

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	32171 Прикладне матеріалознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.04.2024 р.

Справа № 0665/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,
Алієв Ельчин Бахтияр огли,
Бондаренко Олександр Валентинович,
Гавва Олександр Миколайович,
Дурягіна Зоя Антонівна,
Ковалевський Сергій Вадимович,
Колосов Дмитро Леонідович,
Мельничук Микола Дмитрович,
Планковський Сергій Ігорович,
Роп'як Любомир Ярославович,
Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Вахрушева Віра Сергіївна, Губенко Світлана Іванівна – представник ЗВО,
Волчук Володимир Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32171
Назва ОП	Прикладне матеріалознавство
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками експертної групи щодо відповідності освітньої програми "Прикладне матеріалознавство" місії та стратегії Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. Зазначена ціль ОП відображає глибоке розуміння потреб галузі матеріалознавства та будівництва і відповідає стратегічним цілям установи, що стосуються якості освітнього процесу, розроблення інноваційних освітніх програм та поєднання освітньої, наукової та інноваційної складових.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми "Прикладне матеріалознавство" відповідають інтересам зацікавлених сторін, включаючи здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічну спільноту. Програмні результати навчання спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі матеріалознавства. Підтвердженням відповідності освітньої програми потребам стейкхолдерів є позитивні відгуки від представників різних груп. Проте важливо постійно оновлювати та вдосконалювати програму з урахуванням змін у галузі та потреб стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Висновок ЕГ полягає в тому, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання "Прикладне матеріалознавство" враховують тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Проте ЕГ відзначає що цілі навчання відображають актуальні вимоги і специфіку матеріалознавства у будівництві, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм при формулюванні цілей та програмних результатів навчання не враховано. Оновлення освітньої програми у 2022 році з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, які внесли зміни до компетентностей та результатів навчання, свідчить про реактивність на внутрішні та зовнішні впливи. Однак, для досягнення повної відповідності потребам та вимогам у галузі рекомендується систематично враховувати досвід інших освітніх програм, як вітчизняних, так і зарубіжних, для вдосконалення цілей та програми навчання.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Галузева експертна рада погоджується з висновком ЕГ, що Освітня програма "Прикладне матеріалознавство" у 2020 році відповідає усім компетентностям та результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Проте у 2022 році зміни, внесені до програми, зумовили відмінності у компетентностях та результатах навчання, порушуючи тим самим відповідність стандарту. Галузева експертна рада погоджується з цим висновком, визнаючи часткову відповідність Освітньої програми стандартам вищої освіти, оскільки вона не забезпечує досягнення усіх результатів навчання, які передбачені стандартом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Галузева експертна рада погоджується з висновком ЕГ

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Висновок ЕГ полягає в тому, що структура та зміст освітньої програми "Прикладне матеріалознавство" мають низку недоліків, що порушують її чіткість та логічність. Зокрема, відсутня структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів, що ускладнює встановлення взаємозв'язку між ними та логічну послідовність їх вивчення. Крім того, деякі компетентності та результати навчання записані на освітні компоненти, зміст яких не відображає необхідних розділів. Такі недоліки ускладнюють здобуття знань та навичок здобувачами вищої освіти унеможливають досягнення програмних результатів навчання. ОНП за підкритерієм має рівень відповідності "не відповідає".

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітньої програми "Прикладне матеріалознавство" відповідає предметній області спеціальності 132 "Матеріалознавство". Аналіз компетентностей, результатів навчання та змісту освітніх компонентів показав, що програма включає необхідні елементи для підготовки фахівців у галузі матеріалознавства. ЕГ звертає увагу, що у відомостях самооцінювання не було зазначено спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується на освітній програмі.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОНП «Прикладне матеріалознавство» порушує вимоги п.15 ст. 62 Закону України про вищу освіту (вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти). ОНП передбачає індивідуальний вибір дисциплін – 29,5 кредитів (24,5%). Згідно з навчальним планом 2020 року ОНП передбачає вибір однієї дисципліни з кредити із загальноуніверситетського переліку та шести фахових дисциплін із запропонованих пар дисциплін. ГЕР підтримує зазначені недоліки у звіті ЕГ що з урахуванням положень "Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти" студенти мають можливість обирати дисципліни в межах варіативних компонентів своєї освітньої програми. Проте, відзначається, що різний обсяг вибіркових дисциплін ускладнює вибір студентів. Крім того, не передбачено можливість вибору дисциплін з інших рівнів вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Верифіковано відповідність підкритерію 2.5

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Верифіковано відповідність підкритерію 2.6

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Згідно з навчальним планом час відведений на засвоєння навчального матеріалу, є достатнім. За результатами опитування здобувачів вищої освіти більшість вважають, що час, відведений на вивчення дисциплін, є достатнім, що підтверджує повну відповідність даного підкритерію.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку за дуальною формою освіти в межах ОНП «Прикладне матеріалознавство» не передбачено.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила вступу є зрозумілими та чіткими, вони не містять дискримінаційних елементів та повністю вказують на необхідні документи, терміни та умови вступу.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Особливості вступу на ОНП належно відображені у правилах прийому через визначення змісту вступного іспиту зі спеціальності. Порядок проведення та вимоги до програм вступних випробувань у ПДАБА регулюються відповідними нормативними документами, які чітко встановлює вимоги критеріїв та їх оцінювання. Такий підхід дозволяє забезпечити об'єктивність та прозорість процесу вступу та забезпечити відповідність кандидатів до вимог освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання на ОНП "Прикладне матеріалознавство" регулюються Положеннями про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення. Проте, ці правила не є достатньо чіткими, оскільки розпорошені за різними нормативними документами та не визначають конкретні процедури та критерії для перезарахування результатів навчання з інших закладів освіти. Також відсутні чіткі вказівки щодо порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення ПДАБА про визнання результатів навчання в неформальній освіті передбачає чіткі правила зарахування окремих компонентів та навчальної роботи, не перевищуючи 25% від загальної програми. Документ також встановлює спрощену процедуру зарахування дисципліни "Іноземна мова" за наявності міжнародного сертифіката.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Верифіковано відповідність підкритерію 4.1

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Верифіковано відповідність підкритерію 4.2

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Верифіковано відповідність підкритерію 4.3

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Внесення змін до змісту освітніх компонент та програм навчання відповідає актуальним потребам галузі та вимогам ринку праці, що підтверджується співпрацею з провідними організаціями й включенням їх представників у розробку освітніх програм. Це дозволяє університету своєчасно адаптувати навчальні програми до сучасних вимог та реальних потреб студентів та ринку праці.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Верифіковано відповідність підкритерію 4.5

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Верифіковано відповідність підкритерію 5.1

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Верифіковано відповідність підкритерію 5.2

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Верифіковано відповідність підкритерію 5.3

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Згідно зі звітом ЕГ, за результатами співбесід, викладацький склад та підрозділи університету добре ознайомлені з політиками та процедурами, що стосуються академічної доброчесності. Однак здобувачі освіти в цілому мають обмежені уявлення щодо цих політик.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Верифіковано відповідність підкритерію 6.1

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Верифіковано відповідність підкритерію 6.2

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Верифіковано відповідність підкритерію 6.3

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Придніпровська державна академія будівництва та архітектури активно залучає представників роботодавців та провідних фахівців у галузі до проведення аудиторних занять. Однак, у звіті ЕГ зазначено, що ця практика не має формального характеру трудових відносин, що може потребувати уточнень та вдосконалення в рамках подальшого розвитку університету.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Верифіковано відповідність підкритерію 6.5

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Звіт ЕГ вказує на ефективне функціонування системи стимулювання викладацького складу в ПДАБА. Матеріальне та нематеріальне заохочення викладачів сприяє підвищенню якості освіти та розвитку науково-дослідницької діяльності. Рекомендації щодо розширення критеріїв стимулювання та забезпечення прозорості визначення рейтингу сприятимуть подальшому покращенню системи стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Звіт експертної групи підтверджує наявність відповідного фінансового та матеріально-технічного забезпечення в ДВНЗ "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури" для реалізації освітніх програм. Навчальні аудиторії та лабораторії обладнані сучасним устаткуванням, а також забезпечено заходи безпеки. Наявність доступу до науково-технічної та електронної бібліотеки підтверджується, але виявлено недоліки у розміщенні інформаційних ресурсів для дистанційного навчання в MS Teams, що вимагає вдосконалення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ що до доступності інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу в межах ОНП "Прикладне матеріалознавство". Однак, ЕГ було виявлено, що студентське самоврядування не демонструє достатньої активності та не повністю обізнане з питань підтримки здобувачів магістерського рівня. Їхня участь у вчених радах академії не відображається на управлінні закладом, і вони не досить усвідомлені у питаннях академічної доброчесності.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

В результаті аудиту, експертна група підтвердила безпеку та відповідність освітнього середовища ПДАБА потребам та інтересам здобувачів вищої освіти за програмою "Прикладне матеріалознавство". Проте, було виявлено певні недоліки в організації психологічної підтримки студентів. Надані рекомендації спрямовані на покращення інформованості студентів про наявність та доступність психологічних послуг та тренінгів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЕГ підтвердила ефективність освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ПДАБА. Проте, було виявлено незручності у доступі до інформації про організацію освітнього процесу та графік обов'язкових консультацій. Надані рекомендації спрямовані на покращення доступності та зручності використання інформаційних ресурсів для студентів, зокрема, шляхом створення автоматизованого розкладу занять з активними посиланнями на платформу MS Teams для дистанційного навчання.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ПДАБА виявлено позитивні кроки у створенні доступного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Реалізація Концепції реконструкції приміщень, наявність веб-сайту для дистанційного навчання та ухвалення відповідних нормативно-правових актів підтверджують цей факт. Однак, існують недоліки, зокрема, нестача активних інструментів на веб-сайті для зручного користування студентами та недостатня інформованість про можливості інклюзивного навчання. Рекомендації спрямовані на вдосконалення інформаційного ресурсу та підвищення усвідомленості студентів про доступні для них можливості.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що в ПДАБА існують належно розроблені процедури для врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Учасники освітнього процесу ознайомлені з цими процедурами та мають можливість анонімно чи не анонімно звертатися зі скаргами через Скриньку довіри та Лінію оперативного реагування. До цього часу не було зафіксовано жодного випадку звернення здобувачів щодо вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ПДАБА процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюються стандартом, що передбачає щорічний перегляд програм з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, таких як науково-педагогічні працівники, студенти, випускники та роботодавці. Останнє оновлення освітньої програми відбулося у 2022 році.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з проведеною експертною оцінкою, ПДАБА проявляє велику увагу до якості освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти, що відображено у різноманітних процедурах та ініціативах, спрямованих на постійне вдосконалення освітніх програм та забезпечення задоволеності студентів. Проте, є певні аспекти, такі як неактивна роль студентського самоврядування та недостатня реалізація пропозицій здобувачів вищої освіти, які потребують уваги та подальшого вдосконалення.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група виявила, що роботодавці активно залучаються до перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості освіти. Проте, форми та методи їх залучення потребують систематизації та розширення.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ПДАБА діє "Кар'єрний ХАБ", що відповідає за збір інформації про кар'єрний шлях випускників через опитування на базі випускових кафедр. Ця інформація використовується для удосконалення освітніх програм та викладання.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ПДАБА система забезпечення якості освіти діє на різних рівнях. На кафедральному рівні відбувається перегляд навчальних матеріалів. Університетський рівень регулюється політикою якості та стратегією розвитку. Лабораторія моніторингу якості проводить анонімне опитування та публікує результати.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Верифіковано підкритерій 8.6 (Акредитація є первинною)

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Верифіковано підкритерій 8.7

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДАБА існують документи, такі як Статут, Положення які регулюють та організують освітній процес та порядок вирішення конфліктних ситуацій, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Верифіковано підкритерій 9.2

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма "Прикладне матеріалознавство" 2020 року доступна на сайті. Також наявна на сайті ЗВО наявна інформація про спеціальність, навчальний план, сертифікат акредитації, кадрове забезпечення та силабуси, а також отримані зауваження та пропозиції від стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

До початку 2024-25 н.р. забезпечити перегляд ОНП «Прикладне матеріалознавство», під час перегляду ОНП необхідно: Забезпечити наявність усіх компетентностей і результатів навчання згідно зі стандартом вищої освіти. Сформулювати ряд додаткових до стандарту компетентностей і результатів навчання, які відображають фокус та унікальність освітньої програми. Врахувати досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у процесі формулювання цілей та результатів навчання. Посилити співпрацю зі стейкхолдерами, включаючи представників промисловості, наукових установ та академічної спільноти, для збору відгуків та рекомендацій щодо вдосконалення програми. Забезпечити активну участь студентів у процесі перегляду та оновлення освітньої програми для врахування їхніх потреб та очікувань.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2024-25 н.р. розробити структурно-логічну схему вивчення освітніх компонентів ОНП «Прикладне матеріалознавство», яка розкриє взаємозв'язок між компонентами та встановить логічну послідовність їх вивчення. Виправте недоліки, пов'язані з записом окремих компетентностей та результатів навчання на освітні компоненти, зміст яких не містить відповідних розділів. Забезпечте відповідність між компетентностями та змістом освітніх компонентів. Збільшити обсяг вибіркового дисциплін ОНП «Прикладне матеріалознавство» до не менше 25% загального обсягу, відповідно до вимог Закону України про вищу освіту. Уніфікувати обсяг вибіркового дисциплін, забезпечивши можливості широкого вибору. Додайте можливість вибору дисциплін з інших рівнів вищої освіти та інших ОП відповідно до законодавства.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розробити чіткі та прозорі процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або шляхом неформальної та інформальної освіти. Активно співпрацювали з різними організаціями, які надають можливості для неформального та інформального навчання. Це дозволить студентам розширити свої знання та навички, брати участь

у різноманітних програмах та заходах, що сприятиме їхньому професійному та особистісному розвитку. Крім того, така співпраця може збільшити вплив університету в галузі освіти та сприяти його репутації як цілісної освітньої установи.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

З метою поліпшення якості навчання у контексті дистанційного навчання, рекомендується зробити акцент на використанні електронних навчальних ресурсів. Викладачі можуть активніше створювати та використовувати електронні матеріали, такі як відеоуроки, онлайн-курси, інтерактивні презентації, що дозволить студентам здобувати знання вдома. Також важливо використовувати мультимедійні технології, наприклад, віртуальні екскурсії та лабораторні роботи, щоб студенти могли отримати практичні навички та відчути себе в реальному середовищі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Забезпечити не менше одного разу на семестр зустрічей та семінарів зі студентами для пояснення політики доброчесності та встановлення чітких очікувань щодо їхньої поведінки. Створити та розповсюдити серію інформаційних матеріалів, які будуть доступні студентам через веб-платформи та інші канали спілкування університету, щоб посилити їхнє розуміння політики доброчесності. Вжити заходів щодо підвищення свідомості студентів щодо наслідків порушення академічної доброчесності та механізмів їхнього уникнення.

Критерій 6. Людські ресурси

Укласти угоди про співпрацю та залучення провідних фахівців у галузі до проведення аудиторних занять з формалізацією трудових відносин, щоб забезпечити стабільність та прозорість у співпраці. Сприяти проведенню майстер-класів та лекцій провідними фахівцями з практики з метою надання студентам актуальних знань та практичних навичок. Організувати практику та наукові дослідження з участю представників роботодавців для підвищення практичної орієнтації навчального процесу та впровадження сучасних технологій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Організувати спеціальні тренінги та семінари для студентського самоврядування з питань академічної доброчесності та управління ЗВО. Залучити студентське самоврядування до більш активної участі у вчених радах та інших органах управління ЗВО. Створити механізми для збільшення обізнаності студентського самоврядування у питаннях підтримки та допомоги здобувачам магістерського рівня. Забезпечити доступ студентського самоврядування до відповідної інформації та ресурсів, щоб вони могли більш ефективно вирішувати конфліктні ситуації та питання академічної доброчесності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Створити електронну платформу для збору пропозицій та зауважень від усіх стейкхолдерів, включаючи студентів, викладачів, адміністрацію та роботодавців. Забезпечити доступність інформації про процес збирання пропозицій та зауважень для всіх стейкхолдерів шляхом публікації відповідної інформації на офіційному веб-сайті факультету. Створити механізм взаємодії між усіма стейкхолдерами для виявлення пріоритетів та обговорення можливих варіантів модифікації освітньої програми через організацію регулярних зустрічей, форумів або робочих груп. Введення системи моніторингу та оцінки ефективності впроваджених змін з метою постійного вдосконалення процесу внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується регулярно повідомляти стейкхолдерів про будь-які зміни та модифікації або оновлювання ОНП. Це можна зробити шляхом публікації нових проєктів ОНП та інформації про зміни на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ