

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	32171 Прикладне матеріалознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32171
Назва ОП	Прикладне матеріалознавство
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Янченко Олександр Борисович, Луценко Тетяна Володимирівна, Кириченко Андрій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.03.2024 р. – 15.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2024/02/VSO-132-PM-pidpysani.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2024/03/programa-akr-ekspertyzy-132-MN-13-15.03.24.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОНП підготовки магістрів «Прикладне матеріалознавство» позитивне. Під час акредитаційної експертизи ЕГ засвідчила наявність освітнього процесу, матеріальної бази, кадрового та інформаційного забезпечення. Виявлені недоліки та слабкі сторони можуть бути усунені під час наступного перегляду ОНП, за всіма критеріями встановлено відповідність ОП та освітньої діяльності встановленим вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Не виявлено

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. ОНП не враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП та не дозволяє досягти двох РН, визначених стандартом. 2. Структурно-логічна схема не розкриває взаємозв'язок між ОК та логічну послідовність їх вивчення. Окремі компетентності та РН записані на невідповідні ОК. 3. Обсяг вибіркового дисциплін 29,5 кредитів, що на 0,5 кредити менше встановленого рівня (н менше 25%). Різний обсяг вибіркового дисциплін у кредитах. Неможливість вибору дисциплін з інших рівнів вищої освіти. 4. Недостатньо чіткі правила визнання РН, отриманих в інших закладах освіти. 5. Недостатньо часте оновлення змісту ОК. 6. Здобувачі освіти в цілому мають досить слабкі уявлення щодо політики доброчесності. 7. Залучення визнаних фахівців до викладання не має формального характеру трудових відносин. 8. Слабко розвинена дистанційна форма навчання, неструктуроване наповнення навчальних ресурсів. Незручний пошук інформації на сайті. 9. Недостатня інформованість здобувачів щодо політики доброчесності та психологічного супроводу. 10. Недостатньо дієве функціонування підрозділів із забезпечення ЯО та акредитації, відсутність командної роботи з гарантами ОП. Слабке залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та процедур забезпечення якості освіти. Рекомендації: Під час наступного перегляду ОНП: – запровадити усі компетентності та РН зі стандарту та сформулювати ряд додаткових компетентностей та РН, які відображають фокус та унікальність ОП і враховують досвід вітчизняних та іноземних ОП. – відобразити у структурно-логічній схемі взаємозв'язок ОК та логічну послідовність їх вивчення; – забезпечити чітку відповідність змісту ОК компетентностям та РН; – зрівняти обсяг усіх фахових вибіркового дисциплін та забезпечити не менше 3 варіантів вибору на кожну позицію, довести загальний обсяг вибіркового дисциплін до 30 кредитів. До наступного навчального року: – приділити увагу отриманню ліцензій на спеціалізоване програмне забезпечення; – передбачити в нормативних документах чіткі процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; – запровадити щорічний розгляд необхідності оновлення змісту ОК; – оновити наповнення електронних ресурсів та структурувати за навчальними курсами; створити єдиний канал комунікації між здобувачем та викладачем; – розробити дієвий механізм залучення усіх груп стейкхолдерів до процедур перегляду ОП та забезпечення якості освіти; – організувати ефективну роботу підрозділів забезпечення якості освіти та акредитації, забезпечити постійну взаємодію з гарантами ОП на всіх етапах розробки, моніторингу та перегляду ОП; – розширити залучення роботодавців до проведення лекційних та практичних занять. Посилити практики: – популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти; – залучення роботодавців до проведення лекційних та практичних занять; – інформування здобувачів про щотижневі психологічні тренінги; – залучення представників студентського самоврядування до розвитку культури якості освіти та підтримки здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціль ОНП «Прикладне матеріалознавство» – «підготовка висококваліфікованих фахівців з матеріалознавства, здатних опанувати відомі й нові технології виробництва матеріалів, а також технології їх застосування в сучасному будівництві відповідно до вимог міжнародних та державних стандартів України; виконувати дослідницькі,

конструкторські, виробничі, технологічні, експлуатаційні та управлінські функції в сфері сучасного матеріалознавства на основі спеціальних умінь та знань для самостійної роботи або у складі колективу». Це відповідає місії ПДАБА – «підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf, а також корелює з стратегічними цілями ПДАБА в частині освітньої діяльності, зокрема «забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці», «розроблення та реалізація інноваційних освітніх програм на основі сучасних досягнень науки, техніки та технологій, зокрема іноземними мовами», «розвиток інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання, органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної складових, а також урахування міждисциплінарних зв'язків у змісті та структурі освітніх компонентів» тощо. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ціль ОНП «Прикладне матеріалознавство» – «підготовка висококваліфікованих фахівців з матеріалознавства, здатних опанувати відомі й нові технології виробництва матеріалів, а також технології їх застосування в сучасному будівництві відповідно до вимог міжнародних та державних стандартів України; виконувати дослідницькі, конструкторські, виробничі, технологічні, експлуатаційні та управлінські функції в сфері сучасного матеріалознавства на основі спеціальних умінь та знань для самостійної роботи або у складі колективу» відповідає інтересам здобувачів вищої освіти, які полягають у якісній підготовці, отриманні високої професійної кваліфікації з матеріалознавства для подальшого працевлаштування та забезпечення високої конкурентоспроможності на ринку праці. Інтереси роботодавців, зацікавлених у кваліфікованих фахівцях у сфері сучасного матеріалознавства для виконання дослідницьких, конструкторських, технологічних, експлуатаційних та управлінських функцій, враховано у меті ОНП. РН.20 «Створювати логістичні ланцюги «матеріал-споживач», що призведе до економії матеріально-часових витрат і дозволить забезпечити додаткові робочі місця», РН.21 «Розробляти та вдосконалювати економічно доступні для споживача матеріали, що необхідні для відбудови економіки України у післявоєнний період» враховують державні інтереси України. Інтереси академічної спільноти в частині підготовки висококваліфікованих фахівців враховано у меті ОНП. Відповідність інтересам стейкхолдерів підтверджується позитивними відгуками на ОНП «Прикладне матеріалознавство» від директора Інституту чорної металургії НАН України ім. З.І. Некрасова, д.т.н., с.н.с. О.І. Бабаченка, завідувачки кафедри Технології металів та матеріалознавства ХН д.т.н., проф., заслуженого діяча науки і техніки України Д.Б. Глушкової, директора ПрАТ «ДІТЦ Контакт» В. Черниш. Під час відеозустрічей з учасниками ЕГ усі групи стейкхолдерів, зокрема усі учасники відкритої зустрічі, схвально оцінили ОНП «Прикладне матеріалознавство» і підтвердили, що вона відповідає їхнім інтересам. Слід відмітити, що розроблена у 2020 році ОНП «Прикладне матеріалознавство» не містить додаткових до стандарту компетентностей та результатів навчання, які відображають фокус та унікальність ОП. Але згідно наданого протоколу засідання кафедри №1 від 25.08.2022 року директор Інституту чорної металургії НАН України ім. З.І. Некрасова О.І. Бабаченко, здобувачі А. Мосьпан та С. Москаленко внесли пропозиції змінити СК13 та СК14, РН20 та РН21 ОНП «Прикладне матеріалознавство». За підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Галузевий та регіональний контекст, що полягають у необхідності розробки та застосування матеріалів у будівельній галузі, тенденції ринку праці, що потребує фахівців з будівельного матеріалознавства, враховано у меті ОП («технології застосування матеріалів в сучасному будівництві відповідно до вимог міжнародних та державних стандартів України»). Цілі навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, пов'язані з розробкою, застосуванням, виробництвом, обробкою та випробуванням металевих, неметалевих композиційних та функціональних матеріалів та виробів на їх основі. У змінах 2022 року до ОНП «Прикладне матеріалознавство» запроваджено компетентності СК.13 «Здатність до креативного мислення щодо оперативної оцінки матеріалів пошкодженої інфраструктури внаслідок воєнних дій», СК.14 «Здатність застосовувати 3Д-друк для виготовлення матеріалів та деталей широкого призначення» та відповідні результати навчання РН.20 «Створювати логістичні ланцюги «матеріал-споживач», що призведе до економії матеріально-часових витрат і дозволить забезпечити додаткові робочі місця», РН.21 «Розробляти та вдосконалювати економічно доступні для споживача матеріали, що необхідні для відбудови економіки України у післявоєнний період». Оскільки під час розробки ОНП «Прикладне матеріалознавство» у 2020 році вона містила виключно компетентності та РН зі стандарту освіти, а у 2022 році зміни внесені за пропозиціями стейкхолдерів, можна зробити висновок, що досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП «Прикладне матеріалознавство» не враховано. За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки не враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП «Прикладне матеріалознавство» 2020 року містить усі компетентності та результати навчання зі стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» галузі знань 13 «Механічна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/132-materialoznavstvo-mahistr.pdf> Проте у 2022 році відповідні стандарту СК13 «Здатність розробляти і вдосконалювати методи і методики матеріалознавчих досліджень» та СК14 «Здатність розробляти дослідницькі науково-методичні та науково-технічні програми», які відповідають за наукову частину ОНП «Прикладне матеріалознавство», змінено на СК.13 «Здатність до креативного мислення щодо оперативної оцінки матеріалів пошкодженої інфраструктури внаслідок воєнних дій», СК.14 «Здатність застосовувати 3Д-друк для виготовлення матеріалів та деталей широкого призначення». Також РН.20 «Розробляти і застосовувати новітні методи і методики досліджень матеріалів та процесів в галузі матеріалознавства з урахуванням особливості проблем, що вирішуються» та РН.21 «Застосовувати сучасні математичні методи, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач і проблем матеріалознавства» змінено на РН.20 «Створювати логістичні ланцюги «матеріал-споживач», що призведе до економії матеріально-часових витрат і дозволить забезпечити додаткові робочі місця», РН.21 «Розробляти і вдосконалювати економічно доступні для споживача матеріали, що необхідні для відбудови економіки України у післявоєнний період». За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки ОНП не дозволяє досягти двох результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. У ОНП «Прикладне матеріалознавство» не враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. 2. ОНП «Прикладне матеріалознавство» не дозволяє досягти двох результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Рекомендації: 1. Під час наступного перегляду ОНП «Прикладне матеріалознавство» забезпечити наявність усіх компетентностей і РН зі стандарту вищої освіти та сформулювати ряд додаткових до стандарту компетентностей і РН, які відображають фокус та унікальність ОП, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на те, що за двома підкритеріями критерію 1 встановлено повну відповідність, а за двома - часткову, але виявлені недоліки у контексті критерію 1 не є суттєвими і можуть бути усунуті в короткий термін (під час наступного перегляду ОНП), ЕГ дійшла до висновків, що ОНП «Матеріалознавство» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ ознайомилась з ОНП «Прикладне матеріалознавство» 2020 року, обсяг якої складає 120 кредитів, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», який встановлює обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістрів 120 кредитів ЄКТС. Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» галузі знань

13 «Механічна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/132-materialoznavstvo-mahistr.pdf> мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. На здобуття компетентностей, визначених стандартом освіти, в ОНП «Прикладне матеріалознавство» спрямовані усі нормативні освітні компоненти загальним обсягом 90,5 кредитів (75,5%). Ця вимога в ОНП виконується. Закон України «Про вищу освіту» та стандарт освіти встановлюють, що освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 %. Згідно наданої на запит ЕГ інформації, до наукової складової відносяться ОК ПН.02, ПН.03, ПН.04, ПН.06, ПН.09, ПН.11, Виробнича практика, Науково-дослідна практика, Виконання та захист кваліфікаційної роботи – загальним обсягом 63,5 кредити (52,9% від загального обсягу ОНП). Проаналізувавши силабуси ОК та методичні вказівки до практик, ЕГ дійшла до висновку, що до наукової складової відносяться ОК ПН.09, ПН.11, Науково-дослідна практика, Виконання та захист кваліфікаційної роботи – загальним обсягом 41 кредит (34%). Ця вимога стандарту в ОНП виконується. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Наведена в ОНП «Прикладне матеріалознавство» структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів такою не є, оскільки з неї неможливо встановити взаємозв'язок між освітніми компонентами та логічну послідовність їх вивчення. Слід відмітити, що велика кількість компетентностей та результатів навчання ОНП «Прикладне матеріалознавство» записані на освітні компоненти, зміст яких не містить відповідних розділів. Зокрема, ПВ.2.01 «Інноваційний менеджмент» та ПВ.02.2 «Сучасна економічна глобалізація» не містять розділів, які б могли забезпечити РН 13 «Планувати і виконувати експериментальні матеріалознавчі дослідження, обирати відповідні обладнання та методики, здійснювати статистичну обробку і статистичний аналіз результатів експериментів, обґрунтовувати висновки»; ПН.02 «Теорія і технологія термічної обробки конструкційних сталей», ПН.10 «Сучасні методи з'єднання матеріалів» не містять розділів, які б могли забезпечити РН16 «Здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні концепції менеджменту та ділового адміністрування» тощо. Також слід визнати недоречним включення до матриць відповідності ОК компетентностям і ПРН вибіркового освітніх компонентів, оскільки згідно з «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ПДАБА» здобувач може обирати дисципліни з інших освітніх програм. За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів ОНП «Прикладне матеріалознавство» не розкриває взаємозв'язок між освітніми компонентами та логічну послідовність їх вивчення, окремі компетентності та результати навчання записані на освітні компоненти, зміст яких не містить відповідних розділів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У затверженому стандарті вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» галузі знань 13 «Механічна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: «Теоретичний зміст предметної області: створення і застосування нових матеріалів, вплив умов отримання та різноманітних факторів (температура, тиск, опромінювання, середовище, умови використання тощо) на їх структуру, фізичні, хімічні, технологічні, експлуатаційні та функціональні властивості, методи управління властивостями матеріалів. Методи, методики та технології: методи прогнозування, теоретичні та експериментальні методи матеріалознавчих досліджень, зокрема математичного та фізичного моделювання, дослідження структури, фізичних, механічних, функціональних та технологічних властивостей матеріалів. Технології виготовлення, обробки, керування структурою та властивостями матеріалів, виготовлення виробів з них. Сучасні методи та технології організаційного, інформаційного, маркетингового, правового забезпечення виробництва та наукових досліджень Інструменти та обладнання: Обладнання для дослідження хімічного та фазового складу, структури та тонкої структури, механічних, фізичних, технологічних та функціональних властивостей матеріалів, механічної та термічної обробки. Спеціалізоване програмне забезпечення». Проаналізувавши компетентності, РН та зміст освітніх компонентів, ЕГ дійшла до висновку, що зміст ОНП «Прикладне матеріалознавство» відповідає предметній області спеціальності 132 «Матеріалознавство», що визначається компетентностями СК01-СК15, результатами навчання РН2, РН4, РН7, РН9, РН11-РН15, РН17, РН19 та дисциплінами ПН02-ПН11. Слід відмітити, що у відомостях самооцінювання не вказане спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується на ОНП. За інформацією гаранта ОНП Волчука В.М. використовується програмне забезпечення власної розробки. За підкритерієм встановлено повну відповідність. З метою підвищення якості ОНП «Матеріалознавство» ЕГ рекомендує приділити увагу придбання або отримання навчальних ліцензій на спеціалізоване програмне забезпечення у галузі матеріалознавства.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОНП «Прикладне матеріалознавство» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через індивідуальний вибір дисциплін. Нормативна частина ОНП «Прикладне матеріалознавство» складає 90,5 кредитів, а обсяг вибіркових дисциплін – 29,5 кредитів (24,5%), що не відповідає вимогам п.15 ст. 62 Закону України про вищу освіту (повинно бути не менше 25%). Згідно навчального плану 2020 року ОНП «Прикладне матеріалознавство» передбачає вибір однієї дисципліни з кредити із загальноуніверситетського переліку та шести фахових дисциплін із запропонованих пар дисциплін. Вибір дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>, згідно якого студент може обрати дисципліни в межах варіативних дисциплін навчального плану освітньої програми, а також інших освітніх програм відповідного освітнього ступеня за рахунок будь-яких варіативних компонентів власної освітньої програми (в межах 6 кредитів). Запис на вивчення дисциплін вільного вибору проводиться за особистою заявою студента. Мінімальна кількість здобувачів для вивчення дисципліни складає 10 осіб. Слід відмітити, що різний обсяг вибіркових дисциплін ОНП «Прикладне матеріалознавство» (3, 3.5, 4.5, 6, 6.5 кредитів ЄКТС) ускладнює вибір дисциплін з інших освітніх програм. Вибір дисциплін лише з пари запропонованих також обмежує можливість вибору. Положенням не передбачено можливість вибору навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти згідно вимог Закону про вищу освіту. За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки обсяг вибіркових дисциплін на 0.5 кредити менший від необхідного, різний обсяг вибіркових дисциплін ускладнює вибір дисциплін з інших освітніх програм, не передбачено можливість вибору дисциплін з інших рівнів вищої освіти. ЕГ рекомендує зрівняти обсяг усіх фахових вибіркових дисциплін ОНП «Прикладне матеріалознавство», забезпечивши не менше 3 варіантів вибору на кожну позицію, а також довести загальний обсяг вибіркових дисциплін до 30 кредитів згідно вимог законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП «Прикладне матеріалознавство» передбачає наявність ОК «Виробнича практика» тривалістю 4 тижні і обсягом 6 кредитів у 2 семестрі, а також ОК «Науково-дослідна практика» тривалістю 4 тижні і обсягом 6 кредитів у 4 семестрі – усього 12 кредитів. Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» галузі знань 13 «Механічна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти обсяг практики має складати не менше 6 кредитів ЄКТС. Вимога стандарту виконується. Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базі Інституту чорної металургії НАН України ім. З.І. Некрасова, де здобувачі мають можливість ознайомитись з сучасним обладнанням в галузі матеріалознавства, що підтвердили під час інтерв'ю здобувачі освіти та директор Інституту д.т.н., с.н.с. О.І. Бабаченко. Здобувачі виразили задоволення рівнем практичної підготовки. Також практична підготовка відбувається під час виконання лабораторних робіт, практичних занять та курсових проєктів. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП «Матеріалознавство» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), а саме у компетентностях ЗК07, СК08, результатах навчання РН03, РН7, РН10. Розвиток соціальних навичок (softskills) передбачено в рамках нормативних дисциплін «Наукова іноземна мова», «Педагогіка вищої школи», а також ряду фахових нормативних дисциплін. Додатково розвиток softskills передбачають і вибіркові дисципліни, зокрема ПВ1.02 «Інноваційний менеджмент». Під час відеозустрічі з викладачами вони надали інформацію стосовно методів розвитку соціальних навичок у здобувачів. Під час відеозустрічей здобувачі та випускники ОНП «Прикладне матеріалознавство» відмітили розвиток соціальних навичок за час навчання. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно навчального плану 2020 року ОНП «Прикладне матеріалознавство» має обсяг 120 кредитів, теоретичне навчання триває 3 семестри по 15 тижнів, у 4 семестрі передбачено науково-дослідну практику тривалістю 4 тижні та відведено 15 тижнів на виконання та захист кваліфікаційної роботи. Загальний обсяг навчального навантаження складає 2415 годин, з якого аудиторне навантаження – 810 год, або 33,5%, самостійна робота включно з підготовкою до екзаменів та виконанням курсових проєктів – 1605 год. (66,5%). Згідно результатів опитування здобувачів освіти

https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2024/02/Rezultaty-opytuvannya_YAkosti-osvitnoyi-programy_132-Materialoznavstvo_magistry-naukovtsi.pdf вважають, що засвоєння навчального матеріалу відводиться достатньо часу 72,2% , скоріше достатньо – 27,8%. Під час відеозустрічі здобувачі освіти повідомили, що на вивчення дисциплін їм вистачає часу. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовку за дуальною формою освіти в межах ОНП «Прикладне матеріалознавство» не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів ОНП «Прикладне матеріалознавство» не розкриває взаємозв'язок між освітніми компонентами та логічну послідовність їх вивчення. 2. Окремі компетентності та результати навчання ОНП «Прикладне матеріалознавство» записані на освітні компоненти, зміст яких не містить відповідних розділів. 3. Обсяг вибіркового дисциплін складає 29,5 кредитів або 24,5% загального обсягу ОНП, що не повністю відповідає вимогам п.15 ст. 62 Закону України про вищу освіту (не менше 25%). Різний обсяг вибіркового дисциплін ОНП «Прикладне матеріалознавство» (3, 3.5, 4.5, 6, 6.5 кредитів ЄКТС) ускладнює вибір дисциплін з інших освітніх програм. Вибір дисциплін лише з пари запропонованих також обмежує можливості вибору. Відсутність передбаченої Законом про вищу освіту можливості вибору дисциплін з інших рівнів вищої освіти. Рекомендації: 1. Під час наступного перегляду ОНП: розробити структурно-логічну схему, яка чітко відображає взаємозв'язок між ОК та логічну послідовність їх вивчення; забезпечити відповідність змісту ОК віднесеним до них компетентностям та РН; зрівняти обсяг усіх фахових вибіркового дисциплін та забезпечити не менше 3 варіантів вибору на кожну позицію, довести загальний обсяг вибіркового дисциплін до 30 кредитів згідно вимог законодавства. 2. Приділити увагу придбанню або отриманню навчальних ліцензій на спеціалізоване програмне забезпечення у галузі матеріалознавства.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За 2 та 4 підкритеріями встановлено часткову відповідність, за рештою підкритеріїв - повну відповідність. Оскільки наявні недоліки не є суттєвими (обсяг вибіркового дисциплін менший від необхідного лише на 0,5 кредити) та можуть бути усунуті в короткий термін - під час наступного перегляду ОНП «Прикладне матеріалознавство», незважаючи на наведені зауваження, зміст ОК в цілому відповідає заявленим цілям та дозволяє досягти результатів навчання. ЕГ робить висновок, що ОНП «Прикладне матеріалознавство» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП «Прикладне матеріалознавство» визначаються Правилами прийому до Придніпровської державної академії будівництва та архітектури у 2023 році зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 6 червня 2023 року № 682 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2023 року № 786), розміщеними на вебсайті ПДАБА за

посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023-Pravyly-2023.pdf> Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бали ЄВІ 2023 року та фахового іспиту, для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб використовуються лише результати розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту. ЕГ констатує, що Правила прийому на навчання за ОНП «Прикладне матеріалознавство» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОНП «Прикладне матеріалознавство» враховані у правилах прийому через зміст вступного іспиту з спеціальності. Порядок проведення та вимоги до програм вступних випробувань у ПДАБА визначаються відповідним нормативним документом <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Program-program-vstupnyh-vuprobuvan-2023.pdf>, який визначає вимоги до тестових завдань та критерії їх оцінювання. Програма фахового вступного випробування для вступу до ПДАБА для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» за освітньо-науковою програмою «Прикладне матеріалознавство» доступна на вебсайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/MN-132.pdf> У програмі вказано, що «основними задачами фахового вступного випробування є оцінка теоретичної підготовки абітурієнта з професійно-орієнтованих дисциплін фундаментального циклу та фахової підготовки; виявлення рівня та глибини практичних вмінь та навичок». Програма фахового вступного випробування містить перелік знань та вмінь, якими повинні володіти вступники, перелік питань за темами, а також чіткі критерії оцінювання. Оцінювання знань вступників за результатами тестування здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів (100 + сума отриманих балів з тестування). В залежності від складності питань кожне з них оцінюється наступним чином: питання з 1-го по 7-е включно оцінюється в 4 бали; з 8-го по 13-е включно - у 8 балів; 14 те та 15-е питання оцінюються в 12 балів кожне. ЕГ констатує, що Правила прийому на навчання за ОНП «Прикладне матеріалознавство» враховують особливості самої освітньої програми. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються на ОНП «Прикладне матеріалознавство» розділами 6 та 7 Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури, а також надання їм академічної відпустки» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennya-pro-vidrahuvannya-ro-povnolennya-revededennya.pdf>. Рішення щодо перезарахування результатів навчання може бути прийнято за умов, якщо: назви навчальних дисциплін співпадають або мають стилістичну розбіжність; співпадає загальний обсяг навчальної дисципліни та форма підсумкового контролю; співпадають або співзвучні за змістом результати навчання (компетентності) з навчальної дисципліни; назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм співпадають змістова частина та вимоги до компетентностей, результатів навчання; загальний обсяг навчальної дисципліни відрізняється, але не більше ніж на 25% обсягу початкової дисципліни, передбаченої відповідною освітньою програмою та навчальним планом академії. Визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти під час академічної мобільності, регламентується розділами 4 та 6 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-program-program-vstupnyh-vuprobuvan-2023.pdf> Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у закладі (установі)-партнері. Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання. При цьому Академія визначає кількість кредитів ЄКТС, за якими здобувач атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання за ОНП. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Прикладне матеріалознавство» не було. За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, недостатньо чіткі та розпорочені за різними нормативними документами. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року передбачити в нормативних документах чіткі процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennya-Pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity-PDABA.pdf> Цей документ містить чіткі процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. За результатами визнання можливе зарахування: певних освітніх компонентів ОП; окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонентів ОП; зарахування певної кількості кредитів вибіркової складової ОП. За наявності у заявника міжнародного сертифікату з іноземної мови, який засвідчує рівень володіння мовою не нижче B2, дисципліна «Іноземна мова» навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів освіти (окрім дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Наукова іноземна мова») зараховується з підсумковою оцінкою «відмінно» без проведення комісією процедури оцінювання. Таким чином, нормативними документами ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, недостатньо чіткі та розпорошені за різними нормативними документами. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року передбачити в нормативних документах чіткі процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За трьома підкритеріями встановлено повну відповідність, а за одним - часткову. Оскільки виявлений недолік не є суттєвим та може бути усунутий в короткий термін - до початку навчального року, ЕГ дійшла до висновків, що ОНП «Прикладне матеріалознавство» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Викладання освітніх компонентів за даною освітньою програмою відбувається із застосуванням різних методів і прийомів навчання залежно від специфіки навчальної дисципліни. Навчальний процес регламентується згідно Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Стратегією розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019р, протокол №5. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). Виконання індивідуальних завдань, самостійна та наукова-дослідна робота студентів, практична підготовка та лекційні, а також лабораторні заняття із застосуванням інтерактивних засобів навчання, віртуального моделювання та інш. робить процес навчання більш цікавим, динамічним та сучасним. Ініціативи викладацького складу щодо застосування сучасних технічних засобів в учбовому процесі та гнучкість у виборі тих чи інших форм навчання сприяють більш

ефективному засвоєнню матеріалу, дозволяють здобувачеві стати активним учасником навчального процесу та схвально сприймаються студентською спільнотою, тобто відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи викладача. Обрання тих чи інших форм та методів навчання відбувається за власною ініціативою викладача, але із дотриманням принципу їх відповідності програмним результатам навчання, тобто дозволяють здобувачеві в повній мірі опанувати дисципліну й досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

З цілями, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів усі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись у формі силабусів, робочих навчальних програм, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/prykladne-materialoznavstvo/>), та під час бесід з викладачами, які безпосередньо викладають ту чи іншу дисципліну. Методичні матеріали дисциплін знаходяться у віртуальному читальному залі <https://pgasa365.sharepoint.com/sites/e-library> За підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Кафедра матеріалознавства та обробки матеріалів має наукову школу, а також давні наукові традиції, достатнє матеріально-технічне забезпечення та широкі зв'язки з потужними науковими та промисловими підприємствами регіону, у кооперації з якими активно проводить наукову діяльність шляхом виконання Держбюджетних та госпдоговірних тем. Відповідно до освітньої програми студенти залучаються до науково-дослідної роботи. Результати наукових досліджень використовуються здобувачами під час виконання курсових та дипломних проєктів. Крім того студенти беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, в конференціях та наукових семінарах, які відбуваються на кафедрі. Результати спільних досліджень студентів та викладачів друкуються в збірниках тез конференцій та наукових фахових видання, це Металознавство та термічна обробка і Український журнал будівництва та архітектури для публікації результатів досліджень. Результати наукових досліджень впроваджуються в освітній процес. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонентів за даною ОП формується та постійно оновлюється, також проходить оновлення змісту усіх дисциплін, що відповідає останнім досягненням, всі зміни проводять на основі результатів наукових досліджень і наукових наробок які проводять викладачі кафедри, та актуальних потреб, що виникають у галузі, а також на підприємствах регіону. Співробітництво з Інститутом чорної металургії НАН України ім. З. І. Некрасова, Державним науково-дослідним інститутом трубно-промишловості НАН України м. Дніпро, ТОВ «ОСКАР», м. Нікополь та ТВК «Ольвія», м. Дніпро дозволяє своєчасно реагувати на потреби ринку праці щодо формування необхідних знань у майбутніх фахівців. Під час співбесіди з роботодавцями було підтверджено надану інформацію, що в групу розробників ОП «Прикладне матеріалознавство» було включено директора Інституту чорної металургії НАН України, якій є також головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт з 2022 року, Зайцев Олександр Вікторович – к.т.н., генеральний директор «Перспектива Інвестмент», м. Дніпро, за їх пропозицією до складу дисциплін варіативного блоку були включені дисципліни «Функціональні матеріали спеціального призначення» та «Теоретичні основи аналізу якості сучасних будівельних матеріалів». Це сприяло уточненню цілей, програмних результатів та рахуванню регіональної специфіки та особливостей професійної діяльності. Оновлення ОП, освітніх компонентів та їх змісту здійснюється за встановленою процедурою, за додержанням якої відповідає методичний відділ університету. Згідно наданих документів внесення змін до змісту освітніх компонентів обговорювалось на засіданні кафедри матеріалознавства та обробки матеріалів (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), Вченою радою академії (протокол № 174 від 01 вересня 2020р.). За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки зміст освітніх компонентів оновлюється недостатньо часто. ЕГ рекомендує щорічно розглядати необхідність оновлення змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У рамках підготовки фахівців за даною ОП діють договори про співпрацю з науковими та навчальними закладами: Словацький технічний університет у м. Братиславі; у Німеччині Рейнсько-Вестфальський технічний університет Аахена; у Німеччині Технічний університет Фрайберзька гірничо-академія та в Італії Університет Санніо, які

забезпечують мобільність студентів та викладачів, які проходять стажування та навчання у наукових центрах та закладах вищої освіти зарубіжжя. Інформація про проходження стажування викладачів та студентів у Європейських університетах міститься на сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/MIZHNARODNI-PROYEKTU.pdf>), та була підтверджена під час співбесіди з випускницею. За міжнародне співробітництво та загалом за інтернаціоналізацію діяльності відповідає міжнародний відділ (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/cis/>). Під час інтерв'ю здобувачки Мосьпан Ангеліна та Несветова Анастасія підтвердили, що з 2022 року навчаються за програмою подвійного дипломування у Технічному університеті «Фрайберзька гірничо академія» (Німеччина). За підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Зміст освітніх компонентів оновлюється недостатньо часто. ЕГ рекомендує щорічно розглядати необхідність оновлення змісту освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За трьома підкритеріями встановлено повну відповідність, а за одним - часткову. Оскільки виявлений недолік не є суттєвим та може бути усунутий в короткий термін - до початку навчального року, ЕГ дійшла до висновків, що ОНП «Прикладне матеріалознавство» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на сайті академії у силабусах навчальних дисциплін та своєчасно доводяться до відома студентів викладачами під час викладання дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/zabezpechennya-yakosti-osvity-u-dvz-pdaba/>). Для оцінювання застосовується 100 бальна – рейтингова шкала. Згідно аналізу РНПД та силабусів у кожного НПП є правила та шкали, певні результати навчання оцінюються у діапазоні. З позиції студента є розуміння системи оцінювання, що підтверджено під час відеозустрічей зі здобувачами. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає стандарту освіти рівня магістра зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» та Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність». Форма атестації здобувачів передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Форма атестації відповідає вимогам стандарту ВО, згідно наданих гарантом документів. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження регламентуються згідно Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Стратегією розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019р, протокол №5. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). Процедури проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність оцінювання екзаменаторів, відображені у наступних документах ЗВО: <https://pgasa.dp.ua/zabezpechennya-yakosti-osvity-u-dvnz-pdaba/> Під час співбесід зі здобувачами підтверджено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, є у вільному доступі для всіх учасників; об'єктивність викладачів забезпечується під час проведення заліків та екзаменів шляхом проведення тестів та складання екзаменів у письмовій формі; процедура оскарження результатів контрольних заходів зрозуміла проте таких випадків а також конфлікту інтересів на ОП «Прикладне матеріалознавство» не відбувалося За підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документом, що безпосередньо стосується забезпечення академічної доброчесності, є Положення про перевірку у ДВНЗ «Придніпровські державні академії будівництва та архітектури» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vuyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>). Як встановлено під час співбесід, викладацький склад та підрозділи університету досить добре обізнані з політиками, стандартами та процедурами дотримання академічної доброчесності. Натомість, незважаючи на певну обізнаність здобувачів освіти з цього питання, вони в цілому мають досить ще слабкі уявлення щодо політики доброчесності. За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки слабкі уявлення щодо політики доброчесності. ЕГ рекомендує підсилити популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів, зокрема, у вигляді семінарів або тренінгів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі освіти в цілому мають досить слабкі уявлення щодо політики доброчесності. ЕГ рекомендує підсилити популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів, зокрема, у вигляді семінарів або тренінгів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За трьома підкритеріями встановлено повну відповідність, а за одним - часткову. Оскільки виявлений недолік не є суттєвим та може бути усунутий в короткий термін - до початку навчального року, ЕГ дійшла до висновків, що ОНП «Прикладне матеріалознавство» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Науково-педагогічні працівники кафедри, що здійснюють підготовку фахівців за даною освітньою програмою мають відповідну професійну кваліфікацію та досвід професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати та досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Викладачі, які залучені до освітнього процесу, мають змогу та проходять стажування та підвищення кваліфікації, мають наукові публікації, у тому числі у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз «Scopus» за профілем освітніх компонентів, що включені до навчального плану. Кваліфікацію та відповідність викладачів вимогам забезпечення досягнення визначених даною ОП цілей та програмних результатів навчання підтверджують відомості, що містяться у таблиці 2 (уточнена) «Зведена інформація про викладачів» звіту самооцінювання. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що вказаний у відомостях про самооцінювання професор Большаков В.І. знаходиться у відпустці за власний рахунок під час воєнного стану, а записані на нього освітні компоненти за розкладом викладають інші НПП. Направлено запит щодо того, які саме НПП забезпечують освітні компоненти ПВ.5.01 Теоретичні основи та методи термічної обробки конструкційних сталей з придбанням бейнітного типу, ПВ.5.02 Проблеми реконструкції 5-ти поверхових будівель, збудованих в 1960-70 рр., ПН.02 Теорія і технологія термічної обробки конструкційних сталей, ПН.03 Теорія і технологія контрольованої прокатки будівельних сталей, ПН.06 Фізичні основи розробки та виробництва сучасних будівельних матеріалів, а також інформацію стосовно відповідності цих НПП освітнім компонентам, на який отримано відповідь у системі. За результатами аналізу таблиці 2 звіту про самооцінювання експертна комісія констатує відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів для визначення програмних результатів навчання за закріпленням за ними освітніми компонентами. До реалізації обов'язкової складової ОПП залучено висококваліфікованих НПП, які мають науковий ступінь за відповідним профілем наукової діяльності та необхідні освітні компетентності, неперервно підвищують власну кваліфікацію. Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує гідний рівень академічного персоналу. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ДВНЗ Придніпровською державною академією будівництва та архітектури (<https://pdaba.edu.ua/hp/konkursni-komisiyi-2/>). При доборі викладачів враховується їх відповідність встановленим критеріям, до складу яких зокрема входять професійний рівень, педагогічна майстерність, дотримання норм педагогічної етики та моралі. Порядок та процедура добору викладачів у повній мірі дозволяє забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до реалізації та організації навчального процесу за даною освітньою програмою. За їх участю та рекомендаціями вносяться зміни до змісту освітніх компонент. ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» тісно співпрацює з Придніпровським науковим центром НАН України. Співпраця з інститутом чорної металургії НАН України ім. З. І. Некрасова, державним науково-дослідним інститутом трубної промисловості НАН України м. Дніпро дає можливість активно використовуватися для стажування науково-педагогічних працівників, проходження практики здобувачів, підвищення кваліфікації працівників та виконання наукових досліджень. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОПП, приймають участь в підборі тематик магістерських дисертацій у відповідності з потребами виробництва. Так, в групу розробників ОП «Прикладне матеріалознавство» було включено директора Інституту чорної металургії НАН України – є головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт з 2022 року, а до 2021 року включно головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт був Зайцев Олександр Вікторович – к.т.н., генеральний директор «Перспектива Інвестмент», м. Дніпро. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час акредитаційної експертизи у ході співбесід зі здобувачами, викладачами, адміністративним персоналом та представниками роботодавців було з'ясовано, що ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» практикує залучення представників роботодавців та провідних фахівців у галузі до проведення аудиторних занять, проф. Вахрушева В. С. є лауреатом Державної премії України – викладає дисципліни «Теорія і технологія термічної обробки конструкційних сталей», «Теорія і технологія контрольованої прокатки будівельних сталей»; д.т.н., проф. Губенко С.І. - академік Академії наук вищої школи України – викладає дисципліну «Фізичні

основи розробки та виробництва сучасних будівельних матеріалів»; д.т.н., с.н.с. Бабаченко О. І. – директор Інституту чорної металургії НАН України – є головою експертної комісії із захисту кваліфікаційних робіт; к.т.н. Чуйко І. С. – с.н.с. Інституту чорної металургії НАН України – є керівником виробничої практики магістрів та науковий керівником кваліфікаційних робіт ОП «Прикладне матеріалознавство». За підкритерієм встановлено часткову відповідність, оскільки залучення фахівців на даній ОП не має формального характеру трудових відносин. ЕГ рекомендує розглянути можливість залучення роботодавців до проведення лекційних та практичних занять на умовах сумісництва чи погодинної оплати.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» постійно здійснюється робота щодо вдосконалення професійних якостей викладачів. Згідно з планом раз у п'ять років науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>). В академії працює Рада молодих вчених (<https://pgasa.dp.ua/rada-molodyh-vchenyh/>). За результатами проходження стажування та курсів підвищення кваліфікації викладачі роблять звіт з наступним обговоренням та аналізом на засіданнях кафедри. Слід зазначити, що у разі необхідності набуття викладачем певних спеціальних знань (внаслідок розширення змісту окремих освітніх компонент за вимогою стейкхолдерів), керівництво ЗВО намагається забезпечити викладачеві проходження саме відповідного підвищення кваліфікації включаючи і можливості неформальної освіти. При цьому викладачі кафедри, яка здійснює підготовку за даною ОП, мають змогу вільно обирати місце підвищення кваліфікації, реалізуючи свою академічну свободу. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час співбесід з викладацьким складом та адміністративним персоналом було з'ясовано, що у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» діє система стимулювання та заохочення викладачів до покращення своїх професійних якостей. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 7 ПРАВИЛ внутрішнього розпорядку ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу 19.10.2021 р., додаток №1. Колектив кафедри формує подання, на підставі якого здійснюється заохочення шляхом преміювання викладача, який має високий рівень рейтингової оцінки освітньої діяльності, публікує статті у наукометричних базах, здійснює керівництво підготовкою здобувачів вищої освіти, які стали переможцями Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, наукових робіт тощо. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залучення фахівців до викладання не має формального характеру трудових відносин. ЕГ рекомендує розглянути можливість залучення роботодавців до проведення лекційних та практичних занять на умовах сумісництва чи погодинної оплати;

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За трьома підкритеріями встановлено повну відповідність, а за одним - часткову. Оскільки виявлений недолік не є суттєвим та може бути усунутий в короткий термін - до початку навчального року, ЕГ дійшла до висновків, що ОНП «Прикладне матеріалознавство» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті оцінювання фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів ПДАБА експертна група отримала підтвердження інформації зазначеної у звіті самоаналізу щодо наявності відповідного фінансового та матеріально-технічного забезпечення та його достатності для реалізації ОП. Підчас огляду матеріально-технічної бази, гарантом ОП Волчук В. М. були продемонстровані навчальні аудиторії, що оснащені мультимедійним обладнанням та лабораторії кафедри матеріалознавства та обробки матеріалів, які оснащені таким навчальним виробничим обладнанням як електронний мікроскоп EM-125, рентгенівська установка ДРОН-4, оптичний мікроскоп Неофот-2, МІМ-6, 3D-принтер тощо. Паспорти лабораторій, які використовуються для викладання освітніх компонентів та проведення наукових досліджень в межах ОНП були надані ЕГ за запитом. Задля безпеки здобувачів, викладачів і співробітників в умовах військового стану, корпуси ПДАБА оснащені бомбосховищами та передбачено алгоритм дій за сигналами оповіщення, що було також продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Науково-технічна та електронна бібліотека забезпечують доступ до інформаційних ресурсів (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>). Під час зустрічі із представником науково-технічної бібліотеки Довженко С.Г., було підтверджено надання вільного доступу до електронних каталогів бібліотеки таких як технологічні комплекси ресурсів Elsevier (SCOPUS, Web of Science). Бібліотека має віртуальний читальний зал, до якого ЕГ було надано доступ за запитом. Ознайомившись з наповненням віртуального читального залу, ЕГ вважає що навчальними ресурсами не досить зручно користуватися здобувачу ВО, так як деякі посібники розміщені частинами у декілька файлів. За запитом експертної групи під час огляду матеріально-технічної бази була продемонстрована система управління навчанням MS Teams, де мають бути розміщені інформаційні ресурси для забезпечення дистанційного навчання здобувачів ВО. Однак, ЕГ за запитом рандомної перевірки, прийшла до висновку у неналежному наповненні розміщених курсів. ЕГ рекомендує: включити конспекти лекцій, методичні вказівки, комп'ютерні презентації, каталоги ресурсів тощо у файловий каталог MS Teams у відповідності до навчального курсу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Прикладне матеріалознавство» (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом, зустрічі зі здобувачами вищої освіти, із адміністративним персоналом та представниками допоміжних сервісних підрозділів). Гарант ОНП Волчук В.М. під час онлайн зустрічей підтвердив інформацію, що здобувачі вищої освіти за ОНП «Прикладне матеріалознавство» мають доступ до інфраструктури закладу. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів другого рівня вищої освіти у ПДАБА працює Студентська Рада Академії (<https://pdaba.edu.ua/hr-2/km/>), які приймають участь в анкетуванні та у заходах волонтерської та спортивної активності. Однак, під час відео зустрічі з представниками студентського самоврядування, ЕГ встановила, що вони займають не досить активну позицію у закладі та не в повній мірі обізнані в питаннях підтримки здобувачів другого (магістерського) рівня. Крім того, представники студентського самоврядування хоча і є членами вчених рад академії, не беруть участь в управлінні академії. Самоврядування здобувачів вищої освіти не досить обізнані в питаннях академічної доброчесності та у вирішенні конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує: для розкриття наукового і творчого потенціалу здобувачів ВО залучати представників студентського самоврядування до розвитку культури навчального процесу та підтримки здобувачів вищої освіти на різних рівнях освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ пересвідчилась, що освітнє середовище у ПДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОНП «Прикладне матеріалознавство» та дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів завдяки технічному нагляду, поточний та капітальному ремонту в навчальних корпусах та гуртожитках, відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки (Декларація №6645 від 25.03.2016 р.). Здобувачі мають змогу отримувати психологічну (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). Психологічна служба ПДАБА проводить інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами, допомагає першокурсникам адаптуватися у новому колективі, розкрити творчий потенціал, навчитися володіти емоціями тощо. Тематичні матеріали у вигляді

презентацій розміщено на веб сторінці психологічної служби академії. Слід зазначити, що на сторінці психологічної служби багато позичених матеріалів інших ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Buling.pdf>), що може викликати певні незручності у користуванні для здобувачів ВО. Під час зустрічі із представниками допоміжних сервісних підрозділів ЕГ мала спілкування з головою психологічної служби, членом Національної психологічної асоціації України Складоновською М.Г., яка підтвердила наявність психологічного супроводу для здобувачів вищої освіти, у форматі запланованих зустрічей за різними показниками, найбільш поширені з яких є пропуски занять у зв'язку з емоційним станом та особливі обставини в умовах воєнного стану. Однак, поспілкувавшись зі здобувачами ВО, ЕГ встановила недостатню інформованість здобувачів ВО щодо психологічного супроводу та проведення інтерактивних тренінгів, семінарів тощо. Також під час спілкування з головою психологічної служби, ЕГ було надано інформацію щодо розміщення психологічних тренінгів та порад на YouTube каналі академії, але ж посилання на канал відсутнє як на веб сайті академії, так і в звіті самооцінювання, що також приводить до необізнаності здобувачів ВО щодо засобів психологічної підтримки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що освітня, організаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти у ПДАБА реалізується, як правило, через деканати факультетів. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт, соціальні мережі, сторінку студентського самоврядування (<https://pdaba.edu.ua/hr-2/km/>). Організаційна, консультативна та соціальна підтримка відбувається також на рівні спілкування з кураторами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-instytut-kuratorstva..pdf>), завідувачами кафедр, гарантами ОП, навчально-допоміжними структурними підрозділами університету. Під час спілкування з начальником відділу працевлаштування та практичної підготовки «Кар'єрний ХАБ» (<https://zp.edu.ua/centr-spriyannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-ta-vipusknikiv-zntu>), Ползіковою Г.В., було підтверджено підтримку центру у наданні кваліфікованої допомоги при написанні резюме, розміщенні його в інтернет-ресурсах, проведенні календарних заходів (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями, тренінги тощо). У встановленому порядку надається соціальна стипендія. Зустріч зі здобувачами вищої освіти підтвердила загальну задоволеність здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом опитувань студентів та проведення щорічного аналізу відповідними підрозділами (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2023/04/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-ta-provedennya-opytuvanachasnykiv-osvitnogoprotsesu.pdf>, <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/lab-myaoonm-roboty/>). Слід зазначити, що необхідна інформація щодо організації освітнього процесу, розкладу занять, графіку обов'язкових консультацій для здобувачів розміщена на веб сторінці Студенту офіційного сайту університету, у досить незручному для користування вигляді, де взагалі відсутні посилання на проведення занять в онлайн режимі. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення автоматизованого розкладу занять з активними посиланнями на MS Teams платформу, на якій проводяться заняття в дистанційному форматі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання, але також створюються достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами згідно Концепції реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, розробленої у 2019р., а саме облаштовується пандус, проводиться заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази гарантом ОНП Волчуком В.М., було продемонстроване втілення в дію Концепції реконструкції приміщень. У звіті самоаналізу зазначено, що для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт <https://pgasa.dp.ua/vechirnya-i-dualna-osvita/>, на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент, а також повинні бути розміщені: графік навчального процесу, розклади агестаційних сесій, консультації викладачів, різні оголошення щодо навчання студентів. Однак, сторінка має лише інформаційний характер, а дистанційні технології навчання реалізуються в корпоративному хмарному середовищі академії MS Office 365. В закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету, затверджений наказом № 110 від 26.02.2019р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>) та Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» протокол вченої Ради № 5 від 24.12.2019 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnyya.pdf>). У ПДАБА умови для отримання якісної освіти здобувачами ВО з особливими потребами здійснюються шляхом індивідуальної підтримки з впровадженням можливості навчання в асинхронному режимі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група з'ясувала, що вирішення конфліктних ситуацій у ПДАБА відбувається згідно наступних документів: Порядок роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2019/12/Nakaz.pdf>), Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>). Конфлікт інтересів (в тому числі ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) може бути вирішено в умовах максимальної відкритості і спілкування зі всіма учасниками освітнього процесу. У закладі також передбачено анонімну та неанонімну процедури звернень через Скриньку довіри та Лінію оперативного реагування (<https://pdaba.edu.ua/skrynka-doviry/>). Під час зустрічі з гарантом ОП, з академічним персоналом, та зустрічі зі здобувачами другого рівня вищої освіти, експертна група пересвідчилась, що учасники освітнього процесу обізнані щодо дій у випадку конфліктних ситуацій. Випадків звернень здобувачів, які навчаються за ОНП «Прикладне матеріалознавство» щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Навчальними ресурсами віртуального читального залу не зручно користуватися здобувачу ВО, так як деякі посібники розміщені частинами у декілька файлів. ЕГ рекомендує: оновити та структурувати наповнення віртуального читального залу. 2. Неналежне наповнення розміщених курсів в системі управління дистанційним навчанням MS Teams. ЕГ рекомендує: включити конспекти лекцій, методичні вказівки, комп'ютерні презентації, каталоги ресурсів тощо у файловий каталог MS Teams у відповідності до навчального курсу. 3. Самоврядування здобувачів вищої освіти не займають активну позицію у закладі та не досить обізнані в питаннях академічної доброчесності. ЕГ рекомендує: для розкриття наукового і творчого потенціалу здобувачів ВО залучати представників студентського самоврядування до розвитку культури навчального процесу та підтримки здобувачів вищої освіти на різних рівнях освітнього процесу. 4. Не зручний для користування здобувачів ВО розклад занять, де взагалі відсутні посилення на проведення занять в онлайн режимі. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення автоматизованого розкладу занять з активними посиланнями на MS Teams платформу, на якій проводяться заняття в дистанційному форматі. 5. Недостатня інформованість здобувачів ВО щодо психологічного супроводу та проведення психологічних інтерактивних тренінгів, семінарів тощо. ЕГ рекомендує: розміщувати актуальні посилання на щотижневі психологічні тренінги на веб сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

"Під час онлайн зустрічей ЕГ впевнилась у достатній матеріально-технічній базі, наявності комп'ютерних класів та лабораторій де проходить навчання. Усі учасники освітнього процесу мають рівний доступ до інфраструктури, створені безпечні для навчання умови. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про процедуру дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій. З огляду на виявлені недоліки в контексті критерію 7, а саме: потребу оновлення та структурування віртуального читального залу, неналежне наповнення курсів в системі MS Teams (підкритерій 7.1); не достатньо активна позиція представників студентського самоврядування (підкритерій 7.2); недостатня інформованість здобувачів ВО щодо психологічного супроводу (підкритерій 7.3); відсутність посилення у розкладі занять для онлайн навчання (підкритерій 7.4), які можуть бути усунені протягом навчального року, приймаючи до уваги заходи керівництва ПДАБА щодо розробки стратегії розвитку та вдосконалення освітньої складової, комп'ютеризації та цифровізації (діджиталізації), ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню ""В"" щодо цього критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ПДАБА процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р. зі змінами 2021 р., протокол № 8 (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>). Під час співбесіди із гарантом ОП Волчук В.М. підтверджено, що перегляд освітньої програми відбувається щорічно за результатами її постійного моніторингу та з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів. Критерії, за якими відбувався перегляд освітньої програми формувалися, як у результаті зворотнього зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і в наслідок потреб суспільства та сучасних тенденцій системи вищої освіти України. В останнє ОНП другого (магістерського) рівня зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» була оновлена у 2022 р. (<https://pgasa.dp.ua/onp-rm/>). Функції перегляду освітніх програм покладені на гаранта ОП, які надалі подаються до затвердження і введення в дію до фахівців лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/lab-myaorpm-roboty/>), яка передбачає здійснення закладом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ПДАБА та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачам вищої освіти ПДАБА, пропонується залучитися до процесу періодичного перегляду ОП внесенням шляхом інтернет-спілкування зауважень до освітньої програми (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>) та участі у моніторингу рівня задоволеності якістю освіти (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/>). Позиція здобувачів та результати анкетування враховуються при удосконаленні ОП та її компонентів, а також освітнього середовища. Задля покращення якості освітньої програми та рівня викладання освітніх компонентів, опитування в ЗВО проводиться згідно з Планом роботи (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvannya-2023-2024-n.r.pdf>) з використанням методики анонімного анкетування здобувачів вищої освіти за допомогою Google - форм з метою аналізу їх побажань (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). Під час зустрічі із здобувачам ВО, ЕГ переконалася у наявності регулярного анкетування, але конкретних прикладів врахування пропозицій щодо покращення освітньої програми, наданих здобувачами вищої освіти щодо покращення ОП, не виявлено. Студентське самоврядування не займає активну позицію у ПДАБА, що було підтверджено на зустрічі з представниками самоврядування. Хоча представники органів студентського самоврядування і входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академією, вони не вносять консолідовані пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм, удосконалення освітньої діяльності та вирішування конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами та представниками адміністрації або викладачами. ЕГ рекомендує: залучати здобувачів ВО безпосередньо та через формування активної позиції органів студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через залучення їх до участі у засіданнях кафедри та Вченої ради факультету з періодичного перегляду ОП з внесенням конкретних пропозицій щодо покращення та удосконалення ОП та її компонентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Спілкування експертної групи з представниками роботодавців та надані документи дозволили з'ясувати, що вони приймають безпосередню участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти. У якості представників роботодавців на зустріч з ЕГ було запрошено представників роботодавців які залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, представників професіоналів-практиків, та експертів галузі. Під час зустрічі з роботодавцями, директор Інституту чорної металургії НАН України ім. З.І.Некрасова. Бабаченко О.І. підтвердив, що безпосередньо був залучений до процесу як створення, так і перегляду ОП «Прикладне матеріалознавство». Інститут чорної металургії НАН України є базою для наукової та виробничої практики магістрів, а також для проведення лабораторних занять здобувачів з використанням обладнання підприємства. Бабаченко О.І. виконує обов'язки голови Екзаменаційної комісії при захисті магістерських кваліфікаційних робіт і проведенні держспитів та приймає активну участь у спільних семінарах, конкурсах, конференціях тощо. Серед пропозицій щодо вдосконалення даної ОП було висловлено розвивати практичну направленість отриманих теоритичних знань для використання на виробництві. Директор ТОВ «Оскар» Кацапов К. висловив зацікавленість у випускниках ОП з високим рівнем підготовки з метою розвитку металургійної галузі регіону, яка потребує високо підготовлені кадри. В дослідницькій лабораторії підприємства працюють випускники ОП «Прикладне матеріалознавство». Підприємство також пропонує магістрам свої лабораторії для досліджень у м. Дніпро. Представник ДІТЦ «Контакт» Черниш В. підтвердила тісну співпрацю з кафедрою матеріалознавства та обробки матеріалів та зазначила, що підприємство підтримує практичну направленість ОП задля підтримки металургійних активів галузі та задоволення існуючої потреби у мабутьних випускниках ОП «Прикладне

матеріалознавство». Експертна група встановила, що з освітньою програмою присутні на зустрічі роботодавці ознайомлені, але форми та методи залучення роботодавців потребують розширення та систематичності. Також потрібно розширювати мережу об'єднання з провідними підприємствами галузі та залучати її до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як постійних партнерів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в ПДАБА працює відділ працевлаштування та практичної підготовки здобувачів освіти «Кар'єрний ХАБ» (<https://pgasa.dp.ua/pratsevlashtuvannya/>). Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху, траєкторій працевлаштування випускників, а також узагальнювання історій успіху випускників та запрошення їх для періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту освітніх компонентів та викладання, проводиться через опитування на базі випускових кафедр. На офіційному сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/vacancy/>) висвітлюються актуальні вакансії для випускників та надаються поради стосовно актуального розвитку ринку праці, пошуку роботи та складання резюме. Під час зустрічі із керівниками та представниками допоміжних сервісних структурних підрозділів, ЕГ мала змогу поспілкуватися з начальником відділу працевлаштування та практичної підготовки «Кар'єрний ХАБ» Ползіковою Г.В., яка підтвердила існуючу практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП та заохочення їх преднуватися до «Кар'єрного ХАБу» закладу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здійснюються: - на рівні кафедр: розгляд навчальних видань (підручники та навчальні посібники); - на рівні університету: Політика ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» у сфері якості (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/SUYA_dlya-sajta_sertyifikat-ta-polityka-PDABA.pdf), запровадження дуальної освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>), у 2019 р. затверджено нову структуру та Стратегію розвитку академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf) ; - лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи (анонімного опитування щодо якості викладання дисциплін та дотримання академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>), яке проводиться згідно з Планом роботи (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvannya-2023-2024-n.r.pdf>), обробка та оприлюднення результатів анкетування (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/>). Під час зустрічі із адміністративним персоналом та здобувачами ВО, ЕГ переконала у проведенні анкетування задоволеності якістю освітнього процесу, але конкретних прикладів як саме та які пропозиції здобувачів та самоврядування були розглянуті під час перегляду ОП не виявлено. ЕГ рекомендує: конкретизувати пропозиції здобувачів ВО, запровадити їх обговорення на засіданнях кафедри та Ради факультету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Досвід та результати інших освітніх програм за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» зокрема та інших спеціальностей в цілому був узятий до уваги та були внесені наступні зміни: у 2020 році за результатами акредитаційних експертиз було внесено зміни до структури та змісту ОП, порядку формування індивідуальної траєкторії студентів. Зауваження та пропозиції також було враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії, зокрема, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-03- 20, ОП-05-20, ОП-08-20, МР-01-21, МР-03-21, ОП-02-21, ОП-04-21, ОП06-21, ОП-07-21, ОП-01-22, ОП-02-22, ОР02-22, ОП-03-22, ОР-10-23, МР-01-23 (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>). З метою удосконалення ОП «Прикладне матеріалознавство» були ураховані зауваження та пропозиції останньої акредитації (МОН) у грудні 2019 р., а саме: був збільшений обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри МіОМ у міжнародних науково-метричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science; студенти спеціальності ""Прикладне матеріалознавство"" залучаються до публікаційної діяльності та участі у наукових конференціях.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості в академічній спільноті не достатньо прозора на всіх етапах розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity1.pdf>) та планом заходів внутрішнього забезпечення якості, що складається напередодні навчального року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-zahodiv-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoiosvityna-2023-2024-n.r.pdf>). В ЗВО існує відділ акредитації на ліцензування (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-akredytatsiyi-ta-litsenzuvannya/>), який має проводити роботи щодо процедур ліцензування та акредитації освітніх програм, але під час зустрічі із адміністративним персоналом, представниками допоміжних сервісних підрозділів, ЕГ не продемонстровано взаємодії цього відділу з кафедрою матеріалознавства та обробки матеріалів та гарантом ОП, що не сприяє підвищенню культури якості освіти у закладі. В академії не встановлено відкритої та прозорої процедури залучення роботодавців та стейкхолдерів до процедур обговорення та оновлення ОП. Під час розмови зі здобувачами ВО та представниками органів студентського самоврядування, ЕГ встановила, що здобувачі не достатньо активно залучені до процесу перегляду ОП та недостатньо обізнані з питань академічної доброчесності. Наукова складова освітнього процесу також потребує розвитку, а саме оптимізації внутрішньо інформаційно-цифрового простору задля якості культури супроводу навчального онлайн процесу. Платформа онлайн навчання MS Teams потребує розробки та розміщення онлайн матеріалів з кожної дисципліни, чіткої структурованості, створення єдиного каналу комунікації між здобувачем та викладачем, прозорої системи оцінювання, звідео запису лекційних занять задля зручності користування здобувачами ВО в умовах воєнного стану. В умовах дистанційного навчання у розкладі занять має бути розміщено посилання на MS Teams. Проводиться робота закладу в напрямку академічної мобільності, але цей напрям потрібно розвивати та долучати до співпраці випускників, які навчалися у рамках програм академічної мобільності. Це забезпечить можливість здобувачам отримувати детальну інформацію та особистий досвід випускників, спрямувати власну кар'єрну траєкторію на їх прикладах, що позитивно вплине на розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Здобувачі ВО не в повній мірі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. ЕГ рекомендує: залучити здобувачів ВО безпосередньо та через мотивування активної позиції органів студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом залучення їх до участі у засіданнях кафедри та Вченої ради факультету з періодичного перегляду ОП з внесенням конкретних пропозицій щодо покращення та удосконалення ОП та її компонентів. 2. Форми та методи залучення роботодавців потребують розширення та систематичності. ЕГ рекомендує: запровадити дієвий механізм залучення стейкхолдерів, а також розширювати мережу об'єднання з провідними підприємствами галузі з метою залучення їх до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як постійних партнерів. Залучити стейкхолдерів до практичних занять, лекцій, запрошувати на відкриті заходи українських та іноземних фахівців галузі. 3. Культура якості в академічній спільноті не прозора на всіх етапах розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм. Робота відділів забезпечення якості освіти не дієва, відсутність командної роботи з кафедрами та гарантами ОП з питань ліцензування та акредитації освітніх програм. Не продемонстровано конкретних прикладів розгляду пропозицій та внесення змін до ОП за результатами опитування здобувачів, не укладено ефективної системи участі стейкхолдерів у комплексному перегляді ОП. Дистанційна форма навчання не розвинена, електронні ресурси не наповнені матеріалами для користування здобувачів, не створено єдиний канал комунікації між здобувачем та викладачем. ЕГ рекомендує: приділити увагу культурі якості шляхом ефективної роботи відділів забезпечення якості освіти, взаємодії їх з кафедрами та гарантами ОП, створити дієвий механізм залучення всіх груп стейкхолдерів до процесу перегляду і забезпечення якості ОП, розвивати дистанційну форму навчання шляхом наповнення каналів MS Teams, створити єдиний канал комунікації між здобувачем та викладачем в мережах корпоративної Office 365.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідними документами та послідовно дотримуються. З огляду на виявлені слабкі сторони в контексті критерію 8, а саме: необізнаність здобувачів ВО про можливість власного впливу на ОП (підкритерій 8.2), необхідність створення дієвого механізму залучення стейкхолдерів до процесу модифікації та оновлення ОП (підкритерій 8.3),

непрозорість корпоративної культури та культури якості (підкритерій 8.7), які можуть бути усунені до кінця 2025р. приймаючи до уваги затверджену структуру - Стратегію розвитку ПДАБА у напрямку покращення наукової, інноваційної, системної, фахової та корпоративної складової принципів покращення освіти, де серед стратегій розвитку освітньої діяльності вказано забезпечення ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та забезпечення прозорості освітнього процесу для всіх стейкхолдерів та широкої громадськості, ефективної та результативної співпраці у процесі розробки, реалізації та моніторингу освітніх програм. Представлені дані дозволяють зробити висновок про наявність в ОНП за другим освітнім рівнем сформованих дій щодо підвищення рівня культури якості та відповідності рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються у ПДАБА такими документами: Статутом ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-DVNZ-PDABA.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>). Всі наявні нормативні документи послідовно виконуються під час реалізації ОП та оприлюднені на сайті Академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Задля зручності використання для здобувачів ВО на офіційному сайті створено веб сторінку Студенту, де надано необхідну інформацію для здобувача: розклад занять та розклад сесії (<https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html>), перелік вибіркових дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/vybirkoviy-dystsypliny/>), інформацію про неформальну та інформальну освіту (<https://pgasa.dp.ua/neformalna-ta-informalna-osvita-samoosvita/>), гуртожитки https://pgasa.dp.ua/v_gurtozhytky/, роботи і контакти студради, рейтинги здобувачів та правила отримання стипендії <https://pgasa.dp.ua/hp-2/rejting-studentiv/> тощо. На думку ЕГ, для зручності використання в умовах дистанційного навчання, розклад занять має містити посилання на платформу MS Teams, за допомогою якої здійснюється навчання в онлайн форматі. Матеріали на офіційному веб сайті розміщені у PDF форматі, часто не датовані та не вказано розробників. Також зустрічаються запозичені матеріали інших закладів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Buling.pdf>). Віртуальний читальний зал не зручний для користування, посібники розміщені частинами у декілька файлів, що викликає певні незручності при користування для здобувачів ВО. ЕГ рекомендує: оновити та структурувати наповнення віртуального читального залу. Під час відео конференції зі здобувачами другого рівня вищої освіти ОНП «Прикладне матеріалознавство» було встановлено, що вони мають чітке уявлення щодо інформації про освітній процес та загальне уявлення щодо всієї іншої інформації наведеної у вищезазначених документах. Однак слід зазначити, що пошук необхідної інформації (наприклад проекту ОП) на сайті незручний.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Для отримання пропозицій та зауважень щодо ОП у ПДАБА існує практика опитування стейкхолдерів. Інформацію щодо проекту ОП « Прикладне матеріалознавство» розміщено на сторінці офіційного веб сайту за посиланням <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Сторінка містить дві вкладки – проекти ОП та архів. Проект освітньо-професійної програми за другим (магістерським) рівнем вищої освіти «Прикладне матеріалознавство» в останнє був оприлюднений 10.07.2020р., де для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів надано електронну адресу beketov.oleksandr@pgasa.dp.ua та не вказано ФІО та посаду відповідальної особи (<https://pgasa.dp.ua/discussions/proekt-osvitno-profesijnoyi-programy-za-drugym-magisterskym-rivnem-vyshhoyi-osvity-rykladne-materialoznavstvo/>). ЕГ рекомендує: створити чіткий механізм отримання інформації від стейкхолдерів щодо проекту ОП шляхом розроблення електронної форми для внесення пропозицій, анкети або відгука для зручності.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма «Прикладне матеріалознавство» 2020 р. розміщена за посиланням <https://pgasa.dp.ua/opr-pm/>, де розміщено інформацію та контакти гаранта ОП, Волчука В.М., інформацію вступнику про спеціальність, навчальний план ОП, сертифікат про акредитацію, кадрове забезпечення, силабуси ОПП, а також зауваження та пропозиції стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Віртуальний читальний зал не зручний для користування, посібники розміщені частинами у декілька файлів, що викликає певні незручності при користування для здобувачів ВО. ЕГ рекомендує: оновити та структурувати наповнення віртуального читального залу. 2. Пошук необхідної інформації на сайті незручний. ЕГ рекомендує: рекомендує систематично аналізувати та структурувати інформаційні ресурси зокрема нормативно-правові документи, які роз'яснюють освітній процес, оновити функцію пошуку для отримання доступу до інформації на сайті ЗВО. 3. При оприлюдненні відповідного проекту ОП на веб-сайті університету не розроблена чітка та зрозуміла процедура щодо отримання пропозиції та зауважень від стейкхолдерів та не вказано гаранта ОП. ЕГ рекомендує: розробити чіткий механізм отримання зворотнього зв'язку щодо ОПП «Прикладне матеріалознавство» де всі зацікавлені сторони можуть прийняти участь у її обговоренні та оновленні за допомогою електронної форми для внесення пропозицій, анкети або відгука для зручності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО має чіткі та зрозумілі підходи з регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, наведених у відповідних положеннях, які знаходяться на сайті академії у вільному доступі. Інформація щодо ОПП розміщена на сайті ПДАБА та є актуальною, є можливість для подання рекомендацій зацікавлених сторін. З огляду на виявлені слабкі сторони в контексті критерію 9, а саме: незручність користування веб сайтом та електронними ресурсами академії (підкритерій 9.1); необхідність створення чіткого механізму отримання зворотнього зв'язку щодо ОПП «Прикладне матеріалознавство» (підкритерій 9.2), які можуть бути виправлені протягом року шляхом аналізування та структурування інформаційних ресурсів, оновленням функцій офіційного веб сайту академії та розробки електронної форми для внесення пропозицій щодо проекту ОПП з дотриманням чіткого та послідовного алгоритму зворотного зв'язку від стейкхолдерів, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню "В" щодо критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що вказаний у відомостях про самооцінювання професор Большаков В.І. знаходиться у відпустці за власний рахунок під час воєнного стану, а записані на нього освітні компоненти за розкладом викладають інші НПП. Направлено запит щодо того, які саме НПП забезпечують освітні компоненти ПВ.5.01 Теоретичні основи та методи термічної обробки конструкційних сталей з придбанням бейнітного типу, ПВ.5.02 Проблеми реконструкції 5-ти поверхових будівель, збудованих в 1960-70 рр., ПН.02 Теорія і технологія термічної обробки конструкційних сталей, ПН.03 Теорія і технологія контрольованої прокатки будівельних сталей, ПН.06 Фізичні основи розробки та виробництва сучасних будівельних матеріалів, а також інформацію стосовно відповідності цих НПП освітнім компонентам, на який отримано відповідь у системі. У ВСО

присутні недоречні запозичення з ВСО інших ОП. Наприклад, критерій 4: "Лектори наповнюють зміст лекцій освітніх компонент сучасною інформацією про наукові досягнення в галузі геодезії та землеустрою".

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кириченко Андрій Миколайович

Члени експертної групи

Янченко Олександр Борисович

Луценко Тетяна Володимирівна