

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	26085 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26085
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прядка Тетяна Миколаївна, Тоцька Аеліта Олександрівна, Янчук Руслан Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2023 р. – 27.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/VSO-193-mag-pidpysani-09.10.23.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/programma-vizytu-25-26.10-OPP-193.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає усім критеріям, які висуваються під час акредитації освітніх програм. Дана ОП в повній мірі відповідає місії та стратегії Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, враховуючи також приналежність спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» до галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Такі передумови створюють сприятливе підґрунтя для розвитку ОП і в наступні роки. Зміст ОП також відповідає предметній області та містить ОК, які забезпечують сучасні тенденції галузі та враховують думку усіх зацікавлених сторін. Визначена ЗВО унікальність ОП щодо підготовки магістрів у сфері забезпечення кадастрів міських територій для управління земельними ресурсами, науково-обґрунтованого супроводу будівництва, особливо на техногенно-забруднених і порушених міських територіях є зрозумілою та логічною з точки зору основних напрямків діяльності академії та регіональних особливостей. На жаль, НПП ще не вдалося в повній мірі впровадити їх через ОК, але кадровий та матеріально-технічний потенціал для цього є достатнім. Впевненість в цьому надає також участь представників роботодавців в формуванні, супроводі та реалізації даної ОП. Значна частина таких практиків-професіоналів одночасно є і науково-педагогічними працівниками, які викладають на даній ОП. В цілому під час акредитаційної експертизи ЗВО та гарант програми продемонстрували наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення ОП, зв'язок з практикою та виробництвом, безпечне та комфортне середовище реалізації ОП, забезпечення студентоцентричного освітнього середовища.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Участь практиків-професіоналів в навчальному процесі, підсилення ними матеріально-технічної бази ОП за рахунок залучення наявного на підприємствах обладнання 2. Наявність єдиного навчального середовища Офіс 365 та зручна організація навчально-методичних матеріалів в розрізі структурних одиниць, курсів, років набору здобувачів, тощо. 3. Наявність розвиненої матеріально-технічної інфраструктури академії, що підтримується і обслуговується навіть в умовах сучасних викликів. 4. Гарні відгуки випускників за ОП, більшість з яких є працевлаштованими за спеціальністю 5. ОП користується популярністю, що підтверджується кількістю здобувачів, що навчаються за даною ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Переважна частина аудиторних занять складають лекції, що не може бути гарною практикою для технічної спеціальності, де передбачається використання спеціалізованого обладнання та програмних засобів. Виходячи зі змісту ОП, аналізу ОК та РН рекомендується, з точки зору змістовного наповнення практичних та лабораторних робіт, посилення реалізації окремих напрямків (застосування лазерного сканування, розробки та наповнення баз геоданих містобудівного кадастру та матеріалів комплексних планів територій у відповідності до нормативних вимог, підготовка геодезичних матеріалів до внесення до ЄДЕССБ, тощо). ЕГ рекомендує в силабусах та РП надавати здобувачам більш сучасний список літератури та оновити методичні рекомендації для проходження практик з уточненням в них відповідних РН. 2. За ОП відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП та залучення до неформальної освіти. Гарною практикою за ОП була б популяризувати можливості неформальної освіти (наприклад платформа Prometheus, Coursera, edX, Udemu, тощо) за даною ОП. 3. Не зважаючи на наявність в ЗВО ряду активно діючих міжнародних програм, заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку. Гарною практикою в сучасних умовах може стати залучення до онлайн-лекцій закордонних як науковців, так і виробників геодезичного обладнання та устаткування. 4. Викладачі, що залучені до викладання в межах ОП не мають високої публікаційної активності в наукометричних виданнях. Рекомендується НПП підвищити публікаційну активність, особливо у наукометричних виданнях, спрямовану на зміст ОП і ОК. Рекомендується також підсилити напрям викладання науково-педагогічними працівниками інженерно-технічного напрямку. 5. Потребує вдосконалення процес врахування думки здобувачів, НПП, роботодавців через опитування: наразі перелік запитань є доволі обмеженим, а регулярність проведення невисокою, що обмежує опрацювання результатів та формування чітких рекомендацій, щодо покращення освітнього середовища, забезпечення організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, задоволеності матеріально-технічною базою та ін. 6. Веб-сайт академії потребує модератції та оновлення: інформація щодо ОП «Геодезія та землеустрій» подається у різних рубриках серед усіх освітніх програм, що ускладнює знаходження необхідних матеріалів. Рекомендовано згрупувати інформацію стосовно спеціальності. Для залучення закордонних партнерів рекомендовано розвивати англійську версію сайту ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія ПДАБА на 2020-2025 роки затверджена Вченою радою академії в 2019 році та містить детальний опис напрямків розвитку в освітній, науково-іноваційній, міжнародній, організаційно-управлінській, виховній та інших складових діяльності академії. ОП «Геодезія та землеустрій» реалізовується з 2017 року. Експертна група відзначає, що ОП «Геодезія та землеустрій» у ПДАБА має досить гарний потенціал, враховуючи її технічну направленість та можливість інтеграції з іншими технічними ОП академії. Академія має фахівців з геодезії, архітектури, містобудівництва, будівництва, економіки, геотехніки та землеустрою, що надає можливість досконально розробляти територіальне землепорядкування, організацію раціонального використання земельних ресурсів та державного земельного кадастру населених пунктів, застосовувати практичний інструментарій наукових досліджень, тощо і може реалізовуватися через вибіркові ОК. Про важливість ОП та практичну спрямованість напрацювань викладачів випускової кафедри було заявлено під час зустрічі з керівництвом ЗВО. Цілі ОП з підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері геодезії та землеустрою відповідає місії освітньої діяльності ПДАБА, а саме підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади. Зрештою, така ж мета зазначена і у відповідному освітньому стандарті за даною спеціальністю за другим (магістерським) рівнем освіти. Визначена ЗВО унікальність ОП щодо підготовки магістрів у сфері забезпечення кадастрів міських територій для управління земельними ресурсами, науково-обґрунтованого супроводу будівництва, особливо на техногенно-забруднених і порушених міських територіях є зрозумілою та логічною з точки зору основних напрямків діяльності академії та регіональних особливостей. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО на початку візиту ЕГ та під час фінальної зустрічі було підтверджено зацікавленість та готовність ЗВО до всебічної підтримки ОП в напрямку її удосконалення та швидкого реагування на виклики, що з'являються в даній галузі знань та предметній області.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Насамперед, слід відзначити, що до складу розробників ОП окрім НПП входить представник від здобувачів вищої освіти (Андреева К.О. рік набору - 2022). Думка здобувачів враховується через проведення анкетувань та опитувань, комунікування через студентські групи. Пропозиції щодо змін до ОП від здобувачів надходять також за результатами проходження виробничих та переддипломних практик на підприємствах, так як здобувачі в цьому випадку мають можливість оцінити відповідність ОК сучасному рівню розвитку галузі та спеціальності. Зокрема, за рекомендацією Андреевої К.О. було введено до ОП ОК «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» та ОК «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів» (Витяг із протоколу № 11 від «17» липня 2023 р. розширеного засідання кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою). Свої побажання здобувачі могли висловлювати також і через механізм громадського обговорення ОП, яке проводилося в 2023 році (<https://pgasa.dp.ua/discussions/proyekt-osvitno-profesijnoyi-programy-geodeziya-ta-zemleustrij-svo-pdaba-193mp-2023/>). Важливо відзначити, що окремі НПП, що здійснюють викладання за даною ОП, є також професіоналами-практиками, які здійснюють незалежну професійну діяльність в сфері геодезії та картографії (д.н.держ.упр., проф. Боклаг В.А. - сертифікований інженер-землепорядник, к.т.н., доцент Гряник В.О. - сертифікований інженер-землепорядник, к.е.н., доцент Кульбака О.М. - сертифікований інженер-землепорядник). Під час проведення засідань кафедри вони також мають можливість вносити свої пропозиції щодо очікуваних програмних результатів реалізації та відповідно цільових фокусів ОП, змісту ОК за якими здійснюють підготовку здобувачів. Це було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою НПП та гарантом ОП. Позитивною практикою також слід вважати залучення одного із роботодавців – в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області Чередник К.О., яка безпосередньо приймала участь у розробці ОП «Геодезія та землеустрій» та надавала пропозиції щодо регіональної специфіки та особливостей професійної діяльності з урахуванням воєнного стану. На ОП було отримано рецензії інших стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти), які додано до матеріалів самоаналізу за ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Головними тенденціями розвитку галузі та спеціальності на сьогодні є необхідність розробки комплексних планів розвитку громад, яка вимагає ефективного поєднання зусиль архітекторів, геодезистів та землепорядників, розвиток систем містобудівного кадастру, розвиток BIM-технологій, тощо. Аналіз СК та РН ОП свідчить, що вона є адаптованою до сучасних трендових напрямів у галузі геоінформаційних технологій, формування інфраструктури геопросторових даних, моніторингу територій, забезпечення сталого розвитку землекористування і в цілому до

вимог ринку праці. Ці особливості відображені у ОК «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру», «Геодезичні методи кадастрових зйомок», «Оцінка земель», «Законодавче забезпечення ведення кадастру та кадастрової діяльності», «Управління земельними ресурсами», «Муніципальні геоінформаційні системи», «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів», визначених цілях, предметній області та результатах навчання ОП. Разом з тим, при аналізі змісту ОК тематики лабораторних та практичних робіт є достатньо розмитими та загальними. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується через додаткові (відносно освітнього стандарту) РН, вибір відповідних тем кваліфікаційних робіт за матеріалами підприємств регіону та опрацювання регіональних картографо-статистичних матеріалів під час практичної підготовки здобувачів. На запит ЕГ були надані теми випускових кваліфікаційних робіт, які досить чітко відображають сучасну направленість підготовки здобувачів ВО за даною ОП. НПП, що задіяні в ОП проходять підвищення кваліфікації на підприємствах геодезичного та землепорядного профілю (Центр ДЗК, науково-дослідний та проектний інститут землеустрою). В відомостях самооцінювання за ОП зазначено щодо врахування досвіду підготовки за аналогічними ОП ряду ЗВО України (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Київського національного університету будівництва і архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»). Значна частина ОК корелює з відповідними за змістом ОК вищезгаданих ЗВО, що також підтверджує відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Врахування досвіду закордонних ЗВО ЕГ не було встановлено.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Виходячи з аналізу ОП в цілому, матриць забезпечення РН та змісту відповідних ОК можна стверджувати, що розроблена ОП здатна забезпечити набуття відповідних СК, ЗК та РН здобувачами вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 10.07.23 р. № 835. Розбіжність зі Стандартом полягає лише у сформованих самостійно ЗВО СК10-СК13 РН15-РН18, які забезпечують набуття здобувачами додаткових компетентностей та результатів навчання, які в більшій мірі направлені на врахування регіональної особливості підготовки за даною ОП та умов воєнного стану.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Підтримка роботодавців відчувається при формуванні і реалізації ОП. Залучення професіоналів-практиків до викладання ОК забезпечує актуалізацію ОП відповідно до сучасних вимог галузі та спеціальності. Регіональний контекст підготовки за ОП реалізується за рахунок тем випускових кваліфікаційних робіт та виконання науково-дослідних робіт кафедрою на об'єктах регіону. Враховано пропозиції здобувачів щодо введення в ОП, назви та відповідно змісту ОК ПН.01, ПН.04 та пропозиції роботодавців щодо врахування регіональних особливостей та тематики в ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Хоча РН ОП сформовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, все ж необхідно в тематичному наповненні практичних та лабораторних занять за ОК (особливо геодезичного та геоінформаційного спрямування) врахувати досвід як вітчизняних, так і закордонних ЗВО. Такі рекомендації можуть бути реалізованими в межах діючої ОП шляхом коригування силабусів та РП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку

спеціальності, ринку праці та вітчизняних ЗВО, хоча окремі напрямки потребують підсилення. Загалом, ОП відповідає вимогам критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, обов'язкові компоненти - 65,5 кредитів ЄКТС (73%), вибіркові 24,5 кредити ЄКТС(27%), що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського рівня вищої освіти). Термін освітньої складової складає 1 рік 4 місяці, що відповідає нормам, встановленим Законом України « Про вищу освіту» та регламентується положенням "Про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти" (наказ №174 від 27.10.2021р)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, виділяючи цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. До звіту про самооцінку ЗВО було долучено навчальні плани за ОП для денної форми навчання здобувачів з попередньої ОП та ОП, що розроблена в 2023 році. ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Послідовність та обсяги ОК підпорядковані логіці навчання і викладання. Обов'язкові ОК, включені до ОП у сукупності радше призводять до досягнення визначених ОП та освітнім стандартом результатів навчання. Аналіз робочих програм та силабусів показав достатньо чітку організацію змістових тем та їх направленості, відсутність їх дублювання. Разом з тим, на думку експертної групи доцільним є включення більш сучасних тем в ОК геодезичного спрямування. Під час зустрічі із фокус-групою здобувачів з'ясовано, що інтереси здобувача при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих ОК за ОП враховані та є збалансованими між собою та дозволяють успішно його виконувати.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Предметною областю ОП є галузь 19 "Архітектура та будівництво" та спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій». Згідно навчальних планів 64% обов'язкових освітніх компонент ОП спрямовані на поглиблене вивчення теоретичних основ, сучасних методик і технологій геодезії та землеустрою, питань раціонального використання земельних ресурсів, управління територіями, застосування ГІС-технологій. Підбір обов'язкових ОК, що представлені в ОП, в повній мірі відповідає предметній області визначеній для спеціальності. Поглиблений аналіз змісту відповідних ОК (силабуси, теми кваліфікаційних випускових робіт) підтверджує їх направленість предметній області, хоча окремі теми з ОК «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» є застарілими і потребують оновлення. Освітні компоненти, що пропонуються до вільного вибору здобувачів, також належать до предметної області спеціальності, пропонуючи здобувачам набутти додаткових вузьких компетентностей. Залучення до викладання на ОП представників виробництва (доц.Гряник В.О., доц.Кульбака О.М.) дозволяють чітко втримувати спрямування ОП саме у визначеній предметній сфері. Наявні інструменти та обладнання, програмне забезпечення, що використовуються в ОК ОП, є типовими для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ПДАБА напрацьована достатня нормативно-правова база для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Процес вибору вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти», «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАБА», Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу», «Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти". Здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір освітніх компонентів з вибіркових дисциплін, баз проведення виробничої та переддипломної практики, тем атестаційних кваліфікаційних робіт, тощо. Вивчення вибіркових дисциплін проводиться з першого навчального року (першого семестру). Здобувачі ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 27% від загальної

кількості кредитів ЄКТС. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітнього ступеня «магістр» здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Варіативний блок компонент ОП складається з двох рівноцінних за об'ємом блоків, що мають по три фахові дисципліни. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибіркових навчальних дисциплін, оприлюднюють їх перелік на дошках оголошень кафедри, факультету. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. За запитом ЕГ був наданий приклад індивідуального плану студентки Матвієвської К.Ю. з відображеним переліком як нормативних, так і вибіркових дисциплін. Під час зустрічей у фокус-групах НПП, здобувачів, з гарантом було підтверджено реальну можливість вільного вибору ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП відбувається згідно з «Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти» та ОП і передбачає практичну підготовку у вигляді виробничої практики обсягом 6 кредитів та переддипломної практики обсягом 6 кредитів. Під час зустрічей з фокус-групами НПП та здобувачів вони дозволяють окрім набуття практичних навичок та компетентностей розпочати підготовку кваліфікаційної випускової роботи на матеріалах виробничих підприємств та організацій сфери геодезії та землеустрою. Надані ЗВО накази про проведення практик за останні роки підтверджує відповідність баз практик спрямуванню спеціальності ОП. Практична підготовка спрямована на забезпечення переважної кількості РН, а також в повній мірі забезпечує ЗК та СК. Під час зустрічей у фокус-групах роботодавців та здобувачів вищої освіти відмічалось повна взаємодія між всіма сторонами в процесі проведення таких практик. Наданий ЗВО, як приклад, зразок звіту з виробничої та переддипломної практики Белевої К.К. на підприємстві «Муніципальний земелевпорядний офіс» Дніпровської міської ради підтверджує відповідність їх змісту цілям та завданням практичної підготовки в сфері геодезії та землеустрою, носять прикладний зміст. Аналіз навчального плану показує, що лекційні заняття складають 65% аудиторних годин, що, на думку ЕГ, є недостатнім з точки зору практичної підготовки здобувачів. При наявності досить гарної матеріально-технічної бази за ОП основний акцент підготовки перекладається на бази практик, які не завжди в повній мірі забезпечені всіма типами обладнання. Виробнича та переддипломна практики формують наступні компетентності- ЗК01,03, 05-10, СК02-04,06-13 (Розділ VII, п.7.5. СВО ПДАБА-193мп-2023). Під час зустрічі у фокус-групі здобувачів вони відмічали їх задоволеність набутими компетентностями під час проходження виробничої та переддипломної практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП сприяє набуттю soft skills. Такі навички формуються як при вивченні дисциплін загальної підготовки (Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності), так і дисциплін професійної підготовки. Під час проходження виробничої та переддипломної практик роботодавці та випускники за ОП відмічали можливість набуття навичок і компетентностей критичного мислення, здатності навчатися протягом усього життя, креативного мислення, адаптивності, міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, тайм-менеджменту. Під час занять з ОК «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» та «Геодезичні методи кадастрових зйомок» здобувачі освіти мають можливість виконувати завдання в складі бригад, що дозволяє розвинути якості лідерства (бригадирам), відповідальності за спільну роботу команди. Такий підхід дозволяє здобувачам моделювати свої власні дії у подальшій практичній діяльності. Соціальні навички здобувачі набувають і поза межами освітнього процесу – під час проведення загальноакадемічних та факультетських культурних заходів. Формуванню соціальних навичок також сприяє діяльність, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою ЗВО у студентському самоврядуванні. На жаль, під час зустрічі з фокус-групою студентського самоврядування, здобувачі з даної ОП не входять до керівних органів, хоча є учасниками студентського самоврядування.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навчального навантаження за ОП встановлюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА МР-01-21 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2.pdf>). В навчальному плані відображено 11 дисциплін, 6 з яких вивчаються в першому семестрі першого року навчання та 5 в другому семестрі першого року навчання, що не перевищує рекомендовані МОН показники. Окремо в плані передбачається дві практики (виробнича та переддипломна), які проводяться відповідно в 2 та 3 семестрах навчання за ОП. Виконання та захист кваліфікаційної роботи передбачено в 3 семестрі обсягом 24 кредити за 13 тижнів. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Загальна кількість іспитів - 9. Вони визначені для тих ОК ОП, які є базовими для предметної області спеціальності «Геодезія та землеустрій». Розподіл ОК між семестрами підбрано таким чином щоб щотижневе навантаження здобувача освітнього ступеня магістра не перевищувало 18 годин. Решта часу відводиться на СРС. На думку експертної групи такий розподіл навантаження здобувача за ОП є збалансованим. Під час зустрічей у фокус-групах здобувачів, НПП та сервісних служб було підтверджено реалістичність співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компоненту, можливість його якісного виконання у встановлених співвідношеннях та термінах ЗВО шляхом щосеместрового онлайн-опитування проводить моніторинг проблем здобувачів вищої освіти, в тому числі і щодо реалістичності навчального навантаження в розрізі окремих ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Хоча за даною ОП «Геодезія та землеустрій» дуальна форма освіти не впроваджена, все ж існують достатньо гарні передумови для її запровадження. Це підтверджується достатньо тісними зв'язками з роботодавцями, які також є і НПП за даною ОП. Слід відмітити, що у ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>), яке передбачає передумови та загальні процедури дуальної форми освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Постійний зв'язок з виробництвом та залучення професіоналів-практиків забезпечує відповідність змісту та наповнення ОК та ОП предметній області

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Аналіз змістового наповнення ОК «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру», «Геодезичні методи кадастрових зйомок», «Муніципальні геоінформаційні системи» свідчить про необхідність додаткового включення практичних тем, що пов'язані із застосуванням сучасного геодезичного обладнання та відповідного програмного забезпечення. Практична складова підготовки здобувачів має найбільше наповнення через проведення виробничої та переддипломної практики. При цьому академія не в повній мірі використовує власний потенціал. Переважна частина аудиторних занять складають лекції, що не може бути гарною практикою для технічної спеціальності, де передбачається використання спеціалізованого обладнання та програмних засобів. ЕГ рекомендує збільшити кількість лабораторних та практичних робіт в ОК за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом, ОП відповідає вимогам критерію 2. Найвне в ЗВО матеріально-технічне забезпечення за ОП є достатнім для врахування рекомендацій ЕГ шляхом внесення змін в силабуси та РП за ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на веб-сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023-Pravyla-2023.pdf>). На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, терміни прийому заяв і документів та ін. Прийом у 2023 році на ОП здійснюється у формі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та вступного фахового іспиту. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з Правилами прийому, вступ на ОП другого (магістерського) рівня можливий на основі диплому бакалавра або на основі диплому спеціаліста / магістра. Правила прийому до ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023-Pravyla-2023.pdf>) містять вимоги до вступників, порядок прийому заяв і документів та організацію конкурсного відбору вступників на ОП. Для вступу на ОП на основі диплому бакалавра необхідними є результати складання ЄВІ та Фахового іспиту. В зазначених Правилах прийому наявна шкала для перерахунку результатів цих іспитів в 100-200 бальну шкалу. У випадку вступу на ОП на основі диплому спеціаліста/магістра передбачена співбесіда з іноземної мови та Фаховий іспит. При вступі особливості ОП «Геодезія та землеустрій» враховано через ваговий коефіцієнт конкурсних випробувань. Зокрема, для врахування особливостей ОП вага Фахового іспиту як в першому, так і в другому випадку можливої траєкторії вступу встановлено на рівні 0,6. Аналіз питань, що виносяться на Фаховий іспит (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/mp-193.pdf>) підтверджує їх охоплення основних фахових компетентостей, якими повинні володіти майбутні здобувачі для успішного навчання на ОП. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема, під час академічної мобільності, регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150 (розділи 4 та 6). (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>), які розроблені відповідно до нормативних документів України, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у закладі (установі)-партнері. Під час зустрічей з фокус-групою здобувачів ВО та НПП було підтверджено, що їм відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennya-Pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity-zdobuvachamy-vyshhoi-osvity-PDABA.pdf>), який оприлюднено на офіційному сайті. Положення встановлює чіткі та зрозумілі правила та процедуру визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті. Зарахування особи освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання

проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути зарахований. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за ОК за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Визнані комісією результати неформального та/або інформального навчання оформлюються протоколом засідання комісії та використовуються для реалізації академічних прав заявника: - зарахування заявнику певних освітніх компонентів ОП; - зарахування заявнику окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонентів ОП; - формування індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що ЗВО сприяє набуттю додаткових компетентностей як викладачами, так і здобувачами вищої освіти, які можна отримати у неформальній освіті, проте реальних випадків застосування таких процедур не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

-

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не зважаючи на розроблені нормативні документи ПДАБА відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП та залучення до неформальної освіти. Доцільно було б популяризувати неформальну освіту за даною ОП. Гарною практикою було б враховувати результати проходження онлайн-курсів (наприклад платформа Prometheus, Coursera, edX тощо), в розрізі окремих тем дисциплін ОП, як елемент неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом, освітня програма в цілому відповідає критерію 3. Сучасні умови в значній мірі обмежують можливості академічної мобільності здобувачів. Підтримка ж неформальної освіти, дозволить здобувачам розширити свої можливості до професійного зростання і конкурентоспроможності. Сьогодні така складова є можливою, адже наявно багато онлайн ресурсів для подальшого використання як елементів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання (лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, курсових робіт та самостійного навчання студентів). Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті академії та у РП дисциплін, які є на кафедрах та розміщені у Офіс 365. На опитуванні здобувачі, підтвердили можливість вільного ознайомлення з силабусами. Наявність виробничої та переддипломної практик також сприяє досягненню заявлених у ОП ПРН. Визнання результатів неформальної освіти, як один із чинників реалізації академічної свободи, передбачений відповідними нормативними документами. Навчальний процес за цією ОП є реальним. У фокус-групах здобувачів та сервісних підрозділів ЗВО підтвердили вибір форм і методів навчання і викладання з врахуванням інтересів здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК наведена у силабусах, РП та НМК(які зберігаються на кафедрах). Доступ до силабусів є у вільному доступі на сайті ПДАБА. Доступ до робочих програм для здобувачів є можливим через систему Офіс 365. Експертна група мала можливість ознайомитися з силабусами через матеріали самооцінювання ЗВО за даною ОП. Силабуси розміщені у відкритому доступі (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/geodeziya-ta-zemleustrij/>). Проте тем практичних і лабораторних в них не зазначено. Але РП, які розміщені на Офіс 365 дають чітке уявлення про зміст ОК, результати навчання, контрольні заходи. ПРН заявлені в робочих програмах чітко відповідають ПРН ОП. В опитаних фокус-групах НПП та здобувачів підтверджувалось, що всі учасники освітнього процесу на початку вивчення кожної із ОК отримують достатню кількість інформації щодо особливостей, цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Заклад вказує у відомостях СО: «Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії тестується система електронної підтримки освітнього процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОП «Геодезія та землеустрій» ОКР «Магістр» передбачено переддипломна практика, яка направлена на поєднання навчання і досліджень. Зокрема це прописано у «Методичних вказівках до проходження переддипломної практики для студентів ступеня магістра спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форм навчання» у п.2.3 «Науково-дослідна робота під час переддипломної практики». Також проф. Боклаг В.А. у теоретичний матеріал дисципліни «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів» в лекцію «Теоретичні основи науки та наукові дослідження» при розгляді поняття «концепція» включила власну концепцію, запропоновану як новизна у дисертаційному дослідженні(підтверджено на зустрічі з академічним персоналом). Свідченням поєднання навчання та досліджень за ОП є також участь студентів в конференціях. Аналіз наданих випусковою кафедрою тем кваліфікаційних робіт підтверджує їх науково-дослідницьку направленість, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз відповідності змісту освіти науковим досягненням та сучасним практикам у галузі можливо було повноцінно здійснити тільки за робочими програмами ОК, які розміщені на Офіс 365. Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. В ОК, вносяться зміни, при зміні ОП. На ОП «Геодезія та землеустрій» працює багато викладачів-практиків (які мають сертифікати інженера землепорядника). Разом з тим у викладачів не дуже висока публікаційна активність за межами ПДАБА. Здобувачами та роботодавцями було підтверджено використання сучасних геодезичних приладів на практиках (виробничій та переддипломній). К.т.н., доцент Балашова Ю.Б. у дисципліні «Сталий розвиток міст і девелопмент нерухомості» у лекції «Індикатори сталого розвитку населених пунктів» використала результати власних досліджень, наведених у публікаціях а саме, показники та інтегральні властивості якості життя.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У відповідності до відомостей СО ЗВО підписано угоди щодо співпраці з рядом іноземних закладів. Професор Ю.О. Кірічек є дійсним членом Міжнародної інженерної академії, членом Міжнародної організації механіки ґрунтів та геотехніки та європейським оцінювачем Європейської асоціації оцінювачів (але викладає вибірково дисципліну, яку у цьому навчальному році студенти не обрали). Доцент к.е.н. Ю.Б. Балашова в рамках співпраці з FEFU пройшла стажування в 2022р. у Франції Ecole Centrale de Lyon-ENISE. (факт участі було підтверджено завідувачкою навчально-наукового центру міжнародного співробітництва Дегтярьовою Юлією Володимирівною), хоча стажування не в повній мірі відповідає основному фокусу ОП. ПДАБА отримала гранти за програмами Erasmus+ KA131-NED та KA171-NED з міжнародної мобільності з Рейнсько-Вестфальським технічним університетом (Німеччина), Університетом Санніо (Італія), Словацьким технічним університетом у Братиславі, хоча на момент проведення акредитації прикладів реалізації такої міжнародної академічної мобільності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП, що викладають за даною програмою є діючими практиками, які мають можливість швидко запроваджувати в навчання, новітні технології та передові практики в сфері геодезії та землеустрою. За окремими темами в ОК впроваджуються результати дисертаційних досліджень НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Запровадити моніторинг викладання ОК, для подальшого їх вдосконалення та внесення змін. В ОК надавати теми з сучасними науковими практиками розвитку галузі. В силабусах у розділі «Рекомендована література», бажано надавати здобувачам сучасні праці. Бажано додати ПРН до методичних вказівок, щодо проходження практик. Застосовувати у навчальному процесі сучасні інноваційні педагогічні підходи, а не тільки традиційні. Заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку в частині участі в міжнародних проектах, програмах академічної мобільності власне з урахуванням предметної сфери. Набуття міжнародного досвіду викладачами ОП «Геодезія та землеустрій» за напрямом викладання та наукової роботи, а також залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОП, сприяло б підвищенню їх якості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому навчання і викладання за ОП здійснюється з використанням достатнього для здобуття відповідних ПРН форм і методів. Усі учасники освітнього процесу чітко знають та розуміють правила та критерії які застосовуються при вивченні тих чи інших ОК. Разом з тим потребують приведення у відповідність до сучасних наукових досягнень та практик силабуси ОК та методи викладання на ОП. Це питання може бути вирішене шляхом щорічного перегляду силабусів на відповідних кафедрах, вивчення досвіду провідних ЗВО України, та іноземних ВНЗ, підвищенням педагогічної майстерності. Заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до «Положення про контрольні заходи» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>) в освітньому процесі ПДАБА використовуються такі види контролю результатів навчання: поточний, модульний, підсумковий контроль (семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти), ректорський контроль, контроль залишкових знань. Ці форми аналогічні до більшості ЗВО України і дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту. Не зрозумілим є результат оцінювання курсових робіт (в навчальному плані на них виділені години, в силабусах вони виділені на самостійну роботу). На відкритій зустрічі здобувачі підтвердили інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на початку викладання дисципліни (перше заняття) та можливість у відкритому доступі з ними ознайомитись. Окрім відповідних Положень по академії, форми контролю відображені в ОП, навчальному плані, силабусах ОК (у відкритому доступі на сайті), робочих програмах та НМК (розміщені на кафедрах). На підставі спілкування з здобувачами, на відкритих зустрічах, можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідно до Стандарту вищої освіти, який був затверджений 10.07.2023 р., формою атестації визначено публічний захист кваліфікаційної роботи, що відбувається на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуків наукового керівника і рецензента. Робота екзаменаційних комісій прописана Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії». Всі процедури регламентуються відповідними положеннями та виконуються на ОП. Кваліфікаційні роботи оприлюднені у репозиторії ПДАБА. Доступ до робіт закритий, але ЕГ мала можливість передивитись роботи на зустрічі із допоміжними (сервісними)

структурними підрозділами. Представником науково-технічної бібліотеки, керівником інформаційного центру запобігання та виявлення плагіату Довженко Світланою Григорівною, це було продемонстровано.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення поточного контролю визначається Положенням ПДАБА «Про контрольні заходи» та Стандартом ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf> надалі деталізується у силабусах дисциплін. Під час роботи ЕГ встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів безпосередньо перед вивченням кожного ОК. Це підтвердилося під час інтерв'ювання як НПП, так і здобувачів. ЗВО висвітлює терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів у графіках навчального процесу <https://pgasa.dp.ua/grafik-navchalnogo-procesu/>, які представлено на сайті ПДАБА. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується завдяки поєднанню модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів). Це дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко, об'єктивно і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів упродовж усього навчання. За даною ОП не виникало конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання здобувачі за цією ОП підтвердили інформування про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, наприклад, необ'єктивної оцінки студента. Вони можуть звернутися до деканату, органів студентського самоврядування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зокрема вони наведені та регулюються у Кодекс академічної доброчесності, оприлюднений на сайті Академії: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>. Опитування фокус-груп НПП, а також допоміжних структурних підрозділів, продемонструвало розуміння процедур дотримання академічної доброчесності. З метою виявлення ознак запозичень в науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», в якому регламентована перевірка дисертацій, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості. З 2018р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації, автореферати, кваліфікаційні роботи студентів академії перед їх захистом. Цю перевірку, як і внесення кваліфікаційних робіт в репозитарій виконує Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату (було підтверджено та продемонстровано у фокус-групі з із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та підтверджено здобувачами). Зі слів НПП у 2022-2023 н.р. проведено короткотермінований семінар «Корпоративна етика та академічна доброчесність у ПДАБА», де обговорювались наступні питання: академічна доброчесність – академічна культура сьогодення; перевірка на плагіат за допомогою сервісу UNICHECK; принципи академічної доброчесності, нажалі не вдалося отримати підтвердження. Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку, а прийняття принципів і норм засвідчується підписом. ЗВО популяризує академічну доброчесність інформуючи студентів про принципи академічної доброчесності та необхідність дотримуватись відповідних розроблених в Академії Положень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Створена достатньо детальна система нормативних документів ЗВО, що регулює форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Така інформація викладена на сайті Академії та деталізується в ОП, навчальному плані, силабусах ОК та донесена до студентів. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів зокрема через роз'яснювальну роботу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У розділі 4 силабусів «Політика курсу» міститься інформація: «Відпрацювання лекцій відбувається шляхом надання студентом конспекту за темою лекції, розбірливим почерком, обсягом не більше 10 сторінок лекційного зошита, і проведення співбесіди за темою пропущеної лекції». Бажано адаптувати цей розділ до умов змішаного проведення занять в Академії (лекції-онлайн, практичні-в аудиторіях вузу)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та детально викладені у нормативних документах ЗВО. Під час роботи ЕГ встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів безпосередньо перед вивченням кожної ОК. ЗВО послідовно реалізує політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Заявлені для викладання на ОП НПП в більшості мають професійну здатність забезпечувати досягнення цілей ОП та ПРН. З метою удосконалення професійної кваліфікації викладачами ОП проводиться підвищення кваліфікації (згідно чинного законодавства раз на 5 років). На сайті ЗВО наявні профілі викладачів ОП (<https://pgasa.dp.ua/department/zyk/>). На жаль, публікації заявлені в профілях викладачів та у таблиці 2 Відомостей самооцінювання, є в більшості застарілими та не цілком релевантними дисциплінам, що викладаються відповідними науково-педагогічними працівниками. Потребує посилення публікаційна активність викладачів, особливо у наукометричних виданнях. Так, наприклад, викладач Кульбака В.М.(викладач економічного факультету кафедра публічного управління та права), викладач основного ОК "Управління земельними ресурсами", у таблиці 2 Обґрунтування має лише стажування та одну наукову працю терміном за останні 5 років (Кульбака В.М. Сохнич А.Я. Формування адаптивної підсистеми управління земельними ресурсами: [монографія]. Львів: ЛНАУ 2018. – 180 с.). Всі інші праці - 2015-2016 років видання. А з основного ОК "Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності "(у профілі викладача, не зазначено цієї дисципліни <https://pgasa.dp.ua/kulbakavm/>), цей викладач має лише 2 праці (з відомостей СО), одна з яких у співавторстві: «Особливості агрохімічної паспортизації використання земель сільськогосподарського призначення в Україні». Дана праця не корелюється з дисципліною. В НПП Ішутіної Г.С. (викладача основного ОК "Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру") науковими працями, які корелюються з ОК, є лише тези конференцій. Щодо керівника практик Кульбаки О.М. інформації у відомостях СО (табл.2) не зазначено.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Правила добору викладачів визначається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР – 02-21 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників»(https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya_NPP_ostatochne-2.pdf). Вимоги до претендентів встановлюються відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На ОП існує проблема залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання вимог до кадрового забезпечення, зокрема Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Із 13 ОК, які наведені у таб.2, відомостей самооцінювання, 7 - викладається викладачами Факультету цивільної інженерії та екології(Структурний підрозділ (кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою), відповідальний за реалізацію ОП), 5 - викладачами Економічного факультету, 1 - викладачами Архітектурного факультету. На зустрічі з педагогічним персоналом, було підтвердження участь в конкурсі на заміщення посади, не більше однієї кандидатури. На фокус-групі з НПП, було підтверджено процедуру дотримання конкурсного відбору. В Академії проводиться щорічне оцінювання НПП, по кафедрам(<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp-2023/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В групу розробників ОП «Геодезія та землеустрій» було запрошено в.о. начальника Держгеокадастру Дніпропетровської області Чередник К.О., але на зустрічі не вдалося визначити, які саме пропозиції Чередник К.О. були враховані в даній ОП. При проведенні фокус-груп роботодавці підтвердили свою участь у освітньому процесі, через залучення їх до керування практиками та надання у користування певного програмного забезпечення та приладів. Також, Гряник Володимир Олександрович – директор фірми ТОВ НВФ Геоінфо; Кульбака Олесь Михайлівна – ФОП Кульбака (Кульбака Олесь Михайлівна- не має ОК, за даною ОП, але є керівником виробничої та переддипломної практики), які були присутні на зустріч з представниками роботодавців, є викладачами даної ОП. В травні 2023 р. відбулась зустріч студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та викладачів кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою з начальником відділу земельних відносин та охорони навколишнього середовища виконавчого комітету Слобожанської селищної ради Сакун Світланою Василівною <https://pgasa.dp.ua/news/8-05-2023-r-vidbulas-zustrich-studentiv-spetsialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij-iz-stejkholderamy/>, що було нею особисто підтверджено на зустрічі. Рекомендовано залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу ОП, які не є штатними працівниками кафедри, щоб динамічніше оновлювати ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП працюють викладачі, які мають значний практичний досвід діяльності за фахом д.т.н., проф. Кірічек Ю.О., є членом президії Українського товариства геотехніків, основ та фундаментів та механіки ґрунтів, членом ради, головою Дніпропетровського територіального відділення професійного громадського об'єднання «Українське товариство оцінювачів» та має професійно-кваліфікаційне звання «Заслужений експерт-оцінювач» викладає дисципліну «Оцінка земель». У відомостях самооцінювання наведені приклади залучення професіоналів-практиків до викладання на ОП. Це було підтверджено на фокус-групі із роботодавцями та НПП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Існуюча система професійного розвитку викладачів дозволяє у повній мірі автономно підвищувати професійну кваліфікацію кожному викладачеві. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності (підтверджено на зустрічах з НПП). Усі НПП не рідше 1 разу на 5 років проходять стажування згідно порядку прописаному у Стандарті НП-01-20 відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Під час зустрічей з фокус-групами викладачів підтверджено необхідність та реальність звітування за освітню, наукову і методичну діяльність. Видається фахове наукове видання Український журнал будівництва та архітектури, де здобувачі ОП мають можливість опублікувати результати досліджень.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. На зустрічах було підтвердження можливості преміювання

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До викладання на ОП залучена значна кількість практиків та сертифікованих інженерів землевпорядників, які мають досвід роботи у сфері геодезії та землеустрою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Викладачі, що залучені до викладання в межах ОП не мають високої публікаційної активності в наукометричних виданнях. Потребує активізації підвищення педагогічної майстерності та залучення до читання лекцій провідних фахівців галузі. Рекомендується НПП, підвищити публікаційну активність, особливо у наукометричних виданнях,

спрямовану на зміст ОП і ОК. Бажано посилити викладання на ОП геодезія та землеустрій науково-педагогічними працівниками, які відповідають інженерно-технічного напрямку підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація переважної більшості НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ПРН. З 7 основних ОК, лише один викладається викладачем випускної кафедри Ішутіною Г.С – кандидатом технічних наук. Боклаг В. А. - доктор наук з державного управління, викладач основного ОК, сумісник; Кульбака В.М. – кандидат економічних наук, доцент, викладач 2 основних ОК. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, вимоги до НПП відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. В ЗВО існує матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів, та стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру. До реалізації освітньої програми залучені практики. Мають місце недоліки усунення яких дозволило б підвищити якість освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси, що забезпечують реалізацію ОП «Геодезія та землеустрій», формуються від власних надходжень ПДАБА. Інформація щодо фінансової звітності розміщена на офіційному веб-сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/zvit-rektora/>). Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено наявність обладнання, що представлено у відомостях про самооцінювання: тахеометр Topcon GPT 7501; комплекти GPS приймачів-Topcon Hiper SR, Topcon GRS-1; сканер лазерний Leica P30; нівеліри -Topcon DL-502, нівелір Н-05; лазерні рулетки Hilti, Leica Disto A5. У розпорядженні кафедри є геодезична лабораторія, що використовується як майстерня з ремонту теодолітів, нівелірів та іншого обладнання. У наявності є прилад для калібровки приладів. Для досягнення цілей та програмних результатів навчання використовується ліцензійне програмне забезпечення: Delta/Digitals, «Земпро», ГІС 6 (додаткові документи, відповідь з «Копії ліцензій на ПЗ»). Для здобувачів діє веб-сайт науково-технічної бібліотеки ПДАБА (<http://surl.li/fbqgp>) та репозиторій (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/31>). Під час огляду бібліотеки були продемонстровані навчально-методичні матеріали (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації), які забезпечують освітній процес за ОП «Геодезія та землеустрій». Працівники бібліотеки консультують здобувачів щодо наукових журналів, в яких є можливість безкоштовно опублікувати результати досліджень та підбирають літературу за напрямком дослідження. Продемонстровані читальні зали бібліотеки забезпечені робочими місцями, але працювати можна лише на особистих пристроях. Якщо здобувач не має власного пристрою, в академії наявні три комп'ютерні зали, оснащені комп'ютерами з доступом до інтернет мережі. Віртуальне освітнє середовище забезпечується на базі Microsoft Office 365 (<https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/normativni-dokumenty/>). Кожен здобувач має особистий аккаунт, що дозволяє користуватись поштою, каналами з освітніх дисциплін, де публікується важлива інформація, долучатись до онлайн занять у Teams і т.д. Завідувач ННЦОД - Нажа Павло Миколайович, запевнив, що аккаунт залишається зі здобувачем і після закінчення навчання. Під час резервної зустрічі гарант ОП продемонструвала наповнення освітніх компонентів навчально-методичним забезпеченням. ЕГ впевнилася, що стан матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення в повній мірі забезпечує потреби навчального процесу та здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Статуту Академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf), ПДАБА забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності в межах освітньої програми. Під час інтерв'ювання члени студентського самоврядування підтвердили факт безкоштовного доступу до ресурсів бібліотеки, комп'ютерних аудиторій, спортивних зал, майданчиків та басейну (<https://pgasa.dp.ua/galleries/fizv/>). Здобувачі мають можливість безкоштовно або зі знижкою прийняти участь у міжнародних науково-практичних конференціях, в тому числі тих, які організує кафедра та публікувати тези у збірнику доповідей (<https://pgasa.dp.ua/news/naukovo-praktychna-studentska-konferentsiya-dni-naukovo-tehnichnoyi-tvorchosti-studentiv-2023/>, <https://pgasa.dp.ua/news/vitayemo-studenta-grupy-giz22-shartseva-yegora-z-peremozhnym-ii-mistsem-u-hviii-mizhnarodnomu-forumi-studentiv-i-molodyh->

uchenyh-rozshyruyuuchy-obriyi/). Здобувачі також підтвердили, що вони мають можливість безкоштовно перевірити кваліфікаційну роботу чи звіти з наукових досліджень на текстові запозичення за допомогою програмного забезпечення Unichack. На території вищого навчального закладу є доступні зони для підключення до бездротової мережі Wi-Fi. Загалом під час спілкування з різними фокус-групами було підтверджено факт безоплатного та відкритого доступу до ресурсів ЗВО для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання безпеки життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в документах: Паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, затверджений 15.03.2016 р., Декларація №6645 відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, зареєстрована 25.03.2016 р. Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти під час воєнного стану приділяється значна увага: проводяться бесіди, інструктажі, практичні тренування та відпрацювання маршрутів переміщення здобувачів до укриття (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpeka-ponad-use/>, <https://pgasa.dp.ua/news/bezpekoyuj-tyzhden-v-pdaba/>, <https://pgasa.dp.ua/news/ukrytya-bez-zauvazhen/>). Співробітники академії пройшли навчання за темою «Безпечне освітнє середовище: теоретичні та практичні аспекти надання домедичної допомоги» (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpechne-osvitnye-seredovyshhe/>). Загалом, освітнє середовище у ПДАБА дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів щодо комфортних соціально-побутових умов для навчання, проживання, самореалізації, саморозвитку. Інфраструктура ПДАБА включає в себе актову залу, їдальні та буфети, спортзали, басейн, спортивні майданчики, студентський палац та спортивно-оздоровчий табір. У ПДАБА функціонує 7 власних гуртожитків для поселення, які розташовані близько до основних навчальних корпусів академії. Усі здобувачі мають можливість отримати місце у студентському гуртожитку (https://pdaba.edu.ua/v_gurtozhytky/). Здобувачі мають можливість долучитись до різних творчих гуртків та клубів (<https://pgasa.dp.ua/student-club/>), організовано відкриті заняття та розмовні клуби для вивчення іноземної мови (<https://pgasa.dp.ua/news/vidkryte-zanyattya-z-inozemnoyi-movy-na-temu-modern-families/>, <https://pgasa.dp.ua/news/rozmovni-kluby-z-nosiyamy-anglijskoyi-movy/>). В академії діє психологічна служба (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). У ПДАБА проводяться опитування здобувачів стосовно задоволеності якістю освітньої складової підготовки аспірантів, якості матеріального забезпечення, якості організації навчання у аспірантурі (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів задоволені умовами навчання (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-osvitnogo-protsesu-ta-osvitnoyi-diyalnosti_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry.pdf). Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази, лабораторій, навчальних аудиторій та інтерв'ювання різних фокус-груп, ЕГ було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ПДАБА забезпечує якісну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, що здійснюється шляхом тісної комунікації з кураторами, НПП, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування, профспілкової організації, адміністрацією академії. В академії наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/institut-kuratorstva-normatyvni-dokumenty/>). Інформаційний супровід здобувачів стосовно порядку підготовки та захисту кваліфікаційної роботи покладено на наукових керівників. Соціальна підтримка здійснюється через профспілковий комітет академії із залученням студентської ради. У встановленому порядку надається соціальна стипендія (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>). Для підтримки здорового соціально-психологічного середовища функціонує психологічна служба. На веб-сайті розміщені поради психолога щодо подолання тривожності, тривалого стресу, нервової напруги під час воєнного стану (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/04/Porady-psyhologa-pid-chas-voennogo-stanu.pdf>). Аналіз інформаційних ресурсів ПДАБА, огляд матеріально-технічної та спілкування зі здобувачами показали що, інформаційна підтримка реалізується зокрема за допомогою месенджерів, сторінок академії в соцмережах, сайту академії, також вся необхідна інформація розміщується на інформаційних стендах в навчальних корпусах академії. Результати опитувань здобувачів на ОПП свідчать про високий рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-osvitnogo-protsesu-ta-osvitnoyi-diyalnosti_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry.pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ПДАБА забезпечує якісну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, що здійснюється шляхом тісної комунікації з кураторами, НПП, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування, профспілкової організації, адміністрацією академії. В академії наявний інститут кураторства, який

не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/institut-kuratorstva-normatyvni-dokumenty/>). Інформаційний супровід здобувачів стосовно порядку підготовки та захисту кваліфікаційної роботи покладено на наукових керівників. Соціальна підтримка здійснюється через профспілковий комітет академії із залученням студентської ради. У встановленому порядку надається соціальна стипендія (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>). Для підтримки здорового соціально-психологічного середовища функціонує психологічна служба. На веб-сайті розміщені поради психолога щодо подолання тривожності, тривалого стресу, нервової напруги під час воєнного стану (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/04/Porady-psyhologa-pid-chas-voennogo-stanu.pdf>). Аналіз інформаційних ресурсів ПДАБА, огляд матеріально-технічної та спілкування зі здобувачами показали що, інформаційна підтримка реалізується зокрема за допомогою месенджерів, сторінок академії в соцмережах, сайту академії, також вся необхідна інформація розміщується на інформаційних стендах в навчальних корпусах академії. Результати опитувань здобувачів на ОПП свідчать про високий рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-osvitnogo-protsesu-ta-osvitnoyi-diyalnosti_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry.pdf).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій формалізована і визначена Порядком роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz.pdf>), Порядком процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти було обговорено, що при виникненні конфліктної ситуації студенти звертаються до студентського самоврядування, куратора або викладачів кафедри для вирішення цієї ситуації. Є можливість анонімно повідомити про факти корупції, зловживання службовим положенням через скриньку довіри: фізичну або електронну (<https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>). На постійній основі створена Комісія з етики та доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/news/robo-ta-komisiyi-z-etyky-ta-dobrochesnosti-u-pershomu-semestri-2022-2023-n-r/>). Органи студентського самоврядування, випускники та здобувачі під час проведення онлайн зустрічей запевняли, що конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, на ОП «Геодезія та землеустрій» за період викладання не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами є потужна матеріально-технічна база та розвинута інфраструктура академії (бібліотека, басейн, спортивний зал, гуртожитки); комфортні методи дистанційного навчання за допомогою корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365, аккаунт якого залишається активним після випуску; наявність інклюзивного освітнього середовища; сприяння керівництва академії до залучення роботодавців та волонтерів до оновлення матеріально-технічної бази; наявність підтримки здобувачів у публікації результатів наукових досліджень: безоплатна участь у конференціях, публікація у фахових виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Потребує вдосконалення процес врахування думки здобувачів через опитування: наразі перелік запитань є доволі обмеженим, а регулярність проведення невисокою, що унеможливує опрацювання результатів та формування чітких рекомендацій, щодо покращення освітнього середовища, забезпечення організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, задоволеності матеріально-технічною базою та ін. Рекомендовано розширити тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів, що дозволить керівництву більш ефективно впроваджувати коригуючі заходи. Також рекомендовано продовжувати вдосконалювати матеріально-технічну базу: оновлювати обладнання лабораторій та розширити використання спеціалізованого програмного забезпечення (QGIS, ArcGIS).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАБА, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Академія забезпечує високотехнологічне та безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище до якого мають безоплатний доступ всі учасники освітнього процесу. Встановлено потребу наповнення матеріально-технічної бази кафедри вузькоспеціалізованими програмними забезпеченнями і розвитку системи опитувань і анкетування. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії наступними документами: Стандарт ОР-0-21 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>) передбачає моніторинг освітніх програм. Стандарт ОП-03-20 Про освітні програми зі спеціальностей (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>), регулює започаткування освітніх програм, розроблення та затвердження освітньої програми, моніторинг та перегляд освітньої програми та власне структуру освітньої програми. До перегляду ОП «Геодезія та землеустрій» долучались представник від здобувачів вищої освіти Андреева К.О. з пропозицією впровадження нормативних компонент «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» та «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів» та від роботодавців в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області Чередник К.О. з пропозицією, щодо регіональної специфіки та особливостей професійної діяльності з урахуванням воєнного стану (додаткові документи, відповідь 11 «Протоколи розширеного засідання кафедри АДГЗ»). Моніторинг освітніх програм в Академії здійснюють гаранті, керівники структурних підрозділів відповідальних за реалізацію програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду та вдосконалення ОП і процедур забезпечення її якості шляхом онлайн-бесід, анкетування, опитувань та через органи студентського самоврядування. Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академією, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості. Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх проведенні та організації. Також побажання щодо ОП здобувачі можуть висловлювати через механізм громадського обговорення ОП на веб-сторінці зво (<https://pgasa.dp.ua/discussions/proyekt-osvitno-profesijnoyi-programy-geodeziya-ta-zemleustrij-svo-pdaba-193mp-2023/>). Здобувачі також мають можливість пропонувати зміни у навчальні програми на основі досвіду, отриманого після проходження виробничої та переддипломної практики на підприємствах, оскільки під час цих стажувань вони мають можливість оцінити, наскільки освітні компоненти відповідають поточному рівню розвитку галузі. Таким чином, за пропозицією Андреевої К.О. було впроваджено освітні компоненти «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» та «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів» до освітньої програми. Під час зустрічей з представниками студентської ради та здобувачами ОП «Геодезія та землеустрій» ЕГ встановила, що здобувачі освіти ознайомлені з порядком перегляду ОП та вдосконалення якості освіти і впевнилася в наявності фактичних механізмів впливу здобувачів на освітній процес.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До періодичного перегляду ОП «Геодезія та землеустрій» залучаються роботодавці та інші стейкхолдери, участь яких передбачається Стандартом ОП (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>). Академія розглядає роботодавців та інших стейкхолдерів як партнерів у внутрішній системі забезпечення якості. До складу розробників ОП залучена в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області К.О. Чередник. Також протягом 2017-2020р.р. Чередник К.О. виконувала обов'язки голови Експертної комісії при захисті магістерських кваліфікаційних робіт і проведенні державних іспитів. Значна частина науково-педагогічного персоналу кафедри є професіоналами-практиками, які здійснюють незалежну професійну діяльність в сфері геодезії та картографії (д.н.держ.упр., проф. Боклаг В.А. -

сертифікований інженер-землевпорядник, к.т.н., доцент Гряник В.О. - сертифікований інженер-землевпорядник, к.е.н., доцент Кульбака О.М. - сертифікований інженер-землевпорядник). Під час проведення засідань кафедри вони також мають можливість вносити свої пропозиції щодо очікуваних програмних результатів реалізації та відповідно цільових фокусів ОП, змісту ОК за якими здійснюють підготовку здобувачів. Також роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОП через механізм громадського обговорення ОП на веб-сторінці ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Усі зацікавлені особи мають можливість надсилати свої пропозиції на електронну адресу гаранту ОП. Під час резервної зустрічі гарант ОП повідомила, що зауважень та пропозицій до ОП отримано не було.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг кар'єрного шляху випускників академії здійснює відділ працевлаштування та практичної підготовки здобувачів освіти «Кар'єрний ХАБ», створений згідно з наказом ректора від 26.01.2022 р. № 13 (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-pratsevlashtuvannya-ta-praktychnoyi-pidgotovky-kar-yernuj-hab/>). Працевлаштуванню випускників сприяє громадське об'єднання «Асоціація випускників і друзів ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/academy/asotsiatsiya-vypusknykiv-i-druziv-pdaba-pro-asotsiatsiyu/>). Здебільшого спілкування відбувається через соціальні мережі, але проводяться і такі заходи як День відкритих дверей і т.д. (<https://pgasa.dp.ua/news/den-vidkrytyh-dverej-u-pdaba-6/>). Активна співпраця з роботодавцями створює хороші умови для працевлаштування випускників після закінчення навчання. За наявності заявок від підприємства, студент направляється на практику, при успішному проходженні якої може бути влаштований на роботу за скороченим робочим графіком. Під час інтерв'ювання фокус-групи випускників було отримано підтвердження практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху, зокрема позитивні відгуки було отримано від Д. Цьопич ТВФ «Астра» (інженер геодезист), Я. Прокуда з КП «Київський інститут земельних відносин» (заступник начальника виробничого відділу), А. Шугайло Товариство з обмеженою відповідальністю «Земельне кадастрове бюро» (сертифікований інженер землевпорядник).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури забезпечення якості вищої освіти ПДАБА прописані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>), Положенні про моніторинг якості освіти в ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity-v-DVNZ-PDABA-1.pdf>), Стандарті ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>). Під час моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено наступні пункти: академія адаптувала нормативну базу до сучасних тенденцій у вищій освіті, проводячи оновлення та внесення змін у нормативні документи; виникла необхідність підсилити співпрацю з роботодавцями, залучаючи їх представників та фахівців-практиків до розробки освітніх програм; для створення системи якості були залучені різні сторони, включаючи випускників та здобувачів освітніх програм, через дистанційну систему громадського обговорення; впроваджуються нові форми навчання, зокрема дуальна освіта, що сприяє поєднанню навчання в закладі та на робочому місці (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>); стратегія та структура ПДАБА регулярно переглядаються для врахування нових тенденцій у розвитку освіти та науки; постійно проводяться заходи для оновлення матеріально-технічної бази, включаючи комп'ютери та забезпечення для осіб з особливими освітніми потребами; перелік освітніх програм переглядається щороку, враховуючи суспільні вимоги та потреби ринку праці. В активному процесі створення програм для відновлення економіки України після бойових дій. Отже, ЕГ встановлено, що у межах ОП «Геодезія та землеустрій» відбувається оперативне реагування на недоліки під час реалізації освітньої діяльності, які контролюються з боку адміністрації, гаранта ОП та НПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм у ЗВО оприлюднюється на сайті академії у відкритому доступі: звіти експертів (https://pgasa.dp.ua/exp_resume-2/) та рішення за наслідками розгляду акредитаційної справи галузевих експертних рад та Національного агентства (https://pgasa.dp.ua/visnovky_ger/). Результати акредитації обговорюються на засіданнях Вченої ради академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/upravlinnya/vchena-rada/>). Акредитація ОП «Геодезія та землеустрій» є первинною, але зауваження та пропозиції за акредитаціями інших ОП було враховано при перегляді. Зокрема у 2020 році за результатами акредитаційних експертиз було внесено зміни до структури та змісту ОП, порядку формування індивідуальної траєкторії студентів. Також зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії. З метою удосконалення цієї ОП були ураховані зауваження та пропозиції останньої акредитації (МОН) у грудні 2018 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Visnovki-ZUK-1.pdf>), а саме: був

збільшений обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри АДГЗ у міжнародних науково метричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science; студенти спеціальності «Геодезія та землеустрій» широко залучаються до публікаційної діяльності та участі у наукових конференціях (додаткові документи, відповідь 5 «Спільні публікації зі здобувачами вищої освіти за даною ОП»). На думку ЕГ, в академії проводиться робота щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП. Принципи та процедури забезпечення якості в академії регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>). Експертна група зазначає, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти, що сприяє розвитку ОП. Зі слів керівництва було визначено, що академія приділяє увагу популяризації процедур, як з академічної доброчесності, так і загалом дотримання внутрішнього забезпечення якості вищої освіти всіх учасників освітнього процесу. У ПДАБА діє Комісія з питань етики й академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>). На офіційному веб-сайті академії доступні Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>) та інші навчальні матеріали, які роз'яснюють принципи академічної доброчесності у ЗВО. Також у ЗВО відбуваються «Кураторські години», на яких куратори та НПП знайомлять здобувачів з принципами академічної доброчесності. За результатами проведеного аналізу та онлайн-зустрічей з представниками різних фокус-груп, ЕГ вважає, що в академічній спільноті ПДАБА сформовано належну культуру якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП «Геодезія та землеустрій».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В академічній спільноті академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності, ПДАБА докладє всіх зусиль для покращення освітньої програми «Геодезія та землеустрій». Як сильну сторону варто зазначити позитивні відгуки та активність випускників кафедри, їх бажання сприяти розвитку ОП і покращення її якості та тісну взаємодію з роботодавцями при формуванні і реалізації ОП, можливість проходження практики на підприємствах України з подальшим працевлаштуванням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Низький рівень залучення здобувачів та органів самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП: загалом опитування проводяться і опрацьовуються адміністрацією, на зустрічі з представниками студентського самоврядування було згадано лише одне опитування стосовно форми навчання (очне/дистанційне), що проводилось безпосередньо ОСС. Таким чином було встановлено обмеженість опитувань студентів тільки щодо загальної якості освіти та рівня задоволеності ОП. Рекомендовано розширити опитування, включаючи не тільки здобувачів, а й науково-педагогічних працівників та роботодавців для оцінки всіх аспектів освітнього процесу, включаючи якість навчальних компонентів, академічну доброчесність, наукову складову, бази практики та здобуті практичні навички.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ПДАБА послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, намагається враховувати позиції та потреби усіх стейкгоल्дерів, тож ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури регулюються наступними документами: Статутом Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженим наказом МОН України 25.10.2022 р. № 953 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку, затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 19.10.2021 рр. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku-DVNZ-PDABA.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів, затвердженими наказом ректора ДВНЗ ПДАБА 26.01.2022 р. №13 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>). Усі нормативні документи, що регулюють діяльність ЗВО, розміщено у вільному доступі на офіційній сторінці академії у вкладці «Установчі документи та положення ПДАБА» (<https://pdaba.edu.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Під час проведення інтерв'ювання фокус-група здобувачів та науково-педагогічного персоналу, експертною групою було підтверджено чинність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки і визначено, що вони є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та зафіксовано послідовність їх виконання на ОП «Геодезія та землеустрій».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

До затвердження ОП, на офіційному вебсайті ПДАБА у розділі з громадськими обговореннями розміщується Проект ОП з метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Зауваження та пропозиції щодо проекту ОП приймаються на електронну адресу гаранта освітньої програми. Після закінчення встановленого терміну обговорення проект переміщується у вкладку «Архів». Під час проведення додаткової зустрічі з гарантом було підтверджено факт розміщення на веб-сайті ЗВО проекту ОП за місяць до його затвердження, зауважень та пропозицій стосовно даної ОП отримано не було.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Придніпровська державна академія будівництва та архітектури своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму у розділі «Освітня діяльність». У каталозі освітніх програм у відкритому доступі розміщена освітня програма «Геодезія та землеустрій» 2020 та 2023 років (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>). ОП містить інформацію про мету, освітню і наукову складові програми, програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності та інші обов'язкові компоненти (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/193_MP_GEODEZIYA_TA_ZEMLEUSTRIJ_2023.pdf). Також на офіційному сайті оприлюднено силабуси нормативних та варіативних дисциплін за ОП «Геодезія та землеустрій» (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/geodeziya-ta-zemleustrij/>). У вільному доступі інформація про пропозиції щодо удосконалення ОП відсутня. Загалом під час інтерв'ювання фокус-груп було підтверджено, що сайт ЗВО є зручним та в достатньому обсязі інформує зацікавлені сторони та суспільство.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Публічність та прозорість діяльності академії забезпечується через офіційну веб-сторінку, де ЗВО своєчасно оприлюднює та оновлює інформацію стосовно освітніх програм та навчального процесу. На окремих сторінках оприлюднено освітні програми, проекти програм, силабуси, розклад занять, новини, нормативні документи та положення у достатньому обсязі, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною є нечітка процедура участі всіх зацікавлених сторін при перегляді ОП, зокрема студентського самоврядування та роботодавців. Рекомендовано удосконалити процедури обговорення та оприлюднення результатів цього обговорення ОП «Геодезія та землеустрій», наприклад, створити таблицю пропозицій стейкхолдерів. Веб-сайт академії потребує модерації та оновлення: інформація щодо ОП «Геодезія та землеустрій»

подається у різних рубриках серед усіх освітніх програм, що ускладнює знаходження необхідної інформації. Рекомендовано згрупувати інформацію стосовно спеціальності. Для залучення закордонних партнерів рекомендовано розвивати англomовну версію сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу і яких дотримуються під час реалізації ОП. Інформація вчасно оприлюднюється на веб-сайті ПДАБА у достатньому обсязі для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Зважаючи на наведенні сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшли висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Янчук Руслан Миколайович

Члени експертної групи

Прядка Тетяна Миколаївна

Тоцька Аеліта Олександрівна