

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Статус дисципліни	Обов'язкова
код та назва дисципліни	ОКЗ Психологія і педагогіка вищої школи
Коди та назви спеціальностей, для яких пропонується навчальна дисципліна	032 – Історія та археологія, 033 – Філософія, 051 – Економіка, 073 – Менеджмент, 076 – Підприємництво та торгівля, 101 – Екологія, 102 – Хімія, 131 – Прикладна механіка, 132 – Матеріалознавство, 133 – Галузеве машинобудування, 136 – Металургія, 144 – Теплоенергетика, 161 – Хімічні інженерія та технології, 162 – Біотехнології та біоінженерія, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, 263 – Цивільна безпека, 273 – Залізничний транспорт, 275 – Транспортні технології (за видами), 281 – Публічне управління та адміністрування.
Рівень вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Статус дисципліни	Обов'язкова (нормативна) навчальна дисципліна, яка формує універсальні навички дослідника
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС (90 академічних годин)
Терміни вивчення дисципліни	2 семестр першого року навчання
Назва кафедри, яка викладає дисципліну	Кафедра металургії чавуну і сталі
Провідний викладач (лектор)	Проф., д-р філософських наук Палагута Вадим Іванович E-mail: v.i.palahuta@ust.edu.ua , пр. Науки, 4, кімн. 458
Мова викладання	Українська
Передумови вивчення дисципліни	Базові знання з психології особистості та розвитку людини, психології ділового спілкування, психології особистості (вибіркова), філософії, культурознавства, які опановані при вивченні відповідних обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін
Мета навчальної дисципліни	Формування у аспірантів ІБПТ усіх спеціальностей та напрямів глибоких психолого-педагогічних знань, вдосконалення можливостей проведення навчально-виховного процесу відповідно до вимог сучасної вищої освіти, розширення психолого-педагогічної культури та вдосконалення викладацької майстерності.

Очікувані результати навчання	Знати основний понятійно-термінологічний апарат щодо психології та педагогіки вищої школи та принципи, зміст, форми, методи і засоби формування навчального процесу у вищій школі
	Знати вимоги до особистісних та професійних якостей викладача вищого навчального закладу, до рівня його компетентності
	Знати психолого-педагогічну специфіку навчально-пізнавальної діяльності та інноваційні підходи при викладанні навчальних дисциплін
	Знати особливості мислення та мови як основних характеристик навчальної діяльності викладача
	Розуміти соціально-психологічні особливості людей різної статі й різних вікових категорій та враховувати їх при налагодженні у процесі спілкування гармонійних стосунків
	Спроможність застосовувати технології попередження конфліктів, технології ефективного спілкування та раціональної поведінки при розв'язанні конфліктів

Види та обсяг навчальної діяльності в академічних годинах

Денна форма навчання

Види навчальної діяльності	Усього	1 рік навчання	
		Семестр	
		1	2
Усього годин за навчальним планом	90	–	90
у тому числі:			
Аудиторні заняття	32	–	32
– лекції	32	–	32
– лабораторні роботи	–	–	–
– практичні заняття	–	–	–
– семінарські заняття	–	–	–
Самостійна робота	58	–	58
– підготовка до аудиторних занять	40	–	40
– виконання та захист курсової роботи	–	–	–
– виконання та захист індивідуальних завдань	–	–	–
– підготовка та складання заліку	18	–	18
– підготовка до інших контрольних заходів	–	–	–
– опрацювання розділів, які не викладаються на лекціях	–	–	–
Форма семестрового контролю	Залік	–	Залік

Зміст навчальної дисципліни	<p>Розділ 1. Основні положення психології і педагогіки вищої школи</p> <p>Розділ 2. Психологічні аспекти пізнавальної діяльності</p> <p>Розділ 3. Педагогічна етика та професійна компетентність педагога</p>
Заходи та критерії оцінювання	<p>Формою семестрового контролю з дисципліни є диференційований залік.</p> <p>Семестрова оцінка за 100-бальною шкалою визначається як середнє арифметичне визначених оцінок з розділів 1-3 з подальшим переведенням до 100-бальної шкали.</p> <p>Необхідною умовою отримання позитивної оцінки кожного розділу є активна участь у лекційних заняттях, виконання творчих завдань та підготовка до аудиторних лекційних занять.</p> <p>Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни дорівнює семестровій</p>
Політика викладання	<p>Здобувач не допускається до семестрового контролю за відсутності позитивної оцінки (не нижче 60 балів) хоча б з одного із розділів.</p> <p>Оскарження процедури та результатів оцінювання розділів та семестрового оцінювання з боку здобувачів освіти здійснюється у порядку, передбаченому «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУНТ».</p> <p>Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів освіти, які, зокрема, можуть полягати у користуванні сторонніми джерелами інформації на контрольних заходах, тягнуть відповідальність у вигляді повторного виконання завдання та проходження процедури оцінювання</p>
Специфічні засоби навчання	<p>Навчальний процес передбачає використання мультимедійного комплексу для проведення інтерактивних лекцій та практичних занять (ЗН1), в умовах дистанційного навчання - онлайн-заняття в ЗУМ (ЗН2), інформаційний матеріал для лекцій у Гуглкласі (ЗН3, ЗН4), наявність електронних презентацій з тем курсу, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Гуглкласу для роботи в системі дистанційного навчання</p>
Навчально-методичне забезпечення	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.:Либідь, 1998. – 560 с. 2.Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К.: Кондор, 2008. – 272 с. 3.Барбина Е.С. Формирование педагогического мастерства в системе непрерывного педагогического образования: Монография. – К.: Вища шк., 1997. – 297 с. 4. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с. 5.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018 6.Виноградова В.С., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с.

7. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
8. Зарайский Д.А. Технология личного влияния. - Киев: ТАИР, 2000. – 232 с.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
10. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. – 196 с.
11. Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки : практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 162 с.
12. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Саботовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. – 248 с.

Допоміжна література:

1. Вачков І. Основи і технології групового тренінгу. Психотехніки. - К.: Знання, 2000. – 189 с.
2. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 338 с.
3. Джелалі В.О. Психологія вирішення конфліктів. Навчальний посібник. – К.; Харків: Р.И.Ф., 2006. – 320 с.
4. Ложкін Г., Юрковський Е., Моначін І. Практикум із конфліктології. – Тернопіль: Воля, 2005. – 168 с.
5. Нечаєв В. М. Конфліктологія. Навч. посібник. – К.: Центр навч. літератури., 2004. – 198 с.
6. Палагута В.І. Конфлікти у трудових колективах: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2012. – 76 с.
7. Педагогічні технології: теорія та практика: Навч. посіб. / За ред. проф. М.В.Гриньової. – Полт. держ. ун-т. ім. В.Г. Короленка. – Полтава: АСМІ: 2004. – 197 с.
9. Пірен М. І. Конфліктологія. – К.: МАУП, 2005. – 360 с.
10. Пунченко О.П., Пунченко Н.О. Образование в системе философских ценностей. – Одесса: Печатный дом, Друк. Південь, 2010. – 324 с.
11. Сагач Г.М. Мистецтво ділової комунікації: Навч. посібник. – К., 1996. – 267 с.
12. Чмут Т.К. Етика ділового спілкування: навч. пос. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка. – К.: ВІкар, 2006. – 223 с.