

**ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ року

Голова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»**

**СВО ПДАБА – 191 мп-2024**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>19 «АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО»</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>191 «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»</b>
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>другий (магістерський) рівень</b>

Дніпро – 2024

## ПЕРЕДМОВА

### РОЗРОБНИКИ:

- Воробйов Віктор васильович – к.арх., доц., професор кафедри архітектурного проектування та містобудування;
- Харлан Олександр Вікторович – к.арх., декан архітектурного факультету, доцент кафедри дизайну та реконструкції архітектурного середовища
- Волик Дмитро Володимирович – головний архітектор м. Дніпро;
- Швець Ірина Анатоліївна – голова навч.-методичної ради архітектурного факультету, ст.викл. кафедри архітектурного проектування та містобудування;

### ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

На засіданні кафедри архітектурного проектування та містобудування протокол № \_\_\_\_\_ р.

На засіданні кафедри дизайну та реконструкції архітектурного середовища протокол № \_\_\_\_\_ р.

На засіданні навчально-методичної ради архітектурного факультету, протокол № \_\_\_\_\_ р.

### ВВЕДЕНО В ДІЮ

З «\_\_» \_\_\_\_\_ р. наказом від \_\_\_\_\_

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Вища освіта** - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

**Якість вищої освіти** - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

**Стандарт вищої освіти** - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

**Галузь знань** – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

**Спеціальність** - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма** - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

**Компетентність** – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Спеціальні (фахові) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

**Атестація** – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

**Кваліфікаційна робота** — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

## I. Вступ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від «09» травня 2022 р. № 418.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

### **Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі**

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові) компетентності;

РН – результати навчання

КП – курсовий проект;

КР – курсова робота.

## II. Загальна інформація

<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Архітектура та містобудування
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	19 «Архітектура та будівництво»
<b>Спеціальність</b>	191 «Архітектура та містобудування»
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія АД № 04003259, виданий Міністерством освіти і науки України 08.01.2019 р., термін дії до 01.07.2024 р.
<b>Форма здобуття освіти</b>	Очна (денна, вечірня)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр архітектури та містобудування
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Галузь знань – Архітектура та будівництво Спеціальність - 191 Архітектура та містобудування
<b>Додаткові вимоги до правил прийому</b>	Фахові випробування. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній ступінь вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою спеціальних (фахових) компетентностей та здобуття ними результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
<b>Тип диплому</b>	Одиничний
<b>Термін навчання</b>	1 рік 4 місяці
<b>Обсяг кредитів ЄКТС</b>	90 кредитів ЄКТС
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих; міждисциплінарних програм як в галузі архітектура та будівництво, так і в інших близьких галузях знань

## Мета та цілі програми

### *Мета програми:*

Забезпечити підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для архітектурно-проектної діяльності, для розробки об'єктів різного призначення та складності, для розробки містобудівної документації, для роботи у сфері місцевого самоуправління.

### *Цілі програми:*

- забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці;
- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності;
- забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання як основи освітнього процесу;
- утвердження національних, європейських, та загальнолюдських цінностей;
- розвиток інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання;
- усвідомлення соціальної ролі архітектури та містобудування та їх впливу на світогляд суспільства;
- підготовка здобувачів до реальної архітектурно-проектної діяльності;
- розуміння напрямів розвитку теорії і практики архітектури в постіндустріальному суспільстві, в умовах повоєнного відновлення України, та при реалізації європейських пріоритетів розвитку міст і територій;
- співпраця з професійними об'єднаннями щодо працевлаштування випускників.

## III. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i></p> <p>об'єкти архітектури та містобудування - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) громад і поселень; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, теорія архітектурно-містобудівної діяльності. Наукова складова орієнтована на розвиток знань і навичок з застосуванням досліджень в галузі архітектури та містобудування.</p> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <p>підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру у</p>
--------------------------------	---

	<p>сфері архітектури та містобудування.  <i>Теоретичний зміст предметної області:</i>  Поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; архітектурного проектування; проблеми теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; технологічні, інженерні, економічні аспекти архітектурно-містобудівної діяльності.  <i>Методи, методика та технології:</i>  збору, систематизації інформації, виконання натурних обмірів, формулювання та перевірки гіпотез і обґрунтування концепцій; моделювання, методи дослідження і проектування об'єктів архітектури та містобудування, технології здійснення авторського нагляду, сучасні цифрові технології.  <i>Інструменти та обладнання:</i>  картографічні матеріали, технічні засоби обстеження об'єктів, архітектурно-проектне креслярське обладнання, системи обробки інформації, програмне забезпечення моделювання об'єктів архітектури та містобудування, матеріали та інструментарій для макетування.</p>
<p><b>Фокус освітньої програми</b></p>	<p>Орієнтація на розвиток знань і компетентностей у сфері архітектури та містобудування, на поглиблене вдосконалення навичок у сфері комплексного проектування, на формування здатностей до науково-дослідної роботи у галузі. Формування проектного підходу у вирішенні усіх видів завдань професійної діяльності, розвиток загальних компетентностей з управління, права, дослідження, технологій, екології, соціальних наук.</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Установи та організації, що працюють у сфері архітектури, містобудування, ландшафтної архітектури, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, дизайну архітектурного середовища та будівництва, органи державного управління та місцевого самоврядування, заклади передвищої та вищої освіти.  Посадами для працевлаштування випускників згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК003:2010», є:  2141.1 Молодший науковий співробітник (архітектура, планування міст); 2141.2 Архітектор; 2141.2 Архітектор з реставрації пам'яток архітектури та містобудування; 2141.2 Інженер-проектувальник (планування міст); 2419.3 Професіонал державної служби (управління архітектури в місцевих держадміністраціях).</p>



	<p>Види економічної діяльності: у сфері архітектури – К.74.20.1 (код 71.11); управління на рівні районів, міст, внутрішньоміських районів - L.75.11.4.</p> <p>За «International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)»:</p> <p>(керівник проєктів) 12 Administrative and commercial managers → 122 Sales and development managers → 1223 Research and development managers.</p> <p>(проєктувальник-професіонал) 21 Science and Engineering Professionals → 216 Architects, Planners, Surveyors and Designers → 2161 Building Architects, 2162 Landscape Architects, 2164 Town Planners.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма є практично орієнтованою, включає навчальні компоненти, які поглиблюють компетентності з фахових наук і видів діяльності, дають спеціалізовані знання та навички, забезпечують можливість засвоєння складніших програм для керівників та дослідників.</p> <p>Програма магістра спрямована на досягнення двох провідних цілей архітектурної освіти: (а) підготовка компетентних, творчих, критично мислячих, етично орієнтованих фахових проєктувальників у галузі будівництва; (б) підготовка громадян світу, інтелектуально зрілих, екологічно- та соціально відповідальних.</p> <p>Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість ефективної роботи в галузі «Архітектури та будівництва»</p>
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу;</li> <li>- формування пізнавально-спонукальної та творчо-пошукової мотивації до навчання через проблемний підхід.</li> </ul>

<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Міжнародна та національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на академічну мобільність здобувачі вищої освіти можуть реалізувати на основі договорів про співробітництво між академією та ЗВО України, іноземними ЗВО, консорціумами університетів.</p> <p>ПДАБА зареєстрована у програмі ЄС Erasmus+, також здійснюється регулярна співпраця з Всесвітньою агенцією франкомовних університетів AUF, з канадською програмою «Mitax», з Федерацією обмінів Франція-Україна FEFU.</p> <p>Розроблена система визнання результатів навчання за мобільністю на основі кредитно-трансферної системи.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства здійснюється у встановленому законодавством порядку.</p>

#### **IV. Перелік компетентностей випускника**

<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування, що передбачає проектну діяльність, міждисциплінарну комунікацію, управлінську діяльність, дослідження та здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; критичного мислення і розуміння.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою, працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань і мотивів, соціально відповідально та свідомо, реагувати та протидіяти дезінформаційним впливам в умовах «гібридної війни» проти України; розвивати свою медіаграмотність.</p> <p>ЗК07. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності у сфері архітектури та містобудування.</p>

	<p>ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з іншихгалузей знань і видів економічної діяльності), та розвивати трансдисциплінарне розуміння.</p> <p><i>Компетентності додаткові для ОПП- ПДАБА:</i></p> <p>ЗК09. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, навички прийняття рішень.</p> <p>ЗК10. Здатність сприймати, інтерпретувати та подавати інформацію у вербальній, текстовій і графічній формах; навички соціальної комунікації.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК01. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі архітектури та містобудування у широких або мультидисциплінарних контекстах, усвідомлення комплексності проектування.</p> <p>СК02. Здатність розв’язувати проблеми архітектури та містобудування у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК03. Здатність аналізувати, розробляти та впроваджувати архітектурно-містобудівні рішення з урахуванням соціально-демографічних, національно-етнічних, природно-кліматичних, інженерно-технічних чинників та санітарно-гігієнічних, безпекових, енергозберігаючих, екологічних, техніко-економічних вимог.</p> <p>СК04. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>СК05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у сфері архітектури та містобудування, в тому числі з ліквідації наслідків бойових дій, відбудови та відновлення нормальної експлуатації будівель і споруд.</p> <p>СК06. Здатність аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід, збирати, накопичувати і використовувати інформацію, необхідну для розв’язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>СК07. Здатність до проектного моделювання і дослідження концептуальних, натурних та комп’ютерних моделей об’єктів архітектури та містобудування.</p> <p>СК08. Здатність розробляти завдання на архітектурно-містобудівне проектування, організувати процес проектування з використанням</p>

	<p>даних щодо натурних обстежень, обмірних робіт, містобудівного розрахунку об'єкту проектування, проводити фахові візуальні обстеження будівель і споруд, пошкоджених внаслідок бойових дій та робити попередню оцінку пошкоджень.</p> <p>СК09. Здатність управляти робочими процесами у сфері архітектури та містобудування, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, розуміння специфіки планування територій після пошкоджень забудови та інфраструктури поселень в умовах воєнного стану.</p> <p>СК10. Здатність генерувати нові ідеї та розробляти інноваційні рішення у сфері архітектури та містобудування, відчуття синтезу ідей і форм.</p> <p>СК11. Здатність критично осмислювати проблеми архітектури та містобудування.</p> <p><i>Компетентності додаткові для ОПП- ПДАБА:</i></p> <p>СК12. Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій; знання видів та властивостей будівельних матеріалів і конструкцій, у тому числі конструкцій, стійких до високих температур та вибухових впливів.</p> <p>СК13. Здатність до застосування нормативно-правових матеріалів з проектування, будівництва й експлуатації об'єктів, в тому числі при проектуванні об'єктів цивільного захисту (захисних споруд); при здійсненні робіт з відновлення пошкоджених воєнними діями будівель і споруд.</p> <p>СК14. Усвідомлення специфіки регіональних і місцевих природних, економічних, екологічних, соціальних та інших умов прийняття та реалізації містобудівних і архітектурних рішень.</p> <p>СК15. Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення, експертної оцінки архітектурних рішень.</p>
--	---

## **V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p><b>Результати навчання</b></p>	<p><i>Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>РН01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</p>
-----------------------------------	---

PH02. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур, швидко адаптовуватись до нових умов проєктування, вміння застосовувати уяву і пропонувати нововведення.

PH03. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій, проводити разом з сертифікованими фахівцями обстеження та фіксацію руйнувань та пошкоджень внаслідок воєнних дій.

PH04. Розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проєктування інноваційних об'єктів містобудування, житлових, громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності.

PH05. Знати, розуміти та оцінювати характеристики сучасних будівельних матеріалів, виробів і технологій, інтеграцію інженерно-технічних процесів в ефективно функціонуючу систему, враховувати їх особливості при розробці інноваційних проєктних рішень будівель і споруд, в проєктах благоустрою міських і ландшафтних територій, при реконструкції та реставрації пам'яток архітектури і містобудування.

PH06. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища.

PH07. Здійснювати проєктне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проєктів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення макетів і наочних ілюстративних матеріалів.

PH08. Організовувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проєктами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних

проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців.

PH09. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень, розуміти пасивні системи та управління ними.

PH10. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово.

PH11. Приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики, вирішувати проблеми з відновлення та відбудови об'єктів, з ліквідації наслідків бойових дій.

PH12. Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо розробки архітектурно-містобудівних проектів та проведення досліджень, у тому числі нормативну базу з проектування споруд цивільного захисту та безпеки в умовах воєнних дій.

PH13. Обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному проектуванні, обирати оптимальні проектні рішення.

PH14. Здійснювати авторський нагляд за реалізацією проектів у сфері архітектури та містобудування.

PH15. Аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування.

*Результати навчання додаткові для ОПП- ПДАБА:*

PH16. Дотримуватись правил професійної та академічної етики і доброчесності в галузі архітектури та містобудування, основних засад авторського права.

PH17. Діяти, використовуючи знання суспільства та соціального контексту в архітектурному середовищі; працювати з замовниками і користувачами, які є виразниками потреб суспільства; враховувати ергономічні і просторові вимоги, а також питання соціальної справедливості та доступності для усіх людей.

PH18. Здійснювати проектне забезпечення першочергових робіт з відновлення пошкоджених

	<p>внаслідок воєнних дій об'єктів інфраструктури поселень а також забудови.</p> <p>РН19. Вміти застосовувати моделі бізнесу у розвитку в управлінні проектом, у здійсненні професійного консалтингу, знати юридичні обов'язки архітектора у процесах реєстрації, контрактів, архітектурно-будівельного нагляду тощо.</p> <p>РН20. Діяти, використовуючи знання природних систем і їх взаємодії з містобудівними системами; життєвого циклу матеріалів, питань екологічної стійкості і впливу середовища; враховувати ризик виникнення природних катастроф.</p> <p>РН21. Поєднувати навички самостійної та колективної роботи над дослідженнями та архітектурно-містобудівними проектами, спроможність до самоорганізації.</p>
--	---

## VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>Кваліфікаційною роботою є архітектурний проєкт з науково-дослідною складовою (пояснювальною запискою), текстовим описом та розрахунковими параметрами проєктного рішення.</p> <p>Кваліфікаційна робота виконується як розв'язання творчої задачі або практичної проблеми у сфері архітектури будівель і споруд, містобудування, планування територій, дизайну середовища, ландшафтної архітектури, реконструкції та реставрації, архітектурних інновацій.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра підлягає рецензуванню зовнішнього фахівця – особи з науковим ступенем, або провідного архітектора (керівника майстерні, голови управління, заслуженого архітектора).</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії академії.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента перед екзаменаційною комісією, головою якої є провідний представник

	підприємства, організації в галузі архітектури. Після публічного захисту обговорюються результати захисту та ухвалюється рішення про оцінку роботи і присвоєння здобувачу відповідної кваліфікації.
--	---

## VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>- автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;</li> <li>- здійснення моніторингу якості освіти;</li> <li>- залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості;</li> <li>- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу академії;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність академії;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<b>Моніторинг та періодичний перегляд програм</b>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи</p>



	<p>відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури».</p>
<p><b>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</b></p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо.</p> <p>Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань студентів щосеместрово проводяться РКР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль</p>

	<p>успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p><b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b></p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;</li> <li>- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul> <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p><b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b></p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p><b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b></p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>

<p><b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b></p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури <a href="https://pdaba.edu.ua/">https://pdaba.edu.ua/</a> у відкритому доступі.</p>
<p><b>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</b></p>	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p>
<p><b>Система запобігання та виявлення академічного плагіату</b></p>	<p>Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.</p>

## VIII. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 8.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими - варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Компоненти циклу загальної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ЗН.01	Наукова іноземна мова	3,0	Екзамен
<b>Загальний обсяг нормативних дисциплін</b>		<b>3,0</b>	
<b>2. Компоненти циклу професійної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ПН.01	Нормативно-правове регулювання архітектурно-містобудівної діяльності	3,0	Екзамен; Курсова робота
ПН.02	Концептуальне (комплексне) архітектурне проектування	7,5	Курсовий проект
ПН.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3,0	Екзамен; Курсовий проект
ПН.04	Теорія і концепції в урбаністиці	3,0	Екзамен
ПН.05	Енергоефективні технології в архітектурі	3,0	
ПН.07	Теорія і практики з реконструкції історичного архітектурного середовища	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг нормативних дисциплін</b>		<b>22,5</b>	
<b>Варіативні навчальні дисципліни за переліком ОНП</b>			
<i>Обираються дві освітні компоненти з запропонованих «трійки» та «пари»</i>			
ПВ.1.01	Архітектурне проектування будівель і комплексів	7,5  (1 семестр)	Курсовий проект
ПВ.1.02	Містобудівне проектування		
ПВ.1.03	Проектування архітектурного середовища		
ПВ.2.01	Архітектурно-типологічний аналіз житлових, громадських, промислових комплексів	3,0  (1 семестр)	Екзамен
ПВ.2.02	Типологія архітектурного середовища		

Обсяг		10,5	
<b>Навчальні дисципліни вільного вибору</b>			
<i>Обираються одна дисципліна на 1 семестр та три на 2 семестр. Одна курсова робота у 2-му семестрі.</i>			
Обсяг		12,0	
<b>Варіативні навчальні дисципліни за переліком ЗВО</b>			
Обсяг		3,0	
<b>Загальний обсяг варіативних дисциплін</b>		<b>31,5</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
	Проектна практика - стажування	9,0	Залік
	Переддипломна практика	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг практичної підготовки</b>		<b>12,0</b>	
<b>Атестація</b>			
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи (у формі дипломного проєкту)	27,0	Публічний захист
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

\*Навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

Здобувач вищої освіти має право обирати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

## 8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньо-професійної програми

I семестр

II семестр

III семестр

Дисципліна закладу вищої освіти  
3 кред.

Наукова іноземна мова 4 кред.

Нормативно-правове регулювання  
архітектурно-містобудівної діяльності (К.Р)  
3 кред.

Теорія і концепції в урбаністиці 3 кред.

Варіативна дисципліна ОПП:

Архітектурне проєктування будівель  
і комплексів  
Містобудівне проєктування  
Проєктування архітектурного  
середовища К.П. 7,5кред

Варіативна дисципліна ОНП:

Архітектурно-типологічний аналіз  
житлових, громадс., промисл. комплексів  
Типологія архітектурного середовища  
3 кред.

Дисципліна вільного вибору  
(згідно додатку) 3 кред.

Цивільний захист та охорона праці в  
галузі 3 кред.

Енергоефективні технології в архітектурі  
3 кред.

Теорія і практики з реконструкції  
історичного архітектурного середовища  
3 кред.

Концептуальне архітектурне  
проєктування К.П. 7,5 кред

Дисципліна вільного вибору + К.Р.  
(згідно додатку) 3 кред.

Дисципліна вільного вибору  
(згідно додатку) 3 кред.

Дисципліна вільного вибору  
(згідно додатку) 3 кред.

Проектна практика – Стажування

Переддипломна практика

Виконання та захист  
Кваліфікаційної роботи  
(у формі дипломного проєкту)

## ІХ. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності.

Національні та міжнародні професійні стандарти, які могли бути враховані у Стандарті вищої освіти та в освітньо-професійній програмі, відсутні.

### Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання*	Уміння**	Комунікація***	Автономія та відповідальність****
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК01	Зн1	Ум1	К1	АВ3
ЗК02			К1	
ЗК03			К2	
ЗК04	Зн1	Ум3		
ЗК05	Зн2	Ум2		
ЗК06		Ум3	К1	АВ2
ЗК07	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК08	Зн2	Ум2	К1	
ЗК09		Ум3	К1	АВ1
ЗК10	Зн2		К1	
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
СК01	Зн1	Ум2		
СК02		Ум3		АВ1
СК03	Зн2	Ум2		
СК04				АВ1
СК05	Зн2	Ум1		
СК06	Зн2	Ум1	К2	
СК07	Зн1	Ум2		
СК08		Ум3		АВ1
СК09	Зн1	Ум3	К1	АВ1
СК10		Ум1		
СК11	Зн2			
СК12	Зн1	Ум2		
СК13		Ум3		АВ1
СК14	Зн2	Ум2		
СК15	Зн2		К1	

\* Зн1 – Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.

\* Зн2 – Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

\*\* Ум1 – Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

- \*\* Ум2 – Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.
- \*\* Ум3 – Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- \*\*\* К1 – Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- \*\*\* К2 – Використання іноземних мов у професійній діяльності.
- \*\*\*\* АВ1 – Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
- \*\*\*\* АВ2 – Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
- \*\*\*\* АВ3 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

### Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																								
	Інтегральна компетентність																								
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН01							+				+														
РН02											+				+				+						
РН03	+									+		+										+			
РН04					+		+				+	+		+	+										
РН05							+				+				+							+			
РН06							+							+						+			+		
РН07				+										+	+	+								+	
РН08		+				+		+	+								+	+						+	
РН09											+								+			+			
РН10		+	+	+																				+	
РН11	+								+			+		+				+							
РН12							+											+				+			
РН13					+						+	+											+		
РН14														+				+				+			
РН15	+		+												+										
РН16						+		+					+	+									+		
РН17							+	+				+						+					+		
РН18								+										+	+			+	+		
РН19							+		+	+								+						+	
РН20					+							+		+									+		
РН21							+				+			+				+						+	



**Матриця відповідності компонентів освітньо-професійної програми  
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компо ненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інте- граль- -на	Загальні	Спеціальні	
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>					
ЗН.01	Наукова іноземна мова		ЗК03. ЗК10.	СК15.	РН10.РН15. РН16.
ПН.01	Нормативно-правове регулювання архітектурно-містобудівної діяльності	ІК	ЗК02.ЗК04. ЗК07.	СК02.СК08. СК09. СК13.	РН03.РН08. РН11.РН12. РН14.РН16. РН18.РН19.
ПН.02	Концептуальне (комплексне) архітектурне проектування	ІК	ЗК01.ЗК03. ЗК07. ЗК10.	СК01.СК04. СК05.СК07. СК10. СК12.СК14.	РН01.РН02. РН03.РН05. РН06.РН07. РН08.РН10. РН11.РН12. РН13.РН17. РН20.РН21.
ПН.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі		ЗК06.	СК03.СК09.	РН11.РН12. РН13.РН20.
ПН.04	Теорія і концепції в урбаністиці	ІК	ЗК05.ЗК08.	СК01.СК08. СК09. СК14.	РН01.РН02. РН08.РН09. РН11.РН18. РН20.РН21.
ПН.05	Енергоефективні технології в архітектурі		ЗК05.	СК03.СК06. СК12.	РН04.РН05. РН09.РН13. РН18.РН20.
ПН.07	Теорія і практики з реконструкції історичного архітектурного середовища		ЗК07.ЗК08.	СК05.СК07. СК13.	РН01.РН03. РН04.РН05. РН06.РН11. РН18.
<b>Варіативні навчальні дисципліни</b>					
ПВ.1.01	Архітектурне проектування будівель і комплексів	ІК	ЗК01.ЗК07. ЗК10.	СК01.СК05. СК10. СК12.СК14.	РН01.РН03. РН04.РН05. РН07.РН11. РН12.РН13. РН17.РН21.
ПВ.1.02	Містобудівне проектування	ІК	ЗК01.ЗК07. ЗК10.	СК01.СК05. СК09.СК10. СК14.	РН01.РН03. РН04.РН05. РН07.РН11. РН12.РН13. РН18.РН20.

					PH21.
ПВ.1.03	Проектування архітектурного середовища	ІК	ЗК01.ЗК07. ЗК10.	СК01.СК05. СК10. СК12.СК14.	PH01.PH03. PH04.PH05. PH06.PH07. PH08.PH11. PH17.PH21.
ПВ.2.01	Архітектурно-типологічний аналіз житлових, громадських, промислових комплексів			СК06.СК10. СК13.	PH02.PH03. PH04.PH05. PH09.
ПВ.2.02	Типологія архітектурного середовища		ЗК07.	СК06.СК10. СК14.	PH01.PH04. PH06.PH15. PH17.PH21.
<b>Практична підготовка</b>					
	Проектна практика - стажування	ІК	ЗК04.ЗК07. ЗК08.	СК03.СК05. СК07.СК08. СК09. СК12.СК13.	PH03.PH04. PH05.PH07. PH08.PH11. PH12.PH13. PH14.PH18. PH19.PH21.
	Переддипломна практика	ІК	ЗК04.ЗК10.	СК04.СК06. СК08.СК14.	PH03.PH04. PH15.PH17.
<b>Атестація</b>					
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи (у формі дипломного проєкту)	ІК	ЗК01.ЗК02. ЗК09.ЗК10.	СК01.СК05. СК07.СК10. СК11. СК14.СК15.	PH02.PH04. PH06.PH07. PH08.PH09. PH10.PH12. PH16.PH17. PH20.PH21.

**Матриця відповідності компонентів освітньо-наукової програми  
програмним результатам навчання**

	<b>ЗН.01</b>	<b>ПН.01</b>	<b>ПН.02</b>	<b>ПН.03</b>	<b>ПН.04</b>	<b>ПН.05</b>	<b>ПН.07</b>	<b>Проектна практика - Стажування</b>	<b>Переддипломна практика</b>	<b>Кваліфікаційна робота</b>
<b>PH01</b>			+		+		+			
<b>PH02</b>			+		+					+
<b>PH03</b>		+	+				+	+	+	
<b>PH04</b>						+	+	+	+	+
<b>PH05</b>			+			+	+	+		
<b>PH06</b>			+				+			+
<b>PH07</b>			+					+		+
<b>PH08</b>		+	+		+			+		+
<b>PH09</b>					+	+				+
<b>PH10</b>	+		+							+
<b>PH11</b>		+	+	+	+		+	+		
<b>PH12</b>		+	+	+				+		+
<b>PH13</b>			+	+		+		+		
<b>PH14</b>		+						+		
<b>PH15</b>	+								+	
<b>PH16</b>	+	+								
<b>PH17</b>			+						+	
<b>PH18</b>		+			+	+	+	+		
<b>PH19</b>		+						+		
<b>PH20</b>			+	+	+	+				
<b>PH21</b>			+		+			+		

## ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про вищу освіту» <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Національна рамка кваліфікацій, 2011 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» №128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (уредакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx).
8. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/191-Arkh.ta.mistbud.mah.418-09.05.2022.pdf>

### Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. QF EHEA Qualification Framework of the European Higher Education (Рамкакваліфікацій ЄПВО) – [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
3. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) – <https://isco-ilo.netlify.app/en/isco-08/>
4. TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

**ДОДАТОК:**

<b>Варіативні навчальні дисципліни за переліком спеціальності 191</b>			
<i>Осінній семестр</i>			
	Екологічні проблеми архітектури	3,0	
	Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності	3,0	Екзамен
	Проблеми, теорія і практика містобудування та регіонального планування	3,0	Залік
	Регіональна архітектура	3,0	Залік
	Контроль якості в енерго-ефективному будівництві та реновації будівель	3,0	Залік
<i>Весняний семестр</i>			
	Методологія проєктування архітектурного середовища	3,0	Екзамен
	Урбоекологія та містобудівна акустика	3,0	Залік
	Підприємницька діяльність та бізнес-планування в архітектурі та містобудуванні	3,0	Екзамен
	Обґрунтування інвестиційних рішень в архітектурі та містобудуванні	3,0	Залік
	Проблеми та методи відновлення об'єктів та інфраструктури	3,0	Залік
	Архітектура внутрішнього простору будівель і комплексів	3,0	Залік К.р.
	Натурні обстеження і моделювання архітектурного середовища	3,0	Залік К.р.
	Принципи і методи проєктування рекреаційних зон	3,0	Залік К.р.
	Художнє проєктування архітектурного середовища	3,0	Залік К.р.
	Інтелектуальна вланість	3,0	Екзамен
	Цифрові технології та комп'ютерне проєктування архітектурних об'єктів	3,0	Залік
	Контроль якості в енерго-ефективному будівництві та реновації будівель	3,0	Залік
	Інноваційні конструкції, матеріали, інсталяції та технології	3,0	Залік
	Сучасні проблеми архітектури, містобудування, дизайну середовища (Теоретичні основи сучасної архітектури)	3,0	Екзамен
	Методи оптимізації, ефективні рішення	3,0	Залік