

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	53583 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53583
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальчук Вероніка Геннадіївна, Смаглюк Ріта Михайлівна, Терещенко Діна Акрамівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2023 р. – 29.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/VSO-281-mag.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://pgasa.dp.ua/programy-roboty-ekspertiv/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Результатами акредитаційної експертизи підтверджено, що освітньо-професійна програма (далі - ОП) є актуальною, враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими. ОП дозволяє забезпечити якісну підготовку висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 281. Гарант та члени групи забезпечення мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та позитивно реагують на зауваження та рекомендації експертної групи. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На інституційному рівні ЗВО впроваджено необхідні процедури забезпечення доступу до ОП і її якості, моніторингу усіх аспектів її реалізації. Сильною стороною ОП є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, позитивною практикою є те, що викладачі даної ОП проходять стажування за кордоном. Сформована ефективна система професійного розвитку, яка відповідає потребам і інтересам НПП; існує практика матеріального та морального заохочення за наукові, навчальні та методичні здобутки та публікаційну активність. Позитивною є практика поширення ідеї академічної доброчесності в ЗВО: розроблена та впроваджена ґрунтовна нормативна база щодо забезпечення та популяризації академічної доброчесності; використовуються сучасні технічні інструменти виявлення академічного плагіату; здійснюється постійний моніторинг за дотриманням її принципів, стандартів та процедур; проводяться тренінги, що спрямовані на різні цільові аудиторії - академічний персонал, НПП, здобувачів. Учасники освітнього процесу обізнані щодо норм академічної доброчесності. Відповідно до ОП передбачено проходження двох видів практик та можливості здобуття студентами соціальних навичок. Правила прийому у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Оцінювання результатів навчання є об'єктивним, прозорим, неупередженим, на ОП діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів навчання, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. Методи навчання і викладання відповідають концепції студентоцентрованості, цілям ОП. Наявна продумана структура ОП, наявна система вибіркової дисциплін, яка відповідає профілю ОП та спеціальності. Здобувачі вищої освіти даної ОП можуть скористатись правом вільного вибору навчальних дисциплін з каталогу «Вибіркові дисципліни закладу вищої освіти для всіх ОП», із каталогу дисциплін вільного вибору кафедри публічного управління та права та з каталогу дисциплін вільного вибору економічного факультету ПДАБА для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 281. Зокрема, існує можливість обрати дисципліну із каталогу «Вибіркові дисципліни закладу вищої освіти в рамках Erasmus+ Jean Monnet Module для всіх ОП» (у 2022 -2023 н.р. студенти обрали дисципліну «Політика ЄС щодо зеленої економіки та інновацій» із цього каталогу). ЗВО має достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, забезпечує прозорі та публічні процедури для якісного функціонування ОП. Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до матеріально-технічної та інформаційної бази ПДАБА.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою не встановлено документального підтвердження залучення здобувачів вищої освіти до формування цілей та проектування програмних результатів навчання за ОП, хоча під час бесіди студенти підтвердили, що брали участь в оновленні ОП. Здобувачі вищої освіти є найважливішими стейкхолдерами, тому варто налагодити з ними ще більш тісний діалог при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з метою врахування їх пропозицій. Рекомендація може бути реалізована робочою групою у наступній редакції ОП для здобувачів 2024р. Недостатньо продемонстрована унікальність ОП, її виняткова важливість реалізації в ПДАБА. ОП має чіткі цілі, але вони не дозволяють відрізнити її від аналогічних програм. Мета, орієнтація, особливості програми опосередковано відображають складові профільної специфіки ЗВО. Рекомендовано: у наступній редакції ОП для здобувачів 2024р. конкретизувати мету ОП, визначити її фокус, особливості, орієнтацію, з урахуванням галузевої спрямованості ЗВО (відобразити тематику державних стандартів у сфері будівництва, містобудування на регіональному та місцевому рівнях, впровадження сучасних підходів еко-будівництва тощо; доповнити зміст ОП, наприклад, ОК “Державні стандарти будівництва в Україні” чи подібних). ЕГ зазначає про неповною мірою активізовану студентську наукову роботу. ЕГ встановлено відсутність організації діяльності студентських наукових гуртків; наявність незначної кількості наукових публікацій здобувачів; відсутність інформації щодо результатів досліджень здобувачів на веб-сайті ЗВО та сторінці кафедри. ЕГ не надано підтверджень щодо їх залучення до участі в НДР кафедри. Рекомендується протягом 2023-2024 навчального року організувати наукову діяльність студентів у межах роботи студентських наукових гуртків; посилити студентську наукову роботу шляхом забезпечення участі здобувачів вищої освіти даної ОП в кафедральній НДР. Існує необхідність активізації наукових інтересів НПП у предметній сфері спеціальності 281. Недостатня публікаційна активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях, що віднесені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS та Web of Science. Рекомендовано: протягом 2023-2024 навчального року забезпечити збільшення кількості наукових публікацій викладачів у фахових виданнях України та у міжнародних наукометричних виданнях, що віднесені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS та Web of Science відповідно до предметної сфери публічного управління та адміністрування і тих ОК, які вони викладають на даній ОП. Розподіл аудиторної та самостійної роботи відбувається без врахування побажань та пропозицій здобувачів. Відсутня практика опитування здобувачів щодо задоволення компетентностями, здобутими під час практичної підготовки. Рекомендовано розширити тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів, зокрема щодо розподілу навантаження за ОП і якості процесів практичної підготовки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП - це забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців з публічного управління та адміністрування, які мають фундаментальні фахові знання, володіють сучасним управлінським мисленням і прикладними навичками, необхідними для розв'язання завдань і проблем, що виникають в процесі реалізації завдань публічного управління та адміністрування на національному, регіональному та місцевому рівнях. Таким чином, мета чітко сформульована, відповідає використовуваним формам навчання й викладання, ресурсам, спрямованим на їхнє досягнення, місії і стратегії ЗВО в частині підготовки кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти, створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України. (Стратегія розвитку ПДАБА на період 2020–2025рр. (<http://surl.li/mfeyn>) та статуту ЗВО у частині провадження на високому рівні освітньої діяльності, забезпечення здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; творчої діяльності учасників освітнього процесу, органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. (<http://surl.li/fbmov>). Але цілі ОП не дозволяють відрізнити її від аналогічних програм. Мета, орієнтація, особливості програми опосередковано відображають складові профільної специфіки академії будівництва та архітектури. В освітній програмі недостатньо враховано галузевий та регіональний контекст. Особливістю формулювання мети є виражений практичний контекст, що повністю співпадає з вимогами та рекомендаціями стейкхолдерів. Так, на Відіоконференції 12 Караманиць Ю.А. – завідувач сектору кадрів департаменту молоді та спорту Дніпропетровської ОВА зупинився на можливості проходження практики в ДОВА; Зражевський В.М., голова Межівської селищної ради, наголосив на доцільності проведення стажування для студентів в органах місцевого самоврядування. Він також підкреслив, що слід посилити унікальність ОП в тому числі, через запровадження комплексного підходу, необхідного для з'ясування економічних показників розвитку регіону. Рекомендовано чітко визначити цілі ОП, продемонструвати її унікальність, більш чітко виокремити її основний фокус, наприклад, на проблематиці публічного управління післявоєнною відбудовою на мезо-рівні і макро-рівнях (відобразити тематику державних стандартів у сфері будівництва, містобудування, модернізації будівельних норм, розбудови публічних просторів, впровадження сучасних підходів еко-будівництва тощо). Специфіка ЗВО може бути відображена в ОК близької до предметної сфери спеціальності (наприклад, ОК “Державні стандарти будівництва в Україні” чи подібних).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Встановлено, що потреби всіх стейкхолдерів враховуються в значній мірі. Залучення здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти підтверджується рецензіями (Мельник Ю.М. – нач. відділу внутрішньої політики Слобожанської селищної ради), обговореннями на засіданні кафедри (Пр. № 1 від 6 липня 2023р., №3 від 28 серпня 2023 р.), Відеоконференціями 5 (Терентьева М.С); 12 (Єлісеєва М.О. - головний спеціаліст департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА). яка підтвердила врахування пропозицій щодо змін дисциплін у частині цифровізації, сучасних вимог документообігу, електронного врядування. Зражевський В.М., голова Межівської селищної ради, підкреслив необхідність підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування для формування комплексного плану розвитку території, виказав своє бачення подальшого залучення до практичної підготовки здобувачів ОП; Караманиць Ю.А. – зав. сектору кадрів департаменту молоді та спорту Дніпропетровської ОВА зупинився на питаннях проходження виробничої та переддипломної практики в органах державної влади. Северіна М.І., нач. відділу роботи з персоналом Східного офісу Держаудитслужби, визначила потребу у фахівцях, спроможних бути лідером, приймати управлінські рішення, саме на це налаштована ОП. Ростовський Р.М., нач. аналітичного відділу КП «Цифрова трансформація та автоматизація інформаційних процесів міста «Дніпро» ДМР, зупинився на актуальності ОП в частині підготовки кадрів для ОМС, спроможних керувати проектами, групами. Вергейчик О.Л., заст. Слобожанського селищного голови, визначила ОМС, як основних споживачів; випускників ОП, підкреслила важливу якість підготовки для участі у міжнародних грантових програмах. Представники академічної спільноти зупинилися на питаннях: Крушельницька Т.А., д.держ.упр., професор Дніпровського державного аграрно-економічного університету, - обговорення сумісних компонент під час формування ОП, участь у розробці монографії, угоду щодо співробітництва між вищими, запропонувала проведення спільних гостевих

міжгалузевих лекцій, як рекламної продукції ЗВО, що сприятиме широкому охопту аудиторії; Сорокіна Н.Г., д.держ.упр., доцент ННІ ДУ НТУ «Дніпровська політехніка», - участь у міжнародному форумі (жовтень 2023р.) та конференції молодих вчених (листопад 2023). Матвеева О.Ю., к.держ.упр., доцент ННІ ДУ НТУ «Дніпровська політехніка», запрошена дослідниця Рурського Університету Бохуму, Німеччина. - взаємодія держави та громадянського суспільства, розширення співпраці, формування спільних наукових праць, участь у спільних міжнародних проектах. Відгуки здобувачів та стейкхолдерів (Відеоконференції 4, 12) свідчать, що зміст освітніх компонент відповідає потребам заінтересованих сторін. Рекомендовано розширити перелік стейкхолдерів, залучивши до нього представників провідних шкіл державного управління шляхом укладання угод про співробітництво з ведучими університетами України та зарубіжжя, а також запровадити опитування роботодавців щодо якості ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зміст ОП відповідає вимогам ринку праці. Здобувачі розповіли (Відеоконференція 4): Рожко Д.І. про переддипломну практику в Окружній прокуратурі, де працює, засвідчив актуальність ОП для ринку праці; Бухтіяров С.В. - про вивчення та використання досвіду Німеччини щодо інтерналізації публічного управління, що свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності, в тому числі міжнародні. При розробці ОП враховувалися документи нормативно-правового забезпечення реформування державного управління, що дозволило впровадити наступні компоненти: ПН.04, ПН.01, ПН.02, ЗН.01, ПН.05. Галузевий та регіональний контекст посилено обов'язковими компонентами: ЗН.03, ПН.01, ПН.02, ПН.06, ПН.0 за результатами дослідження ринку праці області та консультацій із роботодавцями, зокрема структурними підрозділами (за галузевим спрямуванням) Дніпропетровської ОДА та обласної ради. Це відображає результати навчання ОП щодо РН-1, РН-2, РН-5, РН-6, РН-7. Під час Відеоконференції 4 здобувачі підтвердили, що ці результати навчання підсилюються вибірковими компонентами, залежно від професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Крім того, галузевий та регіональний контекст враховується під час вибору баз практики та тематики кваліфікаційних робіт (Договора на практику, тематика кваліфікаційних робіт). Роботодавці відмітили, що ОП відповідає галузевому та регіональному контексту, однак доцільно акцентувати увагу на вивченні особливостей публічного управління на сучасному етапі, зміни процедури підготовки документів просторового розвитку територій - Зражевський В.М., голова Межівської селищної ради (Відеоконференція 12). Тенденції розвитку спеціальності аналізуються щорічно (Пр. № 1 від 6 липня 2023р., №3 від 28 серпня 2023р.), програм і силабусів освітніх компонент (<http://surl.li/lwnlc/>). В Академії підписано низку угод про співпрацю із зарубіжними закладами освіти (<http://surl.li/lwnlq/>). Використовувались напрацювання шведсько-естонсько-українського проекту EMDIAS, університети Лінчопінгу (Швеція) та Тарту (Естонія), для змістовного наповнення вибіркової компоненти «Взаємодія держави та громадянського суспільства». Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра публічного управління та адміністрування, зокрема, Університету митної справи та фінансів, ДНУ ім. О. Гончара, НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Дніпровської академії неперервної освіти та інших провідних ЗВО (Сторінка 5 Відомостей), що було підтверджено під час зустрічі з представниками академічної спільноти (Крушельницька Т.А.; Сорокіна Н.Г., Матвеева О.Ю.) на Відеоконференції 12, проте не уточнено, які кращі практики названих ЗВО були запозичені. Рекомендовано конкретизувати в майбутньому, які кращі практики аналогічних програм були запозичені

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання, визначені програмою і Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від «04» серпня 2020 р. № 1001 (<http://surl.li/uhcd>), відповідають загальним компетенціям для другого (магістерського) рівня вищої освіти й досягаються шляхом реалізації комплексу обов'язкових дисциплін, виробничої та переддипломної практики, кваліфікаційної роботи. За пропозицією стейкхолдерів (Відеоконференція 12, Єлісеєва М.О., Зражевський В.М.) з метою врахування трендів розвитку державного управління та місцевого самоврядування України та світу додатково до визначених Стандартом РН ОП включено: РН-13. Застосовувати комунікаційні технології у сфері глибокого управління та адміністрування. РН-14. Знати та використовувати в публічному управлінні та адмініструванні сучасні системи документообігу. РН-15. Аналізувати, оцінювати та прогнозувати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в межах сучасного публічного управління та адміністрування, які забезпечують додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК-11. Здатність оцінювати та обґрунтовувати застосування комунікаційних технологій у сфері публічного управління та адміністрування. СК-12. Здатність систематизувати та використовувати в публічному управлінні та адмініструванні сучасні вимоги до документообігу. СК-13. Здатність прогнозувати та оцінювати системні соціо-еколого-економічні наслідки бойових дій для України та пропонувати відповідні управлінські рішення щодо їхньої мінімізації/елімінації в межах сучасного публічного управління та адміністрування. При цьому, РН-15 дає змогу враховувати особливості саме сучасного часу розвитку України в умовах бойових дій та їхніх наслідків.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета і результати програми регулярно коригуються, мають виражений практичний контекст, що повністю співпадає з вимогами та рекомендаціями стейкгоल्дерів. Зміст ПРН є ширшим, ніж визначено Стандартом для другого рівня вищої освіти, Увагу привертає РН-15, який дає змогу враховувати особливості саме сучасного часу розвитку України в умовах бойових дій та їхніх наслідків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Підкритерій 1.1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, але вони не дозволяють відрізнити її від аналогічних програм. Мета, орієнтація, особливості програми опосередковано відображають складові профільної специфіки академії будівництва та архітектури. В ОП недостатньо враховано галузевий та регіональний контекст. Рекомендовано переглянути цілі ОП в сторону більш чіткої відповідності місії та стратегії ЗВО, підкреслити унікальність програми шляхом її спрямування на розвиток регіону. Підкритерій 1.2. Відсутня інформація про узагальнення результатів опитування здобувачів за даною ОП щодо формування та коригування цілей і програмних результатів ОП. Процедура формування та коригування цілей та програмних результатів ОП не є чітко зрозумілою і не завжди відповідає затвердженим в академії внутрішнім нормативним документам, що не дозволяє відстежити, які конкретно пропозиції і яких стейкгоल्дерів враховані при розробці та вдосконаленні ОП. Пропонується звернути увагу на системність у роботі з стейкгольдерами. Рекомендовано розширити перелік стейкгоल्дерів, залучивши до нього представників провідних шкіл державного управління шляхом укладання угод про співробітництво з ведучими університетами України та зарубіжжя, а також запровадити опитування роботодавців щодо якості ОП. Підкритерій 1.3 не містить уточнення (Сторінка 5 Відомостей), та підтвердження під час зустрічі з представниками академічної спільноти (Відеоконференції 12) які кращі практики інших ЗВО були запозичені при розробці та змінах ОП. Рекомендовано конкретизувати наступній редакції ОП, які кращі практики аналогічних програм були запозичені.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Одержані факти і докази свідчать про загальну відповідність програми всім вимогам за критерієм 1. Мета і результати програми відповідають місії й стратегії ЗВО, мають виражене практичне спрямування й регулярно коригуються, хоча в них бажано підкреслити унікальність та регіональне спрямування. Пропозиції стейкгоल्дерів надходять регулярно і вчасно враховуються, але бажано розширити їхній перелік представниками провідних шкіл державного управління. Зміст ПРН є ширшим, ніж визначено Стандартом для другого (магістерського) рівня, проте рекомендовано їх уточнити з урахуванням сучасних вимог. Конкурентність ОПП забезпечено прямими зв'язками з органами місцевого самоврядування. Підкритерії 1.1, 1.2 1.3 частково відповідають вимогам.. 1.4 повністю відповідає вимогам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОП складає 90 ЄКТС кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, формування компетентностей, визначених стандартом за спеціальністю становить 75% обсягу освітньої програми (включає 67,5 кредити обов'язкових освітніх компонентів); обсяг навчальних дисциплін за вибором - становить 25% від загальної кількості кредитів (включає 22,5 кредити вибіркових освітніх компонентів), що відповідає вимогам чинного законодавства. Загальні компетентності забезпечуються всіма освітніми компонентами ОП. Освітні компоненти за вибором забезпечують доповнення досягнення більшості ПРН, жоден ПРН не досягається тільки за рахунок вибіркових дисциплін. Опитування здобувачів вищої освіти, що

навчаються за ОП, свідчить, що вони орієнтуються у змісті освітніх компонент, ознайомлені та користуються сайтом закладу вищої освіти з метою опанування обсягу освітньої програми. Основні вимоги щодо обсягу освітньої програми та окремих освітніх компонентів прописані у п.3.3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП та пов'язаних із нею документів дає підстави стверджувати, що в комплексі вони становлять структуровану, взаємопов'язану логічну систему, яка у сукупності реалізує досягнення визначених цілей, завдань та ПРН. Освітні компоненти, включені до ОП, відображають врахування сучасних тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам засвідчує повну відповідність компетентностей обов'язковим компонентам ОП. Програмні результати навчання релевантні змісту освітніх компонент. Позитивною практикою ЗВО є презентація освітніх компонент (в тому числі вибіркового) здобувачам вищої освіти у вигляді силабусів, що підвищує мотивованість їх вибору. ЕГ встановлено, що зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти взаємопов'язані, поряд з цим, мета, орієнтація, особливості, зміст програми не відображають складові профільної специфіки ПДАБА. Специфіку ЗВО можна було б також відтворити в ОК близької до предметної сфери спеціальності (наприклад, ОК “Державне регулювання містобудівної діяльності”, “Державні стандарти будівництва в Україні” чи подібних). Доцільно внести зміни до ПРН ЗН 01; ПН 03; ПН 05. Структурно-логічна схема (пункт 8.2. освітньої програми) недостатньо чітко демонструє і обґрунтовує взаємозв'язок ОК та узгодження з послідовністю їх викладання відповідно до ОП (в наведеній структурно – логічній схемі не відображено розподіл освітніх компонентів за семестрами (та/або курсами навчання); недостатньо наочно продемонстровано їх логічну послідовність). В названій схемі відсутні кваліфікаційні іспити, також вони відсутні у таблицях щодо відповідності компонентів освітньої програми програмним компетентностям та результатам навчання, наведених в ОП. За результатами аналізування ОП і навчального плану ЕГ констатує позакредитний статус практичної підготовки та кваліфікаційних іспитів на ОП, які не віднесені до обов'язкових освітніх компонентів (у графіку навчального процесу ОП на кваліфікаційні іспити виділений окремий 17 тиждень). Рекомендації ЕГ: доповнити ОП освітніми компонентами, зміст яких, наприклад, спрямований на набуття компетентностей публічного управління післявоєнною відбудовою на мезо-рівні і макро-рівнях (відобразити тематику державних стандартів у сфері будівництва, містобудування, модернізації будівельних норм, розбудови публічних просторів, впровадження сучасних підходів еко-будівництва тощо); здійснити перегляд на відповідність ПРН освітніх компонент ЗН 01 (доповнити РН 15); ПН 03 (доповнити РН 15); ПН 05 (доповнити РН 5; 14); переглянути позакредитний статус практик і кваліфікаційних іспитів у ОП та у навчальному плані з метою врегулювання навантаження здобувачів згідно з навчальним планом. Доцільно внести зміни до структурно-логічної схеми для більш наочно обґрунтування їх взаємозв'язку та розподіл ОК за семестрами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Відповідно до предметної сфери змістове наповнення ОП формують 10 обов'язкових ОК. Всі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами нормативної складової. Поряд з цим, у переліку обов'язкових освітніх компонентів ОП не знайшли достатнього відображення освітні компоненти, що висвітлюють специфіку ЗВО, що може бути реалізовано шляхом введення додаткових/або заміни існуючих освітніх компонент, котрі дають уявлення про спільноти, громади та людей, що живуть в глобалізованих містах і містечках та розуміння усього спектру зв'язків мешканців і територій, виникнення й становлення містопланування; принципи формального та неформального планування, засоби залучення громад і мешканців до створення публічних просторів. Також доцільно внести зміни до змісту і переліку рекомендованої літератури окремих ОК. Так, наприклад, доцільно поглибити складову механізмів взаємодії органів публічної влади з громадськими організаціями в ході вивчення ОК «Взаємодія держави і громадянського суспільства» для більш глибокого опанування РН 8; РН 13. Зміст ОК “Електронне урядування та електронна демократія” потребує коригування і доповнення темами щодо управління державою та територією відповідно до моделей DEG/EDGE («упорядкування», «врядування» цифрової (інформаційної) ери), цілей сталого розвитку України; розроблення нових інструментів та сервісів у сфері електронної демократії, надання електронних адміністративних послуг і спрямування на забезпечення реалізації РН 4 і 5, визначених ОП і стандартом вищої освіти для спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”; список основної літератури потребує оновлення, так як містить літературу за 2010 рік і 2017 рік. ЕГ рекомендовано у наступній редакції ОП для здобувачів 2024р.: конкретизувати мету ОП, визначити її фокус, особливості, орієнтацію, з урахуванням галузевої спрямованості ЗВО (відобразити тематику державних стандартів у сфері будівництва, містобудування на регіональному та місцевому рівнях, модернізації будівельних норм, розбудови публічних просторів, впровадження сучасних підходів еко-будівництва тощо; доповнити зміст ОП, наприклад, ОК “Державні стандарти будівництва в Україні” чи подібних); посилити методологічну складову у підготовці магістрів-публічних службовців, ввівши до навчального плану дисципліни, які б інтегрували розосереджені по вузько-спеціалізованих дисциплінах уявлення про публічне управління як високоорганізовану систему з високим ступенем синергізму, до якої входить державне управління різними сферами людської діяльності, зокрема - будівництва та архітектури; переглянути і оновити зміст, список літератури окремих ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура освітньої програми забезпечує можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 22,5 кредити (25 %). Освітня програма враховує різноманітні пізнавальні та дослідницькі інтереси здобувачів вищої освіти (в тому числі і при виборі місць та напрямів проходження виробничої практики). Вибір ОК не обмежуються навчальним планом програми, на якій особа навчається. У здобувачів вищої освіти даної ОП є можливість вільного вибору навчальних дисциплін з каталогу «Вибіркові дисципліни закладу вищої освіти для всіх ОП», із каталогу дисциплін вільного вибору кафедри публічного управління та права та з каталогу дисциплін вільного вибору економічного факультету ПДАБА для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 281. Зокрема, існує можливість обрати дисципліну із каталогу «Вибіркові дисципліни закладу вищої освіти в рамках Erasmus+ Jean Monnet Module для всіх ОП» (у 2022 -2023 н.р. студенти обрали дисципліну «Політика ЄС щодо зеленої економіки та інновацій» із цього каталогу). У якості вибіркових дисциплін ЗВО запропоновано 16 дисциплін. Анотації вибіркових дисциплін розміщені у вільному доступі на сайті ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/vybirkovyi-dystsypliny/>). Механізм вибору дисциплін передбачає ознайомлення здобувачів з їх переліком на сайті ЗВО, змістом силабусів, написання заяви про вибір. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО організовано відповідно до п.3.1.3 Положення про організацію освітнього процесу у ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>). Під час опитування здобувачі та НПП підтвердили, що формування переліку вибіркових дисциплін здійснюється випусковою кафедрою на основі вивчення побажань здобувачів; механізм вибору дисциплін відповідає опису, який зазначений у зазначеному Положенні і відомостях про самооцінювання ОП. Позитивною практикою ОП є презентація дисциплін (в тому числі вибіркових) здобувачам вищої освіти у вигляді силабусів (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/publiche-upravlinnya-ta-administruvannya/>), що підвищує мотивованість їх вибору. На кожний навчальний рік складається Індивідуальний навчальний план здобувачів і затверджується в порядку, встановленому в ЗВО. Ознайомлення із документами здобувачів вищої освіти (індивідуальні плани здобувачів), опитування у фокус-групах свідчить про відсутність формального підходу у викладанні освітніх компонентів. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що їх право на вільний вибір реалізується на практиці, а інформування проходить завчасно. Здобувачі докладно розповіли про механізм вибору дисциплін. Опитування здобувачів вищої освіти продемонструвало відсутність зауважень до якості викладання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП передбачена практична підготовка загальною кількістю 12 кредитів, в тому числі: виробнича практика - 6 кредитів; переддипломна - 6 кредитів відповідно. Практична підготовка формує: ЗК2, ЗК4, СК 1., СК9 (виробнича практика); ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК9 (переддипломна практика). Фактичне проходження здобувачами всіх видів практик підтверджується відповідними звітами, що містять, зокрема, виконання погоджених між здобувачем і викладачем індивідуальних завдань, які визначають особливості проходження програм практик на конкретних об'єктах. Аналіз звітів здобувачів вищої освіти щодо проходження практик підтверджують сформованість фахових компетентностей, зазначених у ОП. Бази практики відповідають специфіці спеціальності «Публічне управління та адміністрування», представлені органами державного управління та місцевого самоврядування (виконавчий Комітет Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської області; Комунальне підприємство «Цифрова трансформація інформаційних процесів міста Дніпро Дніпровської міської ради, Східний офіс державної аудиторської служби та ін.). Результати спілкування у фокус-групах підтверджують, що співпраця ЗВО з органами державного управління та місцевого самоврядування та іншими організаціями системи публічного управління та адміністрування існує, здобувачі залучаються до проходження практики в рамках публічного управління та адміністрування існує, здобувачі залучаються до проходження практики в рамках публічного управління та адміністрування відповідно до укладених договорів. Практична підготовка за таких умов орієнтована на адекватне врахування потреб ринку праці. В ході інтерв'ювання роботодавці відзначали гарну теоретичну підготовку здобувачів, також відмітили можливість та зацікавленість у працевлаштуванні здобувачів після завершення навчання. ЄГ встановлено, що інформація щодо навчально-методичного забезпечення проходження практик не представлена на веб-сайті кафедри (наприклад, у розділі «Студентам»: «Практики»). В структурно-логічній схемі виробнича практика пов'язана тільки з ОК ЗНО3 і ПНО2, а переддипломна практика лише з ПНО1, що, на думку ЄГ вказує на певну неповноту представлення інформації щодо взаємозв'язків між ОК та логіки викладання, що може важко сприйматись стейкхолдерами. Спілкування зі здобувачами вищої освіти підтвердило відсутність їх опитування з питань задоволення компетентностями, здобутими під час практичної підготовки. ЄГ рекомендовано, починаючи з 2023-2024 навчального року, започаткувати практику опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами яких вносити зміни до процесів здійснення освітньої діяльності за ОП. В ОП доцільно виробничу і переддипломну практики включити до переліку нормативних компонент, інформацію про виробничу практику, а також її навчально-методичне забезпечення представити на веб-сайті кафедри у розділі «Практична підготовка».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання на ОП дозволяє набути здобувачами вищої освіти соціальних навичок шляхом вивчення освітніх компонент; сприяють набуттю соціальних навичок: форми навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методи навчання (бесіда, круглі столи, ділові ігри, практичні вправи, творчі вправи, практична робота, дослідницький). Формування навичок комунікації є одним із аспектів вивчення іноземної мови, що передбачено силабусом. Участь у наукових заходах дає можливість презентувати свої наукові рішення, здійснювати наукові комунікації. Здобувачі можуть долучитися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді, до участі в соціальних проектах. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок. НПП надали практичні приклади застосування активних методів навчання, які опосередковано розвивають різні соціальні навички. Відповідно до аналізу матеріалів акредитаційної справи, проведення фокус-груп із стейкголдерами встановлено, що в процесі здійснення освітньої діяльності за ОП формуванню соціальних навичок у здобувачів за даною ОП сприяє вивчення освітніх компонент: обов'язкові – «Соціальна відповідальність та сталий розвиток суспільства», «Технології прийняття рішень в публічному управлінні», «Комунікації в публічному управлінні та розвиток громадянського суспільства»; вибіркові – «Взаємодія держави та громадянського суспільства», «Політичні інститути та процеси». Набуттю соціальних навичок відповідають загальні компетентності ЗК2; ЗК6; СК1; СК11 та програмні результати навчання ПРН 8; 9; 10, 13. Вивчення описів ОК показало, що ОП дозволяє набути здобувачам таких соціальних навичок як: комунікативність, креативність, презентаційні навички, здатність працювати в команді, вміння вирішувати конфлікти, відповідальність та критичне мислення тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за ОП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>). На підставі аналізу ОП, навчального плану та силабусів освітніх компонент ЕГ визначено, що обсяг ОП, включаючи аудиторну та самостійну роботу, загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП й регламентованих нею ПРН. Обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів, як у формі аудиторної, так і самостійної роботи, відповідає нормативним вимогам: максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Час для самостійної роботи регламентується у робочому навчальному плані і має складати не менше 50 % та не більше 66 % загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни за ОП. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. В ході спілкування з НПП з'ясовано, що в рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЗВО створено організаційні структурні підрозділи, діяльність яких передбачає надання допомоги з питань планування навчального навантаження за ОП (науково-методичний відділ та ін.). ЕГ встановлено, що обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Поряд з цим, питання "Чи задоволені студенти розподілом навантаження" - в анкетах щодо вивчення думки здобувачів щодо якості освітньої діяльності відсутні. Розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався без врахування думки головних стейкголдерів – студентів, що було підтверджено під час бесіди фокус-груп здобувачів вищої освіти та випускників. На думку експертної групи, варто залучити здобувачів вищої освіти до такого обговорення – з метою встановлення комфортного для них співвідношення аудиторних та самостійних годин. В цілому, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Рекомендовано визначення фактичного навантаження здобувачів за ОП в 2024/2025 навч. р. здійснювати шляхом опитування здобувачів з подальшим обговоренням на засіданнях випускової кафедри.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ засвідчує наявність продуманої структури та змісту ОП, існує мережа баз практик, яка відповідає профілю ОП та спеціальності. Аналіз анотацій ОК дозволяє зробити висновок про наявність можливостей опанування здобувачами вищої освіти навичками soft skills під час навчання за освітньою програмою магістерського рівня. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок та їх роллю у професійній діяльності. Викладачі навели приклади застосування активних методів навчання, які опосередковано розвивають різні соціальні навички. В ОП та навчальному плані представлено вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам вищої освіти в обсязі, передбаченому законодавством, що дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію та забезпечити досягнення ПРН, визначених даною ОП. Положення про організацію освітнього процесу містить прозору за зрозумілу процедуру індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у відповідних критеріях ЄКТС. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Позитивною практикою ОП є презентація освітніх компонент у вигляді силабусів. Професійні компетентності задовольняють вимоги подальшого професійного становлення випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Фокус програми визначено у змісті ОП загальним чином, за прикладом Стандарту вищої освіти першого (магістерського) рівня. В той же час дослідження змісту статутних документів ЗВО, а також опитування адміністративного та викладацького персоналу ОП, дало змогу зробити висновок про акцентування з боку ЗВО уваги підготовці фахівців в галузі будівництва та архітектури. У зв'язку з цим слід відмітити, що структура за зміст ОП не в повній мірі відповідають заявленому ЗВО наповненню ринку праці. ЕГ рекомендовано: конкретизувати мету ОП, визначити її фокус, особливості, орієнтацію, з урахуванням галузевої спрямованості ЗВО (відобразити тематику державних стандартів у сфері будівництва, містобудування на регіональному та місцевому рівнях, модернізації будівельних норм, розбудови публічних просторів, впровадження сучасних підходів еко-будівництва тощо; доповнити зміст ОП, наприклад, ОК "Державні стандарти будівництва в Україні" чи подібних); посилити методологічну складову змісту ОП, передбачити ОК, які б формували уявлення про публічне управління як високоорганізовану систему з високим ступенем синергізму, до якої входить державне управління різними сферами людської діяльності, зокрема - будівництва та архітектури; переглянути і оновити зміст, список літератури окремих ОК. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення проходження практик не представлена на веб-сайті кафедри. Рекомендовано інформацію про виробничу практику, а також її навчально-методичне забезпечення представити на веб-сайті кафедри у розділі «Практична підготовка». Розподіл аудиторної та самостійної роботи відбувається без урахування побажань та пропозицій здобувачів. ЕГ рекомендує розширити тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів питаннями щодо розподілу аудиторної та самостійної роботи; проводити обговорення результатів опитування студентів за участі представників студентського самоврядування; враховувати думку здобувачів при розподілі годин. Доцільно ввести практику опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами яких вносити зміни до процесів здійснення освітньої діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст та структура ОП повністю відповідає за підкритеріям 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Виявлені недоліки за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.5, 2.8 не впливають значним чином на реалізацію цілей ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Усі нормативні документи, які затверджують правила прийому на навчання за освітньою програмою, є в широкому доступі та якісно структуровані на офіційному веб-сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravilarijiomu/>. Вони відображають загальні положення організації прийому на навчання, особливості організації та проведення конкурсного відбору, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, порядок та строки прийому заяв та документів, особливості організації та проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання; не містять дискримінаційних положень, є чіткими і зрозумілими. Відповідно до додатку Правил прийому

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023-Pravyla-2023.pdf>) серед переліку спеціальностей та ОП, за якими здійснено прийом у 2023 році- зазначено спеціальність 281 (с. 48 додатку). Відповідальний секретар Приймальної комісії Фесуненко П.А. в ході он-лайн-зустрічі підтвердив, що відповідні нормативні документи з прийому на навчання за ОП щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО. Веб-сторінка ННІ містить додаткову корисну інформацію для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами он-лайн співбесіди зі здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОП, доведено, що на момент вступу вони були достатньою мірою ознайомлені з особливостями ОП та прийому на навчання й отримали належну консультаційну підтримку від відповідальних осіб ЗВО. У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти зазначений єдиний порядок прийому за всіма спеціальностями за освітнім рівнем магістр. У ЗВО затверджено Порядок проведення та вимоги до програм вступного випробування розміщено у відкритому доступі: (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poryadok-program-vstupnyh-vyprobuvan-2023.pdf>), відповідно до якого (розділ 3) визначено критерії оцінювання. Поряд з цим, названим порядком не виділено окремим блоком норми, що стосуються правил прийому на спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» за ступенем магістра. Програму фахового вступного випробування розміщено у відкритому доступі (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/mp-281.pdf>); вона висвітлює критерії оцінювання вступного випробування зі спеціальності 281. Програму фахового вступного випробування складено з 77 основних тем публічного управління та адміністрування (без зазначення конкретних ОК, які розкривають дані теми; опису компетентностей, ПРН). Зміст вступних випробувань в цілому відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП. Поряд з цим, програма фахового вступного випробування не містить зразки завдань; не описує компетентності, потрібні для того, аби розпочати навчання на програмі зі спеціальності 281. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування і ОП передбачають формування у здобувачів ВО здатності виконувати завдання науково-дослідницького характеру (РН12 Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.), але програма й білети фахового вступного випробування не містять проблемно-ситуаційних завдань, що передбачають виявлення й відбір вступників зі здібностями аналітичного мислення, самостійного планування, творчого підходу до вирішення проблем дослідницько-інноваційного характеру. Рекомендовано: програму фахових вступних випробувань для вступу на ОП доповнити зразками завдань, пропонує вступникам; описом компетентностей, переліком ОК, які розкривають зміст 77 тем; завданнями проблемно-ситуаційного характеру для відбору вступників зі здібностями інноваційного рішення проблем у сфері публічного управління та адміністрування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами інтерв'ювання учасників освітнього процесу і допоміжних структурних підрозділів ЗВО та аналізу нормативної документації ПДАБА встановлено, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі при реалізації академічної мобільності, визначаються низкою документів ЗВО. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150 (розділи 4 та 6) <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є достатньо зрозумілими та чіткими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Корисна для здобувачів ВО інформація та контакти з питань академічної мобільності наведені на веб-сторінці навчально-наукового центру міжнародного співробітництва. Обізнаність здобувачів з наявними в ЗВО правилами і процедурами перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі під час участі у програмах академічної мобільності, а також можливості участі в таких програмах було підтверджено під час спілкування із здобувачами. Зокрема здобувачі наводили приклади програм обміну, в яких вони можуть взяти участь та що їм для цього необхідно. Практика академічної мобільності не поширена серед здобувачів за даною освітньою програмою. Тому доцільно запровадити проведення зустрічей з представниками інших університетів, зокрема зарубіжних, присвячених можливостям мобільності, а також з представниками здобувачів, які вже взяли участь в академічній мобільності та можуть поділитись досвідом.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ПДАБА є чітка і зрозуміла процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, затверджена Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р., протокол № 5 (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Згідно з положенням право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. На сайті ЗВО розміщена пам'ятка здобувачам вищої освіти ПДАБА про порядок та умови перезарахування результатів навчання (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Pamyatka.pdf>). В ході спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було виявлено, що здобувачі ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Так, за інформацією, отриманою експертною групою під час зустрічі №4 зі здобувачами освіти, мав місце приклад проходження курсів на платформі Prometheus.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП викладено послідовно, системно, зрозуміло і не містять дискримінаційних положень. Фахове випробування під час вступу на навчання за ОНП відбувається у тестовій формі, що спрощує процедуру перевірки й обумовлює прозорість системи оцінювання робіт, та скорочує строки оприлюднення результатів складання вступного випробування. Інформування абітурієнтів через офіційний сайт забезпечено у відкритому доступі, де представлені детальні кроки, необхідні для вступу, інформація про спеціальність, оприлюднена програма вступного фахового іспиту для здобуття ОК “Магістр” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування”. Правила переведення, поновлення та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. ЗВО використовується підхід до викладання правил вступу на спеціальності не тільки за рівнем освіти, а й за спеціальностями, що спрощує сприйняття цих правил здобувачами освіти. У ЗВО передбачено процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами та для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, які переводяться з інших ЗВО або поновлюються на навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового вступного випробування за ОП не містить зразки завдань; не описує компетентності, потрібні для того, аби розпочати навчання на програмі зі спеціальності 281; завдання проблемно-ситуаційного характеру. Рекомендації: для вступників 2024 року оновити програму вступних випробувань, доповнити її зразками завдань, пропонованих вступникам; описом компетентностей, переліком ОК, які розкривають зміст 77 тем; завданнями проблемно-ситуаційного характеру для відбору вступників зі здібностями інноваційного рішення проблем у сфері публічного управління та адміністрування. У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти зазначений єдиний порядок прийому за всіма спеціальностями за освітнім рівнем магістр. Не виділено окремим блоком норми що стосуються правил прийому на спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» за ступенем магістра. Тому при ознайомленні із цими правилами, складно виокремити ті положення, що стосуються конкретної освітньої програми. Практика академічної мобільності не поширена серед здобувачів за даною освітньою програмою. Тому доцільно запровадити проведення зустрічей з представниками інших університетів, зокрема зарубіжних, присвячених можливостям мобільності, а також з представниками здобувачів, які вже взяли участь в академічній мобільності та можуть поділитись досвідом.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою викладені на офіційному сайті закладу вищої освіти загалом є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості самої освітньої програми. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема, під час академічної мобільності. Водночас виявлені певні недоліки, які є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вибір форм і методів навчання обґрунтовується його метою (підготовка висококваліфікованих фахівців), рівнем, якого необхідно досягти (магістерський), можливістю навчання без відриву від праці - наявність заочної форми і системи дистанційного навчання (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/vitssnp/>), що підтверджено під час Відеоконференції 6, 8, 9 (Нажа П.М. – завідувач Навчально-наукового центру освітньої діяльності, представник навчально-методичного відділу; Грабовський І.С. – начальник навчального відділу (відповідальна особа за організацію навчального процесу); Вашкевич В.Ф. – завідувач лабораторії забезпечення якості проектів відділу інформаційно-цифрового супроводу навчального процесу). Студентоцентрований підхід забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний навчальний план (blob:<https://office.naqa.gov.ua/05b596a3-73f7-48dc-80ef-9ec768ff2e15>), (blob:<https://office.naqa.gov.ua/b1ec278f-f626-4ef0-9fd6-ec6771d34b6e>). Здобувачів розглядають як повноцінних учасників освітнього процесу, які мають власні інтереси й потреби, доказами чого є їхнє залучення до оцінювання якості програми (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultaty-opytuvannya-yakosti-OP-281-PUA-magistr.pdf>), особисті свідчення здобувачів про врахування їхніх побажань (Відеоконференція 4 - Терентьєва М.С., Бахтіяров С.В. Цвілий С.М.) і про задоволеність навчанням: навчально-виховний процес (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultaty-anketuvannya-OP-281-magistr_pokrashhennya-navchalnovyhovnogo-protsesu.pdf), якість викладання дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultaty-opytuvannya-yakosti-vykladannya-dystsyplin-OP-281-PUAmagistr.pdf>). Принцип академічної свободи для викладачів забезпечений вільним вибором методів викладання, зокрема на основі власних досліджень (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>), що підтверджено під час Відеоконференції 3, для здобувачів – можливістю реалізувати право на академічну мобільність (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>), вибір дисциплін і тематики курсових та кваліфікаційних робіт, участь у вдосконаленні змісту програми і методів навчання. Про наявність академічної свободи свідчить також відсутність звернень зі скаргами про її порушення (Відеоконференція 3, 4)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація, що надається здобувачам, є доступною, зрозумілою і вчасною. Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з цілями, запланованими результатами, змістом навчання (<https://pgasa.dp.ua/katalog-osvitnih-program/>), порядком і критеріями оцінювання на першому занятті з кожної дисципліни, під час викладання – онлайн у дистанційному навчальному середовищі [<https://d-learn.pnu.edu.ua/>], у будь-який час – у робочих програмах і силабусах освітніх компонент (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>). Графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменів, державної атестації, нормативні документи ПДАБА також розміщуються на сайті ПДАБА. В Академії використовуються сучасні інформаційно-комунікаційних технологій для дистанційного навчання., в тому числі, при створенні та функціонуванні для кожної дисципліни каналів в програмі Microsoft Teams, де розміщені презентаційні матеріали та конспекти лекцій., що було продемонстровано гарантом ОП – Корнієвським С. В.ч під час Відеоконференції 11 Здобувачі підтвердили наявність усієї потрібної їм інформації і можливість її отримання різними шляхами в будь-який час (Відеоконференція 4, 10).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Програму побудовано як навчання через дослідження . Здобувачі підтвердили поєднання навчання і досліджень, належний рівень організації науково-практичної підготовки, можливість опанування компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності, про що є відповідні відмітки (Відеоконференція 4). Були наведені приклади підготовки дослідницьких проектів (рефератів, есе, доповідей, курсових робіт); участь у науково-практичних заходах різних рівнів: студенти гр. ПУА-22мп Бахтіяров С., Луцан А., Терентьєва М. взяли участь у роботі науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (27–28 березня 2023 р., м. Дніпро), Терентьєва М. виступила на Всеукраїнському студентському науково-практичному семінарі «Публічне управління: загрози та виклики» (31 травня 2023 р., м. Дніпро) та взяла участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт серед молоді (номінація «Молодь у системі публічного управління: новітні підходи та перспективи»), який проводило Національне агентство України з питань державної служби (nads.gov.ua); проходження практики в органах влади, результатом якої є підготовка та захист звітного проекту. Але, слід відмітити відсутність наукових гуртків; незначну кількість наукових публікацій здобувачів; відсутність відповідної інформації на веб-сайті академії, сторінці кафедри. Немає підтверджень щодо залучення студентів до участі в НДР кафедри. Рекомендується протягом 2023-2024 навчального року організувати роботу наукових гуртків; активізувати наукову діяльність студентів, залучати їх до кафедральної НДР. Існує чіткий порядок (<http://surl.li/mgmvo>), (<http://surl.li/mgmwj>) розробки РП нормативних дисциплін та варіативних (вибіркові) дисциплін, що формують soft skills та входять до загальноакадемічного каталогу вибіркових дисциплін. Фахівцями кафедри отримано грант на реалізацію проекту 101085133 – EUGREEN в рамках модулю Жана Моне «Європейські практики із зеленої трансформації: уроки для України» (01.10.2022 – 30.09.2025), розроблено мультидисциплінарний навчальний курс - «Політика ЄС щодо зеленої економіки та інновацій», що є вибірковою компонентою ОП з метою забезпечення компетенції щодо сталого розвитку.

Змістовному наповненню навчальних занять сприяють результати підвищення кваліфікації НПП, їхніх наукових досліджень і навпаки. Так, дисертація на здобуття наукового ступеня д.н.з держ. упр. Корнієвського С. стала основою компонентів «Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування» та «Європейська та Євроатлантична інтеграція України». З метою підвищення кваліфікації щодо викладання дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Цифрова економіка, електронне урядування та електронна демократія» Кахович О. пройшла міжнародне стажування у III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Нобелівський курс: Нові знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» 03.12.2021 – 20.01.2022.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факт щорічного оновлення змісту освіти, зокрема за результатами зустрічей зі стейкхолдерами (Відеоконференція 12)), підтверджується порівнянням різних редакцій освітньої програми, робочих програм і силабусів освітніх компонентів (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>). Доцільність внесення змін вирішується під час зустрічей із стейкхолдерами і здобувачами (Пр. №3 від 28.08.23, засідання Круглого столу), зокрема на основі їхніх рецензій на програму (Рецензії). Здобувачі засвідчили, що викладачі своєчасно реагують на зміни в галузі (Відеоконференція 4). Це підтверджено позитивними відповідями здобувачів на питання щорічного опитування оцінювання якості програми (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultaty-opytuvannya-yakosti-OP-281-PUA-magistr.pdf>). Джерела, наведені в силабусах компонент (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>), оновлюються, про що свідчать посилання переважно 2010-2022 рр.. Фахівцями кафедри отримано грант на реалізацію проекту 101085133 – EUGREEN в рамках модулю Жана Моне «Європейські практики із зеленої трансформації: уроки для України» (01.10.2022 – 30.09.2025), за результатами якого розроблено мультидисциплінарний навчальний курс - «Політика ЄС щодо зеленої економіки та інновацій», що є вибірковою компонентою ОП та спрямовано на забезпечення компетенції щодо сталого розвитку. Змістовному наповненню навчальних занять сприяють результати підвищення кваліфікації НПП, їхніх наукових досліджень і навпаки. Прикладом цього є дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління Корнієвського С., яка стала основою компонентів «Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування» та «Європейська та Євроатлантична інтеграція України». З метою підвищення кваліфікації щодо викладання дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Цифрова економіка, електронне урядування та електронна демократія» Кахович О. пройшла міжнародне стажування у III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Нобелівський курс: Нові знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» 03.12.2021 – 20.01.2022. Рекомендовано налагодити системну роботу щодо проведення моніторингу фактів оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних досягнень і кращих практик, вести у звіти з виконання НДР окремих розділ, де зазначати зміни до навчальних дисциплін, внесені за їхніми результатами. Поширити практику проведення опитування щодо якості освітньої програми серед інших груп стейкхолдерів, а саме роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання й дослідження пов'язані з визначеною ЗВО Стратегією розвитку ПДАБА на період 2020–2025 рр. (<http://surl.li/klzxx>), яка особливу увагу звертає на розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності за рахунок зовнішнього фінансування та грантів; розвиток інтегрованої системи підготовки кадрів із поглибленим вивченням іноземних мов; долучення Академії до міжнародних консорціумів університетів для виконання спільних наукових та освітніх проектів. Здобувачі мають безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (ScienceDirect eBooks, Scopus, Web of Science, HighWire Press, Scienceresearch). На виконання реалізації Стратегії в Академії діє програма «ПДАБА ПЛЮС» (<http://surl.li/fbqmu>), в рамках якої студенти всіх спеціальностей можуть поглиблено вивчати англійську, німецьку та французьку мови та брати участь у міжнародних програмах і конкурсах. Реалізується програма академічної мобільності студентів та НПП. Інтернаціоналізація діяльності Академії у межах ОПП також наповнюється за рахунок зустрічей, лекцій, конференцій для студентів за участю закордонних колег. Наприклад, з 3 квітня до 2 червня 2023 р. студенти мали змогу взяти участь у курсі он-лайн практичних занять та лекцій з економіки французького викладача пана Армана Шанеля (м. Гренобль, Франція). НПП кафедри систематично підвищують кваліфікацію шляхом стажування у ЗВО в країнах, які входять до ЄС. Викладачі мають можливість проходити закордонні стажування (проте лише власним коштом), беруть участь у міжнародних проектах EUGREEN в рамках модулю Жана Моне «Європейські практики із зеленої трансформації: уроки для України». Дегтярьова Ю.В. - завідувач навчально-наукового центру міжнародного співробітництва (Відеоконференція 9) розповіла про існуючі можливості навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією академії, зокрема про Міжнародну польсько-українську лекцію з МЄВ, в рамках Угоди про міжнародну співпрацю між Білостоцьким університетом (Польща) та академією (грудень 2022), учасниками якої були, у тому числі, здобувачі ОПП. У рамках спеціального плану AUF в Україні, а точніше з метою реінтеграції, ESFAM (Франкомовна спеціалізована установа з адміністрації та управління) у Софії (Болгарія) пропонує університетські курси за магістерськими програмами ESFAM. Право здобувачів на академічну мобільність унормовано (<http://surl.li/faplc>). Утім, хоча академія надає консультації щодо участі у проектах обміну (<https://cutt.ly/fr6RNax>), приклади реалізації цього права здобувачами програми відсутні. Можливою причиною є суттєве скорочення можливостей обміну за умов пандемії (відеозапис Резервної зустрічі) та нестача зв'язків випускової кафедри із провідними школами державного управління. Рекомендовано сприяти кращому

використанню здобувачами права на академічну мобільність, стимулювати участь здобувачів передусім у короткострокових програмах, поширити зв'язки випускової кафедри з провідними школами державного управління.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Впровадження навчання через дослідження. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для дистанційного навчання. Безоплатний доступ до провідних наукометричних баз.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Суттєві недоліки відсутні. Рекомендовано налагодити системну роботу щодо проведення моніторингу фактів оновлення змісту освітніх компонент на основі сучасних досягнень і кращих практик, сприяти кращому використанню здобувачами права на академічну мобільність, поширити зв'язки випускової кафедри з провідними школами державного управління. Підкритерій 4.4. Рекомендовано ввести у звіти з виконання НДР окремий розділ, де зазначати зміни до навчальних дисциплін, внесені за їхніми результатами. Поширити практику проведення опитування щодо якості освітньої програми серед інших груп стейкхолдерів, а саме роботодавців. Підкритерій 4.5. Академія надає консультації щодо участі у проектах обміну, проте приклади реалізації цього права здобувачами програми відсутні. Рекомендовано сприяти кращому використанню здобувачами права на академічну мобільність, стимулювати участь здобувачів передусім у короткострокових програмах, поширити зв'язки випускової кафедри з провідними школами державного управління.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Одержані факти і докази свідчать про загальну відповідність освітньої програми всім вимогам за критерієм 4. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у програмі цілей та результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи і вимогам студентоцентрованого підходу. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту й результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Підкритерії 4.1, 4.2, 4.3 повністю відповідають вимогам. Підкритерії 4.4, 4.5 - частково відповідають

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<http://surl.li/rbnu>), Положенням про контрольні заходи (<http://surl.li/rbnp>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lkmjm>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/fbafp>). Оцінювання знань здобувачів ВО здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань (екзамену або заліку). Поточний контроль здобувачів ВО здійснюється у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на семінарських, практичних заняттях, самостійних робіт, індивідуальних завдань та контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням оцінки за шкалою ЄКТС та за Національною шкалою. У робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання. Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів ВО на початку заняття та впродовж навчального процесу. На зустрічі здобувач ВО Сергій Цвілий зазначив, що на першому занятті НПП ознайомили з контрольними заходами, положеннями, силабусами (<http://surl.li/lklyd>), робочими програмами щодо вибіркового контролю знань (<http://surl.li/lqwtl>) та навігацією сайту для швидкого пошуку. Здобувач ВО Валерій додав про інші засоби комунікації у дистанційному режимі, такі як Microsoft Teams, Телеграм-канали, де повністю доступна інформація та матеріали для самостійного ознайомлення. Розклад

занять (<http://surl.li/lqwpa>) та заліково-екзаменаційної сесії доступний у таких форматах: на офіційному сайті, на кафедрі та у програмі Microsoft Teams.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lkmjm>) атестація здобувачів ВО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Форма проведення екзамену визначається випусковою кафедрою, ухвалюється вченою радою факультету і затверджується деканом факультету. Єдиний державний кваліфікаційний іспит проводиться згідно із графіком освітнього процесу і навчальним планом. Тематика кваліфікаційних робіт визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Теми кваліфікаційних робіт пропонуються на вибір здобувачам ВО, окрім цього здобувач ВО може самостійно запропонувати на розгляд власні теми за відповідною тематикою, за погодження з науковим керівником. Повторне проходження атестації не дозволяється.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу в ПДАБА та відображені в силабусах, в електронному варіанті та на офіційному сайті ПДАБА (<http://surl.li/ltlbp>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<http://surl.li/rbnu>), Положення про контрольні заходи (<http://surl.li/rbnp>). Переважна більшість контрольних заходів за ОП відбувається у формі комп'ютерного тестування у програмі Microsoft Teams. В ПДАБА проводиться опитування щодо об'єктивності та прозорості оцінювання, якості викладання дисциплін та організації освітнього процесу, що підтверджено як на зустрічі зі здобувачами ВО, так і в результаті аналізу сайту (<http://surl.li/lqthl>). ЕГ ознайомилася з результатами опитування щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів та виявила, що 77% студентів цілком задоволені об'єктивністю, чесністю і прозорістю оцінювання знань студентів та 33% частково. Рекомендуємо збільшити показник ознайомлення здобувачів ВО з механізмом оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного складання у разі незадовільної оцінки. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/rbjv>). З метою врегулювання конфліктних ситуацій деканом факультету створюється комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, а проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи – міжфакультетська комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. На зустрічі здобувачі ВО зазначили, що конфліктів інтересів не виникає, а з процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ознайомлені. Здобувач ВО Валерій Фоменко розказав про процедуру оскарження результатів проходження контрольних заходів: здобувач має право написати апеляцію, яка розглядається на наступний день у присутності здобувача. Оскарження результатів атестації здійснюється на основі поданої студентом заяви проректору з науково-педагогічної та навчальної роботи. Рішення щодо розгляду заяви повідомляється у триденний строк. На офіційній сторінці є "Скринька довіри" (<http://surl.li/logag>). Порядок повторного проходження контрольних заходів передбачає, що здобувачам ВО, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Здобувачка ВО Альона Мороз зазначила, для підвищення оцінки взаємодіє з викладачем та додатково готує необхідний матеріал. При реалізації ОП потреби у застосуванні процедури повторного проходження контрольних заходів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ПДАБА регулюються Кодексом академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (<http://surl.li/lkih>). Функціонує Комісія з етики та доброчесності відповідно до Положення про комісію з етики й академічної доброчесності ПДАБА (<http://surl.li/lkire>). До складу комісії входять по одному представнику від кожного факультету з числа співробітників та по одному представнику студентства від кожного факультету. ПДАБА популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики, зокрема на сайті доступний Інформаційний бюлетень "Академічна доброчесність" (<http://surl.li/ltlii>), проводяться тематичні семінари та лекції (<http://surl.li/ltlkl>), (<http://surl.li/fbaqi>). Популяризації принципів академічної доброчесності в контексті запобігання академічному плагіату сприяє інформаційна сторінка "Академічна доброчесність" (<http://surl.li/rbjx>).

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА (<http://surl.li/rckc>) кваліфікаційні та наукові роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. На зустрічі представниця науково-технічної бібліотеки зазначила, що здобувачі ВО можуть звернутися до бібліотеки чи надати матеріал для перевірки науковому керівнику. Кількість спроб для перевірки є необмеженою. За порушення принципів і норм академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження контрольних заходів (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. На сьогодні випадків порушення здобувачами ВО академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко прописані та регулюються відповідними нормативно-правовими документами. Здобувачів ВО інформують щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання НПП. Перелік контрольних заходів, критерії оцінювання, завдання для проведення та забезпечення контрольних заходів є доступними для здобувачів на платформі дистанційного навчання Microsoft Teams. Кваліфікаційні роботи перевіряється на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісу Unicheck, що свідчить про дотримання принципу академічної доброчесності. ЗВО пропагує політику академічної доброчесності серед здобувачів ВО через наявні нормативні документи, діяльність Комісії з етики та доброчесності та наявність інформації в окремому розділі для самостійного ознайомлення на офіційному сайті ПДАБА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та суттєвих недоліків не виявлено. Потребують вдосконалення підходи щодо ознайомлення здобувачів ВО з механізмом оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного складання у разі незадовільної оцінки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Одержані факти і докази свідчать про загальну відповідність програми всім вимогам за критерієм 5. ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО в ПДАБА за даною ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання. Під час експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ОП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 5, а, отже, освітня діяльність за даною ОП загалом відповідає Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими, та можуть бути усунені.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

НПП, які забезпечують підготовку за ОП, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладають. До реалізації ОП залучено 6 НПП. Із них - 3 НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОП "Публічне управління та адміністрування", науковий ступінь та/або вчене звання, працюють у закладі освіти за основним місцем роботи (1 - доктор наук з державного управління (за сумісництвом); 1 - кандидат наук з державного управління (д.держ.упр. Євсєва Г.П. ; к.держ.упр. Кахович О.О., к.держ.упр. Корнієвський С.В.). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОП, мають необхідний стаж педагогічної та/або досвід практичної роботи та відповідний рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням достатньої кількості критеріїв з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов (Білополий В.В. - стаж педагогічної роботи - 41 рік; Кахович О.О. - 18 років; Корнієвський С.В. - багаторічний досвід роботи в органах публічного управління). Група забезпечення ОП складається з фахівців у галузі публічного управління та адміністрування з достатнім рівнем підготовки, що відповідає статті 30 Ліцензійним умов. Академічна та професійна кваліфікації

викладачів підтверджена науковими працями НПП, що відповідають тим дисциплінам, які вони викладають. Також дотримано п. 36 Ліцензійних умов, де йдеться про потребу виконання НПП, які відповідають за освітньою та/або професійною кваліфікацією 4 пунктів вимог професійних активностей: всі НПП мають більше 6 пунктів професійних активностей. Поряд з цим, ЕГ відзначає недостатню публікаційну активність окремих викладачів у предметній сфері ПУА (Білополий В.В.); у міжнародних наукометричних виданнях, що віднесені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS та Web of Science (Кахович О.О; Білополий В.В.). У Відомостях самооцінювання інформація щодо викладачів наведена не в повному обсязі – в пункті публікації у фахових виданнях наведено кількість статей менше 5 за останні 5 років (є спроба компенсації за рахунок тез, методичних вказівок), де потрібно навести публікації тільки в наукометричних базах Scopus та Web of Science включені публікації, що індексовані в інших базах, наприклад, Index Copernicus. ЕГ рекомендовано посилити публікаційну активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях, що віднесені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS та Web of Science та у предметній сфері публічного управління та адміністрування; ретельніше ставитись до формування доказової бази кваліфікації та активності НПП. В цілому, публікації за фахом та академічна кваліфікація НПП корелюють зі змістом навчальних дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації ОП є прозорими і відбуваються відкрито. Цей процес регламентовано Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>). Положення розміщено на веб-сайті ЗВО та доступ до нього реалізований належним чином. Пунктом 6.2. зазначеного положення передбачено, що кандидатури претендентів на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача попередньо обговорюють на засіданні кафедри. Відповідно до інформації, отриманої в ході он-лайн спілкування членів експертної групи з науково-педагогічними працівниками, конкурси на заміщення вакантних посад відбуваються прозоро. Науково-педагогічні працівники на зустрічі підтвердили факт своєчасного донесення керівництвом інформації про вакантні посади та оголошення конкурсного відбору на ці посади. Поряд з цим, відповідно до п. 11. “Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників” Положення щодо проведення конкурсу щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників процедури конкурсного добору викладачів у ЗВО не враховують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП регулярно залучаються фахівці з публічного управління та адміністрування. Це підтверджено під час проведення зустрічі із роботодавцями, які розповіли, що дійсно, гарантом та робочою групою освітньої програми регулярно проводиться опитування серед роботодавців щодо змісту ОП, програм практик, налагоджена реальна співпраця в рамках практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Підтверджуючими документами стосовно залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є угоди про співпрацю із Дніпропетровською обласною державною адміністрацією, Департаментом житлового господарства Дніпровської міської ради, Східним офісом Держаудитслужби та Любимівською сільською радою. Експертною групою встановлено, що роботодавці залучаються до організації і проведення практик, конференцій, круглих столів та інших комунікативних заходів, що було зазначено у відомостях про самооцінювання та з'ясовано у результаті опитування фокус-груп здобувачів і академічного персоналу. Так, наприклад, 18 липня 2023 року було проведено круглий стіл з питань обговорення освітньо-професійних програм зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для здобуття другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти. Активну участь у обговоренні змін до освітньо-професійних програм взяли: голова Межівської селищної ради Зражевський В.М., завідувач сектору кадрів департаменту молоді та спорту Дніпропетровської ОВА Караманиць Ю.А., начальник відділу роботи з персоналом Східного офісу Держаудитслужби Северіна М.Ш., начальник аналітичного відділу КП «Цифрова трансформація та автоматизація інформаційних процесів міста «єДніпро» ДМР Ростовський Р.М., заступниця Слобожанського селищного голови з питань діяльності виконавчих органів селищної ради Вергейчик О.Л., начальник відділу внутрішньої політики Слобожанської селищної ради Мельник Ю.М. (<https://pgasa.dp.ua/news/pro-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya/>). Крім зазначеного, зацікавленість у працевлаштуванні майбутніх магістрів-випускників висловили учасники фокус-групи “стейкхолдери”.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає професіоналів-практиків та представників роботодавців до оновлення ОП; регулярно проводяться зустрічі зі студентами, круглі столи та тренінги (<https://pgasa.dp.ua/news/pro-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya/>), що підтвердили роботодавці при інтерв'юванні. Однак, прикладів залучення роботодавців до викладання освітніх компонентів ЗВО не наведено. ЕГ рекомендовано активізувати процес залучення до аудиторних занять керівників та співробітників різного рівня державного, муніципального і громадського управління (органів

самоорганізації населення, благодійних фондів, політичних партій тощо), які є важливою складовою публічного управління та адміністрування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час опитування академічного персоналу з'ясовано, що викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію шляхом навчання за ОП, проходити стажування, брати участь у сертифікованих програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в різних формах. За результатами інтерв'ювання підтверджено, що сприяння професійному розвитку викладачів ОП передбачає надання взаємної методичної допомоги на кафедрі шляхом проведення тренінгів, науково-методичних семінарів (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8NBGMXUO3be-9kC4n039MTB>). До заохочувальних відзнак належать подяка, грамота, почесна грамота. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. В ЗВО існує система стимулювання освітньої діяльності НПП. На запит ЕГ підтверджено відповідними сертифікатами проходження курсів підвищення кваліфікації Євсєєвою Г.П., Корнієвським С., Кахович О., Бабенко В. (з 09.06.23 р. з 22.07.23 р. Корнієвський С., Кахович О. пройшли міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) у XIV Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за темою: "Разом із нобелівськими лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу". Бабенко В. з 01.03 по 31.05 проходила підвищення кваліфікації у НДІ інтелектуальної власності; Євсєєва Г.П. - сертифікат про підвищення кваліфікації). Також під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановила, що ЗВО має низку угод із вітчизняними та зарубіжними ЗВО та її інституціями, що передбачають можливість спільних публікацій і здійснення стажування НПП, з відривом від виробництва і без та передбачають інші форми співпраці. В ході спілкування Дегтярьова Ю. В. (начальник навчально-наукового Центру міжнародного співробітництва) наголосила, що навчально-науковий Центр міжнародного співробітництва здійснює консультації та підтримує академічну мобільність викладачів під час проходження стажувань за кордоном, реалізує низку міжнародних освітніх проєктів, у межах яких НПП мають можливість пройти стажування/програми підвищення кваліфікації, зокрема Євсєєва Г.П., Корнієвський С., Кахович О.О. скористалися такими можливостями. Експерти на підставі ознайомлення з відомостями самооцінювання, документами на сайті університету, інформації отриманої під час проведення фокус груп, підтверджують, що ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Керівництво ПДАБА стимулює розвиток викладацької майстерності через різні види заохочень кращих НПП. Такими заохоченнями є: подяки, грамоти, грошові премії, надання пріоритету при призначенні на вищі вакантні посади. Розроблена і працює система рейтингового оцінювання діяльності та досягнень НПП. Зі слів НПП, розвиток викладацької майстерності здійснюється здебільшого традиційними засобами через короткострокові програми професійного розвитку, проведення відкритих занять, взаємовідвідування занять з подальшим обговоренням та розповсюдженням передового досвіду для викладання дисциплін ОП. Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ПДАБА та на ОП відбувається відповідно до Статуту, Колективного договору та системи рейтингування. Наявність матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності та наукової роботи, що підтвердили учасники фокус-групи викладачів та допоміжних (сервісних) структурних підрозділів під час інтерв'ю з експертною групою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Надана ЗВО зведена інформація про викладачів та надані пояснення підтверджують відповідність викладачів дисциплінам ОП, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених цілей та програмних РН. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників за рахунок системи заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення та регламентується нормативно-правовою базою. Щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП на кафедрі; сприяння професійному розвитку викладачів. ЗВО залучає професіоналів-практиків та представників роботодавців до перегляду і оновлення даної ОП. Викладачі мають публікації у фахових журналах, в тому числі включених до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, навчальні посібники та монографії, досвід практичної роботи за фахом; проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджено відповідними сертифікатами. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 цих Ліцензійних умов. Наявність локальних актів щодо конкурсного відбору викладачів за освітньою програмою. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу за ОП, проте фактів залучення роботодавців безпосередньо до аудиторних занять за ОП, що акредитується, не встановлено. Недостатня публікаційна активність окремих викладачів у предметній сфері ПУА (Білополий В.В.); у міжнародних наукометричних виданнях, що віднесені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS та Web of Science (Кахович О.О; Білополий В.В.). У Відомостях самооцінювання інформація щодо викладачів наведена не в повному обсязі – в пункті публікації у фахових виданнях наведено кількість статей менше 5 за останні 5 років (є спроба компенсації за рахунок тез, методичних вказівок), де потрібно навести публікації тільки в наукометричних базах Scopus та Web of Science включені публікації, що індексовані в інших базах, наприклад, Index Copernicus. Процедури конкурсного добору викладачів у ЗВО не регламентують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам ОП. ЕГ рекомендовано: активізувати залучення науково – педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти до публікацій у фахових виданнях України та періодичних виданнях, які внесені до наукометричних баз Scopus та Web of Science за напрямом “Публічне управління та адміністрування”; спрямувати зусилля колективу випускової кафедри на підсилення своїх позицій у наукометричних базах даних та більш активне позиювання у бібліометричних системах; активізувати процес залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів сфери ПУА, зокрема керівників та співробітників різного рівня громадського управління (органів самоорганізації населення, благодійних фондів, політичних партій), громадсько-політичних експертів та ін., з цією метою, наприклад, можна укласти угоди з громадськими організаціями, діяльність яких пов'язана з суспільно-корисними цілями (розвиток науки, волонтерства, культури, мистецтва, захист екології, надання соціальних послуг тощо); звернути увагу на необхідність ретельніше ставитись до формування доказової бази кваліфікації та активності НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

6 критерій оцінки освітньої програми відповідає рівню «В» враховуючи відповідність, в цілому вимогам, що ставляться в цій частині до освітніх програм та їх компонентів. Недоліки, що вказані у контексті критерію, не є суттєвими. Можливість їх усунення не тягне значних часових та інших ресурсових затрат

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база ПДАБА є достатньою для забезпечення освітнього процесу. Студентські гуртожитки знаходяться поблизу навчальних корпусів, обладнані технікою безпеки, утряттями, необхідними меблями, обладнанням та пристроями. Є спортивні кімнати з інвентарем, кімнати для занять та дозвілля, на кожному поверсі санітарні кімнати (для побутових потреб є пральні машини). Здобувачі ВО за даною ОП не проживають в гуртожитках, оскільки не мають потреби. На базі університету функціонує спортивний комплекс з секційними заняттями (єдиноборства, фехтування, футбол, баскетбол, волейбол, бадмінтон) та басейн. Для людей з інвалідністю навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами (вхід в приміщення, так і біля прибудинкової території, що підтверджено внаслідок огляду матеріально-технічної бази). Бібліотека забезпечена сучасними меблями та дизайном: студентські читальні зали містять достатню кількість підручників, навчальних та методичних посібників, періодичних видань. Аудиторії навчального корпусу просторі та світлі, оснащені необхідним обладнанням (кондиціонери, дошки та мікропроектори). Здобувач ВО Сергій Цвілий зазначив, що матеріально-технічна база є достатньою і дозволяє задовольнити потреби як в офлайн, так і в онлайн форматі проведення освітнього процесу. Фінансові ресурси є достатніми для реалізації ОП. На зустрічі, голова студентської ради Аліна Зінченко зазначила, що фінансування потреб студентського самоврядування здійснюється Профспілковою організацією ПДАБА. На зустрічі НПП зазначили, що науково-методична база є достатньою для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ПДАБА забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Бібліотечний фонд нараховує понад 34 тисячі наукових та навчально-методичних матеріалів. Доступний репозитарій ПДАБА (<http://surl.li/lkjbx>), який забезпечує відкритий доступ до електронних публікацій та електронних версій документів наукового та навчально-методичного призначення для здобувачів ВО. Бібліотека має доступ до електронних книг на платформі ScienceDirect, до журналів видавництва Wiley, Scopus, Web of Science (<http://surl.li/lqwyq>). Здобувачі ВО та НПП мають безоплатний доступ до електронного репозитарію та фондів бібліотеки. В соціальній мережі Facebook є сторінка бібліотеки, де доступні всі новини щодо поповнення книжкового фонду бібліотеки (<http://surl.li/lkjeu>). На зустрічі здобувач ВО Сергій Цвілий зазначив, що користується пошуком інформації в науковому репозитарії ПДАБА. Тоді як інша студентка Марія Терентьєва зазначила, що бібліотекою не користується, оскільки достатню кількість матеріалів НПП забезпечують в онлайн режимі на електронних носіях. Доступний Віртуальний читальний зал для кожного здобувача ВО в дистанційному режимі (методичні та навчальні посібники та ін. матеріали) (<http://surl.li/lqxbu>). Для внутрішньої комунікації (деканат, кафедри, керівництво) та організації навчального процесу в ПДАБА використовується система АСУ Sigma. На зустрічі здобувачі ВО та НПП зазначили про відсутність наукових гуртків для здійснення наукової діяльності, оскільки кафедра самостійно почала функціонувати недавно. Здобувачі ВО Сергій Цвілий та Марія Терентьєва підтвердили, що НПП постійно залучають до наукових конференцій як на базі університету, так і до всеукраїнських конкурсів з наукових робіт. ЕГ ознайомилося з наданими додатковими документами, зокрема зі збірниками опублікованих тез здобувачами даної ОП. ЕГ рекомендує створити наукові гуртки на базі кафедри для збільшення рівня залученості здобувачів ВО до наукової діяльності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На зустрічі представник одного зі структурних підрозділів, що задіяні в реалізації ОП Б. Гваджаіа (начальник штабу цивільного захисту) зазначив, що НПП та адміністративний персонал пройшли курс підвищення кваліфікації "Безпечне середовище: теоретичні та практичні аспекти надання домедичної допомоги" та інші відкриті онлайн та офлайн курси щодо забезпечення безпеки освітнього середовища. З інструкціями по техніці безпеки ознайомлені й здобувачі ВО за даною ОП. Стан приміщень відповідає санітарним нормам та вимогам безпеки життєдіяльності. В ПДАБА проводиться анонімне анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією (<http://surl.li/lofwh>), яке доступне на офіційному сайті ПДАБА.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів ВО забезпечується представниками НПП, деканату, студентським самоврядуванням. Інформаційна підтримка здобувачів ВО здійснюється через різні засоби комунікації: Teams, Телеграм-канали та Viber спільноти. На сайті доступні всі важливі новини для дистанційного навчання: інструменти для неформальної освіти (курси) (<http://surl.li/lqwmp>), розклади занять (<http://surl.li/lqwpa>), особливості навчального процесу та дистанційні технології навчання (<http://surl.li/lqwqc>). НПП та адміністративним персоналом здійснюється підтримка здобувачів ВО у користуванні дистанційними технологіями навчання (корпоративне хмарне середовище MS Office 365), ознайомитися з роботою з ними можна й на сайті (<http://surl.li/lqwqc>). На базі ПДАБА діє Психологічна служба (<http://surl.li/fceey>). Психологічна підтримка здійснюється на індивідуальних консультаціях, на семінарах-тренінгах, на круглих столах. Консультації професійного психолога для НПП та здобувачів ВО є безоплатними. Соціальна підтримка надається Профспілковою організацією для здобувачів ВО, які потребують матеріально-фінансової допомоги (<http://surl.li/lqxip>). Комітет молоді (<http://surl.li/lqxnd>) активно співпрацює з адміністрацією ЗВО щодо надання інформаційної та юридичної допомоги. За результатами опитування здобувачів ВО за ОП рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатньо високим.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає створення інклюзивного середовища. За результатами відеопоказу зроблено висновок, що в ПДАБА створені сприятливі умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю, забезпечення їх безперешкодним доступом до всіх приміщень в будівлі, а саме: наявний пандус для безперешкодного доступу дітей-інвалідів опорно-рухового апарату до першого поверху закладу, ліфти, облаштовані санітарні кімнати. Для студентів з особливими освітніми потребами, які не мають можливості відвідувати ЗВО ПДАБА активно впроваджується дистанційна форма навчання, діяльність якої забезпечує Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій. Здійснюється педагогічний та психологічний супровід цієї категорії осіб на всіх етапах вступної кампанії та під час навчального-освітнього процесу згідно затвердженого Порядку супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку під час перебування на території ПДАБА (<http://surl.li/fbwgl>). Навчання осіб

з особливими освітніми потребами реалізується технологіями дистанційного навчання на базі Microsoft Office 365. На зустрічі декан факультету, на якому реалізується ОП Павло Фісуненко зазначив, що був тільки один студент з особливими потребами, якому було забезпечено повністю дистанційне навчання. За даною ОП студенти з інклюзією не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ПДАБА (<http://surl.li/fbwbg>). Процедура врегулювання конфліктів та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією в ПДАБА регулюється відповідно до Порядку процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/rcjy>). В академії призначається уповноважений з питань протидії корупції. По кожному зверненню учасників освітнього процесу створюється спеціальна комісія по розгляду скарги з указаних питань. Результати розгляду комісії виносяться на засідання ректорату, деканату та Вченої ради. Розгляд скарг проводиться у десятиденний термін за участю керівника структурного підрозділу. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі ВО мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргами письмово, усно, через скриньку довіри, розміщену на офіційному сайті. За результатами опитування студентів, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією тощо на даний час не було зафіксовано. Однак, здобувачі ВО за ОП поінформовані, яким чином діяти і куди слід звертатися у разі виникнення подібних ситуацій. На зустрічі НПП та здобувачі ВО зазначили, що на офіційному сайті існує скринька довіри (<http://surl.li/logag>), де можна повідомити про факти корупції або зловживання службовим положенням працівниками ПДАБА.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони. Достатня матеріально-технічна база для реалізації освітнього процесу за даною ОП. Створені умови для комфортного навчання здобувачів ВО (технічне забезпечення, доступ до бібліотеки (наукового репозитарію, віртуального читального залу та наукових видань), спортивного дозвілля (гуртки, басейн, тренажерні кімнати при гуртожитках). Усі сторони освітнього процесу мають доступ до навчальної, методичної, наукової літератури, яка представлена в електронному та паперовому форматі, продубльована у системі дистанційного навчання ЗВО (Microsoft Teams). Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів: дотримані всі норми протипожежної безпеки, безпеки під час повітряних тривог, обладнані укриття, НПП та персонал пройшли відповідні курси. ЗВО забезпечує підтримку здобувачів ВО за даною ОП (кураторами груп, НПП, студентським самоврядуванням, профспівковою організацією, психологічною службою). Для оцінювання рівня задоволеності організацією освітнього процесу проводяться систематичні опитування здобувачів. Для осіб з особливими потребами створені відповідні умови: наявні нормативні документи, що регулюють навчальний процес осіб з особливими потребами, передбачена можливість супроводу, навчання у дистанційному форматі, будівля обладнана пандусами та ліфтом. ЗВО функціонують відповідні Комісії які розглядають та вирішують проблемні та конфліктні ситуації, а здобувачі ВО інформуються про відповідні алгоритми щодо вирішення таких ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено. Недоліки: відсутність наукових гуртків, на базі яких здобувачі ВО за даною ОП розширили наукову діяльність. ЕГ рекомендує створити наукові гуртки на базі кафедри для збільшення рівня залученості здобувачів ВО до наукової діяльності. Іншим недоліком є відсутність скриньки довіри безпосередньо на кафедрі для забезпечення цілковитої анонімності, що дозволить покращувати освітній процес та запобігати конфліктним ситуаціям між учасниками освітнього процесу заздалегідь. ЕГ рекомендує поряд з можливістю онлайн-повідомлення, надати таку можливість й безпосередньо в приміщенні навчального закладу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Одержані факти і докази свідчать про загальну відповідність програми всім вимогам за критерієм 7. Зазначені недоліки можуть бути виправлені у короткий час. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення ПДАБА дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програми належним чином унормовані Стандартом ОП - 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2022/02/standart-OP-zi-zminamy.pdf>). Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. При розробці та перегляді ОП враховуються зауваження експертних груп та ГЕР Національного Агентства за наслідками акредитації інших ОП академії, пропозиції стейкхолдерів. На основі досвіду викладання ОП протягом 2022-2023 навчального року з урахуванням пропозицій студентів та роботодавців (Відеоконференція 4, 12), серед яких: представники Дніпропетровської ОВА, Дніпропетровської обласної ради, Межівської, Слобожанської селищних рад, Східного офісу Держаудитслужби, Дніпровської міської ради, були внесені зміни до ОП щодо впровадження дисциплін «Стратегічне та проектне управління», «Державна політика та врядування», «Публічна служба та управління персоналом в публічних організаціях» (Пр.№3 від 28.08.23). Рекомендовано активізувати учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми. Зміни були внесені за ініціативою її розробників, з урахуванням рецензій і пропозицій стейкхолдерів (Рецензії) та обговорень спільно зі здобувачами. Зміни обумовлені, зокрема, переглядом переліку й змісту галузі знань, пропозиціями здобувачів щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, необхідністю врахування змін у законодавстві про комплексні плани розвитку територій; посилення практичної орієнтованості програми; врахування регіонального контексту; кращих практик і наукових напрацювань випускової кафедри (Відеоконференція 4, 6). Процедура надання пропозицій відома всім учасникам освітнього процесу (Відеоконференція 4). Рекомендовано запровадити форму зворотного зв'язку для ініціювання внесення змін до програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Процедури залучення здобувачів до процедур забезпечення якості навчання належним чином унормовані (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>); (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity-v-DVNZ-PDABA-1.pdf>). У розробці освітньо-професійної програми СВО ПДАБА-281м-ПУА- 2023 брала участь студентка гр. ПУА-22мп Марія Терентьєва. Здобувачі є членами навчально-методичної ради факультету, вченої ради академії. Пропозиції здобувачів щодо змісту програми враховують за результатами регулярних опитувань Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи (останнє – у вересні 2023 р.) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultaty-opytuvannya-yakosti-OP-281-PUA-magistr.pdf>) і випускова кафедра, робоча група (Відеоконференція 6). Зокрема, були враховані пропозиції здобувачів щодо розширення переліку вибіркових дисциплін; посилення практичної орієнтованості програми; дистанційного навчання (Відеоконференція 4). Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, дорадчих (дорадчо-консультативних) органів, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти тощо), що підтверджено під час Відеоконференції 5 - Зінченко А.Я.; Загній А.С.; Омелич О.Ю.; Видря М.А.). Передбачено їхнє включення до складу апеляційних комісій з оскарження результатів семестрового контролю, комісії з питань етики й академічної доброчесності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення потенційних роботодавців до перегляду програми підтверджено наявністю позитивних рецензій директора департаменту молоді та спорту Дніпропетровської ОВА Пшеничником О.П., Голови Постійної комісії Дніпропетровської обласної ради VIII скликання з питань культури та духовності Лисенко Н.А. (Рецензії). 8 липня 2023 року було проведено круглий стіл з питань обговорення внесення змін до освітньо-професійних програм зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для здобуття другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти. Активну участь у обговоренні змін до освітньо-професійних програм взяли: голова Межівської селищної ради Зражевський В.М., завідувач сектору кадрів департаменту молоді та спорту

Дніпропетровської ОВА Караманиць Ю.А., начальник відділу роботи з персоналом Східного офісу Держаудитслужби Северіна М.Ш., начальник аналітичного відділу КП «Цифрова трансформація та автоматизація інформаційних процесів міста «Єдніпро» ДМР Ростовський Р.М., заступниця Слобожанського селищного голови з питань діяльності виконавчих органів селищної ради Вергейчик О.Л., начальник відділу внутрішньої політики Слобожанської селищної ради Мельник Ю.М. Учасники заходу внесли пропозиції щодо доцільності включення до ОП таких компонентів як: «Стратегічне та проектне управління», «Державна політика та врядування», «Публічна служба та управління персоналом в публічних організаціях». Факт урахування пропозицій роботодавців підтверджено особисто (Відеоконференція 12).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг працевлаштування випускників академії здійснює Відділ працевлаштування та практичної підготовки «Кар'єрний ХАБ». Існує єдина база випускників академії задля моніторингу працевлаштування за фахом. На сайті академії у рубриці студенту - працевлаштування (<https://pgasa.dp.ua/vacancy/>) висвітлюються актуальні вакансії для випускників. З боку кафедра особлива увага приділяється розподілу здобувачів на переддипломну практику, постійно проводяться моніторинг ринку праці, розвиваються зв'язки з організаціями. Оскільки випуск буде здійснюватися у 2023-2024 навчальному році вперше, кафедра ще немає досвіду налаштування траєкторій працевлаштування випускників за ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури реагування на виявлені недоліки належним чином унормовані (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>); (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity-v-DVNZ-PDABA-1.pdf>). Щорічно програма має аналізуватися на відповідність сучасному стану галузі й потребам суспільства з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, рівня задоволеності здобувачів, участі в міжнародних програмах у рамках інтернаціоналізації освіти. Навчально-методичний відділ перевіряє програми на відповідність стандартам освіти і чинним у ЗВО документам (Відеоконференція 8, Нажа П.М. – завідувач Навчально-наукового центру освітньої діяльності, представник навчально-методичного відділу; Грабовський І.С. – начальник навчального відділу (відповідальна особа за організацію навчального процесу). Кафедра щорічно переглядає навчальні плани й програми освітніх компонент, що підтверджено наданими документами (<file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/7z0o86FBoB4/281%Do%BC-%Do%9F%Do%A3%Do%90-2022.pdf>); (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>). Відповідальними за впровадження та виконання процедур є випускові кафедри, органи управління навчальних підрозділів, Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи, які надають методичні рекомендації випусковим кафедрам, зокрема за підсумками попередніх акредитацій. Реагування на виявлені недоліки мало прояв у тому, що до складу розробників ОП та до проведення занять залучаються представники роботодавців та фахівці-практики; залученні до створення системи якості залучаються не лише академічної спільноти, а й інші зацікавлені особи. В академії здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти; приведення переліку освітніх програм до суспільних вимог та вимог ринку праці. Внутрішній аудит не виявив суттєвих недоліків в акредитованій програмі (Відеоконференція 6, 8).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за програмою є первинною, проте в академії враховують зауваження й пропозиції, сформульованих під час попередніх акредитацій інших програм (Відеоконференція 6).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Ухвалені академією документи визначають якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення покладають на всіх членів академічної спільноти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>). що деталізовано щорічним Планом заходів внутрішнього забезпечення якості (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-zahodiv-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvityna-2023-2024-n.r.pdf>). Культура якості формується за такими складовими, як внутрішнє забезпечення якості, дотримання академічної доброчесності, щорічний моніторинг і перегляд програм, внутрішній аудит якості. Відповідні процедури регламентовані Стандартом ОП-03-20 о «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». До моніторингу якості

залучають представників органів студентського самоврядування. Здобувачі, викладачі та стейкхолдери усвідомлюють необхідність підвищення якості освіти і виявляють заінтересованість у цьому (Відеоконференції 3, 4, 5, 12). Координування внутрішнього аудиту якості здійснює Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи. Також питання внутрішнього забезпечення якості вищої освіти знаходяться у полі зору Навчально-наукового центру освітньої діяльності, навчально-методичного відділу, навчального відділу, про що розповідали під час Відеоконференції 8 Нажа П.М. – завідувач Навчально-наукового центру освітньої діяльності, представник навчально-методичного відділу; Грабовський І.С. – начальник навчального відділу (відповідальна особа за організацію навчального процесу). Рекомендовано на сайті ЗВО навести схему внутрішньої системи управління якістю, яка буде наочно демонструвати, які підрозділи відповідають за здійснення відповідних процесів і процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Діє розгалужена система внутрішнього забезпечення якості. До забезпечення якості залучено всіх представників академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Суттєві недоліки відсутні. Існує надто розгалужена система внутрішнього забезпечення якості, учасниками якої є всі представники академічної спільноти. Рекомендовано на сайті академії навести схему внутрішньої системи управління якістю, яка буде наочно демонструвати, які підрозділи відповідають за здійснення відповідних процесів і процедур. Підкритерій 8.1. Для активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до участі в удосконаленні змісту освітньої програми рекомендовано запровадити форму зворотного зв'язку для ініціювання внесення змін до програми. Підкритерій 8.7. Рекомендовано на сайті академії навести схему внутрішньої системи управління якістю, яка буде наочно демонструвати, які підрозділи відповідають за здійснення відповідних процесів і процедур.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Програма щорічно аналізується на відповідність сучасному стану галузі й потребам суспільства з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, задоволеності здобувачів, оцінок учасників академічної спільноти. Розробники програми користуються підтримкою стейкхолдерів. Випускова кафедра підтримує зв'язок зі здобувачами. Здобувачі, викладачі та стейкхолдери усвідомлюють необхідність підвищення якості освіти і виявляють заінтересованість у цьому. Діє розгалужена система внутрішнього забезпечення якості, яка вчасно реагує на виявлені недоліки. Її учасниками є всі представники академічної спільноти. Рекомендовано на сайті академії навести схему внутрішньої системи управління якістю, яка буде наочно демонструвати, які підрозділи відповідають за здійснення відповідних процесів і процедур. Підкритерії 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 відповідають повністю вимогам. Підкритерії 8.1., 8.7. - частково відповідають.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/lkjum>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fbaev>) Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/lkjyl>), Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/fbvvg>), Порядок підвищення кваліфікації (<http://surl.li/fbmee>), Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг... (<http://surl.li/lkkab>), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/faaxg>), Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/fabew>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/faplc>), Про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/fabty>) та інших нормативно-правових документів, які доступні

на офіційному сайті ПДАБА (<http://surl.li/rckm>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти базується на Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/lklzx>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті ПДАБА наявний спеціальний розділ, де розміщуються матеріали для обговорення освітніх програм. В розділі “Обговорення проектів освітніх програм” доступні проекти ОП, які після затвердження переміщуються до розділу “Архів”) (<http://surl.li/lkkch>). ОП «Публічне управління та адміністрування» була розміщена на офіційному веб-сайті не пізніше ніж за місяць до її затвердження, що підтверджено за результатами аналізу сайту та на зустрічах з учасниками освітнього процесу. Зауваження та пропозиції стейкхолдери могли надіслати на електронну адресу гаранта ОП. Не оприлюднено на сайті ПДАБА пропозиції та зауваження щодо змісту ОП, що надходять від різних груп стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ПДАБА своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті необхідну інформацію про ОПП “Публічне управління та адміністрування” у розділі «Освітня діяльність» - «Каталог освітніх програм» (<http://surl.li/lkjmj>); освітня програма, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, доступна за посиланням (<http://surl.li/lkjny>); кадрове забезпечення освітніх програм (<http://surl.li/lkjrg>); силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/lklyd>). ПДАБА має офіційні сторінки на Facebook (<http://surl.li/lqxkj>), Instagram (<http://surl.li/lqxld>), Telegram (<http://surl.li/lqxlt>) (<http://surl.li/lqxma>), Youtube (<http://surl.li/lqxmj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони. Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Це забезпечує відкритість здійснення освітнього процесу за ОП для всіх зацікавлених сторін, зокрема щодо внесення зауважень та пропозицій щодо ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує пропозиції та зауваження щодо змісту ОП, що надходять від різних груп стейкхолдерів та результатів внесення змін до ОП оприлюднювати на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Одержані факти і докази свідчать про загальну відповідність програми всім вимогам за критерієм 9. Прозорість та публічність ОП забезпечується чітко прописаними у нормативних документах правилами та критеріями, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступність до яких забезпечується як в офлайн, так і в онлайн форматах. Проект ОП дійсно оприлюднювався за місяць до затвердження, для внесення пропозицій та зауважень стейкхолдерів через електронну пошту. Усунення вищезазначеного недоліку дозволить зробити освітню діяльність за даною ОП більш прозорою та дозволить підтвердити цілковиту відкритість до взаємодії зі стейкхолдерами та налагодження подальшої співпраці у рамках ОП. На офіційному веб-сайті ПДАБА містяться вся інформація про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Терещенко Діна Акрамівна

Члени експертної групи

Ковальчук Вероніка Геннадіївна

Смаглюк Ріта Михайлівна