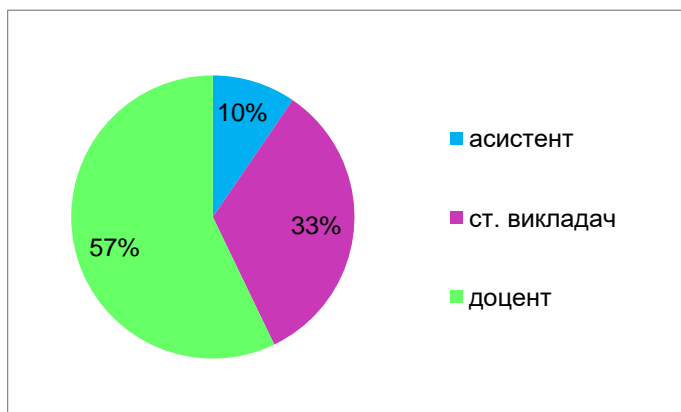


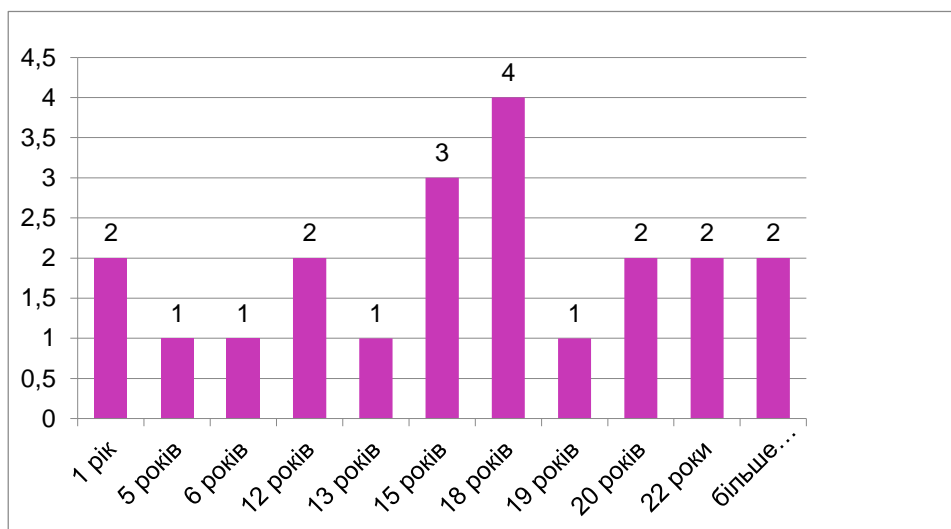
Анкета опитування науково-педагогічних працівників щодо освітньої програми
ОПП "Архітектура та містобудування"
форма навчання денна, рівень бакалавр

В опитуванні взяла участь 21 особа

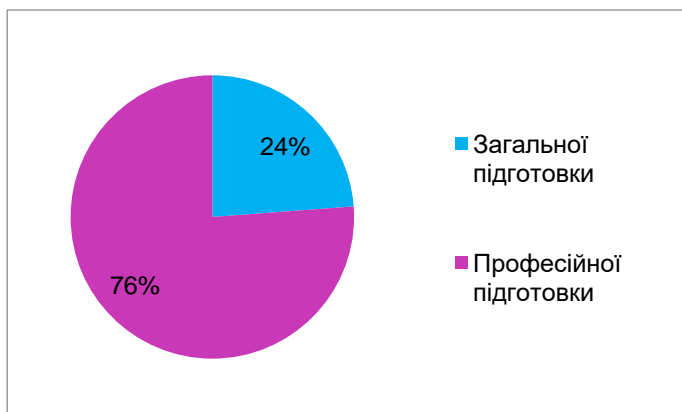
Ваша посада



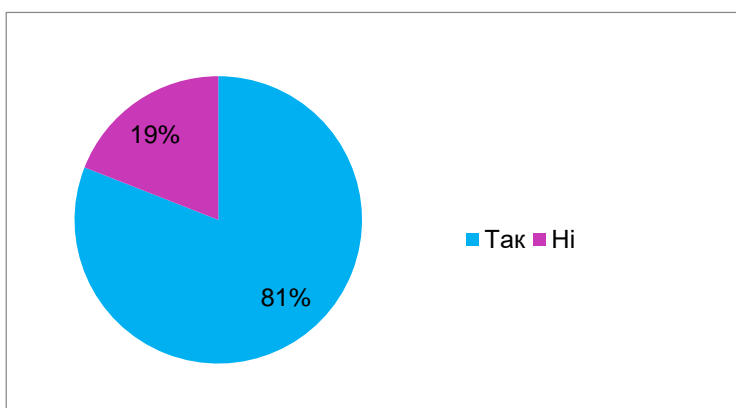
Стаж Вашої викладацької роботи



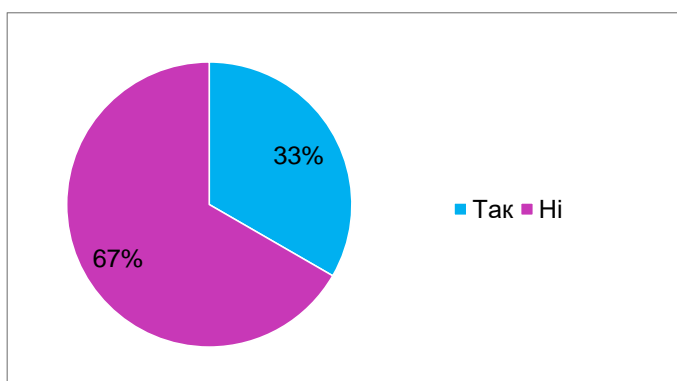
1. Освітня компонента (ОП), яку Ви викладаєте, належить до циклу:



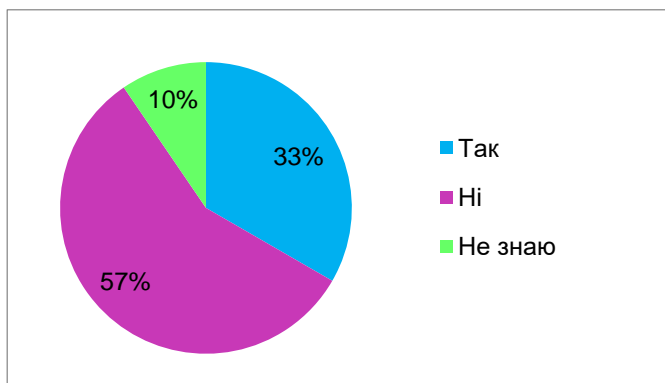
2. Чи маєте Ви досвід практичної роботи за спеціальністю даної ОП?



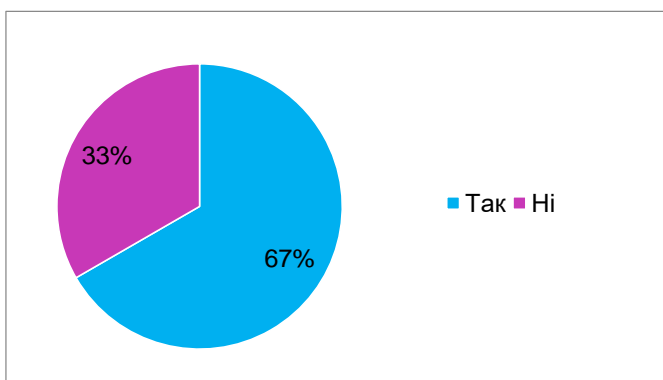
3. Чи є Ви у складі розробників цієї ОП?



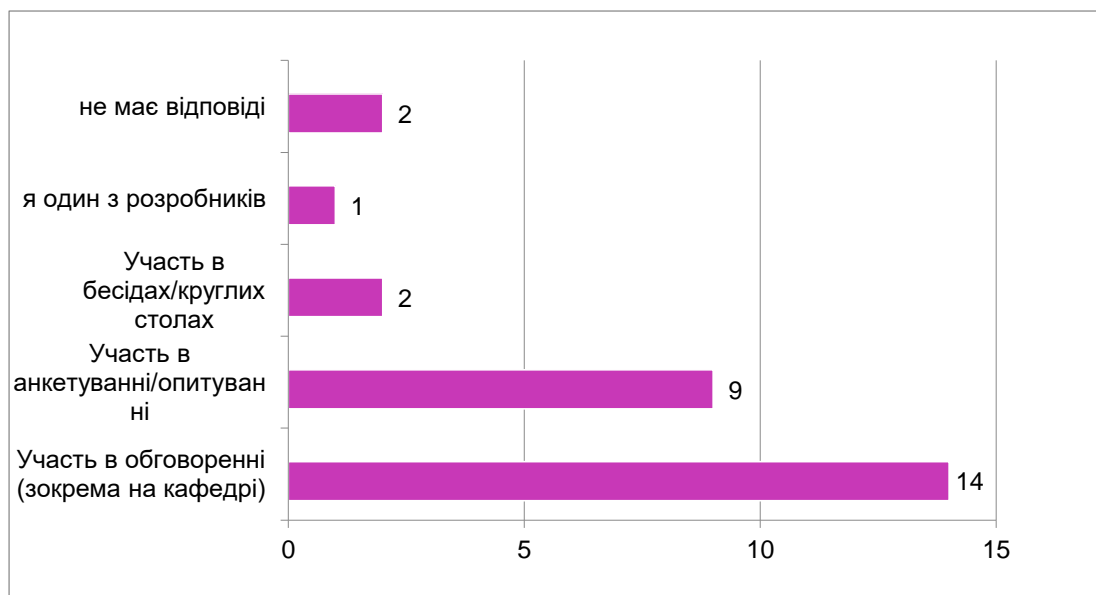
4. Чи входите Ви до групи забезпечення цієї ОП?



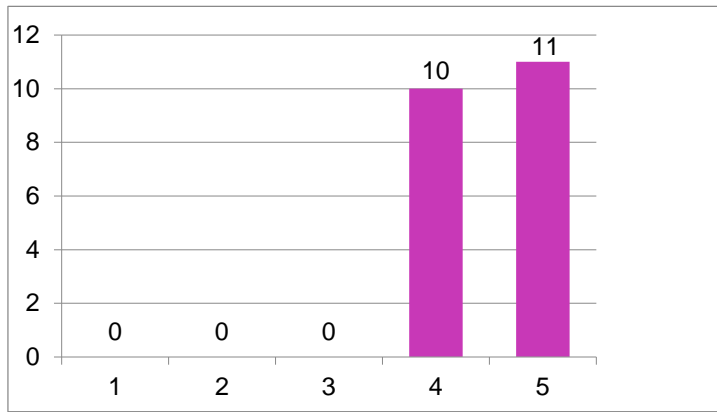
5. Чи залучалися Ви до обговорення, розробки і перегляду цієї ОП?



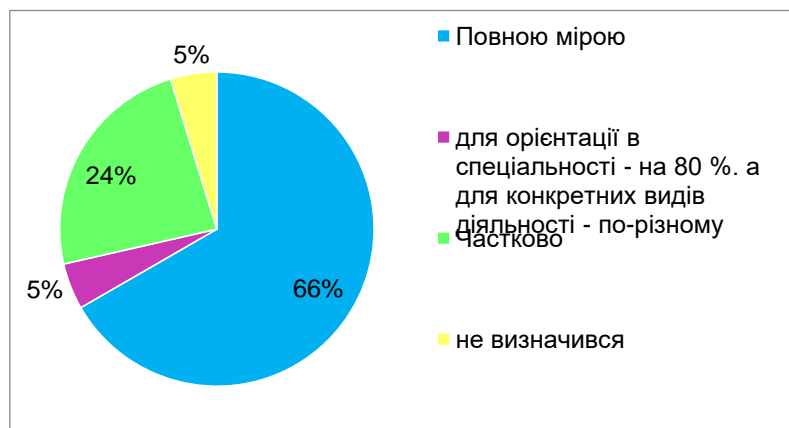
Якщо Так, то у який спосіб Ви вносите пропозиції щодо удосконалення змісту



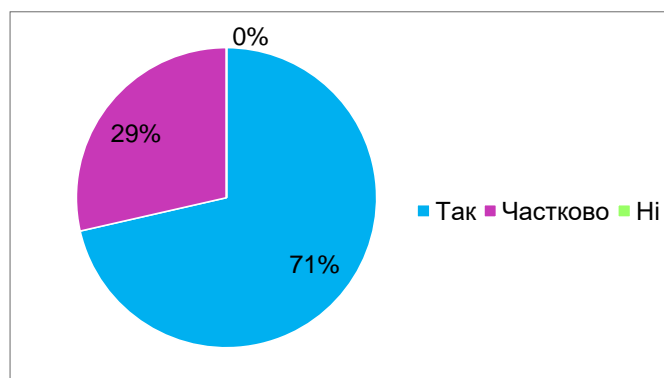
6. Загалом як Ви оцінюєте якість цієї ОП? (за 5-бальною шкалою)



7. Якою мірою зміст ОП, на Вашу думку, є актуальним для підготовки фахівців з відповідної спеціальності?



8. Чи всі освітні компоненти сприяють досягненню мети освітньої програми?



9. Які освітні компоненти ОП потребують часткового або повного оновлення/заміни/вилучення? Чому?

Часткова зміна змістового компонента освітні компоненти не потребують доповнення загальний обсяг навчального навантаження

Деякі дисципліни мають викладатися раніше, ніж передбачено ОП. Наприклад, у першому семестрі, замість весняного. З метою ввести в курс технологічних особливостей будівельної справи студентів-архітекторів до моменту отримання основних знань з проектування заміни/вилучення не потрібно. але оновлення й приведення у більшу відповідність до Все влаштовує

-

Ніякі

Забезпечення умов працювання (опалення) в аудиторіях зі студентами в холодний осінньо-весняний період.

Українська мова за професійним спрямуванням. Урахування змін в Українському правописі, вимог до складання іспиту на рівень володіння державною Частково. Час минає

Інженерні компоненти необхідно більш інтегрувати в архітектурну складову Необхідно доповнити, задіявши опанування комп'ютерними програмами

Перегляд суміжних спеціальностей, вони не відповідають сучасним тенденціям і не відповідають основній програмі підготовки.

Перегляд підходу до практичних занять а саме не вистачає наочних прикладів: реальних проєктів, будівництва, конструкції та іншого.

Більше часу має приділятися оволодінню комп'ютерними програмами і розбору сучасних кейсів із їх виконавцями

Не достатньо часу

10. Якими освітніми компонентами Ви пропонуєте доповнити вміст ОП/Каталог вибіркового дисциплін? Чому?

Змістовим для зосередження на базових складових дисципліни все задовільняє

вбірково навчальні дисципліни для бакалаврів не потрібні, студент ще не має досвіду що йому потрібно для навчання

Технологічні стадії будівництва - як вступні знання до вивчення основної технологічної послідовності для безпечного і якісного проектування та подальшого будівництва об'єктів

вбірково дисципліни загальної підготовки (наприклад економіка, правознавство, соціологія, політологія) не повинні бути занадто теоретичними

Комп'ютерна графіка! Тому що зараз з'явилося багато нових програм, в тому числі і ВІМ технології, які більше повинні викладати студентам, щоб випускати сучасних випускників !!!

Забезпечити кафедри стаціонарними комп'ютерами (декілька) ніякими

Всього досить

Критичне мислення. Необхідна навичка для сучасного фахівця.

Поступово додаємо

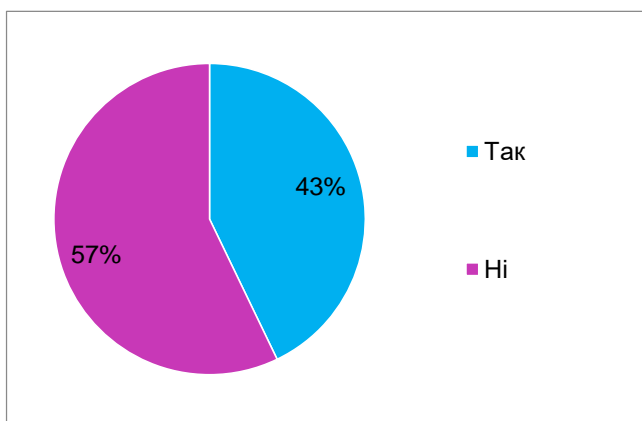
Треба створити нові компоненти

Не пропоную

Необхідно пов'язати теми з дисципліни Конструкції з Архітектурними проектування, для ефективності опанування знаннями здобувачами

Дисципліни всі логічні і необхідні. Думаю треба змінювати зміст компонентів робити його актуальнішим, підлаштовувати під сучасні вимоги ринку, і додати практичного гоночного змісту. Можливо посилити комп'ютерне програмування. В більшості студенти вивчають програми самостійно. Також додати інструменти штучного інтелекту в проектуванні, цей інструмент набирає популярності і для того щоб наши випускники були актуальні на ринку вони мають знати ці інструменти. Комп'ютерна графіка. Програми для 3д моделювання. Публічні виступи і дискусії

11. Чи задовольняє Вас обсяг Вашої дисципліни в кредитах?



Якщо Ні, то чому?

Дисципліна повинна мати велику ємність з практичних занять

Потрібно більше давати часу на лекційні курси

Не встигаємо дати матеріал в повній мірі!

Недостатньо для повноцінного вивчення теоретичного матеріалу та опрацювання на практиці

Треба збільшити години на практичні заняття

мало часу для освоєння дисципліни

Володінням мовою на фаховому рівні потребує більшого обсягу навчального часу

Інженерні компоненти необхідно більш інтегрувати в архітектурну складову

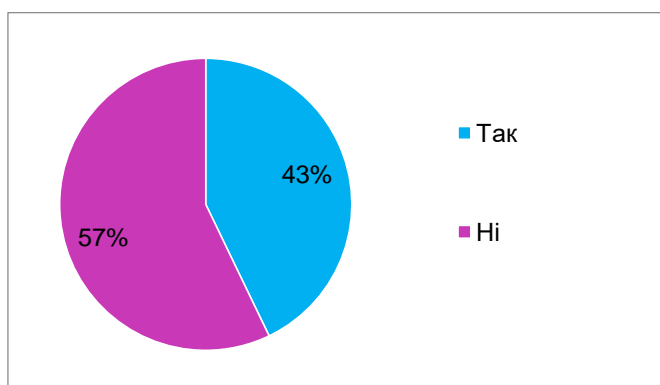
Потрібно більше часу

-

Цього часу мало для охоплення всіх тем необхідних для підготовки фахівців.

Це питання до міністерства

12. Чи задовольняє Вас обсяг Вашої дисципліни в аудиторних годинах?



Якщо Ні, то чому?

Не всі студенти встигають отримати повноцінну консультацію

не вистачає лекційних годин для доповіді повної тематики курсу

Не встигаємо дати матеріал в повній мірі!

Недостатньо для повноцінного вивчення теоретичного матеріалу та опрацювання на практиці

Треба збільшити години на практичні заняття

мало часу для освоєння дисципліни

Володінням мовою на фаховому рівні потребує більшого обсягу навчального часу

Інженерні компоненти необхідно більш інтегрувати в архітектурну складову

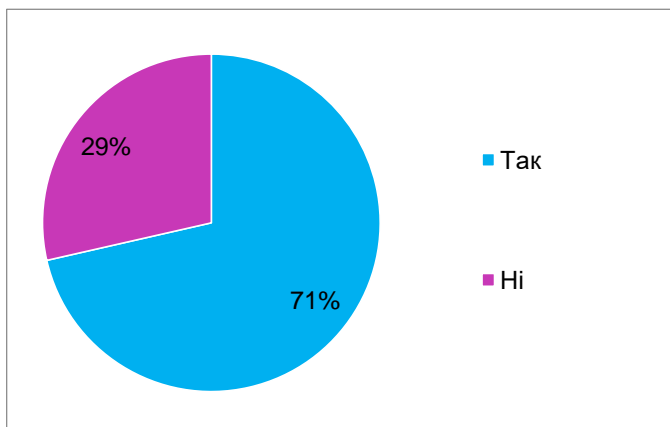
-

Годин потрібно більше

Його часу мало для охоплення всіх тем необхідних для підготовки фахівців.

Матеріалу багато

13. Чи задовольняє Вас розподіл аудиторних годин за видами занять?



Якщо Ні, то чому?

Багато виділено на самостійну роботу, повинно бути більше аудиторних годин у розкладі – одне (1.5год) практичне заняття не раціонально – не вистачає часу для індивідуальних консультацій студента-архітектора

Більше так, але кількість часу на самоопрацювання можна було перевести до практичних занять

Недостатньо для повноцінного вивчення теоретичного матеріалу та опрацювання на практиці

мало часу для спеціальних дисциплін

-

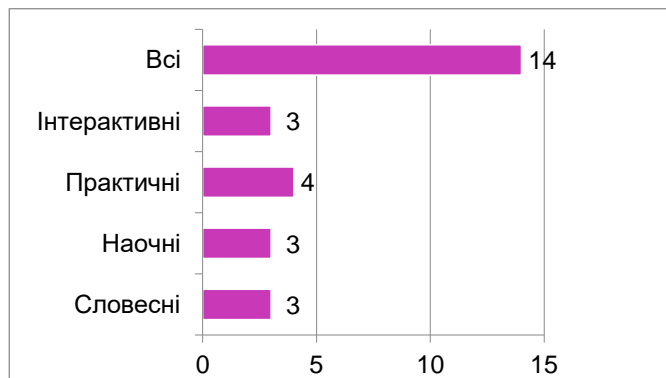
Годин на практичні завдання потрібно більше

Професійні дисципліни мають мати більше часу.

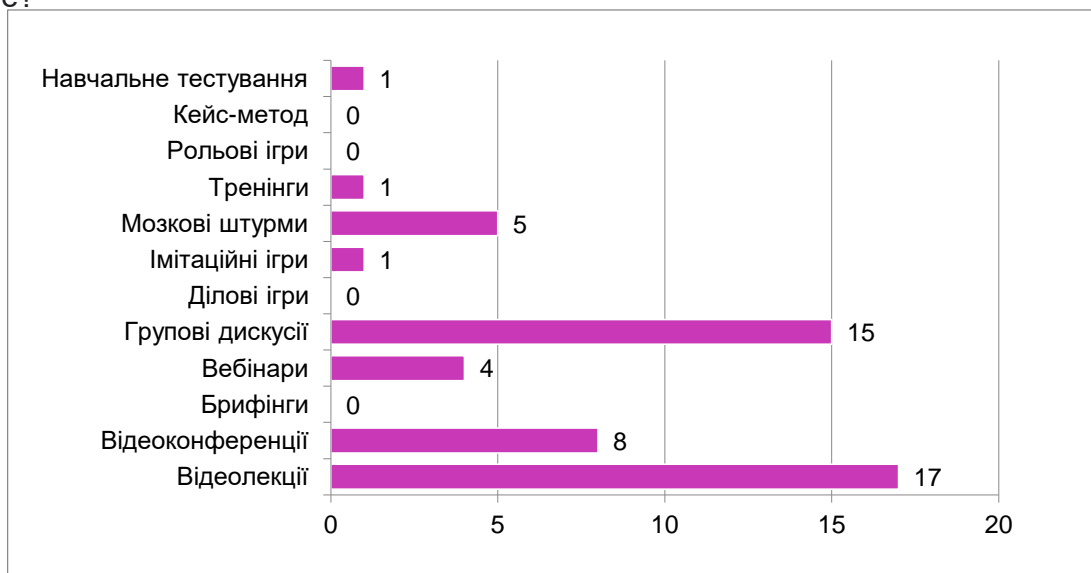
14. Чи є у Вас можливість скористатися академічною свободою при виборі форм і методів навчання?



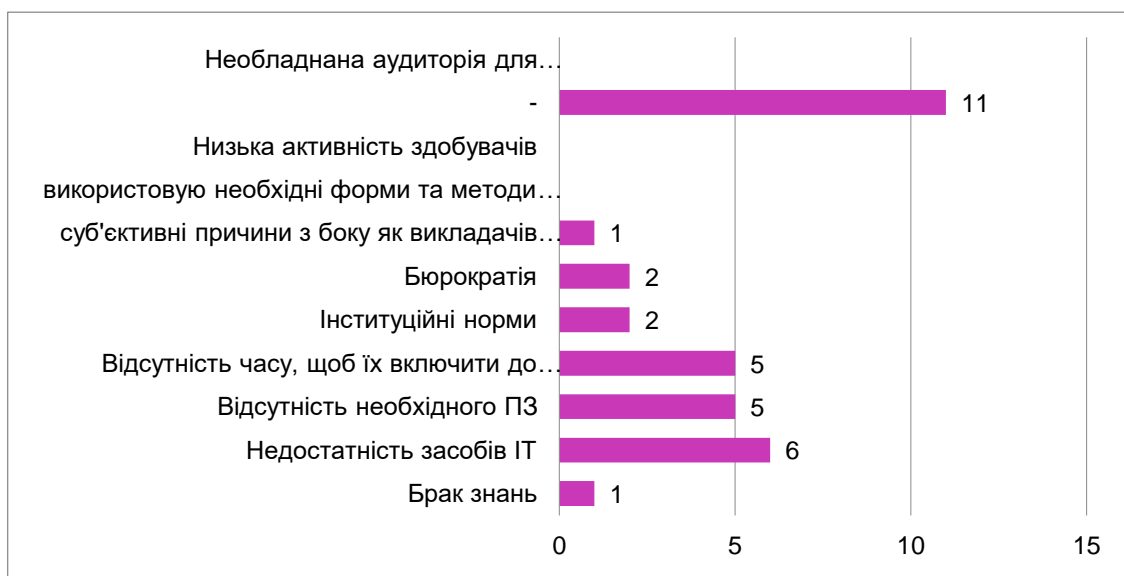
15. Які форми та методи навчання Ви використовуєте при викладанні дисципліни?



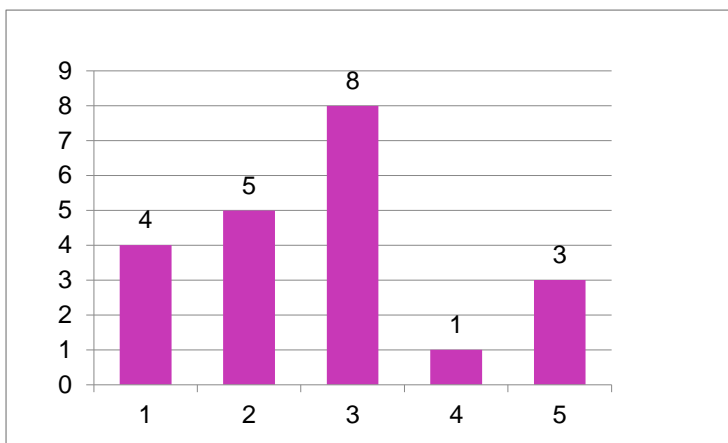
Якщо Ви під час викладання використовуєте інтерактивні методи, вкажіть, які саме?



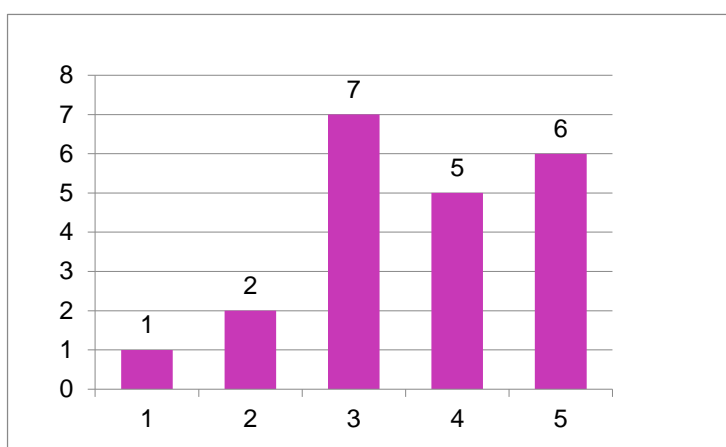
Якщо Ви не маєте можливість використовувати необхідні форми та методи навчання, вкажіть чому?



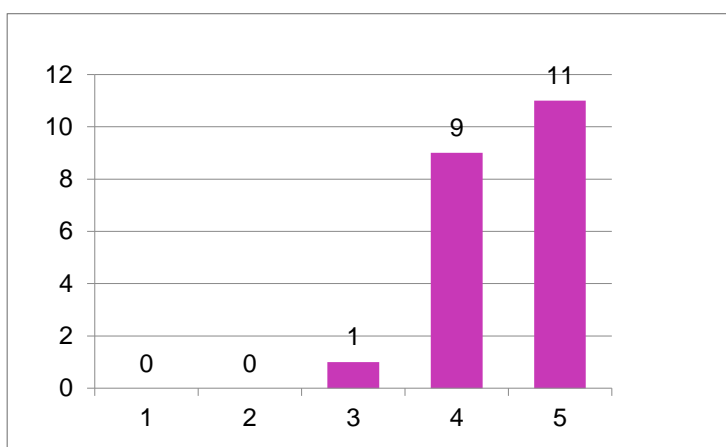
16. Оцініть рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей ОП



17. Чи задовольняє Вас інформаційна підтримка освітнього процесу

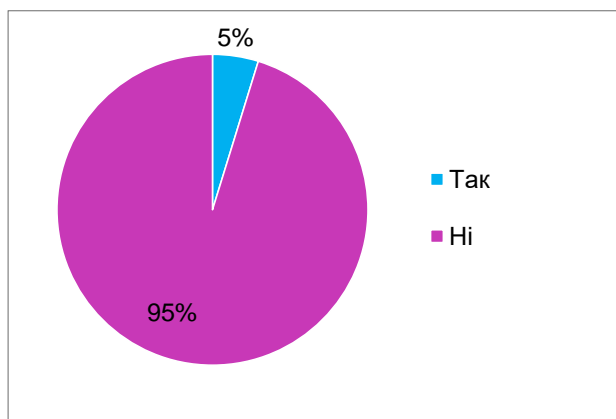


18. Як Ви в цілому оцінюєте рівень академічної доброчесності при викладанні на цій ОП

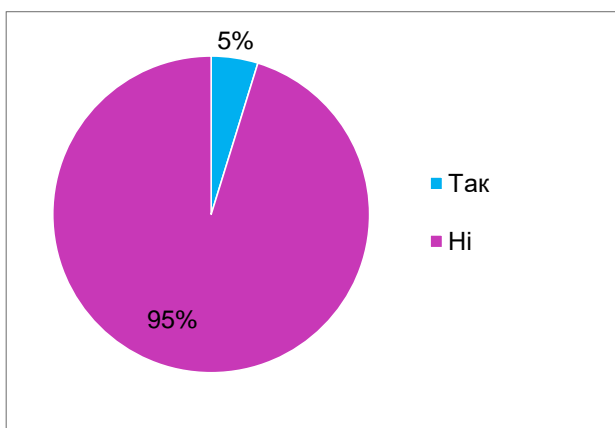


19. Чи траплялись випадки порушення академічної доброчесності при викладанні на цій ОП

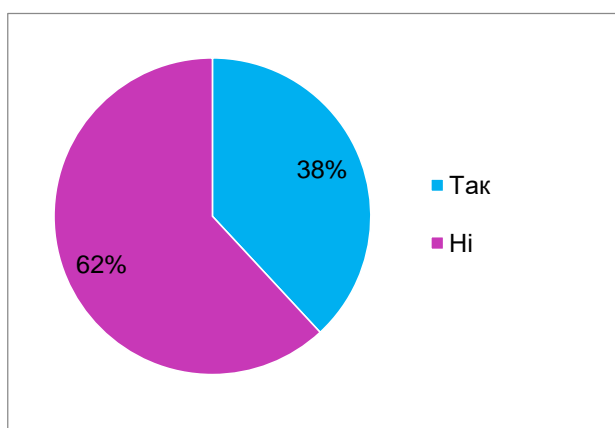
Вами:



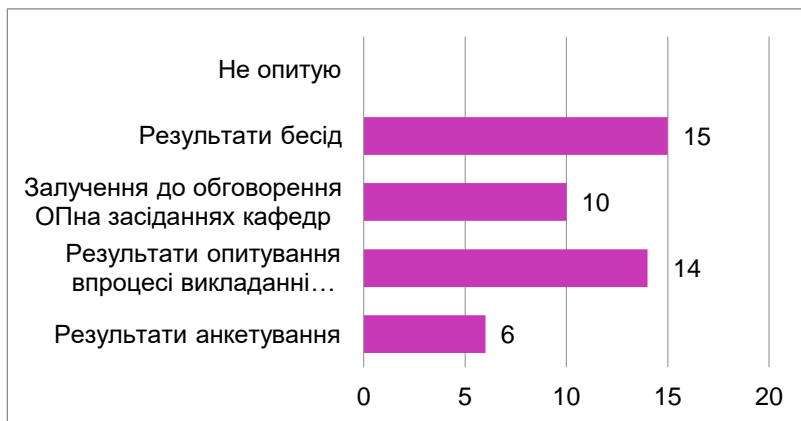
Іншими викладачами:



Здобувачами вищої освіти



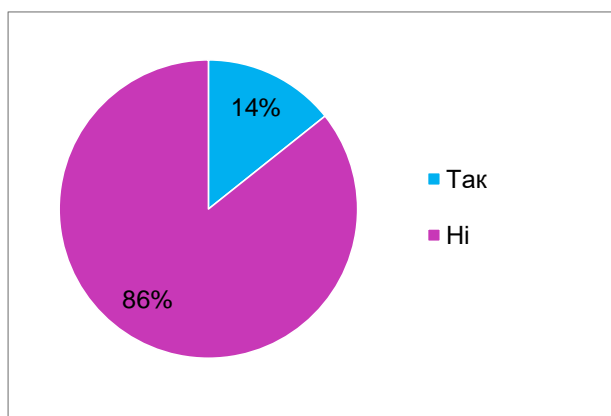
20. У який спосіб Ви дізнаєтеся про думку здобувачів вищої освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?



21. У який спосіб Ви забезпечуєте об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах дисципліни під час підсумкового контролю?



22. Чи траплялися випадки оскарження результатів навчання здобувачів вищої освіти при викладанні Вашої дисципліни?



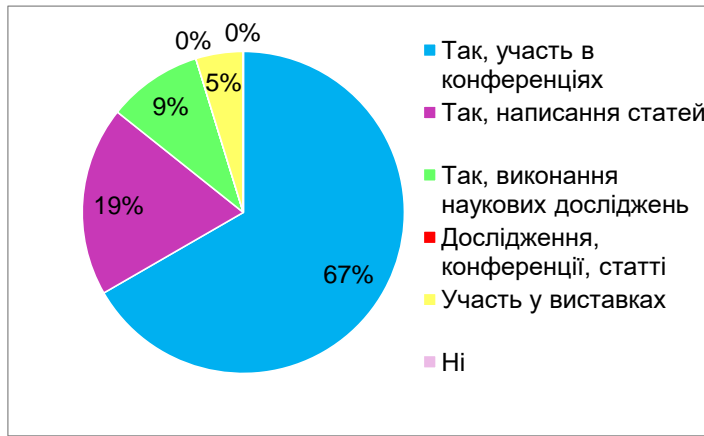
Якщо Так, то як було вирішене питання

Студент хотів платити свої бали, було надане додаткове питання, студент відповів правильно, чим підняв бали.

В залежності від знань здобувачів вищої освіти

Комісія за участю зав кафедрою, доцентів та декану архітектурного факультету

23. Чи залучаєте Ви здобувачів вищої освіти до наукової діяльності?



24. Ваші пропозиції щодо покращення ОП, на якій Ви викладаєте

Необхідно технічне оснащення для викладання, стажування за кордоном викладачів, оснащення спецкурсами та літературою, опалення в аудиторіях, гідна оплата труда викладачів!

Освітня програма не потребує покращень

Збільшення кількості годин на лекційні курси та проведення їх аудиторно

ОП має раціонально організувати і врахувати кількість годин на аудиторне опрацювання матеріалу, а не розраховувати на самоопрацювання дисципліни здобувачами

знайти шляхи міжкафедрального узгодження змісту дисциплін та практичних завдань (а також обсягу та термінів виконання). так можна частково компенсувати недостатній обсяг аудиторних годин. давати здобувачам більш зрозумілі завдання та інструкції (поки що відсотків 60 дисциплін відповідають цій тезі).

Пропоную забезпечити студентів комп'ютерними класами з інтерактивними дошками та 3Д принтерами!!!

Збільшення аудиторного та практичного навантаження.

-

При можливості збільшити години на практичні заняття

Забезпечити опалення аудиторій в холодний осінньо-весняний період.

приділяти більше часу спеціальної професійної підготовки

Розширення можливостей академічної мобільності

Все чудово

Інженерні компоненти необхідно більш інтегрувати в архітектурну складову

Забезпечення матеріально- технічної бази та комп'ютерних програм

Більше часу на профільні дисципліни, менше часу на додаткові. Більше наочних прикладів

Менше бюрократії. Облаштування відкритих майстерень для студентів

Не чіпати ОП

Зберігати існуючий взаємозв'язок між дисциплінами при подальших змінах ОП.

Дякуємо за співпрацю!

Кінець форми