

**ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПДАБА

протокол № __ від «__» _____ 2024 року

Голова Комісії з реорганізації ПДАБА

_____ Владислав ДАНШЕВСЬКИЙ

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ СПОРУД
АТОМНОЇ І ТЕПЛОВОЇ ЕНЕРГЕТИКИ»**

СВО ПДАБА – 192мп- АЕС - 2024

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

19-АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**192-БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА
ІНЖЕНЕРІЯ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

Дніпро – 2024

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ.....	5
ВСТУП	7
1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	9
3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА.....	11
4. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	11
5. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
6. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
7. КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	16
7.1. Перелік компонент	16
7.2. Структурно-логічна схема програми	17
8. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ	23

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО робочою групою:

Ковба Владислав Валерійович	кандидат технічних наук, доцент кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА, гарант освітньо-професійної програми
Сєдін Володимир Леонідович	доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА
Савицький Микола Васильович	доктор технічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної діяльності і інноваційного розвитку, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ПДАБА
Данішевський Владислав Валентинович	доктор технічних наук, професор кафедри будівельної і теоретичної механіки та опору матеріалів, голова Комісії з реорганізації ПДАБА
Загільський Віталій Анатолійович	кандидат технічних наук, доцент кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА
Ульянов Василь Юрійович	асистент кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА
Ковальов Вячеслав Вікторович	доктор технічних наук, професор кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА
Бауск Євгеній Андрійович	завідувач Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА
Нікіфорова Тетяна Дмитрівна	доктор технічних наук, професор, декан будівельного факультету, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ПДАБА, гарант освітньо-професійної програми «Промислове та цивільне будівництво»
Переяславець Сергій Анатолійович	старший науковий співробітник Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА
Сопільняк Артем Михайлович	кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри нарисної геометрії та графіки, доцент кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ПДАБА
Колохов Віктор Володимирович	кандидат технічних наук, доцент кафедри технології виробництва будівельних матеріалів та конструкцій ПДАБА
Головко Сергій Іванович	доктор технічних наук, професор, провідний науковий співробітник Комплексного наукового відділу проблем будівництва в складних інженерно-геологічних умовах НДЧ ПДАБА.

Кононов Володимир Іванович

директор ПРАТ АВП «Содружество»

Смірнов Антон Сергійович

провідний фахівець Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Богаченко Сергій Вікторович

провідний фахівець Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Білик Василь Володимирович

провідний фахівець Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

ПОГОДЖЕНО ТА УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інженерної геології і геотехніки,

«___» _____ 2024 року, протокол № ___

на засіданні навчально-методичної ради будівельного факультету,

«___» _____ 2024 року, протокол № ___

ВВЕДЕНО В ДІЮ

3 01 вересня 2024 р. наказом від «___» _____ 2024 р. № ___

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **Автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- **Знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **Комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **Уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів)).

Європейська кредитна трансферно – накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується кредитах КТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідно до рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись за значенням): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, проводити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня що до навчання та/або професійної діяльності.
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року заданою формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти межам спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

ВСТУП

Освітня програма використовується під час:

- ◆ акредитації освітньо-професійної програми;
- ◆ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ◆ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ◆ формування силабусів програм навчальних дисциплін;
- ◆ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ◆ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ◆ атестації здобувачів вищої освіти;
- ◆ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ◆ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ◆ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньої програми:

- ◆ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ◆ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю

192 Будівництво та цивільна інженерія;

- ◆ екзаменаційна комісія зі спеціальності **192 Будівництво та цивільна інженерія;**
- ◆ приймальна комісія академії.

Освітня програма поширюється на кафедрах академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня **магістра** за спеціальністю **192 Будівництво та цивільна інженерія.**

Позначення, що використовуються в освітній програмі

- I – інтегральні компетентності;
- ЗК – загальні компетентності;
- ЗР – загальні результати навчання;
- ПК – професійні компетентності за спеціальністю;
- ПКВ – програмні компетентності за спеціалізацією;
- ПРН – професійні результати навчання;
- ПР – професійні результати навчання;
- ПРВ – професійні результати навчання за спеціалізацією;
- ЗН– нормативні дисципліни циклу загальної підготовки;
- ПН- нормативні дисципліни циклу професійної підготовки;
- ЗВ– варіативні дисципліни циклу загальної підготовки;
- ПВ- варіативні дисципліни циклу професійної підготовки;
- КП – курсовий проект;
- КР – курсова робота;
- ПіГ – інженерна геологія і геотехніка;
- АЕС – атомна електрична станція;
- ТЕС – теплова електрична станція.

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація споруд атомної і теплової енергетики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	19 - Архітектура і будівництво
Спеціальність	192 - Будівництво та цивільна інженерія
Наявність акредитації	-
Освітня кваліфікація	Магістр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь магістр Галузь знань 19 «Архітектура і будівництво» Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація споруд атомної та теплової енергетики»
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Обсяг кредитів ЄКТС	90 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	QF for ENEA – другий цикл, EQF for LLL – 7 рівень; НРК України – 7 рівень
Мова	Українська
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Академічні права випускників	Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на 7-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій на споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти. Можливість продовження освіти й отримання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень) за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».
Додаткові вимоги до правил прийому	Для здобуття ступеня «магістр» можуть вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»). Конкурсний відбір осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», враховує результати сертифіката Українського центру оцінювання якості освіти з іноземної мови та фахового вступного випробування. Для осіб, які вступають на основі ступеня вищої освіти бакалавра та/або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»), здобутого за іншою спеціальністю, додатково передбачається проведення співбесіди.
Мета та цілі програми	
<p>Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, здатних до проектування, розрахунку, будівництва та експлуатації об'єктів АЕС і ТЕС, що застосовується у галузі будівництва. Формування навичок та вмінь, які дозволять самостійно вирішувати складні питання у сферах проектування, будівництва та експлуатації об'єктів АЕС і ТЕС.</p> <p>Цілі освітньої програми досягаються шляхом інтернаціоналізації освітнього процесу в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства і реалізується через:</p>	

- гармонійне і багатовимірне виховання майбутніх висококваліфікованих професіоналів, здатних комплексно і системно аналізувати проблеми у сфері проєктування, розрахунку, будівництва та експлуатації будівель і споруд АЕС та ТЕС;
- формування у здобувачів ґрунтовних знань та компетентностей щодо проєктування, розрахунку, будівництва та експлуатації будівель та споруд атомної і теплової енергетики.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Опис предметної області	<p>Об'єктом вивчення є процеси проєктування, розрахунку, моделювання та обстеження об'єктів АЕС і ТЕС з урахуванням специфіки і впливу природного та техногенного чиннику в умовах їх експлуатації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних проєктувати об'єкти АЕС і ТЕС; розробляти математичні і геометричні моделі об'єктів АЕС і ТЕС; проводити перевірочні розрахунки з урахуванням складних геологічних процесів, природних та техногенних явищ в системі «основа-фундамент-споруда», створювати надійні умови для безпечної експлуатації ядерних енергоустановок, проводити обстеження та моніторинг стану основ, фундаментів та надземних конструкцій об'єктів АЕС і ТЕС, проводити експериментальні дослідження поведінки основ та будівельних конструкцій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики проєктування, будівництва та експлуатації споруд атомної і теплової енергетики; сучасній методології досліджень для вивчення поведінки об'єктів АЕС і ТЕС в системі «основа-фундамент-споруда» за умови дії впливу складних природних та техногенних явищ; висвітленні проблем в процесі розробки і реалізації будівельних проєктів АЕС та ТЕС.</p> <p>Методи, методика та технології: математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів споруд підвищеної категорії відповідальності; методи чисельного моделювання, обробки інформації та аналізу даних; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, методи і технології управління будівельними проєктами, аналіз існуючих методів розрахунку взаємодії елементів системи "основа – фундамент – споруда".</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне спеціалізоване програмне забезпечення та технології у будівництві промислових будівель атомної та теплової енергетики; спеціалізовані прилади та обладнання; сучасні засоби розрахунку, проєктування та оцінки ефективності об'єктів будівництва; сучасні технології програмно- інформаційного забезпечення будівельних процесів та управління будівельними проєктами; інформаційно-комунікаційні та освітні технології в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
Фокус програми	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».</p> <p>В програмі поєднується теоретичне та практичне навчання здобувачів із засвоєнням новітніх знань щодо проєктування, розрахунку, будівництва та експлуатації об'єктів АЕС і ТЕС. Набуття освітньої кваліфікації з можливістю здобуття необхідних навиків для розв'язання складних інженерно-технічних задач у галузі архітектури та будівництва.</p> <p>Ключові слова: атомні електричні станції (АЕС), теплові електричні станції (ТЕС), числове моделювання, моніторинг, обстеження, складні геологічні процеси, геотехніка.</p>
Особливості програми	<p>Поглиблена підготовка фахівців у галузі будівництва на основі сучасних наукових здобутків у галузі проєктування, розрахунку, будівництва та експлуатації об'єктів АЕС і ТЕС, інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності.</p>
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги

	і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Працевлаштування випускників	<p>Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010</p> <p>1210.1 – Керівники підприємств, установ та організацій Директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної)</p> <p>1223.1 – Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у будівництві</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головний будівельник (домобудівного, сільського будівельного комбінату) • Головний інженер • Директор з капітального будівництва <p>1223.2 – Начальники (інші керівники) та майстри діляниць (підрозділів) у будівництві</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник відділу • Начальник діляниці • Начальник лабораторії з контролю виробництва • Майстер будівельних та монтажних робіт <p>1313 – Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голова кооперативу будівельного • Директор (керівник) малого будівельного підприємства <p>144 - Менеджери у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку</p> <p>1467 - Менеджери (управителі) з архітектури та будівництва, технічного контролю, аналізу та реклами</p> <p>Професіонали</p> <p>2142 – Професіонали в галузі цивільного будівництва</p> <p>2142.2 – Інженери в галузі цивільного будівництва</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інженер з нагляду за будівництвом • Інженер-будівельник • Інженер-проектувальник • Експерт будівельний <p>2310 - Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2310.2 – Інші викладачі закладів вищої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Асистент • Викладач вищого навчального закладу <p>Професії та професійні назви робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)</p> <p>1223 – Research and development managers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Product development manager • Research manager <p>1323 – Construction managers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construction project manager • Project builder <p>2142 – Civil engineers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civil engineer • Structural engineer <p>2310 - University and higher education teachers</p>

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна	ІК. Здатність розв'язувати складні інженерно-технічні задачі та практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні	ЗК01. Здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати. ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК06. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01. Здатність інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання в сфері будівництва та експлуатації об'єктів атомної та теплової енергетики у поєднанні з дотриманням чинних нормативно-правових документів у галузі архітектури та будівництва для вирішення складних інженерних та геотехнічних задач, в т. ч. завдань з ліквідації наслідків бойових дій та відновлення об'єктів будівництва. СК02. Здатність розробляти та реалізовувати проекти будівель і споруд атомної та теплової енергетики. СК03. Здатність забезпечувати безпеку виконання робіт та охорону праці при реконструкції, проведенні аварійно-відбудовних (аварійно-ремонтних робіт) та інших першочергових робіт з відновлення об'єктів будівництва. СК04. Здатність складати, оформляти і оперувати технічною документацією навичок роботи в Єдиній державній електронній системі у сфері будівництва при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань, в т. ч. завдань з ліквідації наслідків бойових дій та відновлення об'єктів будівництва. СК05. Здатність будувати та досліджувати фізичні явища і процеси, моделі ситуацій, об'єктів, що пов'язані з будівництвом, реконструкцією, підсиленням, відновленням та експлуатацією будівель, споруд і інженерних мереж та здатність застосовувати методи відповідних інженерних розрахунків. СК06. Здатність використовувати існуючі в будівництві комп'ютерні програми при вирішенні складних інженерних задач в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК07. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі. СК08. Здатність інтегрувати знання з інших галузей для розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах.

4. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Результати навчання	Опис результату навчання
Загальні	РН01. Проектувати будівлі і споруди підвищеної категорії відповідальності з використанням систем комп'ютерного моделювання, з метою забезпечення їх надійності та довговічності, прийняття раціональних проектних та технічних рішень, враховуючи цільове призначення об'єкта будівництва,

Результати навчання	Опис результату навчання
	<p>визначення оптимального режиму його функціонування.</p> <p>РН02. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем у галузі будівництва та експлуатації об'єктів АЕС і ТЕС для вирішення складних задач професійної діяльності та проблем відновлення та ліквідації наслідків бойових дій.</p> <p>РН03. Проводити перевірочні розрахунки проектних рішень об'єктів споруд атомної і теплової енергетики (відповідно до спеціалізації), здійснюючи контроль відповідності проектів і технічної документації, завданням на проектування, технічним умовам та іншим чинним нормативним документам у споруд енергетики (АЕС та ТЕС).</p> <p>РН04. Здійснювати експлуатацію, обстеження та моніторинг об'єктів АЕС і ТЕС. Проводити контроль якості зведення споруд атомної і теплової енергетики.</p> <p>РН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері архітектури та будівництва.</p> <p>РН06. Застосовувати сучасні методи числового моделювання для аналізу статистичних даних розрахунку будівель та споруд АЕС і ТЕС при проектуванні, обстеженні та моніторингу об'єктів атомної і теплової енергетики.</p> <p>РН07. Розробляти заходи з охорони праці, цивільного захисту та навколишнього середовища, в т.ч. в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій.</p> <p>РН08. Відслідковувати найновіші досягнення в галузі будівництва, проектування та обстеження споруд атомної і теплової енергетики, застосовувати їх для удосконалення підходів комплексного аналізу об'єктів АЕС і ТЕС у сфері інженерії.</p> <p>РН09. Підбирати сучасні матеріали, технології і методи виконання будівельних робіт при розробці проектів нового будівництва, реконструкції, відновлення пошкоджених будівельних об'єктів внаслідок бойових дій.</p> <p>РН10. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, виконувати її аналіз та оцінювання.</p> <p>РН11. Вміти виконувати числове моделювання об'єктів АЕС та ТЕС з урахуванням результатів обстеження в умовах складних геологічних процесах.</p> <p>РН12. Здатність вирішувати проблеми будівництва та проектування об'єктів АЕС і ТЕС в умовах наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням актуальних питань радіаційної безпеки та аспектів соціальної відповідальності.</p> <p>РН13. Використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та проектування об'єктів АЕС і ТЕС, у тому числі Єдину державну електронну систему у сфері будівництва (ЄДЕССБ).</p> <p>РН14. Здатність використання будівельного інформаційного моделювання відповідно до вимог будівельних норм та нормативних документів, а також підходів до проектування, будівництва і експлуатації об'єктів АЕС та ТЕС, спрямованих на створення комфортного середовища для роботи людей, починаючи від визначення вимог щодо них і до їх ліквідації.</p> <p>РН15. Здійснювати комплексне дослідження управління конкретними проектами, життєвим циклом об'єктів будівництва та ресурсами (в т.ч. проектів відновлення пошкоджених будівельних об'єктів внаслідок бойових дій) з використанням сучасної методології проектного менеджменту, інформаційних систем, ВІМ технологій та програмного забезпечення управління проектами.</p>

5. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної проектної задачі в сфері будівництва та цивільної інженерії для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти та освітньої програми. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії ПДАБА.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді здобувача вищої освіти за присутності членів екзаменаційної комісії. Після публічного захисту кваліфікаційної роботи на закритому засіданні Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої освіти, його готовність до самостійної професійної діяльності і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації.

6. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначаються згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; -автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; <p>системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом

	<p>навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
Оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань що-семестрово проводяться ректорські контрольні роботи. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності здобувачів вищої освіти оприлюднюється на сайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
Наявність інформаційних систем для ефективного	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування</p>

управління освітнім процесом	та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури у відкритому доступі (pdaba.edu.ua).
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

7. КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

7.1. Перелік компонент

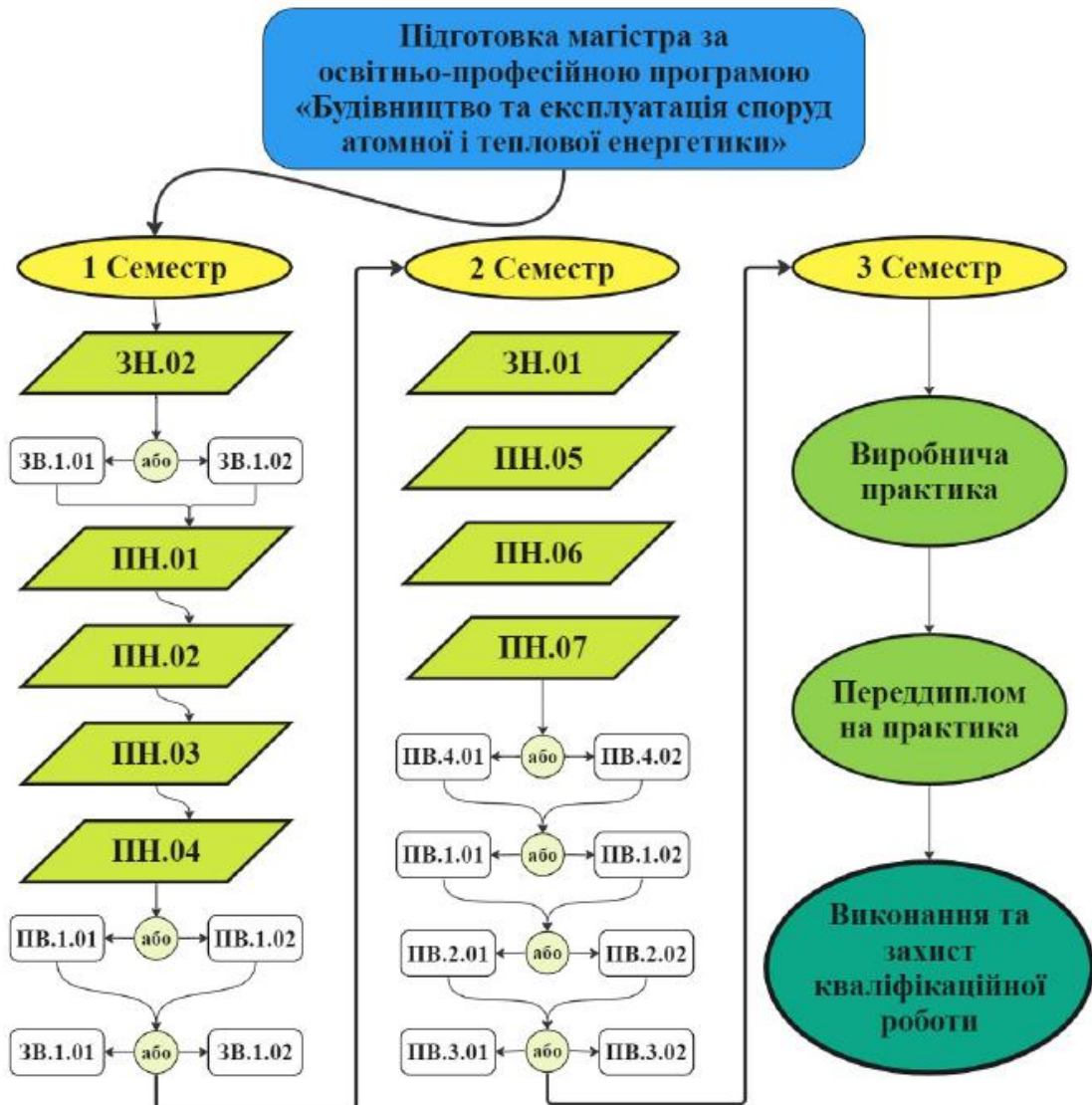
Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма контролю
Компоненти циклу загальної підготовки			
ЗН	Нормативні компоненти		
.01	Наукова іноземна мова	3,0	екзамен
.02	Охорона праці в галузі	3,0	екзамен
	Всього	6,0	
Варіативні компоненти			
ЗВ.1	Блок 1		
.01	Дисципліна закладу вищої освіти*	3,0	залік
.02		3,0	залік
	Загальний обсяг варіативних навчальних дисциплін	3,0	
	Всього за циклом загальної підготовки	9,0	
Компоненти циклу професійної підготовки			
ПН	Нормативні компоненти		
.01	Архітектурні рішення об'єктів атомної та теплової енергетики	3,0	залік
.02	Геологічні вишукування на майданчиках об'єктів атомної та теплової енергетики	4,0	залік
.03	Геотехнічний супровід зведення об'єктів атомної та теплової енергетики	5,0	екзамен
.04	Будівельні матеріали в атомній та тепловій енергетиці	3,0	екзамен
.05	Управління життєвим циклом об'єктів атомної та теплової енергетики	3,0	екзамен
.06	ВІМ технології у проектуванні надземних конструкцій об'єктів АЕС та ТЕС	3,0	залік
.07	Особливості проектування і будівництва об'єктів АЕС та ТЕС	3,0	залік
Загальний обсяг нормативних компонент		24,0	
Варіативні компоненти			
ПВ.1	Вибірковий блок №1 (обирається одна із запропонованих дисциплін)		
.01	Інженерний захист і підготовка територій об'єктів АЕС і ТЕС	4	залік
.02	Особливості проектування гідротехнічних споруд атомної та теплової енергетики		
ПВ.2	Вибірковий блок №2 (обирається одна із запропонованих дисциплін)		
.01	Обстеження фундаментів та будівельних конструкцій об'єктів АЕС і ТЕС	3	залік
.02	Моніторинг стану основ і фундаментів об'єктів АЕС і ТЕС		
ПВ.3	Вибірковий блок №3 (обирається одна із запропонованих дисциплін)		
.01	Розрахункові моделі ґрунту та комп'ютерні технології у проектуванні підземних конструкцій АЕС і ТЕС	8	екзамен
.02	Розрахунок і конструювання фундаментів об'єктів АЕС і ТЕС з урахуванням складних геологічних процесів		
ПВ.4	Вибірковий блок №4 (обирається одна із запропонованих дисциплін)		
.01	Динаміка та сейсмічна стійкість фундаментів та будівельних конструкцій об'єктів АЕС і ТЕС	6	екзамен
.02	Моделювання взаємодії фундаментів об'єктів АЕС і ТЕС з ґрунтовим середовищем		
	Загальний обсяг варіативних дисциплін	21	
	Всього за циклом підготовки	45	
Практична підготовка			

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма контролю
ВП	Виробнича практика	6	екзамен
НДП	Переддипломна практика	6	екзамен
Атестація			
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	24	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Навчальна дисципліна обирається здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

Здобувач вищої освіти має право обирати для вивчення вибіркової навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

7.2. Структурно-логічна схема програми



Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1, Зн2	Ум1, Ум3	-	АВ3
ЗК02	Зн1, Зн2	Ум1, Ум2	К2	АВ3
ЗК03	Зн2	Ум3	К2	АВ1
ЗК04	Зн1, Зн2	Ум2	К1	АВ2
ЗК05	Зн2	Ум2	К1	АВ2
ЗК06	Зн1, Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум2	-	АВ3
СК02	Зн1, Зн2	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК03	Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК04	Зн2	Ум1, Ум3	К1	АВ2
СК05	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК06	Зн1	Ум2	К2	АВ1, АВ3
СК07	Зн2	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК08	Зн2	-	К1, К2	АВ2

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою
результатів навчання та компетентностей**

Програмні ре- зультати нав- чання	Компетентності														
	Інтегральна	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності							
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
PH01	+	+	+		+		+	+	+		+				+
PH02	+	+	+	+				+		+		+		+	
PH03	+		+	+	+	+						+			
PH04	+	+	+	+	+	+			+		+			+	
PH05	+		+	+				+			+			+	+
PH06	+	+	+		+	+		+	+			+	+		
PH07	+		+			+	+			+				+	
PH08	+	+	+					+				+			+
PH09	+	+	+	+	+				+				+		
PH10	+	+	+					+					+		
PH11	+	+		+	+			+	+			+			+
PH12	+	+		+	+	+				+	+				
PH13	+		+	+							+		+	+	
PH14	+	+	+	+				+	+			+	+		+
PH15	+		+	+					+				+		+

Таблиця 3

**Матриця відповідності компонентів освітньої програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
1. Компоненти циклу загальної підготовки					
Нормативні навчальні дисципліни					
ЗН.01	Наукова іноземна мова	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03	СК04; СК07	РН05; РН10; РН13
ЗН.02	Охорона праці в галузі	ІК	ЗК03; ЗК05	СК03; СК07;	РН02; РН09; РН12
Варіативні навчальні дисципліни					
ЗВ.1.	Дисципліна закладу вищої освіти	ІК			
2. Компоненти циклу професійної підготовки					
Нормативні навчальні дисципліни					
ПН.01	Архітектурні рішення об'єктів атомної та теплової енергетики	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК06; СК07; СК08	РН01; РН03; РН08; РН09; РН14
ПН.02	Геологічні вишукування на майданчиках об'єктів атомної та теплової енергетики	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН06; РН08; РН10; РН09; РН12
ПН.03	Геотехнічний супровід зведення об'єктів атомної та теплової енергетики	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК04; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН06; РН08; РН09; РН10; РН12
ПН.04	Будівельні матеріали в атомній та тепловій енергетиці	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН06; РН08; РН09; РН10; РН12
ПН.05	Управління життєвим циклом об'єктів атомної та теплової енергетики	ІК	ЗК01; ЗК03; ЗК04; ЗК05; ЗК06	СК01; СК02; СК04; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН04; РН08; РН13; РН14
ПН.06	ВІМ технології у проектуванні надземних конструкцій об'єктів АЕС та ТЕС.	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК03; СК07; СК08	РН01; РН02; РН04; РН07; РН08; РН09; РН11; РН12
ПН.07	Особливості проектування і будівництва об'єктів АЕС та ТЕС	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН08; РН09; РН10; РН12; РН15

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
Варіативні навчальні дисципліни					
ПВ.1.01	Інженерний захист і підготовка територій об'єктів АЕС і ТЕС	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК04; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН06; РН07; РН08; РН09; РН10; РН12; РН14
ПВ.1.02	Особливості проектування гідротехнічних споруд атомної та теплової енергетики	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК04; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН06; РН08; РН09; РН10; РН12; РН14
ПВ.2.01	Обстеження фундаментів та будівельних конструкцій об'єктів АЕС і ТЕС.	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК04; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН04; РН06; РН07; РН08; РН10; РН12
ПВ.2.02	Моніторинг стану основ і фундаментів об'єктів АЕС і ТЕС.	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК04; СК05; СК06; СК08	РН01; РН02; РН03; РН04; РН06; РН07; РН08; РН11; РН12
ПВ.3.01	Розрахункові моделі ґрунту та комп'ютерні технології у проектуванні підземних конструкцій АЕС і ТЕС	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК05; СК06; СК07; СК08	РН01; РН02; РН03; РН05; РН06; РН08; РН10; РН12; РН14
ПВ.3.02	Розрахунок і конструювання фундаментів об'єктів АЕС і ТЕС з урахуванням складних геологічних процесів.	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК05; СК06; СК07; СК08	РН01; РН02; РН03; РН05; РН06; РН08; РН09; РН10; РН12; РН14
ПВ.4.01	Динаміка та сейсмічна стійкість фундаментів та будівельних конструкцій об'єктів АЕС і ТЕС.	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК05; СК06; СК07; СК08	РН01; РН02; РН03; РН06; РН08; РН10; РН13
ПВ.4.02	Моделювання взаємодії фундаментів об'єктів АЕС і ТЕС з ґрунтовим середовищем.	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК05; СК06; СК07; СК08	РН02; РН03; РН06; РН08; РН10; РН13

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
Практична підготовка					
	Виробнича практика	ІК	ЗК02; ЗК03; ЗК05; ЗК06	СК03; СК04; СК07	РН01; РН11; РН12; РН13; РН14; РН15
	Переддипломна практика	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК06	СК01; СК02; СК05; СК06; СК07; СК08	РН01; РН02; РН03; РН05; РН07; РН09; РН10; РН11; РН12; РН13; РН14; РН15
Атестація					
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	ІК	ЗК01; ЗК02; ЗК03; ЗК04; ЗК05; ЗК06	СК01; СК02; СК03; СК04; СК05; СК06; СК07; СК08	РН01 – РН15

8. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
4. Наказ Міністерства економіки України від 29.12.2022 № 5573 «Про затвердження Зміни № 11 до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій». - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5573930-22#n5>
5. Національна рамка кваліфікацій, 2011 (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 25 червня 2020 р. №519) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 07 липня 2021 р. №762 та від 16 грудня 2022 р. №1392) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 (Зразок освітньої програми – рекомендації МОНУ).
8. Стандарт ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 01.07.2021 р., протокол № 1. - <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>

Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://surl.li/brsjc>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Кандидат технічних наук, доцент кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА, **гарант освітньо-професійної програми**

Ковба Владислав Валерійович

Доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА

Сєдін Володимир Леонідович

Доктор технічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної діяльності і інноваційного розвитку, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ПДАБА

Савицький Микола Васильович

Доктор технічних наук, професор кафедри будівельної і теоретичної механіки та опору матеріалів, голова Комісії з реорганізації ПДАБА

Данішевський Владислав
Валентинович

Кандидат технічних наук, доцент кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА

Загільський Віталій
Анатолійович

Асистент кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА

Ульянов Василь Юрійович

Доктор технічних наук, професор кафедри інженерної геології і геотехніки ПДАБА

Ковальов Вячеслав Вікторович

Завідувач Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Бауск Євгеній Андрійович

Доктор технічних наук, професор, декан будівельного факультету, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ПДАБА, гарант освітньо-професійної програми «Промислове та цивільне будівництво»

Нікіфорова Тетяна Дмитрівна

Старший науковий співробітник Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Переяславець Сергій
Анатолійович

кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри нарисної геометрії та графіки, доцент кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ПДАБА

Сопільняк Артем Михайлович

Кандидат технічних наук, доцент кафедри технології виробництва будівельних матеріалів та конструкцій

Колохов Віктор Володимирович

Доктор технічних наук, професор, провідний науковий співробітник Комплексного наукового відділу проблем будівництва в складних інженерно-геологічних умовах НДЧ ПДАБА.

Директор ПРАТ АВП «Содружество»

Провідний фахівець Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Провідний фахівець Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Провідний фахівець Лабораторії досліджень атомних та теплових електростанцій НДЧ ПДАБА

Головко Сергій Іванович

Кононов Володимир Іванович

Смірнов Антон Сергійович

Богаченко Сергій Вікторович

Білик Василь Володимирович