



**ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА
АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Придніпровської державної
академії будівництва та архітектури
протокол № __ від «__» _____ 2024 року

Голова комісії з реорганізації ПДАБА,
проректор з наукової роботи

_____ Владислав ДАНИШЕВСЬКИЙ

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МІСЬКЕ БУДІВНИЦТВО ТА ГОСПОДАРСТВО»**

СВО ПДАБА – 192 мп – МБГ – 2024

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**19 «АРХІТЕКТУРА ТА
БУДІВНИЦТВО»**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**192 «БУДІВНИЦТВО ТА
ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
РІВЕНЬ**

Дніпро – 2024

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)	5
ВСТУП	7
I. Загальна інформація	8
II. Характеристика освітньо-професійної програми	9
III. Перелік компетентностей випускника	13
IV. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	14
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти	15
VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	16
VII. Перелік компонентів освітньої-професійної програми та їх логічна послідовність	20
VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма	26

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Міське будівництво та господарство спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено робочою групою кафедри архітектури Придніпровської державної академії будівництва та архітектури у складі:

РОЗРОБНИКИ:

Саньков Петро Миколайович	гарант освітньо-професійної програми, кандидат технічних наук, професор, професор кафедри архітектури ПДАБА
Захаров Юрій Іванович	кандидат технічних наук, професор, завідувач кафедри архітектури ПДАБА
Маковецький Борис Іванович	кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри архітектури ПДАБА
Балашова Юлія Борисівна	кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ПДАБА
Ткач Наталія Олексіївна	кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри екології та ОНС ПДАБА
Волік Дмитро Володимирович	заступник директора департаменту по роботі з активами Дніпровської Міської ради, начальник головного архітектурно-планувального управління департаменту по роботі з активами Дніпровської міської ради, головний архітектор міста
Шинкаренко Ілля Вадимович	Генеральний директор ТОВ «Рівер Таун девелопмент», магістр за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», освітня програма «Міське будівництво та господарство»

Листи-погодження зовнішніх стейкхолдерів:

Волік Дмитро Володимирович – заступник директора департаменту по роботі з активами Дніпровської Міської ради - начальник головного архітектурно-планувального управління департаменту по роботі з активами Дніпровської міської ради, головний архітектор міста;

Шинкаренко Ілля Вадимович – генеральний директор ТОВ «Рівер Таун девелопмент»;

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри архітектури

«_____» _____ 2024 р., протокол № _____

на засіданні навчально-методичної ради архітектурного факультету

«_____» _____ 2024 р., протокол № _____

УВЕДЕНО В ДІЮ

З 01 вересня 2024 р. наказом ректора від «_____» _____ 2024 р. № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право

на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

ВСТУП

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, силабусів, індивідуальних завдань;
- формування силабусів навчальних дисциплін;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- екзаменаційна комісія за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі:

- НРК – Національна рамка кваліфікацій;
- ІК – інтегральна компетентність;
- ЗК – загальні компетентності;
- ПК – предметні (фахові, спеціальні) компетентності;
- РН – результати навчання;
- ЗН – нормативні дисципліни циклу загальної підготовки;
- ЗВ – варіативні дисципліни циклу загальної підготовки;
- ПН – нормативні дисципліни циклу професійної підготовки;
- ПВ – варіативні дисципліни циклу професійної підготовки.

І. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури Кафедра архітектури
Офіційна назва освітньої програми	Міське будівництво та господарство
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Наявність акредитації	Первинна у 2025-2026 навч. році
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Магістр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – 19 «Архітектура та будівництво» Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Обсяг кредитів ЄКТС	90 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	QF for ENEA – другий цикл, EQF for LLL – 7 рівень; НРК України – 7 рівень
Мова викладання	Українська мова
Академічні права випускників	Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на 7-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій на споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти. Можливість продовження освіти й отримання

	третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень) за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».
Додаткові вимоги до правил прийому	<p>Для здобуття ступеня «магістр» можуть вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»).</p> <p>Конкурсний відбір осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», враховує результати сертифіката Українського центру оцінювання якості освіти з іноземної мови та фахового вступного випробування.</p> <p>Для осіб, які вступають на основі ступеня вищої освіти бакалавра та/або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»), здобутого за іншою спеціальністю, додатково передбачається проведення співбесіди.</p>

Мета та цілі освітньо-професійної програми

Мета освітньої програми – забезпечення підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних, як на національному, так і на міжнародному ринках праці, фахівців у сфері міського господарства, здатних самостійно вирішувати складні спеціалізовані завдання дослідницького і інноваційного характеру та практичні проблеми у професійній діяльності з урахуванням особливостей функціонування будівельної галузі в умовах невизначеності.

Цілі освітньої програми – інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності; надання ґрунтовних знань та компетентностей щодо організації та управління міським господарством; компетентностей, що дозволять самостійно вирішувати складні задачі та проблеми експлуатації будівель і споруд із урахуванням їх технічного стану та умов стисненості, з дотриманням вимог щодо захисту від несприятливого впливу техногенних чинників; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку житлово-комунального господарства; забезпечення самореалізації особистості, незалежного та об'єктивного оцінювання результатів навчання; затвердження загальнолюдських духовних цінностей; забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та потреб суспільства; здійснення освітнього процесу на принципах прозорості та академічної доброчесності.

II. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: процеси проектування, будівництва, ремонту, експлуатації і реконструкції будівельних об'єктів та інженерних систем із всіма її інфраструктурними складовими, з дотриманням вимог щодо
--------------------------------	--

	<p>захисту від несприятливого впливу техногенних чинників.</p> <p>Мета навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення складних інженерно-технічних задач і проблем у сфері міського господарства та будівництва.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, способи та методи управління міським і комунальним господарством та облаштування, утримання і благоустрій міських територій.</p> <p>Методи, методики та технології: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; порівняльний, системний, структурний, функціональний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, методи теорії ймовірностей і математичної статистики, методи проєктного управління, чисельне моделювання, метод експериментальних досліджень, імітаційне моделювання, методи експертного оцінювання.</p> <p>Інструменти та обладнання: прогресивні інформаційно-комунікаційні та освітні технології в галузі міського і комунального господарства, управління діяльністю комунальних підприємств, керуючих компаній та будівельних організацій.</p>
<p>Фокус освітньої програми</p>	<p>Підготовка в галузі 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з можливістю набуття необхідних навичок для вирішення складних інженерно-технічних та дослідницьких задач, під час професійної діяльності в галузі міського будівництва і господарства, зокрема щодо планування та реконструкції забудови, інженерної підготовки і благоустрою територій, управління комунальним господарством, утримання міських територій і забудови.</p> <p>Ключові слова: планування, проектування, міське господарство, реконструкція, благоустрій, інженерна підготовка, транспортні мережі, експлуатація будівель і споруд та інженерних систем.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем та будівельному секторі.</p> <p>Посади згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1210.1 – Керівники підприємств, установ та організацій 1223 Керівники виробничих підрозділів у будівництві 1223.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у будівництві

Головний будівельник
 Головний інженер
 Директор з капітального будівництва
 1223.2 Начальники (інші керівники) та майстри діляниць (підрозділів) у будівництві
 1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники;
 1238 Керівники проектів та програм;
 1313 Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві
 Директор (керівник) малого будівельного підприємства
 144 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті,
 1474 – Менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок
 1476 – Менеджери (управителі) з архітектури та будівництва, технічного контролю, аналізу та реклами
 1491 – Менеджери (управителі) у житлово-комунальному господарстві
 2141 Професіонали в галузі архітектури та планування міст;
 2142 – Професіонали в галузі цивільного будівництва
 2142.1 – Науковий співробітник (цивільне будівництво)
 Молодший науковий співробітник (цивільне будівництво)
 Науковий співробітник (цивільне будівництво)
 2142.2 Інженери в галузі будівництва
 Інженер з проектно-кошторисної роботи
 Інженер з нагляду за будівництвом
 Інженер-будівельник
 Інженер-проектувальник
 Інженер з технічного нагляду
 Експерт будівельний
 Інженер-будівельник з реставрації пам'яток архітектури та містобудування
 Менеджери (управителі) у житлово- комунальному господарстві.
 2447 – Професіонали у сфері управління проектами та програмами
 Research manager
 Професії та професійні назви робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):
 1223 – Research and development managers
 Product development manager
 Research manager
 1323 – Construction managers

	<p>Construction project manager Project builder 2142 – Civil engineers Civil engineer Geotechnical engineer Structural engineer 2310 – University and higher education teachers 24 – Business and Administration Professionals</p>
Особливості програми	<p>Поглиблена підготовка фахівців на основі сучасних здобутків у сфері міського будівництва та господарства, інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності. Набуття випускниками програми компетентностей, що є основою для розвитку креативного мислення та навичок самостійного проведення досліджень з проблем в галузі будівництва та міського господарства і впровадження їх у практичну діяльність.</p>
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	<p>Програми міжнародної академічної мобільності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмін по лінії міжакадемічної співпраці в рамках прямих двосторонніх угод між ПДАБА та ЗВО інших країн, що передбачає проходження практики або навчання за кордоном; - обмін по лінії участі ПДАБА у міжнародних проєктах академічної мобільності на навчання та проведення досліджень в університетах США. <p>Для успішної реалізації договорів про співробітництво з зарубіжними університетами використовуються гранти міжнародних програм: грант «Вишеградської четвірки», стипендіальна програма ім. Фулбрайта, фонду Александра фон Гумбольдта, Німецької служби академічних обмінів (DAAD), уряду Франції, асоціації «Альянс Франсез», Всесвітньої агенції франкофонних університетів (AUF), програм Леонардо да Вінчі, Леонарда Ейлера, 7-ої рамочної програми (FP-7), ТЕМПУС, Еразмус-Мундус, Еразмус+, Горизонт 2020 та інші.</p>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства здійснюється у встановленому законодавством порядку.
---	---

III. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у професійній діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії, з поглибленим вивчення проблем, пов'язаних із організацією та управлінням міським господарством, впровадженням енергозберігаючих технологій при експлуатації будівель і споруд, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК5. Здатність до письмової та усної комунікації українською та іноземними мовами, навички міжособистісної взаємодії. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність логічно і послідовно відтворювати та застосовувати знання новітніх теорій, методів і практичних прийомів у галузі архітектури та будівництва, міського будівництва та господарства, з дотриманням чинних нормативно-правових документів у галузі архітектури і будівництва, та інтерпретувати результати досліджень і практики їх застосування. СК2. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК3. Здатність забезпечувати безпеку виконання робіт та охорону праці при управлінні складними процесами в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК4. Здатність будувати та досліджувати моделі ситуацій, об'єктів і процесів організації та управління міським господарством, благоустроєм та інженерною підготовкою міських територій. СК5. Здатність використовувати прикладні комп'ютерні програми при вирішенні складних інженерних задач у

	<p>галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема щодо організації і управління міським господарством.</p> <p>СК6. Здатність аргументувати вибір методів вирішення спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати і захищати прийняті рішення.</p> <p>СК7. Здатність інтегрувати знання з інших галузей для розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>СК8. Здатність застосовувати інструменти щодо надання послуг із проектування, реконструкції, будівництва та експлуатації міських територій, будівель, споруд і інженерних мереж, організація благоустрою та інженерної підготовки міст.</p>
--	---

IV. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Результати навчання	Опис результату навчання
РН	<p>РН1. Знати і вміти застосовувати у практичній діяльності сучасні принципи, теорії, методи та практичні прийоми планування і розвитку територій, організації будівельної діяльності, реконструкції та експлуатації міських територій, будівель, споруд і інженерних комунікацій.</p> <p>РН2. Здійснювати експертизу проектно-кошторисної документації об'єктів будівництва та цивільної інженерії, оцінюючи відповідність документації завданням на проектування, технічним умовам та іншим чинним нормативно-правовим документам у сфері архітектури та будівництва.</p> <p>РН3. Розробляти та обґрунтовувати рішення щодо організації та управління міським господарством, утримання міських територій, експлуатації будівель і споруд із урахуванням їх технічного стану та умов стисненості, з дотриманням вимог щодо якості, вартості, термінів виконання, захисту від несприятливого впливу техногенних чинників.</p> <p>РН4. Застосовувати інструменти щодо надання послуг із проектування, спорудження, реконструкції, утримання міських територій, експлуатації будівель і споруд, оцінювання технічного стану будівель, споруд та</p>

	<p>інженерних комунікацій житлово-комунального господарства.</p> <p>РН5. Використовувати методи і технології містобудування в умовах нового будівництва або реконструкції всіх інфраструктурних складових міських територій, або міської забудови.</p> <p>РН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у галузі архітектури та будівництва.</p> <p>РН7. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, виконувати її аналіз та оцінювання, із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення.</p> <p>РН8. Дотримуватись норм академічної доброчесності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності.</p> <p>РН9. Вирішувати проблеми будівництва та цивільної інженерії у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>РН10. Розробляти заходи з охорони праці і навколишнього середовища у галузі архітектури та будівництва.</p>
--	--

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної проєктної задачі в сфері будівництва та цивільної інженерії для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти та освітньої програми.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії ПДАБА.</p>

<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді здобувача вищої освіти за присутності членів екзаменаційної комісії.</p> <p>Після публічного захисту кваліфікаційної роботи на закритому засіданні Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої освіти, його готовність до самостійної професійної діяльності і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації.</p>
--	--

VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначаються згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури.</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та
--	---

	виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури».
Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

	<p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності здобувачів вищої освіти оприлюднюється на сайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього</p>

	процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури pgasa.dp.ua у відкритому доступі. https://pgasa.dp.ua/katalog-osvitnih-program/
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

7.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної

підготовки, практики та атестація, вибірковими – варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Наукова іноземна мова	3	залік
Загальний обсяг нормативних компонентів		3	
Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.01	Методика проведення числових та фізичних експериментальних досліджень будівельних конструкцій	3	залік
ЗВ.02	Комп'ютерні технології в транспортній інфраструктурі міст	3	залік
Загальний обсяг варіативних навчальних дисциплін		3	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	3	екзамен
ПН.02	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ПН.03	Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	3	залік
ПН.04	Технологічні стадії будівельного виробництва	3	залік
ПН.05	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	3	екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін		15,0	
Варіативні навчальні дисципліни			
<i>Обирається одна із запропонованих пар дисциплін згідно з нумерацією</i>			
ПВ.1.01	Інженерна підготовка, вертикальне планування і благоустрій міських територій	10,5	екзамен
ПВ.1.02	Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови	10,5	екзамен
ПВ.2.01	Сучасні тенденції формування нових типів будівель і споруд	3	залік
ПВ.2.02	Основні принципи планувального та функціонального призначення територій	3	залік
ПВ.3.01	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	5	екзамен
ПВ.3.02	Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд	5	екзамен

ПВ.4.01	Ціноутворення та експертиза кошторисної документації ЖКГ	4	екзамен
ПВ.4.02	Проектування капітального ремонту та термомодернізації будівель і споруд	4	екзамен
ПВ.5.01	Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	4,5	екзамен
ПВ.5.02	Архітектуро-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови	4,5	екзамен
ПВ.6.01	Управління проектами	3	екзамен
ПВ.6.02	Девелопмент нерухомості	3	екзамен
ПВ.7.01	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	3	залік
ПВ.7.02	Землевпорядне проектування в інженерії	3	залік
Загальний обсяг варіативних дисциплін		33,0	
Практична підготовка			
	Виробнича практика	6	залік
	Переддипломна практика	6	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		12	
Атестація			
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	24,0	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

*Освітня компонента обирається здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами».

Здобувач вищої освіти має право обирати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», за якими здійснюється підготовка в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами».

7.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми

№ з/п	Семестри		
	1	2	3
1	ЗН.01	ПВ.1.01 / ПВ.1.02	
2	ПН.01	ПВ.2.01 / ПВ.2.02	
3	ПН.02	ПВ.3.01 / ПВ.3.02	
4	ПН.03	ПВ.4.01 / ПВ.4.02	
5	ПН.04	ПВ.5.01 / ПВ.5.02	
6	ПН.05	ПВ.6.01 / ПВ.6.02	
7	ЗВ.01	ПВ.7.01 / ПВ.7.02	
8	ПВ.1.01 / ПВ.1.02		

Вироб-
нича
практика

Перед-
дипломна
практика

Виконан-
ня і захист
кваліфі-
каційної
роботи

Таблиця 1 – Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн2	Ум3	К1	АВ1, АВ3
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК4	Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК5	Зн1	Ум2	К2	АВ2, АВ3
ЗК6	Зн1, Зн2	Ум2	К2	АВ1, АВ3
ЗК7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
ЗК8	Зн1, Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1, Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
СК2	Зн1, Зн2	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК3	Зн1, Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК4	Зн1, Зн2	Ум2	К1	АВ1
СК5	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1
СК6	Зн2	Ум3	К1	АВ1
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2

Таблиця 2 – Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Інтегральна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності							
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8
РН1	+	+		+			+	+	+							+	+
РН2	+	+					+		+	+	+				+	+	
РН3	+	+					+	+			+				+	+	+
РН4	+			+	+				+			+	+	+	+	+	+
РН5	+	+			+							+					
РН6	+					+				+							
РН7	+						+							+		+	
РН8	+		+				+			+						+	
РН9	+				+							+		+	+		
РН10	+			+			+					+					

Таблиця 3 – Матриця відповідності компонентів освітньої програми програмним компетентностям та результатам навчання

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
1. Компоненти циклу загальної підготовки					
Нормативні навчальні дисципліни					
ЗН.01	Наукова іноземна мова	ІК	ЗК5	СК7	РН6
Варіативні навчальні дисципліни					
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти	ІК	ЗК6	СК7	РН8, РН9
2. Компоненти циклу професійної підготовки					
Нормативні навчальні дисципліни					
ПН.01	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	ІК	ЗК1, ЗК6, ЗК7	СК1, СК2, СК4	РН1, РН2, РН3, РН4
ПН.02	Охорона праці в галузі	ІК	ЗК1, ЗК4, ЗК6	СК3	РН10
ПН.03	Інноваційні	ІК	ЗК1, ЗК8	СК1, СК6	РН1

	технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів				
ПН.04	Технологічні стадії будівельного виробництва	ІК	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8	СК1, СК2, СК4, СК5, СК6	РН1, РН3, РН4, РН7
ПН.05	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	ІК	ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК8	СК1, СК4, СК8	РН1, РН5
Варіативні навчальні дисципліни					
ПВ.1.01	Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	ІК	ЗК1, ЗК6, ЗК8	СК1, СК2, СК6, СК7	РН3, РН4, РН5
ПВ.1.02	Архітектуро-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови	ІК	ЗК1, ЗК6, ЗК8	СК1, СК2, СК6, СК7	РН3, РН4, РН5
ПВ.2.01	Нормативно-правове забезпечення галузі	ІК	ЗК6	СК1	РН1, РН2, РН7
ПВ.2.02	Комп'ютерні методи планування міської забудови	ІК	ЗК6	СК1	РН1, РН2, РН7
ПВ.3.01	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	ІК	ЗК1	СК1, СК:, СК7	РН1, РН5
ПВ.3.02	Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд	ІК	ЗК1	СК1, СК:, СК7	РН1, РН5
ПВ.4.01	Ціноутворення та експертиза кошторисної документації ЖКГ	ІК	ЗК1, ЗК6	СК1, СК5	РН4
ПВ.4.02	Інженерний благоустрій міської забудови	ІК	ЗК1, ЗК6	СК1, СК5	РН4
ПВ.5.01	Експлуатація та ремонт внутрішньобудинкових систем	ІК	ЗК1, ЗК4	СК1, СК6, СК7	РН4, РН5, РН7, РН9

ПВ.5.02	Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови	ІК	ЗК1, ЗК4	СК1, СК6, СК7	РН4, РН5, РН7, РН9
ПВ.6.01	Управління проектами	ІК	ЗК1, ЗК7	СК2, СК7	РН3
ПВ.6.02	Девелопмент нерухомості	ІК	ЗК1, ЗК7	СК2, СК7	РН3
ПВ.7.01	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	ІК	ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7	СК1, СК2, СК8	РН1, РН3
ПВ.7.02	Землевпорядне проектування в інженерії	ІК	ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7	СК1, СК2, СК8	РН1, РН3
Практична підготовка					
	Виробнича практика	ІК	ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8	СК1, СК5, СК6, СК7	РН1, РН6, РН7, РН9, РН10
	Переддипломна практика	ІК	ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК7	РН1, РН3, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10
Атестація					
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	ІК	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Національна рамка кваліфікацій, 2011 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.
7. Стандарт ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у Придніпровській державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії 01.07.2021 р., протокол № 1. - <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>

Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

7. International Standard Classification of Education ISCED 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

8. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

9. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011 - <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

Розробники:

Кандидат технічних наук, професор, професор кафедри архітектури ПДАБА, гарант освітньо-професійної програми		Петро САНЬКОВ
Кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри архітектури ПДАБА		Юрій ЗАХАРОВ
Кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри архітектури ПДАБА		Борис МАКОВЕЦЬКИЙ
Кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ПДАБА		Юлія БАЛАШОВА
Кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри екології та ОНС ПДАБА		Наталія ТКАЧ
Заступник директора департаменту по роботі з активами Дніпровської Міської		

ради - начальник головного архітектурно-планувального управління департаменту по роботі з активами Дніпровської міської ради, головний архітектор міста		Дмитро ВОЛК
Генеральний директор ТОВ «Рівер Таун девелопмент», магістр за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», освітня програма «Міське будівництво та господарство»,		Ілля ШИНКАРЕНКО