

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	29271 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Данішевський Владислав Валентинович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pdaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29271
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра безпеки життєдіяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: іноземних мов, українознавства, документознавства та інформаційної діяльності, економічної теорії та міжнародних економічних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Петрова Олега Архітектора, 24 А м. Дніпро, 49005
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105746
ПІБ гаранта ОП	Пилипенко Олександр Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pylypenko.oleksandr@pdaba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-737-77-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-926-13-96

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про започаткування освітньо-професійної програми (ОП) «Охорона праці» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було прийнято на підставі дослідження ринку праці та стану аварійності, травматизму і професійної захворюваності в Україні.

Показники аварійності, травматизму і професійної захворюваності в Україні є найбільшими у порівнянні з індустріально розвиненими країнами (США, Японія, ЄС тощо), де багато уваги приділяється питанням пов'язаним з управлінням безпекою, здійснюється підготовка спеціалістів з безпеки праці, успішно долаються традиційні для промисловості чинники небезпеки та безумовно виконуються досить жорсткі вимоги законодавства. Така ситуація значною мірою обумовлена дефіцитом кваліфікованих фахівців в органах управління охороною праці та цивільного захисту усіх рівнів.

Для задоволення потреб у кваліфікованих спеціалістів з цивільної безпеки, зважаючи на значний досвід підготовки фахівців з питань охорони праці для різних галузей промисловості (будівельної, гірничодобувної, машинобудівної, електроенергетики, геологорозвідки тощо) та наявний висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників академії у сфері охорони праці, техногенної та екологічної безпеки у 2015 році була започаткована та розроблена ОП «Охорона праці».

До розроблення ОП було залучено найбільш кваліфікованих науково-педагогічних працівників випускової кафедри безпеки життєдіяльності. На етапі розроблення програми було враховано інтерес та рекомендації органів державного і регіонального управління охороною праці та цивільним захистом, служб охорони праці підприємств, експертно-технічних центрів, підрозділів аварійно-рятувальних служб та ін. За час реалізації ОП, її було переглянуто відповідно до змін до нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня та з метою врахування пропозицій академічної спільноти, а також роботодавців (професор кафедри безпеки праці та охорони довілля ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», д-р техн. наук Олег КРУЖИЛКО, завідувач відділу Дніпропетровського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Віталій ХАРЧЕНКО, директор ТОВ «ТМД ГРУП» Іван МАТЮШЕНКО, директор ТОВ «АТАН ПЛЮС» Руслан ШЕМЧУК).

Кафедра безпеки життєдіяльності має достатню матеріально-технічну базу для підготовки магістрів за вказаною ОП. Для виконання НДР на кафедрі БЖД здобувачі використовують низку кафедральних лабораторій академії. ОП «Охорона праці» акредитується НАЗЯВО вперше. Наказом від 27.11.2019 р. № 519 гарантом ОП «Охорона праці» призначено Пилипенко О.В., к.т.н., доцента кафедри безпеки життєдіяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	20	14	28	0	0
2 курс	2022 - 2023	25	18	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17033 Охорона праці
другий (магістерський) рівень	29271 Охорона праці 31852 Охорона праці 26083 Цивільний захист 26084 Охорона праці/Охорона праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39150 Цивільна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	126156	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	126156	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	938	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Охорона праці_263_2021.pdf</i>	eop3TkmDmH9IUZpRL5VShdvHhfc3M9A+k3HMXhvvF5Q=
Освітня програма	<i>ОПП_Охорона праці_263_2023.pdf</i>	EEWVuM+7SvnDvF+TdOfU1/TOT9E6preWONawudlM+Zc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПП_Охорона праці_263_2021.pdf</i>	3tYpAFugBgP8jFX32qerJ4JotLjt6R6DOYoDDyzHCBs=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПП_Охорона праці_263_2023.pdf</i>	lVTdYoVbSioq8F/G2f66cMN6x3IqA/qjVJB1X8Gep7A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук ДНДЕКР В.Харченко.pdf</i>	ONvTHRU8DmhYgRy1xvLYuQS51//WtJOOj1E9Wx5C3nI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук ТОВ Атлант_плюс_Р.Шемчук.pdf</i>	PBW6KhBamkn1+MEkBatI+i1rVxHRXGVCz1PomqL5FoA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук ТОВ ТМД ГРУП І.Матюшенко.pdf</i>	+swraYn6VKA5YIDHsBYRRgk/hmFeMcfKOfr9Bqg+qdk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук ДСНС А.Сугак.pdf</i>	bpkVBgvpbSq8mBvCdRBL2vJAQXTTDDVy24TBpghy6Eew=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук ЗВО_О.Кружилко.pdf</i>	nihm8cvaxvKHADRM71gfVD1wK7kmwxTSkitHllm+X9I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до ОП «Охорона праці», затвердженою Вченою радою ПДАБА 28 березня 2023 р визначено такі цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі інноваційного характеру у галузі професійної діяльності з цивільної безпеки та охорони праці; забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання; самореалізації особистості та здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності; утвердження національних і загальнолюдських цінностей.

Особливістю (унікальністю) ОП є те, що вона спрямована на врахування регіональних особливостей (великий об'єм будівельно-монтажних робіт, висока концентрація в Придніпровському регіоні техногенно-небезпечних підприємств, значна кількість накопичених промислових відходів, у тому числі радіаційно-небезпечних та вибухонебезпечних); Необхідність впровадження ризик-орієнтованих підходів у охороні праці у зв'язку з імплементацією європейських норм у національні стандарти України; Врахування ведення виробничої діяльності в умовах воєнного стану та умовах ліквідації наслідків бойових дій і відновлення об'єктів будівництва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На сьогодні документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі є Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки, затверджена Вченою радою

24.12.2019р, протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf.

Цілі ОП «Охорона праці» відповідають місії та стратегічним цілям академії, а саме: забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці; реалізація академічної та гуманістичної функцій освіти, які спрямовані на розвиток особистості; здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності; забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання, як основи освітнього процесу; дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики; урізноманітнення форм залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи на всіх рівнях освітнього процесу; підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців; формування здатності до критичного мислення, самостійності та творчого підходу до вирішення проблем у галузі цивільної безпеки.

Утвердження національних і загальнолюдських цінностей є важливою компонентою як цілей ОП так і місії академії. Виписані в документах місії та цілі забезпечують виконання основних завдань, визначених Законом України «Про вищу освіту».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В рамках студентоцентрованого підходу до навчання вибудовують власну траєкторію професійного зростання через вибіркові блоки дисциплін. Пропозиції студенти можуть висловлювати на відповідних сторінках сайту академії і кафедри БЖД, <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. При цьому було застосовано наступні заходи: проводилися опитування студентів щодо змісту і якості освітньо-професійної програми, щодо виявлення потреб студентів у контексті вдосконалення ОП; проводився аналіз звітів виробничих практик студентів щодо якості їх практичної підготовки. До розробки та перегляду освітньої програми постійно залучаються здобувачі вищої освіти. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2023 року враховано побажання студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Охорона праці», які взяли активну участь у засіданні кафедри безпеки життєдіяльності, зокрема, здобувач третього освітньо-наукового рівня (PhD) вищої освіти (Стрежекуров Юрій Едуардович) входить до робочої групи розробників ОП, приймав участь під час обговорення, формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Охорона праці». В ході спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці в галузі цивільної безпеки шляхом впровадження до навчального процесу нової компоненти, а саме «Безпека праці при виконанні робіт на комунікаціях водопостачання та водовідведення» (протокол № 9 від 14.02.2023 р.).

- роботодавці

Роботодавець, а саме заступник голови Дніпропетровської обласної організації профспілок робітників будівництва і промбудматеріалів Сова Іван Матвійович, безпосередньо приймав участь у розробці ОП «Охорона праці». ОП рецензовано завідувачем відділу Дніпропетровського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Віталієм ХАРЧЕНКОМ, директором ТОВ «ТМД ГРУП» Іваном МАТЮШЕНКОМ, директором ТОВ «АТАН ПЛЮС» Русланом ШЕМЧУКОМ.

Були враховані слушні пропозиції та рекомендації роботодавців щодо поліпшення освітньо-професійної програми магістрів, посилені нормативні компоненти (введена нова компонента «Безпека праці при виконанні робіт на комунікаціях водопостачання та водовідведення», та здійснено корегування змісту, компетентностей та переліку компонентів), уточнені цілі, програмні результати та врахована регіональна специфіка та особливості професійної діяльності з урахуванням воєнного стану.

- академічна спільнота

При формуванні компетентностей та програмних результатів навчання в ОП 2023 року враховано побажання науково-педагогічних працівників як кафедри безпеки життєдіяльності, так і суміжних кафедр академії, які приймають участь у підготовці магістрів за ОП спеціальності 263 «Цивільна безпека» таких як:

Іноземних мов, економічної теорії та міжнародних економічних відносин, українознавства, документознавства та інформаційної діяльності.

Зміст, цілі, компетентності та програмні результати навчання ОП 2023 року обговорено та схвалено на розширеному засіданні кафедри безпеки життєдіяльності (протокол №10/1 від 27.03.2023 року), на засіданні навчально-методичної ради факультету цивільної інженерії та екології (протокол № 7 від 27 березня 2023 р.) та затверджено Вченою Радою академії і введено в дію 01 вересня 2023 року наказом №19 від 29 березня 2023 року. На ОП 2023 року від професора кафедри безпеки праці та охорони довкілля ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», д-р техн. наук Олега КРУЖИЛКА отримали позитивний відгук.

- інші стейкхолдери

Академія регулярно проводить дні відкритих дверей, в яких науково-педагогічні працівники кафедри безпеки життєдіяльності беруть активну участь, проводиться контент-аналіз соціальних мереж і таким чином вивчається думка та запити інших стейкхолдерів, зокрема абітурієнтів.

На підставі аналізу рецензії та відгуків на ОП «Охорона праці» від завідувача відділу Дніпропетровського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Віталія ХАРЧЕНКА, заступника керівника Навчального центру ДП «38 відділ інженерно-технічних частин», к.т.н. Олексія КАПЛІ, директора ТОВ «ТМД ГРУП» Івана МАТЮШЕНКА, директора ТОВ «АТАН ПЛЮС» Руслана ШЕМЧУКА, директора ТОВ «БК КОНСУЛ» Едуарда КОЛМАКОВА, директора ТОВ «АМ КОНЦЕПТ» Дениса ЛУНЬОВА, враховуються пропозиції щодо корегування цілей та результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Введений воєнний стан на території України та значне зниження темпів економічного зростання в Україні суттєво збільшили потреби у кваліфікованих працівниках сфери цивільної безпеки. Перед розробкою ОП «Охорона праці» були проаналізовані тенденції та визначені пріоритетні напрями розвитку спеціальності. Підготовка висококваліфікованих на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері цивільної безпеки з урахуванням досягнень науки і виробництва та посилення практичної підготовки і знань сучасних підходів до цивільного захисту населення в надзвичайних умовах техногенного та природного характеру та в умовах проведення бойових дій, дозволяє мати конкурентні переваги на ринку праці як в Україні, так і за кордоном, що відображено в цілях ОП та сформульованих компетентностях з урахуванням умов воєнного стану (Розділ IV, ПК2-3, ПК10-12) та результатах навчання, що їх відображають (Розділ V, РН2-3, РН5-6, РН14-16, РН18-19). Тенденції розвитку ринку праці віддзеркалені на сайті академії, веб-сторінка вакансій <https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/>.

Визначення тенденцій та пріоритетних напрямків розвитку спеціальності 263 «Цивільна безпека» розробниками ОП здійснювалось шляхом обговорень із провідними фахівцями галузі безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільної безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З урахуванням регіональної промисловості та специфіки виробництв сформовані цілі навчання за такими напрямками: 1) організація цивільного захисту населення; 2) проведення інженерно-технічних експертиз під час розслідування аварій, нещасних випадків та професійних захворювань в сфері виробництва; 3) визначення основних негативних факторів та робіт з підвищеною небезпекою; 4) проведення атестації та паспортизації робочих місць в галузі; 5) здійснення профілактичних заходів з питань пожежної безпеки. Це лягло в основу визначення програмних результатів навчання компонентів циклу професійної підготовки та визначення цілей ОП. Вибіркові компоненти відображають основні аспекти галузевого контексту. Географічна локація м. Дніпра (територія наближена до зони бойових дій, які проходять на території України) а також високий ступінь розвитку промисловості міста та Дніпропетровської області в цілому (велика кількість об'єктів підвищеної небезпеки та інших промислових підприємств) було враховано при розробці ОП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення цивільної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОП «Охорона праці».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробники ОП підтримують академічні зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки та охорони праці, зокрема: Національний університет цивільного захисту України (НУЦЗУ), Національний авіаційний університет, Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова. Розробниками були проаналізовані ОП закладів освіти України: Криворізького національного університету, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», в яких здійснюється підготовка здобувачів в галузі 26 «Цивільна безпека». Це дозволило створити цілісну картину бачення ОП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних колег. Зокрема, враховуючи досвід Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» з підготовки здобувачів вищої освіти, запроваджена освітня компонента: «Безпека праці при виконанні робіт на комунікаціях водопостачання та водовідведення». Також, враховано досвід іноземних програм, які мають освітню орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) та у Лодзинському технічному університеті (м. Лодзь, Польща), який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОП «Охорона праці».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Одним із розробників Стандарту вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня є завідувач кафедри безпеки життєдіяльності, д.т.н., проф. А. Беліков. Обов'язкові та низка вибіркових компонентів ОП спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності. В розділі V «Зміст підготовки здобувачів вищої освіти» СВО ПДАБА – 263 мп – 2023 «Охорона праці» сформульовано результати навчання. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам відображена у Матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми (СВО ПДАБА 263мп-2023 «Охорона праці»).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

СВО ПДАБА 263мп-2023 розроблено відповідно до стандарту, в ОП наявні матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності компонентів освітньо-професійної програми програмним компетентностям та результатам навчання (СВО ПДАБА 263мп-2023 «Охорона праці»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

70.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Охорона праці» не є міждисциплінарною. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній діяльності у сфері цивільної безпеки. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі цивільної безпеки; сучасній методології досліджень для вивчення виробничих процесів, проблем в процесі розробки і реалізації проектів. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління цивільною безпекою. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі цивільної безпеки; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації виробничих процесів, комплексом методів управління діяльністю організацій та установ, а також методичним інструментарієм для моделювання виробничих процесів та виникнення потенційних небезпек.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. В індивідуальному навчальному плані зазначаються перелік нормативних навчальних компонентів, навчальних компонентів за вибором, усі види практик у межах нормативно встановлених термінів підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/07/INPZ_PDABA_-onov-polozh.pdf). Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету у відповідності з «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-provybir-navchalnih-distiplin.pdf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибірових навчальних дисциплін (варіативні дисципліни навчального плану) визначають випускові кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводять їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускова кафедра та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибірових навчальних дисциплін, оприлюднюють анонсації на відповідних сторінках сайту академії наприкінці навчального року, що передусе року вивчення дисципліни. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис проводять тільки на вибірові дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітнього ступеня «магістр» здійснюють запис на вивчення вибірових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибірових дисциплін. Списки груп для вивчення вибірових дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається

за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Згідно навчального плану і ОП «Охорона праці» обсяг вибірових дисциплін становить 25,0 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП. Варіативний блок компонент ОП складається з двох рівноцінних за об'ємом блоків, що мають по п'ять фахових дисциплін. За результатами опитування студентів в основному задовольняються умови щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП та процедура вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття ними професійних навичок та вмій. Відповідно до ОП практична підготовка складається з виробничої у 1 семестрі (6 кредитів ЄКТС) та переддипломної практик у 2 семестрі (6 кредитів ЄКТС). Практичну підготовку студенти здобувають на провідних підприємствах галузі, в проєктних організаціях під керівництвом викладачів та кваліфікованих фахівців-практиків. Дніпропетровський НДІСЕ та ГУ ДСНС в Дніпропетровській області, на підставі договору, є одними з основних баз виробничої практики. Південно-східного міжрегіонального управління Держпраці, Дніпропетровський НДЕКЦ МВС України, ТОВ «АТБ-Маркет», ТОВ «БК КОНСУЛ», ТОВ «ТДМ-ГРУП» та інші організації на підставі договорів, є основними базами практик здобувачів вищої освіти та джерелом архітектурної, технологічної та конструктивної інформації для виконання кваліфікаційної роботи. На цій базі у студентів є можливість якісного проходження практик, активно користуватися розробками та наявною матеріальною базою, використовувати реальні матеріали для виконання та захисту кваліфікаційних робіт. Виробнича практика формує наступні компетентності – ЗК1, 4, ПК2, 9. Переддипломна практика формує наступні компетентності – ЗК1, 3, 6, ПК4, 5, 6 (Розділ IX, СВО ПДАБА 263мп-2023). Слід зазначити, що рівень задоволеності студентів практичною підготовкою відрізняється в залежності від бази практики, керівника практики та рівня особистої мотивації практиканта, але в переважній більшості відгуки позитивні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання. Це забезпечується викладанням в процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, наприклад, «Інтелектуальна власність», де метою є розвиток творчого мислення, вивчення основ права інтелектуальної власності, її нормативно-правової бази – це найважливіший чинник успішності фахівця у будь-якій галузі суспільства. При вивченні нормативної освітньої компоненти «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою» та варіативної компоненти «Цивільний захист» (в невеликих групах), виявляють і використовують сильні сторони кожного члена групи для досягнення спільних цілей, вміння ефективно планувати й організувати свій час, визначати пріоритети завдання та досягати результативності, брати на себе відповідальність за свої дії, виконання обов'язків та досягнення результатів, вміння вести (керівником) групи студентів за собою, мотивувати їх своїм прикладом та досягненнями. На основі отриманої інформації це дозволяє здобувачам моделювати свої власні дії у практичній діяльності. Ці дисципліни відповідно до СВО ПДАБА-263мп-2023 року формує компетентності ЗК01,03-10; СК01-09,11-13. (Розділ III) та результати навчання РН01-14,16-18 (Розділ IV).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня відсутній. Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України. Класифікатор професій, а саме:

- 1232 «Начальник відділу охорони праці»;
- 1232 «Начальник нормативно-дослідної лабораторії (станції) з питань праці»;
- 1239 «Командир (начальник) підрозділу (сфера цивільного захисту)»;
- 2149.2 «Інженер з охорони праці»;
- 2412.2 «Страховий експерт з охорони праці»;
- 2412.2 «Експерт з умов праці»;
- 2149.2 «Експерт технічний з промислової безпеки»;
- 2149.2 «Інженер з профілактичних робіт»;
- 2149.2 «Інженер з аварійно-рятувальних робіт»;
- 2149.2 «Інженер оперативного-рятувальної служби цивільного захисту».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) регламентує загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Час для самостійної роботи регламентується у робочому навчальному плані і має складати не менше 50 % та не більше 66 % загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни за ОП. Цей принцип використано при формуванні навчального плану ОП. Кредитний обсяг дисциплін

та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначається на основі експертної думки робочої групи з розробки ОП, НПП, які здійснюють викладання дисципліни. Теми, які передбачені для самостійного опрацювання, визначаються в робочій програмі цієї дисципліни та включаються до переліку питань для проведення підсумкового контролю разом із навчальним матеріалом, який опрацьовано під час аудиторних занять. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин для здобувачів освіти за ступенем магістр. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою наразі не здійснюється. При цьому зауважимо, що затвердження наказом ректора ДВНЗ ПДАБА від 27.11.2019 № 519 Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>) сформувало нормативну основу для подальшого впровадження в освітній процес дуальної форми освіти, що визначається як один з напрямів розвитку цієї ОП. Разом із тим можна виокремити окремі елементи дуальної освіти за цією ОП: опанування та закріплення практичних навичок на базі підприємств та організацій під час проходження виробничої та переддипломної практики шляхом виконання окремих посадових функцій (за вибором керівника від бази практики та погодженням із керівником від ПДАБА). Також до проведення аудиторних занять активно залучаються досвідчені фахівці органів публічної влади різних рівнів, включаючи представників керівних ланок. Затвердження наказом МОН від 13.04.2023 р. № 426 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти сприятиме впровадженню такої форми освіти у діяльність ПДАБА.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На веб-сторінці академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/mp-263.pdf> розміщена програма фахового вступного випробування за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», яка оновлюється щороку після обговорення на засіданні кафедри, науково-методичної ради факультету та затвердження Головою приймальної комісії. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування, та налічує 15 питань з перелічених у програмі тем компонентів освітньої програми бакалаврів таких, як: «Основи цивільної безпеки», «Безпека життєдіяльності», «Ергономіка», «Теорія горіння та вибуху», «Пожежна безпека», «Управління цивільною безпекою». Кожне питання фахового вступного випробування оцінюється в 4, 8 або 12 балів відповідно. Усі білети за складністю однакові та містять питання з кожного компоненту. Конкурсний бал розраховується на основі балів, отриманих за результатами вступного випробування з єдиного вступного випробування (іноземної мови) та з фахового вступного випробування. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в академії регулюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі, як для учасників освітнього процесу, так і для всіх зацікавлених осіб на сторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів застосування вказаних правил на ОП «Цивільна безпека» на даний момент немає. Досвід застосування вказаних правил на інших ОП Академії показав існування складностей, що виникають при визнанні результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме: розбіжність змісту освітніх програм; розбіжності по змісту практичної підготовки і лабораторним базам; студенти, які пройшли навчання за програмою подвійного диплома у ЗВО-партнері, та отримали там диплом, мають складати кваліфікаційні іспити/захищати кваліфікаційну роботу в українському ЗВО для отримання національного диплома, хоча за логікою речей вони мають захищатися один раз.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennya-Pro-poryadok-vyznannya-rezultatuv-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity-zdobuvachamy-vyshhoi-osvity-PDABA.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика впровадження неформальної освіти в академії, зокрема, за освітньою програмою «Цивільна безпека» знаходиться в процесі обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. За результатами опанування окремих тем курсів викладач може врахувати результати здобувачів при складанні екзамену/заліку/або зарахуванні певних тем модуля.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При викладанні на ОП залежно від специфіки кожної дисципліни застосовуються методи навчання: практичний (вправи, досліди), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд, навчання вправи під контролем електронних засобів, контроль). Форми навчання на ОП за кількістю студентів: індивідуальна, групова, фронтальна, колективна; за місцем проведення-аудиторні та позааудиторні заняття. Гнучке застосування форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої освітньої компоненти сприяють досягненню програмних результатів. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб.

Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/sylabus/bezpeky-zhyttyvediyalnosti/>. Наприклад, при викладанні дисципліни «Пожежна профілактика» застосовуються методи: практичний (виконання вправ), наочний (використання ілюстрацій, демонстрацій, спостереження здобувачів), словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь), робота з книгою (читання, вивчення, виклад), аудіо та відео-методи (перегляд слайдів, контроль), форма аудиторна і позааудиторна, групова та індивідуальна.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, відповідні студентоцентрованому підходу, здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення, аналізу на засіданнях кафедри, відвідування занять завідувачем кафедри, взаємовідвідування викладачів, а також через зворотній зв'язок із здобувачами. Побажання, що висловлюють студенти, регулярно моніторяться та ураховуються під час укладання робочих програм дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання вивчається у процесі викладання дисциплін, консультування та опитування. В ПДАБА регулярно проводяться опитування учасників освітнього процесу.

З 2023- 24 н.р. цю функцію покладено на Лабораторію моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи згідно з планом роботи: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf>. За результатами такого опитування встановлено, що більшість здобувачів вищої освіти задоволені формами і методами навчання та викладання. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-ankety_YAkist-OPP-263-Ohorona-pratsi_magistry.pdf та https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-ankety_YAkist-vykladannya-navchalnyh-dystyplin-OPP-263-Ohorona-pratsi_magistry.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п. 6.9. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання на ОП «Охорона праці», мають повну

свободу на вибір методів, форм та способів викладання, а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщених на сайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>. ОП після затвердження Вченою радою ПДАБА оприлюднюється на сайті для вільного доступу здобувачів та зацікавлених сторін у розділі «Каталог освітніх програм» (<https://pgasa.dp.ua/katalog-osvitnih-program/>). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів та силабусах. НМК зберігаються на кафедрах, де з ними можуть ознайомитись всі учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/bezpeky-zhyttyediyalnosti/>. Крім того, щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання конкретної компоненти студентів інформує викладач на першому занятті. Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії тестується система електронної підтримки освітнього процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу. На даному етапі вищевикладена форма інформування задовольняє всіх учасників навчального процесу згідно з опитуванням.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інноваційна освіта передбачає навчання в процесі створення нових знань шляхом інтеграції фундаментальної науки, навчального процесу і виробництва. Методами і формами ефективного поєднання навчання, наукових досліджень є постійне наповнення освітнього процесу інформацією про новітні наукові досягнення в галузі, що відповідає основному напрямку підготовки студентів. Для прикладу, в зміст лекцій з дисциплін «Пожежна профілактика» включено опис патенту, що розроблені викладачами кафедри, Пат.151116UA «Спосіб формування водяного заслону для локалізації вибухів вугільного пилу в гірничих виробках»; «Охорона праці в будівельній галузі» Патент №4258/ЗУ/22 «Головний убір», а також деякі матеріали досліджень докторанта Пилипенка О. Постійно відбувається включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем, розділів навчальних предметів:

«Радіаційна безпека будівель і споруд», доц. Пилипенко О. в лекцію «Методи реєстрації та вимірювання джерел іонізуючого випромінювання» при розгляді поняття «методи реєстрації» включив нові методи та технічні засоби вимірювання радіаційних параметрів запропоновану як новизна у дисертаційному дослідженні, її зміст та складові; «Ергономіка робочих місць», доц. Шаломов В. в лекцію «Теоретико-методологічні засади ергономіки» приводяться приклади оформлення власних досліджень, методи застосування інформаційних джерел тощо.

Студенти виконують дослідження та планування наукового пошуку для написання тез доповідей і участі у наукових конференціях. За період 2021-2023 н.р. викладачі кафедри підготували:

магістрів (Крайній В., Гавриленко В., Фролов Б.) до участі в науково-практичній конференції студентів і молодих вчених «Science and technology: perspectives of the XXI century» (24.03.22 р.);

магістрів (Махінко А. і Шиба О.) до участі в ІХ Міжнародній науково-практичній конференції «Безпека життєдіяльності в XXI столітті. (17-18 листопада 2022)».

Виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики (на переддипломній – здобувачі виконують накопичення матеріалів, патентний пошук і конкретні завдання дослідницького характеру за рекомендаціями керівників). З 2020 р. студентами опубліковано у співавторстві з викладачами 8 статей і тез доповідей. За останні 4 роки здобувачі брали участь у 13 конференціях, в 5 конкурсних студентських роботах. На кафедрі з 2004 р. проводиться щорічна студентська науково-практична конференція під кер. д.т.н., проф., засл. діяча науки і техніки України А. Белікова. Один раз на 2 роки, починаючи з 2007 р., на кафедрі проводиться Міжнародна науково-практична конференція з охорони праці та цивільної безпеки. Наприклад, студенти груп ЦБ-21мп (Шевченко Є., Гавриленко В., Луцан А.); ЦБ-22мп (Паламарчук В., Самосієнко Я.); ЦБз-22мп (Дубов Т., Шиба О.) приймали активну участь в українських та міжнародних студентських науково-практичних конференціях та отримали призові місця і стали переможцями у різних номінаціях конкурсів студентських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Ініціаторами цих оновлень являються лектори компонентів. Лектори наповнюють зміст лекцій освітніх компонентів сучасною інформацією про наукові досягнення в галузі цивільної безпеки. Зокрема, в освітній компоненті: «Безпека праці при експлуатації ліфтів та спецтехніки» введено цикл лекцій «Безбар'єрність + Безпека», які присвячені створенню робочого простору для осіб з інвалідністю за рахунок застосування спеціальних підйомників. В освітній компоненті «Система управління охороною праці в галузі» введено лекцію «Управління безпекою та здоров'ям на роботі (БЗР) в умовах військової агресії», яка висвітлює актуальні питання сьогодення з нових ризиків у сфері БЗР та

реагування на них на рівні підприємства. Доданий матеріал сформовано проф. Налисько М.М. у процесі проходження ним підвищення кваліфікації на вебінарах та тренінгах, у тому числі організованих Міжнародною організацією праці (МОП). У зв'язку з виникненням нових умов праці у воєнний період практично 60 % освітніх компонентів були доповнені теми лекцій матеріалами пов'язаними з ліквідацією наслідків бойових дій та відновленням будівельної галузі. Всі ці зміни розглянуті та схвалені на засіданні кафедри БЖД, протокол № 1 від 18.09.2022 року. Наприклад: дисципліна «Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій» оновлені теми: «Загальний порядок дій аварійно-рятувальних підрозділів при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій (НС) в т. ч. завдань з ліквідації наслідків бойових дій», «Забезпечення безпеки при гасінні пожеж в цивільних будівлях в т. ч. завдань з ліквідації наслідків бойових дій»; дисципліна «Організація безпеки праці в будівництві» оновлена тема: «Питання безпеки в проектній документації на будівництво, в тому числі, при розробці проектів з відновлення пошкоджених будівельних об'єктів внаслідок бойових дій»; дисципліна «Цивільний захист» оновлена тема: «Інженерний захист території в т.ч. з урахуванням відбудови та реконструкції будівель в наслідок бойових дій».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво академії активно розвивається за допомогою грантів та фінансової підтримки закордонних партнерів та фондів. В академії продовжувались 5 грантових програми з міжнародної академічної мобільності в рамках програми Erasmus+ з: Кільський Університет (Великобританія), Словацький технічний університет у Братиславі, Технічний університет м. Кошице (Словаччина), Лодзький технічний університет (Польща), Технічний університет «Фрайберзька гірничо академія» (Німеччина). Отримано гранти за програмами Erasmus+ KA131-HEED та KA171-HEED з міжнародної мобільності з Рейнсько-Вестфальським технічним університетом (Німеччина), Університетом Санніо (Італія), Словацьким технічним університетом у Братиславі. Академічна та наукова мобільність викладачів та студентів академії є важливим компонентом освітнього процесу, забезпечує високу якість навчання та високий рівень наукових досліджень, створює інноваційне середовище для професійного та особистісного розвитку.

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях (О. Пилипенко – Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: of the I International Scientific and Theoretical Conference May 27, 2022. Stockholm, Sweden; А. Беліков, І. Слащев – The XXX International Scientific and Practical Conference «The newest problems of science and ways to solve them», August 02-05, 2022, Helsinki, Finland.

Проф. А. Беліков і доц. О. Пилипенко є дійсними членами Міжнародної академії БЖД.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких формах: вибіркоче усне опитування перед початком занять; опитування за тестами протягом 3-5 хв.; перевірка виконання домашніх завдань; виклик до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування задач, письмові відповіді на окремі запитання на занятті; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; письмова (до 40 хв.) контрольна робота. Контроль у позанавчальний час: перевірка виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт; оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях; проведення навчальних конкурсів і олімпіад, краще виконання навчально-дослідних робіт. По лекційному курсу або окремих його частинах, які не супроводжуються практичними заняттями, викладач може проводити співбесіди, пропонувати усні або письмові запитання. Своєчасне і якісне виконання практичних занять, відсутність пропусків, дисциплінованість дають підставу поставити оцінку «зараховано» без додаткового опитування. Курсові роботи є продуктом багатоденної праці, що включають елементи дослідження. Захист курсової роботи - це особлива форма заліку в комісії з двох-трьох викладачів. Перед захистом курсової роботи керівник перевіряє її і пише рецензію, у якій відображається позитивні і негативні моменти у роботі, вказується, як потрібно усунути усі зауваження. Заліки з виробничої практики виставляються на основі поданого звіту і характеристики керівника. Іспити є підсумковим етапом вивчення усієї дисципліни або її частини і проводяться в усній або письмовій формі.

Наприклад, компонента «Судова інженерно-технічна експертиза» – поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких формах: письмова контрольна робота, додатково – вибіркоче усне опитування; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань: оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях. На основі результатів контролів студент отримує «зараховано».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20

«Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>
Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/sylabus/bezpeky-zhyttyvedialnosti/>. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу. Система контролю за рівнем знань включає поточний та підсумковий контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи та функцію зворотного зв'язку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. У цілому здобувачі задоволені процедурами проведення контрольних засобів та критеріями оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи можна отримати із сайту ПДАБА, де оприлюднюються: розклад атестаційних тижнів <https://pgasa.dp.ua/timetable/WSIGMA/CT/K1/ROZKLADS.HTML>, силабуси <https://pgasa.dp.ua/sylabus/bezpeky-zhyttyvedialnosti/>. За місяць до захисту кваліфікаційної роботи на сайті академії викладається відповідне оголошення. Семестровий робочий навчальний план студент отримує в деканаті перед початком навчання у паперовому вигляді. Інформація про форми контрольних заходів та дата, час, критерії оцінювання, також доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті семестру, консультації кожним викладачем окремої дисципліни. Викладач обов'язково обговорює особливості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається, а якщо у здобувачів є питання, вони можуть отримати обґрунтовану відповідь. Робота екзаменаційних комісій регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 27.04.2021 р., протокол №11 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>. На підставі відгуків можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за ОП «Охорона праці» відповідно до Стандарту вищої освіти, який був затверджений 22.10.2020 р. (зі змінами внесених відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26), формою атестації є атестаційний іспит, що відбувається на засіданні екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення поточного контролю визначається Положенням ПДАБА «Про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>), види, форми проведення контрольних заходів, Стандартом ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, затверджений Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Організацію та порядок проведення атестації прописує Стандарт ПДАБА ОП-06-20 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти», затверджений Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>. Робота екзаменаційних комісій прописується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 27.04.2021 р., протокол №11 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>. Інформацію про контрольні заходи можна отримати до початку навчального процесу здобувачам, викладачам та будь-якому інтернет-користувачу на веб-сторінці сайту академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8. Об'єктивність екзаменаторів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, якісно розробленими критеріями оцінювання окремого освітнього компоненту, високою кваліфікацією науково-педагогічного складу, що забезпечує реалізацію ОП, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.3.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Прикладів застосування відповідних правил на ОП «Охорони праці» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 5 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolni-zahody.pdf>. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Охорона праці» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, затверджений конференцією трудового колективу 10.08.2022 р., оприлюднений на сайті Академії: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії. Згідно результатів опитувань здобувачі мають інформацію про наявність документу та доступ до нього на сайті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розроблені та затверджені нормативні документи, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. Вченою радою академії затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА 29.01.2020р., протокол №6, https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/
З метою виявлення ознак плагіату в науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», в якому регламентована перевірка дисертацій, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості. З 2018р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unichек усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації та автореферати. Проводиться перевірка кваліфікаційних робіт студентів академії перед їх захистом. Вченою радою академії затверджено 26.02.2019р., протокол №8 Положення про репозитарій академії (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>), який має розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Наповнюється колекція цього розділу «Магістерські роботи».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-roboty-Komisiyi-23-24.pdf>) серед здобувачів вищої освіти та викладачів Академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності, зокрема у 2023-2024 рр. заплановані короткотермінові тематичні семінари «Доброчесність та етика. Корупція у сфері освіти» (жовтень-листопад, 2023 р.), «Етика та загальнолюдські цінності. Гендерні аспекти етики» (березень 2024 р.), а також шляхом обговорення актуальних тем випусків періодичного інформаційного бюлетеня «Академічна доброчесність» (Режим доступу: <https://pgasa.dp.ua/discussions/informatsiyii-bulet/en/>)
Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>).
У 2022-2023 н.р. проведено короткотерміновий семінар «Корпоративна етика та академічна доброчесність у ПДАБА», де обговорювались наступні питання: академічна доброчесність – академічна культура сьогодення; перевірка на плагіат за допомогою сервісу UNICHEK; принципи академічної доброчесності.
Впровадження принципів академічної доброчесності щодо запобігання плагіату здійснюється протягом року на кураторських годинах в академічних групах, на семінарах та під час проведення занять та попередніх захистів кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку, а прийняття принципів і норм засвідчується підписом. Порушення норм Кодексу (<https://pgasa.dp.ua/wp->

content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. За порушення принципів академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні співробітники можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та/або академічної відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня, присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня, присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування із Академії, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності на ОП «Охорона праці» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР – 02-21 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою академії 28.09.2021, протокол № 2 та оприлюдненого на вебсторінці відділу кадрів https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya_NPP_ostatochne-2.pdf При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (розділ 11), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою зіткнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання вимог до кадрового забезпечення, зокрема Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Тому залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу та лекцій стосовно професійної діяльності. Слід зазначити, що весь кадровий склад працює на постійній основі та плінність кадрів за час реалізації ОП «Охорона праці» відсутня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Так, в групу розробників ОП «Охорона праці» було запрошено заступника голови Дніпропетровської обласної організації профспілок робітників будівництва і промбудматеріалів Сова Іван Матвійович, який виконує обов'язки голови Екзаменаційної комісії при захисті магістерських кваліфікаційних робіт, проведенні держіспитів.

Також роботодавці залучені до організації і реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти професійної та виробничої практик: ТОВ «Укрпрогресбуд» директор Андрій АНФЕРОВ, ГУ ДСНС в Дніпропетровській обл. начальник Юрій КОРЕЦЬКИЙ, Південно-Східне міжрегіональне управління Державної служби з питань праці начальник Валерій ТРИГУБЕНКО, Дніпропетровський НДІ судових експертиз, директор Сергій РОЗУМНИЙ.

В травні 2023 р. відбулась зустріч студентів спеціальності 263 «Цивільна безпека» та викладачів кафедри безпека життєдіяльності із заступником керівника Навчального центру ДП «38 відділ інженерно-технічних частин», к.т.н. Капля Олексієм Івановичем <https://pgasa.dp.ua/news/zustrich-zi-stejkholderamy/>. В майбутньому планується запросити для читання лекцій, проведення практичних робіт провідних фахівців, Дніпропетровського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Дніпропетровської області, Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби з питань праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі цивільної безпеки до проведення аудиторних занять на ОП «Охорони праці». Для прикладу, на кафедрі працюють науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП і мають значний практичний досвід: д.т.н., проф. А. Беліков – судово-технічний експерт Дніпропетровського НДІ судової експертизи, член судової пожежно-технічної експертизи Міністерства Юстиції України; к.т.н., доц. О. Пилипенко – судовий експерт з правом проведення будівельно-технічних експертиз за спеціальністю 10.8 дослідження обставин виникнення і поширення пожеж та дослідження вимог пожежної безпеки; к.т.н., доц. В. Шаломов – викладач з питань охорони праці, безпечного ведення робіт підвищеної небезпеки посадових осіб, фахівців та робітників підприємств, установ і організацій ТОВ «Учбовий комбінат «Дніпробуд»; к.т.н., доц. З. Мацук – директор ТОВ «Модіфік» викладає дисципліну «Безпека потенційно-небезпечних технологій та виробництва» та «Аварійно-рятувальна, інженерна та протипожежна техніка».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ПДАБА постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАБА» викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>. Не рідше 1 разу на 5 років у порядку прописаному у Стандарті НП-01-20 відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «ПДАБА». <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>. В академії працює Рада молодих вчених, основна мета якої направлена на сприяння професійного розвитку молодих вчених <https://pgasa.dp.ua/rada-molodyh-vchenyh/> Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. Для підвищення наукового рівня працюють аспірантура, докторантура, дві спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій. На кафедрі за останні 5 років викладачами захищено одна докторська (М.Налисько) і три кандидатських дисертації (О.Берлов, К.Крекнін, З.Мацук). Видається фахове наукове видання «Український журнал будівництва та архітектури», де студенти мають можливість опублікувати результати досліджень.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 колдоговору ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до колдоговору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.19 р. №519. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 7 ПРАВИЛ внутрішнього розпорядку ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу 19.10.21 р., дод. №1.

Під час канікул 2022-2023 н. р. Навчально-науковим центром освітньої діяльності разом з керівництвом академії було організовано та проведено школу-семинар ПДАБА «Незламність української освіти в умовах війни» (<https://pgasa.dp.ua/news/shkola-seminar-pdaba-nezlamnist-ukrayinskoji-osvity-v-umovah-vijny/>); 19-23 червня 2023 р. у ПДАБА відбувся III освітній Форум академічної спільноти «Готуємо фахівців для відбудови України» <https://pgasa.dp.ua/forum-akademichnoyi-spilnoty-pdaba-2023/>, де секцією 1 було визначено «Інноваційні педагогічні технології в сучасній вищій школі: від теорії до успішної практики» (<https://www.youtube.com/watch?v=f27azLwZpZ8&list=PLf5VGTEMiT8NHsHLLhpX1eQrihE56wIMU>).

Зокрема, у 2019 р. отримали премії за плідну багаторічну науково-педагогічну працю доц. О.Пилипенко та В.Шаломов.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП, в розпорядженні здобувачів - науково-технічна та електронна бібліотека. При проведенні лабораторних робіт та досліджень кафедра має у розпорядженні 2 навчальні лабораторії цивільної та пожежної безпеки, які оснащені обладнанням для визначення параметрів шуму, вібрації, мікроклімату, освітлення, радіаційної безпеки, устаткуванням для створення заповненого повітря і визначення концентрації пилу, стендом для надання першої допомоги потерпілим тощо, а також віртуальна лабораторія. Найвне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс, які затверджені в установленому порядку, що дозволяє якісно продумати, розробити, удосконалити всі аспекти процесу навчання та досягти цілей ОП та отримати заплановані програмні результати. Крім того поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників. За останні три роки колективом кафедри опубліковано чотири підручника, п'ять монографій, більше сорока методичних вказівок, які використовуються в навчальному процесі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії здійснюється впровадження централізованої системи опитування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії.

Анкетування учасників освітнього процесу впродовж 2019-2023 рр. проводив відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відділом розроблено Положення про опитування (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2023/04/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-ta-provedennya-opytivan-uchasnykiv-osvitnogoprotsesu.pdf>) та анкети <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>. З 2023-24 н. р. цю функцію виконує Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи

<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/lab-myaopnm-roboty/> Опитування проводиться згідно з Планом роботи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf> або на замовлення гарантів ОП. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/> та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт в навчальних корпусах, гуртожитках. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, затверджений 15.03.2016 р., Декларація №6645 відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, зареєстрована 25.03.2016 р. Психологічною службою ПДАБА (веб-сторінка <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо. Розроблено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», які можна побачити на сайті. Проводилися семінари кураторів академічних груп першого курсу, створено посібник «Методичні поради психолога» щодо адаптації першокурсників до умов ЗВО. Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці. В академії викладались та викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у проєкті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Плануються та проводяться профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та люблять інтереси студента. Також в академію наявний інститут кураторства (<https://pgasa.dp.ua/academy/institut-kuratorstva-normatyvni-dokumenty/>), який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В умовах початку широкомасштабної війни з 21 березня по 6 червня 2022 р. та щопонеділка у 2022-2023 н. р. (під час кураторських годин) здобувачі вищої освіти у ПДАБА активно долучалися до обговорення питань освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки, які піднімалися під час прочитання циклів науково-популярних лекцій: Блок 1. «Переможемо! Відбудуємо!» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8EPqcB3GWchpJ_4D4-8q3SC); Блок 2. «Незламність української нації: історія і сьогодні» (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8FYgHRxzce73-QZeB4y-dMl>) Блок 3. «Врятувати життя» (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8FejRJYozJJ-JUKwoDhgq8v>). Широке залучення на постійній основі студентської молоді до прослуховування та обговорення лекційних матеріалів засвідчило важливість і необхідність такої роботи для становлення світогляду здобувачів вищої освіти. В академії впроваджено централізовану систему опитування учасників освітнього процесу, в тому числі і з метою виявлення рівня задоволеності системою організації освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів, рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/>, обговорюються на найближчому засіданні Вченої ради академії <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/upravlinnya/vchena-rada/> та засіданні кафедри (протокол № 6 від 25.10.2023 р.). В цілому здобувачі вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань задоволені.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт <https://pgasa.dp.ua/vechirnya-i-dualna-osvita/>, на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент, а також розміщені: графік навчального процесу, розклади атестаційних сесій, консультації викладачів, різні оголошення щодо навчання студентів. У 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступністю для маломобільних груп населення. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштування пандусу, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо). Створена альтернативна віртуальна читальна зала на базі Microsoft office 365. Фонд електронних видань складає 4300 книг та 2497 методичних вказівок. Наказом від 15.03.2019 р. № 136 створено службу супроводу для людей з особливими потребами. Вченою радою Академії затверджені Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у

ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» протоколом № 5 від 24.12.2019 р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnyya.pdf>. Особи з особливими освітніми потребами на даний момент на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування.

Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz.pdf>. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» наведений за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/porjadok-prodtsedury-vregulyvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>.

В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Розділу 5 Стандарту ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf> (п.5.3) перегляд освітніх програм здійснюється, як правило, після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, установчих документів; врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; врахування зауважень та пропозиції за результатами акредитації освітніх програм.

Відповідно до п.5.4. пропозиції щодо перегляду освітніх програм можуть вносити гаранті освітніх програм за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, провідних науковців та інших заінтересованих осіб; керівники структурних підрозділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, організацію, планування провадження освітнього процесу та наукової діяльності; члени наглядової ради академії; органи студентського самоврядування; представники органів, уповноважених на здійснення зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти академії. Відповідальним за перегляд та внесення змін до освітніх програм є гарант освітньої програми. Колективом розробників була оновлена ОПП другого (магістерського) рівня зі спеціальності 263 Цивільна безпека та введена в дію у 2023-2024 н. р. у зв'язку з урахуванням зауважень експертних груп та ГЕР НАЗЯВО за наслідками акредитації інших ОП академії, зокрема щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, а також з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів.

Крім того урахування воєнного стану, а також пропозицій роботодавців в галузі охорони праці та цивільної безпеки, сприяло уточненню цілей, результатів навчання за ОП та формувань компетентностей. За результатами цих пропозицій кафедрою було змінена компонента ОПП «Охорона праці», а саме: «Безпека праці при виконанні робіт на комунікаціях водопостачання та водовідведення». В процесі здійснення перегляду проблемним є питання

активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту ОП. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є впровадження постійного діалогу з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/> та залучення роботодавців до розроблення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В академії започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів, на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП.

Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців, започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки).

В академії здійснюється робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та перегляду освітніх програм. Зокрема, здобувачі вищої освіти включаються до складу розробників ОП «Охорона праці» 2023 р. (Ю. Стрежекуров). Всі бажані здобувачі вищої освіти мають можливість надати гаранту освітньої програми пропозиції та зауваження до проекту ОП, а також до ОП, які оприлюднюються для громадського обговорення на сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Надані пропозиції та зауваження узагальнюються та розглядаються на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академією, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх проведенні та організації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу як створення, так і перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. До складу розробників ОП залучений заступник голови Дніпропетровської обласної організації профспілок робітників будівництва і промбудматеріалів І.Сова, який виконує обов'язки голови Експертної комісії при захисті магістерських кваліфікаційних робіт, проведенні держспитів. У 2023 р. ОП «Охорона праці» була затверджена Вченою радою ПДАБА протоколом №10 від 28.03.23 р., з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (зав. відділу Дніпропетровського НДЕКЦ МВС України В.Харченко, директора ТОВ «ТМД ГРУП» І.Матюшенко, директора ТОВ «АТАН ПЛЮС» Р. Шемчук), які були залучені у процес перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. Відгуки роботодавців дозволяють оперативно реагувати на потреби сьогодення і впливають на вибір освітніх компонентів і компетентностей. Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості ОП зокрема є залучення роботодавців до процесу забезпечення якості, зокрема, до розробки та перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються рішенням кафедри та методичної ради факультету і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації викладачів, яке здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «ПДАБА».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до структури ПДАБА, а також згідно з наказом ректора від 26.01.2022 р. № 13, в академії створено відділ працевлаштування та практичної підготовки здобувачів освіти «Кар'єрний ХАБ», який здійснює моніторинг працевлаштування випускників <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-pratsevlashtuvannya-ta-praktychnoyi-pidgotovky-kar-yernuj-hab/> З початку 2020 р. було створено єдину базу випускників академії задля моніторингу працевлаштування. На офіційному сайті академії у розділі «Студенту – працевлаштування» <https://pgasa.dp.ua/vacancy/> висвітлюються актуальні вакансії для випускників. Кафедра задалегідь інформує зацікавлені організації про початок проведення виробничих практик студентів. За наявності заявок від підприємства, студент направляє на практику, при успішному проходженні якої може бути влаштований на роботу. Активна співпраця з роботодавцями створює хороші умови для працевлаштування випускників після закінчення навчання.

Найбільш динамічне спілкування після навчання відбувається через соцмережі.

Facebook <https://inlnk.ru/KejoQ6>

Telegram <https://t.me/TsyvilnaBezpeka>

Instagram https://www.instagram.com/bgd_pdaba/

Зворотній зв'язок з випускниками дозволяє постійно моніторити стан справ у галузі цивільної безпеки та реагувати шляхом внесення змін до змісту та наповнення ОП.

Місця працевлаштування випускників: О.Тодоров – ТОВ SF «A-i-s-t», А. Мишустін – ТОВ «БК КОНСУЛ», П. Слещов – ДСНС в Дніпропетровській області, Л. Тимченко – Держпраці, І. Черевко – Культурно-діловий центр «МЕНОРА»

та інші.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищої освіти. Тому впродовж 2018-2023 років оновлено, внесені зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності академії; відбулася процедура перейменування академії відповідно до сучасних нормативних документів та переоформлення установчих документів;
- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. Зокрема, до складу розробників ОП залучаються представники роботодавців та фахівці-практики;
- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Зокрема, запроваджено дистанційну систему громадського обговорення, до складу розробників залучаються випускники та здобувачі ОП;
- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та на робочому місці. На сьогодні здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти, розроблене відповідне положення <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf> ;
- необхідність в оновленні стратегії та вдосконаленні структури ПДАБА з врахуванням нових тенденцій розвитку освітньої та наукової діяльності. У 2019 р. затверджено нову структуру та Стратегію розвитку академії до 2025 року - необхідність в оновленні наявної матеріально-технічної бази. Постійно здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо;
- необхідність приведення переліку освітніх програм до суспільних вимог та вимог ринку праці. Щороку Вченою радою академії за результатами проведеного моніторингу переглядається перелік освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців. Наразі відбувається активний процес щодо започаткування освітніх програм, спрямованих на відновлення економіки України після закінчення бойових дій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зауваження та пропозиції, вказані під час акредитацій, враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/). Результати акредитації освітніх програм обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зокрема у 2020 році за результатами акредитаційних експертиз було внесено зміни до структури та змісту ОП, порядку формування індивідуальної траєкторії студентів. Також зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії зокрема, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-03-20, ОП-05-20, ОП-08-20, МР-01-21, МР-03-21, ОП-02-21, ОП-04-21, ОП-06-21, ОП-07-21, ОП-01-22, ОП-02-22, ОР02-22, ОП-03-22, ОР-10-23, ОР-15-23, МР-01-23 оприлюднені на веб сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. З метою удосконалення цієї ОП були ураховані зауваження та пропозиції останньої акредитації (МОН) у грудні 2018 р., а саме:

- з метою збільшення контингенту абітурієнтів для набору на ОПП «Охорона праці» під час проведення приймальної компанії 2022 року була проведена активна профорієнтаційна робота, в результаті якої був заповнений повністю ліцензійний обсяг і навіть був конкурс. Аналогічна ситуація спостерігалася і під час проведення приймальної компанії 2023 року;
- з метою оновлювання бібліотечного фонду та з метою поліпшення умов користування сучасною фаховою літературою, підручниками, посібниками, атласами був створений віртуальний читальний зал, який постійно оновлюється;
- збільшено обсяг наукових праць з охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки в міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science в т.ч. на іноземних мовах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf> ; обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>, та деталізовано Планом заходів внутрішнього забезпечення якості, що складається напередодні навчального року <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-zahodiv-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvityna-2023-2024-n.r.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженим наказом МОН України 25.10.2022 р. № 953; Правилами внутрішнього розпорядку, затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 19.10.2021 рр., Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів, затвердженими наказом ректора ДВНЗ ПДАБА 26.01.2022 р. №13. Документи оприлюднено на веб сайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pdaba.edu.ua/academy/official-inform/main-documents/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Після закінчення встановленого терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів, що розміщений на цій веб сторінці.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму 2023 р. (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Охорона праці»:

1. Широкий вибір дисциплін професійної підготовки з посиленними варіативними блоками фахової підготовки, що враховує регіональну специфіку; глибока інтеграція з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; виключення з навчальних програм матеріалу, який має тільки виключно описовий характер і може вивчатися факультативно; модернізація навчальних дисциплін на основі сформованості їх логічного й образного мислення, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері цивільної безпеки. Постійний зв'язок з роботодавцями та можливість проходження практики в організаціях та установах України.

2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні в реалізації освітньо-професійної програми. Науковий, освітній та практичний досвід викладачів постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (викладачів випускової кафедри кожні три роки проходять навчання і перевірку знань з отриманням свідоцтва ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці»), мовної (отримання у 2019-2020 роках викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2: О. Пилипенко, Г. Клименко, М. Налісько); науково-дослідної (участь у міжнародних безпекових проектах, форумах та конференціях (А. Беліков, М. Налісько, В. Шаломов, О. Пилипенко).

3. Освітньо-професійна програма «Охорона праці» забезпечує підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки, які володіють сучасною безпековою методологією ІТ-інструментарієм, застосовують сучасне програмне моделювання, спроможні здійснити якісну оцінку наукових результатів та прогнозувати подальшу перспективу наукових досліджень.

Слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність запровадженої дуальної освіти.

2. Необхідність збільшення кількості залучених професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять.

3. Необхідність покращення рівня застосування сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій щодо вирішення практичних завдань із безпекової діяльності організації, підприємства, фірми, незалежно від їх форми власності, розміру та організаційної структури.

4. Незначна чисельність здобувачів вищої освіти, що залучені до удосконалення ОП.
5. Потребує активізації міжнародна мобільність здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років планується черговий раз виконати корегування цілей, компетенцій, запланованих результатів навчання ОП відповідно до суспільних потреб та потреб ринку праці.

В структуру освітнього процесу має закладатися процес формування компетентностей пошукової діяльності; подальше упровадження принципів безперервної освіти – поступальність у формуванні і збагаченні творчого потенціалу особистості, інтеграція освітньої і практичної діяльності, інтеграція формальної, неформальної та інформальної складових безперервного освітнього процесу.

Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив:

- продовжувати налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти України та Європи з метою навчання на основі угод щодо програм академічної мобільності;
- брати участь у спільних наукових дослідженнях з іншими європейськими і вітчизняними університетами;
- сприяти організації виробничої та переддипломної практик;
- продовжувати підвищувати професійно-педагогічну компетентність науково-педагогічного складу, сприяти стажуванню викладачів у провідних закордонних університетах;
- збільшити обсяг публікацій наукових праць викладачами кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, залучати студентів до науково-дослідної діяльності;
- продовжити удосконалення матеріально-технічної бази, періодично оновлювати обладнання лабораторій;
- забезпечувати формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з урахуванням темпів навчання та персональних особливостей і здібностей, розширювати та оновлювати забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням;
- постійно наповнювати, удосконалювати систему автоматизованого управління ЗВО, електронного документообігу тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Данішевський Владислав Валентинович

Дата: 17.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту ОПП Охорона праці_2023.pdf</i>	Zn+zfVBMjENUxoq9ghh2Fplgom3kYKU18mv9A5AtkHk=	Система управління навчанням Teams; корпоративне електронне середовище Microsoft 365.
Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	навчальна дисципліна	<i>1.1_ ЗН.02 Державне управління охороною праці та техногенною безпекою.pdf</i>	irdDVsqXFekr4t2EDNBjGBXX69T34JWYsmrXU8kalGQ=	Лекційна аудиторія В-1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка ePresenter ЕРОЗ (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365.
Пожежна профілактика	навчальна дисципліна	<i>2.1_ ПН.01 Пожежна профілактика.pdf</i>	JzmFEQJo/LJcqFth8FkK3G1z+ohQ3lSBKiiEjlopvEI=	Лекційна аудиторія В-1305а, площею S= 44,0 м2, Мультимедійне обладнання: Ноутбук HP15bs558u, Проектор Nec VT470, Проекційний екран; плакати і планшети. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365. Практичні заняття в ауд. 321 (21,0 м2). Устаткування: плакати і планшети: Інформаційно-довідковий куток «Пожежна безпека», «Цивільний захист»; Комплект плакатів «Пожежна техніка», «Аварійно-рятувальна техніка»; Наочне обладнання: пожежна каска, пожежний рукав, швидке кріплення «гайка Богданова», пояс пожежника/рятувальника із карабіном, ствол (брандспойт) пожежний водяний РС-38, РС-10, повітряно-пінний СВІЕ-8, стропа рятувальна з карабінами, стенди ЗІЗ органів дихання –6 шт., засоби первинного пожежогасіння (шансовий інструмент), вогнегасники чотирьох типів; анемометр цифровий переносний АПІ; повнорозмірні макети робітника у трьох комплектах спецодягу.
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Method.vkazivky_kvalif.robota_mag._OP P_2023.pdf</i>	5F6NLM+/otpNuF2fYrDC2ALcajYLRsNXSanA69MgJTY=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран.
Переддипломна практика	практика	<i>Програма практичної підготовки. Переддипломна практика_2023.pdf</i>	2VvjJxcNAo6A98b10x3tv6A2GfBrh1jtQnXzJl7Uh7I=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики - підприємств, з якими укладено договори про проходження практики: ТОВ «Укрпрогресбуд», ТОВ «Содель», ПБК «Южстрой», ГУ ДСНС в Дніпропетровській обл., ПАТ «Дніпровагонмаш», ПрАТ ВП «Техмаш», ГУ Теруправління Держпраці в Дніпропетровській обл., МКП «Дніпропетровський електротранспорт», Управління цивільного захисту Дніпропетровської обл.,

				Управління взаємодії з правоохоронними органами та оборонної роботи Дніпропетровської ОДА, Дніпропетровський НДІ судових експертиз.
Виробнича практика	практика	<i>Програма практичної підготовки. Виробнича практика_2023.pdf</i>	YfCQw5NMuXnRI6Bz87BmSgKoIDCj9trCUmXHsR1oyDU=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики - підприємств, з якими укладено договори про проходження практики: ТОВ «Укрпрогресбуд», ТОВ «Содель», ПБК «Южстрой», ГУ ДСНС в Дніпропетровській обл., ПАТ «Дніпровагонмаш», ПрАТ ВП «Техмаш», ГУ Теруправління Держпраці в Дніпропетровській обл., МКП «Дніпропетровський електротранспорт», Управління цивільного захисту Дніпропетровської обл., Управління взаємодії з правоохоронними органами та оборонної роботи Дніпропетровської ОДА, Дніпропетровський НДІ судових експертиз.
Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	навчальна дисципліна	<i>2.1_ПН.07_Організаційно_технічне_забезпечення_атестації_та_паспортизації.pdf</i>	HStnHUMBkxChnvPqH/1LZAsuxjDCoLlxUs8L9mBAJh4=	Лекційна аудиторія В-1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка ePresenter EPO3 (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планишети. Програмне забезпечення: MS Office 365. Практичні заняття в ауд. В-1302 (43,3 м2). Устаткування: переносний проектор Multimedia Projector – EB-S72, Ноутбук HP15bs558u, переносний екран та аудіо системи для перегляду аудіо і відео матеріалу. Прибори: аспіраційний психрометр Августа, Ассмана; анемометри: крильчастий, чашковий; барометр-анероїд; газовизначники: ГХ-100, УГ-2; аспіратор; аерозольні фільтри АФА; аналітичні ваги В-200; спиртовий термометр; віброметр ВМ-1; люксметр, колориметр, хроматометр SENTRY ST520. Плакати і планишети.
Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>2.1_ПН.06_Безпека_при_ліквідації_надзвичайних_ситуацій.pdf</i>	k6/yEa+Ao2Lo7BEKpJ2+45H8tuzqSkvuyj5rSw+69Tw=	Лекційна аудиторія В-1305а, площею S= 44,0 м2, Мультимедійне обладнання: Ноутбук HP15bs558u, Проектор Nec VT470, Проекційний екран; плакати і планишети. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365. Практичні заняття в ауд. 321 (21,0 м2). Устаткування: плакати і планишети: Інформаційно-довідковий куток «Цивільний захист», «Надзвичайні стани», «Дії в НС»; Комплект плакатів «Аварійно-рятувальна техніка»; Наочне обладнання: пояс пожежника/рятувальника із карабіном, ствол (брандспойт) пожежний водяний РС-38 та РС-10, повітряно-пінний СВІПЕ-8, стропа рятувальна з карабінами, стенди ЗІЗ органів дихання – 6 шт., Протигазу

				чотирьох типів, засоби первинного пожежогасіння (шансовий інструмент), вогнегасники чотирьох типів; Дозиметри ДБГ-01Н, «Терра»; дозиметр – радіометри РКСБ-104 (2 шт.), радіометри сцинтилятивні СРП-88Н та СРП-68-01; радіометр «Бета», анемометр цифровий переносний АП1; повнорозмірний макет рятувальника у комплекті захисного одягу.
Судова інженерно-технічна експертиза	навчальна дисципліна	2.1_ПН.05 Судова інженерно-технічна експертиза.pdf	25kkTqXZ/zuRHahr/GLgaJ4dT6ka+cAffNcP/UTZo8=	Лекційна аудиторія В-1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка ePresenter ЕРО3 (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: MS Office 365. Практичні заняття в ауд. В-1302 (83,3 м2). Устаткування: переносний проектор Multimedia Projector – EB-S72, Ноутбук HP15bs558u, переносний екран та аудіо системи для перегляду аудіо і відео матеріалу. Плакати і планшети: «Права і обов'язки судових експертів»; «Визначення причинно-наслідкового зв'язку виникнення пожежі внаслідок порушення правил експлуатації електроустановок та обладнання»; «Порядок технічного обстеження електроустановок та електрообладнання в будівництві»; Навчальне відео: «Порядок проведення судового експерименту з участю слідчих органів та свідків».
Ергономіка робочих місць	навчальна дисципліна	2.1_ПН.04 Ергономіка робочих місць.pdf	sPotb+6D/nu582DroCbjt32L7RkaAZWfsiPVPuxNfKM=	Лекційна аудиторія В-1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка ePresenter ЕРО3 (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: MS Office 365. Практичні заняття в ауд. В-1303 (35,5 м2). Устаткування: переносний проектор Multimedia Projector – EB-S72, Ноутбук HP15bs558u, переносний екран та аудіо системи для перегляду аудіо і відео матеріалу. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365. Плакати і планшети: «Чинники та показники під час ергономічного проектування робочих місць», «Основний набір антропометричних змінних для вивчення робочого простору», «Діапазон рухів та зручні для людського тіла діапазони налаштування», «Мінімальні габарити при різних робочих позах», «Оптимальні положення при русі суглоба», «Екзоскелети», «Рекомендації Центру ергономіки Galaxen, Швеція», «Ергономічні рішення при роботі на рівні землі або підлоги», «Ергономічні рішення для роботи, пов'язаної з

				підняттям і переміщенням будівельних матеріалів при виконанні операцій над головою», «Ергономічні рішення при інтенсивній роботі руками», «Ергономічне проектування розташування інформації на екрані ВДТ», «Вимоги ергономіки та естетики до організації робочого середовища»; Стенд «Кінематична модель людини».
Системи управління охороною праці в галузі	навчальна дисципліна	2.1_ПН.03_Систем и управління охороною праці в галузі.pdf	miQH8Xd55f95X6L/cdNdw1OAEiKLwрo Z+SNUXqz1vLA=	Лекційна аудиторія В-1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка ePresenter EP03 (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: MS Office 365. Практичні заняття в ауд. В-1303 (35,5 м2). Устаткування: переносний проектор Multimedia Projector – EB-S72, Ноутбук HP15bs558u, переносний екран та аудіо системи для перегляду аудіо і відео матеріалу. Плакати і планшети: стенд «Розслідування та облік нещасних випадків та професійних захворювань». Програмне забезпечення: Microsoft Office 365, Пошукова система «Нормативно-довідкові матеріали з охорони праці» (ліцензія №K664025ДП), Навчальний інструмент (застосунок) OSHA з ідентифікації небезпек.
Охорона праці в будівельній галузі	навчальна дисципліна	2.1_ПН.02 Охорона праці в будівельній галузі.pdf	omeqJ+s3/UlFMJpm qP8JnTWV2VofM2w 1lCeJC3tNULg=	Лекційна аудиторія В-1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка ePresenter EP03 (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: MS Office 365. Практичні заняття в ауд. В-1302 (43,3 м2). Стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення загорошеного повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези лабораторні аналітичні ВЛА-200г-м, барометранероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА В-10, АФА-В-18, термометр-гігрометр цифровий AlbiGeo, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), прилад газоаналізатор УГ-2, прилад газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Августа, аспіраційний психрометр Ассмана, гігрометр волосний МВ-1, гігрограф метеорологічний М-21, анемометр ручний крильчатий АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр ручний чашковий АП1-2 (1-20

				<i>м/с), анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люксметри типу Ю –116 (3 шт.)</i>
Сучасна економічна глобалізація	навчальна дисципліна	<i>1.2_ЗВ.1.02 Сучасна економічна глобалізація.pdf</i>	TPTIUfdWJOGsCWqKrIuuKah55zhAA2TRCi+hJH4Adg=	<i>Лекційна аудиторія В-505, (S=68,5м2). Навчальна аудиторія В-507, (S= 28,4 м2). Мультимедійне обладнання: Ноутбук HP15bs558и, Проектор Nec VT470, Проекційний екран.</i>
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>1.2_ЗВ.1.01_Інтелектуальна власність.pdf</i>	evmurNRe9+zb731fj6SD/1VlrbiZxC5aoqIePQLDHX8=	<i>Лекційна аудиторія В-601 (S=90,7 м2). Стендове устаткування, наочні посібники, ноутбук Dell Inspiron 3567, проектор Epson EB-X05, екран Logap PRM5. Стендове устаткування для проведення лекційних занять, організації самостійної роботи та консультацій: стенд «Законодавство України з інтелектуальної власності»; стенд «Міжнародні договори у сфері інтелектуальної власності, учасником яких є Україна»; стенд «Класифікація об'єктів права інтелектуальної власності»; стенд «Об'єкти авторського права та суміжних прав»; стенд «Об'єкти права промислової власності»; стенд «Суб'єкти права інтелектуальної власності»; стенд – схема «Державна система охорони та захисту інтелектуальної власності». Наочні посібники у вигляді спеціалізованих презентацій з основ інтелектуальної власності.</i>
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>1.1_ЗН.01_Наукова іноземна мова.pdf</i>	EXrfAtqk587+mL89+5QihmO5П7BEYNHNCIBVnrhaQg=	<i>Аудиторії для проведення практичних занять: ауд. 515 (41,52 м2), ауд. 516а (42,4м2) ауд. 507 (41,2 м2). Демонстраційні стенди: Велика Британія, Франція, Німеччина. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
104519	Шашкіна Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. 300-річчя возз'єднання України з	41	Наукова іноземна мова	Підвищення кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Тема «Методика викладання іноземних мов в ЗВО в умовах онлайн навчання» (180 год.). Сертифікат № 89-400-54/2022

				<p>Росією, рік закінчення: 1975, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 007802, виданий 24.04.1985, Атестат доцента ДЦ 002050, виданий 07.07.1988</p>			<p>від 13.04.2022 р. Публікації: 1. Деякі положення теорії валентності (на матеріалі термінології найменувань будівельних матеріалів). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 8 (76). С. 47-50. 2. Когнитивная модель образования терминосистемы строительного машиностроения. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2019. Вип. 41. С. 163-166. 3. Лінгвометодичні та лексикографічні аспекти термінологічної лексики. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. Маріуполь: МДУ, 2020. Вип. 22. С. 264-270. 4. Критерії відбору термінологічної лексики для навчального словника (на матеріалі термінології будівництва та архітектури). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 51. Одеса, 2021. С.136-139 5. Application of valency theory to the term formation process (based on a term system 'names of building materials'. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. 304-309 Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.4, п.12, п.19, п.20</p>
12307	Шаломов Володимир Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Промислове і</p>	23	Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	<p>ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-17, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна</p>

цивільне
будівництво,
Диплом
кандидата наук
ДК 017116,
виданий
15.01.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
001065,
виданий
28.04.2004

праці, надання
медичної допомоги
потерпілим,
електробезпека,
пожежна безпека»,
14.04.2023 р, 40
годин;
МОН України
Національний
технічний університет
«Дніпропетровська
політехніка»,
свідоцтво за курсом
«Цивільна безпека»,
ПК 02070743/00222,
19.10.2020р, 5
кредитів ЄКТС (150
годин);
Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури.
Навчально науковий
інститут інноваційних
освітніх технологій
ПДАБА, сертифікат
«Умови ефективного
впровадження
принципів
академічної
добросовісності у
Придніпровській
державній академії
будівництва та
архітектури»,
сертифікат, 16.10-
21.11.2020р, 1 кредит
(30 годин);
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Білоцерківський
інститут неперервної
професійної освіти,
свідоцтво ПК-
35946459/004527-20,
«Дистанційні
технології в умовах
цифровізації освіти»,
14.11.2020р., 4
кредити (120 годин);
Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури.
Навчально науковий
інститут інноваційних
освітніх технологій
ПДАБА, сертифікат
«Використання
додатків хмарного
сервісу MS Office 365 у
дистанційному
навчанні»,
сертифікат, 09.02-
03.03.2021р, 1 кредит
ЄКСТ (30 годин);
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Білоцерківський
інститут неперервної
професійної освіти,
свідоцтво ПК-
35946459/003990-21,
«Викладачі
професійно-
теоретичної
підготовки закладів
професійної
(професійно-
технічної) освіти»,
03.12.2021р., 5

кредитів (150 годин);
Підвищення кваліфікації 2020 р., Державний навчальний заклад «Дніпропетровський обласний навчальний центр підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК» тема: «Закони і нормативно-правові акти з охорони праці та промислової безпеки», посвідчення протокол № 9 від 29.10.2020 р. реєстраційний номер №24;
Підвищення кваліфікації 2020 р., Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка» з 07.09.2020 р. по 19.10.2020 р. тема: «Європейські норми СУОП на виробництві», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070743/00222 № 222 від 19.10.2020 р.; Сертифіковані курси державної мови для професорського-викладацького складу та співробітників ДВНЗ ПДАБА, сертифікат, № 117-19, 27.12.2019 р.;
Публікації:
1. Беліков А. С., Болібрух Б. В., Шаломов В. А. та ін. Основи охорони праці / під заг. ред. проф. Белікова А. С. 2-ге вид. – Дніпро: ПП «Кулик В. В.». – 2019. – 452 с.
2. Беліков А. С., Шаломов В. А., Налисько М. М. та ін. Охорона праці в будівництві / під заг. ред. засл. діяча науки і техніки, проф. Белікова А. С. – Дніпро: Журфонд, 2023. – 523 с.
3. Беліков А. С., Шаломов В. А., Андронов В. А., Харченко В. В., Дзюбан О. В., Клименко Г. О. / Судова інженерно-технічна експертиза з безпеки життєдіяльності та охорони праці з урахуванням ергономічних складових // Дніпро: Журфонд, 2023.- 164с.
4. До питання психологічної

						<p>підготовки здобувачів освіти у сфері цивільної безпеки / Беліков А. С., Шаломов В. А. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів» 23-24 березня 2023 р.- Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2023. – С. 193-195.</p> <p>5. Актуальні проблеми цивільної безпеки України в умовах воєнного стану / Беліков А. С., Шаломов В. А., Атапін Е. Р. // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Переможемо-відбудуємо!» 29-30 червня 2022 р.- Дніпро: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2022. С.14-15.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.11, п.12, п.14, п.19.</p>	
115348	Клименко Ганна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом магістра, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092108 Теплогазопостачання і вентиляція, Диплом кандидата наук ДК 045428, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003956, виданий 26.02.2020</p>	11	Судова інженерно-технічна експертиза	<p>Державний навчальний заклад «Дніпропетровський обласний навчальний центр підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК», сертифікат № 365, «Організаційні питання з охорони праці», 25.09.2020 р., 31 година;</p> <p>МОН України Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка», свідоцтво за курсом «Цивільна безпека», ПК 02070743/00225, 19.10.2020р, 5 кредитів ЄКТС (150 годин);</p> <p>Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Навчально науковий інститут інноваційних освітніх технологій ПДАБА, сертифікат, «Використання додатків хмарного сервісу MS Office 365 у дистанційному навчанні», сертифікат, 19.10-05.11.2020р, 1 кредит ЄКСТ (30 годин);</p>

ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-5, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин;
Посвідчення про рівень володіння державною мовою, № 167-19, 19.06.2019 р.;
Публікації:
1. К. Ostapov, I. Kirichenko, Y. Senchukhyn, V. Syrovyi, D. Vorontsova, A. Belikov, A. Karasev, H. Klymenko, E. Rybalka / Improvement of the installation with an extended barrel of cranked type used for fire extinguishing by gel – forming compositious // Восточно – Европейский журнал передовых технологий, Экология 4 / 10 (100), 2019. – С. 30 – 36. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.174592
2. Кокоулин И. Е., Яценко И. А., Клименко А. А. / Система коллективного спасения горнорабочих при возникновении аварийных ситуаций в угольной шахте // Сборник научных трудов «Геотехническая механика», № 139. – Днепр, 2018. – С. 166 – 178.
3. Діденко Л. М., Клименко Г. О., Богущ Є.В., Бабич А. С. / Аналіз професійних ризиків під час реконструкції інженерних мереж // Науково – практичний журнал «Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», № 6 (271 - 272) листопад – грудень 2020 // Дніпро: ПДАБА, 2020. – С. 95-103. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.241120.95.703
4. Діденко Л. М.,

						<p>Клименко Г. О., Баглай А. С., Лебедева - Чащихіна Н. І. / До питання організації безпеки праці під час спорудження сучасних будинків на воді // Науково – практичний журнал «Український журнал будівництва та архітектури», №1 (1) січень – лютий 2021 р. // Дніпро: ПДАБА, 2021. – С. 58 – 65. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.230221.58.718;</p> <p>5. Беліков А. С., Коваленко О. В., Клименко Г. О., Харченко В. В. До питання зниження горючості та підвищення вогнестійкості металевих конструкцій, УЖБА № 4, 2022 рік</p> <p>6. Беліков А. С., Колесник І.О., Клименко Г. О., Железняков Є. О. До питання визначення критичних умов мікроклімату в приміщеннях при порушеннях роботи системи теплопостачання, УЖБА № 6, 2022 рік. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.4, п.11, п.12, п.19.</p>	
12307	Шаломов Володимир Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 017116, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 001065, виданий 28.04.2004</p>	23	Ергономіка робочих місць	<p>ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-17, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин;</p> <p>МОН України Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка», свідоцтво за курсом «Цивільна безпека», ПК 02070743/00222, 19.10.2020р, 5 кредитів ЄКТС (150 годин); Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Навчально науковий інститут інноваційних</p>

освітніх технологій
ПДАБА, сертифікат
«Умови ефективного
впровадження
принципів
академічної
добročесності у
Придніпровській
державній академії
будівництва та
архітектури»,
сертифікат, 16.10-
21.11.2020р, 1 кредит
(30 годин);
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Білоцерківський
інститут неперервної
професійної освіти,
свідоцтво ПК-
35946459/004527-20,
«Дистанційні
технології в умовах
цифровізації освіти»,
14.11.2020р., 4
кредити (120 годин);
Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури.
Навчально науковий
інститут інноваційних
освітніх технологій
ПДАБА, сертифікат
«Використання
додатків хмарного
сервісу MS Office 365 у
дистанційному
навчанні»,
сертифікат, 09.02-
03.03.2021р, 1 кредит
ЄКСТ (30 годин);
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Білоцерківський
інститут неперервної
професійної освіти,
свідоцтво ПК-
35946459/003990-21,
«Викладачі
професійно-
теоретичної
підготовки закладів
професійної
(професійно-
технічної) освіти»,
03.12.2021р., 5
кредитів (150 годин);
Підвищення
кваліфікації 2020 р.,
Державний
навчальний заклад
«Дніпропетровський
обласний навчальний
центр підготовки,
перепідготовки та
підвищення
кваліфікації кадрів
АПК» тема: «Закони і
нормативно-правові
акти з охорони праці
та промислової
безпеки», посвідчення
протокол № 9 від
29.10.2020 р.
реєстраційний номер
№24.;
Підвищення
кваліфікації 2020 р.,
Національний
технічний університет

«Дніпропетровська політехніка» з 07.09.2020 р. по 19.10.2020 р. тема: «Європейські норми СУОП на виробництві», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070743/00222 № 222 від 19.10.2020 р.; Сертифіковані курси державної мови для професорського-викладацького складу та співробітників ДВНЗ ПДАБА, сертифікат, № 117-19, 27.12.2019 р.;

Публікації:

1. Беліков А. С., Болібрux Б. В. Шаломов В. А. та ін. Основи охорони праці / під заг. ред. проф. Белікова А. С. 2-ге вид. – Дніпро: ПП «Кулик В. В.». – 2019. – 452 с.
2. Беліков А. С., Шаломов В. А., Налісько М. М. та ін. Охорона праці в будівництві / під заг. ред. засл. діяча науки і техніки, проф. Белікова А. С. – Дніпро: Журфонд, 2023. – 523 с.
3. Беліков А. С., Шаломов В. А., Андронов В. А., Харченко В. В., Дзюбан О. В., Клименко Г. О. / Судова інженерно-технічна експертиза з безпеки життєдіяльності та охорони праці з урахуванням ергономічних складових // Дніпро: Журфонд, 2023.- 164с.
4. До питання психологічної підготовки здобувачів освіти у сфері цивільної безпеки / Беліков А. С., Шаломов В. А. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів» 23-24 березня 2023 р.- Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2023. – С. 193-195.
5. Актуальні проблеми цивільної безпеки України в умовах воєнного стану / Беліков А. С., Шаломов В. А., Атапін Е. Р. // Матеріали Всеукраїнського

						науково-практичного форуму «Переможемо-відбудуємо!» 29-30 червня 2022 р.- Дніпро: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2022. С.14-15. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.11, п.12, п.14, п.19.	
254839	Мещерякова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Придніпровськ у державну академію будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора філософії ДР 003990, виданий 01.02.2022, Атестат доцента АД 013402, виданий 23.08.2023	7	Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Навчально науковий інститут інноваційних освітніх технологій ПДАБА, сертифікат, «Використання додатків хмарного сервісу MS Office 365 у дистанційному навчанні», сертифікат, 15.09-02.10.2020р, 1 кредит ЕКСТ (30 годин); ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-7, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин; Інститут післядипломної освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/049262-23, «Теоретико-практичні засади специфіки викладання дисципліни безпеки життєдіяльності та основ екології», 05.06.2023 р., 6 кредитів ЕКСТ (180 годин); Міжнародне наукове стажування за кордоном XI International Scientific Internship Program «Outstanding Modern Leaders: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the

World», which took place in Dubai, New York, Rome, Burgas, Jerusalem and Beijing April 7, 2023 – May 27, 2023, 6 кредитів ЄКСТ (180 годин).

Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД №00151448, рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 21.12.2022 р. №404.

Публікації:

1. Komarysta, B., Dzhugyrey, I., Bendiuh, V., Yavorovska, O., Andreeva, A., Berezenko, K., Meshcheriakova, I., Vovk, O., Dokshyna, S., Maidanskyi, I. (2023). Optimizing biogas production using artificial neural network. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2 (8 (122)), 53–64. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.276431>(Scopus).

2. Meshcheriakova I., Rabich O., Chumak L., Troshyn M. Experimental studies of effects of the light environment parameters on the functional status of employees. The scientific heritage (Budapest, Hungary), No 89 (89) (2022), pp. 130-141.

3. Третяков О.В., Рабіч О.В., Мещерякова І.В. Послідовність визначення виробничого ризику промислового підприємства для управління охороною праці. УЖБА №4 (10) - Дніпро, 2022 – С. 102-110.

4. Рабіч О., Мещерякова І., Чумак Л. Методика оцінки психоемоційної реакції працівника на сенсорні навантаження. The recommended citation for this publication is: Methodological bases of studying the processes of general mental laws in human interaction with the environment: collective monograph/Kyselov A., Kovalevska O.-etc.- International Science

						Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. 194 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PSYCHOL.1 pp 144-162. 5. Рабіч О.В., Мецеракова І.В., Чумак Л.О. Дослідження факторів впливу світлового середовища на працівників при проєктуванні об'єктів будівництва. УЖБА №3 - Дніпро, 2023 – С. 79-86. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.4, п.5, п.11, п.12.	
105746	Пилипенко Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом бакалавра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2022, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук</p>	17	Охорона праці в будівельній галузі	<p>МОН України Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка», свідоцтво за курсом «Цивільна безпека», ПК 02070743/00228, 19.10.2020р, 5 кредитів ЄКТС (150 годин); Кременчуцький національний університет ім. Михайло Остроградського, сертифікат, «Цивільна безпека. Сучасні дослідження та перспективи», 02-03.06.2022р., 0,5 кредити (15 годин); ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», сертифікат ННЦ-22-14, «Врятувати життя», 20-24.06.2022р., 0,2 кредити (6 годин); ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-10, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин; Інститут післядипломної освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету, свідоцтво про</p>

ДК 024499,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
023213,
виданий
17.06.2010

підвищення
кваліфікації ПК №
00493675/049261-23,
«Теоретико-практичні
засади специфіки
викладання
дисципліни безпеки
життєдіяльності та
основ екології»,
05.06.2023 р., 6
кредитів ЄКСТ (180
годин);
Атестація в
атестаційній комісії
при Національному
технічному
університеті
«Дніпровська
політехніка» щодо
володіння державною
мовою, посвідчення,
№ 0408, 11.09.2019 р.
Публікації:
1. Проведення
натурних вимірів
радіаційних
параметрів в
приміщеннях
житлових масивів
Перемога-3 та
Перемога-4 /
Пилипенко О.В.,
Андрєєва А.В., Тюрін
Є.А., Паламарчук В.М.
// Всеукраїнський
науково-технічний
журнал «Вісті
Донецького гірничого
інституту» №1(46)-
2020 / ДВНЗ
Донецький НТУ» –
Покровськ, 2020р. – с.
212-220. doi:
<https://doi.org/10.31474/1999-981x-2020-1-212-220>
2. Radiation safety
status in the housing
estate Peremoha-2 in
Dnipro City /
Pylypenko O, Karasev
O, Rybalka K, Kreknin
K. // Materials II-th
International scientific
and practical
conference:
International trends in
science and technology
(Hungary, Budapest,
November, 2021) / The
scientific heritage -
Technical sciences №78
(78) (2021), Vol.1,
2021p. 29-34 page.
ISSN 9215-0365 THE
SCIENTIFIC
HERITAGE. DOI:
<https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-78-1-29-34>
3. Oleksandr
Pylypenko, Karasev
Alexey, Katerina
Rybalka, Taras Dubov /
Further studies of
radiation parameters
on the microdistrict
Peremoha-6 //
Scholarly Publisher RS
Global World Science
2(74), 2022, RS Global

						<p>Sp.z O.O., Warsaw, Poland. P. 1–6. DOI: https://oi.org/10.31435/rsglobal_ws/28022022/7766</p> <p>4. Пилипенко О.В., Саньков П.М., Карасьов О.Г., Рибалка К.А., Карасьов Г.Г. / Проведення натурних вимірів радіаційно-гігієнічних параметрів на житловому масиві Перемога-1 в місті Дніпро / The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (October 25-28, 2022) Florence, Italy. p.44-54. ISBN – 979-8-88796-805-6. DOI – 10.46299/ISG.2022.2.5</p> <p>5. Пилипенко О.В., Саньков П.М., Дзюбан О.В., Штанько Д.С., Зінченко А.Я. / Аналіз приладів та приборів радіаційного контролю для організації безпечних умов життєдіяльності людини / The XXXV International Scientific and Practical Conference “Science, development and the latest development trends”, September 06-09, 2022, Paris, France. p. 28-37. ISBN – 979-8-88796-819-3. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.35</p> <p>6. Пилипенко О.В., Саньков П.М., Дзюбан О.В., Папірник Р.Б., Ткач Н.О. / Особливості організації радіаційного контролю на об’єктах ядерно-паливного комплексу України / Scientific Collection “InterConf”, (124): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference “Scientific horizon in the context of social crises” (September 16-18, 2022) Tokyo, Japan. P. 196-206. ISBN 978-4-272-00922-0. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.8, п.11, п.14, п.19, п.20.</p>	
105746	Пилипенко Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом бакалавра, Придніпровська державна академія	17	Пожежна профілактика	МОН України Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка»,

будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2022, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 024499, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 023213, виданий 17.06.2010

свідоцтво за курсом «Цивільна безпека», ПК 02070743/00228, 19.10.2020р, 5 кредитів ЄКТС (150 годин); Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, сертифікат, «Цивільна безпека. Сучасні дослідження та перспективи», 02-03.06.2022р., 0,5 кредити (15 годин); ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», сертифікат ННЦ-22-14, «Врятувати життя», 20-24.06.2022р., 0,2 кредити (6 годин); ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-10, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин; Інститут післядипломної освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/049261-23, «Теоретико-практичні засади специфіки викладання дисципліни безпеки життєдіяльності та основ екології», 05.06.2023 р., 6 кредитів ЄКСТ (180 годин); Атестація в атестаційній комісії при Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» щодо володіння державною мовою, посвідчення, № 0408, 11.09.2019 р.;

Публікації:
1. Проведення натурних вимірів радіаційних параметрів в приміщеннях

житлових масивів
Перемога-3 та
Перемога-4 /
Пилипенко О.В.,
Андрєєва А.В., Тюрін
Є.А., Паламарчук В.М.
// Всеукраїнський
науково-технічний
журнал «Вісті
Донецького гірничого
інституту» №1(46)-
2020 / ДВНЗ
Донецький НТУ» –
Покровськ, 2020р. – с.
212-220. doi:
<https://doi.org/10.31474/1999-981x-2020-1-212-220>

2. Radiation safety
status in the housing
estate Peremoha-2 in
Dnipro City /
Pylypenko O, Karasev
O, Rybalka K, Kreknin
K. // Materials II-th
International scientific
and practical
conference:
International trends in
science and technology
(Hungary, Budapest,
November, 2021) / The
scientific heritage -
Technical sciences №78
(78) (2021), Vol.1,
2021p. 29-34 page.
ISSN 9215-0365 THE
SCIENTIFIC
HERITAGE. DOI:
<https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-78-1-29-34>

3. Oleksandr
Pylypenko, Karasev
Alexey, Katerina
Rybalka, Taras Dubov /
Further studies of
radiation parameters
on the microdistrict
Peremoha-6 //
Scholarly Publisher RS
Global World Science
2(74), 2022, RS Global
Sp.z O.O., Warsaw,
Poland. P. 1–6. DOI:
https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/28022022/7766

4. Пилипенко О.В.,
Саньков П.М.,
Карасьов О.Г.,
Рибалка К.А.,
Карасьов Г.Г. /
Проведення натурних
вимірів радіаційно-
гігієнічних параметрів
на житловому масиві
Перемога-1 в місті
Дніпро / The 5th
International scientific
and practical
conference “Modern
and global methods of
the development of
scientific thought”
(October 25-28, 2022)
Florence, Italy. p.44-54.
ISBN – 979-8-88796-
805-6. DOI –
10.46299/ISG.2022.2.5

5. Пилипенко О.В.,

						<p>Саньков П.М., Дзюбан О.В., Штанько Д.С., Зінченко А.Я. / Аналіз приладів та приборів радіаційного контролю для організації безпечних умов життєдіяльності людини / The XXXV International Scientific and Practical Conference "Science, development and the latest development trends", September 06-09, 2022, Paris, France. p. 28-37. ISBN – 979-8-88796-819-3. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.35</p> <p>6. Пилипенко О.В., Саньков П.М., Дзюбан О.В., Папірник Р.Б., Ткач Н.О. / Особливості організації радіаційного контролю на об'єктах ядерно-паливного комплексу України / Scientific Collection "InterConf", (124): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference "Scientific horizon in the context of social crises" (September 16-18, 2022) Tokyo, Japan. P. 196-206. ISBN 978-4-272-00922-0 Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.8, п.11, п.14, п.19, п.20.</p>	
364761	Глуценко Анна Вадимівна	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030503 міжнародна економіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292</p>	2	Сучасна економічна глобалізація	<p>Диплом магістра видано закладом: Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», рік закінчення: 2019, Спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Кваліфікація: Експерт з зовнішньоекономічних питань.</p> <p>Публікації: 1. Квактун О.О., Вертелецька О.М., Глуценко А.В. Проведення бюджетної децентралізації територіальних об'єднаних громад як шляху фінансового забезпечення сталого розвитку в Україні // Економічний простір: Збірник наукових праць. – 2021. – №165. – С.39-43.</p>

				Міжнародні економічні відносини			<p>2. Чала В.С., Глущенко А.В., Розвиток процесу зеленої кластеризації як шляху до збереження наукового та екологічного потенціалу країни// Зелена економіка та низько вуглецевий розвиток: міжнародний та національний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 грудня 2020 р.). – Київ : Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління, 2020. – С. 33-36.</p> <p>3. Чала В. С., Глущенко А. В. Особливості інтеграції нових членів ЄС до багаторівневої системи фінансування програм сталого розвитку// Економічний простір. 2019. № 147. С. 49-63.</p> <p>4. Чалих І.М., Чала В.С., Глущенко А.В. Розробка стратегічних рекомендацій щодо залучення прямих іноземних інвестицій в економіку України, користуючись досвідом країн-членів //Сучасні виклики розвитку економіки, бізнесу та публічного управління і адміністрування: Збірник тез II науково-практичної конференції студентів та молодих науковців, 12 листопада 2021 р. / Відп. за вип. Ю. В. Орловська. – Дніпро: ПДАБА, 2021. – С. 48-53.</p> <p>5. Чала В. С., Глущенко А. В., Агарков Є.С. «Зелені імперативи та чинники розвитку європейських економік» // Економічний простір. 2022. № 178. С. 172-175. http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/8735/1/Chala.pdf Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 3, 4, 12, 19</p>
156489	Бабенко Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1986,	33	Інтелектуальна власність	Сертифікат № NR 2092/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. в Краківському економічному університеті, тема: «Інноваційні технології у вищій

спеціальність:
історія,
Диплом
кандидата наук
КД 061708,
виданий
06.03.1992,
Атестат
доцента ДЦ
005984,
виданий
26.02.1998

освіті в умовах
інтернаціоналізації
освіти».
Свідоцтво № 53/ст від
01.06.2023 р.
Науково-дослідний
інститут
інтелектуальної
власності
Національної академії
правових наук
України (м. Київ),
тема: «Оволодіння
сучасними науковими
та практичними
досягненнями у сфері
інтелектуальної
власності» у
загальному обсязі 180
годин/ 6 кредитів
(ЄКТС).
Публікації:
1. Бабенко В. А.,
Лимар А. П.
Інтелектуальна
власність. Навч.
посібник.
Дніпропетровськ:
ДРІДУ НАДУ, 2011, -
153 с.
2. Бабенко В. А.,
Омелян-Скирта Н. Г.
Основи
інтелектуальної
власності.
Дніпропетровськ:
ПДАБА, 2011, 140 с.
3. Бабенко В. А.,
Омелян-Скирта Н. Г.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір – навчальний
посібник «Основи
інтелектуальної
власності». Номер
заявки №48666.
Номер патента
№48467. Дата
публікації
2013/3/26.
4. Бабенко В. А.,
Інтелектуальна
власність та штучний
інтелект: можливості
та виклики /В. А.
Бабенко// Готуємо
фахівців для
відбудови України:
матеріали III
освітнього форуму
академічної спільноти
/ Упоряд. М. В.
Савицький, І. П.
Мамчич. Дніпро:
ПДАБА, 2023. 130 с.
С.67-71.
5. Бабенко В. А.
Креативні індустрії та
право інтелектуальної
власності в умовах
впровадження
штучного інтелекту
/В. А. Бабенко//
Право, інтелектуальна
власність, креативні
індустрії: сучасний
вимір і подальші
перспективи:
матеріали V
Всеукраїнської

						науково-практичної конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.) / за заг. ред. д.ю.н. А. С. Штефан.; Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності НАПрН України. К. : Інтерсервіс, 2023. 188 с. С.14-19. Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 3, 4, 10, 12, 20.	
205138	Налисько Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Гірнича справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2022, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук ДД 009720, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 033255, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020277, виданий 30.10.2008</p>	31	Системи управління охороною праці в галузі	<p>Державний навчальний заклад «Дніпропетровський обласний навчальний центр підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК», сертифікат № 366, «Організаційні питання з охорони праці», 25.09.2020р., 31 година; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», 28.09.2020 р.; Підвищення кваліфікації 2020 р., Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка» з 07.09.2020 р. по 19.10.2020 р. тема: «Європейські норми СУОП на виробництві», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070743/00222 № 222 від 19.10.2020 р.; Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Навчально науковий інститут інноваційних освітніх технологій ПДАБА, сертифікат, «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури», сертифікат, 16.10-21.11.2020р., 1 кредит (30 годин); Міжнародне наукове стажування за кордоном XI International Scientific Internship Program «Outstanding Modern Leaders: Studying</p>

Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World», which took place in Dubai, New York, Rome, Burgas, Jerusalem and Beijing June 9, 2023 – July 22, 2023, 6 кредитів ЄКСТ (180 годин);
ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення №78-23-9, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин;
Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, сертифікат ДД № 0020, «Безпечне освітнє середовище: теоретичні та практичні аспекти надання домедичної допомоги», 29.06.2023 р., 32 години;
Сертифіковані курси державної мови для професорського-викладацького складу та співробітників ДВНЗ ПДАБА, сертифікат, № 109-19, 27.12.2019 р.
Публікації:
1. Налисько М.М., Беліков А.С., Нажа П.М., Лещенко С. Концепція використання простору громадських будівель для тимчасового розміщення людей зі створенням психологічного комфорту. Український журнал будівництва та архітектури, 2022. № 5. С. 69-80. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.251022.69.894
2. Налисько М.М., Беліков А.С., Маладика Л.В., Барташевська Л.І. Управління поширенням ударними повітряними хвилями у підземних спорудах // Збірник наукових

						<p>праць НГУ. – Дніпро: Національний ТУ «Дніпровська політехніка», 2021 – № 67.– С. 112-124. https://doi.org/10.33271/crpnmu/67.112</p> <p>3. Sobolev V.V., Kovrov O.S., Nalisko M.M., Bilan N.V., Tereshkova O.A. Compound physical and mechanical effects stimulating metastable diamond formation. Scientific Bulletin of National Mining University, 2021. № 4. P. 47 – 55. https://doi.org/10.33271/nvngu/20214/047</p> <p>4. Nalisko M., Sobolev V., Rudakov D., Bilan N. Assessing safety conditions in underground excavations after a methane-air mixture explosion. E3S Web of Conferences 123, 01008 (2019) «Ukrainian School of Mining Engineering – 2019». DOI.org/10.1051/e3sconf/201912301008</p> <p>5. Sobolev V.V., Ustimenko Ye.B., Nalisko M.M., Kovalenko I.L. The macrokinetics parameters of the hydrocarbons combustion in the numerical calculation of accidental explosions in mines. Scientific Bulletin of National Mining University, 2018. № 1. P. 89 – 98. DOI: 10.29202/nvngu/2018-1/8. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.5, п.7, п.8, п.11, п.12, п.14, п.20.</p>	
115348	Клименко Ганна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом магістра, Придніпровська академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092108 Теплогазопостачання і вентиляція, Диплом кандидата наук ДК 045428, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента АД 003956, виданий</p>	11	Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>Державний навчальний заклад «Дніпропетровський обласний навчальний центр підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК», сертифікат № 365, «Організаційні питання з охорони праці», 25.09.2020р, 31 година МОН України Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка», свідоцтво за курсом «Цивільна безпека», ПК 02070743/00225, 19.10.2020р, 5 кредитів ЄКТС (150</p>

26.02.2020

годин)
Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури.
Навчально науковий
інститут інноваційних
освітніх технологій
ПДАБА, сертифікат,
«Використання
додатків хмарного
сервісу MS Office 365 у
дистанційному
навчанні»,
сертифікат, 19.10-
05.11.2020р, 1 кредит
ЄКСТ (30 годин)
ТОВ «Головний
навчально-
методичний центр» м.
Київ, посвідчення
№78-23-5, «Програма
для викладачів з
охорони праці вищих
навчальних закладів:
законодавчі акти з
охорони праці, гігієна
праці, надання
медичної допомоги
потерпілим,
електробезпека,
пожежна безпека»,
14.04.2023 р, 40 годин
Посвідчення про
рівень володіння
державною мовою, №
167-19, 19.06.2019 р.
Публікації:
1. К. Ostapov, I.
Kirichenko, Y.
Senchukhyn, V.
Syrovyyi, D. Vorontsova,
A. Belikov, A. Karasev,
H. Klymenko, E.
Rybalka /
Improvement of the
installation with an
extended barrel of
cranked type used for
fire extinguishing by gel
– forming compositious
// Восточно –
Европейский журнал
передовых
технологий, Экология
4 / 10 (100), 2019. – С.
30 – 36. DOI:
10.15587/1729-
4061.2019.174592
2. Кокоулин И. Е.,
Яценко И. А.,
Клименко А. А. /
Система
коллективного
спасення
горнорабочих при
возникновении
аварийных ситуаций в
угольной шахте //
Сборник научных
трудов
«Геотехническая
механика», № 139. –
Днепр, 2018. – С. 166 –
178.
3. Діденко Л. М.,
Клименко Г. О., Богуш
Є.В., Бабич А. С. /
Аналіз професійних
ризиків під час
реконструкції

						<p>інженерних мереж // Науково – практичний журнал «Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», № 6 (271 - 272) листопад – грудень 2020 // Дніпро: ПДАБА, 2020. – С. 95-103. DOI: 10.30838/J. VPSACEA.2312.241120. 95.703</p> <p>4. Діденко Л. М., Клименко Г. О., Баглай А. С., Лебедева - Чащихіна Н. І. / До питання організації безпеки праці під час спорудження сучасних будинків на воді // Науково – практичний журнал «Український журнал будівництва та архітектури», №1 (1) січень – лютий 2021 р. // Дніпро: ПДАБА, 2021. – С. 58 – 65. DOI: 10.30838/J. VPSACEA.2312.230221. 58.718</p> <p>5. Беліков А. С., Коваленко О. В., Клименко Г. О., Харченко В. В. До питання зниження горючості та підвищення вогнестійкості металевих конструкцій, УЖБА № 4, 2022 рік</p> <p>6. Беліков А. С., Колесник І.О., Клименко Г. О., Железняков Є. О. До питання визначення критичних умов мікроклімату в приміщеннях при порушеннях роботи системи теплопостачання, УЖБА № 6, 2022 рік Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.4, п.11, п.12, п.19.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

<i>РН 19 – Проводити експертизу організаційних і технічних рішень з питань охорони праці та техногенної безпеки й цивільного захисту населення</i>	<input type="checkbox"/>	Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Судова інженерно-технічна експертиза	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу), тренінг	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
<i>РН 20 – Виконувати необхідний вибір і розрахунки параметрів щодо застосування засобів забезпечення безпеки</i>	<input type="checkbox"/>	Пожежна профілактика	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
<i>РН 12 – Визначати показники та характеристики продукції, процесів, послуг щодо їх відповідності вимогам стандартів під час розв'язання практичних та/або наукових задач</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Пожежна профілактика	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
<i>РН 13 – Оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу), тренінг	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт

діяльності		Системи управління охороною праці в галузі	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, ділові ігри, кейсметод; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
РН 10 – Доносити професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять	☒	Інтелектуальна власність	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу))	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Атестаційний іспит	Консультації з викладачами, самонавчання	Іспит
		Сучасна економічна глобалізація	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу))	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Наукова іноземна мова	Комбінація проблемно-орієнтованих практичних занять з відпрацювання граматичних та лексичних навичок, самостійне вивчення навчального матеріалу; обговорення ситуацій; робота в малих групах; дискусія; аналіз конкретної ситуації; індивідуальні граматично-лексичні завдання та модульні контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації з викладачами	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Судова інженерно-технічна експертиза	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт

<p><i>PH 11 – Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації, оцінювати ризики, здійснювати відповідні дослідження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Пожежна профілактика</p>	<p>Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль</p>
		<p>Охорона праці в будівельній галузі</p>	<p>Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль</p>
		<p>Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій</p>	<p>Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Діалогове спілкування, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Звітування, захист звіту</p>
		<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації</p>	<p>Письмова робота, співбесіда, усне опитування</p>
<p><i>PH 8 – Здійснювати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Сучасна економічна глобалізація</p>	<p>Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу)</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>
		<p>Інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу)</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>
		<p>Охорона праці в будівельній галузі</p>	<p>Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль</p>

<p><i>PH 9 – Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукова іноземна мова</p>	<p>Комбінація проблемно-орієнтованих практичних занять з відпрацювання граматичних та лексичних навичок, самостійне вивчення навчального матеріалу; обговорення ситуацій; робота в малих групах; дискусія; аналіз конкретної ситуації; індивідуальні граматично-лексичні завдання та модульні контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації з викладачами</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>
<p><i>PH 2 – Ефективно управляти складними робочими процесами у сфері цивільної безпеки, у тому числі непередбачуваними та такими, що потребують нових стратегічних підходів в умовах з ліквідації наслідків бойових дій та відновлення об'єктів будівництва, об'єктивно оцінювати результати діяльності персоналу та колективу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Системи управління охороною праці в галузі</p>	<p>Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>
<p><i>PH 3 – Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки та цивільного захисту</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації</p>	<p>Письмова робота, співбесіда, усне опитування</p>
		<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Діалогове спілкування, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Звітування, захист звіту</p>
		<p>Сучасна економічна глобалізація</p>	<p>Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу))</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>
<p>Інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу))</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>		
<p><i>PH 1 – Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі</p>	<p>Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт</p>

наукових і прикладних задач у сфері цивільної безпеки			(показ, демонстрація матеріалу), тренінг	
		Інтелектуальна власність	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу)	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Атестаційний іспит	Консультації з викладачами, самонавчання	Іспит
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
		Сучасна економічна глобалізація	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу)	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
PH 18 – Виконувати перевірку з питань охорони праці, техногенної та промислової безпеки, цивільного захисту проектів об'єктів будівництва, проектів захисних споруд цивільного захисту населення та стану об'єктів, які експлуатуються (функціонують)	<input type="checkbox"/>	Охорона праці в будівельній галузі	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
PH 5 – Розробляти та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки і цивільного захисту	<input checked="" type="checkbox"/>	Системи управління охороною праці в галузі	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, ділові ігри, кейсметод; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
PH 4 – Розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки	<input checked="" type="checkbox"/>	Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт

та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів			ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу), тренінг	
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
PH 7 – Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення під час розв'язання практичних та/або наукових задач	☒	Пожежна профілактика	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Ергономіка робочих місць	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Виробнича практика	Діалогове спілкування, консультації з викладачами, самонавчання	Звітування, захист звіту
		Переддипломна практика	Діалогове спілкування, консультації з викладачами, самонавчання	Звітування, захист звіту
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
PH 14 – Здійснювати прогнозування, оцінку ризику під час професійної діяльності та можливості відповідних підрозділів щодо реагування на надзвичайні ситуації та події, в т.ч. в умовах з ліквідації наслідків бойових дій та відновлення об'єктів будівництва	☒	Судова інженерно-технічна експертиза	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Охорона праці в будівельній галузі	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль

			електронних засобів)	
<i>РН 15 – Аналізувати та оцінювати стан забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж в т.ч. при розробці проектів з реконструкції, відновлення пошкоджених будівельних об'єктів внаслідок бойових дій та проектів нового будівництва</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Судова інженерно-технічна експертиза	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
<i>РН 16 – Приймати ефективні рішення у складних непередбачуваних умовах, визначати цілі та завдання, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ресурси при вирішенні проблем з відновлення, відбудови та ліквідації наслідків бойових дій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Системи управління охороною праці в галузі	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, ділові ігри, кейсметод; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
<i>РН17. Відшукувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Охорона праці в будівельній галузі	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Ергономіка робочих місць	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації,	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий

			спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	контроль
		Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	Словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова), практичні (практична робота, вирішення задач та ін.), наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, демонстрація матеріалу), тренінг	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Практичний, наочний, словесний, робота з джерелами інформації	Письмова робота, співбесіда, усне опитування
<i>РН 6 – Визначити та аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві, при розробці проектів з реконструкції, відновлення пошкоджених будівельних об'єктів внаслідок бойових дій та проектів нового будівництва та оцінювати можливі наслідки та ризики</i>	☒	Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	Словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	Поточний контроль (контроль виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, опитування); підсумковий контроль
		Виробнича практика	Діалогове спілкування, консультації з викладачами, самонавчання	Звітування, захист звіту
		Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	Комбінація проблемних лекцій, лекцій за принципом зворотного зв'язку, аналітичних оглядів, дебатів, практичних занять, самостійного вивчення навчального матеріалу; ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, контрольні роботи; індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; виконання та захист практичних робіт