

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Придніпровська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>31400 Архітектура та містобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>191 Архітектура та містобудування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31400
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Осиченко Галина Олексіївна, Бородай Артем Сергійович, Белоусова Поліна Віталіївна, Кайдановська Олена Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.11.2023 р. – 08.11.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/VSO-191-mag-nauk-pidpysani.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/plan-vizytu-dlya-sajtu-PDABA.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОНП "Архітектура та містобудування" має чітко сформульовані цілі, відповідні Стратегії розвитку ПДАБА, враховує програму розвитку Дніпропетровської області, відбиває тенденції розвитку спеціальності, конкурентна на ринку праці. Загальне враження достатньо позитивне, ОП продовжує традиції підготовки архітекторів, має досвід науково-пошукової діяльності з залученням здобувачів, значний потенціал розвитку у поєднанні наукових і практичних аспектів архітектури, важлива для регіону. Особливостями ОП є міждисциплінарність, вивчення проблем енергоефективності, екології, експериментальне проектування, інновацій архітектурної діяльності. Освітнє середовище ПДАБА є сучасним, комфортним, задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу, створені рівні та прозорі умови вступу на навчання, розвинута навчальна комунікація на платформі MOffice365. Нормативні документи з питань освітньої діяльності розміщені на офіційному сайті ЗВО, встановлено порядок повторного вивчення дисциплін, ліквідації академічної заборгованості, процедури апеляції, визнання результатів неформальної освіти, вирішення конфліктів, популяризується академічна доброчесність. Випускові кафедри налагоджують міжнародні контакти, викладачі мотивовані, організовані, мають належну академічну кваліфікацію. Зміст ОП відображає науково-практичні напрацювання НПП, досвід міжнародної співпраці, запроваджено реальну тематику магістерських робіт, застосовано широкий спектр педагогічних методів, індивідуальний підхід, розвивається співпраця з роботодавцями. Наведена у Відомостях СО інформація є правдивою, відповідає дійсності. Виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження, надані рекомендації є досяжними, оскільки існують резерви для покращення якості освітньої діяльності за ОП. Орієнтири вдосконалення програми: оптимізація структури за циклами підготовки, оновлення моделі вибору дисциплін з дотриманням академічної свободи здобувачів, перегляд розподілу навчального навантаження у забезпеченні практичної складової, прийнятної кількості самостійної роботи. Для подальшого розвитку ОНП рекомендуємо ЗВО налагодити взаємодію кафедр і відділів у обговоренні потреб розвитку спеціальності, передбачити більш ефективну взаємодію з різними категоріями стейкхолдерів, запровадити прозору систему фіксації, аналізу, інформування, подальшого обговорення пропозицій та результатів анкетування.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОНП поєднує наукові і практичні аспекти архітектури і містобудування, особлива увага приділена екології, регіональним потребам, значний потенціал розвитку. Підкреслене соціальне значення архітектурної діяльності, орієнтиром є вирішення задач відбудови України, відновлення архітектурних об'єктів та інфраструктури міст. Плідна міжнародна співпраця, практика академічної мобільності, Міжнародна програма ПДАБА ПЛЮС з вивчення іноземної мови, Франкомовний центр університетського розвитку. Дослідницька складова застосовує комплексний підхід, експериментальне проектування, досвід реконструкції, інноваційні методи архітектури, формує здатність здобувачів до наукового пошуку у співпраці з кафедрами за тематикою НДР. ОНП має елементи міждисциплінарності, вибіркові курси сприяють розвитку суміжних компетентностей, зокрема у опануванні підприємницької діяльності в архітектурі, що якісно доповнює зміст ОК. Платформа MOffice365 забезпечує інформаційність, доступність, зручну комунікацію. Проводяться відкриті заняття, залучені архітектори-практики. Здобувачі активно беруть участь у наукових конференціях, студ.конкурсах, висока якість і наукові результати магістерських кваліфікаційних робіт. Кафедри мають сильний кадровий склад, НПП беруть участь у академічних і дослідницьких проєктах, регулярно проходять стажування у закордонних ЗВО та проєктних організаціях, мають сертифікати знань іноземної мови, численні відзнаки, є сертифікованими архітекторами. Діють програми професійного розвитку, підвищення кваліфікації. Фахове видання ПДАБА за спеціальністю 191. Роботодавці зацікавлені у реалізації та розвитку ОП, налагоджена співпраця-практичні заняття на підприємствах, воркшопи, консультації, участь в підсумковій атестації. Є комп'ютерний клас, студентам надані навчальні версії програм Autodesk. Працює спортивний комплекс та басейн, обладнане укриття з можливістю проведення занять. Активні соцмережі, YouTube-канал ПДАБА використано для навчальних цілей. ЗВО запроваджено організаційні та технічні механізми моніторингу якості освіти, діє Школа Гарантів, практика самооцінювання ОП. Значну увагу приділено комунікації з випускниками- Асоціація випускників і друзів ПДАБА, Кар'єрний хаб.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Структура ОНП порушує логіку взаємодії складових, завдання практики і ОК дублюються. Деякі дисципліни більш відповідні першому рівню ВО, РН потребують більшої освітньої підтримки, зокрема у комп'ютерному моделюванні. Рекомендуємо розробити чітку і достовірну структуру ОНП, узгодити зміст з ОП бакалаврату, передбачити наступність у формуванні РН, забезпечити вимоги Стандарту ВО. Протиріччя між недосконалою моделлю вибору за блоками та високим рівнем змісту ВК, процедура не чітка, можливості здобувачів вкрай обмежені. Рекомендуємо уточнити процедуру вибору за переходом від блокової схеми до загального переліку дисциплін ЗВО та професійних ВК, оновлювати його за запитами ринку праці, пропозиціями студентів, забезпечити інформування і академічну свободу студента. Переважають лекції, практичних занять замало/відсутні, значне навантаження у самостійній роботі здобувачів, що знижує результативність досягнення РН. Рекомендуємо переглянути розподіл навч.навантаження на користь практичних занять, визначити прийнятний обсяг самостійної роботи. Система оцінювання ускладнена розрахунками, різняться за дисциплінами, є сумнівні і невизначені позиції, значна кількість та обсяги завдань контролю, є дублювання оцінювання ОК, практик, КІ, захисту роботи. Доцільно прийняти єдину чітку накопичувальну систему оцінок, уникнути невизначеності, скоротити обсяг контрольних

завдань у межах самостійної роботи Потенціал співпраці з роботодавцями реалізовано не повною мірою бажано залучати архітекторів-практиків до практичних занять, лекцій, запрошувати на відкриті заходи українських та іноземних фахівців галузі Не сформовано цілісні навчально-методичні комплекси ОК, замало новітніх фахових видань, відсутні підручники авторства НПП Доцільно приділити увагу розробленню навчально-методичних комплексів дисциплін ОНП, планувати видання посібників і підручників Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти не дієві, непрозорий процес обговорення ОП, опитування здобувачів не дало валідних результатів, не укладено ефективної системи участі стейкхолдерів у комплексному перегляді ОП, ролі НПП не відчутно Рекомендуємо забезпечити публічність зворотного зв'язку між учасниками обговорення ОП, запровадити дієвий механізм залучення всіх груп стейкхолдерів до процесу перегляду і забезпечення якості програми у різноманітних форматах, як колективний аналіз здобутків і недоліків, мотивувати активність, вносити зміни до початку навчального року На сайті Академії не оновлена інформація підрозділів, персональні дані НПП, неповні матеріали ОНП на сторінках кафедр, у каталозі програм, пошук незручний Рекомендуємо надати актуальну і повну інформацію на сайті за всіма аспектами ОНП Недоліки документів ОНП: структурна схема ОНП ускладнена, невідповідна НП, не має пояснень, матриця відповідності ОК-ЗК-СК-РН у незручній формі, обмежений спосіб подання літератури у силабусах, неточності і технічні помилки Рекомендуємо оновити редакцію програми, доповнити розділ літератури силабусів, виправити неточності

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та Стратегія розвитку Академії 2020-25 <http://surl.li/klkzx> у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, органів державної влади і управління, утвердженні національних і загальнолюдських цінностей, самореалізації особистості, створенні науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України, відображена у меті програми - підготовці фахівців сфери архітектури та містобудування, компетентних у різних аспектах архітектурно-проектної діяльності, для успішної роботи в розробці об'єктів різного призначення та складності, підготовці містобудівної документації, роботи у сфері місцевого самоуправління, виконанні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та викладацької діяльності у ЗВО. ОНП має чітко визначені цілі, які спрямовані на реалізацію стратегічних завдань ЗВО у сфері удосконалення освіти, забезпеченні високої якості освітнього процесу, задоволенні потреб суспільства та ринку праці, розвитку інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання. Відповідно до завдань Академії актуальними є професійно спрямовані цілі ОНП - усвідомлення соціальної ролі архітектури та містобудування та їх впливу на світогляд суспільства; підготовка здобувачів до реальної архітектурно-проектної діяльності; розуміння напрямів розвитку теорії і практики архітектури в постіндустріальному суспільстві, в умовах повоєнного відновлення України та при реалізації європейських пріоритетів розвитку міст і територій; співпраця з професійними об'єднаннями щодо працевлаштування випускників Концепція освітньої діяльності ЗВО за Статутом ПДАБА <http://surl.li/fbmov> у відтворенні і розвитку інтелектуального потенціалу держави корелює з метою і особливостями ОП щодо підготовки фахівця архітектури та громадянина світу, інтелектуально зрілого, екологічно та соціально відповідального ОНП має власні традиції, навчальні здобутки, матеріальні і викладацькі ресурси, досвід міжнародної та різноманітної науково-пошукової діяльності з залученням здобувачів, значний потенціал розвитку, що є достатнім для досягнення заявлених цілей

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підготовка архітекторів в Академії здійснюється більше 50 р. ОП суттєво оновлена зі введенням Стандарту ВО, у формуванні цілей ОП та ПРН у різних формах взяли участь всі категорії стейкхолдерів (дод 1, зустрічі 2,3,2, 5-6) Проектна група ОНП 2022: викладачі Архітектурного ф-ту -О.Харлан, І.Мерилова, О.Челноков, І.Швець, гол.арх.м.Дніпро Д.Волик, випускниця 2021 М.Белкіна ЗВО має нормативну і технічну базу щодо залучення різних категорій стейкхолдерів <http://surl.li/mrepr> На сайті є можливість долучитись до обговорення освітніх програм <http://surl.li/masct>, що важливо у коригуванні цілей і РН. Але результати обговорень не оприлюднено, варто взяти до уваги позитивні практики ЗВО України та світу - відкриті публікації відгуків, звітів, аналізу рекомендацій та ін Відгуки роботодавців позитивні, відмічено увагу до державної нормативно-будівельної бази, експериментальних

проектів, широкий спектр дисциплін, актуальний для працевлаштування (Д.Соколов, А.Мартиненко SVOYA studio), освоєння ІТ технологій проектування (арх І.Каменєв), аспект енергоефективності (І.Швець, ТОВ Архрозвиток) На зустрічі роботодавці виявили зацікавленість у реалізації та розвитку ОП, проведено консультативні зустрічі, бесіди з фахівцями під час практик та атестації здобувачів, стажувань НПП, неформальні зустрічі з творчими і професійними спільнотами, що сприяло уточненню цілей ОНП. Але немає відмінностей в обговоренні програм ОНП, ОПП, більш наукова спрямованість програми не врахована. Конкретні механізми співпраці з роботодавцями реалізовані не повною мірою. За цілями та змістом ОНП проводились консультації з НПП ЗВО України, враховано пропозиції щодо включення у цілі ОНП набуття умінь проектування за потребами відбудови України (дод.1) Однак активність викладачів більшою мірою спрямована на зміст дисциплін, регулярного обговорення цілісної структури програми не запроваджено, надані пропозиції не розглянуто (Г.Лисенко щодо ЗВ.01) Позиції здобувачів враховані через спілкування під час занять, опитування, які не є регулярними. Результати опитування вересня 2023 <http://surl.li/mszun> показали загалом позитивну оцінку організації навчання, хоча процедура недосконала (спільна анкета для 1-2 курсів ОНП, ОПП), результати не валідні. Форми залучення студентів до обговорення ОНП потребують розширення, наприклад, як систематичні спільні зустрічі з викладачами і роботодавцями та ін. Студрада більшу увагу приділяє соціальним, виховним аспектам, пропозицій до змісту ОП не надано. На зустрічі здобувачі вказали, що задоволені якістю навчання, зацікавлені у його покращенні, запропонували додати вивчення програм проектування, приділяти увагу пошуку роботи. Подібні пропозиції надані у відповідях анкети.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОНП поєднує наукові і практичні аспекти архітектури і містобудування, надає можливість опанувати сучасні тенденції, особлива увага приділена енергоефективності <http://surl.li/nazlg> та екологічним проблемам <http://surl.li/nazli>, збереженню регіональних і національних традицій, урбоекотологічним пошукам. Експериментальне проектування представлено НДР “Розвиток наукових основ будівельних технологій створення житлового модуля місячної бази” у співпраці з Національним центром аерокосмічної освіти, міжнародними організаціями. Цілі ОНП уточнено завдяки результатам НДР кафедр - Історико-архітектурні дослідження та інноваційний підхід у формуванні дизайну міського середовища, Екологічно-містобудівні особливості трансформації елементів планувальної структури великого міста з урахування ревіталізації промислових територій (на прикладі м.Дніпро), Розробка архітектурно-містобудівних методів екологізації населених міст, будівель і споруд в умовах постіндустріального Придніпров'я - співпраця НПП, здобувачів, архітектурних організацій забезпечить РН04,06,08,11,13 у готовності випускників створювати новітні об'єкти архітектури та містобудування за принципами сталого розвитку ОНП активно розвиває екологічний напрям архітектури, є значні напрацювання у наукових публікаціях викладачів, методичних доробках <http://surl.li/nazli> Наукові здобутки і напрямки досліджень в основному враховані у ВК і не відображені у формулюванні фокусу та особливостей програми. Враховано регіональний аспект в аналізі потреб Придніпровського регіону в контексті Стратегії розвитку Дніпра 2030 <http://surl.li/aprlpz>, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області 2027 <http://surl.li/aprlpw>, що включено у більшість РН та зміст ПН.02-04, практик, підготовку магістерської роботи, вибіркової блоки. Пропоновані доповнення до РН, РН20 спрямовані на відновлення архітектурного середовища міст України у повоєнний час. Під час оновлення ОНП враховано досвід вітчизняних і закордонних ЗВО: КНУБА, НУ ЛП, ОДАБА, НУВГП м.Рівне, ХНУМГ ім.О.М.Бекетова, Познанської Політехніки (Польща), арх.факультету INSA (Страсбург, Франція), завдяки плідній міжнародній співпраці кафедр визначено напрями оновлення фахових дисциплін, розширено можливості академічної мобільності та залучено іноземних професорів до читання лекцій, проведення майстер-класів (дод.1)

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

РН 01-16 Стандарту ВО забезпечуються обов'язковими ЗН.01, ПН.01-06, доповнюються вибірконими ОК. Двозначна ситуація щодо ресурсу формування РН17 Стандарту ВО. В ОНП 2022 у вибірконому блоці циклу загальної підготовки представлені на вибір дві дисципліни практично рівнозначного змісту: ЗВ.02.01 Педагогіка вищої школи; ЗВ.02.02 Основи науково-педагогічної діяльності, що фактично переводить Педагогіку в категорію обов'язкових ОК і показує її розуміння ЗВО як нормативної (так це сприймають і здобувачі, зустріч 3.2), таким чином РН17 був забезпечений. У попередній практиці ОНП у циклі загальної підготовки ОК “Педагогіка вищої школи” була обов'язковою (2018), з 2020 р “Педагогіка .. помилково перенесена у вибірковий блок. Така модель не є прийнятною надалі, ЗВО розуміє цей недолік, запевнив щодо усунення проблеми у 2024-25 н.р (зустрічі 1,2,9) ЗВ.02 має тільки лекції, за умов її перенесення у нормативний блок, доцільно передбачити практичні з елементами викладацької роботи, цікавість до чого виявили здобувачі (зустріч 3.2) Окремі теми, відповідні РН17 та пропонованому РН24 певною мірою розглянуто у ПН.01,06 ОНП пропонує доповнити РН03,11,12 Стандарту ВО та новий РН20 щодо вирішення проблем відновлення арх.об'єктів, пошкоджених під час війни, що є патріотичним і цілком зрозумілим у професійному сенсі. Але ці РН не достатньо відповідні змісту ОК, скоріше - вибірконим: -допис РН03 проводити...обстеження та фіксацію пошкоджень внаслідок воєнних дій-ПВ.5.03 -РН21 забезпечено ПВ.9, РН22 - ПВ.8 -у РН11,12 ..вирішувати проблеми відновлення...знати нормативну базу проектування споруд цивільного захисту та безпеки в умовах війни - не відображено у силабусах (теми лекцій, практик завдання)

Пропоновані РН частково дублюють РН Стандарту: РН19=РН03,04,08,11,12; РН22=РН05 тощо. РН18 з акад.добросочесності є доцільним, але не повно відображений у матриці ОНП, що реально (кр.5.4) ЕГ розроблено Матрицю відповідності РН-ОК прийнятої форми (у ОНП інший вигляд табл), яка ілюструє, що введені РН забезпечені частково (дод.10) Можливо, за актуальністю РН у відновленні забудови та інфраструктури для регіону, додатково ввести відповідну нормативну ОК за перерозподілом кредитів ПН.02,03, Науково-проектна практика забезпечують фахові РН 03-09,11-14 прикладного, практичного характеру. Не достатньо задіяно потенціал науково-дослідної практики щодо РН ПН.05,06, як основний ресурс науково-дослідницької компоненти, формують РН щодо теоретичних знань, дослідницьких умінь, однак для ПН.06 проблемним є досягнення заявлених РН04,05,09 у практичному застосуванні інноваційних підходів у архітектурі тільки під час лекцій Доцільно посилити забезпечення РН07, що актуально для працевлаштування, на що наголошували роботодавці, здобувачі (зустрічі 3.2,6) На даний час РН07 опосередковано формують проектні ПН.02,05, практика і виконання магістерської роботи, фокусовані на своїх задачах. Корисним було б запровадити окрему ОК з комп.моделювання у вибірковому циклі, за можливістю - у нормативному

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

У проектуванні та цілях ОНП відображено досвід міжнародної співпраці ЗВО та здобутки науково-практичної діяльності викладачів, що дало можливість визначити напрями оновлення фахових дисциплін, розширити можливості академічної мобільності Відгуки роботодавців позитивні, вони виявили зацікавленість у реалізації та розвитку ОП ОНП поєднує наукові і практичні аспекти архітектури і містобудування, особлива увага приділена енергоефективності та екологічним проблемам, збереженню регіональних і національних традицій, урбоекотичним пошукам, регіональному контексту, є значні напрацювання за результатами НДР кафедр

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

На сайті Академії результати громадських обговорень не оприлюднено, варто взяти до уваги позитивні практики ЗВО України та світу - відкриті публікації відгуків, звітів аналізу рекомендацій та ін Конкретні механізми співпраці з роботодавцями у обговоренні програми реалізовані не повною мірою, її наукова спрямованість не врахована. Рекомендуємо організувати регулярне обговорення цілісної структури програми у різноманітних форматах, прийнятних для запрошених архітекторів-практиків України та інших країн, можливо як локальні консультації, так і за участі широкого кола зацікавлених осіб Опитування здобувачів не є регулярними, їх процедура недосконала (спільна анкета для 1-2 курсів ОНП, ОПП), результати не валідні. Форми залучення студентів до обговорення ОНП потребують розширення, рекомендуємо запровадити систематичні спільні зустрічі з викладачами і роботодавцями та ін Наукові здобутки і напрямки досліджень кафедр не відображено у формулюванні фокусу та особливостей програми, доцільно включити цю інформацію для підкреслення унікальності ОНП Двозначна ситуація щодо ресурсу формування РН17 Стандарту ВО - дисципліна "Педагогіка вищої школи" помилково перенесена у вибірковий блок. Така модель не є прийнятною надалі, ЗВО розуміє цей недолік, запевнив щодо усунення проблеми у 2024-25 н.р. Пропоновані додаткові РН не достатньо відповідні нормативному змісту програми, частково дублюють РН Стандарту ВО. Окремі РН потребують посиленої уваги та більшої освітньої підтримки. Рекомендуємо терміново виправити ситуацію, включити курс педагогіки у проект ОНП 2024, надалі більш уважно контролювати процедури проектування та реалізації ОНП з метою повного забезпечення всіх ПРН Стандарту ВО спеціальності 191 для магістерського рівня

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОНП за підкритерієм 1.1 (цілі програми відповідають місії та стратегії ЗВО); - відповідність у значному ступені за підкритерієм 1.3, адже цілі ОП враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, але наукові здобутки і напрямки досліджень не відображені у формулюванні фокусу та особливостей програми; - часткову відповідність за підкритеріями: 1.2, тому що ЗВО має нормативну і технічну базу щодо залучення різних категорій стейкхолдерів, але конкретні механізми співпраці зі стейкхолдерами у обговоренні програми реалізовані не повною мірою, форми залучення студентів потребують розширення і уточнення; 1.4, адже досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО є неповним, чинний перенос ОК "Педагогіка вищої школи" у вибірковий блок не дає можливості формування РН17. Відповідні недоліки не є суттєвими, ЗВО розуміє важливість їх усунення в короткі терміни, ОНП за критерієм 1 відповідає рівню В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО, Закону України “Про вищу освіту” Обсяг обов'язкових/вибіркових ОК становить 87/33 кредити (72,5/27,5%), що відповідає Стандарту ВО Обсяг Науково-проектної та Науково-дослідної практик (загалом 12 кред 9+3) відповідає Стандарту ВО Структурно-логічна схема ОНП ускладнена, не має пояснень, не відповідає переліку ОК таблиці 8.1 файлу ОНП, Навчальному плану (коментар ЕГ у дод.10). З'ясовано, що реально відображено організацію освітнього процесу на ОНП у Навчальному плані 2023-24 н р Не відповідним другому рівню ВО є назви нормативних дисциплін ПН01, ПН.04 та вибіркових ПВ.2.02; ПВ.3.02 та ін, що містять у назві “основи..”, що відповідає першому рівню ВО. Відповідно до Стандарту ВО теоретичним змістом предметної області магістерського рівня є “поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності, архітектурного проектування” ПН.01 відповідає ПРО8 “знати нормативну базу архітектурно-містобудівного проектування”, ПН.04 забезпечує ПРО5 Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня У ОП “Архітектура та містобудування” першого рівня 2018 <http://surl.li/mnwab> не включено ОК з основ реконструкції, норм законодавства галузі, що і спричиняє таку ситуацію Назви та зміст зазначених ОК потребують уточнення, доцільно узгодити зміст ОНП та ОП бакалаврату, передбачити наступність у формуванні компетентностей і ПРН

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Науково-дослідницька компонента цілком забезпечується обов'язковими дисциплінами ПН.05 (11 кр), ПН.06 (3 кр), науково-дослідною практикою (3 кр), кваліфікаційною роботою (3/4 від 31,5 кр), у підсумку 40,6 кр ЄКТС, відповідає Стандарту ВО (30% загал.обсягу = 36 кред). Її доповнено вибірковими фаховими дисциплінами блоку 4 у обсязі 3 кредити, сукупно НДК становить 43,6 кр. Провідні ПН.05,06 спрямовані на РН01,02,04,05,07,09,10,11,15,16 науково-теоретичного характеру, у здатності проводити дослідження у галузі, застосовувати інноваційні методи діяльності Цикл загальної підготовки-єдина нормативна ЗН.01 забезпечує РН10, вказані ще РН18,23 (?) Обов'язкові освітні компоненти ПН.01-04 співпадають з ОПП, заняття спільні ПН.01 має 2 частини: перша забезпечує РН нормативно-правової сфери арх.діяльності, друга знайомить із нормами інтелект.власності ПН.02 є основною для забезпечення вагомих фахових РН, єдина має достатньо практичних занять (1-2 сем 180 год) спрямована на здобуття проектних умінь, під час 2 сем здобувачі обирають тему кваліф.роботи, 4-й модуль є концепт-проект за темою. У 3 сем на ПН.05 передбачено експериментальний проект за темою, підсумком Наук-дослідної практики знову ж є концепт-проект (!), оцінка є складовою оцінки практики Дещо порушена логіка взаємодії дисциплін, завдання дублюються РН17 не повно забезпечено змістом ОНП, оскільки Педагогіка ВШ віднесена до вибіркових (кр.1.4), реально вибір однієї ВК у блоці ЗВ.02 не здійснюється, зміст дисциплін майже однаковий, ЗВО розуміє їх як обов'язкові Перелік варіативних дисциплін різноманітний, 9 блоків по дві ВК (по 3 кр) професійного спрямування, які знайомлять із сучасними тенденціями і регіональними особливостями архітектури, урбаністичними новаціями, методами натурних обстежень та ін. Зміст кожної ВК укладено за вимогами, цікаво і повно, але алгоритм і процедура вибору дисциплін не становить чіткої логічної системи, прийнято блоковий принцип: -парне поєднання дисциплін у блок не завжди виправдане за їх змістом (блок 6,8) -реально обирається 7 дисциплін (блоки 1-7), блок 8 завжди фіксує ПВ.8.01, блок 9 (арх. менеджмент) по суті стає обов'язковим як ПВ.9.01 (дод.2) -структурна схема і НП різняться за блоками-семестрами -обмежено вибір із загального каталогу ЗВО, реально для ОНП дві ВК <http://surl.li/mvrtb> Загальний перелік дисциплін ЗВО обмежений, студенти не поінформовані щодо можливостей вибору ВК інших спеціальностей, рівнів ВО, ун-тів ОНП не структурована за логікою співвідношення обов'язкові/вибіркові, за цілями досягнення РН Стандарту ВО Переважно фахові ОК, ВК мають тільки лекції, хоча РН Стандарту ВО передбачають застосування отриманих знань на практиці, студенти вимушені виконувати завдання практичного характеру самостійно (кр.2.8) - це є критичним для підготовки магістрів спеціальності 191, не дає змоги ефективно формувати РН

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 191 ОНП фокусована на розвитку фахових знань та умінь комплексного проектного підходу в архітектурі, здатності до наукового пошуку, що забезпечено значною науково-дослідницькою компонентою та експериментальним проектуванням, вивченням досвіду і методів реконструкції історичного архітектурного середовища Передбачено розвиток суміжних компетентностей з управління, бізнесу, права, технологій, екології, соціальних наук. За актуальними тенденціями широкого соціального значення архітектурної діяльності, ролі архітектора у суспільстві, принципами сталого розвитку, ОНП спрямована на підготовку компетентних, творчих, критично мислячих, етично, екологічно та соціально відповідальних фахівців

галузі Окреслено орієнтири на готовність вирішення задач відбудови України, обстеження та відновлення архітектурних об'єктів та інфраструктури міст, пошкоджених внаслідок військових дій, проектування нових будівель і споруд цивільного захисту населення. Ці задачі на даний час недостатньо відображені у структурі ОНП та організації освітнього процесу, що може бути вирішено найближчим часом Вивчення енергоефективних технологій, інноваційних методів архітектурно-містобудівної діяльності у обов'язкових ОК значно збагачує зміст ОП та відповідає сучасним світовим тенденціям архітектури ОНП має елементи міждисциплінарності за рахунок вибіркового блоку 9 (архітектурний менеджмент), блоку 8 (екологічні аспекти архітектури), ці напрямки є трендом ринку праці

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної траєкторії регулюється Положеннями про індивідуальний навчальний план здобувача <http://surl.li/mzdab>, Про порядок вибору навч.дисциплін <http://surl.li/faaxg>. Укладається Інд.навчальний план за семестрами, вносять оцінки дисциплін (дод.2), що є позитивним У циклі загальної підготовки передбачено 2 Дисципліни ЗВО (по 3 кр) за вибором із загальноакадемічного каталогу для всіх ОП, поданим у вкладці Студенту-Вибіркові дисципліни <http://surl.li/negco> - файл з переліком 16 дисциплін, за активними посиланнями подано презентації/короткий опис ВК, силабуси відсутні. Але виявилось, що цей перелік діє тільки на бакалавраті, хоча технічно можливий вибір і здобувачами ОНП, ВК за змістом корелюють програмі (зустріч 8) За факультетом, для ОНП представлено лише дві дисципліни ЗВО - Філософські категорії в архітектурі, Етика та естетика <http://surl.li/mvrtb>, завжди обрана ЗВ.01 Філософ.категорії..., студенти вважають це обов'язковим (зустріч 3.2, дод.2) Подано перелік блоків по 2 ВК за 1-3 сем, інформація недостатня, посилань на силабус не надано Процедура формування загального переліку не прозора, можливості здобувачів обмежені, що обговорено під час акредитації ОНП передбачає 9 ВК професійного спрямування, достатньо різноманітного і цікавого змісту. Але прийнята модель вибору дисциплін з відповідних пар блоків є обмеженням свободи вибору. Блок 6 складають нерівнозначні ВК різних сфер, ПВ.6.02 (каф.конструкцій) стає обов'язковою; блок 9 по суті визначає обов'язковою одну з ПВ.9.01/02, відсутні ВК комп.моделювання Є розбіжності у назвах і семестрі ВК на сайті, у документах ОНП ВК блоків ЗВ.02(педагогічні) та ЗВ.09(економічні дисципліни) надають можливість здобути важливі РН, поза нормою Стандарту. Вибір автоматизовано через корпоративні акаунти здобувачів на першому тижні семестру, одночасно з вибором випускової кафедри За ОНП, здобувачу надано можливість вибору однієї ВК з блоків 1-5 і 7 Заявлену процедуру не дотримано на практиці-до початку семестру адміністрація визначає варіанти вибору з блоків ВК (дві/одна з двох), обмежуючи вибір студентів. Надано пояснення, що можуть бути обрані одна чи дві ВК блоку окремими групами (зустріч 2, дод.2) За розкладом 1 сем <http://surl.li/mrfjb> наявні дві ВК блоків 1,2; ПВ.3.02 Основи урбаністики (у схемі II сем); у 3 сем <http://surl.li/msulz> є обидві ВК блоку 6 (вибір не відбувся) Складось протиріччя між недосконалою системою вибору та високим рівнем навчального змісту ВК, що потребує вирішення Результати опитування здобувачів <http://surl.li/mszun> підтвердили вільний вибір 66%, як частково реалізований-30%; задоволені процедурою 56%, частково-40%, є 2 негативні оцінки Щодо переліку ВК, рівноцінними є думки, що дисципліни краще обирати з одного/різних напрямів - 46%; слухними є пропозиції: більше курсів, наближених до роботи за фахом (документація, конструкції, ДБН, буд.матеріали, організація будівництва, комп.моделювання). Позитивно оцінено вивчення економіки та менеджменту, урбаністики, іноземної мови

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів в ПДАБА регулюється Положенням <http://surl.li/fabty> за рівнями: навчальна, виробнича, переддипломна тощо, на ОНП забезпечується практичними заняттями, Науково-проектною та Науково-дослідною практиками Практична проектна діяльність у ПН.02,05 забезпечує СК1,5,6,10,11,16 Кількість практичних занять достатня тільки для ПН.02 (детально у кр.2.8), теми курсових проектів жорстко визначені, дещо втратили актуальність в сучасних умовах України, що відмітили роботодавці (зустріч 6) і студенти <http://surl.li/mszun> Роботи студентів повні, належної якості (дод.5) ПН.05 формує науково-дослідницькі вміння, їх практичне застосування, надає досвід експериментального проектування. Передбачено виконання експериментального КП за тематикою кафедр: містобудування, урбоекологія, дизайн арх.середовища, охорона культурної спадщини тощо, їх різноманіття відбиває інтереси здобувачів, забезпечує формування СК. Але це планується позааудиторно Передбачено Науково-проектну (9кр ) та Науково-дослідну практики (зкр), всього 12 кред. Перелік баз науково-проектної практики значний і різноманітний <http://surl.li/nailt>, її напрям більш стосується вивчення діяльності і організаційної структури установи, виконання практичних завдань у реальному проектуванні за завданням фірм (дод.2) Науково-дослідна практика проходить за місцем розташування студента, є етапом магістерської роботи: ІНДЗ презентація (підбір та аналіз арх.об'єктів-прототипів - частина поясн.записки); обґрунтування власної проектної пропозиції у підсумковому Концептуальному проекті за темою роботи. За силабусом, КП виконується на основі результатів, отриманих при виконанні інд.завдань практики (6 год) + підготовка до виконання КП 6 год - всього на КП 12 год-викликає сумнів графік навчання Під час практики здобувачі оформлюють результати досліджень за темою, збирають вихідні матеріали по об'єкту і території проектування; готують завдання на проектування Завдання практики дещо дублює зміст ОК: попередньо у ПН.05 виконувалось і оцінювалось завдання 1,2 з обґрунтування теми магістерської роботи (вступ, структура та ін) Відмітимо чітку організацію і результативність Науково-проектної практики у профільних організаціях. Звітність по практиках оформлена повно і якісно, згідно вимог (дод.2). Захист звітів з практики відбувається публічно перед комісією кількох викладачів Опитування здобувачів



<http://surl.li/mszun> підтвердило позитивне ставлення до практик, обсяг практичної підготовки визначили достатнім 46%, недостатнім-20%; вважають корисним суміщати навчання і роботу за фахом. Пропозиції: організувати ознайомчі лекції-зустрічі з архітектурними бюро перед практикою, знайомити з шляхами професійної реалізації у галузі; врахувати робочі проекти студента, який працює в арх.фірмі, як курсові роботи за співпадінням тем

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Соціальні навички soft skills (гнучкість- здатність адаптуватися, навички спілкування, креативність, вміння вирішувати проблемні ситуації) розвиваються через призму ОК, їх програмних РН та методів навчання: проблемний, проектний, дослідницький, творчі методи Захисти проєктів ПНО2, ПНО5, результатів практик, виступи на наукових конференціях, семінарах сприяють розвитку креативного мислення, здатності логічно обґрунтовувати і захищати свої ідеї, обговорювати результати професійної діяльності Екологічній і загальнокультурній грамотності, здоровому способу життя, комплексному вирішенню проблем сприяють ПН.03, ПН.04, ПН.06, ПВ.8.01/02 Сприяє розвитку комунікаційних навичок, умінь працювати в команді, здатності керувати своїми емоціями, діяльність Студентського клубу <https://pgasa.dp.ua/student-club/>, концерт-студії <http://surl.li/ncdyn>, основними формами роботи яких є організація та проведення концертів, фестивалів, вечорів, оглядів і конкурсів самодіяльних колективів, тренінгових занять, чемпіонатів серед команд Ліги сміху, організація різноманітних волонтерських та благодійних акцій, надання методичної допомоги у проведенні культурно-масових заходів на факультетах тощо Студрада ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hr-2/km/> активно фомує у здобувачів м'які соціальні навички завдяки діяльності спортивного, соціального, інноваційного, розважального, культурно-масового і СМІ секторів (дод.9) Наочні осередки виховання студентів: Музей історії Академії <http://surl.li/ncdzb>, виставка кафедри ДРАС <http://surl.li/muuru> Регулярно проводяться заходи патріотичного виховання - заняття циклу "Незламність української нації: історія та сьогодення" <https://cutt.ly/gwbRZv6j>, відкрита лекція О.Харлана <http://surl.li/jvwmw> "Становлення і розвиток комплексу споруд ПДАБА" Формування соціальних навичок здобувачів повною мірою забезпечено освітніми компонентами ОНП та різноманітними можливостями громадської діяльності в ЗВО

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Формування компетентностей та РН в ОК базується на національній рамці кваліфікацій та Стандарті вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навантаження здобувачів магістерського рівня нормується Положенням про розробку навчальних планів <http://surl.li/negdt> :до 16 дисциплін в навчальному році, 33-50% аудиторних годин в 1 кредиті ЄКТС, максимальне щотижневе аудиторне навантаження на здобувача - 18 годин За навчальним планом ОНП: -кількість ОК: 1 семестр - 7; 2 сем - 7 (без практики); 3 сем - 7 -обсяг ОК по 25,5 кр. ЄКТС у кожному семестрі, що тривають по 15 тижнів -обсяг аудиторного навантаження всього 810 годин (35,3 % від загального обсягу) -аудиторне навантаження на один тиждень: 1 семестр - 17 годин, 2 сем - 18 год, 3 сем - 16,93 год, що відповідає вимогам законодавства та нормам ЗВО Фактично за розкладом група АРХ -23-2 мн має 24 години аудиторних занять на тиждень <http://surl.li/mrfjb> Критичним для підготовки магістрів спеціальності 191 є те, що у більшості важливих фахових дисциплін переважають лекції, практичних занять замало, або вони зовсім відсутні Загальний обсяг практичних занять становить 394 години (лекцій -416 годин), тобто лише 48,6 % від загальної кількості аудиторних занять. На лекційні курси припадає незначна кількість практичних: ПНО1 - 14 год, блок ПВ3- 6 год, блок ПВ5 та ПВ 7 - 14 год, блок ПВ 8 - 8 год Основна фахова дисципліна - ПН.02 Архітектурне проектування та проектний змістовий модуль ПНО5 мають 15+8=23 кред, від яких реально залишається лише 180+80=260 ауд.годин, бо вони зменшені за рахунок введення на ці ОК курсових проєктів (270 год -самост.робота) Недоліком планування навчального процесу є розподіл аудиторного часу на користь лекцій, переважання та значні обсяги самостійної роботи здобувачів- наявність практичних завдань у лекційних курсах ПН.03, ПН.04, ПН.06, що не мають практичних занять (виконання у межах самостійної роботи); виконання КР та КП поза межами аудиторних занять в ПН.02, ПНО6, вивчення тем поза межами лекцій, виконання контрольних завдань модулів із місткою практичною частиною (часто самостійно вдома) - обтяжує здобувачів, суттєво знижує результативність досягнення РН Більшість ОК містить підготовку до екзамену (1 кредит) у межах обсягу самостійної роботи, що штучно завищує кредити окремих ОК, також віднесено до самостійної роботи У опитуванні здобувачів <http://surl.li/mszun> є пропозиції до зменшення великого навантаження освітнього процесу

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Наразі навчання за дуальною формою освіти на ОНП не проводиться ЗВО має сформовану нормативну базу з дуальної освіти - Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://surl.li/fabew>, де регулюється практичне навчання на робочих місцях не менше ніж 30% від загального обсягу кредитів, облік виконання обсягу ОП, оцінювання результатів навчання та підсумкова атестація за дуальною освітою у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи В ЗВО не існує практики реалізації дуальної освіти й за іншими спеціальностями (зустріч 1). Проте на зустрічі 6 роботодавці висловили підтримку її введення, пропонували вдосконалення форм взаємодії роботодавців з Академією

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОНП має елементи міждисциплінарності, передбачено розвиток суміжних компетентностей, до вибіркової дисципліни долучені кафедри інших галузей (підприємницька діяльність), які якісно доповнюють зміст ОК. Окреслено орієнтири на готовність вирішення задач відбудови України, обстеження та відновлення архітектурних об'єктів та інфраструктури міст, пошкоджених внаслідок військових дій

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Структура ОНП нечітка, дещо порушена логіка взаємодії складових, проблемне досягнення РН Стандарту ВО. Структурна схема ускладнена, має невідповідності. Деякі дисципліни більш відповідні першому рівню ВО. Рекомендуємо розробити до нового навчального року чітку структуру ОНП, узгодити зміст ОНП та ОП бакалаврату, передбачити наступність компетентностей і ПРН, уточнити назви і зміст ОК Прийнята блокова модель вибору фахових дисциплін недосконала, процедура вибору не чітка, обмежує свободу здобувачів. Блок 6 складають нерівнозначні ВК різних сфер, у реалізації ОНП прийнято розуміння ВК блоків 6 і 9 як обов'язкових, відсутні ВК комп'ютерного моделювання. Є розбіжності у назвах ВК, семестрі на сайті, у документах ОНП. Склалось протиріччя між недосконалою системою вибору та високим рівнем навчального змісту окремих ВК. Рекомендуємо до початку нового семестру уточнити процедуру вибору фахових дисциплін, передбачити перехід від блокової схеми до загального переліку ВК, а також реалізувати право здобувача на вільний вибір, зафіксувати розподіл ОК/ВК, розширити перелік вибіркової професійних дисциплін до нового навчального року, періодично оновлювати перелік ОК за запитами ринку праці, пропозиціями студентів Процедура формування загального переліку вибіркової дисциплін ЗВО не прозора, можливості здобувачів ОНП вкрай обмежені, вони не поінформовані щодо можливостей вибору ВК інших спеціальностей, рівнів ВО, ун-тів. Перелік з 18 дисциплін діє тільки на бакалавраті, хоча технічно і змістовно можливий для ОНП Рекомендуємо забезпечити можливість відкритого вибору із повного каталогу Академії, розширити перелік вибіркової ОК циклу загальної підготовки та пропонованих курсів інших ЗВО до початку навчального року, технічна можливість чого існує Темі КП жорстко визначені, дещо втратили актуальність в сучасних умовах України, рекомендуємо систематично оновлювати теми за сучасними тенденціями архітектури Критичним є те, що у більшості важливих фахових дисциплін переважають лекції, практичних занять замало, або вони зовсім відсутні, хоча РН Стандарту ВО передбачають застосування отриманих знань на практиці, що знижує результативність досягнення РН. Обсяг практичних становить лише 48,6 % аудиторних занять, штучно завищено кредити окремих ОК Рекомендуємо до початку нового навч. року переглянути Навчальний план, перерозподілити навч. навантаження, збільшивши кількість практичних занять з метою забезпечення практичних умінь здобувачів - вивчення тем поза межами лекцій, виконання контрольних і практичних завдань дисциплін, які мають тільки лекційну частину, позааудиторне виконання КП, підготовка до екзаменів (1 кр від обсягу ОК) обтяжує здобувачів, суттєво знижує результативність досягнення РН. Рекомендуємо до початку нового навч. року критично переглянути співвідношення аудиторної та самостійної роботи, визначити час і обсяги завдань самостійної роботи без перевантаження

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОНП за підкритеріями 2.3 (зміст ОНП повною мірою відповідає предметній сфері спеціальності 191), 2.6 (формування соціальних навичок здобувачів забезпечено ОК та різноманітними можливостями громадської діяльності в ЗВО); - відповідність у значному ступені за підкритерієм

2.5 (практична підготовка здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зустрічі з випускниками і здобувачами підтвердили, що отримані здобувачами під час практик компетентності і навички є корисними в професійній діяльності, але теми курсових проєктів жорстко визначені, дещо втратили актуальність, дублюються у завданнях практики); - часткову відповідність за підкритеріями: 2.1 (ОНП відповідає Стандарту ВО в частині загального обсягу, обсягу практик та НДЧ, проте назви і зміст ОК потребують уточнення та узгодження з ОП бакалаврату); 2.2 (зміст ОК спрямований на досягнення ПРН, проте структурно-логічна схема ОНП ускладнена, не структурована за логікою співвідношення обов'язкові/вибіркові, а РН17 Стандарту ВО не повно забезпечений змістом ОНП); 2.4 (в ЗВО наявна нормативна база формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача, проте недосконалий алгоритм і процедура вибору дисциплін, не дотримано заявлених процедур, обмежено вільний вибір); 2.8 (обсяг ОП та ОК досить реалістично відповідає навантаженню студентів, проте обсяг практичних занять становить лише 48,6% від загальної кількості аудиторних занять, значна кількість завдань і КП віднесена до самостійної роботи, що перевантажує студентів). Визначені недоліки є суттєвими, але їх можна усунути в однорічний термін, це не передбачає принципових змін навчального процесу. Враховуючи існуючу практику перегляду ОП у Академії, у наступному навчальному році реалістичним є вдосконалення структури ОНП, узгодження змісту дисциплін задля покращення якості підготовки фахівців спеціальності 191. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 2.1-2.2; 2.4 та, 2.8, холистичний підхід в оцінюванні, різну вагомість окремих підкритеріїв вважаємо, що ОНП за критерієм 2 відповідає рівню Е

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

В Правилах прийому до ПДАБА 2023 <http://surl.li/naqri>, зазначено, що вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 на місця державного замовлення, та/або за кошти фізичних та/або юридичних осіб має чіткі терміни 1-4 сесій прийому документів. Для подання заяв в електронній формі вступник реєструє особистий електронний кабінет в ЄДЕБО. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ 2023 та фахового іспиту; вступного іспиту для іноземців. У п.7.4 подано розрахунок конкурсного балу На сайті ПДАБА оприлюднена Програма фахового вступного випробування для вступу до ПДАБА для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування на базі освітнього ступеня бакалавр у 2023 р <http://surl.li/mtqai>, яка містить опис сутності та вимог завдання, деталізовані критерії оцінки за 5 пунктами, загальна сума балів -200. В умовах військового стану скасований письмовий екзамен з теорії архітектури, а фаховий іспит проводиться on-line. Фаховий іспит включає ескізні проєктні пропозиції об'єкта (клаузура). Правила прийому на ОНП, програма творчого конкурсу заздалегідь публікуються на сайті Академії <http://surl.li/moadd>, зрозумілі абітурієнтам (зустріч 3.2), достатньо чіткі, не мають дискримінаційних положень, представлені програми вступних іспитів за інші роки від 2018 р. На сайті у вкладці Вступнику представлено Правила прийому до ПДАБА 2023 <http://surl.li/naqri>, Положення про апеляційну комісію <http://surl.li/ndyig>, Положення про предметно-екзаменаційну комісію <http://surl.li/ndyiw>, Положення про приймальну комісію <http://surl.li/naqjh>. У підвкладках є інформація для ознайомлення зі спеціальністю, вартість навчання на всіх рівнях ВО <http://surl.li/naqfx>, ліцензійний обсяг <http://surl.li/moads>, розклад іспитів, інші необхідні матеріали. Окремі вкладки Навігатор вступника, Календар вступника <http://surl.li/naqor> конкретизують важливі строки всіх етапів вступу, покрокові інструкції. Окрема сторінка Приймальної комісії <http://surl.li/ndymb> містить ознайомчу презентацію, відео Днів відкритих дверей, зручні інформаційні розділи за потребами абітурієнтів, зокрема "Необхідні документи", контакти членів Приймальної комісії, посилання на соцмережі, перелік актуальних питань та ін, можна отримати консультацію. Надані протоколи засідань приймальної комісії <http://surl.li/naqfq> за 2022, за 2023 немає В Академії є підготовче відділення <http://surl.li/nargx>, на даний час організовані заняття для майбутніх бакалаврів. На сторінці можна отримати консультацію, є навчальний план підготовки, інформація про вартість навчання. На підготовчих курсах вивчають українську мову та літературу, математику, фізику, креслення та малюнок. Для дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування курси є безоплатними

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Програми фахового вступного випробування для вступу до ПДАБА для абітурієнтів ОНП на базі освітнього ступеня бакалавр у 2023 р <http://surl.li/mtqai> та у 2022 р <http://surl.li/ndxwe> відмінностей не мають Програма фахового іспиту передбачає: - письмовий екзамен з теорії архітектури, скасований в умовах війни з 2022 року - фахове випробування - ескізний проєкт архітектурного об'єкту у вигляді клаузури У 2022 році вступники під час подання заяв обов'язково додавали мотиваційні листи. Надано шаблон, вимоги складання мотиваційного листа <http://surl.li/neaql>. Мотиваційний лист оцінюється за шістьма критеріями <http://surl.li/ndxxt>, позитивна оцінка можлива за умови виконання трьох із них, відсутності плагіату Програма фахового іспиту достатньо повно враховує особливості ОНП, передбачає виконання ескізного проєкту невеликого об'єкта (житловий будинок або громадська будівля) у вигляді клаузури, що дозволяє оцінити фахові вміння і навички проєктної і дослідницької роботи, знання санітарних, протипожежних і будівельних норм, володіння навичками розроблення планувальних і конструктивних рішень, композиційного моделювання та графічного оформлення. В умовах військового стану скасований письмовий екзамен з теорії архітектури, що у сукупності з практичним фаховим екзаменом цілком відповідали науковій спрямованості ОНП Критерії оцінки фахового іспиту чіткі і зрозумілі, включають оцінку генерального плану - 20 балів, планувального вирішення об'єкта - 60, конструкцій - 40, образно-художніх характеристик - 50 та

графічного оформлення - 30 балів. Загальна максимальна оцінка - 200 балів. У разі незгоди з оцінкою абітурієнт має право подати апеляцію. Апеляційна комісія створюється з провідних педагогів ЗВО та художніх шкіл міста <http://surl.li/ndyig>. Конфліктних ситуацій та непорозумінь не виникало (зустрічі 3.2, 8) Приклади вступних робіт абітурієнтів демонструють високі проектні та графічні знання та навички, готовність до подальшого навчання на магістратурі, свідчать про розуміння сутності завдання, творчий підхід. У 2023 р виконувались клаузури на теми: кафе, студентський клуб (дод.3) Відповідальний секретар приймальної комісії повідомив, що у дистанційному режимі для проведення творчих конкурсів під час військового стану використовується платформа MOffice 365, де абітурієнт виконує клаузуру в прямому ефірі. Після завершення, абітурієнт повинен надіслати фотокопії своєї роботи на електронну пошту, роботи оцінює комісія (зустріч 8)

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання навчальних досягнень, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання <http://surl.li/mvuev>, встановлені чіткі та зрозумілі процедури. Перезарахування результатів виконується на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреного в установленому порядку у закладі (установі)-партнері. Основні питання щодо визнання навчальних результатів, отриманих в інших навчальних закладах, нормуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/faplc> Особа, яку відібрано відповідно до вимог цього Положення для участі у програмі академічної мобільності, укладає з Академією договір академічної мобільності. Для реалізації права на академічну мобільність Академія та іноземний заклад освіти (наукова установа) або інший український заклад освіти (наукова установа) укладають у письмовій або електронній формі договір між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності. Визнання іноземних документів про освіту здійснюється у повній відповідності з Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_308#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text) Перспективами для ОНП є запровадження практики подвійного диплому (зустріч 1) Правила здійснення міжнародної діяльності в умовах воєнного стану ретельно описані на сайті Академії <http://surl.li/fbqnn>. Програма академічної мобільності здобувачів та НПП здійснюються за процедурами, передбаченими законодавством України та нормативними документами ПДАБА: постанов Кабінету Міністрів України № 579 <http://surl.li/unvp>, № 599 <http://surl.li/lzmqw> та Положення про академічну мобільність За укладеними угодами про академічну мобільність, студенти ОНП навчалися в університетах Франції та Словаччини у 2022, 2023 та продовжують навчання до 2024 року (дод.4) З початку війни близько 40 студентів Арх.факультету направлено за програмами академічної мобільності на навчання та стажування в заклади та бюро Франції, Словаччини, Литви-1 здобувач ОНП на навчання у СТУ (Братислава). 8 студенток проходили навчання за програмою академічної мобільності в Національній школі архітектури Клермон-Ферран, Франція (дод.4)

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, контролюється Положенням <http://surl.li/mvuev>. Для розуміння процедури надано графічні схеми визнання результатів навчання за освітнім компонентом <http://surl.li/naxcu> або за його частиною <http://surl.li/naxff>. Подано корисні посилання на онлайн-платформи, що допоможуть здобути нові знання <http://surl.li/naxhn>, студенти можуть самостійно обрати курси, які будуть відповідати їх вподобанням та спеціальності Заява студента для визнання його результатів містить конкурсний проект, документ (сертифікат) про участь у відповідному заході, та результати (диплом, сертифікат, грамота та ін). Розгляд заяви та результатів навчання в неформальній освіті здійснює комісія кафедри або відповідна секція Навчально-методичної ради Архітектурного факультету, які приймають рішення щодо зарахування. Кількість таких визнаних результатів навчання не може перевищувати 25% загального обсягу кредитів, освітньої програми. На ОНП здобувачі знають про таку можливість, активно беруть участь у наукових конференціях та конкурсах (дод. 4), викладачі мотивують студентів, узгоджують процедуру зарахування результатів індивідуально, залежно від обсягу виконаної роботи кожним членом команди. Конкурсні проекти STEEL FREEDOM 2021,2022, Захист. Безпека. Укриття-2023 було визнано замість навчальних завдань з архітектурного проектування, результати зараховано (зустрічі 2, 3.2) В силабусах дисциплін не зазначена можливість повного або часткового зарахування навчальних результатів, здобутих в процесі неформальної освіти, що актуально для науково-дослідницької компоненти, проектних дисциплін, доцільно визначити, які саме завдання можуть бути перезараховані і яким чином

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Приймальна комісія надає розширену інформацію, додаткові презентаційні матеріали, консультації вступникам Приклади вступних робіт демонструють високі проектні та графічні знання абітурієнтів Здобувачі успішно беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності. Апробована процедура зарахування результатів участі у заходах неформальної освіти за індивідуальним підходом

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

В силабусах дисциплін не зазначена можливість повного або часткового зарахування навчальних В силабусах дисциплін не зазначена можливість повного або часткового зарахування навчальних результатів, здобутих в процесі неформальної освіти, що актуально для науково-дослідницької компоненти, проектних дисциплін, рекомендуємо до початку нового навчального року визначити у силабусах можливості перезарахування - які саме завдання можуть бути перезараховані і яким чином, вказати варіанти з наявного досвіду реалізації ОНП (конкурс, воркшоп, освітні онлайн-курси, наукові конференції та публікації та ін)

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОНП за підкритеріями: 3.1 (правила прийому на навчання чіткі і зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті); 3.2 (правила прийому на навчання враховують особливості ОНП); 3.3 (визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, активно впроваджується академічна мобільність); - відповідність у значному ступені за підкритерієм 3.4, адже визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте в силабусах дисциплін не зазначена можливість повного або часткового зарахування цих навчальних результатів Зазначений недолік є несуттєвим, не знижує якість підготовки здобувачів та може бути врахований у процесі провадження освітньої діяльності. ОНП відповідає за критерієм 7 рівню В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rbnu>, на ОП є навчальні заняття (лекції, семінари, практичні, консультації), самостійна робота, практики, контрольні заходи, що зафіксовано у силабусах Дотримано принципи освітнього процесу (п.3 Положення) щодо гуманізму, демократизму, наступності та ін, тез Концепції освітньої діяльності (п.2 Статуту ПДАБА <http://surl.li/fbmov>) за пріоритетом духовних, моральних цінностей. Академічну свободу здобувачів обмежує прийнята модель вибору ВК (кр.2). Здобувачі вільно обирають керівника і тему кваліф.роботи, мотивовані до наукової діяльності у співпраці (дод.4) За Наказом <http://surl.li/mreop> освітній процес 2023-24 проходить у змішаній формі, що відображено у розкладі <http://surl.li/mrfjb>, є розклад консультацій <http://surl.li/msmsr> ПН.02-04 проводяться спільно за ОП і ОНП, з семестр <http://surl.li/msulz> більш присвячений науковій складовій ОНП, основними є проблемні лекції, практи.заняття дослідницької діяльності, тренінги. Застосовано проблемно-орієнтовані, дослідницькі та евристичні методи, інформаційно-комунікаційні технології, методи стимулювання і мотивації. На вибіркових дисциплінах організована групова робота, реальні проблемні ситуації, пошукові завдання Позитивною практикою є відкриті лекції <http://surl.li/jvns>, доступні на Youtube ЗВО <http://surl.li/muyqr> У ПН.02 виконуються клаузури, з КП складного змісту і концепт-проект за магістерською темою- значний обсяг завдань, мало уваги приділено удосконаленню вмінь компютерного моделювання для РНО7 ПН.05 з двох частин: 1сем -на лекціях (22 год) викладаються основи наукової методології, дані по структурі магістерського дослідження, практи. заняття присвячено тексту роботи (4 год), лише 4 год - концепт-проект; теми і завдання 2 сем (82 год практи, 158 сам)-частково повторюють попередні, основна форма - експеримент.проекування, самост.роб(результат-тези/стаття, реферат, презентація; передпроектні дослідження, КП з поясн.запискою,презентацією до захисту) ПН.06 знайомить із інноваціями в арх-містобудівній сфері тільки у формі лекцій (30 год), переважає самостійна робота зі значною кількістю завдань (кр.5).Завдання курсу-"розуміння сучасних технологій та інструментів арх-проектної діяльності...комп'ютерне моделювання, віртуальна реальність, гібридне середовище, інтерактивне середовище, штучний інтелект" об'єктивно потребує наявності практичних занять для досягнення очікуваних РН Прийнята перевага лекцій (тільки лекції-обов'язкові ПН.03,06, вибіркові ЗВ.01,блоки1,2,4,6), значна самостійна робота здобувачів знижують результативність досягнення РН Взаємодія між учасниками освітнього процесу на платформі MOffice36 забезпечує інформаційність, доступність, зручну комунікацію у дистанційній/змішаній/очній формах навчання. Є певні труднощі - переважання викладачів,

недостатнє технічне забезпечення, зниження дисципліни і відповідальності здобувачів, необхідність інформаційно-консультаційних послуг <http://surl.li/nailt>

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На сайті ПДАБА доступні всі нормативні документи, зокрема Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rbnu>, у зручній формі у вкладках Студенту, Освітня діяльність подано Графік навчального процесу <http://surl.li/ndadk>, розклад занять за групами/кафедрами/викладачами, розклад сесії <http://surl.li/lqwp> У вкладці Освітня діяльність-Каталог освітніх програм <https://pgasa.dp.ua/hrp-2/e-doc/osvitni-programi/> за рівнями ВО є файл ОНП 2022 <http://surl.li/mtpsg>, можливо завантажити Відповідно до Положення про комплекс навч-метод забезпечення <http://surl.li/mrezm> введена уніфікована форма силабусів Академії: загальні дані (викладач, кафедра, анотація курсу); структура ОК, мета і завдання, компетентності і РН; тематичний план; зміст самостійної роботи; склад завдань; порядок і критерії оцінювання; політика курсу; рекомендована література. Доцільно подавати повне ім'я викладача, посилання на персональну сторінку Силабуси подано у вкладці Студенту за факультетом, спеціальністю, рівнем ВО, курсом. Для ОНП <http://surl.li/mnxah> не виділено ОК і ВК, є невідповідності за вкладками ОПП/ОНП, відсутній для ПВ.3.01 Позитивним у силабусах ОНП є чітке і деталізоване визначення форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання всіх складових дисципліни, однак система підрахунку оцінки доволі складна і громіздка (кр.5) Силабуси ОНП укладено повно, інформативно Недоліком є спосіб подання рекомендованої літератури (часто застарілої, або опосередковано відповідної курсу): мала кількість, немає новітніх видань, не завжди визначено наявність у бібліотеці ЗВО, немає прямих посилань на статті та іншомовні видання, не відображено публікації наукометричних баз та ін. У методичних рекомендаціях значна частина джерел російськомовна Під час освітнього процесу більш активним джерелом інформації та комунікації є хмарний сервіс MOffice365, актуальний для дистанційної/змішаної/очної форм -викладачі розміщують матеріали для занять, силабуси, описи завдань, методичні вказівки є у репозиторії (Резервна зустріч 2). Здобувачі мають вільний доступ за корпоративним акаунтом Здобувачі підтвердили, що інформація про цілі та зміст ОК, оцінювання завдань надається на початку семестру, доступна у командах MTeams (зустріч 3.2) Під час вибору дисциплін, у вкладці Студенту-Вибіркові дисципліни для ОНП представлено дві дисципліни ЗВО -інформація вкрай обмежена, посилань на силабуси не надано Силабуси вибіркового циклу професійної підготовки (у блоках по 2 ВК за 1-3 сем) подано у загальному переліку ОК і ВК <http://surl.li/mnxah>

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЗВО має розвинену структуру відділів організації наук.роботи: <http://surl.li/nchs>, діють наукові студентські гуртки <http://surl.li/nchsv> : Студія просторового моделювання архітектурних об'єктів <http://surl.li/nchsy> Науково-дослідна складова ОНП має значний обсяг (40,6 кред), забезпечується ПНО5,06, практиками та магістерською роботою, продовжена у вибіркового курсів. Результативність такого підходу в досягненні РНО1,02,16 демонструє висока якість магістерських кваліфікаційних робіт, обґрунтованість аналітичних розділів пояснювальної записки (дод.5), значними науковими результатами ПН.06, активною участю студентів у наукових конференціях, НДР кафедр та архітектурних конкурсах STEEL FREEDOM 2021,2022, Захист. Безпека. Укриття-2023 (дод.4) Кафедри залучають здобувачів до різних видів науково-проектної діяльності (дод.4): -щорічні наукові конференції молодих науковців ПДАБА -у 2023 р <http://surl.li/msbvx> -участь у науково-дослідній роботі ПДАБА та кафедр, результати представлені на конференціях, втілені у кваліфікаційних роботах -конкурси студентських проектів різного рівня -участь у міжнародних проектах -участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань із спеціальностей -публікація тез і статей у фахових виданнях <http://surl.li/jvtph>, <http://surl.li/jvtps> -участь у XXVIII огляді-конкурсі дипломних проектів випускників архітектурних і художніх спеціальностей ЗВО України (9 дипломів) <http://surl.li/jvsom> Цікавим напрямком є тематика НДР кафедри АПМ -Розвиток наукових основ будівельних технологій створення житлового модуля місячної бази, елементом якої є кваліфікаційні магістерські роботи 2022 р: Фрактально-морфологічні астропроекції у формоутворенні обвалованих місячних поселень, І.Рубан; Зовнішні та внутрішні поляризаційні ефекти у структурі обвалованих місячних поселень, М.Молчанов. Студенти представили результати на Міжнародній молодіжній науково-практичній конференції «Людина і космос», Дніпро, 2022 (А.Апанасенко, В.Гергега, Є.Ясковець, керівник В.Воробйов)

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Положення про організацію освітнього процесу ПДАБА <http://surl.li/rbnu> передбачає щорічне оновлення змісту ОК з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП В процесі реалізації ОНП за останні роки відбулися зміни її структури - у редакціях ОНП 2018, 2020, 2022 <http://surl.li/fboit> В ОНП 2018 закладено майже всі ОК чинної програми -“Екологічні проблеми архітектури”, “Менеджмент архітектурної діяльності” були нормативними. У циклі загальної підготовки обов'язковими були “Філософські категорії в теорії архітектури” та “Педагогіка вищої школи”. Вибіркові фахові дисципліни включали 2 блоки на вибір, що відповідали двом

неформальним спеціалізаціям: містобудування та дизайн архітектурного середовища В ОНП 2020 обов'язковими дисциплінами загальної підготовки стають “Наукова іноземна мова” та дисципліна ЗВО. У вибірковий блок було введено “Контроль якості в енергоефективному будівництві та реновації будівель”, “Екологічні проблеми архітектури”, “Менеджмент архітектурної діяльності”, “Педагогіка..” були переведені у вибірковий блок. “Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності” з вибіркового блоку переходять у обов'язковий. Додатково введено науково-дослідну практику. В ОНП 2022 порівняно з 2020 перелік відрізняється одним компонентом, коригується зміст РН з урахуванням Стандарту ВО Практично перелік ОК склався в ОНП з 2018 р і не змінювався, відбувалась їх перестановка між блоками Наукова і практична активність НПП випускових кафедр сприяє оновленню змісту ОК ОНП на підставі проведених НДР кафедр, індивідуальних досліджень та практичної діяльності НПП (дод.4) Доц.Г.Невгомоний результати своїх досліджень, НДР та монографій використовує при викладанні ПН.03: <http://surl.li/ncita>, <http://surl.li/ncitj> У ПН.05 відображено науково-практичні напрацювання доц.В.Воробйова: матеріали наукових публікацій, досвід міжнародної та співпраці з Національним центром аерокосмічної освіти, результати стажувань (дод.5,6) У ПН.04, ПВ.5.03 впроваджено сучасні практики проектування в історичному середовищі та досліджень історичної спадщини регіону, матеріали наукових публікацій та відкритих лекцій (доц. О.Харлан, дод 5,6) В рамках досліджень Енерго-інноваційного хабу Академії в ОНП введена вибіркова дисципліна “Контроль якості в енергоефективному будівництві та реновації будівель” Практична діяльність НПП (І.Ревський, Т.Товстик, О.Харлан, О.Бондаренко та ін) сприяє постійному оновленню змісту ОК на вимогу реальної практики проектування У ПН.04, ПВ.2.01 використано результати досліджень теми «Особливості архітектурно-містобудівної спадщини м.Дніпра», матеріали ІАОП м. Дніпра, матеріали Шведсько-Українського симпозіуму (проф.С.Ревський, доц.І.Ревський), дод.5 Однак, у сіллубусах ОК <http://surl.li/mnxa> у рекомендованих джерелах недостатньо відображено публікації і монографії НПП за темою лекційних курсів та практичних занять

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Вкладка сайту ЗВО Міжнародна діяльність знайомить із відділами ННЦМОМС <http://surl.li/fbqev>, інформує про міжнародних партнерів, актуальні проекти, гранти і стипендії (всі посилання активні), можливості міжнародної мобільності за порядком дій в умовах воєнного стану <http://surl.li/fbqnn>. Здобувачам пропонується участь у Міжнародній програмі ПДАБА ПЛЮС <http://surl.li/fbqmu> з поглибленим вивченням іноземної мови; підготовкою до Міжнародних екзаменів. Академія мотивує до участі у проектах ERASMUS+: EUGREEN- Модуль Жана Моне-Європейські практики із зеленої трансформації: уроки для України; UKRENERGY-Інноваційні магістерські курси на підтримку покращення енергетичного та вуглецевого сліду будівельного фонду України, що може бути цікаво здобувачам ОПП Франкомовний центр університетського розвитку кафедри іноземних мов та підготовки іноземних студентів <http://cru.pgas.a.dp.ua/> провадить активну діяльність з 2013 р: лекції європейських фахівців, міжнародні онлайн конференції і вебінари для викладачів та студентів, інформація про міжнародні і національні конкурси, можливості отримання міжнародних грантів, стипендій та участі в різних проектах, що сприяє розвитку академічної мобільності. У Центрі працюють бібліотека та медіатека французькою мовою з підручниками з підготовки до здачі міжнародних іспитів, є методична, довідкова та художня література, посібники зі спеціальних дисциплін, аудіодиски, словники та унікальна колекція професійних архітектурних журналів з 2013 р. Викладачі та здобувачі ОНП беруть участь у різних академічних і дослідницьких проектах, академічній мобільності (дод.4): -доц І.Мерилова -комплексний проект реновації м.Лававе-Ле-Мін, Франція, залучені магістри 1 курсу, 2022 -доц О.Харлан -Міжнар.конференції -Культурна спадщина в умовах війни: захист, збереження та реставрація 2022 <http://surl.li/jvwwf>; Проблеми дослідження, збереження та реставрації історичних фортифікацій 2022 <http://surl.li/jvwxr>; Безпечення об'єктів всесвітньої культурної спадщини UNESCO в умовах війни: стан-потреби-перспективи повоєнного відновлення 2022 <http://surl.li/jvwzt> -проект FRAMEWORK ...IN RESIDENTIAL BUILDINGS 2020 <https://www.precept-project.eu/> -доц.А.Сопільняк, ст.в О.Бондаренко, здобувачі -науково-освітній проект InStep Project International Sustainable Engineering Practices 2018-19 -здобувачі І.Андрієнко, І.Кармаліт, керівн.О.Бондаренко -міжнародні стажування, публікації викладачів (кр.6.1) -активізована академічна мобільність здобувачів (дод.4) -здобувачі успішно проходять практику за кордоном у архітектурних бюро Франції Плановане створення англомовної версії сайту <http://surl.li/mrgemr> на початок 2023 р, наразі не виконане

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Позитивною практикою є відкриті лекції, доступні на на Youtube ЗВО Взаємодія між учасниками освітнього процесу на платформі MOffice365 забезпечує інформаційність, доступність, зручну комунікацію у дистанційній/змішаній/очній формах Науково-дослідна складова ОНП має значний обсяг, продовжена у вибіркових курсах. Результативність такого підходу демонструє висока якість магістерських кваліфікаційних робіт, які містять значні наукові результати Здобувачі беруть активну участь у наукових конференціях, НДР кафедр та архітектурних конкурсах, різних видах науково-проектної діяльності, академічній мобільності. Функціонує Міжнародна програма ПДАБА ПЛЮС з поглибленим вивченням іноземної мови, проекти ERASMUS+, Франкомовний центр університетського розвитку

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Академічну свободу здобувачів обмежує прийнята модель вибору ВК, на сайті ЗВО для ОНП представлено лише дві дисципліни ЗВО циклу загальної підготовки - інформація вкрай обмежена, посилань на силабуси не надано. Рекомендуємо більшою мірою забезпечити академічну свободу студента за рахунок збільшення кількості вибіркових ОК професійного спрямування та циклу загальної підготовки, більш широко і доступними засобами надавати інформацію про вибіркові дисципліни. Мало уваги приділено удосконаленню вмінь комп'ютерного моделювання, рекомендуємо розширити перелік ОК або змістових модулів ОК з метою забезпечення СКО7 та РНО7. Перелік ОК склався в ОНП з 2018 р, не змінювався, відбувалася лише перестановка дисциплін між блоками нормативних та обов'язкових ОК. Рекомендуємо у підборі освітніх компонентів більш активно реагувати на сучасні світові тенденції в архітектурі і містобудуванні. Недоліком силабусів є спосіб подання рекомендованої літератури, недостатньо відображено новітні видання, публікації і монографії НПП за темою лекційних курсів та практичних занять, рекомендуємо переглянути і доповнити цей розділ силабусів.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОНП за підкритеріями: 4.3 (забезпечено поєднання навчання і досліджень, залучені здобувачі); 4.5 (інтернаціоналізація діяльності ЗВО у власних та грантових міжнародних проєктах та ініціативах, значні результати міжнародної співпраці на ОНП); - відповідність у значному ступені за підкритеріями: 4.2 (інформація щодо цілей, змісту, РН, порядку та критеріїв оцінювання надається у силабусах уніфікованої форми, які є повними та інформативними, окрім рекомендованої літератури, яка потребує доопрацювання); 4.4 (відбувається оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик галузі, але оновлення ОНП в цілому полягає лише у перестановці дисциплін між блоками); - часткову відповідність за підкритерієм 4.1, тому що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, але академічну свободу здобувачів обмежує прийнята модель вибору вибіркових дисциплін, недостатня увага приділена удосконаленню вмінь комп'ютерного моделювання. Зазначені недоліки не є суттєвими, їх можна виправити до початку наступного навчального року за умови налагодження процедури вибору ОК. Зважаючи на готовність ЗВО до найшвидшого перегляду ОП, вважаємо, що ОНП за критерієм 4 відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені п.4.11 Положення про організацію освітнього процесу ПДАБА <http://surl.li/rbnu>, п.6 Положення про контрольні заходи <http://surl.li/rbnp>: поточний та підсумковий контроль, контроль залишкових знань (ректорський, приклад у дод.5), за п.3 за усіма ОК залік є диференційованим, загальна кількість екзаменів сесії не перевищує 5. У силабусах надана детальна інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання кожного завдання. Результати відображено у відомостях успішності (дод.5). Поточний контроль здійснюється за 2 модулями. За ОК, де передбачено курсову роботу (ПН.01,02,05, ПВ.5.01,5.03,7.01,7.02) визначений 3-й модуль, який є окремим кредитом дисципліни і оцінюється окремо (Резервна зустріч 2), проте в силабусі ПН.02 не зрозуміло чи оцінка за КП є складовою підсумкового контролю ОК, чи виставляється окремо. При формі контролю залік підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне модулів, при формі контролю екзамен - середнє арифметичне між модулями та екзаменом. Критерії оцінювання у силабусах дисциплін детально розписані, але система розрахунків ускладнена, різняться за ОК: в ПН.04, ПВ.2.01-накопичувальна; в ПН.01,02,03,05,06, ПВ.1.01,1.02-підсумкова оцінка є середнім арифметичним модулів і екзамену, а оцінка за модуль/екзамен=100 балів і є накопичувальною. Модулі виставляються протягом семестру у системі Sigma (Резервна 2), але фінальні відомості успішності містять лише єдину підсумкову оцінку (дод.5). В ПН.03 система оцінювання модулів складна - оцінка за модуль визначається як середньозважена (за коефіцієнтами вагомості) за виконання певних завдань, загальна оцінка - середнє арифметичне двох модулів і екзамену. У ПН.04, ПВ.2.01 критерії оцінювання навпаки досить умовні і суб'єктивні, визначаються на основі лише підсумкової контрольної роботи або атестаційної співбесіди (на вибір студента), допуском є виконання самостійної роботи, критерії оцінювання якої не подано. Достатньо сумнівною є оцінка присутності на лекціях ПН.01- 5 балів, ПН.03- 12,5 (мод1),14,3 (мод2) за кожну лекцію, доцільно оцінювати конкретну роботу, яку може виконати студент на лекції або самостійно. В силабусі ПН.02 зазначено "бонус" 5 балів до загальної оцінки для студентів, які регулярно відвідують заняття. Не зрозуміло, яким критерієм визначається "регулярність відвідування" і як ці 5 балів узгоджуються із загальною 100-бальною системою оцінювання практик. Відрізняється у кафедр ДРАС/АПМ. В метод.вказівках до виконання кваліф.роботи інформація щодо критеріїв оцінювання відсутня, загальна інформація подана в



Положенні про атестацію <http://surl.li/lkmjm>, але вказані дуже умовні критерії за шкалою оцінювання Академії Переважання лекцій у більшості ОК, ВК (кр.2,4) не дає змоги організувати об'єктивний поточний контроль практичних умінь студентів. Завдання контрольних (для лекційних ОК) деколи доволі складні і обтяжні (дод.5) У межах автономії ЗВО методика оцінювання є прийнятною, але обтяжує зайвими розрахунками

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до Стандарту ВО, за Положенням про атестацію здобувачів ПДАБА <http://surl.li/lkmj>, підсумкова атестація відбувається як прилюдний захист завершеної кваліфікаційної роботи перед Екзаменаційною комісією. За одним керівником в навчальному році може бути закріплено не більше 5 осіб, голова ЕК не може бути керівником кваліфікаційних робіт. До захисту подаються: довідка з деканату про виконання навчального плану; відгук керівника; рецензія; допуск до захисту (протокол засідання випускової кафедри); акт перевірки на наявність текстових та графічних збігів. Звіти перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат в Unichек показали прийнятний рівень оригінальності із допустимим відсотком запозичень (1,5-35%), що відповідає Положенню ЗВО <http://surl.li/rckc> (дод.5) У методичних рекомендаціях до кваліфікаційної роботи подано основні вимоги (порядок вибору тем, керівників, зміст та структура) за випусковими кафедрами ДРАС/АПМ, умовою є відсутність академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, деталізовано етапи перевірки на наявність академічного плагіату кваліфікаційної роботи текстової і графічної частин відповідно до Положення <http://surl.li/rckc> Є неточності: у метод.вказівках АПМ фігурує Переддипломна практика як важливий етап виконання роботи (ОНП-інші назви), у ДРАС про практику мова не йде. Методичні вказівки у вільному доступі в репозитарії ЗВО <http://surl.li/mzzfp> Роботу над вибором теми здобувачі починають у 2 семестрі, наприкінці якого тема узгоджується остаточно (зустріч 2). Етапи виконання кваліфікаційної роботи частково дублюються в ПН.02 (модуль 4), на практичних заняттях ПН.05, в науково-проектній і науково-дослідній практиках. Керівники кваліфікаційних робіт зазначили, що 1 і 2 розділи переважно виконуються у 2-3 семестрі, проектна пропозиція - у 4 семестрі (зустріч 2, дод.5). Студентам випускової кафедри ДРАС пропонується формувати тематику магістерської роботи з темою НДР, проте це не є обов'язковою вимогою, студент має можливість сам обирати тему і керівника (зустріч 2). Вибір теми за кафедрою АПМ відбувається у співпраці з викладачами і організаціями-замовниками. Керівництво здійснюють провідні викладачі, що мають науковий ступінь/вчене звання і досвід наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування, рівень робіт є достатньо високим, містить обгрунтовану дослідницьку частину і якісну графічну складову (дод. 5) Роботи розміщені на сайті Академії в розділі Студенту-Бібліотека-Репозитарій, доступ можливий з комп'ютера Академії або для зареєстрованих користувачів (Резервна зустріч 2) Доцільно використовувати єдиний термін "кваліфікаційна магістерська робота" повно або частково (у документах вживається диплом, дипломна робота, дипломний проект)

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів визначені п.4.11 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rbnu>, Положенням про контрольні заходи <http://surl.li/rbnp>, доступні у вкладці Освітня діяльність-Документи з організації навч.процесу-Положення. Форми контролю кожної ОК визначені у силабусах, доступні на сайті ПДАБА у вкладці Студенту-Силабуси <http://surl.li/mnxah>. Інформацію дублює викладач на вступних заняттях. На сайті є розклад контрольних заходів <http://surl.li/lqwrp> відповідно до навчального плану Об'єктивність оцінювання сприяє детальний опис системи накопичення балів та критеріїв оцінювання завдань поточного (модулі, КП/КР) та підсумкового контролю (залік/екзамен) у силабусах ОК Захист КР/КП та звітів з практики відбувається публічно у присутності комісії з декількох викладачів, що забезпечує об'єктивність і прозорість оцінювання (зустріч 3.2) Більшість ОК і ВК передбачають доволі значну кількість та обсяги завдань поточного та підсумкового контролю, часто у межах самостійної роботи студента. Тільки одна ПН.06 (3 кр): мод1-контрольна, мод 2-презентація і тези до доповіді на наукову конференцію, конспект розділів програми, які не викладаються на лекціях; екзамен.П.8 Положення <http://surl.li/rbnp> передбачено організацію контрольних заходів дистанційно засобами MSOffice 365 (рекомендує ЗВО), месенджерів Viber, Telegram, відеоконференцій MS Teams, Zoom, Google Meet, Skype. Під час семестрового контролю необхідна ідентифікація особи. Добре налагоджена робота у MSOffice 365, створені команди студентів і НПП, чітка взаємодія між НПП та здобувачами під час проведення контрольних заходів (Резервна 2) У п.4. Положення визначено підстави та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Здобувач має можливість не пізніше ніж за добу до дати контролю звернутися із заявою до декану ф-ту. Повторний контроль з однієї дисципліни допустимий не більше 2-х разів (п.3), друге перескладання приймає комісія кафедри за участю декана/заступника. У здобувачів є можливість по закінченню ОП повторно перескласти окремі ОК (не більше 5% від загальної кількості) з метою підвищення оцінки для отримання диплому з відзнакою Порядок оскарження результатів оцінювання визначений Положенням про запобігання конфлікту інтересів...<http://surl.li/rcjv>: створюється апеляційна комісія, яка приймає відповідне рішення. На ОНП випадків оскарження оцінок, конфлікту інтересів не було (зустріч 4). В силабусах зазначені процедури відпрацювання пропущених занять: лекція - відпрацювання у формі усного опитування за підготовленим звітом на відповідну тему; практичне заняття - у формі виконання індивідуального завдання. Враховується причина пропущених занять: поважна причина-відпрацювання

зараховується з коефіцієнтом 1,0; відсутня поважна причина – з коефіцієнтом 0,5. Це доволі невизначена ситуація, викликає питання: як саме це визначається? які обсяги/критерії завдань? у який час і як саме відбувається (часто ОК має тільки лекції) та ін

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності визначені у Кодексі ПДАБА <http://surl.li/lkihr> Академічна доброчесність популяризується у ПДАБА: відбуваються науково-практичні семінари за Планом засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності та інші заходи (зустріч 9), бесіди під час занять й на попередньому захисті кваліфікаційних робіт. Є інформ. бюлетень “Академічна доброчесність” <http://surl.li/ltlii>, де подані презентації: Як мені писати без академічного плагіату?, Плагіат=порушення авторських прав?, Як вижити без самоплагіату? та ін. За п.3 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/rcke> перевірки підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, дисертаційні роботи, рукописи монографій, статей і тез доповідей (зустріч 7). Відповідальними є керівники кваліфікаційних робіт, бібліотека, відповідальні секретарі видань. Для магістерських робіт прийнятним є більш 60% оригінальності тексту, рівень менш 40% вважається неприйнятним і матеріали до розгляду не приймаються; 40-60% - рівень є низьким, матеріал може бути прийнятим при умові доопрацювання з подальшою повторною перевіркою Процедури перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат деталізовано у методичних рекомендаціях кафедри ДРАС: спочатку здобувачі самостійно перевіряють свої роботи на плагіат доступними їм безкоштовними сервісами (Резервна зустріч 1). Далі кваліфікаційні роботи подаються в бібліотеку ПДАБА для перевірки на плагіат в системі Unicheck (Академія кожного року укладає угоду), автоматично формується звіт, який визначає відсоток співпадінь. Доступ до безоплатної перевірки Unicheck має лише бібліотека. Роботи здобувачів ОНП мають допустимий рівень оригінальності вище 60% (дод. 5), не було випадків, коли після повторної перевірки відсоток плагіату робіт був неприйнятним, кількість повторних перевірок може бути необмеженою і безоплатною (зустріч 7). Перевірку графічної частини здійснює Комісія з нормоконтролю та експертизи кваліфікаційних проєктів кафедри ДРАС/АПМ. На основі цих рішень здобувачу надається висновок, в якому вказано відсоток збігів. У ОНП додано РН18 з норм акад.доброчесності, але не відображено його забезпечення у ПН.03-06 за Матрицею відповідності РН-ОК, що важливо для цих дисциплін (дод.10) Результати анкетування показали обізнаність здобувачів із принципами академічної доброчесності: знайомі з поняттями “академічна доброчесність” 74%, “плагіат” 98%, 84% знайомі з правилами цитування наукової інформації. Проте, 32% опитаних вказали, що їм відомі випадки плагіату у однокурсників, у ВСО зазначено, що випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано. На зустрічах зі здобувачами вони підтвердили, що добре знайомі з поняттям “академічна доброчесність” і “академічний плагіат” і вказали допустимі відсотки запозичень у творах (зустріч 3.2)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Під час проведення контрольних заходів ефективно налагоджена робота у MSOffice 365, чітка взаємодія між НПП та здобувачами УЗВО популяризується академічна доброчесність у проведенні тематичних заходів, на сайті створений інформаційний бюлетень “Академічна доброчесність”

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Система розрахунків за критеріями оцінювання ускладнена, різниться за ОК. Критерії оцінювання ПН.04, ПВ.2.01 досить умовні і суб'єктивні, в ПН.01,02,03,05,06, ПВ.1.01,1.02 оцінювання переважане розрахунками суми балів за допомогою середніх арифметичних між модулями/КР/ екзаменом. Оцінювання практик відрізняється у кафедр ДРАС і АПМ. ЕГ рекомендує привести оцінювання до єдиної чіткої накопичувальної системи Достатньо сумнівними є оцінка присутності на лекціях, “бонуси” у вигляді балів до загальної оцінки для студентів, які регулярно відвідують заняття, процедури відпрацювання пропущених занять, рекомендуємо переглянути ці позиції оцінювання, уникнути суб'єктивності та невизначеності, оцінювати лише конкретно виконану роботу, визначити форму, час, обсяг і критерії оцінки завдань у разі відпрацювання занять Переважання лекцій у більшості ОК, ВК не дає змоги організувати об'єктивний поточний контроль сформованості практичних умінь студентів. Завдання контрольних (для лекційних ОК) деколи доволі складні і обтяжні. Більшість ОК і ВК передбачають значну кількість та обсяги завдань поточного та підсумкового контролю, часто у межах самостійної роботи студента. З метою налагодження системного контролю знань та вмінь здобувачів рекомендуємо узгодити співвідношення лекцій/практичних занять/самостійної роботи та відповідних методів і процедур контролю, скоротити обсяг контрольних завдань, які виконуються у межах самостійної роботи Критерії оцінювання різних етапів виконання та результатів магістерської кваліфікаційної роботи нечіткі, дублюються у оцінюванні освітніх компонентів, практиках, КП, захисті роботи.

Рекомендуємо розробити чітку систему оцінювання задля уникнення повторної оцінки одних і тих самих завдань у різних компонентах ОНП

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність за підкритерієм 5.4 (ЗВО популяризує академічну доброчесність, на ОНП дотримано принципи доброчесності); - відповідність у значному ступені за підкритерієм 5.2 (форма підсумкової атестації відповідає Стандарту ВО); - часткову відповідність за підкритеріями: 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткі та зрозумілі, дотримано графік модульного і семестрового контролю, проте процедури оцінювання і обрахування результатів доволі складні, деколи мають нечіткі і двозначні виміри, дублювання оцінювання завдань; 5.3, адже правила проведення контрольних заходів чітко визначені в нормативних документах ЗВО, але на ОНП передбачено доволі значну кількість та обсяги завдань поточного та підсумкового контролю, часто у межах самостійної роботи студента. Зазначені недоліки не є суттєвими, можуть бути усунені в короткі терміни, ОНП відповідає за критерієм 5 рівню В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Склад групи забезпечення достатньо сильний, всі мають науковий ступінь та/або вчене звання: 3 к.арх, доценти (В.Воробйов, І.Мерилова, І.Ревський), 2 к.техн.наук, доценти (Г.Невгомонний, К.Харченко), доц.Т.Товстик (не має наук.ст), НПП є водночас архітекторами-практиками За обов'язковими ОК освітній процес забезпечують 9 штатних НПП різних кафедр ПДАБА, шестеро з них працюють на каф.АПМ, ДРАС і ОА арх.ф-ту. Але відсутній штатний д.наук та/або професор, що не відповідає п. 35 Ліцензійних вимог <http://surl.li/ruki>. Наразі к.арх., доц. І.Мерилова навчається в докторантурі ОК ЗН.01,ПН.01 забезпечують НПП інших кафедр - к.п.н С.Суворова, к.п.н, доц.Л.Богуславська ЗН.01, к.і.н, доц.В.Бабенко ПН.01 До викладання ВК залучені штатні НПП арх.ф-ту к.арх,доц Т.Цимбалова ПВ.4.01,6.01, к.арх,доц Є.Самойленко ПВ.5.01, к.арх, доц О. Ковальчук ПВ.4.03, к.арх О.Харлан ПВ.5.03, к.т.н, проф П.Саньков ПВ.8.01,8.02, к.і.н, доц Г.Лисенко ЗВ.02.01,02.02 За сумісництвом окремі фахові ВК викладають д.арх, проф В.Мироненко ПВ.6.01, д.арх, проф К.Черкасова ПВ.5.03, д.е.н, проф І.Поповиченко ПВ.9.01,02;НПП інших кафедр д.т.н, проф І.Шехоркіна ПВ.6.02, к.і.н, доц Т.Гребіник ЗВ.01 Публікаційна активність більшості НПП у фахових виданнях, Scopus та WoS за останні 5 р. достатньо висока, статті відповідають ОК, які викладаються. І.Мерилова має 3 публікації Scopus та WoS. Т.Товстик, І.Ревський, Л.Богуславська мають малу кількість публікацій за профілем ОК, які викладають (дод.6) НПП постійно підвищують свою наукову і професійну кваліфікацію, за останні 5 років захистили дисертації та отримали н.ступінь: док.наук С.Шехоркіна 2021, к.наук І.Мерилова 2018, Т.Цимбалова 2019, Є.Самойленко 2021; вчені звання професора -П.Саньков 2022, С.Шехоркіна 2023, доц.І.Мерилова 2020, Т.Цимбалова 2022, Л.Богуславська 2022; регулярно проходять стажування в профільних організаціях: департаменту по роботі з активами Дніпровської міськради (І.Мерилова, Г.Невгомонний, В.Воробйов, І.Ревський 2023), ПП АрхОбраз (Т.Цимбалова 2023), ТОВ Домус (О.Харлан, О.Ковальчук 2022), ТОВ Коттедж Люкс (Т.Товстик, К.Харченко 2023), НДІ інтелектуальної власності НА правових наук України (В.Бабенко 2019). Міжнародні стажування: Г.Лисенко (Вища школа менеджменту інформсистем, Рига, Латвія 2022), І.Поповиченко (Варненський Вільний Ун-т Черноризець Храбр, Болгарія 2023), І.Мерилова (Асоціація архітекторів Сен-Ворі,Франція 2022), є членами НСАУ, провадять практичну фахову, громадську діяльність (дод.6) Персональна інформація НПП подана у вкладці-Академія-Структура-Кафедри <http://surl.li/msugc>: фото і дані викладачів, дисципліни, науковий напрямок та профілі, володіння мовами, контакти, трудова діяльність, публікації. Інформація структурована, але не оновлена 4-5 років. На сторінці кафедр вкладка Наші досягнення надає більш актуальні дані за останні 5 років

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

За Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <http://surl.li/fbjrj> кандидатури претендентів на посади професора, доцента, ст. викладача, викладача попередньо обговорюють на засіданні кафедри. Прийняття рішення про заміщення посади викладача, старшого викладача проводиться шляхом таємного голосування на засіданні Вченої ради факультету, посад професора, доцента - на засіданні Вченої ради ДВНЗ ПДАБА. За підсумками таємного голосування укладається контракт. Конкурс на посади відбувається у 3 етапи: початковий (подання керівника підрозділу, видання наказу ректора і публікація про оголошення конкурсу),

основний (процедури обговорення кандидатур на кафедрі, подання і розгляд документів претендентами, таємне голосування), кінцевий (укладання контракту). У Положенні визначені кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача. Претенденти на будь-яку посаду повинні мати не менше чотирьох досягнень професійної діяльності за останні 5 років (для посади професора - 5), визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, навчально-методичні праці, наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України та інших держав. У Положенні відсутня посада асистента. На посаду асистента НПП приймаються без конкурсу на умовах строкового договору (зустріч 9). У Положенні є деякі неточності щодо визначених пп.Ліц.умов За Положенням про щорічне оцінювання НПП <http://surl.li/mtscd> визначається рейтинг НПП сумарно за такими показниками як навчальна, навчально-методична, наукова, організаційна, виховна та профорієнтаційна робота. За виконання певного виду роботи нараховуються відповідні бали (згідно додаткам Положення) і сумуються. Згідно п.3.15 дані рейтингу можуть бути використані адміністрацією Академії для морального та матеріального заохочення, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, надання рекомендацій щодо покращення якості науково-педагогічної діяльності працівника. Проте на зустрічах НПП зазначили, що преміювання за високі показники рейтингу в останні роки не було (зустріч 2), з огляду на ситуацію в Україні. На сайті ПДАБА зібрано та оприлюднено дані рейтингу 2020-23 рр <http://surl.li/mtsm1> по кожній кафедрі, визначено високий /середній/ низький рівень НПП; на сторінці кожної кафедри у вкладці "Наші досягнення" відображено здобутки НПП за останні 5 років <http://surl.li/mtlxn> (дод.6), варто регулярно оновлювати інформацію на персональних сторінках

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Архітектурний факультет та Академія мають великий потенціал щодо плідної співпраці з роботодавцями м.Дніпро, що на даний час недостатньо реалізовано у залученні фахівців галузі архітектури та містобудування до освітнього процесу. Під час зустрічей роботодавці виявили інтерес до подальшої співпраці із ПДАБА, планують брати участь у засіданнях кафедр ДРАС і АПМ щодо обговорення та удосконалення ОП, творчих зустрічах, інших заходах. Всі висловили задоволення рівнем підготовки здобувачів та випускників, які працюють в їх організаціях, готові в подальшому працевлаштовувати випускників, організовувати різні форми спільної взаємодії (О.Образцов, А.Суденко, В.Козлов) Укладені угоди про проведення проектної і переддипломної практик (дод. 2), які здобувачі успішно проходять в проектних організаціях дизайн бюро АрхОбраз, «Аліпов», будівельна компанія "Дніпробуд", арх.студії Filimonov & Kashirina; ТОВ "Норвіч Траст Груп", Управлінні містобудування та архітектури Дніпропетровської ОДА, холдингу ADC та ін. (зустрічі 3.1, 6). Перелік баз практик широкий, налагоджені плідні контакти кафедр з колективами установ і організацій, практиками керують провідні фахівці. Найважливішою є практика проведення кафедрами зустрічей здобувачів із роботодавцями, воркшопів, але це не є системним <http://surl.li/nabkt> (зустріч 6) Головою ЕК1 є А.Шковира, Засл.арх.України, директор арх.майстерні Галерея, ЕК2 - головний арх. м.Дніпро Д.Волик, рецензентами кваліфікаційних робіт є архітектори-практики, члени НСАУ С.Піщаний, Д.Босенко, О.Мушиц, гол.арх ТОВ Домус В.Товстик, ГАП ТОВ Дольнік і К Т.Свірежева, ГАП ПСУ Комплекс І.Краснова (дод.5) Ст.викл.каф.АПМ О.Речиц,член містобудівної ради м.Дніпро, ініціював обговорення та зміни ОП щодо проектування споруд для цивільного захисту населення,об'єктів за потребами відбудови України (дод.1) Відділ працевлаштування та практи.підготовки ПДАБА "Кар'єрний хаб" вирішує завдання: допомога роботодавцям у підборі персоналу з числа студентів та випускників; інформування щодо можливостей працевлаштування; підготовка та укладання угод з організаціями щодо цільової підготовки фахівців, працевлаштування та проходження практики <http://surl.li/fciwx>. Відділ працює в Академії лише 1 рік, тому вагомі результати його діяльності поки що відсутні (зустріч 9)

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До аудиторних занять та реалізації ОП задіяно професіоналів-практиків - НПП, які поєднують освітню і практичну діяльність в сфері архітектурного та містобудівного проектування - О.Харлан -ГАП та Науковий керівник проєктів ПОГ Інститут культурної спадщини ВРОКСУ м. Київ, сертифікований архітектор (ПВ.5.03); Т.Товстик-директор арх.бюро ТОВ Домус за сумісництвом з 2002 р, автор та співавтор реалізованих арх.проєктів, член НСАУ (ПН.06); О.Ковальчук-директор ТОВ Котедж Люкс з 1995 р (ПВ.4.03); О.Бондаренко-провідний архітектор Придніпровського науково-освітнього інституту інноваційних технологій в будівництві при ПДАБА 2006-18 рр, провідний архітектор Українського Національного центру екологічної архітектури і зеленого будівництва (ПН.02); І.Ревський-дійсний член Міжнародної ради з питань пам'яток та визначних місць (ICOMOS) при ООН з питань освіти, науки та культури UNESCO з 2008 р, Член Українського національного комітету (УНК) ICOMOS, член Науково-методичної ради Обласного центру з охорони культурної спадщини Управління культури, національностей і релігій Дніпропетровської ОДА (ПН.04, ПВ.2.01) (дод.6) Представники роботодавців виявили зацікавленість у безпосередній участі в освітньому процесі, зокрема, у проведенні лекцій, семінарів, практичних занять, консультуванні студентів, залученні їх до виконання реальних архітектурних проєктів в рамках ОК (зустріч 6) На Архітектурному факультеті є практика проведення виїзних практичних занять на підприємствах <http://surl.li/lzrqg>, воркшопів із залученням студентів (Vorontsovka 2.0,2020, Globa.L.Park 2020; ДніПРО-post ППОМ 2019; Public Space в рамках міжнародного арх.фестивалю «Міста України» у Дніпрі 2018. Під час цих заходів фахівцями проведено 18 лекцій <http://surl.li/lzftfo>, до яких також долучилися і здобувачі ОП

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ПДАБА активно функціонують різні програми професійного розвитку викладачів, як власні, так і у співпраці з іншими організаціями. У ЗВО діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/faplc>, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fbmeec>, викладачам самостійно обирають форму та тематику підвищення кваліфікації, воно має відбуватися не рідше, ніж один раз на 5 років, в т.ч. за кордоном. Всі НПП групи забезпечення пройшли стажування (п.5.1) Наприкінці навчального року ПДАБА проводить підсумковий Форум академічної спільноти з метою обміну досвідом та результатів впровадження сучасних освітніх технологій, методик дистанційного навчання в освітній процес <http://surl.li/nabtj> Значна частина викладачів ОНП мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (Є.Самойленко, І.Мерилова, Т.Цимбалова, П.Саньков, Л.Богуславська, С.Суворова, І.Поповиченко), що створює передумови для викладання дисциплін англійською мовою, що є сучасною тенденцією ринку праці, можливо запрошувати іноземних лекторів із забезпеченням перекладу матеріалу, цей потенціал НПП не реалізовано у програмі, ПДАБА є одним з учасників проекту Енерго-інноваційний хаб <http://surl.li/ncdke> за підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ). Дана платформа призначена для підготовки кваліфікованих фахівців в сфері енергоефективності. В рамках проекту за участю НПП проводяться конференції, вебінари, відкриті лекції. В ЗВО функціонує Франкомовний Центр університетського розвитку (CRU) <http://surl.li/ncdns>. Центр проводить заходи, спрямовані на впровадження в навчальний процес нових навчальних технологій, розвитку студентської та викладацької мобільності, інформування про проведення різних міжнародних і національних конкурсів, можливості отримання міжнародних грантів, стипендій та участі в різних проєктах, проведення вебінарів, міжнародних відеоконференцій, семінарів. доц. І.Мерилова проходила професійне стажування у Асоціації архітекторів в Сен-Ворі, Франція, 2022 Кафедра ДРАС організує платні курси дизайн-тематики, академічного малюнку, живопису, композиції <http://surl.li/muvba> ПДАБА проводить підвищення кваліфікації архітекторів в рамках проведення професійної атестації за видами робіт: Архітектурне об'ємне проєктування; Розроблення містобудівної документації <http://surl.li/ncdwn> У ЗВО проводиться професійну підготовку та атестацію осіб, які мають намір провадити діяльність із сертифікації енергетичної ефективності та обстеження інженерних систем <http://surl.li/ncebq>

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ПДАБА діє Положення про преміювання працівників і здобувачів ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WoS <http://surl.li/fbmqc>, преміювання здійснюється за кожну публікацію після подачі авторами відповідної заявки на ім'я Ректора. Премія виплачується у рівних частинах тим членам авторського колективу, які працюють або навчаються в ПДАБА. Розмір премії залежить від квартиля видання, мінімально за квартилем Q4 у розмірі базової преміальної ставки (БПС), Q3 - 1,5 БПС, Q2 - 2 БПС, Q1 - 2,5 БПС. За публікацію розділу монографії, індексованої у Scopus та/або WoS, передбачена премія у 2БПС - такі премії дійсно отримували викладачі (зустріч 2) Правила внутрішнього розпорядку ПДАБА <http://surl.li/lzuqb> передбачають заохочення за успіхи в роботі: нагородження медаллю за заслуги перед ПДАБА/Почесною грамотою/цінним подарунком, оголошення подяки, грошова премія. За досягнення високих результатів у навчально-виховній роботі НПП можуть бути представлені до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань та ін. Проведено школу-семінар «Незламність української освіти в умовах війни» <http://surl.li/lzuqi> (січень 2023), з 2 частин - навчально-психологічні тренінги на допомогу НПП та новини дистанційної освіти; III освітній форум академічної спільноти «Готуємо фахівців для відбудови України» <http://surl.li/mrewh> (червень 2023), секція I присвячена інноваційним педагогічним технологіям в сучасній вищій школі (до доповідей залучені викладачі ОНП, зокрема Г.Лисенко (ЗВ.02.01,02.02) Частково функції розвитку викладацької майстерності НПП покладені на Навчально-методичний відділ ПДАБА <http://surl.li/mzxjh> (аналіз новітніх методик в галузі технологій електронного навчання, апробація та аналітичні порівняння нових методів взаємодії між студентами і викладачами, пошук та дослідження шляхів підвищення ефективності електронного навчання, пошук нових програмно-технічних рішень щодо створення навчального контенту тощо) Професійний розвиток викладачів стимулюється проведенням конкурсів (конкурс монографій, підручників, навчальних посібників і довідкових видань <http://surl.li/lzujc>; конкурс грантів для молодих вчених <http://surl.li/lzujn>). НПП кафедр ДРАС і АПМ активно залучаються до проведення відкритих занять. На сайті Академії оприлюднюється план проведення відкритих лекцій <http://surl.li/nckjq> В Академії активно працює Психологічна служба <http://surl.li/fceey>, яка допомагає як здобувачам освіти, так і співробітникам ЗВО. До її функцій входять проведення семінарів-тренінгів і круглих столів з питань анти-стресу, креативності, спілкування, розвитку інтелекту, профілактика емоційного вигорання педагога, тощо (зустріч 9)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Склад групи забезпечення достатньо сильний, всі мають науковий ступінь та/або вчене звання, значна частина викладачів поєднує освітню і практичну діяльність. Є практика проведення виїзних практичних занять на підприємствах, воркшопів із залученням студентів В Академії функціонують різні програми професійного розвитку викладачів, організовано підвищення кваліфікації архітекторів в рамках проведення професійної атестації, проводяться школи-семінари, інші заходи розвитку викладацької майстерності, відкриті заняття, конкурси монографій, підручників, навчальних посібників і довідкових видань тощо

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

У групі забезпечення обов'язкових ОК відсутній штатний д.наук та/або професор, що не відповідає п. 35 Ліцензійних вимог. ЕГ рекомендує залучити до викладання ОК нормативної складової доктора наук та/або професора Персональна інформація про НПП кафедра на сайті Академії не оновлювалася 4-5 років, рекомендуємо надати актуальну інформацію щодо діяльності і досягнень НПП на сторінках кафедр Недостатньо реалізовані можливості залучення фахівців галузі архітектури та містобудування до освітнього процесу. Доцільно більш активно залучати до викладання практичних занять та лекцій архітекторів-практиків, проводити відкриті заходи із залученням українських та іноземних фахівців галузі архітектури та містобудування У ОНП не реалізовано потенціал НПП, які володіють іноземною мовою на рівні B2. Рекомендуємо запровадити викладання іноземною мовою окремих змістових модулів ОК та ВК, можливо за рахунок інтеграції з курсом наукової іноземної мови, запрошувати іноземних лекторів із забезпеченням перекладу матеріалу

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність за підкритеріями: 6.2 (забезпечено відкриті і прозорі процедури конкурсного добору викладачів); 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, організовано підвищення кваліфікації архітекторів в рамках проведення професійної атестації, діють інші програми); 6.6 (Академія стимулює розвиток викладацької майстерності, проводяться відповідні заходи, функціонує система преміювання працівників) - відповідність у значному ступені за підкритеріями: 6.3, адже роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу, проте потенціал співпраці на даний час недостатньо реалізовано; 6.4, оскільки до аудиторних занять переважно долучено професіоналів-практиків, які поєднують викладацьку і практичну проектну діяльність, інші можливості недостатньо реалізовані. - часткову відповідність за підкритерієм 6.1, адже НПП мають високу професійну і академічну кваліфікацію, забезпечують досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання, проте відсутній штатний д.наук та/або професор за профілем спеціальності в групі забезпечення ОК ОНП, актуальна інформація про НПП тривалий час не оновлена на сайті Зазначені недоліки на даний час опрацьовуються ЗВО, зокрема, щодо підвищення професійного рівня НПП, більш активного залучення роботодавців до освітнього процесу, чинний стан не перешкоджає здійсненню навчальної діяльності, вважаємо, що ОНП за критерієм 6 відповідає рівню B

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічна база ПДАБА достатня для досягнення цілей ОНП: аудиторії, кафедри, коридори, інші приміщення навчальних корпусів в належному стані, відремонтовані (відеоматеріали <http://surl.li/pawqh>), але у звітах кафедр <http://surl.li/nailt> зазначена потреба його оновлення та модернізації за потребами дистанційного навчання Бібліотека забезпечує: довідково-бібліографічне, інформаційне обслуговування, індивідуальні консультації, платні послуги <http://surl.li/muuhl>, доступ до баз даних за корпоративним акаунтом, має 10 відділів, 4 абонементи, 5 читальних залів, більше 200 місць для читачів, працює WI-FI <http://surl.li/fbqgr> На сторінці кафедри АПМ у розділі Видавництво <http://surl.li/nawug> подано анотації видань, які опосередковано дотичні до змісту ОПП, є російською (позначені як підручники/посібники, від кафедри ДРАС відсутні), метод.вказівки (анотації, без посилань) відповідні ОК, підручники та посібники авторства НПП кафедр за дисциплінами ОНП наразі відсутні У переліку методичних видань арх.ф-ту (дод.7) більшість видань універсального змісту для I-II рівнів ВО спец.191,192. Поступово розробляється навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП (12 методичних вказівок каф АПМ, 19-каф.ДРАС), наразі не для всіх ОК. Реальний доступ до їх електронних версій надано у репозиторії, MTeams, але це не є повним навчально-методичним комплексом дисципліни За Положенням про комплекс навч-метод забезпечення <http://surl.li/mrezm>, вимогами ЗВО <http://surl.li/mrfcm>, обов'язковими є навч-методичні вказівки до КП/КР, інших завдань, практичних занять з навч.дисциплін, самостійної роботи, матеріали лекцій, допоміжні матеріали та ін ОНП недостатньо забезпечена фаховою навчальною літературою (англійською та українською, останніх років) Паперові видання було б ефективно оцифрувати для забезпечення ОП (послуга можлива за запитом), нові надходження тільки історико-культурної тематики (дод.7). Віртуальний читальний зал не досить популярний у здобувачів (за опитуванням <http://surl.li/mszun> користуються іншими Інтернет-ресурсами 58%) Facebook бібліотеки <http://surl.li/mutzb> подає анонси та звіти про проведені заходи, окрема "Літературна альтанка" <http://surl.li/muuaa> для тих, хто цікавиться літературою, поезією Фахове видання ПДАБА за спец 191 Український

журнал будівництва і архітектури <http://visnyk.pgasa.dp.ua/index> (переважають статті будівельних тем), але за спец 192 є сім інших збірок <http://surl.li/muunt> Можлива публікація здобувачів I, II рівнів ВО у співавторстві з керівником (зустріч 7)

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Академія забезпечує безоплатне користування корпоративними сервісами, вільний Wi-Fi доступ, користування бібліотечним фондом, перевірку наукових текстів, письмових завдань, кваліфікаційних робіт на плагіат Для внутрішньої комунікації (деканат, кафедри, керівництво) та організації навчального процесу в ПДАБА використовується система АСУ -ЗВО СИГМА У освітньому процесі повно та ефективно використовуються можливості корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365, надані додаткові матеріали, вказівки їх застосування <http://surl.li/mvfkq> (більш коректно подати окремо для НПП) Облаштовано комп'ютерний клас, завдяки співпраці з компанією Autodesk, студентам надані навчальні версії програм: Autodesk, Autocad, Autodesk Revit, Autodesk 3D Max (дод.7). Отримано 250 ліцензованих навчальних робочих місць за Autodesk Revit. Для студентів немає необхідності самостійного проходження валідації та експортного контролю Через корпоративні акаунти доступні безоплатно: репозиторій, віртуальний читальний зал, бази Scopus, WoS, Research4Life, освітні ресурси платформи Edanz, дані компанії Elsevier ScienceDirect; є посилання на інформаційно-довідкову систему ДБН "Зодчий", електронні бібліотеки, віртуальні виставки. Репозиторій містить наукові праці НПП, видання Академії, кваліфікаційні роботи студентів ЗВО має офіційні сторінки у соцмережах (дод.9), активно задіяно Youtube-канал [https://www.youtube.com/@pdaba\\_dnipro](https://www.youtube.com/@pdaba_dnipro) - представлено відеоматеріали відкритих лекцій, різноманітних заходів і подій

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За наданими відеоматеріалами вважаємо освітнє середовище Академії безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Забезпечена пожежна безпека: на всіх поверхах навчальних корпусів встановлено протипожежні щитки, плани евакуації та інформаційні стенди щодо розміщення пожежних рукавів та вогнегасників. Активно працює спортивний комплекс та басейн, секції футболу, волейболу, баскетболу, плавання, бадмінтону, фехтування, армреслінгу, настільного тенісу. Передбачені дні роботи басейну для НПП (зустріч 7). В Академії немає медичного кабінету, але є аптечки на кожній кафедрі. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки (зустрічі 4,7). Доцільно організувати курси першої медичної допомоги для НПП і студентів У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання (спортивні зали, конференц зал, чисті кухні та холи для спільного проведення часу), які відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Не передбачено проживання людей з обмеженими можливостями. Фотографії, вартість проживання та вся необхідна інформація про гуртожитки є на сайті Академії <http://surl.li/mzmsb> Норми користування гуртожитком викладені у Положенні про студентські гуртожитки ПДАБА <http://surl.li/nbxof> На сайті є Інструкція щодо дій співробітників, викладачів, здобувачів освіти та тимчасово переміщених осіб (які проживають в гуртожитках академії) у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій природного, соціального техногенного та воєнного характеру на території ПДАБА <http://surl.li/fceup> Обладнане укриття дає можливість прихистку студентам, НПП, та місцевим мешканцям, є можливість проведення занять, запас води, санітарні приміщення. Наказом призначені відповідальні за укриття і евакуацію <http://surl.li/fcewa>

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У Академії організовано всі напрямки підтримки здобувачів, задіяні різні структурні підрозділи: деканат і кафедри; Студентська рада; Навчальний і відділ інформаційно-цифрового супроводу навчального процесу; відділи працевлаштування та практичної підготовки, міжнародного співробітництва; юридична служба та відділ з питань запобігання та виявлення корупції; відділ кадрів та бухгалтерія (зустрічі 8,9) На сторінках відділів наявна інформація про функціональні обов'язки, нормативні та супутні документи, контакти Навчально-науковий центр міжнародної освіти та міжнародного співробітництва <http://surl.li/fbqev> інформує про можливості участі у проектах, грантах, отримання стипендій <http://surl.li/naxmf> Подано новини студентської ради <http://surl.li/ncfso> Інформаційною є вкладка Освітня діяльність-Корисні посилання <http://surl.li/ncfta> Вкладка Студенту-Працевлаштування <http://surl.li/ncftj> у стані розробки, містить поради щодо пошуку роботи, планується розміщення вакансій /резюме у контакт з роботодавцями Не всі вкладки сайту оновлюють дані своєчасно. Вкладка Наукова діяльність-Конференції <https://pgasa.dp.ua/conferences-2/> подає матеріали минулих заходів, не містить актуальної інформації, пропозицій участі. Сторінка Ради молодих вчених <http://surl.li/muysl> не інформативна, проголошені завдання і план роботи не мають реальних посилань, що важливо в умовах дистанційного навчання Вкладка Студентський простір Арх.факультету пуста <http://surl.li/muuiw> Психологічна служба Академії <http://surl.li/fceey> спрямована на забезпечення психологічного здоров'я здобувачів, НПП та співробітників: надає корисні поради, пропонує індивідуальні консультації професійного психолога з особистих проблем, проводить семінари-тренінги

(анти-стрес, спілкування, креативності, профілактики емоційного вигорання), круглі столи, можлива психологічна діагностика особистості (зустріч 9). Тематичні матеріали розміщуються на сторінці та на стенді психологічної служби На сайті Академії у вкладці Студенту доступні всі необхідні дані щодо організації навчального процесу - розклад занять, графік навчального процесу, силабуси тощо. Оперативна інформація надається через різні засоби комунікації: MTeams, Telegram-канали, Viber спільноти Здобувачі позитивно оцінюють освітню, організаційну та інформаційну, соціальну підтримку ЗВО (зустріч 3.2)

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ПДАБА <http://surl.li/fbwddw> передбачено: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території Академії, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил; розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну наявних будівель, споруд та приміщень Академії. На сайті є фотопідтвердження доступності Академії для навчання осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/fbwee> та всі інформаційні матеріали. За потреби, можуть бути створені окремі інклюзивні групи здобувачів, організовано спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або група психолого-педагогічного супроводу Для людей з обмеженими фізичними можливостями облаштований окремий вхід, який не потребує пандусів, у навчальних корпусах є санвузли, обладнані для осіб з особливими потребами. Пересування між поверхами здійснюється завдяки ліфтам (зустріч 7) Навчання осіб з особливими освітніми потребами може повноцінно відбуватися у дистанційному форматі, завдяки використанню сервісів Microsoft Office 365, Microsoft Teams, електронних ресурсів бібліотеки та репозитарію. За свідченнями НПП та керівництва, здобувачів з особливими освітніми потребами на ОНП не було

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників навчального процесу в ПДАБА зафіксовані у відповідному Положенні <http://surl.li/lkkab>. У випадку виникнення конфліктної ситуації, студенти можуть звертатися до керівництва Академії, керівників структурних підрозділів особисто, подавати скарги письмово, усно або через електронний ресурс, за допомогою скриньки довіри <http://surl.li/mzorm>. Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян в ПДАБА <http://surl.li/fbwbg>. Здобувачі можуть звертатися до психологічної служби <http://surl.li/fceey> або до органів студентського самоврядування. В Академії діє комісія з етики і доброчесності <http://surl.li/mzoay>, що займається розглядом справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами академічної спільноти В Академії існує політика гендерної рівності та розвитку особистості <http://surl.li/nbzae>, що забезпечує рівні права та можливості розвитку для всіх працівників та здобувачів. На ОНП конфліктних ситуацій не виникало (зустрічі 3.2, 4)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

В ЗВО наявне фахове видання ПДАБА за спеціальністю 191 “Український журнал будівництва і архітектури” У навчанні повно та ефективно використовуються можливості хмарного сервісу Microsoft Office 365, облаштовано комп'ютерний клас. Завдяки співпраці з компанією Autodesk, студентам надані навчальні версії програм Autodesk AutoCAD, Revit, 3DStudio MAX. Активно працює спортивний комплекс та басейн. Обладнане укриття дає можливість прихистку студентам, НПП, та місцевим мешканцям, є можливість проведення занять У ПДАБА активно функціонують офіційні сторінки у соцмережах, YouTube-канал

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ОНП недостатньо забезпечена фаховою навчальною літературою - анотації видань, подані на сторінці кафедри АПМ, опосередковано догичні до змісту ОП, є російською (позначені як підручники/посібники, від кафедри ДРАС відсутні); підручники та посібники авторства НПП кафедр за дисциплінами ОНП наразі відсутні. Не повністю сформовані навчально-методичні комплекси дисциплін. Рекомендуємо забезпечити формування повних навчально-методичних комплексів дисциплін ОП до початку нового навчального року, планувати видання посібників і підручників В Академії немає медичного кабінету, у гуртожитках не передбачено проживання людей з обмеженими можливостями. Рекомендуємо, за можливістю поетапно, організувати роботу медичного персоналу, сприяти влаштуванню доступності гуртожитків



## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОНП за підкритеріями: 7.2 (Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів); 7.4 (ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну то соціальну підтримку здобувачів); 7.6 (в ЗВО існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій); - відповідність у значному ступені за підкритеріями: 7.3, адже освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, проте в Академії немає медичного кабінету, у гуртожитках не передбачено проживання людей з обмеженими можливостями; 7.5 (ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами, але гуртожитки не пристосовані для проживання цієї категорії здобувачів); - часткову відповідність за підкритерієм 7.1 (фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО забезпечують досягнення цілей ОП, проте ОНП недостатньо забезпечена фаховою навчальною літературою, методичними виданнями, підручниками та посібниками авторства НПП за дисциплінами відсутні) Вказані недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом під час реалізації ОП. ОНП відповідає за критерієм 7 рівню В

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Всі аспекти забезпечення якості освіти подано у максимально інформаційній вкладці <http://surl.li/airtm>, висвітлено у відповідному Положенні <http://surl.li/fcker>, Положенні про моніторинг якості освіти <http://surl.li/fcker> Процедури розроблення та удосконалення освітніх програм зафіксовані у Стандарті ПДАБА <http://surl.li/mzjmo>: моніторинг передбачає оцінювання змісту, цілей, компетентностей та РН, відповідності потребам суспільства, вимогам Стандарту ВО, оцінку ефективності процедур оцінювання знань та вмінь (що було б доцільно провести на ОНП з огляду на їх складність та обтяжливість). Перегляд ОП має здійснюватись після закінчення терміну підготовки, у разі змін нормативно-правових актів ВО, з метою врахування зауважень та пропозицій стейкхолдерів, результатів оцінювання якості освітньої діяльності (розд.5) Важливо забезпечити своєчасне отримання та аналіз конструктивних пропозицій від заінтересованих осіб, обговорити їх та внести зміни до початку навчального року (п.5.7,6.3), що не було зроблено на ОНП у 2022-23 На сайті ЗВО організовано обговорення освітніх програм <http://surl.li/masct>, подано перелік ОП за факультетами, рівнями ВО. Перехід на вкладку ОНП дає можливість перегляду файлу програми <http://surl.li/nexmr>, для надсилання пропозицій та зауважень подано e-mail Гаранта Інша вкладка Громадське обговорення <https://pgasa.dp.ua/discussions/> знову ж передбачає обговорення проєктів освітніх програм, але ячейка Проекти пуста, є архів проєктів ОП різних спеціальностей, за ОНП Архітектура та містобудування, вказана можливість надання пропозицій до 23.07.22. Проект нової ОНП 2023,2024 не надано На сайті за шляхом Академія-Громадські обговорення <https://pgasa.dp.ua/gromadski-obgovorennja/> пропонується розглянути Проекти Положень ЗВО, надіслати пропозиції на e-mail Корисною є вкладка Пам'ятка Гаранту <http://surl.li/mzclg>, де зібрано посилання на важливі нормативні документи ЗВО, Нац агентства, МОНУ, вебінари та рекомендації з акредитації. У розділі Новини є інформація про рішення засідань Навч-методичної ради з підвищення якості освіти Академія активізує діяльність щодо якості освіти <http://surl.li/mzzls>, розроблено План заходів <http://surl.li/mzxpm> Методичне керівництво, контроль за дотриманням Стандартів ВО при розробці освітніх програм має здійснювати Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи <http://surl.li/mzxhi> Відділ ліцензування та акредитації <http://surl.li/mzzfd> надає методичну та консультативну допомогу за процедурами започаткування, реалізації, підготовки та проведення акредитації освітніх програм, контролює підготовку матеріалів під час проведення акредитаційної експертизи. На жаль, всі ці заходи не дали належного результату у якісній підготовці матеріалів ОНП до початку навчального року, чіткій відповідності структури програми Стандарту ВО (кр.2)

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За Положенням про...проведення опитувань <http://surl.li/mrepr> здобувачам пропонується ряд опитувань <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/> з метою контролю організації навчання, встановлення потреб та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічною, інформаційною базою Опитування організує Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навч-методичної роботи <http://surl.li/mzxhi>, координує Навчально-методичний відділ <http://surl.li/mzxjh> : централізовані або локальні на

замовлення Гарантів та НПП. Графік опитувань <http://surl.li/mzxth> рекомендує чотири види для магістрантів (п.4-6,8) протягом року. На сайті є посилання на 10 видів анкет для здобувачів ОНП та анкета випускника <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/> У опитуваннях взяли участь всього 10% студентів Академії від контингенту 1.09.23 <http://surl.li/mzzls> Результати спільного опитування 1-2 курсів здобувачів ОП і ОНП (50 осіб) оприлюднені <http://surl.li/mszun> - два різновиди "Навчальні питання", "Освітнє середовище", подано один файл (без дати) Такий інтегрований спосіб неефективний для з'ясування якості освіти за кожною ОП Конструктивні пропозиції від здобувачів при анкетуванні: залучати до занять архітекторів-практиків, збільшити реальну практику, зменшити навантаження, заохочувати до наукової діяльності, оновити навчальні матеріали, включити у навчання тренінги/заняття зі складання резюме, пошуку вакансій, що наразі вирішує "Кар'єрний хаб" У матеріалах акредитації зазначено, що результати анкетування обговорені на засіданнях кафедр (дод.1) Це опитування проведене у вересні 2023, що не дало змоги своєчасно проаналізувати і врахувати надані пропозиції у 2023-24 н.р, що було б більш відповідним Стандарту ПДАБА <http://surl.li/mzjmo> за рекомендацією перегляду ОП після закінчення нормативного терміну підготовки наприкінці навчального року Результати доцільно уточнити локальними анкетами, оскільки відповіді не досить позитивно оцінюють навчальний процес: задоволені методами навчання і викладання 54%; активну участь студентів у занятті відмітили тільки 26%, частково реалізований вільний вибір-30% та формування інд.освітньої траєкторії-40%; обсяг практичної підготовки вважають достатнім 46%. Позитивні відгуки-високі оцінки зрозумілості та наочності навч. матеріалу, логічності викладання дисциплін Запитання вочевидь не адаптовані для 1 курсу магістратури (5,6,11-16,25), окремі відповіді відсутні (питання 2-3,17-19, 21-24), що не дає валідні результати. Ряд відкритих запитань стосувався вибіркового блоку (кр.2.4), арх.проекування (зауваження-не актуальні теми КП, збільшити вивчення комп'ютерних програм) Студрада ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hr-2/km/> приділяє увагу удосконаленню освітнього процесу (зустріч 4) за представництвом у Радах Академії, факультетів, Комісії етики та доброчесності, Профкомі, їх позиції враховується у прийнятті рішень. За потреби, студрада організовує власні опитування. Звернення студентів переважно стосуються окремих проблемних ситуацій

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів під час публічного захисту кваліфікаційних робіт (головою ЕК1 є А.Шковира, Засл.арх.України, директор арх.майстерні Галерея, ЕК2 - головний арх. м.Дніпро Д.Волик, рецензентами є архітектори-практики, члени НСАУ С.Піщаний, Д.Босенко, О.Мушиц, гол.арх ТОВ Домус В.Товстик, ГАП ТОВ Дольник і К.Т.Свірежева (дод.5) У обговоренні ОНП у форматі консультацій та рекомендацій задіяні керівники практик (проектні майстерні і студії «Аліпов», «Демідов»; дизайнбюро АрхОбраз; Filimonov & Kashirina; холдинг DC; ТОВ Дизайн Три А, 3D Project, Артметал Україна, Управління містобудування та архітектури Дніпропетровської ОДА та ін Архітектори-практики надали позитивні рецензії на ОНП -Д.Соколов, А.Мартиненко SVOYA studio; арх І.Каменев; І.Швець, ТОВ Архрозвиток На зустрічі 6 роботодавці проявили готовність більш активно брати участь у перегляді ОНП, залучатися періодично до засідань кафедри та/або групи забезпечення з метою удосконалення ОНП, враховуючи сучасні тенденції та закордонний європейський досвід, надали своє бачення щодо подальшого розвитку ОНП На сайті ЗВО відсутні анкетування роботодавців щодо оцінки та пропозицій до ОНП, але в Академії з поточного навчального року активізовано цей процес, що зазначила начальниця відділу ліцензування та акредитації Г.Лисенко (зустріч 8) Частина викладачів кафедр є архітекторами-практиками (О.Харлан, Т.Товстик, І.Ревський, О.Ковальчук, І.Бондаренко, О.Речиц), постійно беруть участь у засіданнях кафедр, обговоренні ОНП, вносять зміни у силабуси ОК, які ними викладаються, відповідно до сучасних потреб у сфері архітектури та містобудування. О.Речиц є членом містобудівної ради м.Дніпро, вніс пропозицію включити у програми дисциплін теми проектування об'єктів цивільного захисту населення, споруд з потребами військових дій та заходів по відбудові України (дод.1) Викладачі під час підвищення кваліфікації в проектних бюро роботодавців, поглиблюють знання щодо методик проектування будівель і споруд з позиції енергоефективності, опрацьовують практичні і теоретичні методики проектування сучасних багатофункціональних комплексів, досліджують особливості збереження архітектурно-містобудівної спадщини в сучасних умовах (дод. 6), що відображено в оновленні змісту ОК, наданні окремих рекомендацій (дод.1) Важливо більш уважно фіксувати, накопичувати та аналізувати всі надані пропозиції та рекомендації, систематизувати, за можливістю оприлюднювати, що є важливим для розуміння шляхів удосконалення ОНП На даний час не укладено ефективних процедур залучення роботодавців до періодичного перегляду ОНП, окремі методи є несистемними

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Відділ працевлаштування та практичної підготовки ПДАБА "Кар'єрний хаб" <http://surl.li/fciwx> виступає посередником між потенційними роботодавцями (переважно випускниками ПДАБА) та студентами, здійснює моніторинг працевлаштування випускників за спеціальністю кожної ОП, відстежує їх кар'єрне зростання. Послуга з надання вакансій архітекторів в стані становлення (зустріч 9) Важливим здобутком Архітектурного факультету є збереження традицій та постійний взаємозв'язок з випускниками, які не переривають зв'язків із кафедрами, керівниками кваліфікаційних робіт, зберігають теплі, дружні відносини (Відкрита зустріч), у більшості зацікавлені у співпраці з Академією у різних формах (особисті зустрічі, консультації, рецензування робіт тощо), але системно не долучені до перегляду та оновлення програми. Розроблена анкета випускника <http://surl.li/nabck>, результати не представлені Функціонує ГО Асоціація випускників і друзів ПДАБА <http://surl.li/mubaq>. Її членами є І.Богданов - начальник управління арх. і містобудування Дніпропетровської ОДА, архітектори О.Дольник, І.Задоя, В.Козлов та ін.

Головне завдання Асоціація вбачає у підтримці нинішніх студентів цікавими ідеями і конкурсами, іменними стипендіями, запрошенням на практику, участю у реалізації важливих для ЗВО проєктів (дод.8). Відбуваються зустрічі, відкриті лекції - "Відбудова та розвиток України: сучасне бачення" 3.11.23, В.Зражевський, голова Правління Асоціації випускників, голова регіонального відділення Всеукраїнської асоціації громад, голова Межівської ОТГ <http://surl.li/nabkt> Вже під час практик більшість здобувачів ОНП налагоджує контакти з профільними організаціями, залишаються на цих робочих місцях. Керівники архітектурних бюро дали позитивну оцінку практичній підготовці студентів, їх готовності до професійного розвитку (зустріч 6) На зустрічі 3.2 деякі здобувачі повідомили, що вже успішно працюють в архітектурній сфері, переважно в установах, де проходили практику, що не заважає навчанню, навпаки, надає важливі фахові вміння

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В Академії сформована Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/airtm> за багатьма напрямками діяльності. Встановлені процедури та зони відповідальності Відділів та структурних підрозділів ЗВО Питання удосконалення ОНП розглядалося Навчально-методичною радою, Вченою радою Архітектурного факультету, на засіданнях випускових кафедр, інформацію надавав Гарант, деканат У склад робочої групи розробників ОНП 2022 увійшли НПП факультету, Д.Волик, головний архітектор м.Дніпро; М.Белкіна-архітектор, випускниця ОНП 2021 р, структура програми укладена за досвідом підготовки магістрів архітектури в Академії, ун-тах України та Європи, зокрема за результатами стажувань викладачів, широкого кола професійних контактів. Більш конкретні пропозиції здобувачів, роботодавців, НПП переважно отримані у співбесідах, внутрішніх обговореннях на кафедрі з питань змісту дисциплін та завдань, оцінювання, організації навчальної діяльності. Викладачі регулярно переглядають зміст освітніх компонентів (зустріч 2) з урахуванням пропозицій у опитуваннях, власних критичних оцінок результатів та проблемних ситуацій у навчанні, обговорень на кафедрі Гарант активно комунікує з зовнішніми стейкхолдерами, що підтвердили роботодавці (зустрічі 6, Відкрита) На сайті ПДАБА є можливість взяти участь у обговоренні ОНП (кр.9) Під час проведення акредитаційної експертизи обговорено певні аспекти удосконалення ОНП: -важливість моніторингу якості навчально-методичного забезпечення Гарантом - започатковано наповнення хмарного освітнього середовища наявними матеріалами за обов'язковими та вибірковими ОК -збір і конкретизація пропозицій НПП та студентів, більш чітко і послідовно їх обговорення на засіданнях кафедри, Ради факультету -уточнення процедури вибору дисциплін, перехід від блокової системи до загального переліку ВК, забезпечення можливості вибору із повного каталогу Академії та запропонованих курсів інших ЗВО (технічна можливість існує, зустріч 8)

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП акредитувалася у 2019 р, висновки експертизи (дод.8) більш описового характеру: забезпечено необхідний рівень якості підготовки магістрів та відповідність державним вимогам щодо якості та змісту освіти, відповідності якісного та кількісного складу НПП, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення, умов проживання та відпочинку студентів, науково-дослідної і міжнародної діяльності кафедр, використання необхідних профорієнтаційних заходів для формування контингенту студентів. Надано рекомендації: з метою покращення якісного складу провідних кафедр на основі кадрового потенціалу активізувати роботу з підготовки і захисту дисертацій; збільшити обсяг наукових публікацій; налагодити видання підручників і навчальних посібників ОНП введена у дію 1.09.22. Зауваження взяті до уваги, колектив Архітектурного ф-ту працює над вирішенням цих завдань, враховує сучасні тенденції забезпечення якості вищої освіти, що відображено у звітах кафедри АПМ <http://surl.li/mtlxn>, ДРАС <http://surl.li/nailt>, враховано у кр.2-7: -опубліковано значну кількість наукових праць НПП, дотичних до дисциплін ОНП, зокрема, у виданнях Scopus, WoS -покращено якісний склад кафедр - захищено 4 кандидатських дисертації, 2 особи отримали вчене звання професора, 3 -доцента -суттєво зросла активність НПП у міжнародній науково-практичній співпраці, участі у грантових проєктах, стажуванні та ін, вивчається досвід освітньої діяльності університетів Європи -розширено перелік баз практик, що сприяє працевлаштуванню випускників -оновлюються форми і методи навчання, налагоджений дистанційний формат, сформована електронна база даних, проводяться відкриті лекції -сформовані силабуси ОК за єдиною формою ЗВО, поступово розробляється навчально-методичне забезпечення (12 методичних вказівок каф АПМ, 19-каф.ДРАС), але підручники та посібники авторства НПП кафедр за дисциплінами ОНП наразі відсутні -активізовано науково-практичну і творчу роботу здобувачів у співпраці з керівниками Здійснено оновлення ОНП у напрямку унікальності програми та відповідності запитам сучасності - внесено додаткові компетентності ЗК09-11, СК14-17 та результати навчання РН18-24, спрямовані на відновлення архітектурного середовища міст України у повоєнний час, але їх кількість не повністю виправдана, не повно забезпечена освітнім змістом. Структура програми не зазнала суттєвих змін (кр.1-2) За пропозиціями попередніх акредитацій у ПДАБА оновлено ряд нормативних документів, що регулюють освітній процес, наповнено інституційний репозитарій. На сайті ЗВО подана повна інформація про хід та успішність проведених акредитацій [https://pgasa.dp.ua/zvity\\_samoanaliz/](https://pgasa.dp.ua/zvity_samoanaliz/) Діє Школа Гарантів ПДАБА, на засіданні 4.10.23 <http://surl.li/mzjqd> Гаранти магістерських ОП, які пройшли акредитаційну експертизу, надали актуальні рекомендації наступникам, зокрема за ОП спеціальності 191. У роботі беруть участь відповідальні Відділи і структури ЗВО

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Викликає повагу відкритість та самокритичність Академії (Вчена Рада 26.09.23 <http://surl.li/mzzls>) у самоаналізі якості освіти: представлено критичні точки за опитуваннями та пропозиціями здобувачів У подальшій роботі з впровадження культури якості вирішено: -не допускати використання російської мови в освітньому процесі, організувати курси вдосконалення володіння державною мовою для викладачів -посилити контроль за якістю видання методичних вказівок з точки зору дотримання сучасних нормативних документів а також орфографії та стилістики -більш активно залучати здобувачів до процедур обговорення та оновлення освітніх програм спеціальностей -обладнати укриття академії достатньою для перебування у них протягом тривалого часу кількістю місць для сидіння Проводяться наради <http://surl.li/nahfa> щодо удосконалення системи якості освіти та підготовки до акредитації освітніх програм, зустрічі з обміну досвідом, представлено План заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на 2023-24 н р <http://surl.li/mzxp> Академія організовує опитування НПП <http://surl.li/fboge>: Викладання в умовах війни; Робота академії в умовах дистанційного навчання, результати <http://surl.li/nbwsg> вказують на консолідацію зусиль колективу ЗВО у забезпеченні належного рівня освіти Всі учасники освітнього процесу зацікавлені у підвищенні культури якості освіти, ознайомлені з політикою ЗВО, Кодексом академічної доброчесності, усіма нормативними документами У звітах кафедр 2019-23 включено елементи самооцінки - недоліки та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, які переважно стосуються необхідності технічного переобладнання кафедр, Підкреслено важливість відновлення аспірантури за спеціальністю 191, організації фахових стажувань і курсів (зокрема, іноземної мови) для підвищення професійного рівня НПП та якісного складу кафедр. Визнано, що необхідно налагодити відносини між Академією та місцевими органами архітектури та містобудування, активізувати грантову діяльність на регіональному та міжнародному рівнях Цілком слушними є окреслені перспективи ОНП: увага до вивчення іноземної мови; залучення іноземних фахівців, архітекторів-практиків до гостьових лекцій та спільної навчальної роботи; мотивація викладачів до стажування за кордоном; розвиток співпраці із ЗВО, профільними організаціями, випускниками з метою збагачення форм і методів освітньої діяльності (дуальна, неформальна, інформальна та ін), шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів Методика опрацювання результатів внутрішнього забезпечення якості освіти не передбачає відкритості та ведення діалогу, прозорості процесу перегляду ОП, на рівні Архітектурного факультету і кафедр інформація закрита, у протоколах засідань кафедри (дод.1) не відображено пряму участь студентів і роботодавців, обговорення їх пропозицій. Викликає сумнів врахування думки викладачів щодо цілісного змісту програми та взагалі обізнаність з їх правом на це впливати, розуміння всіма НПП вимог Стандарту ВО (зустріч 2)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Позитивною практикою є: - запровадження Школи Гарантів ПДАБА, наявність на сайті окремої вкладки Пам'ятка Гаранту; формування і оприлюднення Плану заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на 2023-24 н р; - збереження традицій та постійний взаємозв'язок з випускниками, діяльність відділу "Кар'єрний хаб", що здійснює моніторинг працевлаштування випускників за спеціальністю кожної ОП, відстежує їх кар'єрне зростання, діяльність ГО "Асоціація випускників і друзів ПДАБА" Викликає повагу відкритість та самокритичність Академії у самоаналізі якості освіти. У звітах випускових кафедр 2019-23 рр включено елементи самооцінки - недоліки та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Спільне опитування 1-2 курсів здобувачів ОПП і ОНП не дало змоги своєчасно проаналізувати і врахувати оцінки і пропозиції у 2023-24 н.р, інтегрований спосіб неефективний для з'ясування якості освіти за кожною ОП, результати не валідні. Рекомендуємо до початку нового семестру запровадити дієвий механізм залучення здобувачів до процесу перегляду і забезпечення якості освітньої програми, запрошувати їх на засідання кафедр, провести оцінку ефективності процедур оцінювання з огляду на їх складність та обтяжливість, а також забезпечити своєчасне отримання та аналіз конструктивних пропозицій від заінтересованих осіб, обговорити їх та внести зміни до початку навчального року. Результати загального опитування доцільно уточнити локальними анкетуваннями На сайті ЗВО відсутні анкетування роботодавців та НПП щодо оцінки та пропозицій удосконалення ОНП, не укладено ефективних процедур залучення фахівців-практиків до періодичного перегляду ОНП, окремі методи є несистемними. Рекомендуємо систематично залучати роботодавців до обговорення програми на засадах прозорості, відкритості, врахувати досвід ЗВО України, можливо організувати регулярні зустрічі у формі круглих столів, онлайн конференцій тощо Методика опрацювання результатів внутрішнього забезпечення якості освіти не передбачає відкритості та ведення діалогу, прозорості процесу перегляду ОП на рівні Архітектурного факультету і кафедр. Доцільно покращити публічність зворотного зв'язку між учасниками процесу обговорення. Викликає сумнів врахування думки викладачів щодо цілісного змісту програми та взагалі обізнаність з їх правом на це впливати, розуміння всіма НПП вимог Стандарту ВО. Не отримано належного результату у якісній підготовці матеріалів ОНП до початку навчального року у відповідності програми Стандарту ВО. Рекомендуємо запровадити регулярне обговорення цілісного змісту і структури ОНП за відповідністю Стандарту ВО, колективний аналіз здобутків і

недоліків, мотивувати активність викладачів у наданні конструктивних пропозицій, провести оцінку доцільності введення змін у програму

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОНП за підкритеріями: 8.4 (існує не лише практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, але випускники є членами робочої групи ОНП, здійснюється допомога по працевлаштуванню здобувачів у Кар'єрному Хабі); 8.6 (зауваження і пропозиції попередньої акредитації ОНП взято до уваги, частково реалізовано, окреслено перспективи); - відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.3, адже роботодавці приймають участь у обговоренні ОНП, проте форми і методи їх залучення потребують розширення та систематичності, а ЗВО продемонструвало активізацію процесу у цьому навчальному році; 8.5 (в Академії існує внутрішня система забезпечення якості освіти, але на ОНП частково забезпечено реагування на виявлені недоліки, переважно у перегляді змісту освітніх компонентів, необхідність цілісного підходу до удосконалення ОНП обговорено під час проведення акредитаційної експертизи); - часткову відповідність за підкритеріями: 8.1 (в Академії визначено і дотримано процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, але на ОНП не забезпечено своєчасне отримання та аналіз конструктивних пропозицій заінтересованих осіб, внесення змін до початку 2023-24 н.р за повною відповідністю Стандарту ВО); 8.2 (ЗВО залучає здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП, але на ОНП це обмежено лише опитуванням, форма якого недосконала, що потребує уточнення і доопрацювання); 8.7 (академічна спільнота ЗВО продемонструвала культуру якості та готовність до удосконалення освітнього процесу, проте на ОНП методика збору та опрацювання результатів моніторингу якості освіти потребує перегляду щодо відкритості та прозорості, більш активної і свідомої участі НПП у процесі перегляду ОП) Зазначені недоліки не є суттєвими, можуть бути усунені в короткий термін за наданими рекомендаціями, ОНП за критерієм 8 відповідає рівню В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ПДАБА (п4.5, розділ 6 <http://surl.li/fbmov>), Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/fbmsi> (розділи 3, 4), Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти <http://surl.li/fbvcbg>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/lkihpr>. Всі необхідні нормативні документи оприлюднено на сайті Академії <http://surl.li/fbvam> У вкладках Студенту, Освітня діяльність у зручній формі подано необхідну інформацію для здобувача: Графік навчального процесу <http://surl.li/ndadk>, розклад занять за групами/кафедрами/викладачами, розклад сесії <http://surl.li/lqwpa>, силабуси, перелік вибіркового дисциплін з можливістю вибору з корпоративного аккаунта, інформацію про неформальну та інформальну освіту, гуртожитки [https://pgasa.dp.ua/v\\_gurtozhytky/](https://pgasa.dp.ua/v_gurtozhytky/), роботу і контакти студради, рейтинги здобувачів та правила отримання стипендії <https://pgasa.dp.ua/hp-2/rejting-studentiv/> тощо. Значна кількість вкладок структурних підрозділів на сайті ЗВО подають інформацію до 2018 р, часто матеріали не датовані, Навчальні плани ОП не оприлюднюються на сайті. Наприклад, науково-дослідна частина ПДАБА <http://srd.pgasa.dp.ua/> мала б інформувати про актуальні можливості та результати, сторінка "Студ.наукова діяльність" застаріла, 2016-17 рр, персональні сторінки НПП у Вікіпедії та на сторінках кафедр мають застарілу інформацію <http://surl.li/ndcys>

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Існує кілька шляхів для ознайомлення заінтересованих сторін із проектом програми, надання пропозицій і зауважень. На сайті ЗВО за шляхом Освітня діяльність-Забезпечення якості вищої освіти-Обговорення освітніх програм ПДАБА <http://surl.li/masct> подано перелік ОП за факультетами, рівнями ВО, що зручно для стейкхолдерів. Для надсилання пропозицій та зауважень подано e-mail Гарантів (не вказано, що це Гарант/посада), можливо пропонувати уніфіковану форму заповнення анкети/відгука для зручності. На момент експертизи на сайті розміщена затверджена ОНП 2022 р <http://surl.li/mtpsg>. Подібною є вкладка Громадське обговорення <https://pgasa.dp.ua/discussions/>, що містить проекти всіх ОП ЗВО (підвкладка Проекти пуста, працююча "Архів"), за переходом на вкладку ОНП <http://surl.li/mascf> є можливість перегляду файлу програми, подано e-mail Гаранта для надання зауважень та пропозицій. Вказана можливість їх надання до 24.08.22. В архіві вкладки Громадське

обговорення присутній проєкт ОНП 2022 <http://surl.li/ndczh> Відмінностей в переліку ОК із затвердженою ОНП немає. Результати обговорення ОНП, надані через сайт, чи будь-яким іншим шляхом, не представлені Проект нової ОНП 2023 (2024) не надано Задля підвищення якості освіти і зворотного зв'язку зі здобувачами деканат має вкладку: Напиши декану <http://surl.li/cqgre> На сторінках кафедр немає посилання або інформації щодо можливості надати рекомендації або зауваження до ОНП

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО вчасно оприлюднює мінімально необхідну інформацію про ОНП для ознайомлення зацікавлених сторін: файл ОНП, силабуси, розклад занять та ін у вільному доступі на сайті ЗВО. Обмежено представлено вибіркові Дисципліни ЗВО, не створено загальноакадемічний каталог вибірових дисциплін циклу загальної підготовки. Методичні вказівки за дисциплінами ОНП доступні у командах MTeams, репозиторії, віртуальному читальному залі ПДАБА з за доступом з корпоративного аккаунта Редакція ОНП 2022 <http://surl.li/mtpsg> відповідає вимогам Академії відповідно до Стандарту про освітні програми спеціальностей <http://surl.li/fcfrc>, містить розділи: загальна інформація, характеристика ОП, перелік компетентностей випускника, зміст підготовки у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік компонентів ОП Є розділ 9 - Вимоги професійних стандартів, але за спеціальністю 191 такий відсутній. Матриця відповідності ОК-ЗК-СК-РН подана у незручній формі, внесено вибіркові компоненти, які за нормами МОН не мають бути відображені як ресурс формування РН Структурно-логічна схема ОНП ускладнена, не подано пояснень, є неточності (коментар ЕГ у дод.10). У вкладці Освітня діяльність-Каталог освітніх програм представлено всі ОП Академії <http://surl.li/fboit> за рівнями ВО. Пошук необхідної ОП незручний, програми подано за шифром спеціальності (не всі користувачі знають потрібний). Серед всіх магістерських ОП ЗВО можна поступово відшукати файл ОНП 2022 <http://surl.li/mtpsg>, є можливість завантажити. Сторінки кафедр <http://surl.li/nddok> не містять файлів ОНП, силабусів та перепосилань на них або основну сторінку всіх ОП Академії, що становить труднощі їх пошуку для сторонніх користувачів, і було б зручним для учасників освітнього процесу У розділі освітньо-наукових програм магістерського рівня є три файли ОНП спеціальності 191 (2018, 2020, 2022), що дозволяє відслідкувати зміни в змісті програми На сторінці Архітектурного факультету <http://surl.li/cqgre> представлено програми всіх спеціальностей і рівнів, за переходом на сторінку ОНП бачимо презентаційні матеріали (ілюстровані тези, відеокліп, буклет та ін), але не подано файли програми та Навчального плану

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Позитивною практикою ОП є: - наявність на сайті ЗВО декількох шляхів для ознайомлення заінтересованих сторін із проектом програми, надання пропозицій і зауважень; - наявність презентаційних матеріалів (ілюстровані тези, відеокліп, буклет та ін), для розуміння змісту і особливостей ОП на сторінці архітектурного факультету, за переходом на сторінку ОНП; - представлення трьох файлів ОНП спеціальності 191 (2018, 2020, 2022), що дозволяє відслідкувати зміни в змісті програми на сайті ПДАБА

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Значна кількість вкладок структурних підрозділів на сайті ЗВО подають інформацію до 2018 р, часто матеріали недатовані, рекомендуємо своєчасно оновлювати інформацію на сайті Результати обговорення ОНП, надані через сайт, чи будь-яким іншим шляхом, не представлені. Проект нової ОНП 2023 (2024) не надано. Рекомендуємо представити на сайті ЗВО проєкт нової ОНП, оприлюднювати доречну інформацію щодо наданих відгуків, пропозицій і зауважень, що позитивно впливатиме на імідж, відкритість ОП Пошук необхідної ОП на сайті ЗВО незручний, програми подано за шифром спеціальності (не всі користувачі знають потрібний). Сторінки кафедр не містять файлів ОНП, силабусів та перепосилань на них або на основну сторінку всіх ОП Академії, що становить труднощі їх пошуку для сторонніх користувачів, і було б зручним для учасників освітнього процесу. Обмежено представлено вибіркові дисципліни ЗВО, навчальні плани ОП не оприлюднюються на сайті. Рекомендуємо уточнити шлях доступу до матеріалів ОП на сайті ЗВО, до початку нового навчального року додати повну інформацію про ОП на сторінки випускових кафедр, висвітлити можливості вибору дисциплін, всі інші документи ОП Матриця відповідності ОК-ЗК-СК-РН подана у незручній формі, внесено вибіркові компоненти, Структурно-логічна схема ОНП ускладнена, не подано пояснень, є неточності. Рекомендуємо виправити неточності, оновити редакцію програми до початку II семестру

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ дійшла висновку - про відповідність у значному ступені за підкритерієм 9.1 (визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, проте частина інформації на сайті ЗВО не оновлена); - часткову відповідність за підкритеріями: 9.2 (є методика оприлюднення проектів освітніх програм на сайті ЗВО, проте проекту ОНП 2023 не подано, результати попереднього обговорення не представлені); 9.3 (на сайті ЗВО подано необхідну інформацію про ОНП для зацікавлених осіб, проте є незручності пошуку, файл ОНП не доступний зі сторінок кафедр, обмежено представлено вибіркової дисципліни ЗВО). Відповідні недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені до наступного перегляду ОНП. ОНП відповідає за критерієм 9 рівню В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації зауважень не викликала, гарна організація всіх зустрічей, всі заплановані зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав узгодженому плану, фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було. Налагоджена плідна комунікація з Гарантом та викладачами кафедр, відмічаємо позитивне налаштування на спілкування всіх учасників освітнього процесу, їх активність та зацікавленість у розвитку ОНП. Приємне враження від спілкування з архітекторами-практиками, колишніми випускниками Академії, які розуміють проблеми підготовки магістрів архітектури, готові долучатися і сприяти її розвитку. Особливо відзначаємо результативність роботи колективу Архітектурного факультету, організовано вчасно і повне надання необхідних документів для роботи ЕГ. Посилання на документи у звіті ЕГ надається за додатками, сформованими з матеріалів, наданих ЗВО за запитом. Необхідність цих матеріалів зумовлена тим, що Відомості СО містять переважно загальну інформацію, яку потрібно було конкретизувати для кращого розуміння ситуації

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B



За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є умовна (відкладена) акредитація.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	m1wyRHAJcG61N8VKtOmd5vN3/nRqAIusCOuAaWE+8lg=
Додаток	<i>ДОДАТОК 2 ОНП.pdf</i>	ubG25ResAX+f3bOvEmryuADw/2D+ZAAoJrjAJoy2B7M=
Додаток	<i>ДОДАТОК 3.pdf</i>	p9xVufvIeF4cSU1toKBujxM8fc/mhe2qEU49oE/ojU4=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.pdf</i>	I/BXpiGJUUXciESExw8ounDVP7yoS+x3k2qeoYGN5M4=
Додаток	<i>ДОДАТОК 5.pdf</i>	t2UJ6fkfPLv5RXTrGkonf9s5q6U7xg67AvMuKNYohTg=
Додаток	<i>ДОДАТОК 6 ОНП.pdf</i>	eBueyVn+AWs42+HbJgeljOTfJ3Z2jU6RqZZPw4mVmn8=
Додаток	<i>ДОДАТОК 7.pdf</i>	fCDi23DYbPdGZjPsEuGPIPB/UmoAYpuZoSBHmQE4keo=
Додаток	<i>ДОДАТОК 8 ОНП.pdf</i>	+PXVsaonoOUJt/GArkh4mhogVCoqQLYOXoN3NZnCpos=
Додаток	<i>ДОДАТОК 9.pdf</i>	XCWeV9jqFBD9jMcjwyXd17o9LHru852mgZmmd8c7saU=
Додаток	<i>ДОДАТОК 10 ОНП.pdf</i>	/ojdXmoPMkV9H/IRAAbRsgKzzrgl6hYsLEITGMIZpBM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Кайдановська Олена Олександрівна**

Члени експертної групи

**Осиченко Галина Олексіївна**

**Бородай Артем Сергійович**

**Белоусова Поліна Віталіївна**