

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**ОСВІТОЛОГІЯ**

Код та назва дисципліни	Освітологія
Коди та назви спеціальностей, для яких пропонується навчальна дисципліна	051 – Економіка 132 – Матеріалознавство 192 – Будівництво та цивільна інженерія 263 – Цивільна безпека 281 – Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Статус дисципліни	Обов'язкова (нормативна) навчальна дисципліна, яка формує універсальні навички дослідника
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС (90 академічних годин)
Терміни вивчення дисципліни	2 семестр першого року навчання
Назва кафедри, яка викладає дисципліну	Українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
Провідний викладач (лектор)	Проф., д-р наук державного управління Євсєєва Галина Петрівна E-mail: <a href="mailto:g.p.yevsieieva@ust.edu.ua">g.p.yevsieieva@ust.edu.ua</a> , вул. Архітектора Олега Петрова, 24-а, кімн. 267
Мова викладання	Українська
Передумови вивчення дисципліни	Базові знання з психології особистості та розвитку людини, психології ділового спілкування, психології особистості (вибіркова), філософії, які опановані при вивченні відповідних обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін
Мета навчальної дисципліни	Забезпечити поглиблену теоретичну підготовку аспірантів ННІ ПДАБА усіх спеціальностей та напрямів щодо розуміння сфери освіти у її сталому розвитку та сприяти формуванню знань про здобутки та суперечності у теорії та практиці функціонування сучасних освітніх систем; розвиток професійної компетентності аспірантів на основі вивчення освітології як галузі міждисциплінарного наукового знання.
Очікувані результати навчання	Знати основний понятійно-термінологічний апарат щодо освіти вищої школи та принципи, зміст, форми, методи і засоби формування навчального процесу у вищій школі.

	Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі освіти та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень. Знати науково-педагогічну специфіку навчально-пізнавальної діяльності та інноваційні підходи при викладанні навчальних дисциплін Знати особливості комунікації як основного інструменту навчальної діяльності викладача
	Розуміти соціально-психологічні особливості людей різної статі й різних вікових категорій та враховувати їх при налагодженні у процесі спілкування гармонійних стосунків
	Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки

### Види та обсяг навчальної діяльності в академічних годинах

#### Денна форма навчання

Види навчальної діяльності	Усього	1 рік навчання	
		Семестр	
		1	2
Усього годин за навчальним планом	90	–	90
у тому числі:	32	–	32
Аудиторні заняття			
– лекції	32	–	26
– лабораторні роботи	–	–	–
– практичні заняття	–	–	6
– семінарські заняття	–	–	–
Самостійна робота	58	–	58
– підготовка до аудиторних занять	40	–	40
– виконання та захист курсової роботи	–	–	–
– виконання та захист індивідуальних завдань	–	–	–
– підготовка та складання заліку	18	–	18
– підготовка до інших контрольних заходів	–	–	–
– опрацювання розділів, які не викладаються на лекціях	–	–	–
Форма семестрового контролю	Залік	–	Залік

<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Тема 1. Освітologia як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовий супровід освітньої діяльності у вищій школі. Організація «студентоцентрованого навчання» в ЗВО України і за кордоном.</p> <p>Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України. Аналіз професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».</p> <p>Тема 4. Теорія і практика впровадження парадигми вдосконалення викладання в Україні. Співвідношення традиційних та інноваційних підходів в сучасній теорії навчання.</p> <p>Тема 5. Академічна доброчесність та сучасні освітні технології. Штучний інтелект в освіті.</p> <p>Тема 6. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання. Дискусійні та імітаційні технології навчання у вищій школі.</p> <p>Тема 7. Комунікація як основний інструмент взаємодії в освітній діяльності.</p> <p>Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Технологія дистанційного навчання. Змішане навчання.</p>
<p>Заходи та критерії оцінювання</p>	<p>Формою семестрового контролю з дисципліни є диференційований залік.</p> <p>Семестрова оцінка за 100-бальною шкалою визначається як середнє арифметичне визначених оцінок з кожної теми практичних занять з подальшим переведенням до 100-бальної шкали.</p> <p>Необхідною умовою отримання позитивної оцінки на кожному занятті є активна участь та виконання творчих завдань на практиці та підготовка до аудиторних лекційних занять.</p> <p>Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни дорівнює семестровій</p>
<p>Політика викладання</p>	<p>Здобувач не допускається до семестрового контролю за відсутності позитивної оцінки (не нижче 60 балів) хоча б з однієї із практичних тем.</p> <p>Оскарження процедури та результатів оцінювання розділів та семестрового оцінювання з боку здобувачів освіти здійснюється у порядку, передбаченому «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУНТ».</p> <p>Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів освіти, які, зокрема, можуть полягати у користуванні сторонніми джерелами інформації на контрольних заходах, тягнуть відповідальність у вигляді повторного виконання завдання та проходження процедури оцінювання</p>
<p>Специфічні засоби навчання</p>	<p>Навчальний процес передбачає використання мультимедійного комплексу для проведення інтерактивних лекцій та практичних занять (ЗН1), в умовах дистанційного навчання - онлайн-заняття в TMS (ЗН2), інформаційний матеріал для лекцій у TMS (ЗН3, ЗН4), наявність електронних презентацій з тем курсу, які розроблені в програмі PowerPoint</p>

	та оболонки Гуглкласу для роботи в системі дистанційного навчання.
Навчально-методичне забезпечення	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.</li> <li>2. Бурдонос Л.І., Малишко В.В. Менеджмент і маркетинг в освіті: навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький. ФОП Домбровська Я.М., 2019. 90 с.</li> <li>3. Вступ до освітології: навчальний посібник / Упорядники: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва. Київ: ВП «Едельвейс», 2017. 382 с.</li> <li>4. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с.</li> <li>5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018</li> <li>6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).</li> <li>7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 486 с.</li> <li>8. Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки : практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 162 с.</li> <li>9. Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник / За ред. В.О.Огнев'юка; Авт. кол.: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, О.О.Драч, К.О.Линьов, Л.В.Гонюкова, І.М.Зеліско, Ю.М.Жукова, М.Ю.Фещук, Т.Г.Купрій, М.М.Галицька, Н.А.Побірченко, Л.В.Козак, О.М.Кузьменко, І.І.Тригуб. Київ: ВП «Едельвейс», 2014. 612 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балута Т.П. Розвиток освіти як соціального інституту. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. Київ, 2018. Вип. 137. С. 362-365.</li> <li>2. Батечко Н.Г. Методологія освітології: синергетичний аспект. Освітологічний дискурс. 2017. № 1-2. С. 1-12.</li> <li>3. Дебич М.А. Мобільність студентів і якість вищої освіти в європейському освітньому і науковому просторі. Вища школа. 2019. № 1 (155). С. 34–50.</li> <li>4. Кучер А.В. Традиційна й інноваційна парадигми навчання у вищій школі. Проблеми гуманітаризації освіти у закладах вищої освіти України: збірник наукових праць Всеукр. наук.-практич. конф. 17 травня 2020р. (ПДАТУ, м.Кам'янець-Подільський). Кам'янець–Подільський, 2020. С. 120–123.</li> <li>5. Лотарев А.Г. Удосконалення механізмів державного регулювання інноваційної діяльності на регіональному рівні:</li> </ol>

- дис.. канд наук з держ. упр. / Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Миколаїв. 2018. 251 с.
6. Луговий В.І., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. Світовий досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти. Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. № 2 (99). 2018. С. 5–23.
7. Окара Д.В., Чернишев В.Г., Шинкаренко Л.В. Аналіз впливу соціально- економічних чинників на якість освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. 2017. Вип. 24 (ч.2). С. 163-166.
8. Основи інноваційної освітньої діяльності: методичні рекомендації / упорядник Антонюк Л.В. Рівне – РОППО, 2018. 44с.
9. Ревасевич І.С. Освітologia в Україні: проблеми та перспективи розвитку. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали міжнар. наук. конф. (20.03.2020 р). Херсон, Україна: МЦНД, 2020. С. 71–74.
11. Сагач Г.М. Мистецтво ділової комунікації: Навч. посібник. – К., 1996. – 267 с.
12. Чмут Т.К. Етика ділового спілкування: навч. пос. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка. – К.: ВІкар, 2006. – 223 с.

Ухвалено на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності (Протокол № 1 від 29. 08. 2024 р.)

Завідувач кафедри  Олена БАРАННИК