

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Придніпровська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>26103 Міжнародна економіка і бізнес</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>292 Міжнародні економічні відносини</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>43</b>
Повна назва ЗВО	<b>Придніпровська державна академія будівництва та архітектури</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070772</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Данішевський Владислав Валентинович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pdaba.edu.ua">https://pdaba.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26103</b>
Назва ОП	<b>Міжнародна економіка і бізнес</b>
Галузь знань	<b>29 Міжнародні відносини</b>
Спеціальність	<b>292 Міжнародні економічні відносини</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Економічної теорії та міжнародних економічних відносин</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: іноземних мов; публічного управління та права; українознавства, документознавства та інформаційної діяльності</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>24-а, вул. архітектора Олега Петрова, м. Дніпро, Україна, 49005</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>79374</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Орловська Юлія Валеріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:orlovska.yuliia@pdaba.edu.ua">orlovska.yuliia@pdaba.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-320-71-28</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (далі – ОП) «Міжнародна економіка і бізнес» розроблено як реакцію на затребуваність у фахівців, які здатні до ефективної роботи в умовах таких викликів сучасному міжнародному бізнесу: розширення та ускладнення зовнішньоекономічних зв'язків бізнес-структур різного масштабу під впливом сучасних трендів сучасної глобальної економіки та міжнародних економічних відносин; різноманітні наслідки цих зв'язків для країн базування бізнесів; виклики розвитку українського бізнесу в європейському економічному та нормативному полі в контексті євроінтеграційного шляху України. В 2020 році, після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «МЕВ» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 380 від 04.03.2020р.) була переглянута діюча на той час ОП «Міжнародна економіка і бізнес», розроблено та затверджено версію ОП 2020 року. Наступний перегляд ОП відбувся на початку повномасштабного вторгнення РФ в Україну, в 2022 році, коли Вченою радою ПДАБА було прийнято рішення про слідування – при розробці та перегляді всіх ОП академії, відповідних освітніх компонент, а також переліку компетентностей та програмних РН – принципу «Переможемо! Відбудуємо!» та запуску з 2022-2023 навч. року відповідних оновлень всіх ОП у вигляді окремо затверджених Додатків до освітніх програм, де мали бути відображені нові (або відкориговані) компетентності, результати навчання та освітні компоненти, які забезпечують досягнення заявлених результатів навчання. Такий Додаток до даної ОП затверджений на Вченій раді ПДАБА 26 серпня 2022 року (протокол №1). В цьому Додатку прописані додаткові компетентності СК-12 («Здатність прогнозувати та оцінювати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин») та додатковий програмний РН-16 («Аналізувати, оцінювати та прогнозувати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин»), а також переглянутий зміст трьох навчальних дисциплін, в яких найбільш повно розкриватимуться дані проблемні питання: ПН.01; ПН.03; ПН.06. В ході реалізації ОП сформувався потужний склад викладачів, який є однією з сильних сторін даної ОП і який постійно покращується, а також постійно поглиблюється інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності – про що викладено у відповідних розділах цих відомостей. Випусковою кафедрою ОП є кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин, яка утворена в 2023 році в результаті реорганізації кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	9	5	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	23	12	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40615 Міжнародна торгівля та інвестування</b> <b>31549 Міжнародна туристична діяльність</b> <b>31545 Міжнародна економіка і бізнес</b> <b>34130 Міжнародний туризм</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26103 Міжнародна економіка і бізнес</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	126156	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	126156	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	938	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>292м-МБ-2020.pdf</i>	wGgjHGiuSoUVU9kzMzyQns+9qK7e25BH6oWL3BFXSjc =
Освітня програма	<i>292м-МБ-2020(Додаток 2022р).pdf</i>	oHHDvGjBZ/eoPRVc67w/HrpC2XgaE7ckFp7D289gpQg =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_292 МЕВ_магістр.PDF</i>	hovJAYJrmX6rv5CiN7CniBnKozjW33/br9uHZ/jswno=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПмаг292 Зварич Р.Є.1.pdf</i>	mgNZxongpYkZsFuXwNeXILNGmokiVkbB6Eao/YTr7io =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 292маг Столярчук.pdf</i>	2NG8RKsiSHjmmjZFjzCww5qK8+E11dMLI/3hmPDCxAQ =

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках фахівців з міжнародних економічних відносин та міжнародного бізнесу, які мають фундаментальні фахові знання, володіють сучасним економічним мисленням і прикладними навичками, необхідними для розв'язання завдань і проблем, що виникають в ході реалізації міжнародної економічної діяльності, а також які спроможні здійснювати науково-дослідницьку та викладацьку діяльність. Відповідно до мети визначені цілі програми: здійснювати навчання за такими логічно-пов'язаними освітніми компонентами, що дозволяють досягти програмних результатів навчання та забезпечити оволодіння випускниками освітньої програми компетентностей фахівця, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної, педагогічної діяльності та у процесі досліджень з міжнародних економічних відносин і міжнародного бізнесу, а також сприяти утвердженню національних і загальнолюдських цінностей, самореалізації особистості та зміцненню національної економіки та інноваційного розвитку України. Особливість ОП полягає у її фокусі на мікрорівні міжнародних економічних відносин, зовнішніх та внутрішніх чинниках конкурентоспроможності міжнародного бізнесу, моделюванні його розвитку, в тому числі у бізнес-середовищі ЄС.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі, є Стратегія розвитку ПДАБА на 2020–2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019 року, протокол № 5, [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). Відповідно до Стратегії місією Академії є: підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України. Враховуючи зазначене, метою ОП визнано «забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках фахівців з міжнародних економічних відносин та міжнародного бізнесу», а серед цілей ОП визначені: «забезпечити оволодіння випускниками освітньої програми компетентностей фахівця, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної, педагогічної діяльності та у процесі досліджень з міжнародних економічних відносин і міжнародного бізнесу, а також сприяти утвердженню

національних і загальнолюдських цінностей, самореалізації особистості та зміцненню національної економіки та інноваційного розвитку України».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Заходи щодо отримання зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти вживаються постійно протягом всього періоду дії ОП. Регулярно проводиться онлайн опитування здобувачами вищої освіти щодо якості ОП та навчання за цією ОП з обов'язковим оприлюдненням на сайті Академії, результати яких аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Одним із основних інструментів комунікації із здобувачами вищої освіти щодо ОП є офлайн зустрічі з гарантом ОП (який у тому числі є викладачем окремих освітніх компонент), кураторами груп (які є розробниками ОП) та НПП кафедри. Здобувачі вищої освіти запрошуються на засідання кафедри для участі у обговоренні щодо необхідності внесення змін до ОП. Зацікавленість у вдосконаленні ОП та власний вплив на її розвиток у вигляді конкретних пропозицій зазначений двома здобувачами в ході анкетування (анкета «Якість ОП»: [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YAkist-OPP-292-Mizhнародnatekonomika-i-biznes\\_magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-OPP-292-Mizhнародnatekonomika-i-biznes_magistry.pdf)). Магістр даної ОП Шипунова Марія відповідає за сектор розвитку освітніх програм в студраді економічного факультету, а як член навчально-методичної ради факультету узагальнює та вносить пропозиції в розвиток ОП на основі результатів опитування здобувачів.

**- роботодавці**

В ході проектування ОП були враховані пропозиції підприємств Дніпропетровської області (перш за все малого та середнього бізнесу) щодо необхідного переліку професійних компетентностей випускників в таких напрямках, як оцінка ефективності міжнародної бізнес-діяльності, проектування стратегій виходу на зовнішні ринки та успішної діяльності на цих ринках, управління експортно-імпортними та міжнародними інвестиційними операціями тощо. Серед таких підприємств: ТОВ «КЛЕВЕР»; ТОВ «МАГНАТ-2000»; ТОВ «КУА «АКТИВ ІНВЕСТ»; ТОВ «Інкомсервіс Груп», ТОВ ТВК Єкатеринославська дверна артіль; ТОВ «Резинопласт» та деякі інші. Крім того, представник ТОВ «Інкомсервіс Груп» Кирил Сергієнко, який також є випускником кафедри зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», приймав активну участь в проектуванні даної ОП в якості одного з її розробників.

**- академічна спільнота**

Формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП відбувалося в ході жвавих дискусій членів навчально-методичної ради економічного факультету, які об'єдналися навколо загально-факультетського алгоритму та принципу проектування ОП всіх рівнів вищої освіти: «робота з відповідними Стандартами зі спеціальностей + врахування нормативів ПДАБА (зокрема, Стандарту ПДАБА про освітні програми <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>) + кращі практики інших ЗВО + аналіз запитів роботодавців + оцінка анкет здобувачів вищої освіти щодо навчання + врахування інтересів партнерських кафедр факультету». Голова НМР факультету, яка є одним з співавторів цього алгоритму – Орловська Ю.В. - є гарантом даної ОП, і разом із заступником голови НМР факультету Мащенко С.О. є розробниками ОП. В ході реалізації ОП відбувався обмін думками щодо вдосконалення ОП з представниками інших ЗВО, в тому числі в рамках укладених договорів про співпрацю (зокрема, КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ОНУ імені І.І.Мечникова); обговорювалися тренди розвитку вітчизняного міжнародного бізнесу, в тому числі в контексті євроінтеграційного майбутнього України. Розробники ОП зверталися за рецензіями-відгуками до колег з інших ЗВО; дві останні рецензії, які містять зауваження та пропозиції щодо даної ОП, прикріплені до даних відомостей самооцінювання (в розділі «Загальні відомості»)

**- інші стейкхолдери**

Проекти ОП оприлюднюються на офіційному сайті ПДАБА у розділі «Обговорення освітніх програм, за якими здійснюється підготовка» (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) для публічного обговорення. Усі зацікавлені сторони можуть протягом місяця надсилати свої пропозиції на електронну пошту Академії (<https://pgasa.dp.ua/>)

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

В ході проектування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОП «Міжнародна економіка і бізнес» були враховані такі тенденції розвитку спеціальності: розширення та ускладнення зовнішньоекономічних зав'язків бізнес-структур різного масштабу (малого та середнього бізнесу, великих підприємств, транснаціональних корпорацій тощо); різнопланові наслідки цих зав'язків для країн базування бізнесів; перспективи та виклики розвитку українського бізнесу в європейському економічному та нормативному полі в контексті євроінтеграційного шляху України. Це вплинуло на планування переліку програмних результатів навчання (РН) та освітніх компонент (ОК), змістовне наповнення останніх, а також на тематику курсових робіт та кваліфікаційних випускних робіт, в ході виконання яких забезпечується отримання найбільш затребуваних практичних результатів для розвитку вітчизняного міжнародного бізнесу з урахуванням викликів сучасної глобальної економіки та міжнародних економічних відносин. В якості реакції на затребуваність фахівців на регіональному ринку праці до результатів навчання був доданий РН, який забезпечує набуття здатностей аналізувати економічну політику ЄС та розробляти управлінські рішення в контексті реалізації євроінтеграційної стратегії України (обговорювалося з департаментом

економічного розвитку та управління зовнішньоекономічної діяльності Дніпропетровської ОДА які є базами практики здобувачів даної ОП).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

В Стратегії розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року ([https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/Vsi\\_rishennja.pdf](https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/Vsi_rishennja.pdf)) сформульовано нове стратегічне бачення розвитку області як смарт-регіону, інвестиційно-привабливого та екологічно безпечного, з високотехнологічними індустріальними та аграрними комплексами, потужним експортним та освітньо-науковим потенціалом, з європейським рівнем надання послуг, де мешканцям усіх населених пунктів будуть забезпечені комфортні умови життя, самореалізації та розвитку особистості (с.2 Додатку 2 документу). Зовнішньо-економічному й інноваційному аспекту реалізації цієї стратегії, що відповідатиме європейським цінностям та нормативам, а також повоєнним викликам розвитку Дніпропетровського регіону сприятиме поповнення відповідними фахівцями суб'єктів як бізнес-сфери, так і відділів та департаментів міжнародних зав'язків органів державного управління та місцевого самоврядування. Об'єктивна затребуваність у фахівцях з відповідними переліком компетентностей була врахована розробниками ОП при проектуванні цілей (щодо підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері міжнародних економічних відносин і міжнародного бізнесу), а також таких програмних РН даної ОП: РН-1, РН-3, РН-4, РН-7, РН-10, РН-13, РН-15 та РН-16\* (\*Додаток до ОП, 2022р.).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Аналізувались програми для другого рівня вищої освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» у закладах вищої освіти України, зокрема КНЕУ імені Вадима Гетьмана, Університету державної фіскальної служби України (2019 та 2020рр.); Одеського національного університету імені І.І.Мечникова; Донецького національного університету імені Василя Стуса, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Проводились консультації з НППІ, зокрема з колегами з КНЕУ імені Вадима Гетьмана та ОНУ імені І.І.Мечникова (в рамках реалізації договорів про співпрацю). Досвід вітчизняних ОП враховано переважно під час формування переліку обов'язкових освітніх компонент.

В процесі проектування вибіркового блоку дисциплін розробники ОП використали досвід багаторічного партнера кафедри – Фрайбергського технічного університету при розробці останнім MBA-програми «Міжнародний бізнес в країнах, що розвиваються та країнах з новою ринковою економікою» (IBDEM, “International Business on Developing and Emerging Markets”).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України зі спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від «04» березня 2020 р. № 380. Загальна інформація щодо ОП «Міжнародна економіка і бізнес» представлена у відповідності до Стандарту, опис предметної області включає формулювання зі Стандарту з розширенням в бік мікро-рівня МEB, а саме сучасного міжнародного бізнесу. Обсяг ОП «Міжнародна економіка і бізнес» відповідає вимогам Стандарту до освітньо-професійних програм – 90 кредитів ЄКТС. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання включає 100% відповідних переліків зі Стандарту вищої освіти, до яких додані ті, що віддзеркалюють особливості (фокус) даної ОП та повоєнні виклики розвитку економіки України. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають Стандарту. Слід зазначити, що одним з розробників даної ОП та її гарантом є Орловська Ю.В., яка також була серед розробників зазначеного Стандарту вищої освіти. Відповідно до нормативної документації ПДАБА, зокрема Стандарту ПДАБА про освітні програми <https://pgasa.dp.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf> дана ОП містить матрицю відповідності компонентів освітньої програми компетентностям та результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти прийнятий у 2020 році; врахування його положень при розробці та реалізації ОП наведені вище.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем**

## вищої освіти (за наявності)?

67.5

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

## Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область заявленої спеціальності «Міжнародні економічні відносини» в даній освітньо-професійній програмі представлена через формулювання її теоретичного змісту; об'єктів вивчення; цілей навчання, а також методів, методики технології; інструментів. Зміст ОП (освітні складові) відповідають всім складовим визначеної предметної області. Так, об'єкту вивчення (функціонування та розвиток міжнародних економічних відносин мікрорівня, методології та методи їх досліджень, взаємодія суб'єктів світового економічного простору в процесі еволюції міжнародного співробітництва) відповідають такі ОК, як «Методологія та організація економічних досліджень», «Міжнародна статистика та аналітика», «Міжнародні стратегії економічного розвитку», «Міжнародний менеджмент та крос-культурні комунікації», «Наукова іноземна мова», «Глобальна економіка та сучасні проблеми МЄВ». Теоретичному змісту предметної області (економіка світогосподарських зв'язків підприємницьких одиниць різного масштабу (малого та середнього бізнесу, великих підприємств, транснаціональних компаній тощо) з її закономірностями формування та розвитку на основі теорій міжнародної економічної діяльності, міжнародного поділу праці, інтернаціоналізації та транснаціоналізації, а також інституціонального механізму регулювання цих процесів) відповідають такі ОК, як «Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу», «Управління міжнародним бізнесом», «Міжнародні стратегії економічного розвитку». Заявленим методам, методиці та технології (загальнонаукові та спеціальні методи під час досліджень закономірностей функціонування сучасної міжнародної економіки на макро- і мікрорівні, економіко-математичні методи для вирішення економічних проблем і завдань міжнародного бізнесу та інноваційні методи, методики, технології його організації; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку міжнародного бізнесу; технології системного підходу до створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань з урахуванням технічних і інтелектуальних ресурсів у їх взаємодії, що базуються на елементах проблемно-орієнтованого та студентоцентрованого навчання) відповідають ОК «Методологія та організація економічних досліджень», «Міжнародна статистика та аналітика». Інструментам (сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні) та інші програмні продукти, що застосовуються в діяльності суб'єктів МЄВ мікрорівня), які здобувач вивчає для досягнення програмних РН, відповідає зміст ОК «Методологія та організація економічних досліджень», «Міжнародна статистика та аналітика». Взаємозв'язок освітніх компонентів представлений у вигляді структурно-логічної схеми опанування освітніх компонентів програми.

## Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за цією ОП забезпечена за такими напрямками: вільний вибір освітніх компонентів із каталогу «Вибіркові дисципліни закладу вищої освіти для всіх освітніх програм (ОП)», а також із п'яти блоків варіативних компонентів, що підсилюють професійну та мовну підготовку здобувачів. Крім того у студентів є можливість обрати дисципліну із каталогу «Вибіркові дисципліни закладу вищої освіти в рамках Erasmus+ Jean Monnet Module для всіх ОП» (у 2022-2023 н.р. студенти обрали дисципліну «Європейська практика інвестування зеленого будівництва» із цього каталогу); вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт (із списку рекомендованих тем або за власною пропозицією); вільний вибір тематики індивідуальних робіт, що передбачені навчальними дисциплінами (виконання курсових робіт, оформлення звітів, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій тощо); вільний вибір номінації та тематики робіт для участі у конкурсах для здобувачів вищої освіти; вільний вибір бази проходження виробничої та переддипломної практики (із переліку баз практик ПДАБА і за власною пропозицією); можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; неформальна освіта.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувача на вибір дисциплін забезпечується відповідно до п.3.1.3 Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsehu.pdf>) та Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distyplin.pdf>). Здобувачі мають право обрати освітні компоненти згідно із обсягами, передбаченими ОП і навчальним планом, із переліку навчальних дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародна економіка і бізнес» підготовки магістрів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», а також вибіркового дисциплін Академії. Анотації вибіркового дисциплін розміщені у вільному доступі на сайті ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/vybirkovy-distypliny/>). Вивчення вибіркового освітнього компоненту розпочинається з I семестру 1-го курсу. НПП кафедри, за якими закріплені відповідні дисципліни, забезпечують розробку презентаційних матеріалів (анотації, презентації тощо) та їх оприлюднення до початку навчального року. Для вибіркового компоненту за цією ОП передбачений обсяг кредитів та розподіл аудиторних годин в залежності від тематики дисципліни, що дозволяє забезпечити якісний освітній процес для кожного здобувача. Ознайомлення здобувачів із переліком вибіркового дисциплін відбувається на постійній основі гарантом ОП, НПП і кураторами в онлайн та офлайн форматах (наприклад, кафедри можуть

презентувати дисципліни, які вони пропонують здобувачам для вільного вибору, на загальних зборах 1-го курсу магістратури до початку навчального року здобувачі подають власноруч написані заяви відповідно до Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>) на ім'я декана факультету із переліком обраних ними дисциплін. Також у студентів є можливість обрати вибіркові дисципліни в онлайн форматі шляхом заповнення Google Forms. Кафедри, що пропонують вибіркові дисципліни, своєчасно забезпечують підготовку робочих навчальних програм та, за потреби, інших навчально-методичних матеріалів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачено проходження виробничої (2-й семестр, 6 кредитів ECTS) та переддипломної практики (3-й семестр, 6 кредитів ECTS). Здобувачі мають право вільного вибору бази практики, як за переліком ПДАБА, так і за власною пропозицією (за згодою бази практики). Основні навчально-методичні та організаційні аспекти визначені в Методичних вказівках до організації виробничої та переддипломної практик. Метою виробничої практики є втілення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти під час навчання для розв'язання прикладних проблем конкретного міжнародного бізнесу, задля розвитку навичок і вмінь інформаційно-аналітичної, проектно-дослідницької, діагностичної, інноваційної та консалтингової діяльності. Метою переддипломної практики є закріплення на практиці теоретичних знань, одержаних в процесі навчання, набуття й удосконалення фахових компетентностей, визначених в освітній програмі та Стандарті вищої освіти; оволодіння навичками, вміннями та засобами організації та здійснення майбутньої професійної діяльності. Кафедрою ведеться постійна робота щодо розширення переліку баз практики шляхом укладання угод про співпрацю. Серед баз практики низка представників малого та середнього бізнесу, які залучені до різних видів зовнішньоекономічної діяльності (експортно-імпорتنих; міжнародних кредитних та міжнародних інвестиційних), а також департаменти економічного та галузевого розвитку Дніпропетровської ОДА та Дніпровської міської ради.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Багато компонент (наприклад, обов'язкові – «Соціальна відповідальність», «Міжнародний менеджмент та кроскультурні комунікації», «Міжнародні стратегії економічного розвитку»; вибіркові – «Світова економіка знань», «Дипломатична та консульська служба», «Друга іноземна мова», «Наукова іноземна мова») та застосування різних методів навчання дозволяють забезпечити набуття soft skills. Soft skills також формуються шляхом участі у студентському самоврядуванні, в процесі формуванні сприятливого психологічного клімату в ПДАБА. Важливим фактором є методи і форми проведення занять, зокрема практичних. Здобувачі залучаються до участі у наукових семінарах, конференціях, конкурсах тощо. Виховна робота також здійснюється через кураторів факультету та НПП. Серед пріоритетних напрямів є: усвідомлення честі та гідності, патріотизму та поваги до нації, народів і культур; необхідності навчання протягом життя; зменшення гендерного дисбалансу; адаптивності, стресостійкості; розвитку соціального та емоційного інтелекту, цифрової культури тощо. Формуються лідерські здатності, реалізовувати громадянські права й обов'язки, почуття належності до демократичного суспільства, навички комунікації, здатності бути толерантним, комунікабельним, відкритим до нового.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) регламентує загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Час для самостійної роботи регламентується у робочому навчальному плані і має складати не менше 50 % та не більше 66 % загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни за ОП. Цей принцип використано при формуванні навчального плану ОП. Кредитний обсяг дисциплін та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначається на основі експертної думки робочої групи з розробки ОП, НПП, які здійснюють викладання дисципліни. Теми, які передбачені для самостійного опрацювання, визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни та включаються до переліку питань для проведення підсумкового контролю разом із навчальним матеріалом, який опрацьовано під час аудиторних занять. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**



Підготовка за дуальною формою наразі не здійснюється. При цьому зауважимо, що затвердження наказом ректора ДВНЗ ПДАБА від 27.11.2019 № 519 Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>) сформувало нормативну основу для подальшого впровадження в освітній процес дуальної форми освіти, що визначається як один напрямів розвитку цієї ОП. Затвердження наказом МОН від 13.04.2023 р. № 426 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти сприятиме впровадженню такої форми освіти у діяльність ПДАБА та розвитку даної ОП.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до академії змінюються щороку на підставі Порядку прийому на навчання для здобувачів вищої освіти, затверджених МОН. Вступ на ОП можливий на основі ступеня бакалавра за умови успішного проходження вступних випробувань. Для абітурієнтів, які мають ступень магістра чи спеціаліста, фахове вступне випробування проводиться у формі тестування з дисциплін блоку міжнародних економічних відносин, теоретичні знання та практичні навички з яких поглиблюються при вивченні освітніх компонентів ОП. При розрахунку конкурсного балу питома вага результатів тестування з фахового вступного випробування складає 75% зі 100%, що дає змогу врахувати особливості ОП та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. Для отримання другої вищої освіти на основі ступеня магістра чи спеціаліста, випробування з іноземної мови проводиться в академії у формі тестування. За адресою <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/mp-292-MIZHNARODNA-EKONOMIKA-I-BIZNES.pdf> розміщено програму фахового вступного випробування, метою якої є з'ясування рівня знань та вмінь, необхідних абітурієнтам для опанування ОП. Ця програма корегується робочою групою, до складу якої входить гарант освітньої програми, щороку схвалюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичної ради факультету та затверджується головою приймальної комісії. Кожного року перелік тестових питань оновлюється мінімум на 30% з урахуванням нових тенденцій в міжнародній бізнес-діяльності та міжнародних економічних відносин.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в академії регулюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків на даній ОП не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в академії регулюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р., протокол № 5. Документ оприлюднено на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків на цій ОП не було

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними формами навчання за ОП є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні заняття та консультації. Основні методи навчання за ОП: словесний, наочний, пояснювально-ілюстративний, практичний, робота з інформацією; метод проблемного викладу; кейс-стаді метод; навчальні дискусії, комунікативний та аудіолінгвальний методи. Форми, методи та програмні результати навчання, в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які зберігаються на відповідних кафедрах та в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/sylabus/mizhnarodna-ekonomika-i-biznes/>. Розділ 4 Положення про організацію освітнього процесу передбачає академічну свободу НПП у питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Розподіл годин аудиторної та самостійної роботи визначається розробниками у робочих програмах навчальних дисциплін з метою досягнення визначених результатів навчання. Для демонстрації навчального матеріалу використовуються: ноутбуки, проектори, фліпчарт, інтерактивні дошки. Відкрито бездротовий вільний доступ до мережі Інтернет. Методами демонстрування результатів самостійної та індивідуальної роботи є: виконання тестових завдань; презентації; есе; тези доповідей тощо. Поєднання традиційних та новітніх методик навчання дозволяє досягти програмних результатів навчання.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід забезпечується створенням освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до п. 3.4.4. Положення про організацію освітнього процесу у ПДАБА на основі навчального плану для кожного здобувача вищої освіти розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план, який включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину варіативних навчальних дисциплін, вибраних здобувачем вищої освіти. Також студентоцентрований підхід забезпечується шляхом посилення ролі здобувача вищої освіти як учасника освітнього процесу.

З метою вивчення і врахування стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією освітнього процесу, а також їх потреб за підсумками вивчення дисциплін проводиться їх опитування.

Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії [https://drive.google.com/drive/folders/1Y5x10yBIJmta9w3laKdaAt\\_t1M-aNqkn](https://drive.google.com/drive/folders/1Y5x10yBIJmta9w3laKdaAt_t1M-aNqkn)

Опитування за результатами 2022/2023 н.р. підтвердили високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу за ОП:

Якість викладання навчальних дисциплін:

[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YAkist-vykladannya-navchalnyz-dystsyplin-OPP-292-Mizhnarodna-ekonomika-i-biznes\\_magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-vykladannya-navchalnyz-dystsyplin-OPP-292-Mizhnarodna-ekonomika-i-biznes_magistry.pdf)

Якість ОП:

[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YAkist-OPP-292-Mizhnarodnatekonomika-i-biznes\\_magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-OPP-292-Mizhnarodnatekonomika-i-biznes_magistry.pdf)

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozennja\\_pro\\_NMKD.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozennja_pro_NMKD.pdf)) НПП самостійно розробляє робочу програму навчальної дисципліни відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП, але не обмежується у питаннях змістового наповнення освітнього компоненту, формах, методах його викладання. НПП самостійно може структурувати навчальний матеріал на лекційні, практичні заняття, визначати види завдань для дистанційного формату, самостійної роботи. Форми, методи проведення занять кожен НПП обирає з урахуванням специфіки навчальної дисципліни та побажань здобувачів.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОП «Міжнародна економіка і бізнес» мають повну академічну свободу стосовно вибору методів, форм та методик навчання і викладання освітніх компонентів, згідно з підписаними контрактами між працівником та академією, Статутом академії, положеннями про кафедри, а також згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 (зі змінами) та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>.

Гнучке застосування всіх форм і методів навчання та викладання з урахуванням специфіки окремих дисциплін сприяють досягненню програмних результатів навчання. З іншого боку, здобувачі через самостійний вибір дисциплін мають можливість набувати компетентностей з урахуванням своїх здібностей та потреб.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

ОП після затвердження Вченою радою ПДАБА оприлюднюється на сайті для вільного доступу здобувачів та зацікавлених сторін у розділі «Каталог освітніх програм» (<https://pgasa.dp.ua/katalog-osvitnih-program/>) Основним документом навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП є робоча програма навчальної дисципліни. Також нормативним документом ПДАБА є силабус навчальної дисципліни, що розробляється на підставі РП та є документом, який визначає зміст навчальної дисципліни, форми та методи навчання та контролю знань, очікувані результати навчання, порядок взаємовідносин викладача і здобувача вищої освіти під час вивчення останнім окремої навчальної дисципліни. Силабуси розміщуються на сайті академії до початку навчальних занять у

навчальному році, в якому заплановано вивчення навчальної дисципліни в розділі «Силабуси–ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>). Здобувачів на першому занятті з дисципліни інформують про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів НПП. Графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменів, державної атестації, нормативні документи ПДАБА також розміщуються на сайті ПДАБА. Крім цього відповідну інформацію здобувачі можуть отримати на створених для кожної дисципліни каналах в програмі Microsoft Teams. Зокрема, на зазначених каналах розміщені презентаційні матеріали, контент дисципліни та інші матеріали для здобувачів денної та заочної форм навчання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Форми поєднання навчання і досліджень в ПДАБА та за цією ОП зокрема: підготовка дослідницьких робіт (рефератів, есе, доповідей) відповідно до вимог освітніх компонентів; участь у науково-практичних заходах різних рівнів. Здобувачі активно презентують результати своїх досліджень на науково-практичних заходах різних рівнів. В ході підготовки кваліфікаційної роботи всі здобувачі даної ОП залучаються до оформлення та публікації результатів власних досліджень, які дозволяють провести апробацію цих результатів в ході наукових дискусій, обговорень. В процесі захисту кваліфікаційної роботи здобувач доповідає, де і в який спосіб були оприлюднені та/або апробовані результати дослідження.

Водночас наукова робота в ході навчального процесу (1-й та 2-й семестри навчання) відбувається спорадично, з рівним ступенем активності в різні роки і потребує більш детального планування в ході подальшого розвитку програми. Здобувачі в ході анкетування також звернули на це увагу (лише 54% здобувачів, хто прийняв участь в анкетуванні, визнали залученість до наукової роботи [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YAkist-vykladannya-navchalnyz-dystsyplin-OPP-292-Mizhnarodna-ekonomika-i-biznes\\_magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-vykladannya-navchalnyz-dystsyplin-OPP-292-Mizhnarodna-ekonomika-i-biznes_magistry.pdf))

Випускова кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин (до червня 2023р. – кафедра міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування) організовує щорічні наукові конференції здобувачів вищої освіти та інших молодих вчених. Така конференція «Сучасні виклики розвитку економіки, бізнесу та публічного управління і адміністрування» проводилася два роки поспіль з широким представленням тез здобувачів даної ОП (2020 р. – 18 тез та 2021 р. – 17 тез), збірники матеріалів конференції представлені на сторінці кафедри в закладці «Видавництво» (<https://pgasa.dp.ua/literatures/mizhnarodeko/#close>). В 2022 році проведення цієї конференції було призупинено у зв'язку з необхідністю адаптації до нових умов воєнного стану в Україні. В 2023 році випускова кафедра відновила практику проведення наукових конференцій із залученням здобувачів вищої освіти в першу чергу магістерського рівня та рівня PhD та організувала науково-практичну конференцію «Сучасні виклики для європейського бізнесу: безпека, конкурентоспроможність, екологічність» (<https://pgasa.dp.ua/news/zaproschennya-do-uchasti-v-onlajn-konferentsiyi-molodyh-vchenyh/>). Публікація матеріалів (тез) виступів – безкоштовна, оскільки організатори конференції, НПП даної ОП (Орловська Ю.В., Чала В.С.) для її проведення використали можливість грантової програми кафедри Модуль Жана Моне (програма Еразмус+) «Європейські практики зеленої трансформації: уроки для України» (проект 101085133 – EUGREEN).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozennja\\_pro\\_NMKD.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozennja_pro_NMKD.pdf)) РП оновлюється (або розробляється) щорічно до початку навчального року НПП відповідних кафедр. Розроблені РП нормативних дисциплін та варіативних (вибіркових) дисциплін, що викладаються для окремої освітньої програми, обговорюються на засіданнях кафедри-розробника, випускової кафедри, навчально-методичної ради факультету, узгоджуються з деканом факультету й подаються на експертизу до лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи. Розроблені РП варіативних (вибіркових) дисциплін, що формують soft skills та входять до загальноакадемічного каталогу вибіркових дисциплін, обговорюються на засіданнях кафедри-розробника, навчально-методичної ради факультету, узгоджуються з деканом факультету й подаються на експертизу до лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи.

Викладачі ОП оновлюють зміст освітніх компонентів спираючись на результати власних наукових досліджень та отриманих в рамках цих тематик міжнародних грантів. Так, професор Орловська Ю.В. та доцент Чала В.С. є співавторами міжкафедрального гранту Єврокомісії на реалізацію проекту 101085133 – EUGREEN в рамках модулю Жана Моне «Європейські практики із реалізації Зеленої угоди: уроки для України» (01.10.2022 – 30.09.2025). Проект спрямований на вивчення та поширення досвіду країн ЄС у впровадженні успішних стратегій Green Deal, щоб дати можливість здобувачам освіти ПДАБА формувати компетенції щодо сталого (sustainable) розвитку. В процесі реалізації проекту розроблені мультидисциплінарні навчальні курси, один з яких - «Європейська практика інвестування зеленого будівництва», є вибірковою компонентою даної ОП, яку обрали студенти гр. МБ-22мп. Тематика грантового проекту формувалася в тому числі з теми докторського дослідження Чалої В.С. «Глобальні імперативи зеленої економіки у парадигмі сталого розвитку».

Наукові досягнення доцента Морозової С.А. отримані в ході роботи над кандидатською дисертацією «Детермінанти інноваційного розвитку економічних систем країн ЄС» (2020 рік захисту) застосовані при розробці дисципліни «Європейська економічна політика».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Зважаючи на процеси інтернаціоналізації в галузі вищої освіти й науки, Стратегія розвитку ПДАБА на період 2020–2025 рр. ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf)) особливу увагу звертає на

розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, в т.ч. за рахунок зовнішнього фінансування; розвиток системи підготовки кадрів із поглибленим вивченням іноземних мов та ін. Інтернаціоналізація діяльності Академії у межах ОП також наповнюється за рахунок зустрічей, міжнародних лекцій за участю закордонних колег, а також інтегрованих міжнародних лекцій за участю викладачів ОП. Так, в червні 2023 р. здобувачі мали змогу взяти участь у курсі он-лайн лекцій з міжнародної економіки професора пана Армана Шанеля (м. Гренобль, Франція). Викладачі ОП проходять стажування в європейських університетах. Зокрема, Орловська Ю.В. та Чала В.С. у 2022 р. пройшли 3-х місячне стажування в Університеті Білостоку (Польща), в рамках якого заключений Договір про співпрацю, в т.ч. у сфері викладання; а також провели міжнародну лекцію для магістрів-міжнародників з Польщі та України <https://pgasa.dp.ua/news/mizhnarodna-polsko-ukrayinska-lektsiya-z-mev/> Кафедрою укладений та реалізований договір з бізнес-школою Фрайберського технічного університету для отримання двох дипломів магістрами ОП: диплому MBA Німеччини (ОП «Міжнародний бізнес в країнах з транзитивною економікою та країнах, що розвиваються») та диплому магістра даної ОП в ПДАБА.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Положення про контрольні заходи (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>) оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін ОП здійснюється на основі результатів поточного (ПК) і підсумкового контролю знань (екзамену/заліку). Об'єктом оцінювання рівня знань є програмовий матеріал дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного та підсумкового контролів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням оцінки за шкалою ЄКТС та за Національною шкалою. За підсумками поточного контролю, що здійснюється протягом семестру, здобувач вищої освіти отримує залік, якщо такий передбачений навчальним планом дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачем під час усіх видів занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти за змістовими модулями. Результати поточного контролю, використовуються як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти -- для планування самостійної роботи. Поточний контроль є системним та об'єктивним. Поділ навчального матеріалу дисципліни на змістові модулі, їх кількість, види поточного контролю, терміни його проведення визначаються робочою навчальною програмою, ухвалюються відповідною кафедрою і доводяться до відома здобувачів вищої освіти в робочому навчальному плані та силабусі навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитись в таких формах: усне опитування або письмовий експрес-контроль на практичних заняттях; перевірка виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань; виконання контрольних робіт тощо. У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін відображаються форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи. Підсумковий контроль з певної навчальної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП, у тому числі передбаченого для самостійного опрацювання. Курсові роботи є самостійними навчальними і дослідницькими роботами та розраховані на закріплення знань, отриманих студентами за час вивчення відповідного курсу, а також суміжних дисциплін. Диференційований залік за практику виставляється з урахуванням: оцінки результатів виробничої та суспільної роботи, поданої у відгуку-характеристиці керівника практики з боку організації; оцінки за оформлення звіту, щоденника, зазначеної у висновку викладача – керівника практики від кафедри; презентації студентів результатів проходження практики під час захисту звіту та відповідей на запитання членів комісії з прийому заліку за практику.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про контрольні заходи (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>) критерії оцінювання контрольних заходів розробляються чіткими, зрозумілими та доводяться до відома здобувачів на початку опанування освітніх компонент. Додатково куратори груп протягом року проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль (оцінювання аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи) та підсумковий контроль (залік/екзамен). НПП кафедри інформують здобувачів до початку сесії про бали, отримані за результатами поточного контролю. Кафедри забезпечують прозорість оцінювання якості знань здобувачів, останні мають право знати всі поточні та підсумкові результати оцінювання їх знань. Засвоєння матеріалу з дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, оцінюється в 100 балів, які переважно складаються як середньоарифметичне (або середньозважене) за поточну успішність та за підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю наведені в пакетах ректорських контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольних заходів.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Положенням про контрольні заходи (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>) інформація про

форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни обов'язково доводяться до здобувачів на першому аудиторному занятті. Також на першому занятті надається інформація щодо силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на сайті Академії в розділі «Силабуси» (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>). Крім того, протягом усього періоду навчання здобувачі можуть отримувати інформацію про терміни проходження підсумкового контролю від НПП і кураторів. Заліково-екзаменаційні сесії проходять згідно з графіком навчального процесу, що розміщений на сайті Академії (<https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html>). На сайті Академії обов'язково розміщуються розклади навчальних та інших занять, а також заліково-екзаменаційних сесій. На початку кожного навчального року кафедрами надається інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни до навчально-методичної ради факультету та до лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи Академії. Здобувачі можуть на постійній основі безперешкодно отримувати інформацію щодо оцінок, отриманих протягом семестру

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародна економіка і бізнес» відбувається у формі, визначеній Стандартом вищої освіти зі спеціальності (затверджений наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380) для освітньо-професійних програм, а саме – у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>). Підготовка та захист роботи здійснюється із урахуванням вимог Методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи для студентів ступеня магістра спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» ОП «Міжнародна економіка і бізнес» денної та заочної форм навчання та відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>. Відповідно до розділу 7 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти може здійснюватися (за особливих умов) з використанням дистанційних технологій навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>), Положенням про контрольні заходи (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-kontrolni-zahody.pdf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>) та у разі необхідності іншими внутрішніми документами. Усі нормативно-правові акти з організації навчального процесу в ПДАБА розміщені у вільному доступі на сайті Академії в розділі «Освітня діяльність – Документи з організації освітнього процесу». Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачів інформують у перший день навчання і далі – систематично протягом всього періоду навчання за ОП (НПП, куратори груп).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА, Положення про контрольні заходи, Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>), Закону «Про вищу освіту», антикорупційного законодавства. Переважна більшість контрольних заходів за ОП відбувається у формі комп'ютерного тестування у програмі Microsoft Teams, що забезпечує повну прозорість оцінювання здобувачів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», відповідно до якого з метою врегулювання конфліктних ситуацій, що виникли внаслідок конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу, декан факультету має право створювати комісії з врегулювання конфліктних ситуацій та визначати їх функції. За поданням декана проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи можуть створюватися міжфакультетські комісії з врегулювання конфліктних ситуацій та визначатися їх функції. Також здобувачі можуть звернутися на «скриньку довіри» (<https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 4.11.3.4. Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА здобувачам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної

дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Протягом періоду дії цієї ОП були випадки перескладання заліків/екзаменів відповідно до графіка прийому заборгованостей, який розробляється та затверджується кафедрою. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно із Положенням про запобігання конфлікту інтересів <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» здійснюється порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, зокрема порядок подання та розгляду заяв на апеляцію. У випадку незгоди з оцінкою за семестровий контроль, невідповідності оцінювання заявленим критеріям, порушення процедури проведення семестрового контролю здобувач вищої освіти має право на апеляцію. Заява про апеляцію здобувачем вищої освіти подається особисто проректору з науково-педагогічної та навчальної роботи не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів семестрового контролю. Апеляція розглядається апеляційною комісією з оскарження результатів семестрового контролю, яка створюється розпорядженням проректора з навчально-виховної роботи, як правило, не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії з оскарження результатів семестрового контролю оформлюється протоколом, з яким під підпис ознайомлюють здобувача вищої освіти, який подав апеляцію. Протягом періоду дії даної ОП зазначених випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності, затверджений рішенням Вченої ради 04.07.2023 р., оприлюднений на сайті Академії: [https://pdaba.edu.ua/hr-2/dobrochesnist/nr\\_documents/](https://pdaba.edu.ua/hr-2/dobrochesnist/nr_documents/) Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки здобувачів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Крім того в Академії діють Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату від 29.01.2020р., НАКАЗ від 26.03.2020 р. № 89 Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти та Наказ від 24.11.2020 р. № 233 Про впровадження організаційної процедури перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат в ПДАБА ([https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/nr\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/nr_documents/)). В академії діє Комісія з питань етики й академічної доброчесності (Polozhennya-pro-Komisiyu-z-etyky-ta-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf ([pgasa.dp.ua](https://pgasa.dp.ua/))). В ПДАБА організовано викладання навчального курсу «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/03/NAVCHALNYJ-KURS-6-kroktiv.pdf>) та видається інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність» (<https://pgasa.dp.ua/discussions/informatsiynii-bulet/en/>). На початку та протягом навчання здобувачі інформуються щодо означених питань кураторами та НПП.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ПДАБА проводиться постійна перевірка кваліфікаційних (атестаційних) робіт здобувачів, навчальних та навчально-методичних робіт (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки), монографій, а також електронних творів, наукових робіт (рукописи статей, тези доповідей тощо) на етапі, що передує розгляду спеціалізованою вченою, заключних звітів за результатами виконання НДР. Перевірка має на меті запобігання використанню текстових та (або) ілюстративних запозичень (плагіату), підвищення якості наукових та навчально-методичних робіт. Перевірка усіх видів робіт проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Для забезпечення перевірки кваліфікаційних (атестаційних) робіт (проектів), курсових робіт здобувачів вищої освіти на запозичення (плагіат) укладено договір між ПДАБА та ТОВ «Антиплагіат» (сервіс пошуку плагіату «Unicheck») № 09-07/2018 від 09.07.2018 до 09.07.2025. НПП перевіряють на початковому етапі роботи здобувачів за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів Проводиться обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ОП перед їх захистом. Вченою радою академії затверджено 26.02.2019р., протокол №8 Положення про репозитарій академії (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>), який має розділ «Кваліфікаційні роботи студентів»

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-roboty-Komisiyi-23-24.pdf> серед здобувачів вищої освіти та викладачів Академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності, зокрема: інформування здобувачів про необхідність дотримання вимог чинного законодавства в галузі освітньої та наукової діяльності; нормативно-правового забезпечення (Кодекс академічної доброчесності ПДАБА, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, накази від 26.03.2020 р. № 89 Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти та від 24.11.2020 р. № 233 Про впровадження організаційної процедури перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат в ПДАБА); організації заходів з популяризації основ академічної культури (кураторські години, семінари, роз'яснювальна робота НПП); розробки та поширення інформаційних та методичних матеріалів, присвячених інформаційній грамотності та попередженню плагіату; актуалізації інформації розділу сайту ПДАБА «Академічна доброчесність» ([https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/nr\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/nr_documents/)); проведення опитувань здобувачів щодо дотримання принципів академічної

добросовісності.

Восени 2022 р. організовані відповідні лекції для студентів 1-го курсу ПДАБА, зокрема «Академічна добросовісність – академічна культура сьогодення» Zvit-pro-robotu-komisiyi-22-23.pdf (pgasa.dp.ua)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Члени академічної спільноти ПДАБА дотримуються вимог Кодексу академічної добросовісності. Зареховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. За порушення норм Кодексу академічної добросовісності (Режим доступу: (Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf (pgasa.dp.ua) передбачаються санкції, в т.ч. відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної добросовісності вписана в документах, розмічених на сайті академії на сторінці «Академічна добросовісність» Добросовісність н-п документи – ПДАБА (pgasa.dp.ua)

Факти порушення академічної добросовісності здобувачів під час здійснення ними освітньої та наукової діяльності виявляються передусім НПП (у межах дисциплін, які він викладає) та керівниками письмових (кваліфікаційні, курсові, наукові, реферати, есе тощо) робіт. Для здобувачів за встановлений факт порушення академічної добросовісності можуть бути призначені різні види академічної відповідальності, наприклад недопущення кваліфікаційної роботи до публічного захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанту завдання. На даній ОП фіксувалися випадки наявності академічного плагіату в курсових роботах, при підготовці наукових текстів. Такі випадки були виявлені на початковому етапі підготовки відповідних робіт та найчастіше усувалися за допомогою консультацій з викладачами шляхом доопрацювання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР – 02-20 «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>). При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6), що дозволяє здійснити добір кращих НПП та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Викладання дисциплін на ОНП «Економіка» повністю забезпечується НПП, які мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію, є активними дослідниками та фаховими викладачами. Викладання 10-х нормативних дисциплін забезпечується 5-ма НПП з науковим ступенем, з них 1 (20%) – доктор наук, ще 1 (Чала В.С.) підготувала докторську дисертацію з міжнародних економічних відносин, яка прийнята до захисту Спецрадою КНЕУ імені Вадими Гетьмана. У чотирьох з п'яти НПП академічна кваліфікація відповідає ОК: 1) як за науковими публікаціями, так і 2) за базовою освітою викладача; у одного – 1) за науковими публікаціями. Двоє НПП мають сертифікат про рівень володіння іноземною мовою на рівні B2, один – на рівні C1. Професор Орловська Ю.В., доценти Чала В.С., Морозова С.А. та Корнієвський С.В. мають публікації у виданнях Scopus та Web of Science релевантні дисциплінам, що викладаються.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В розробці ОП «Міжнародна економіка і бізнес» в 2020 році активну участь приймав керівник проектів ТОВ «Інкомсервіс Груп», колишній випускник кафедри та представник роботодавців; зокрема брав участь у формулюванні компетентностей випускника. Інший випускник кафедри Андреев Олександр у 2017 та 2018 роках запрошував на практику з подальшим працевлаштуванням здобувачів вищої освіти спеціальності 292 «міжнародні економічні відносини». Водночас в останні роки, особливо 2021-2022рр. співпраця з роботодавцями саме в рамках даної ОП не носила постійного характеру; цю роботу по плануванню співпраці з роботодавцями слід активізувати. Одним із вдалих способів співпраці з роботодавцями також слід вважати залучення практикуючих професіоналів у ролі голів екзаменаційних комісій (реалізовано в останні роки на ОП). Вони не лише забезпечують об'єктивну оцінку знань здобувачів, а й привносять свіжий погляд професіоналів-практиків до запропонованих рекомендацій в кваліфікаційних роботах, що сприяє більш глибокому розумінню предмету дослідження та розв'язанню конкретної проблематики міжнародного бізнесу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП «Міжнародна економіка і бізнес» викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність» здійснюється колишнім практикуючим держслужбовцем, к.н. з держуправління Корнієвським С.В. (стаж роботи в органах державного управління більш як 20 років, в т.ч. в Дніпропетровській ОДА), який безпосередньо був залучений до реалізації соціально-відповідальних проектів державної регіональної економічної політики, програм державно-приватного партнерства. Його практичний досвід разом із дослідженням та власними публікаціями в цій сфері створюють особливі компетентності успішного практично-орієнтованого викладання. Очевидно, що подібний досвід слід розширювати, особливо щодо викладання професійно-орієнтованих навчальних

дисциплін; в подальшому залучати професіоналів практиків до аудиторних занять, до проведення майстер-класів тощо. Цю роботу на даній ОП слід активізувати.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАБА», затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р., викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою 28.01.2020 р., протокол №6, академія забезпечує проходження викладачами підвищення кваліфікації, стажування. Науково-педагогічні працівники публікують свої наукові праці у вітчизняних та зарубіжних виданнях, у тому числі в тих, які індексуються у Scopus та Web of Science, беруть участь у науково-практичних конференціях. Також налагоджено систему проведення відкритих занять, аналізу та обговорення на засіданні кафедри. Прикладом реалізації права на академічну мобільність, яка сприяла розвитку викладачів та процесу викладання на даній ОП було стажування проф. Орловської Ю.В. та доц. Чалої В.С. в Білостоцькому державному університеті (Польща) в 2022 році. Одним із важливих результатів стажування була організація та проведення сумісної лекції цих викладачів з проф. Агнежкою Пекутовською з Білостоцького університету з проблематики порівняння тарифної політики України та Польщі на шляху до євроінтеграції. Ця лекція проведена в змішаному режимі, в тому числі для здобувачів даної магістерської ОП (<https://pgasa.dp.ua/news/mizhnarodna-polsko-ukrayinska-lektsiya-z-mev/>)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії здійснюються заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 7 ПРАВИЛ внутрішнього розпорядку ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу 19.10.2021 р., додаток №1.

Під час зимових канікул 2022-2023 н.р. було організовано та проведено школу-семинар ПДАБА «Незламність української освіти в умовах війни» (<https://pgasa.dp.ua/news/shkola-seminar-pdaba-nezlamnist-ukrayinskoyi-osvity-v-umovah-vijny/>) 19–23 червня 2023 року відбувся III освітній Форум академічної спільноти «Готуємо фахівців для відбудови України» де секцією 1 було визначено «Інноваційні педагогічні технології в сучасній вищій школі: від теорії до успішної практики».

(відео доступне:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8HNBGMXUO3be-9kC4no39MTB>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення. З навчальних дисциплін розроблено силабуси, робочі програми та навчально-методичні комплекси. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчально-методичних матеріалів. Для здобувачів ОП «Міжнародна економіка і бізнес» науково-педагогічними працівниками випускової кафедри було розроблено та опубліковано: 2 – методичних вказівок до вивчення програмного матеріалу з дисциплін; 10 – методичних вказівок до виконання самостійної роботи; 4 – методичних вказівок до виконання практичної роботи, 10 – методичних вказівок до виконання контрольних робіт для заочної форми навчання, 2 – методичні вказівки до курсових робіт; 2 – методичні вказівки до проходження переддипломної та виробничої практик та 1 методичні вказівки для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Одним із стратегічних напрямів діяльності академії визначено створення освітнього середовища, яке сприятиме самореалізації особистості здобувача вищої освіти. З метою задоволення їх потреб та інтересів керівництвом академії всіляко підтримуються участь здобувачів в управлінні закладом шляхом залучення до роботи дорадчо-



консультативних та колегіальних органів управління академією та факультетів. Створюються належні заходи щодо задоволення освітніх потреб. Для виявлення цих потреб в академії здійснюється централізована система анкетування щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, потреб, інтересів та рівня задоволеності освітнім процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії.

Опитування проводиться згідно з графіком Планом роботи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf> або на замовлення гарантів освітніх програм чи співробітників академії. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії:

Якість викладання навчальних дисциплін:

[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YA\\_kist-vykladannya-navchalnyz-dystsyplin-OPP-292-Mizhnarodna-ekonomika-i-biznes\\_magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YA_kist-vykladannya-navchalnyz-dystsyplin-OPP-292-Mizhnarodna-ekonomika-i-biznes_magistry.pdf)

Якість ОП:

[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YA\\_kist-OPP-292-Mizhnarodnatekonomika-i-biznes\\_magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YA_kist-OPP-292-Mizhnarodnatekonomika-i-biznes_magistry.pdf)

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Психологічною службою ПДАБА (веб-сторінка <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно

проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо. Розроблено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», які можна побачити на сайті, проведено семінар протидії емоційному вигорянню педагога. Проводилися семінари кураторів академічних груп першого курсу, створено посібник «Методичні поради психолога» щодо адаптації першокурсників до умов ЗВО. Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці. В академії викладались та викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Плануються та проводяться профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та лобюють інтереси студентів. Також в академії призначаються куратори академічних груп, які не лише забезпечують організаційну, консультативну підтримку, а й сприяють прискоренню адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах та сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу та соціально-культурного життя студентів. У Facebook створено групу «Бібліотека Придніпровської академії будівництва та архітектури», [www.facebook.com/groups/library.PDABA/](http://www.facebook.com/groups/library.PDABA/)

На сторінках розміщено анонси та звіти про проведені заходи, матеріали на допомогу у навчанні. У 2019 році на Facebook було створено сторінку «Літературна альтанка бібліотеки ПДАБА», [www.facebook.com/NTBPGASA/](http://www.facebook.com/NTBPGASA/). Учасниками спільноти на сьогоднішній день є більше 1100 осіб.

В академії впроваджено централізовану систему опитування учасників освітнього процесу. Опитування проводиться відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-ta-provedennya-opytuvan-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu-1.pdf>). Опитування проводиться згідно з Планом роботи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf> або окремо на замовлення гарантів освітніх програм чи співробітників академії. Результати оприлюднюються на сайті академії:

В умовах початку широкомасштабної війни з 21 березня по 6 червня 2022 р. та щопонеділка у 2022-2023 н.р. (під час кураторських годин) здобувачі вищої освіти у ПДАБА активно долучалися до обговорення тих питань освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної царини, які заторкувалися під час прочитання циклів науково-популярних лекцій: Блок 1. «Переможемо! Відбудуємо!»

([https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8EPqcB3GWchpJ\\_4D4-8q3SC](https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8EPqcB3GWchpJ_4D4-8q3SC));

Блок 2. «Незламність української нації: історія і сьогодення»

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8FYgHRxzce73-QZeB4y-dMl>)

Блок 3. «Врятувати життя» (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8FejRJYozJJ-JUKwoDhgq8v>).

Широке залучення на постійній основі студентської молоді до прослуховування та обговорення лекційних матеріалів засвідчило важливість і необхідність такої роботи для становлення світогляду здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Вченою радою академії затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 24.12.2019 р., протокол № 5 <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. Академія реалізує права на освіту осіб з особливими

освітніми потребами шляхом використання дистанційних технологій навчання на базі корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365. З метою забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів бібліотека використовує в роботі дистанційне обслуговування. Це різноманітні бібліографічні віртуальні довідки (pgasantb@gmail.com), електронна доставка документів (статті, навчальна література, методичні вказівки), e-mail: library\_pgasa@ukr.net. У 2020 р. для студентів і викладачів академії запропоновано альтернативу традиційним читальним залам та абонементам – віртуальна читальна зала на базі Microsoft Office 365 <https://pgasa365.sharepoint.com/sites/e-library>.

Розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування в академії та оприлюднено на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/nakazi/>.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальну відкритість у спілкуванні з учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування.

Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/nakazi/>. Наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» оприлюднений на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>

В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП - 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 (зі змінами). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/standart-OP-zi-zminamy.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм відбувається у відповідності нормативним документам ПДАБА. В Розділі 5 Стандарту ОП - 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» зазначається, що перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється, як правило, після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: внесення змін до нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності академії, врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів.

Відповідно до цього в 2020 році, після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «МЕВ» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 380 від 04.03.2020р.) була переглянута діюча на той час ОП «Міжнародна економіка і бізнес», розроблено проект ОП 2020 р., який пройшов громадське обговорення та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів з кола академічної спільноти був схвалений на засіданнях випускової кафедри і НМР факультету та затверджений Вченою радою ПДАБА 01 вересня 2020 р. (наказ №174). При розробці ОП 2020 року були враховані пропозиції роботодавця Сергієнко К.К. (керівник проектів ТОВ «Інкомсервіс Груп» та здобувача вищої освіти Гавриленко Д.О., які приймали активну участь в проектуванні ОП 2020 року та увійшли до складу розробників. Наступний перегляд ОП відбувся в період початку повномасштабного вторгнення рф в Україну, в 2022 році, коли Вченою радою ПДАБА було прийнято рішення про слідуванню – при розробці та перегляді всіх ОП

академії, відповідних освітніх компонент, а також переліку компетентностей та програмних результатів навчання – принципу «Переможемо! Відбудуємо!» та запуску з 2022-2023 навч. року необхідних оновлень ОП у вигляді окремо затверджених Додатків до освітніх програм, де мали бути відображені нові (або відкориговані) компетентності, результати навчання та освітні компоненти, які забезпечують досягнення заявлених результатів навчання. Такі Додатки до всіх ОП академії першого та другого рівнів вищої освіти затверджені на Вченій раді ПДАБА 26 серпня 2022 року (протокол № 1). В такому Додатку до цієї ОП «Міжнародна економіка і бізнес» прописані додаткові компетентності СК-12 («Здатність прогнозувати та оцінювати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин») та додатковий програмний РН-16 («Аналізувати, оцінювати та прогнозувати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин»), а також переглянутий зміст трьох навчальних дисциплін, в яких найбільш повно розкриватимуться дані проблемні питання: ПН.01; ПН.03; ПН.06)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

В академії здійснюється робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та перегляду освітніх програм. Всі бажаючі здобувачі вищої освіти мають можливість надати гаранту освітньої програми пропозиції та зауваження до проекту ОП, а також до ОП, які оприлюднюються для громадського обговорення на сайті академії. Регулярно проводиться онлайн опитування здобувачами вищої освіти щодо якості ОП та навчання за цією ОП з обов'язковим оприлюдненням на сайті ПДАБА, результати яких аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Здобувачі вищої освіти запрошуються на засідання кафедри для участі у обговоренні щодо необхідності внесення змін до ОП. Зацікавленість у вдосконаленні ОП та власний вплив на її розвиток у вигляді конкретних пропозицій зазначений двома здобувачами в ході анкетування (анкета «Якість ОП»: [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya\\_YAkist-OPP-292-Mizhnarodnatekonomika-i-biznes\\_-magistry.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-OPP-292-Mizhnarodnatekonomika-i-biznes_-magistry.pdf)). Магістр даної ОП Шипунова Марія відповідає за сектор розвитку освітніх програм в студраді економічного факультету, а як член навчально-методичної ради факультету узагальнює та вносить пропозиції в розвиток ОП на основі результатів опитування здобувачів

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, дорадчих (дорадчо-консультативних) органів, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти тощо). Передбачено включення представників студентського самоврядування до складу апеляційних комісій з оскарження результатів семестрового контролю, комісії з питань етики й академічної доброчесності, навчально-методичних комісій. Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень. Здобувач вищої освіти на даній ОП Марія Шипунова, представляючи студентське самоврядування факультету (студраду), активно співпрацює з науково-методичною радою економічного факультету, в тому числі щодо питань вдосконалення освітніх програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В ході проектування ОП були враховані пропозиції підприємств Дніпропетровської області (перш за все малого та середнього бізнесу) щодо необхідного переліку професійних компетентностей випускників в таких напрямках, як оцінка ефективності міжнародної бізнес-діяльності, проектування стратегій виходу на зовнішні ринки та успішної діяльності на цих ринках, управління експортно-імпортними та міжнародними інвестиційними операціями тощо. Серед таких підприємств: ТОВ «КЛЄВЕР»; ТОВ «МАГНАТ-2000»; ТОВ «КУА «АКТИВ ІНВЕСТ»; ТОВ «Інкомсервіс Груп», ТОВ ТВК Єкатеринославська дверна артіль; ТОВ «Резинопласт» та деякі інші. Крім того, представник ТОВ «Інкомсервіс Груп» Кирил Сергієнко, який також є випускником кафедри зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», приймав активну участь в проектуванні даної ОП в якості одного з її розробників

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Моніторинг працевлаштування випускників академії здійснює Відділ працевлаштування та практичної підготовки «Кар'єрний ХАБ». У 2020 році було створено єдину базу випускників академії задля моніторингу працевлаштування за фахом. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. На сайті академії у рубриці студенту - працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/> висвітлюються актуальні вакансії для випускників. Кафедра заздалегідь інформує зацікавлені організації про початок проведення виробничої та переддипломної практик студентів, передбачених освітньою програмою. За наявності заявок від підприємства здобувач вищої освіти направляється на практику. Особлива увага приділяється розподілу здобувачів на переддипломну практику, після якої здобувач може більш якісно працювати над кваліфікаційною роботою. Викладачі кафедри постійно проводять моніторинг ринку праці, підтримують існуючі та налагоджують нові зв'язки з організаціями.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому впродовж останніх років оновлено, внесено зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності академії, також упродовж 2020-2023 рр. було здійснено необхідні заходи щодо перейменування академії;
- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Зокрема, запроваджено дистанційну систему громадського обговорення;
- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та робочому місці. На сьогодні здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
- необхідність в оновленні існуючої матеріально-технічної бази. Постійно здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо;
- необхідність приведення переліку освітніх програм до суспільних вимог та вимог ринку праці. Щороку Вченою радою академії за результатами проведеного моніторингу переглядається перелік освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у 2019-2023 рр. оприлюднені на сайті академії у відкритому доступі [https://pgasa.dp.ua/zvity\\_samoanalizu/](https://pgasa.dp.ua/zvity_samoanalizu/). Результати акредитації освітніх програм обговорюються на засіданнях випускових кафедр, навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії, зокрема, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-03-20, ОП-05-20, ОП-08-20, МР-01-21, МР-03-21, ОП-02-21, ОП-04-21, ОП-06-21, ОП-07-21, ОП-01-22, ОП-02-22, ОР-02-22, ОП-03-22, ОР-10-23, МР-01-23 (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>)

Висновок по останній акредитації даної ОП (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Visnovki-ME-2.pdf>) містить рекомендації: 1) інтенсифікувати використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій для забезпечення якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Міжнародна економіка і бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини»; 2) продовжити формування навчально-методичного забезпечення шляхом підготовки викладачами кафедри навчальних посібників, підручників за напрямом роботи кафедри; 3) зміцнювати зв'язки з вищими навчальними закладами за кордоном з метою розширення міжнародного співробітництва, обміну досвідом, поглиблення міжнародної академічної та наукової мобільності науково-педагогічних працівників та студентів академії; 4) удосконалити науково-дослідну діяльність викладачів кафедри шляхом збільшення кількості наукових праць у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та Index Copernicus; 5) продовжити проходження викладачами науково-педагогічне стажування у закордонних вищих навчальних закладах. 1. Щодо використання ІТ-технологій в навчальному процесі: максимально застосовані в ході реалізації можливостей онлайн навчання в Office-365, зокрема Teams, Forms тощо. 2. Оновлення навчально-методичної літератури відбувається щорічно, в тому числі за рахунок підготовки підручників в рамках грантових програм (наприклад, два підручники авторів Орловської Ю.В., Чалої В.С., Глуценко А.В. у 2023р. в рамках грантової програми Єврокомісії Жан Моне Модуль Еразмус+ (<https://pgasa.dp.ua/jean-monnet-project/biblioteka/>) зга5. Зміцнення зв'язків з закордонними університетами, міжнародна мобільність та стажування в закордонних ЗВО: реалізовано в ході 3-х місячного стажування Орловської Ю.В. та Чалої В.С. в університеті Білостоку (Польща), із заключенням договору про співпрацю та реалізацією наукової та освітньої складових даного договору. 4. Всі вітчизняні публікації НПП даної ОП - в журналах, що індексуються в Index Copernicus; щодо закордонних публікацій у Web of Science, Scopus, за останні 5 років Орловська Ю.В. має таких 4 публікації; Морозова С.А. – 1 публікацію; Чала В.С. – 3; Корнієвський С.В. – 2 (дані є в профілях викладачів відповідних кафедр <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/department/>)

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>), учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, до здійснення таких процедур:

- розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»;
- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності;
- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у її розвитку.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розміщеного на веб-сайті академії, оприлюдненого у відкритому доступі на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженим наказом МОН України 25.10.2022 р. № 953 (пункт 3.4, розділ 3); Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 19.10.2021 рр., а також Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів ВО ДВНЗ ПДАБА, затвердженими Студентською радою 25.01.2022р., протокол №362 Документи оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>  
Після закінчення встановлено терміну обговорення проекти переміщуються до архіву документів.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

1. Потужний кадровий склад викладачів (всі штатні працівники, з високим рівнем академічної та професійної кваліфікації як щодо базової освіти, так і щодо публікаційної діяльності та відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Є потенціал посилення кадрового потенціалу: докторська дисертація Чалої В.С. зі спеціальністю 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні дослідження» подана до спеціалізованої вченої ради до захисту.
2. Міжнародна мобільність викладачів даної ОП у вигляді довготривалого міжнародного стажування в закордонних університетах (наприклад, 3-х місячне стажування в Університеті Білостоку (Польща), в рамках якого заключений Договір про співпрацю, в т.ч. у сфері викладання).
3. Інтернаціоналізація освітньої діяльності для отримання подвійних дипломів: кафедрою укладений та реалізований договір з бізнес-школою Фрайбергського технічного університету (який оновлюється кожні 5 років, з 2012 року) для отримання двох дипломів магістрами ОП: диплому МВА Німеччини (ОП «Міжнародний бізнес в країнах з транзитивною економікою та країнах, що розвиваються») та диплому магістра «Міжнародна економіка і бізнес» в ПДАБА. Останній раз такі дипломи були отримані в 2014 році магістрами кафедри А. Трубніковою та К. Васильєвою. В повоєнний період цей напрямок має бути поновлений випусковою кафедрою.
4. Інтернаціоналізація наукової діяльності, яка позитивно впливає на зміст освіти на ОП: в рамках реалізації укладеного договору з Білостоцьким університетом викладачами ОП Орловською Ю.В. та Чалою В.С. було проведено дослідження щодо порівняння митної політики Польщі та України напередодні вступу до ЄС та підготовлена відповідна лекція для магістрів-міжнародників (проведена в змішаному режимі одночасно для польських та українських студентів).

Слабкими сторонами ОП слід вважати:

1. Недостатню наукову діяльність в рамках дисциплін, що викладаються; зосередження наукової діяльності та відповідної публікаційної та апробаційної діяльності лише в межах підготовки кваліфікаційної магістерської роботи

2. Спорадичне, несистемне залучення роботодавців до вдосконалення ОП на освітнього процесу на ОП
3. Недостатнє залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, майстер-класів тощо
4. Доволі вузький вибір варіативних дисциплін; вибір з двох ОК для кожної вибіркової компоненти потенційно може обмежувати можливість для здобувачів вищої освіти вибудувати ефективну індивідуальну освітню траєкторію.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 2-3 років є:

- активізація співпраці з роботодавцями; залучення останніх на постійній основі до конструктивного спілкування щодо вимог сучасного ринку до формування конкретних компетентностей випускників ОП і відповідного коригування програмних результатів навчання та змісту освітніх компонент фахівцями-практиками; розробники ОП планують поглибити співпрацю з роботодавцями заради отримання конструктивних пропозицій щодо вдосконалення даної ОП;
- посилення наукової співпраці викладачів зі здобувачами ОП в межах дисциплін, що викладаються; створення умов та стимулів зацікавленого дослідження конкретних проблем розвитку міжнародного бізнесу та глобальних ринків; розширення профілю та географії наукових публікацій здобувачів вищої освіти даної ОП;
- збільшення контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП денної та заочної форми навчання, з метою чого вже реалізуються різноманітні профорієнтаційні заходи;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення ОП шляхом подальшої розробки підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій та інших навчальних матеріалів викладачами випускової кафедри, що викладають на цій ОП;
- започаткувати процес перегляду на оновлення даної ОП за рахунок покращення політики вибіркової освітніх компонент; запровадити вибір дисциплін з каталогів кафедри, факультету, академії як в сфері поглиблення професійної підготовки, так і формування soft-skills;
- ширше залучати професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП; залучати їх до аудиторних занять як на тимчасовій, так і на постійній основі;
- продовжити роботу з поглиблення інтернаціоналізації освітньої, наукової та іншої видів діяльності в межах ОП; ширше залучати здобувачів до реалізації проектів, грантів, програм міжнародної мобільності (в тому числі в рамках існуючих партнерств кафедри з закордонними університетами).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Данішевський Владислав Валентинович**

Дата: 21.11.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація економічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація економічних досліджень.PDF</i>	VcFPUAC2b410Gsnu7blLIDqYU6oiyHOSTXweHrI7muk=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Наукова іноземна мова.PDF</i>	xkWGyYFvfns/JKOW2bxtMKw8/ftJ/B7Z1dVak2O6U3g=	Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Інтерактивна дошка.
Соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	<i>Соціальна відповідальність.PDF</i>	+tdi/aUnzCWqPACsr3TwsdVfGihoPp+fhxnJLQ2A3HY=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин	навчальна дисципліна	<i>Глобальна економіка та сучасні проблеми МЕН.PDF</i>	R9z69XCJESyD2s3pU7+SCNQ6FYLeGD09EKKkJPY3JU=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Міжнародна статистика та аналітика	навчальна дисципліна	<i>Міжнародна статистика та аналітика.PDF</i>	02IX+ZbrjuZTuoj/SQnEVXrQu5pMD50nCGQIsjzMTVY=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Міжнародні стратегії економічного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Силабус Міжн.стратегії економічного розвитку (2).PDF</i>	uTwg4v3bXEY46venn+Pj5ZQWD/oEkdfie2rnoQo66Ag=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Управління міжнародним бізнесом	навчальна дисципліна	<i>Управління міжнародним бізнесом.PDF</i>	PqCPFxRD8h7vRevVHo7Vbpr13oGjGHMqdFv35jhYGM=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Міжнародний менеджмент та крос-культурні комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус Міжн.менеджм.та крос-культурні комунікації (1).PDF</i>	io2dGg6tNSz9O5ovoTWYMJZArm6keW2/NeNHAoDp4ow=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу	навчальна дисципліна	<i>Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу.PDF</i>	z6GTQiuWa8Rw3ok6n1N3cnTPH0l6bOiMFSHDXBfFnLc=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Європейська економічна політика	навчальна дисципліна	<i>Європейська економічна політика.PDF</i>	oLeHNfv3tI8wfKzeIk5tFaYtQr1BWBTEWwB/qdYINE4=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран
Виробнича практика	практика	<i>МВ_Виробнича практика_292 магiстр.pdf</i>	9fASewEQBIKOYOTDq9Fpqw1kVzVJrB6MLFOJCNpFbPU=	ТОВ «Лабуле Україна» ТОВ «Будкоплект» ТОВ «Цифротех» ТОВ «Вента Рітейл» ТОВ «Промислова компанія ДТЗ» ТОВ «Торгівельний дім Базальт» ТОВ «Корпорація ГОРВІ» ТОВ «Пленіт Юкрейн» Дніпропетровська дирекція ТОВ «Страхова компанія «Гардіан» ТОВ «Омега-Україна» Державне підприємство Науково-виробниче об'єднання «Павлоградський хімічний завод» ТОВ «НВП «Центросталь» ТОВ «АВК ТОП МЕТАЛ» ТОВ «Управсервісбуд» ТОВ ТВК Єкатеринославська

				дверна артіль Управління зовнішньоекономічної діяльності Дніпропетровської ОДА Департамент капітального будівництва Дніпровської міської ради Департамент економічного розвитку Дніпропетровської ОВА
Переддипломна практика	практика	<i>МВ_Переддипломна практика магістри 292.pdf</i>	uPlqTk/2bpNcUvIFLze2p1azt7EKEpUaQzxp1BM4xog=	ТОВ «Лабуле Україна» ТОВ «Будкоплект» ТОВ «Цифротех» ТОВ «Вента Рітейл» ТОВ «Промислова компанія ДТЗ» ТОВ «Торгівельний дім Базальт» ТОВ «Корпорація ГОРВІ» ТОВ «Пленіт Юкрейн» Дніпропетровська дирекція ТОВ «Страхова компанія «Гардіан» ТОВ «Омега-Україна» Державне підприємство Науково-виробниче об'єднання «Павлоградський хімічний завод» ТОВ «НВП «Центросталь» ТОВ «АВК ТОП МЕТАЛ» ТОВ «Управсервісбуд» ТОВ ТВК Єкатеринославська дверна артіль Управління зовнішньоекономічної діяльності Дніпропетровської ОДА Департамент капітального будівництва Дніпровської міської ради Департамент економічного розвитку Дніпропетровської ОВА
Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МВ_Кваліфікаційна робота магістри 292.pdf</i>	t8NmmIwZo1whDr yjBoLlupVppthxUbG uDtaVN/ABGo=	Аудиторія для захистів, Мультимедійне обладнання: Ноутбук, Проектор, Стаціонарний екран

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
79374	Орловська Юлія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет,	29	Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин	Доктор економічних наук. Науковий керівник захищених: 10-ти к.е.н. та 1 доктора філософії з економіки Наукові публікації: 1. Ju Orlovska, K Dryhola and A Khlivitskaya. (2021) Methodological approach to the assessment of the level of intellectualization of the green economy in terms of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,



рік закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
281 Публічне  
управління та  
адмініструванн  
я, Диплом  
магістра,  
Дніпровський  
державний  
аграрно-  
економічний  
університет,  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004010,  
виданий  
15.12.2004,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024479,  
виданий  
30.06.2004,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 083371,  
виданий  
15.10.1993,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
004522,  
виданий  
24.12.1996,  
Атестат  
професора  
02ПР 003322,  
виданий  
21.04.2005

volume 915 (Scopus)  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/915/1/012011/pdf>  
2. Chala, V Orlovska, Y. (2021) Green economy development: methodological approach Baltic journal of economic studies Volume 7 (3) , 2021 - pp. 203-208  
3. Орловська Ю.В., Мащенко С.О. (2021) Трансформація методів економічних досліджень у постіндустріальну епоху // Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. №173. С.88-92  
<http://www.prostir.pda.ba.dp.ua/index.php/journal/article/view/965>  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/173-16>  
4. Y Orlovska, A Cherchata, O Kovalenko. (2020) Development of intellectual economy: some approaches for policy elaborating. Baltic Journal of Economic Studies. 6 (2), 116-124. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-2-116-124> (Web-of-Science)  
5. Julia Orlovska, Kristina Dryhola. (2019) Strategies of the zero waste concept implementation in Ukraine. Procedia Environmental Science, Engineering and Management, volume 6, Issue 4, 591-598. (Scopus)  
[http://procedia-esem.eu/pdf/issues/2019/no4/67\\_Orlovska\\_19.pdf](http://procedia-esem.eu/pdf/issues/2019/no4/67_Orlovska_19.pdf)  
6. Orlovska Yu.V. (2020) Intellectual Economy: Methodological Basis for Economic Policy Program Development Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph – Lviv-Toruń : Liha-Pres. 352 p. – pp. 233-254 SENSE  
7. Орловська Ю., Синицький С. (2020) Сучасні трансформації світового ринку целюлозно-паперової продукції Економічний простір: збірник наукових

						<p>праць №163. С. ____ 8. Орловська Ю. В., Дригола К. В. (2019) Світова інтелектуальна економіка: особливості визначення та оцінки в контексті сталого розвитку Журнал Європейської економіки. № 4 (17). С. 438-451.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.9, п.10, п.11, п.13, п.14, п.19</p>	
426861	Корнієвський Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 035258, виданий 12.05.2016</p>	1	Соціальна відповідальність	<p>1. Public Administration of Planning for the Sustainable Development of the Region in the Context of Total Digitalization. International Journal of Sustainable Development and Planning, Vol. 18, No. 1, pp. 61-67. <a href="https://doi.org/10.18280/ijdsdp.180106">https://doi.org/10.18280/ijdsdp.180106</a> Scopus</p> <p>2. Selection of regional sustainable development project using the method of multiple-criteria optimization. Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias. 2021. Vol. 11. No. 2. P. 2238–2355. Web of Science</p> <p>3. Теоретико-методологічні засади забезпечення сталого розвитку: комплексний аспект. Sustainable development of territories: challenges and opportunities: monograph / ed. by O. Yu. Bobrovska. – Published by International Center for Research, Education and Training. MTÜ. Tallinn, Estonia, 2021. – 234 p.</p> <p>4. Перспективи сталого розвитку Дніпропетровського регіону. Сталій розвиток територій: проблеми та шляхи вирішення : матеріали ІХ міжнар. наук.-практ. конф., Дніпро, 20 жовт. 2018 р. / за заг. ред. О. Ю. Бобровської. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2018. – С. 70 – 73.</p> <p>5. Сутність поняття «Соціальна відповідальність» в економічній теорії. Економічний простір: збірник наукових</p>

							праць. 2023. №187. Рівень наукової та професійної активності п.1, п.8, п.12, п.19, п.20
282616	Чала Вероніка Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Придніпровський державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Придніпровський державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 012015, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000358, виданий 12.12.2017	13	Управління міжнародним бізнесом	1. Чала В. С., Рибіна К. В (2019) Стратегії стимулювання експорту продукції креативних індустрій в країнах ЄС Економічний простір №147, С.42-52 2. Чала В.С., Барбуль Є.С. (2020) Міжнародна конкурентоспроможність агропромислового сектору України в умовах сучасної економічної глобалізації Економічний простір: збірник наукових праць №163. 3. Veronika Chala, Svitlana Morozova (2023) Ecological Determinants in Cross-culture Communications of European Business. Baltic Journal of Economic Studies (Web of Science) Vol. 9. No 4. 4. Чала В.С. (2021) Основні концепції зеленої економіки в стратегіях розвитку країн-лідерів. Економічний простір: збірник наукових праць. Дніпро: ПДАБА № 170. С. 15 – 24. 54. Чала, В. С. (2020) Стратегія розвитку зеленої економіки Японії Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. №164. С.17-22. 6. Чала В.С. (2022) Зелена міжнародна конкурентоспроможність: економетрична оцінка країнових переваг Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. №2 (106) 7. Чала, В. (2022). Інвестиційні стратегії екоінноваційних компаній в світовій економіці. Економічний простір, (180), 39-46. <a href="https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-6">https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-6</a> Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.12, п.13
201197	Соколова Катерина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський	18	Наукова іноземна мова	1. Критерії відбору термінологічної лексики для навчального словника

		роботи		державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056141, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033398, виданий 25.01.2013			(на матеріалі термінології будівництва та архітектури). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2020. Вип. 51. С.136-139 2. Вдосконалення навичок з опису статистичних даних англійською мовою в межах професійно-орієнтованого навчання. «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Вип. 38. - Т.2 (2019). - Одеса. - 203с. – С.136-139 3. Теоретичні передумови дослідження галузевої термінології в лінгвокогнітивному аспекті. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 88. 120 с. – С. 104-110 4. Assessment as an integral part of language teaching. Матеріали дистанційної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «НАУКА І ТЕХНІКА: ПЕРСПЕКТИВИ XXI СТОЛІТТЯ». Дніпро, ДВНЗ ПДАБА. 2022. – 143 с. – С .131 5. Критичне мислення як складова процесу навчання іноземним мовам. I Міжнародна науково-практична конференція 'Linguistics and Methodology in LSP training', 13 квітня 2023 р. Дніпро: ДДАЕУ, 2023. 168 с. – С. 38-41. Рівень наукової та професійної активності п.1, п.4, п.10, п.12, п.19, п.20
282616	Чала Вероніка Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом	13	Міжнародні стратегії економічного розвитку	1. Чала В. С., Рибіна К. В (2019) Стратегії стимулювання експорту продукції креативних індустрій в країнах ЄС Економічний простір №147, С.42-52 2. Чала В.С., Барбуль Є.С. (2020) Міжнародна конкурентоспроможність агропромислового сектору України в

				<p>магістра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 012015, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000358, виданий 12.12.2017</p>			<p>умовах сучасної економічної глобалізації Економічний простір: збірник наукових праць №163. 3. Veronika Chala, Svitlana Morozova (2023) Ecological Determinants in Cross- culture Communications of European Busoness. Baltic Journal of Ecnomic Studies (Web of Science) Vol. 9. No 4. 4. Чала В.С. (2021) Основні концепції зеленої економіки в стратегіях розвитку країн-лідерів. Економічний простір: збірник наукових праць. Дніпро: ПДАБА № 170. С. 15 – 24. 54. Чала, В. С. (2020) Стратегія розвитку зеленої економіки Японії Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. №164. С.17-22. 6. Чала В.С. (2022) Зелена міжнародна конкурентоспроможні сть: економетрична оцінка країнних переваг Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. №2 (106) 7. Чала, В. (2022). Інвестиційні стратегії екоінноваційних компаній в світовій економіці.Економічни й простір, (180), 39-46. <a href="https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-6">https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-6</a> Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.12, п.13</p>
280856	Морозова Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів Дніпропетровс ького університету економіки та права, рік закінчення: 2003, спеціальність: 7.050201 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровсь</p>	13	Європейська економічна політика	<p>1. Veronika Chala, Svitlana Morozova (2023) Ecological Determinants in Cross- culture Communications of European Busoness. Baltic Journal of Ecnomic Studies (Web of Science) Vol. 9. No 4. 2. Орловська Ю., Морозова С. (2021) Детермінанти конкурентоспроможн ості національних інноваційних систем країн ЄС та України в умовах глобальних трансформацій. - Міжнародна економічна політика Вип. 1 (34). С. 55-72. 3. Морозова С.А., Орловська Ю.В. (2020) Інноваційна</p>

				ка державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2018, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 058058, виданий 26.11.2020			центро-периферійність розвитку країн ЄС та України. Економічний простір (Index Copernicus). №155. С.71-82 4. Орловська Ю. В., Морозова С.А. (2019) Innovation modernization of Ukraine`s economy taking onto consideration the EU`s experience Економіка. Екологія. Соціум. 2019. №2. Т.3. С. 41-54 5. Включення України в систему інноваційного розвитку європейського союзу// Морозова С.А./ XXII Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки в контексті інтеграції України в європейський науково-інноваційний простір» (19 – 21 червня, м. Одеса , 2019 р.) / Одеський нац. політех. ун-т, 2019.- С. 141-143  Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.5, п.8, п.12, п.19
280856	Морозова Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів Дніпропетровського університету економіки та права, рік закінчення: 2003, спеціальність: 7.050201 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2018, спеціальність:	13	Міжнародний менеджмент та крос-культурні комунікації	1. Veronika Chala, Svitlana Morozova (2023) Ecological Determinants in Cross-culture Communications of European Business. Baltic Journal of Economic Studies (Web of Science) Vol. 9. No 4. 2. Орловська Ю., Морозова С. (2021) Детермінанти конкурентоспроможності національних інноваційних систем країн ЄС та України в умовах глобальних трансформацій. - Міжнародна економічна політика Вип. 1 (34). С. 55-72. 3. Морозова С.А., Орловська Ю.В. (2020) Інноваційна центро-периферійність розвитку країн ЄС та України. Економічний простір (Index Copernicus). №155. С.71-82

				<p>Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 058058, виданий 26.11.2020</p>			<p>4. Орловська Ю. В., Морозова С.А. (2019) Innovation modernization of Ukraine`s economy taking onto consideration the EU`s experience Економіка. Екологія. Соціум. 2019. №2. Т.3. С. 41-54 5. Включення України в систему інноваційного розвитку європейського союзу// Морозова С.А./ XXII Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки в контексті інтеграції України в європейський науково - інноваційний простір» (19 – 21 червня, м. Одеса , 2019 р.) / Одеський нац. політех. ун-т, 2019.- С. 141-143</p> <p>Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.5, п.8, п.12, п.19</p>
79374	Орловська Юлія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук</p>	29	Міжнародна статистика та аналітика	<p>Доктор економічних наук. Науковий керівник захищених: 10-ти к.е.н. та 1 доктора філософії з економіки Наукові публікації: 1. Ju Orlovska, K Dryhola and A Khlivitskaya. (2021) Methodological approach to the assessment of the level of intellectualization of the green economy in terms of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, volume 915 (Scopus) <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/915/1/012011/pdf">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/915/1/012011/pdf</a> 2. Chala, V Orlovska, Y. (2021) Green economy development: methodological approach Baltic journal of economic studies Volume 7 (3) , 2021 - pp. 203-208 3. Орловска Ю.В., Мащенко С.О. (2021) Трансформація методів економічних досліджень у постіндустріальну епоху // Економічний</p>

ДД 004010,  
виданий  
15.12.2004,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024479,  
виданий  
30.06.2004,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 083371,  
виданий  
15.10.1993,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
004522,  
виданий  
24.12.1996,  
Атестат  
професора  
02ПР 003322,  
виданий  
21.04.2005

простір: збірник  
наукових праць. –  
Дніпро, ПДАБА.  
№173. С.88-92  
[http://www.prostir.pda  
ba.dp.ua/index.php/jou  
rnal/article/view/965](http://www.prostir.pda<br/>ba.dp.ua/index.php/jou<br/>rnal/article/view/965)  
DOI:  
[https://doi.org/10.3278  
2/2224-6282/173-16](https://doi.org/10.3278<br/>2/2224-6282/173-16)  
4. Y Orlovska, A  
Cherchata, O  
Kovalenko. (2020)  
Development of  
intellectual economy:  
some approaches for  
policy elaborating.  
Baltic Journal of  
Economic Studies. 6  
(2), 116-124. DOI:  
[https://doi.org/10.3052  
5/2256-0742/2020-6-  
2-116-124](https://doi.org/10.3052<br/>5/2256-0742/2020-6-<br/>2-116-124) (Web-of-  
Science)  
5. Julia Orlovska,  
Kristina Dryhola.  
(2019) Strategies of the  
zero waste concept  
implementation in  
Ukraine. Procedia  
Environmental Science,  
Engineering and  
Management, volume 6,  
Issue 4, 591-598.  
(Scopus)  
[http://procedia-  
esem.eu/pdf/issues/201  
9/no4/67\\_Orlovska\\_19.  
pdf](http://procedia-<br/>esem.eu/pdf/issues/201<br/>9/no4/67_Orlovska_19.<br/>pdf)  
6. Orlovska Yu.V.  
(2020) Intellectual  
Economy:  
Methodological Basis  
for Economic Policy  
Program Development  
Scientific approaches to  
modernizing the  
economic system:  
vector of development:  
collective monograph –  
Lviv-Torun : Liha-Pres.  
352 p. – pp. 233-254  
SENSE  
7. Орловська Ю.,  
Синицький С. (2020)  
Сучасні трансформації  
світового ринку  
целюлозно-паперової  
продукції  
Економічний простір:  
збірник наукових  
праць №163. С.\_\_\_\_  
8. Орловська Ю. В.,  
Дригола К. В. (2019)  
Світова  
інтелектуальна  
економіка:  
особливості  
визначення та оцінки  
в контексті сталого  
розвитку Журнал  
Європейської  
економіки. № 4 (17).  
С. 438-451.

Рівень наукової та  
професійної  
активності  
п.1, п.3, п.4, п.6, п.7,  
п.8, п.9, п.10, п.11, п.13,  
п.14, п.19



282616	Чала Вероніка Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 012015, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 000358, виданий 12.12.2017</p>	13	Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу	<p>1. Чала В. С., Рибіна К. В (2019) Стратегії стимулювання експорту продукції креативних індустрій в країнах ЄС Економічний простір №147, С.42-52  2. Чала В.С., Барбуль Є.С. (2020) Міжнародна конкурентоспроможність агропромислового сектору України в умовах сучасної економічної глобалізації Економічний простір: збірник наукових праць №163.  3. Veronika Chala, Svitlana Morozova (2023) Ecological Determinants in Cross-culture Communications of European Business. Baltic Journal of Economic Studies (Web of Science) Vol. 9. No 4.  4. Чала В.С. (2021) Основні концепції зеленої економіки в стратегіях розвитку країн-лідерів. Економічний простір: збірник наукових праць. Дніпро: ПДАБА № 170. С. 15 – 24. 54.  Чала, В. С. (2020) Стратегія розвитку зеленої економіки Японії Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. №164. С.17-22.  6. Чала В.С. (2022) Зелена міжнародна конкурентоспроможність: економетрична оцінка країнових переваг Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. №2 (106)  7. Чала, В. (2022). Інвестиційні стратегії екоінноваційних компаній в світовій економіці. Економічний простір, (180), 39-46. <a href="https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-6">https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-6</a>  Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.12, п.13</p>
79374	Орловська Юлія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність:</p>	29	Методологія та організація економічних досліджень	<p>Доктор економічних наук. Науковий керівник захищених: 10-ти к.е.н. та 1 доктора філософії з економіки Наукові публікації: 1. Ju Orlovska, K Dryhola and A Khlivitskaya. (2021)</p>

Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 004010, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук ДК 024479, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КД 083371, виданий 15.10.1993, Атестат доцента ДЦАР 004522, виданий 24.12.1996, Атестат професора 02ПР 003322, виданий 21.04.2005

Methodological approach to the assessment of the level of intellectualization of the green economy in terms of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, volume 915 (Scopus) <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/915/1/012011/pdf>

2. Chala, V Orlovska, Y. (2021) Green economy development: methodological approach Baltic journal of economic studies Volume 7 (3) , 2021 - pp. 203-208

3. Орловска Ю.В., Мащенко С.О. (2021) Трансформація методів економічних досліджень у постіндустріальну епоху // Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. №173. С.88-92 <http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/965> DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/173-16>

4. Y Orlovska, A Cherchata, O Kovalenko. (2020) Development of intellectual economy: some approaches for policy elaborating. Baltic Journal of Economic Studies. 6 (2), 116-124. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-2-116-124> (Web-of-Science)

5. Julia Orlovska, Kristina Dryhola. (2019) Strategies of the zero waste concept implementation in Ukraine. Procedia Environmental Science, Engineering and Management, volume 6, Issue 4, 591-598. (Scopus) [http://procedia-esem.eu/pdf/issues/2019/no4/67\\_Orlovska\\_19.pdf](http://procedia-esem.eu/pdf/issues/2019/no4/67_Orlovska_19.pdf)

6. Orlovska Yu.V. (2020) Intellectual Economy: Methodological Basis for Economic Policy Program Development Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph – Lviv-Toruń : Liha-Pres.

						<p>352 р. – pp. 233-254 SENSE</p> <p>7. Орловська Ю., Синицький С. (2020) Сучасні трансформації світового ринку целюлозно-паперової продукції Економічний простір: збірник наукових праць №163. С. ____</p> <p>8. Орловська Ю. В., Дригола К. В. (2019) Світова інтелектуальна економіка: особливості визначення та оцінки в контексті сталого розвитку Журнал Європейської економіки. № 4 (17). С. 438-451.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності п.1, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.9, п.10, п.11, п.13, п.14, п.19</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>РН-1. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	практичний, наочний, словесний, робота з інформацією	звітування, письмова робота, самоконтроль, співбесіда
<i>РН-2. Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація економічних досліджень	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: ситуаційні вправи; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний;	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.

<p>в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій</p>			<p>метод проблемного викладання; частково-пошуковий; дослідницький. ділові ігри; навчальні дискусії; метод опори на життєвий досвід студентів</p>	
<p><i>PH-1. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Теоретичний, індуктивний метод; дедуктивний метод; практичний, наочний, дискусія, робота з інформацією</p>	<p>звітування, публічний захист, самоконтроль</p>
<p><i>PH-14. Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та організація економічних досліджень</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: ситуаційні вправи; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; дослідницький. ділові ігри; навчальні дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів вищої освіти</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>PH-1. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Міжнародний менеджмент та крос-культурні комунікації</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: кейси; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді.</p>	<p>Письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.</p>
<p><i>PH-1. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Наукова іноземна мова</p>	<p>Словесний: пояснення, бесіда, наочний: ілюстрація, практичний, репродуктивний, частково-пошуковий, а також комунікативний та аудіолінгвальний.</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий.</p>

ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.				
<i>PH-7. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація економічних досліджень	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: ситуаційні вправи; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; дослідницький. ділові ігри; навчальні дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів вищої освіти	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка
<i>PH-6. Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління міжнародним бізнесом	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії	тестовий, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка
<i>PH-7. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні стратегії економічного розвитку	словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка
<i>PH-2. Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді.	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.

<p><i>PH-13. Ідентифікувати зміни кон'юнктури ринків під дією невизначених факторів, здійснювати їх компаративний аналіз, критично оцінювати наслідки продукованих ідей та прийнятих рішень з метою прогнозування тенденції розвитку глобальних ринків</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>PH-16*. (*відповідно додатку до ОП, 2022р.) Аналізувати, оцінювати та прогнозувати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>PH-16*. (*відповідно додатку до ОП, 2022р.) Аналізувати, оцінювати та прогнозувати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>PH-15. Аналізувати економічну політику країн ЄС, досліджувати адаптивні моделі їхнього розвитку у взаємозв'язку та взаємозалежності в контексті стратегії європейської інтеграції України</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Європейська економічна політика</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>PH-15. Аналізувати економічну політику країн ЄС, досліджувати адаптивні моделі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод;</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.</p>

<p>їхнього розвитку у взаємозв'язку та взаємозалежності в контексті стратегії європейської інтеграції України</p>			<p>дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді</p>	
<p><i>РН-14. Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах</i></p>	<p>☒</p>	<p>Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Теоретичний, індуктивний метод; дедуктивний метод; практичний, наочний, дискусія, робота з інформацією</p>	<p>звітування, публічний захист, самоконтроль</p>
<p><i>РН-6. Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали</i></p>	<p>☒</p>	<p>Міжнародна статистика та аналітика</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>РН-3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин</i></p>	<p>☒</p>	<p>Управління міжнародним бізнесом</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії</p>	<p>тестовий, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>РН-3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>практичний, наочний, словесний, робота з інформацією</p>	<p>звітування, письмова робота, самоконтроль, співбесіда</p>

використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин				
<i>РН-14. Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	практичний, наочний, словесний, робота з інформацією	звітування, письмова робота, самоконтроль, співбесіда
<i>РН-8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.
<i>РН-11. Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління міжнародним бізнесом	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії	тестовий, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка
<i>РН-8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні стратегії економічного розвитку	словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка
<i>РН-3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу	словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий;	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка



<p>висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин</p>			<p>ділові ігри; кейс-метод</p>	
<p><i>РН-5. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління міжнародним бізнесом</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії</p>	<p>тестовий, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>РН-9. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді.</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.</p>
<p><i>РН-9. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжнародна конкурентоспроможність бізнесу</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>РН-3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>практичний, наочний, словесний, робота з інформацією</p>	<p>звітування, письмова робота, самоконтроль, співбесіда</p>

<p>використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин</p>				
<p><i>РН-10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді.</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.</p>
<p><i>РН-12. Визначити гео економічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжнародні стратегії економічного розвитку</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>РН-16*. (*відповідно додатку до ОП, 2022р.) Аналізувати, оцінювати та прогнозувати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для економіки України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в умовах сучасного стану міжнародних економічних відносин</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародні стратегії економічного розвитку</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; ділові ігри; кейс-метод</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>РН-5. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи;</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.</p>

діяльності та опрацюванні її результатів.			індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді.	
<i>РН-5. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні та опрацюванні її результатів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація економічних досліджень	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: ситуаційні вправи; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; дослідницький. ділові ігри; навчальні дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів вищої освіти	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.
<i>РН-4. Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	практичний, наочний, словесний, робота з інформацією	звітування, письмова робота, самоконтроль, співбесіда
<i>РН-4. Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальна економіка та сучасні проблеми міжнародних економічних відносин	словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді.	письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка.
<i>РН-3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи	Теоретичний, індуктивний метод; дедуктивний метод; практичний, наочний, дискусія, робота з інформацією	звітування, публічний захист, самоконтроль

<p><i>PH-11. Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Соціальна відповідальність</p>	<p>словесний: лекція; наочний: ілюстрація; пояснювально-ілюстративний.</p>	<p>тестовий, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>
<p><i>PH-14. Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах</i></p>	<p>☒</p>	<p>Міжнародна статистика та аналітика</p>	<p>словесні: бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; індуктивний метод; дедуктивний метод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладання; частково-пошуковий; навчальні дискусії та метод кейс-стаді</p>	<p>письмовий, тестовий, усний, практична перевірка, самоконтроль і самооцінка</p>