

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	1769 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1769
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Карпенко Євгенія Анатоліївна, Федорова Ольга Сергіївна, Лопатовський Віктор Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	25.09.2023 р. – 27.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/VSO-071-MAG.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/programa-akr-ekspertyzy-071-00-mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група (далі – ЕГ), провівши аналіз відомостей самооцінювання та враховуючи інформацію, отриману на запит ЕГ та під час проведення віддаленого етапу акредитаційної експертизи, проаналізувавши докази, переконалася в тому, що освітній процес за освітньою програмою «Облік і оподаткування» (далі – ОП) спеціальності 071 «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури (далі – ПДАБА) здійснюється відповідно до сучасних вимог ринку праці, досягнень у цій галузі та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 958 від 10.07.2019 р. У цілому ОП відповідає Критеріям акредитації, Стратегії розвитку ПДАБА, враховує програму розвитку Дніпропетровської області стосовно потреби в підготовці фахівців економічного напрямку. Освітнє середовище ПДАБА є досить сучасним, комфортним, відкритим для різних категорій учасників освітнього процесу, задовольняє усі їх основні потреби. Випускники цієї ОП є конкурентоспроможними на ринку праці не лише регіону, а й в інших областях. Офіційний сайт ПДАБА містить у відкритому доступі достатньо інформації щодо організації освітнього процесу та загальної роботи академії. Актуальна інформація щодо ОП, що акредитується, зосереджена на одній сторінці та є доступною для всіх зацікавлених сторін. У ПДАБА ведеться активна робота зі здобувачами щодо інформування їх про можливості визнання результатів навчання, отриманих у сфері неформальної освіти. Викладачі цієї ОП активно підвищують власну професійну кваліфікацію. У ЗВО впроваджені чіткі та прозорі процедури конкурсного добору викладачів. На ОП існують тісні зв'язки з представниками роботодавців. У ПДАБА впроваджено комплексне оцінювання результатів діяльності НПП, що враховується при ухваленні управлінських рішень щодо заохочення та стимулювання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами освітньо-професійної програми є: 1. Наявність співпраці з підприємствами будівельної галузі, що відповідає унікальності ОП. 2. Врахування потреб регіону та специфіки ПДАБА (сфера будівництва) при визначенні особливостей ОП. 3. Наявність трьох видів практики в ОП, що збільшує можливість опанування практичних аспектів спеціальності. 4. Широка обізнаність здобувачів щодо можливостей неформальної освіти та наявність її прикладів. 5. Наявність на сайті університету розділу «Неформальна та інформальна освіта (самоосвіта)» з інформаційними матеріалами. 6. Діджиталізація управління системою освітнього процесу через можливості сервісів Microsoft. 7. Наявність міжнародної співпраці з зарубіжними ЗВО, у т.ч. у контексті ОП, яка проходить експертизу, міжнародна мобільність НПП, що забезпечують викладання дисциплін за цією ОП. 8. Наявність викладачів, які мають практичний досвід роботи за фахом або є сертифікованими бухгалтерами-практиками САР. 9. Наявність морального заохочення та преміювання за результатами рейтингування на кафедрі та публікацію статей у наукометричних базах. 10. Стимулювання гаранта у вигляді зменшення навчального навантаження (у т.ч. у рік акредитації) 11. Наявність системи оповіщення, сертифікованих укриттів, оснащених необхідними засобами. 12. Оновлення матеріально-технічної бази ПДАБА, у т.ч. у напрямку покращення доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами. 13. Активність роботодавців у оновленні ОП та контенту окремих її ОК. 14. Наявність процедури перегляду ОП, з долученням до неї стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі, академічна спільнота).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: 1. Недостатня кількість обов'язкових ОК, які забезпечують отримання ПР 9 та ПР 12. 2. При визначенні цілей та ПР ОП не повною мірою було враховано досвід аналогічних іноземних ОП. 3. Наявність лише лекційних занять у ЗН.02 та ЗВ.1. 4. Відсутність інформації про тренінг у наскрізній програмі практик. 5. Відсутність наочності у підході ЗВО щодо відображення матриць відповідності компонентів ОП компетентностям та РН. 6. Проведення анкетування лише здобувачів денної форми у відповідності до Положення про анкетування. 7. Відсутні чіткі єдині вимоги щодо наповнення та оформлення анотацій до вибіркового дисциплін. 8. Обмежена можливість ознайомлення здобувачів з результатами поточного оцінювання. 9. Відсутня можливість повнотекстового перегляду кваліфікаційних робіт у репозитарії ПДАБА. 10. Слабка відповідність освітньої та професійної кваліфікації НПП, що забезпечують окремі ОК ОП. 11. Недостатнє залучення зовнішніх професіоналів-практиків до аудиторних занять професійного спрямування. 12. Використання демо-версій спеціалізованого ПЗ та відсутність ліцензованого ПЗ. 13. Випускники ОП минулих років не долучалися до перегляду ОП. 14. На ОП відсутня практика опитування для різних груп стейкхолдерів, у т.ч. в онлайн-форматі. 15. Результати обговорення проєктів ОП не є публічними. ЕГ рекомендує протягом поточного навчального року, у т.ч. при оновленні ОП: 1. Збільшити кількість обов'язкових ОК, які дозволяють сформувати ПР 9 і ПР 12. 2. Більш ґрунтовно проаналізувати подібні ОП іноземних ЗВО. 3. Переглянути РП ЗН.02 та ЗВ.1, виділити окремі години для практичних (семінарських) занять. 4. Оновити наскрізну програму практик, включивши до неї інформацію про тренінг. 5. Представити матриці відповідності компонентів ОП компетентностям та РН у вигляді окремих відомостей. 6. Забезпечити можливість анкетування здобувачів заочної форми. 7. Уніфікувати підхід до інформаційного наповнення анотацій, які представляються у каталозі вибіркового ОК. 8. Ввести електронні журнали та відомості. 9. Забезпечити доступ у репозитарії ЗВО до повнотекстових версій кваліфікаційних робіт здобувачів ОП. 10. Активізувати професійні здобутки НПП у рамках ОК, які за ними закріплені. 11. Активніше залучати професіоналів-практиків до навчальних занять професійного спрямування. 12. Укласти договори про співпрацю з розробниками вітчизняного ПЗ у сфері обліку та оподаткування з метою використання його в освітньому процесі за цією ОП. 13. Залучати випускників ОП до процедур перегляду та оновлення ОП. 14. Розробити та впровадити анкети для різних груп стейкхолдерів

(викладачі, роботодавці, випускники ОП). 15. Передбачити на сайті ПДАБА висвітлення результатів обговорення проєктів ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП полягають у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці професійних кадрів у сфері ведення обліку, аудиту і оподаткування операцій суб'єктів господарювання, зокрема в будівництві, шляхом здобуття ними заявлених компетентностей. Визначені цілі ОП повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям ПДАБА, які визначені у Стратегії розвитку ПДАБА на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/Hwbe7wNu>). Місією ПДАБА є «підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості...». Відповідно до місії ПДАБА ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у міжнародний простір фахівців з обліку, які «здатні організовувати обліковий процес згідно з вимогами законодавства та менеджменту підприємства; об'єктивно оцінювати фінансові результати та готувати звітність для прийняття управлінських рішень; використовувати інноваційні інформаційні технології в обліку і оподаткуванні; розробляти управлінські рішення, пов'язані з вибором податкової системи, розрахунком податкових платежів, постійним контролем за їх здійсненням; здійснювати незалежний аудит фінансової звітності відповідно до Міжнародних стандартів аудиту; проводити аналітичні дослідження для обґрунтування стратегічних управлінських рішень підприємства». Відповідно до розділу 3 Стратегії ПДАБА стратегічними цілями ЗВО, зокрема, є «забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці; здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності; забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання, як основи освітнього процесу; інтеграція навчання та науково-дослідницької, інноваційної, виробничої діяльності». Особливості цієї ОП полягають у її фокусуванні на специфіці обліково-податкової діяльності в будівельній галузі, що є актуальним як для Дніпропетровського регіону, де територіально розміщена ПДАБА, так і для відновлення національної економіки в повоєнний період. Можливості подальшого удосконалення ОП передбачені однією із стратегічних цілей ПДАБА, яка стосується «вивчення потреб суспільства в освітніх послугах, змін попиту на окремі спеціальності й освітні програми». З огляду на особливості ОП та фокусування ПДАБА на будівельній галузі, як перспективному напрямі розвитку, про що було зазначено в.о. ректора Данішевським В.В. на зустрічі ЕГ з керівництвом ПДАБА, поважаючи право на автономію ЗВО, ЕГ рекомендує в місії ПДАБА зазначити спрямування освітньо-наукової діяльності, зокрема на будівельну галузь, що чітко проявляється у фокусі багатьох ОП ЗВО, у т.ч. ОП «Облік і оподаткування».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП, виражені в ПР, визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що було підтверджено під час інтерв'ювання учасників на зустрічах ЕГ з роботодавцями, випускниками, академічним персоналом та за результатами відкритої зустрічі й аналізу наданих на запит (п. 1) документів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ з'ясовано, що їх пропозиції щодо удосконалення ОП стосувалися виключно освітніх компонентів. Зокрема, випускниця програми Маслюк К.О. зазначила, що нею запропоновано переглянути змістове наповнення варіативного блоку дисциплін і включення до нього ОК «Бізнес-планування стартап-проєктів». Інша випускниця програми Зайцева К.М., яка на той час працювала у консалтинговій компанії, запропонувала осучаснити блок вибіркової дисципліни за рахунок ОК «Міжнародне оподаткування». Здобувачі освіти, що навчаються на цій освітній програмі, висловили задоволення організацією освітньої діяльності за цією ОП. ЕГ відмічає, що формулювання мети ОП та ПР здійснюється з урахуванням практичного аспекту через призму орієнтування на інтереси роботодавців. Високу якість ОП та врахування думки роботодавців підтверджують рецензії, що є додатками до відомостей СО, та свідчення роботодавців Шихули Є.О., Кононової І.В., Охотника С.І., що отримані ЕГ на зустрічі з ними. Під час зустрічі з академічним персоналом Фесенко В.В. підтвердила власну участь у перегляді ОП у 2022 році, як представника академічної спільноти та професора кафедри обліку, аудиту, аналізу і оподаткування Університету митної справи та фінансів. Вона зауважила, що розроблення ОП здійснювалось з урахуванням

сучасних підходів, специфіки діяльності ПДАБА, а також акцентувала увагу на врахуванні її пропозицій, які стосувалися посилення ПР 18 освітніми компонентами «Міжнародні стандарти аудиту та контролю» та «Організація бухгалтерського обліку і оподаткування». Під час відкритої зустрічі представниця академічної спільноти, завідувач кафедри фінансів, обліку та оподаткування Національного авіаційного університету Косова Т.Д. повідомила про тісну співпрацю з ПДАБА та свою долученість до розроблення ОП. Її пропозиції, що були висловлені на круглому столі, стосувалися збільшення обсягу компонентів облікової і податкової тематики, в т.ч. з врахуванням особливостей будівельної галузі з метою посилення ПР 20 і ПР 21 та були повністю враховані при оновленні ОП в 2022 році. Обговорення пропозицій стейкхолдерів здійснювалося на круглому столі та засіданні кафедри, що підтверджено витягом з протоколу № 3 від 23.09.2022 р. (п. 1 запиту ЕГ). За результатами зустрічі ЕГ із здобувачами експертна група дійшла висновку, що здобувачі освіти не в повній мірі проінформовані про можливість впливати на удосконалення не лише ОК та їх змісту, але й на уточнення та доповнення ПР.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Шляхом інтерв'ювання учасників зустрічей ЕГ встановила, що цілі ОП, виражені у ПР, відповідають тенденціям ринку праці та спеціальності. Усі ПР, що заявлені в ОП, є актуальними й затребуваними роботодавцями. Вони враховують основні вимоги, що висувуються до фахівців з обліку та оподаткування (грунтовні знання з обліку та оподаткування; вміння складати фінансову звітність за НПСБО та МСФЗ; навички використання ІТ; здатність здійснювати аналіз і контроль діяльності суб'єктів господарювання (далі - СГ) з метою забезпечення потреб стейкхолдерів в умовах невизначеності. ЕГ підтверджено, що основні тенденції розвитку спеціальності в ПДАБА досліджуються через проведення наукових конференцій, спільних заходів із роботодавцями та підтверджуються публікаціями Свічкара Н.М., Фесенко В.В., Онищенко В.Є. і враховані в ПР 21. Галузевий контекст виражений у ПР 20, який забезпечується ОК «Облік і оподаткування в будівельній галузі» та тренінгом. Проте, на зустрічі ЕГ з роботодавцями фінансовий директор ТОВ «Селфіш» Шикіла Є. наголосила, що доцільно в ОП також акцентувати й на особливості організації обліку на індустріальних та аграрних підприємствах з огляду на специфіку діяльності СГ Дніпропетровської області. Тому, поважаючи право на автономію ЗВО, ЕГ рекомендує при наступному оновленні ОП врахувати думку та потреби роботодавців і регіональний контекст та розширити склад обов'язкових або вибіркових дисциплін шляхом ОК, в яких вивчатимуться особливості організації обліку та оподаткування на виробничих та сільськогосподарських підприємствах або шляхом внесення змін до змістовного наповнення наявних ОК. Під час зустрічі ЕГ з гарантом Онищенко В.Є. повідомила, що при оновленні ОП у 2022 р. переважно враховано досвід вітчизняних ЗВО, тому, що не вдалося знайти іноземні ЗВО, які готують фахівців з обліку та оподаткування з акцентом на будівельну галузь. Досвід іноземних ЗВО був врахований лише в контексті змістового наповнення ОК, що підтверджено на зустрічі ЕГ з НПП Свічкара Н.М. ЕГ рекомендує при оновленні ОП у 2024 р. і визначенні цілей та ПР ОП більш ґрунтовно аналізувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм. На відкритій зустрічі зав. кафедри фінансів, обліку та оподаткування НАІ підтвердила, що ОП розроблялася спільно із ЗВО, де вона працює. Детальний аналіз ЕГ структури та змісту ОП дозволив підтвердити використання ПДАБА досвіду вітчизняних ЗВО. В переважній більшості ЗВО ОК мають подібні назви та орієнтовані на формування компетентностей з обліку, аналізу, контролю та оподаткування, як і в ПДАБА. Зокрема в ПДАБА було впроваджено ПН.04 - за досвідом КНЕУ ім. В.Гетьмана (<https://cutt.ly/twbgovyx>) та КДТУ (<https://cutt.ly/LwbgIbCr>); ПН.07 - НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/8wbggPWr>) і КДТУ. На основі проведеного аналізу ЕГ вважає, що ОП має оптимальну структуру ОК і в цілому дозволяє досягти ПР, передбачені стандартом з врахуванням галузевого та регіонального контексту, що дозволяє їй бути конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Облік і оподаткування» в повному обсязі забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня. Цю ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 958 від 10.07.2019 р. В ОП «Облік і оподаткування» наведена загальна інформація, характеристика програми (опис предметної області, фокус, орієнтація та особливості програми, придатність до працевлаштування, вимоги до викладання та навчання), перелік компетентностей випускника та результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, принципи та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, вимоги професійних стандартів та перелік компонент ОП. На основі вивчення силабусів ЕГ підтверджено, що наведені в ОП матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання забезпечують набуття всіх компетентностей та результатів навчання ОП, запланованих у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОП «Облік і оподаткування» додано спеціальні компетентності (СК 11, СК 11), а також відповідні програмні результати навчання (ПР 20, ПР 21), що забезпечують її унікальність. Разом з тим ЕГ відмічає недостатню кількість обов'язкових освітніх компонент, які забезпечують набуття студентам ПР 9 «формування фінансової звітності за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських

рішень» (в контексті звітності формування звітності за міжнародними стандартами) та ПР 12 «обґрунтувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу» та рекомендує при оновленні ОП у 2023-2024 н.р. збільшити кількість обов'язкових освітніх компонентів, які дозволяють студентам забезпечити набуття цих ПР.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: Наявність співпраці з підприємствами будівельної галузі, що відповідає унікальності ОП. Позитивні практики: Врахування потреб регіону та специфіки ПДАБА (сфера будівництва) при визначенні особливостей ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. Недостатня кількість обов'язкових ОК, які забезпечують отримання ПР 9 та ПР 12. 2. При визначенні цілей та програмних результатів ОП 2022 року не враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. 3. Недостатньо враховано регіональний контекст з огляду на те, що Дніпропетровщина є індустріально-аграрним регіоном. Рекомендації: 1. При оновленні ОП у 2024 році збільшити кількість обов'язкових освітніх компонентів, які дозволяють сформулювати ПР 9 і ПР 12, в тому числі внаслідок перегляду матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання. 2. При оновленні ОП у 2024 році більш ґрунтовно проаналізувати подібні освітні програми іноземних ЗВО і врахувати їх досвід при визначенні цілей і програмних результатів ОП. 3. При оновленні ОП у 2024 році врахувати регіональний контекст з огляду на те, що Дніпропетровщина є індустріально-аграрним регіоном і розширити склад обов'язкових або вибіркових дисциплін за рахунок освітніх компонентів, в яких вивчатимуться особливості організації обліку та оподаткування в агробізнесі та на виробничих підприємствах (або внаслідок внесення зміни до змісту наявних ОК).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має повний рівень узгодженості за критеріями 1.1 та 1.2 і частково узгоджена за критеріями 1.3 в частині врахування досвіду іноземних освітніх програм і регіонального контексту та критерієм 1.4 в частині досягнення ПР 9 та ПР 12, що передбачені стандартом вищої освіти. Загалом ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місці та стратегії ПДАБА. При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 1. Визначені слабкі сторони можуть бути усунені при наступному оновленні ОП, не є суттєвим недоліком, оскільки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Також ЕГ не виявлено інноваційних практик, які б дали змогу оцінити ОП за критерієм 1 як зразкову. Тому ЕГ пропонує рівень В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Облік і оподаткування» становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, визначеним п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим Наказом МОН України № 958 від 10.07.2019 р. Освітні компоненти ОП відповідно до стор. 26 Положення про освітні програми зі спеціальностей ПДАБА (<https://cutt.ly/hwbRGEuh>) згруповані у групи: компоненти циклу загальної підготовки, які містять дві нормативні навчальні дисципліни (загальним обсягом 6 кредитів ECTS) та одну варіативну навчальну дисципліну (обсягом 3 кредити ECTS); компоненти циклу професійної підготовки, які містять сім нормативних навчальних дисциплін (загальним обсягом 25,5 кредитів ECTS) та п'ять

варіативних навчальних дисциплін (загальним обсягом 19,5 кредитів ECTS). Тобто загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін у ОП складає 31,5 кредитів ECTS (35 % від обсягу ОП), обсяг вибіркових ОК – 22,5 кредитів ECTS (25 % від обсягу ОП), обсяг практичної підготовки складає 15 кредитів ECTS (16,67 % від обсягу ОП) та обсяг атестації (виконання та захист кваліфікаційної роботи) складає 21 кредит ECTS (23,3 % від обсягу ОП), що відповідає вимогам ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо мінімального обсягу вибіркових ОК та вимогам Стандарту вищої освіти щодо «забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Облік і оподаткування» має логічну структуру, ОК згруповані у чотири основні блоки (компоненти циклу загальної підготовки, компоненти циклу професійної підготовки, практична підготовка, атестація). Навчальні плани денної та заочної форм навчання за цієї ОП є ідентичними за переліком ОК, їх обсягом та розміщенням у розрізі навчальних семестрів. У першому навчальному році за цією ОП навчання здобувачів розподілено на два навчальні семестри, тривалість теоретичного навчання у яких складає 15 тижнів, що відповідає п. 2.2 Положення про розробку навчальних планів ПДАБА (<https://cutt.ly/QwbRGK5J>). У першому семестрі здобувачами ОП вивчаються дві навчальні дисципліни загальної підготовки, три обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки та дві вибіркові ОК загальним обсягом 26,5 кредитів ECTS. У другому навчальному семестрі здобувачі ОП вивчають чотири обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки та чотири вибіркові ОК загальним обсягом 27,5 кредитів ECTS. Для екзаменаційних сесій передбачено по три тижні у кожному семестрі. Після завершення літньої екзаменаційної сесії 4 тижні (6 кредитів ECTS) відведено для виробничої практики. Таким чином, загальний обсяг навчального навантаження на першому курсі становить 60 кредитів ECTS, які збалансовано розподілені протягом навчального року. У третьому семестрі здобувачі ОП послідовно продовжують підвищувати рівень власної практичної підготовки шляхом проходження тренінгу «Формування обліково-аналітичної інформації для управління будівельними підприємствами» (2 тижні, 3 кредити ECTS) та переддипломної практики (4 тижні, 6 кредитів ECTS), після завершення яких здійснюють написання та захист кваліфікаційної роботи (11 тижнів, 21 кредит ECTS). В цілому наявний перелік обов'язкових ОК ОП дозволяє досягти її заявлених цілей та програмних результатів навчання, у т.ч. тих, які визначені Стандартом вищої освіти. На досягнення загальних компетентностей та ПР, які корелюють з ними, більше спрямовані ОК загальної підготовки: ПН 01 та ПН 02 за підтримки ОК професійної підготовки ПН 01, ПН 04, ПН 05, ПН 07. Спеціальні (фахові) компетентності та ПР, які корелюють з ними, досягаються за рахунок комбінованого підходу до вивчення ПН 03-07, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. ЕГ звернула увагу на помилку у графіку навчального процесу НП для здобувачів денної форми навчання, у якому була відсутня інформація про тижні проходження тренінгу здобувачами у третьому навчальному семестрі. Гарант ОП пояснила це технічною помилкою, що підтверджує навчальний план для здобувачів заочної форми навчання, отриманий ЕГ на запит, у якому коректно відображені тижні проходження практик у третьому навчальному семестрі. ЕГ звертає увагу на відсутність причинно-наслідкових зв'язків у структурно-логічній схемі ОП (стор. 24), що ускладнює розуміння взаємопов'язаності ОК, наявних у ній, та рекомендує у 2023-2024 н.р. під час оновлення ОП відобразити наочно взаємопов'язаність обов'язкових ОК ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає визначеній для неї предметній області, зазначеній у описі Стандарту вищої освіти та ОП. Згідно вимог Стандарту вищої освіти ОП має забезпечити відповідність теоретичного змісту, методам і технологіям, інструментам та обладнанню у сфері обліку (забезпечується ПН 01, ПН 02, ПН 03, ПН 06, елементами практичної підготовки 3.1-3.3, виконанням кваліфікаційної роботи), аналізу (забезпечується ПН 01, ПН 02, ПН 06, ПН 07, елементами практичної підготовки 3.1-3.3, виконанням кваліфікаційної роботи), контролю (забезпечується ПН 01-07, елементами практичної підготовки 3.1-3.3, виконанням кваліфікаційної роботи), аудиту (забезпечується ПН 05, елементом практичної підготовки 3.3, виконанням кваліфікаційної роботи), оподаткування (забезпечується ПН 01, ПН 02, ПН 03, ПН 04, ПН 06, елементами практичної підготовки 3.1-3.3, виконанням кваліфікаційної роботи). У ОП включено дві ОК загальної підготовки «Наукова іноземна мова» та «Основи науково-педагогічної діяльності», які забезпечують переважно формування загальних компетентностей, у т.ч. розширюють набуття мовних компетентностей з метою підготовки здобувача до можливості опрацювання іноземних джерел інформації, зокрема у процесі його наукової роботи. ЕГ відмічає власний підхід ЗВО щодо відображення матриць відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання, (стор. 30-31 ОП), однак, на думку ЕГ, це ускладнює контроль виконання наявних у ОП компетентностей та ПР, оскільки відсутня наочність щодо виконання кожного з них. Тому, поважаючи право на автономію ЗВО, ЕГ рекомендує при оновленні ОП у 2023-2024 н.р. представити матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання у вигляді окремих шахових відомостей, що збільшить наочність такої інформації та дозволить органам системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО оперативно виявляти та усувати можливі проблеми щодо потенційного недостатнього досягнення окремих компетентностей та/або ПР.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового ОК у ОП становить 22,5 кредити ECTS (25 % обсягу ОП), що відповідає п. 15 ч. 1 ст 62 ЗУ «Про вищу освіту». У ОП вибіркові ОК представлені так: 1. Дисципліна загальної підготовки (ЗВ 01) обирається із загальноакадемічного каталогу вибіркового ОК (<https://cutt.ly/RwbRG8Cn>), в якому представлено 16 вибіркового ОК (<https://cutt.ly/zwbRHGos>). ЕГ відмічає академічну свободу викладачів у представленні описів таких вибіркового ОК, проте, поважаючи автономію ЗВО, рекомендує розробити єдині вимоги щодо обов'язкової інформації, яка має бути наявна у описах цих ОК (зокрема, структура ОК, політика курсу тощо). 2. Варіативні ОК професійної підготовки, які поділені на 3 блоки (<https://cutt.ly/MwbRHMOm>): 2.1 Блок 1. Дві ОК (ПВ 1.01 та ПВ 1.02), обирається 1. 2.2 Блок 2. Дві ОК (ПВ 2.01 та ПВ 2.02), обирається 1. 2.3 Блок 3. П'ять ОК (ПВ 3.01-3.05), обираються 3. Вибір усіх вибіркового ОК здійснюється здобувачами після зарахування на навчання шляхом написання заяви до деканату, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі з ЕГ (копії заяв здобувачів отримано ЕГ на запит). Останніми роками перед написанням заяв для оперативності збору та опрацювання інформації використовується можливість зробити вибір через заповнення Google-форми (<https://cutt.ly/SwbRJcpe>), яка розміщена на сторінці з представленими вибіркового ОК у розрізі цієї ОП (<https://cutt.ly/uwbRJTqC>). На цій сторінці наведена інформація щодо кількості ОК, які потрібно обирати з кожного блоку. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ повідомили, що проблем із вибором ОК у них не було, обрані вибіркові ОК були включені до їх ІНП, що підтверджено ІНП, отриманими на запит. Ознайомившись із Положенням (<https://cutt.ly/IwbRJS4D>), ЕГ зауважує, що згідно з п. 2.2.1.8, враховуючи контингент здобувачів на ОП, дуже проблематичним є формування різних траєкторій вибіркового дисциплін у здобувачів однієї групи, оскільки «якщо контингент студентів ОП складає менше 20 осіб, до вивчення приймається дисципліна, яку обрали більшість студентів». Це підтверджується розкладом занять (<https://cutt.ly/4wbRJJZo>), де всі магістранти факультету вивчають одну вибіркову ОК «Інтелектуальна власність» (понеділок, 11.00), яка у НП для здобувачів заочної форми навчання цієї ОП внесена одразу у дужках (ЗВ.01). ЕГ рекомендує у 2023-2024 н.р. переглянути Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у контексті внесення змін у формуванні вибіркового складової для магістрантів, зважаючи на їх контингент, з поступовим переходом від наявних блоків вибіркового ОК до кредитності вибіркового ОК, кратній з кредитами ECTS (на сьогодні у вибіркового ОК цієї ОП такому не відповідає лише одна ОК, яка має 4,5 кредити ECTS), що дозволить представляти здобувачам для вибору вибіркові дисципліни у загальному каталозі ПДАБА для забезпечення вільного формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, у т.ч шляхом вибору ОК з інших ОП з подальшим формування збірних груп у розрізі різних факультетів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ОП «Облік і оподаткування» наявні три компоненти практичної підготовки, які логічно пов'язані та доповнюють одна одну: виробнича практика (кінець другого семестру, 4 тижні, 6 кредитів ECTS), тренінг «Формування обліково-аналітичної інформації для управління будівельними підприємствами» (початок третього семестру, 2 тижні, 3 кредити ECTS) та переддипломна практика (після завершення тренінгу, 4 тижні, 6 кредитів ECTS). При виборі баз практики наявна академічна свобода у здобувачів, що було підтверджено ними під час зустрічі з ЕГ. У ПДАБА є укладені угоди із суб'єктами господарювання, у т.ч будівельної галузі (зважаючи на унікальність ОП), зокрема ІР «ДНЕПР», ТОВ «АСТА Буд ГРУП», ТОВ «АРКОМБУД» (отримані ЕГ на запит), що підтверджує можливість допомоги здобувачам у пошуку бази практики. Зміст практик відповідає сучасним вимогам практик, є досяжним, що підтверджено представниками роботодавців та випускниками ОП під час зустрічей з ЕГ. Програми практик періодично переглядаються, у 2022 році до переліку компонентів практики було додано тренінг, який цього року вперше було проведено здобувачам ОП. ЕГ відзначає, що у наявній наскрізній програмі практик, отриманій на запит, відсутня інформація про тренінг та рекомендує у 2023-2024 н.р. оновити наскрізну програму практик, включивши до неї інформацію про нього. Крім елементів практичної підготовки, варто відзначити, що у розрізі навчальних дисциплін наявні ОК, які дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності, зокрема ПН 01, ПН 02, ПН 06. Разом із тим ЕГ звертає увагу, що за НП у ЗН.02 та ЗВ.1 у складі аудиторних годин передбачено виключно лекційні заняття. На запитання ЕГ під час зустрічі з адміністративним персоналом, декан факультету П. Фесуненко зазначив, що ці заняття мають комбінований характер, включаючи в себе і практичну складову. ЕГ радить у 2023-2024 н.р. переглянути робочі програми цих ОК та, з метою поглиблення та деталізації матеріалу, який вивчався на лекції чи самостійно здобувачем; набуття вмінь застосування теоретичних знань на практиці; контролю викладача за знаннями здобувачів, виділивши окремі аудиторні години для практичних (семінарських) занять шляхом зменшення кількості лекційних годин.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Перелік обов'язкових ОК ОП та їх наповненість дозволяє здобувачам набути soft skills, зокрема саморозвиток (ПН 02, ПН 07, тренінг), вміння працювати у команді (ЗН 02, ПН 01, ПН 06, тренінг), вміння комунікувати (ЗН 01, ЗН 02, тренінг), критичне мислення (ПН 01, ПН 04, ПН 06, ПН 07). Також здобувачі можуть обрати вибіркові освітні компоненти, які спрямовані на формування soft skills. Наприклад, здобувачі під час зустрічі з ЕГ позитивно відгукувалися про ОК Бізнес-планування стартап-проектів, вивчення якого дозволяє підвищити рівень креативності,

гнучкого мислення. Цьому ж сприяло, на думку випускників ОП, виконання та захист курсових робіт та кваліфікаційної роботи.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та становить 90 кредитів ECTS. Зміст освітніх компонентів дозволяє в цілому досягнути цілі та програмні результати навчання, визначені стандартом та унікальні ПР, визначені ОП. Фактичне аудиторне навантаження здобувачів у першому та другому семестрах становить 270 годин, що складає 18 контактних годин у розрізі тижня (враховуючи 15 тижнів теоретичного навчання). Обсяг навантаження під час проведення практик, виконання та захисту кваліфікаційної роботи теж не перевищує встановлені у ПДАБА межі (п. 2.2 Положення про розробку навчальних планів <https://cutt.ly/8wbRJ2II>). Для забезпечення комфортної самопідготовки у магістрантів першого курсу наявний один вільний від занять день (у поточному семестрі першого курсу – середа). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що обсяг самостійної роботи є достатнім та не перевищує меж, необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. У зв'язку з затвердженням Положення про дуальну форму навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2023 року № 426), ЕГ рекомендує ПДАБА до 01.01.2024 року оновити власне положення про дуальну форму навчання, введене в дію наказом ректора від 27.11.2019 (<https://cutt.ly/MwbRJ5FW>) та, враховуючи готовність роботодавців до співпраці в цьому напрямку в розрізі ОП, що акредитується, висловлену ними під час зустрічі з ЕГ, розглянути можливість запровадити елементи дуальної форми навчання при підготовці здобувачів за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивна практика: наявність трьох видів практики у ОП, що збільшує можливість опанування практичних аспектів спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Наявність помилок у НП (для денної форми навчання відсутність тренінгу у графіку навчального процесу, для заочної форми навчання – зазначення назви ОК закладу за вибором). 2. Наявність лише лекційних занять у ЗН.02 та ЗВ.1. 3. Відсутність інформації про тренінг (елемент практичної підготовки 3.2) у наскрізній програмі практик. 4. Блоковий підхід до вибору ОК із високою межею для формування групи вивчення вибіркової ОК. 5. Використаний підхід щодо відображення матриць відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання ускладнює контроль виконання наявних у ОП компетентностей та ПР, оскільки відсутня наочність щодо виконання кожного з них. Рекомендації: 1. Протягом 2023-2024 н.р. виправити помилки у НП денної та заочної форм навчання. 2. У 2023-2024 н.р. переглянути робочі програми ЗН.02 та ЗВ.1. та виділити окремі аудиторні години для практичних (семінарських) занять шляхом зменшення кількості лекційних годин. 3. У 2023-2024 н.р. оновити наскрізну програму практик, включивши до неї інформацію про тренінг (елемент практичної підготовки 3.2). 4. У 2023-2024 н.р. переглянути Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у контексті внесення змін у формуванні вибіркової складової для магістрантів з поступовим переходом від наявних блоків вибіркового ОК до кредитності вибіркового ОК, кратної трьом кредитам ECTS. 5. При оновленні ОП у 2023-2024 н.р. представити матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання у вигляді окремих шахових відомостей, що збільшить наочність такої інформації та дозволить представникам органів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО оперативно виявити та усунути можливі проблеми щодо потенційного недостатнього досягнення окремих компетентностей та/або ПР.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла до висновку, що в цілому ОП відповідає критерію 2, її обсяг і структура не суперечить чинним нормативно-правовим актам на рівні держави та внутрішнім документам ПДАБА. ЕГ констатує, про те, що ОП має повну відповідність підкритеріям 2.6, 2.8; загальну відповідність підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 із можливістю виправлення слабких сторін та врахування рекомендацій до початку наступного навчального року; при відсутності можливості врахування підкритеріїв 2.7 та 2.9. Визначені слабкі сторони не є суттєвими, оскільки в цілому змістове наповнення ОП дозволяє досягнути її цілі та програмні результати. Використовуючи голістичний підхід, ЕГ вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 2 за рівнем «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (від 14.07.2023 рік) розміщені у вільному доступі на сайті ПДАБА (<https://cutt.ly/TwxXO6yL>), а у вкладці Вступникові / Приймальна комісія (<https://cutt.ly/9wv8PPU7>) для зручності абітурієнтів зібрано інформацію про всі освітні програми та передбачено можливість швидкого переходу із сайту у Telegram з метою їх консультування. Організацію прийому вступників здійснює Приймальна комісія, яка розміщена на першому поверсі ПДАБА. Правила прийому на навчання за ОП «Облік і оподаткування» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Особливості вступу на навчання для отримання освітнього ступеня магістр описані в пунктах II. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти, III. Джерела фінансування здобуття вищої освіти, IV. Обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, розміщення державного (регіонального) замовлення, V. Строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання, VI. Порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти, VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення, VIII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії, X. Рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування. Згідно Правил прийому, зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра в 2023 році відбувалося за результатами мотиваційного листа, ЄВІ та ЄФВВ, а також співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту для вступників пільгових категорій та вступників на основі здобутого ОС «магістр» (ОКР «спеціаліст»). Критерії оцінювання та вимоги до мотиваційного листа оприлюднені на як на сайті ПДАБА <https://cutt.ly/kwvN3Qfq>, так і в додатку 14 до Правил прийому. Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами (Демченко М., Швець Т.) було підтверджено зрозумілість і чіткість Правил прийому на момент вступу до ПДАБА. ЕГ дійшла до висновку, що всі розділи Правил прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОП можливий на основі ОС «бакалавр», «магістр» та ОКР «спеціаліст». Особливості освітньої програми освітнього рівня «магістр» у 2023 році враховані єдиним вступним іспитом (який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови) та єдиним фаховим вступним випробуванням (предметний тест з обліку та фінансів). Правилами прийому, зокрема розділом VIII. Спеціальні умови вступу на навчання (<https://cutt.ly/awxX4ZYk>) передбачено (за визначених умов) вступ за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Детальна інформація про програми цих іспитів розміщена на сайті ПДАБА (<https://cutt.ly/GwxX6ycV>). Програма вступного фахового випробування (<https://cutt.ly/bwv8FkE4>) враховує особливості ОП і включає питання з таких дисциплін як: «Бухгалтерський облік», «Звітність підприємств», «Облік і звітність в оподаткуванні», «Управлінський облік». Разом з цим Програма містить недостатньо рекомендованих джерел останніх років, а перелік дисциплін не в повній мірі корелює зі структурою предметного тесту з обліку та фінансів єдиного вступного випробування. На онлайн зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Фісуненко П.А. розповів про порядок затвердження Правил прийому 2023 року та особливості вступу на освітню програму «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а на онлайн зустрічі ЕГ із здобувачами Демченко М. та Швець Т. підтвердили, що проблем із підготовкою до фахового вступного іспиту не виникало, адже на сайті ЗВО доступно розписана програма фахового випробування, а викладачами кафедри ДНФОМ були надані всі необхідні консультації щодо вступу. На основі цього ЕГ вважає, що Правила прийому на навчання в цілому враховують особливості ОП «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються розділом IV Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури» (<https://cutt.ly/lwx9Cxkh>) та розділом VII Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ПДАБУ, а також надання їм академічної відпустки (<https://cutt.ly/XwvM700A>), які розміщені на сайті ПДАБУ і доступні для зацікавлених осіб. Цими правилами визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, їх поновлення та переведення з інших закладів освіти. Відповідно до цих Положень результати навчання Perezарховуються на основі кредитів ЄКТС шляхом порівняння навчального плану ПДАБА та академічної довідки, що надає претендент. Разом з тим у внутрішніх документах ПДАБА нормативно не врегульовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час здобутого ОС «магістр» або ОКР «спеціаліст» за іншою спеціальністю, а також під час здобуття студентами ОС «магістр» у двох і більше ЗВО або за кількома освітніми програмами. Як зазначено у відомостях СО та підтверджено ЕГ за результатами зустрічей, практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в ЗВО, не було. Разом з тим, на зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти було виявлено їх достатню обізнаність щодо можливості брати участь в академічній мобільності. А під час зустрічі ЕГ із адміністративним персоналом деканом факультету Фісуненко П.А. додатково повідомлено, що “про можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі додатково інформуються деканатом при вступі”. На додатковий запит експертної групи (п. 15) ПДАБА було надано угоди про співпрацю ПДАБА з іноземними ЗВО (в яких передбачено можливості академічних обмінів для здобувачів освіти) та з Франкомовним університетським агентством (яке сприяє таким обмінам). Аналіз цих угод та сайтів іноземних ЗВО дозволив дійти висновку, що магістерську підготовку за спеціальністю «Облік і оподаткування» здійснює Університет «Ла Корунья» та гуманітарно-економічна академія у Лодзі, які надалі готові реалізувати програми академічної мобільності здобувачів цієї ОП. На зустрічах із керівництвом ПДАБА та академічним персоналом було додатково повідомлено, що з ініціативи випускової кафедри в 2023 році підписана угода про співпрацю ПДАБА з Університетом ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) і активно ведеться робота щодо розробки заходів взаємної співпраці, зокрема і в частині академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання та порядок Perezархування результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти ПДАБА (<https://cutt.ly/zwvQBPeQ>), яке в повній мірі відповідає вимогам законодавства та детально описує процедуру визнання результатів неформальної освіти в ПДАБА та містить форми документів, які подаються здобувачами при цьому. Положенням (<https://cutt.ly/zwvQBPeQ>) передбачено, що визнанні комісією результати неформального та/або інформального навчання використовуються для реалізації академічних прав заявника: зарахування заявнику певних освітніх компонентів ОП; зарахування окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонентів ОП; формування індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивним є те, що на сайті академії розділі «Неформальна та інформальна освіта (самоосвіта)» (<https://cutt.ly/nwvQ2uzT>) наведено рекомендовані платформи дистанційного навчання, де студенти можуть отримати неформальну освіту, а також загальні схема визнання результатів за освітнім компонентом або його частиною. На зустрічі ЕГ із здобувачами Демченко М., Мала А. та Шульган О. підтвердили свою поінформованість та активне пропагування викладачами, зокрема Свічкарем Н.М., неформальної освіти. Разом з тим на схемі, яка стосується визнання результатів за частиною освітнього компонента (<https://cutt.ly/WwvQ4wvV>) наведено алгоритм, який суперечить п. 8 розділу 1 та п.2 розділу 3 Положення (<https://cutt.ly/zwvQBPeQ>) і передбачає подання лише підтверджуючого документа (наприклад сертифіката) та прийняття одноосібного рішення викладачем, без створення комісії. Зустрічі ЕГ з фокус-групами та отримані на запит ЕГ документи (п. 10) підтвердили практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зазначену у відомостях СО. Разом з тим, надані на запит (п. 10) документи, якими супроводжувалося визнання результатів навчання здобувачів з дисципліни «Фінансовий менеджмент», свідчать про неповне дотримання вимог Положення (<https://cutt.ly/zwvQBPeQ>) під час валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема: заяви студентів отримані вже під час вивчення дисципліни (що суперечить п. 10 розділу 1 Положення), а у Декларації про попереднє навчання зазначені сертифікати, які були отримані після дати її подання та не в повній мірі описані результати навчання; розпорядження декана не передбачає створення комісії і стосується лише надання дозволу зарахувати результати розпорядженого навчання. Позитивним є колегіальність прийняття рішення, що підтверджують підписи на розпорядженні. На зустрічі 9 начальником навчального відділу Грабовським І. це було пояснено тим, що попередньо гарант та викладач дисципліни детально ознайомилися зі змістом цього курсу і мали великий рівень впевненості, що здобувачі зможуть опанувати курс і надати сертифікати.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: Широка обізнаність студентів щодо можливостей неформальної освіти та наявність її прикладів. Позитивні практики: Наявність в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти ПДАБА додатків, в яких наведено форми документів, що подаються здобувачами вищої освіти для визнання результатів неформальної освіти. Наявність на сайті університету розділу «Неформальна та інформальна освіта (самоосвіта)» з інформаційними матеріалами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони та недоліки: 1. Застарілі рекомендовані джерела та недостатня узгодженість дисциплін, включених у програму вступного випробування (фахового іспиту) ПДАБА із дисциплінами, що входять в програму предметного тесту з обліку та фінансів єдиного фахового вступного випробування. 2. Наявні випадки непослідовності та неповного врахування вимог затвердженого Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти ПДАБА при визнанні результатів неформальної освіти здобувачів ОП «Облік і оподаткування». 3. Неузгодженість інфографіки у розділі «Неформальна та інформальна освіта (самоосвіта)» веб-сайту ПДАБА щодо порядку визнання результатів неформальної освіти та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти ПДАБА. 4. Нормативні документи ПДАБА, які регулюють процес визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, не враховують можливості та не описують процедуру визнання результатів навчання, отриманих раніше, під час здобутого ОС «магістр» (ОКР «спеціаліст») за іншою спеціальністю, а також під час здобуття студентами ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або за кількома освітніми програмами. Рекомендації: 1. При розробленні Програми вступного випробування (фахового іспиту) ПДАБА на 2024 р. оновити рекомендовані джерела, в тому числі з врахуванням розробок НПП, залучених до ОП, а також наблизити перелік дисциплін та питань до тих, що включені у Програму предметного тесту з обліку та фінансів єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (Наказ МОНУ № 153 від 11.02.2022). 2. До 2026 року реалізувати програму внутрішньої або зовнішньої академічної мобільності для здобувачів ОП. 3. До 2024 року налагодити процедуру визнання результатів неформальної освіти відповідно до затвердженого Положення. 4. До 2024 року привести у відповідність до вимог Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти ПДАБА наочні роз'яснення цих процедур у розділі «Неформальна та інформальна освіта (самоосвіта)» веб-сайту ПДАБА. 5. До 2024 року змінити назву та оновити Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Придністровській державній академії будівництва та архітектури, а також надання їм академічної відпустки з метою врахування усіх можливих випадків визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає Критерію 3, має значний рівень узгодженості за підкритерієм 3.1 та певну міру узгодженості за підкритеріями 3.2, 3.3 та 3.4, оскільки правила прийому на ОП є чіткими, зрозумілими та недискримінаційними, а також наявні врегульовані процедури зарахування результатів навчання, отриманих поза межами ЗВО та широке пропагування неформальної освіти. ЗВО необхідно посилювати та розвивати академічну мобільність здобувачів та розширити можливості перезарахування під час отримання формальної освіти. Зазначені недоліки не є суттєвими. Рекомендації ЕГ є досяжними і можуть бути реалізовані у короткий термін. Враховуючи вагомість підкритеріїв, освітня програма загалом відповідає Критерію 3. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання та викладання при реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»

(<https://cutt.ly/rwbgi87C>), де визначені загальні характеристики освітнього процесу, зокрема форми організації освітнього процесу. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками та здобувачами, ЕГ переконалася, що як НПП, так і здобувачі є вільними у виборі методів навчання. Під час викладання застосовуються як традиційні, так і інтерактивні та інноваційні методи навчання, такі як: розв'язання ситуаційних задач, кейс-методи та інші, що відповідають вимогам щодо досягнення результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ підтвердила застосування неформальної освіти та визнання результатів як частини освоєння одного із модулів ОК "Фінансовий менеджмент", що підтверджується заявами, сертифікатами та розпорядженнями про зарахування результатів, які були надані ЕГ (уточнюючі документи за запитом № 10), що підтверджує студентоцентризований підхід та можливість вибору методу навчання. Ефективність освітнього процесу визначається шляхом анкетування щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності, що розміщено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/kwbgRfCZ>) та наведених результатів такого опитування (<https://cutt.ly/DwbgRMag>). Проте у Положенні про анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/8wbAjgeC>) зазначено, що анкетування можуть проходити тільки здобувачі денної форми навчання, ЕГ рекомендує внести зміни до такого Положення щодо необхідності проходження анкетування студентів заочної форми навчання. Кафедра девелопменту нерухомості, фінансів, обліку та маркетингу визначає якість організації освітнього процесу за результатами опитування як задовільну, що зазначено у витязі з протоколу кафедри (відповідь на запит №10). Студентоцентризований підхід також реалізується через вибір тем кваліфікаційних робіт, місця проходження практики, вибіркових дисциплін, обговорення та надання пропозицій щодо цієї ОП, що було підтверджено в ході зустрічей зі здобувачами та випускниками. Обсяг вибіркових дисциплін становить 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, що зазначено в ОП. Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/zwbAjWJK>) регулює процес вибору вибіркових дисциплін. Якщо оцінювання для здобувачів ОП складає менше 20 осіб, вивчатиметься дисципліна, яку обере більшість, що частково обмежує право студентів на вибір, тому ЕГ рекомендує впровадити збірні групи з різних спеціальностей для розширення вибору здобувачів вибіркових дисциплін. ЕГ було надано методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни "Податковий менеджмент", де зазначено в теоретичній частині, що варіант теоретичного питання визначається відповідно до порядкового номеру (N) студента у списку групи в журналі викладача, рекомендуємо забезпечити здобувачам вільний вибір теми теоретичної частини проходження курсової роботи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі мають змогу ознайомитися з цілями, змістом та програмними результатами за допомогою висвітленої на сайті ПДАБА ОП (<https://cutt.ly/DwbAjR7C>). Критерії оцінювання, теми та рекомендована література міститься у силабусах до кожного ОК, які знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/vwbAjYXE>). Проте силабуси містять інформацію лише для здобувачів денної форми навчання, тому ЕГ рекомендує додати інформацію про критерії оцінювання для здобувачів заочної форми навчання. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами, було підтверджено, що здобувачів знайомлять з інформацією щодо дисципліни, критеріями оцінювання, цілями, змістом та програмним результатом навчання на першій лекції. Під час освітнього процесу використовується хмарний сервіс Microsoft Office 365, де здобувачі мають можливість переглядати матеріали, проходити тестування та здавати виконані завдання, також цей сервіс застосовується для проведення занять під час дистанційного навчання. Здобувачі мають можливість ознайомитися з анотаціями до вибіркових дисциплін під час вибору на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/wwbAjPyK>). Ці анотації не містять чітких вимог щодо наповнення та оформлення, тому ЕГ рекомендує розробити єдині вимоги до анотацій для зручності їх використання та інформування зацікавлених осіб.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час навчання здобувачі поєднують навчання та дослідження шляхом написання тез, статей, наукових робіт та представлення їх на конференціях. Двоє здобувачів цієї ОП у 2022-2023 році пройшли у фінал 2 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримали нагороду в номінаціях відповідно «За практичну спрямованість» і «За актуальність дослідження» (підтверджуючі грамоти були надані у відповідь на запит №20). Проте запрошені здобувачі на зустрічі з ЕГ не змогли назвати напрямки своїх досліджень та місце їх публікацій. На зустрічі зі здобувачами ЕГ виявила, що здобувачі є проінформовані про можливість наукових досліджень в ході написання кваліфікаційної роботи, також в методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційних робіт магістра вказано, що для здобувачів, хто не опублікував наукові статті, оцінка за цю роботу буде знижена на 25 балів. ПДАБА має два фахових видання категорії Б: «Економічний простір та «Східна Європа: економіка, бізнес та управління», де викладачі та здобувачі мають можливість публікувати свої наукові дослідження. Також ЗВО щорічно проводить науково-практичні конференції. Зокрема, 27-28.03.2023 р. пройшла Науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/bwbAjSmV>), де здобувачі опублікували власні тези. На запит №20, ЕГ було надано перелік наукових досліджень здобувачів, що підтверджує їх публікаційну активність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Активна участь викладачів у наукових дослідженнях, проходження тренінгів та підвищення кваліфікації (згідно аналізу профілів викладачів на сайті ПДАБА) свідчать про можливість систематичного оновлення змісту освіти і зацікавленість у впровадженні сучасних практик в галузі обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування. Також, професійна кваліфікація НПП забезпечується через систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації, які відбуваються на підприємствах, вітчизняних та закордонних вищих навчальних закладах, а також через використання освітніх онлайн-платформ. Всі викладачі, які працюють на освітніх програмах, мають достатній стаж науково-професійної діяльності, деякі з них володіють додатковими навичками як бізнес-тренери в освітньому центрі "Елькон", фахівці у сфері стандартів міжнародного обліку (СИМА) або мають сертифікацію бухгалтерів-практиків (САР). Деякі викладачі, що відповідають за викладання професійних освітніх курсів, мають досвід у практичній діяльності, що сприяє наповненню і оновленню змісту освіти та набуттю здобувачів практичних навичок. Вищезазване підтверджується оновленням змісту ОК, що систематично відбувається на ОП та підтверджується даними силабусів. Зокрема, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/9wbAjHyv>) зміст освітніх компонентів, як правило, має щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, проте у силабусах, вказано рекомендовану та додаткову літературу, яка вже застаріла і вимагає оновлення, ЕГ рекомендує переглянути та оновити рекомендації щодо літератури, яку використовують для навчання, з метою забезпечення актуальності освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, представник бібліотеки повідомила, що усі учасники освітнього процесу мають доступ до видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. У ЗВО укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн світу (<https://bit.ly/3qZcheH>), де здобувачі та викладачі мають можливість проходити стажування, брати участь у наукових конференціях та публікувати свої наукові дослідження. На зустрічі з викладачами було підтверджено, що випускова кафедра разом з Університетом гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша провели міжнародний круглий стіл «Сучасні європейські тренди ведення обліку, подання звітності та оподаткування діяльності підприємств». НПП проходили міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору, Варшавському університеті управління. Проте, під час зустрічі зі здобувачами, випадків міжнародної мобільності здобувачів цієї ОП не було виявлено, тому ЕГ рекомендує посилити практики міжнародної мобільності здобувачів ОП «Облік і оподаткування».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами та позитивними практиками можна виділити: наявність силабусів обов'язкових ОК у вільному доступі, систематичне оновлення змісту окремих ОК, діджиталізація управління системою освітнього процесу через можливості сервісів Microsoft, наявність міжнародної співпраці з зарубіжними ЗВО, у т.ч. у контексті ОП, яка проходить експертизу, міжнародна мобільність НПП, що забезпечують викладання дисциплін за цією ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами та недоліками є: 1. Відсутність практики міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОП. 2. Наявна застаріла література у силабусах ОК. 3. Відсутність критеріїв оцінювання у силабусах для здобувачів ОП заочної форми. 4. Проведення анкетування лише здобувачів денної форми навчання у відповідності до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти. 5. Недостатня зацікавленість здобувачів у поєднанні навчання та дослідження. 6. Часткова обмеженість вибору теоретичної частини курсової роботи з дисципліни «Податковий менеджмент» у методичних вказівках до її виконання. 7. Анотації до вибіркової дисципліни не містять чітких вимог щодо наповнення та оформлення, що ускладнює процес ознайомлення з ними. Рекомендації: 1. Впродовж 2023-2024 н.р. активніше залучати здобувачів ОП до спільної наукової роботи із НПП, участі в міжнародних проектах та наукових конференціях. Забезпечити можливість здобувачів ОП «Облік і оподаткування» щодо міжнародної мобільності в межах діючих договорів ЗВО про міжнародну співпрацю. 2. До початку 2024-2025 н.р. оновити рекомендовану літературу у РП, методичних рекомендаціях та силабусах, включивши джерела, видані за останні 5 років, враховувати наукові напрацювання НПП, які їх викладають. 3. До початку 2024-2025 н.р. додати інформацію для здобувачів заочної форми навчання у силабусах, у т.ч. щодо критеріїв оцінювання. 4. Впродовж 2023-2024 н.р. внести зміни до Положення щодо можливості участі в анкетуванні для здобувачів заочної форми навчання та забезпечити анкетування здобувачів заочної форми навчання. 5. Впродовж 2024-2025 н.р. здійснити заходи задля посилення залученості здобувачів щодо наукових досліджень. 6. До початку 2024-2025 н.р. внести зміни до теоретичної частини курсової роботи з дисципліни «Податковий менеджмент» у методичних вказівках до виконання для забезпечення вільного вибору здобувачами теми теоретичної частини. 7. До початку 2024-2025 н.р. уніфікувати підхід до інформаційного наповнення анотацій вибіркової дисципліни, які представляються у каталозі вибіркової освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має значний рівень узгодженості за критеріями 4.1, 4.2 та певною мірою узгоджена за критерієм 4.3. в частині поєднання дослідження та навчання здобувачів, що свідчить про недостатній рівень зацікавленості здобувачів у наукових дослідженнях; 4.5. через нереалізовану можливість міжнародної мобільності здобувачів та підкритерієм 4.4. через потребу оновлення рекомендованої літератури наведеної у навчально-методичному забезпеченні дисциплін. Під час навчання реалізується студентоцентризований підхід та дотримуються принципи академічної свободи, надається інформація щодо дисциплін у вільному доступі, відбувається діджиталізація освітнього процесу через сервіс Microsoft, що є позитивним за критерієм 4. Виходячи з наведеної інформації та фактів, такі недоліки є несуттєвими, а запропоновані пропозиції є досяжними. ОП обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються Положенням про контрольні заходи (<https://cutt.ly/zwbPq3NY>). Використовуються такі форми контролю як: поточний, підсумковий (семестровий та атестація здобувачів вищої освіти), ректорський контроль. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами, ЕГ переконалася, що здобувачі мають змогу ознайомитись із критеріями оцінювання, формами контролю та розподілом балів на першому занятті з дисципліни, про що повідомляють їм викладачі. Також, за кожним ОК на сайті ПДАБА розміщені силабуси (<https://cutt.ly/MwbPtdoL>), де чітко визначено систему оцінювання та контрольних заходів. Силабуси мають уніфіковану форму, що підтверджує чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання для здобувачів. Підсумкова оцінка за дисципліну складається з проходження модулів та екзамену, як середньоарифметичне між результатами цих форм оцінювання. До семестрового контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали усі види навчального навантаження з дисципліни. Екзамен проводиться у формі тестування. Підсумкове оцінювання відповідає 100-бальній шкалі. Підсумковий контроль здійснюється у терміни, що відповідають графіку навчального процесу, який розміщено на веб-сторінці (<https://cutt.ly/zwbPffFP>) у вільному доступі. Наповнення навчально-методичного комплексу з дисципліни регулюється Положенням про початково-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/uwbPp1jB>) та складається з робочої програми, силабусу, завдання для самостійної роботи, завдання для контролю знань, навчального контенту. Поточний контроль здійснюється у формі опитування, тестування, вирішення практичних завдань та ін., які розміщуються у хмарному сервісі Microsoft Office 365. Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що здобувачі не мають доступу до результатів поточного оцінювання та можуть дізнатися про нього безпосередньо у викладача або у паперовому журналі, тому ЕГ рекомендує розширити можливості щодо діджиталізації управління системою освітнього процесу за допомогою електронних журналів, електронних відомостей для забезпечення прозорості та відкритості результатів поточного та підсумкового оцінювання здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 961. Атестація проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/qwbPxXo3>). Кваліфікаційні роботи після захисту розміщуються в репозитарії ПДАБА (<https://cutt.ly/WwbPvEhy>), проте доступ для сторонніх сторін до повнотекстових версій цих робіт є обмеженим.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FwbPYk9k>), Положенням про контрольні заходи (<https://cutt.ly/zwbPq3NY>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА (<https://cutt.ly/rwbPncAO>). Під час виникнення конфліктних ситуацій декан має право на створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, також можуть створюватися міжфакультетські комісії. У разі незгоди зі семестровою оцінкою здобувач має право на апеляцію. Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії. Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що здобувачі ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів та з поведінкою у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за цією ОП не було. Здобувачі у разі виникнення будь-яких конфліктних ситуацій мають можливість звернутися анонімно до скриньки довіри, яка розміщується на головній сторінці сайту ПДАБА (детальніше: <https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Нормативною базою ЗВО визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зокрема, у ПДАБА розроблено Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/qwbPSkYH>), який встановлює стандарти поведінки для здобувачів і співробітників в академічному середовищі, включає в себе зобов'язання кожної особи, яка отримує вищу освіту або працює в Академії, проявляти повагу до всіх індивідів, незалежно від їх статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, а також будь-якої іншої приналежності. Забезпечення дотримання академічної доброчесності також регулюється Порядком процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/XwbPGGrG>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіат (<https://cutt.ly/LwbPGC6c>), наказом від 26.03.2020 р. № 89 Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Zwb2hDrj>), наказом від 24.11.2020 р. № 233 Про впровадження організаційної процедури перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів (<https://cutt.ly/BwbPBGup>). З поняттям академічної доброчесності учасники освітнього процесу ознайомлені, що було встановлено ЕГ під час зустрічей з НПП, здобувачами та випускниками. Перевірці на унікальність підлягають: кваліфікаційні роботи, дисертаційні роботи, рукописи монографій, підручників та навчальних посібників, рукописи статей, тези доповідей. Під час зустрічі з допоміжним персоналом, представник бібліотеки повідомила, що саме відділ бібліотеки проводить перевірку робіт на унікальність та надає учаснику освітнього процесу звіт про відсоток унікальності його роботи. ПДАБА має договори з ТОВ «Антиплагіат» щодо перевірки на плагіат за допомогою Unicheck, що підтверджено наданими договорами на запит №11. Здобувачі мають право під час встановлення низького рівня оригінальності твору на доопрацювання та повторну перевірку. На зустрічі з гарантом було повідомлено, що курсові роботи, практики та письмові роботи викладачі перевіряють на унікальність за допомогою засобів, що знаходяться у вільному доступі самостійно, проте, на думку ЕГ, така перевірка є досить формальною. Згідно з планом засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UwbPVuuW>) популяризація академічної доброчесності проводиться шляхом проведення науково-практичних семінарів. На сайті ПДАБА розміщено інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність», який надає інформацію на питання академічної доброчесності для здобувачів. Під час зустрічей НПП, здобувачі та декан запевнили, що порушень академічної доброчесності у ході реалізації цієї ОП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами та позитивними практиками можна виділити: форми підсумкового контролю і критерії оцінювання знань здобувачів чітко визначені і стандартизовані внутрішніми документами ЗВО, наявність силабусів навчальних дисциплін у вільному доступі, використання програми Unicheck для перевірки кваліфікаційних робіт, популяризація академічної доброчесності, зокрема усі учасники освітнього процесу, незалежно від свого навчального курсу та форми навчання, мають чітке розуміння поняття академічної доброчесності, усвідомлюють важливість її дотримання і розуміють свою відповідальність за можливі порушення цих принципів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами є: 1. Обмежена можливість ознайомлення здобувачів з результатами поточного оцінювання. 2. Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи містять інформацію про рекомендований досліджуваний період діяльності господарюючого суб'єкта мінімум 2 роки, що є недостатнім для аналізу діяльності в кваліфікаційній

роботі магістра. 3. Відсутня можливість повнотекстового перегляду кваліфікаційних робіт магістрів у репозитарії ПДАБА. Рекомендації: 1. До 2025 року розширити можливості щодо діджиталізації управління системою освітнього процесу за допомогою введення електронних журналів, електронних відомостей для забезпечення прозорості та відкритості результатів поточного та підсумкового оцінювання здобувачів. 2. До 2024-2025 н.р. внести зміни до методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньої програми «Облік і оподаткування» денної та заочної форм навчання та рекомендувати досліджуваний період діяльності об'єкта дослідження розширити мінімум до трьох років. 3. До закінчення 2023-2024 н.р. забезпечити доступ у репозитарії ЗВО до повнотекстових версій кваліфікаційних робіт здобувачів цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має значний рівень узгодженості за критеріями 5.2, 5.3 та 5.4 та певною мірою узгоджена за критерієм 5.1. в частині оприлюднення результатів поточного контролю для здобувачів. Загалом критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, процедури врегулювання конфліктів є регламентованими внутрішніми нормативними документами, усі учасники освітнього процесу ознайомлені з академічною доброчесністю та дотримуються політиці ПДАБА у цьому питанні. Виходячи з наведеної інформації та фактів, такі недоліки є несуттєвими, а запропоновані пропозиції є досяжними. ОП обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізацію ОП забезпечує 9 викладачів, в тому числі за фаховими ОК - 7 осіб, з яких 3 д.е.н. (1 є зовнішнім сумісником), 3 к.е.н. та 1 к.т.н. Науковий ступінь за спеціальністю 071 Облік і оподаткування має лише сумісник д.е.н., проф. Фесенко В.В. Інші 5 НПП, що забезпечують фахові дисципліни, мають наукові ступені за суміжними спеціальностями. Базову освіту за спеціальністю «Облік і оподаткування» має д.е.н., проф. Фесенко В.В. та гарант ОП Онищенко В.Є. ЕГ рекомендує до 2026 року поліпшити якісний склад НПП, залучених до освітнього процесу за ОП, в частині базової освіти та наукових ступенів зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування». На основі аналізу даних табл. 2 до Відомостей СО, сайту кафедри ДНФОМ, інформації, отриманої на додатковий запит (п. 17) і за результатами зустрічей з гарантом та академічним персоналом, ЕГ дійшла висновку, що професійні здобутки більшості викладачів відповідають профілю ОК, які ними забезпечуються (Соколова К.В., Лисенко Г. І., Свічкач Н. М., Фесенко В.В., Кузнецова Г.С.). Разом з тим, ЕГ констатує часткову відповідність академічної кваліфікації НПП, що забезпечують ПН.03 (Загорельська Т.Ю.) та ПН.04 (Мойсеєнко І.П.). Всі НПП, що викладають на ОП, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності. Окремі з них є бізнес-тренерами освітнього центру «Елькон», спеціалістами СИМА або сертифікованими бухгалтерами-практиками САР (Свічкач Н.М., Фесенко В.В.). Частина НПП, що забезпечують викладання фахових ОК, мають досвід практичної діяльності: Кузнецова Г.С. з 2021 р. працює за сумісництвом на посаді економіста з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності ТОВ «Шкода транспортс Україна», а Фісуненко П.А. з 2004 року працював на посадах бухгалтера, комерційного та генерального директора і дотепер займається практичною діяльністю. Професійна кваліфікація викладачів ОП забезпечується також шляхом систематичного проходження підвищення кваліфікації на підприємствах, у вітчизняних та іноземних ЗВО, а також через освітні он-лайн платформи. Протягом 5 років підвищили свою кваліфікацію усі НПП, що долучені до ОП в обсязі, що відповідає вимогам законодавства. Водночас підвищення кваліфікації окремих НПП не стосується змісту тих ОК, які вони викладають. Загорельською Т.Ю., базою стажування було обрано ТОВ «Тріумф Інвест», яке не належить до будівельної галузі, а підвищення кваліфікації Мойсеєнко І.П. стосувалося інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання. З огляду на це ЕГ рекомендує протягом 2023-2024 н.р. активізувати професійні здобутки Загорельською Т.Ю. та Мойсеєнко І.П. у рамках ОК, які за ними закріплені. Відмічається наявність публікаційної активності у виданнях, що включені до наукометричних баз даних Scopus та Web of science Мойсеєнко І.П. (19 публікацій), Фесенко В.В. (4 публікації) та Фісуненко П.А. (1 публікація). В цілому ЕГ констатує, що академічна або професійна кваліфікація викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП, забезпечує досягнення її цілей та ПР.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В ПДАБА розроблено Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/Ewv4RJ4v>), яким визначаються кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення посади НПП, умови допуску до участі в конкурсі та порядок його проведення. Регламентована процедура є прозорою та зрозумілою і чітко дотримується в ПДАБА, що було підтверджено на основі аналізу Положення щодо проведення конкурсного відбору та інформації, отриманої ЕГ на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами від Прокоф'єва Б.В. та Фісуненка П.А., а також на зустрічі з академічним персоналом від Фесенко В.В. яка в цьому році проходила конкурсний відбір. Конкурс на заміщення посади НПП оголошується на підставі наказу ректора про проведення конкурсу з наступною публікацією оголошення про проведення конкурсу (<https://cutt.ly/owv4FAZt>) на веб-сайті ПДАБА і проводиться протягом двох місяців після закінчення визначеного в оголошенні терміну подання заяв на участь у конкурсі. Основними вимогами до претендентів на посади НПП є: наявність освіти, наукового ступеня, вченого звання відповідно до профілю кафедри, стажу науково-педагогічної роботи, навчально-методичних праць та публікацій у фахових виданнях, а також не менше 4 активностей відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Заяви приймаються протягом місяця з дня оголошення конкурсу. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом Фесенко В.В. зазначила, що вона під час проведення конкурсу подавала увесь перелік документів згідно з додатком 2 до Положення (<https://cutt.ly/Ewv4RJ4v>), а обговорення її кандидатури проходило на кафедрі ДНФОМ, якою надавався витяг з протоколу засідання кафедри щодо професійних та особистих якостей претендента та його рекомендації щодо обрання на посаду. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з фокус-групами Фісуненком П.А. та Прокоф'євим Б.В. було підтверджено, що після розгляду на кафедрі претендент подає пакет документів секретарю конкурсної комісії, після чого відбувається обрання за конкурсом шляхом таємного голосування на засіданні Вчених рад факультету та ПДАБА (в залежності від посади). Елементом моніторингу якості викладання НПП та визначення можливих напрямів покращення педагогічної майстерності є інструмент проведення відкритих лекцій згідно з планом, який формується, в тому числі, за результатами інформації, отриманої на скриньку довіри від студентів, затверджується розпорядженням проректора з навчально-виховної роботи і оприлюднюється для широкого загалу на веб-сайті ПДАБА (<https://cutt.ly/vwv7fQPt>). На дієвості цього інструмента було акцентовано увагу в.о. ректора Данішевським В.В. при зустрічі ЕГ з керівництвом ПДАБА.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ПДАБА активно залучає роботодавців до організації освітнього процесу за ОП, що підтверджується отриманими на запит (п. 3) договорами про співпрацю з ТОВ «ІР ДНЕПР», ТОВ «Торговельний дім Метал-Ресурс» та свідченнями заступника директора по контролю якості будівельно-монтажних робіт ТОВ «ІР ДНЕПР». Відбувається залучення роботодавців під час перегляду ОП (Витяг з протоколу кафедри № 3 від 23.09.2022 р., отриманий на запит (п.1)). Під час зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили тісну співпрацю з кафедрою, свою готовність до подальшої співпраці і долученість до реалізації освітнього процесу шляхом: участі в заходах з обговорення напрямів удосконалення освітньої програми - президент аудиторської компанії ТОВ «БДО» Савченко А., директор ТОВ «ВГВ Естейт» Кононова І., фінансовий директор ТОВ «Селфіш» Шикуча Є.; підписання меморандуму про співпрацю та планування надалі спільних освітніх заходів – директор Клубу бухгалтерів «Меркурій» Арчаков К., директор ТОВ «Будівельна компанія «Концепт Девелопмент» Анферов А.; розробки завдань та контролю їх виконання безпосередньо при проходженні практики у ТОВ «Берлі ЛТД» - директор ТОВ «Берлі ЛТД» Олійник А., директор відділу оренди ТОВ «РУШ» Зайченко О.; проведення гостьових лекцій з питань працевлаштування та розвитку Soft skills – керівник агенції рекрутменту «Korsheniuk Recruitment» Коршенюк О. На освітню програму «Облік і оподаткування» надано рецензії директора ТОВ «ПСБК» Горжій М., головного бухгалтера ТОВ «РУШ» Гаркуші Ю., головного бухгалтера ТОВ «Берлі ЛТД» Маєвської С.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час роботи ЕГ шляхом опитування здобувачів, випускників та роботодавців, а також під час зустрічей з адміністративним та академічним персоналом і на основі інформації, наданої на запит ЕГ (п. 8) було підтверджено, що професіоналі-практики та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять шляхом проведення гостьових лекцій: фінансовим експертом ТОВ «Finmar» Супрун К. на тему «Фінанси в будівельному бізнесі. Як підвищити прибуток бізнесу за допомогою оптимізації фінансів» (<https://cutt.ly/mwbqeryO>); інтернет-маркетологом CEO SEMart Булеєвим Ю. на тему «Штучний інтелект (ШІ): формуємо конкурентну перевагу або залишаємось у минулому» (<https://cutt.ly/XwbqAsS>); керівником агенції рекрутменту «Korsheniuk Recruitment» Коршенюк О. на тему «Ринок праці та пошук роботи #2023 Україна» (<https://cutt.ly/hwbqhC8y>). У відомостях СО зазначено, що кафедрою був організований Міжнародний круглий стіл «Сучасні європейські тренди ведення обліку, подання звітності та оподаткування діяльності підприємств», до роботи якого долучилися, зокрема, президент аудиторської компанії ТОВ «БДО» Савченко А., виконавчий директор ФПБАУ Легка В. та інші представники академічної та професійної спільноти зі сфери обліку, аудиту та оподаткування (<https://cutt.ly/1wbqH13g>). На зустрічі ЕГ з роботодавцями президентом аудиторської компанії ТОВ «БДО» Савченко А. було підтверджено її виступ на круглому столі з доповіддю «Chat GPT – майбутнє бухгалтерської професії». Також в межах меморандуму про співпрацю між ПДАБА та Клубом бухгалтера «Меркурій» студентам та викладачам надавався безкоштовний доступ до відеолекцій клубу, що підтверджено директором Клубу Арчаковим К. на зустрічі з ЕГ. Позитивним є викладання дисциплін НПП, що мають практичний досвід роботи - Фісуненком П.А. ОК «Стратегічний аналіз в управлінні підприємством» та Кузнецовою Г.С. ОК «Організація бухгалтерського обліку та оподаткування», а також професіоналами галузі, бізнес-тренерами освітнього центру «Елькон» - Свічкач Н.М. ОК «Підготовка звітності для

управління» та Фесенко В.В. ОК «Міжнародні стандарти аудиту та контролю. Разом з тим ЕГ відмічає, що гостеві лекції, що проводилися практиками для здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування», в переважній більшості мають лише дотичний характер до майбутньої спеціальності. Поважаючи право ЗВО на автономію, експертною групою рекомендовано активніше залучати роботодавців, професіоналів-практиків за спеціальністю «Облік і оподаткування» до освітнього процесу, зокрема аудиторних занять, у т.ч. в онлайн-режимі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ПДАБА діє Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ПДАБА (<https://cutt.ly/VwbqVCoM>), який регулює аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації в обсязі, що відповідає вимогам чинного законодавства. Свічка Н.М. та Онищенко В.Є. пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління (м. Рига, 10.10.2022 – 20.11.2022), Фесенко В.В. - у Варшавському університеті управління на тему «Інноваційні технології в науці та освіті: досвід Європи» (м. Варшава, 04.11.2019 – 05.02.2020). Соколова К.В. підвищила кваліфікацію у Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара, Онищенко В.Є. - у Запорізькій політехніці, Мойсеєнко І.П. – у ЛНУ ім. Івана Франка. На підприємствах різних галузей економіки пройшли стажування Свічка Н.М., Загорельська Т.Ю., Кузнецова Г.С., Фісуненко П.А. Викладачі Кузнецова Г.С., Морозова Є.П., Свічка Н.М. підвищили кваліфікацію шляхом проходження курсу «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від ГО «Прогресивні». ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом організації форуму академічної спільноти та систематичного проведення циклу лекцій «Переможемо! Відбудемо!», де НПП обмінюються досвідом та обговорюють актуальні освітні проблеми. Спікером на одній із таких лекцій була Загорельська Т.Ю., що підтверджено сертифікатом та на зустрічах ЕГ з адміністративним та академічним персоналом. В ПДАБА створено можливість навчання за другим та третім рівнем вищої освіти, а за останні три роки Фісуненком П.А. захищено докторську дисертацію і Онищенко В.Є. отримано ступінь магістра за спеціальністю «Облік і оподаткування». ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, віртуального читального залу та міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що підтверджено на зустрічі завідувачем відділу бібліотеки Довженко С. Елементами моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО є система відкритих занять, звітування кафедр, в т.ч. щодо рівня професійної та наукової активності, а також щорічне оцінювання діяльності НПП (<https://cutt.ly/fwbwSvUJ>), що, як визначено ЕГ на зустрічі 1 з адміністративним персоналом ЗВО, дозволяє сформулювати внутрішній рейтинг НПП та приймати рішення щодо заохочення викладачів. Під час щорічного оцінювання діяльності НПП, зокрема враховуються такі блоки як «Навчальна робота» (6 показників) та «Навчально-методична методична робота» (19 показників). Уся інформація була підтверджена на зустрічах ЕГ з адміністративним та академічним персоналом та сертифікатами, оприлюдненими на сайті кафедри ДНФОМ (<https://cutt.ly/DwbqX6YM>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО всебічно підтримує та стимулює розвиток викладацької майстерності. Доказовою базою виступають наступні документи: Колективний договір ПДАБА (<https://cutt.ly/nwbwUuTF>); Положення про преміювання працівників ПДАБА (додаток 5 до Колективного договору); Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/9wbwLM2N>); Правила внутрішнього розпорядку ПДАБА (<https://cutt.ly/2wbw52gB>). За зразкове виконання обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці і за інші досягнення в роботі можуть застосовуватись заохочення, передбачені Правилами внутрішнього розпорядку ПДАБА, а саме: нагородження медаллю «За заслуги перед ПДАБА»; оголошення подяки; нагородження Грамотою та Почесною грамотою; нагородження цінним подарунком; видача грошової премії. Матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів регламентовано підпунктом 6.1.13 Колективного договору ПДАБА. За досягнення високих результатів у навчально-виховній роботі науково-педагогічні працівники можуть бути представлені до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Стимулювання розвитку викладацької майстерності підтверджено наданими на запит документами (п. 18) та на зустрічах з НПП. Премії, в тому числі за наукові публікації, протягом 2021-2023 років отримували Лисенко Г.І., Соколова К.В., Свічка Н.М., Фісуненко П.А. Подяками та грамотами різних рівнів нагороджувалися Лисенко Г.І., Фісуненко П.А., Свічка Н.М. Проте, певним моментом, що стримує фінансову підтримку розвитку викладацької майстерності є обмеженість фонду преміювання в ПДАБА, що актуалізує проблему пошуку додаткових джерел фінансування ОП, окрім бюджетного. Позитивним моментом є заохочення гаранта освітньої програми у вигляді права на зниження навчального навантаження на 50 годин на навчальний рік (та на 100 годин у рік акредитації, розроблення або започаткування ОП), що передбачено п. 5.8 та 5.9 Положення про гаранта освітньої програми спеціальності (<https://cutt.ly/bwbeoUqJ>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: Наявність викладачів, які мають практичний досвід роботи за фахом або є сертифікованими бухгалтерами-практиками САР. Наявність морального заохочення та преміювання за результатами рейтингування на кафедрі та публікацію статей у наукометричних базах. Позитивні практики: Стимулювання гаранта у вигляді зменшення навчального навантаження (у т.ч. у рік акредитації).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: 1. Освітня та професійна кваліфікація Мойсеєнко І.П. щодо ОК «Податковий менеджмент» та Загорельської Т.Ю. щодо ОК «Облік та оподаткування в будівельній галузі» не достатньо підтверджена. 2. Мала кількість НПП, які мають базову освіту або науковий ступінь зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» і долучені до освітнього процесу за ОП. 3. Мала кількість аудиторних занять професійного спрямування, яка проведена зовнішніми професіоналами-практиками. Рекомендації: 1. Протягом 2023-2024 н.р. посилити відповідність освітньої та професійної кваліфікації Мойсеєнко І.П. та Загорельської Т.Ю., зокрема шляхом публікації статей у фахових/наукометричних виданнях за тематикою ОК, які вони викладають. 2. До 2026 року збільшити кількість НПП, які мають базову освіту або науковий ступінь зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» і долучені до освітнього процесу за ОП. 3. До кінця 2024 року збільшити кількість аудиторних занять професійного спрямування, які проводяться зовнішніми професіоналами-практиками.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має повний рівень узгодженості за критеріями 6.2, 6.3, 6.5 та 6.6 і частково узгоджена за критеріями 6.1 в частині наявності базової освіти та наукового ступеня зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та 6.4 в частині проведення аудиторних занять професійного спрямування зовнішніми професіоналами-практиками. Загалом академічна або професійна кваліфікація викладачів, залучених у реалізацію ОП в цілому забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОП; напрацьовані зв'язки з роботодавцями, які планується посилювати; ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток їх викладацької майстерності через дієву систему підвищення кваліфікації та заходи матеріального і морального стимулювання. Визначені недоліки не є суттєвими, оскільки в цілому людські ресурси, залучені до реалізації ОП, дозволяють забезпечити досягнення мети та програмних результатів за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявне матеріально-технічне забезпечення ПДАБА достатнє для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Демонстрація матеріально-технічної бази, спілкування ЕГ з деканом економічного факультету П. Фесуненком під час онлайн-зустрічі із сервісними підрозділами засвідчують, що в академії планомірно виконуються роботи щодо ремонтів навчальних аудиторій, кабінетів кафедр, коридорів, вбиралень у навчальному корпусі, де відбувається освітній процес для здобувачів вищої освіти за цією ОП. Періодично з метою оновлення наявного комп'ютерного забезпечення відбувається закупівля комп'ютерної техніки, наявність та функціонування якої було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. У освітньому процесі використовуються демо-версії різних спеціалізованих бухгалтерських програм (зокрема М.Е.Дос, «Облік SaaS» тощо), які, за словами гаранта ОП, дозволяють опанувати здобувачам загальну логіку їх застосування, ознайомитися з основними можливостями та сформувані розуміння щодо алгоритму роботи у них. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили роботу у вищезазначених програмних продуктах, зокрема під час опанування ОК «Управлінські інформаційні системи в обліку та оподаткуванні». Бібліотечні фонди ПДАБА, за словами представниці бібліотеки С. Довженко під час зустрічі ЕГ із сервісними підрозділами, у останні роки оновлюються меншим чином, однак це компенсується шляхом відкриття доступу учасникам освітнього процесу до відкритих баз даних (<https://cutt.ly/twbRKQaF>), можливості знайомства із науковими публікаціями журналів академії (у ПДАБА видаються два фахові наукові видання економічного спрямування: <https://cutt.ly/OwbRKUm9>) та матеріалами інституційного репозитарію (<https://cutt.ly/3wbRKGqL>). Варто відзначити, що у репозитарії закладу розміщені наукові та навчально-методичні праці викладачів академії, з останніми можна також ознайомитися у системі Office 365 (<https://cutt.ly/PwbRKM3A>), яка використовується закладом для розміщення навчальних та навчально-методичних матеріалів, що було продемонстровано ЕГ гарантом ОП під час огляду матеріально-технічної бази. ЕГ

рекомендує ПДАБА у 2023-2024 навчальному році укласти договори про співпрацю із розробниками вітчизняного програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування з метою отримання такого програмного забезпечення безкоштовно або його придбання для використання в освітньому процесі за цією ОП. Також ЕГ рекомендує українізувати інституційний репозитарій ПДАБА (на момент експертизи наявні лише російська та англійська мова інтерфейсу).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За свідченнями викладачів, здобувачів вищої освіти під час зустрічі з ЕГ, у всіх учасників освітнього процесу ПДАБА наявний безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для освітньої та наукової діяльності. Зокрема, здобувачі підтвердили наявність необхідного навчального та навчально-методичного забезпечення у хмарному середовищі системи Office 365, оперативне підключення до цієї системи після вступу до ЗВО, можливість скористатися допоміжними інструкціями (<https://cutt.ly/bwbRK5Qd>) та відеоуроками (<https://cutt.ly/kwbRLy8W>), які розміщені на сайті ПДАБА. Бібліотека ПДАБА має доступ до баз даних: Scopus компанії Elsevier та Web of Science (Clarivate), ScienceDirect, який надається учасникам освітнього процесу на їх прохання, що було підтверджено викладачами під час зустрічі з ЕГ (реєстрація та перший доступ з домену ПДАБА дозволяє працювати надалі з будь-якого місця). На території ПДАБА облаштовано комп'ютерні аудиторії, в гуртожитках ЗВО наявні кімнати самопідготовки з доступом до мережі Інтернет (продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази), що дозволяє учасникам освітнього процесу готуватися до занять. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ними не було сплачено коштів за будь-які додаткові платні послуги з боку ПДАБА під час навчання у ЗВО. Керівництвом ЗВО під час зустрічі з ЕГ було засвідчено, що ПДАБА при зверненні з боку НПП може зменшити плату за публікацію наукових статей у фахових виданнях закладу. При участі у конференціях із виданням електронного збірника тез доповідей, із учасників освітнього процесу ПДАБА плата не знімається. ЕГ рекомендує до 01.01.2024 оновити лінки на окремі відео-уроки, розміщені на сайті ПДАБА, у зв'язку із їх некоректністю та мовою озвучення (частина ресурсів російськомовні, наприклад, <https://cutt.ly/1wbRLv3l>), а також забезпечити доступ неавторизованих користувачів до контенту в репозитарії ПДАБА (зокрема, текстів кваліфікаційних робіт).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ПДАБА широко реалізуються заходи, спрямовані на забезпечення безпеки для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Це реалізується, зокрема завдяки роботі психологічної служби ЗВО (<https://cutt.ly/xwbRLYbs>), голова якої Складановська М. під час зустрічі з ЕГ запевнила у проведенні подібних заходів для здобувачів (підтверджено представниками органів студентського самоврядування) та науково-педагогічних працівників (підтверджено викладачами під час зустрічі з ЕГ) спрямованих на покращення стресостійкості в умовах карантинних обмежень та воєнного стану. На сайті психологічної служби наявна додаткова інформація щодо шляхів гармонізації (<https://cutt.ly/fwbRLAaf>), поради під час воєнного стану (<https://cutt.ly/mwbRLHns>), завдання на літо (<https://cutt.ly/ywbRLC8z>) тощо. Заступниця декана економічного факультету з виховної роботи В. Бабенко під час зустрічі з ЕГ зазначила, що з усіма учасниками освітнього процесу періодично проводяться семінари щодо безпеки під час воєнного стану (наприклад, присвячені мінній безпеці: <https://cutt.ly/cwbRL9HU>). На території ПДАБА наявні п'ять укриттів, які, за словами в.о. ректора В. Данішевського під час зустрічі з ЕГ, сертифіковані місцевою владою, як найпростіші укриття та мають можливість вмістити усіх учасників освітнього процесу закладу (у т.ч. тих, що проживають у гуртожитках ПДАБА, які знаходяться на території кампусу академії). НПП, здобувачі підтвердили, що під час оголошення повітряної тривоги навчальні заняття перериваються, та учасники освітнього процесу переходять в укриття. Освітній процес ПДАБА спланований таким чином, щоб частина занять (переважно лекційних) проводилися в окремі робочі дні (для ОП, що акредитується – понеділок, вівторок) у онлайн-форматі, а практичні заняття – в очному форматі (для ОП – четвер та п'ятниця), що підтверджується розкладом занять (<https://cutt.ly/8wbRZqne>). Середна на цій ОП, як традиційно для всіх магістрантів у ПДАБА у цьому семестрі, виділена для самостійної роботи. Враховуючи ситуацію у регіоні, у ПДАБА, за словами в.о. ректора В. Данішевського під час зустрічі з ЕГ, є запасна локація на базі ЗВО у іншій області, з яким наявна домовленість про можливість релокації академії при значному погіршенні безпекових умов у Дніпрі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ПДАБА підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують різні структурні підрозділи: деканат та кафедра, студентська рада та психологічна служба, навчальний відділ і відділ працевлаштування та практичної підготовки, відділ міжнародного співробітництва та науково-дослідна частина, юридична служба та відділ з питань запобігання та виявлення корупції, відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу та відділ інформаційно-цифрового супроводу навчального процесу, бібліотека, відділ кадрів та бухгалтерія. Представники вищезазначених структурних підрозділів під час зустрічі з ЕГ запевнили у відкритості цих підрозділів, готовності допомогти учасникам освітнього процесу у

межах їх функціональних обов'язків. Кращому зворотньому зв'язку з цими підрозділами сприяє наявність їх сторінок на сайті ПДАБА у розділі «Структура» (<https://cutt.ly/DwbRZu19>). На цих сторінках наявна інформація щодо контактів та розподілу обов'язків для зручності здобувачів та інших зацікавлених осіб (наприклад, щодо бухгалтерії: <https://cutt.ly/KwbRZsu0>, студрада: <https://cutt.ly/ywbRZkeX>). В закладі регулярно провадяться заходи щодо патріотичного виховання (наприклад, Незламність української нації: історія та сьогодення: <https://cutt.ly/rwbRZvj>), оновлюється інформація про можливості дистанційного навчання (<https://cutt.ly/awbRZWWe>), наводиться інформація про різні можливості (зокрема, стипендійні програми: <https://cutt.ly/BwbRZHkM>). Здобувачі ОП за результатами опитування (<https://cutt.ly/hwbRZB1T>) позитивно оцінюють освітню, організаційну та інформаційну підтримку (питання 22 та 23), соціальну підтримку (питання 24). Відсутність зауважень та претензій щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки засвідчили здобувачі та випускники ОП під час зустрічі з ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Робота ПДАБА щодо покращення умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами ведеться у кількох напрямках: 1. Забезпечення нормативної бази: у ПДАБА розроблено та введено у дію Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами; Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території академії. 2. Забезпечення фізичного доступу до академії: у навчальних корпусах та одному з гуртожитків ПДАБА наявні пандуси, санвузли для осіб з особливими потребами, що було продемонстровано ЕГ під час огляду МТБ. Частково цю інформацію розміщено на сайті ПДАБА (<https://cutt.ly/SwbRZ6Or>). Зокрема на цій сторінці наявний висновок щодо доступності приміщень ПДАБА для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення (<https://cutt.ly/awbRXy1g>). 3. Дистанційний доступ до навчання. У ПДАБА широко впроваджується цифровізація освітнього процесу за рахунок використання хмарного сервісу Microsoft Office 365, який можна використовувати для організації віддаленого навчання у синхронному та асинхронному режимі (наявність відеотеки та можливість запису занять було підтверджено здобувачами, викладачами та представником відділу інформаційно-цифрового супроводу навчального процесу під час зустрічей з ЕГ). Також широкий спектр віддалених сервісів пропонує бібліотека ПДАБА: віртуальний читальний зал, віртуальна довідка, доступ до наукометричних баз даних, відкритих повнотекстових бібліотек. На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ПДАБА наявна широка внутрішня нормативна база щодо вирішення конфліктних ситуацій. Цьому присвячені, зокрема Порядок роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян (<https://cutt.ly/fwbRVy35>), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<https://cutt.ly/RwbRVdIT>), Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/SwbRVxsy>). З метою оперативного зворотнього зв'язку з учасниками освітнього процесу на сайті ПДАБА наявна електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/2wbRVEi6>), звернення на яку розглядається проректором з навчально-виховної роботи. Для пропагування процедур недопущення конфліктних ситуацій в ПДАБА систематично проводяться заходи із учасниками освітнього процесу (наприклад, Вимкніть зловживання в університетах – проходите практичний онлайн-курс «Корупція-off» <https://cutt.ly/CwbR7jDJ>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі, випускники, викладачі та представник комісії з питань етики та академічної доброчесності О. Зінкевич запевнили, що конфліктних ситуацій на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. Наявність системи оповіщення, сертифікованих укриттів, оснащених необхідними засобами. 2. Оновлення матеріально-технічної бази ПДАБА, у т.ч. у напрямку покращення доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: 1. Використання демо-версій спеціалізованого програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування. 2. Відсутність україномовної версії репозитарію, наявність російськомовного контенту у відео уроках на сайті. 3. Відсутність доступу неавторизованих користувачів до матеріалів репозитарію. Рекомендації: 1. У 2023-

2024 навчальному році укласти договори про співпрацю із розробниками вітчизняного програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування з метою отримання такого програмного забезпечення безкоштовно або його придбання для використання в освітньому процесі за цією ОП. 2. До 01.01.2024 українізувати інституційний репозитарій ПДАБА, оновити лінки на окремі відео-уроки, розміщені на сайті ПДАБА, у зв'язку із їх некоректністю та мовою озвучення. 3. До 01.01.2024 забезпечити доступ неавторизованих користувачів до контенту в репозитарії ПДАБА.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Проаналізувавши всі підкритерії критерію 7, ЕГ констатує про те, що ОП має повну відповідність підкритеріям 7.3, 7.4, 7.5, 7.6; загальну відповідність підкритеріям 7.1, 7.2 із можливістю виправлення слабких сторін та урахуванням рекомендацій до початку наступного навчального року. Використовуючи голістичний підхід, ЕГ вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 7 за рівнем «В».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ПДАБА затверджене та діє Положення про освітні програми зі спеціальностей (<https://cutt.ly/AwbRVSO8>), на основі якого відбувається започаткування (р. 3), розроблення та затвердження (р. 4), моніторинг та перегляд ОП (р. 5). Конкретні випадки перегляду освітніх програм детально розписані у п. 5.3 цього Положення. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП В. Онищенко та представники адміністративного персоналу (декан економічного факультету П. Фесуненко, завідувач навчально-наукового центру освітньої діяльності П. Нажа) запевнили, що перегляд ОП на рівні кафедр відбувається щорічно у зв'язку із необхідністю врахування результатів зовнішнього та внутрішнього моніторингу якості освітніх програм (акредитація інших ОП, опитування здобувачів тощо), наявністю пропозицій від роботодавців, інших зацікавлених осіб. За результатами перегляду ОП може бути прийнято рішення про необхідність оновлення ОП, при якому на сайт ПДАБА для публічного обговорення виставляється проєкт ОП (<https://cutt.ly/2wbRVZ89>). Така процедура щодо ОП, яка акредитується, була застосована у 2022 році. Проєкт ОП «Облік і оподаткування» обговорювався у період з 25.08 до 25.09.2022 року (<https://cutt.ly/KwbRV1ak>). Зауваження та пропозиції усі зацікавлені особи можуть у цей період надсилати на електронну адресу гаранта ОП. Для забезпечення зворотного зв'язку з гарантом у інший період на сайті ПДАБА у каталозі освітніх програм створено розділ «Обговорення освітніх програм», у якому наявна інформація про всі чинні освітні ОП ЗВО та контакти їх гарантів (<https://cutt.ly/VwbRV3oC>). За Положенням про освітні програми зі спеціальностей ПДАБА (п. 5.7) передбачено, що зміни до ОП, як правило, вносяться до початку нового навчального року. Оновлена ОП «Облік і оподаткування» була фактично затверджена Вченою радою ПДАБА 27.09.2022 та введена в дію наказом ректора від 28.09.2022 року, що не суперечить п. 5.7 вищезазначеного Положення, оскільки у 2022 році навчальний рік для першого курсу здобувачів магістерського рівня вищої освіти у всіх ЗВО України у зв'язку із перенесенням термінів вступної кампанії розпочався не раніше 30.09.2022 року. У 2023 році перегляд ОП теж відбувся на кафедрі, що підтверджено витягами з протоколів засідання кафедри № 15 від 03.07.2023 та №1 від 23.08.2023. На цих засіданнях кафедри були розглянуті результати опитування здобувачів, та, зважаючи, на «прийнятний рівень їх задоволеності навчальним процесом» та «задовільну оцінку якості ОП «Облік і оподаткування»», було вирішено оновлення ОП у 2023 році не здійснювати, обмежившись оновленням на рівні змісту окремих ОК, що підтверджується актуалізованими силабусами ОК. Планується перегляд та оновлення ОП у 2024 році. ЕГ рекомендує розширити практику проведення опитувань для різних груп стейкхолдерів (викладачі, роботодавці, випускники ОП), у т.ч. у онлайн-форматі (за 2023-2024 н.р. розробити анкети для таких груп та впровадити їх), для ширшого їх залучення до процедур забезпечення якості ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. У 2022 році здобувачі ОП брали участь у круглому столі та засіданні випускової кафедри щодо обговорення ОП, що було підтверджено випускниками ОП (у 2022 році вони були студентами випускного курсу магістратури): К. Маслюк, К. Зайцевою та А. Войтенко. За їх пропозиціями в ОП 2022 року було зменшено перелік навчальних дисциплін загальної підготовки (до прикладу в ОП 2020 року таких ОК було чотири, в ОП 2022 року залишилося дві), при цьому збільшено кількість ОК професійної підготовки (введено ПН.03, ПН.06, ПН.07), деталізовано назви ОК професійного спрямування

(зокрема, ПН.02, ПН.05). Здобувачі залучаються до інших процедур забезпечення якості ОП: беруть участь у опитуваннях, результати яких представлені на сайті ПДАБА (анкета якості ОП: <https://cutt.ly/XwbRBqL5> та опитування щодо рівня задоволеності ОП: <https://cutt.ly/7wbRBy6s>). ЕГ підтримує думку студентів, висловлену ними під час зустрічі з ЕГ та в процесі опитування (питання 12 анкети якості ОП), щодо необхідності розширення переліку вибіркового ОК, які надаються для вибору здобувачам, що визнає і кафедра (доц. Свічкач Н. пропонує «розширити перелік вибіркового ОК у наступній редакції ОП» (витяг з протоколу засідання кафедри № 15 від 03.07.2023)). Також здобувачі, у першу чергу, представники органів студентського самоврядування, залучені до роботи представницьких органів на рівні академії, факультету, що, за словами представників органів студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ, дозволяє їм брати участь у обговоренні актуальних питань розвитку ПДАБА, у т.ч. тих, що стосуються процедур забезпечення якості вищої освіти. Органи студентського самоврядування поширюють інформацію про наявні опитування у ПДАБА, проте не залучені до розробки анкет, опрацювання результатів опитувань. ЕГ рекомендує ширше залучати представників органів студентського самоврядування до процедури опитувань шляхом залучення на етапі розроблення анкет та опрацювання результатів опитувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зустріч ЕГ із роботодавцями продемонструвала, що представники роботодавців залучені до періодичного перегляду ОП. Є. Шикуча, фінансовий директор ТОВ «СЕЛФИШ», підтвердила власні пропозиції щодо необхідності врахування при підготовці фахівців з обліку та оподаткування специфіки будівельної галузі та особливості обліку та оподаткування в умовах воєнного стану. Також Є. Шикуча підтвердила обговорення під час круглого столу щодо виключення із переліку обов'язкових ОК дисциплін загальної підготовки «Інноваційний розвиток підприємства» та «Професійна етика», які мають непряме відношення до предметної області майбутніх фахівців, на користь включення ОК професійної підготовки, зокрема, «Облік і оподаткування в будівельній галузі», «Організація бухгалтерського обліку та оподаткування». Логічність таких змін підтвердили й інші представники роботодавців, присутні на зустрічі з ЕГ. Інші представники роботодавців, присутні на зустрічі з ЕГ, зазначили, що у їх підприємств наявні підписані договори (меморандуми) про співпрацю, здобувачі ОП проходили практику на цих підприємствах (програми практик (виробнича, переддипломна) позитивно оцінюються представниками роботодавців). А. Савченко, президент аудиторської компанії ТОВ «БДО» відзначила, що з метою покращення освітнього контенту, вона брала участь у зустрічі з НПП кафедри, яка була організована за сприяння Н. Свічкач.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ПДАБА функціонує відділ працевлаштування та практичної підготовки «Кар'єрний ХАБ» (<https://cutt.ly/8wbRBgjO>), у функції якого входить «здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання». Ця робота відбувається шляхом допомоги від випускових кафедр, викладачі яких (як правило, керівники кваліфікаційних робіт) підтримують зв'язок із випускниками ОП. Зокрема, випускники ОП, присутні під час зустрічі з ЕГ, позитивно відгукувалися про зв'язки з кафедрою на етапі завершення навчання та після випуску (зв'язок наявний із завідувачкою кафедри Морозовою Є., колишнім керівником кваліфікаційних робіт Свічкач Н.). За словами випускників під час зустрічі з ЕГ, кафедра активно допомагає студентам та випускникам у пошуку роботи, пропонуються вакансії, якими, зокрема й скористалися частина із випускників цієї ОП. З метою набуття переваг у пошуку місця працевлаштування для здобувачів, що навчаються в поточному періоді, організовуються зустрічі з представниками роботодавців. Коршенюк О., керівник агенції рекрутменту «Korsheniuk Recruitment», під час зустрічі з ЕГ підтвердила участь у зустрічі зі здобувачами кафедри щодо перспектив працевлаштування в сучасних умовах. Також на сайті ПДАБА наявний окремий розділ «Працевлаштування» (<https://cutt.ly/QwbRBznM>), у якому наявна інформація щодо вакансій, резюме та порад для студентів та випускників щодо працевлаштування. У ПДАБА наявна громадська організація «Асоціація випускників і друзів ПДАБА» (<https://cutt.ly/pwbRBmrB>). В ЗВО існує практика відстежування кар'єрного шляху випускників, але випускники ОП минулих років, присутні на зустрічі з ЕГ, не долучалися до перегляду та оновлення ОП. ЕГ рекомендує залучати випускників ОП безпосередньо до перегляду та оновлення ОП, враховуючи їх досвід навчання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно з Положенням про моніторинг якості освіти (<https://cutt.ly/CwbRBXF6>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/KwbRBKpE>), Положенням про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/NwbRBOuH>) відповідальними за процедури забезпечення якості вищої освіти у ПДАБА на різних рівнях є: випускові кафедри, гаранті освіти програм, навчально-методичні та вчені ради факультетів, навчальний відділ, лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи, студентська рада, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр освітньої діяльності, Вчена рада тощо. Розмежування їх сфер відповідальності зазначене у вищезгаданих положеннях. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП В. Онищенко відзначила, що інституційні підрозділи, які погоджують ОП (лист погодження ОП отримано ЕГ на запит 19), надають супровід та допомогу у процесі розроблення або

оновлення ОП. Під час оновлення ОП у 2022 році враховано необхідність тіснішої співпраці зі стейкхолдерами під час цього процесу (у результаті у вересні 2022 року було організовано круглий стіл обговорення проекту ОП, на який було запрошено викладачів, здобувачів ОП, роботодавців, представників академічної спільноти, під час засідання випускової кафедри для обговорення фінального варіанту ОП теж запрошувалися представники різних груп стейкхолдерів). У результаті періодичного моніторингу наповнення інформацією хмарного освітнього середовища на ОП активізовано процедури контролю з боку гаранта ОП за наявністю навчальних та навчально-методичних матеріалів у хмарному середовищі у розрізі обов'язкових та вибіркових ОК цієї ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП попередньо акредитувалася у 2018 році. ЕГ промоніторила звіт за результатами попередньої експертизи (<https://cutt.ly/iwbRB1dGf>) та зазначає, що у відповідь на пропозиції, висловлені комісією у звіті, були реалізовані такі заходи: за 2018-2023 роки у викладачів, які залучені до освітнього процесу за цією ОП, були опубліковані наукові праці, дотичні до їх ОК, у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (Фесенко В.В. (<https://cutt.ly/3wbRB4pw6>); Мойсеєнко І.П. (<https://cutt.ly/EwbRNtQYo>); Фісуненко П.А. (<https://cutt.ly/twbRNa01>); Морозова Є.П. (<https://cutt.ly/7wbRNj7i>)); покращено якісний склад випускової кафедри в частині наукових ступенів та вчених звань зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (Фесенко В.В. у 2019 захистила докторську дисертацію за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит, у 2021 році отримала вчене звання професора по кафедрі обліку, аудиту, аналізу і оподаткування); суттєво зросла активність НПП щодо участі в міжнародних наукових семінарах, стажуваннях; внесено зміни до ОП та НП щодо назв ОК та розроблено супровідне навчальне та навчально-методичне забезпечення ОК; розгорнуто інституційний репозитарій ПДАБА. З метою врахування результатів акредитацій Національним агентством інших ОП, у т.ч. ОП ПДАБА, розробники ОП при її оновленні у 2022 році більше увагу приділили формулюванню унікальності ОП (сформульовано по два унікальних СК та ПР); велика увага надавалася відкритості та прозорості обговорення ОП. Також за результатами попередніх акредитацій ОП ПДАБА були оновлені ряд внутрішніх положень, що регулюють ведення освітнього процесу. З метою поглиблення практичної підготовки до ОП включено ще один елемент – тренінг «Формування обліково-аналітичної інформації для управління будівельними підприємствами».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти зазначаються у розділі VII ОП (стор. 17). Деталізація моніторингу та періодичного перегляду ОП окремо відображається на стор. 18 ОП, що відповідає Положенню про освітні програми спеціальностей ПДАБА. Окрім цих підрозділів, розділ VII ОП Система забезпечення якості вищої освіти містить інформацію щодо оцінювання здобувачів, НПП, підвищення кваліфікації НПП, наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та ефективного управління освітнім процесом, публічності інформації про ОП, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Для формування та забезпечення культури якості у ПДАБА періодично проводяться заходи (наприклад, На шляху досягнення високої культури якості освітньої діяльності: <https://cutt.ly/hwbRNQTG>). В ході зустрічей з різними учасниками фокус-груп, ЕГ дійшла до висновку про дотримання вищеназваних елементів системи забезпечення якості освіти, що свідчить про наявність культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. Активність роботодавців у оновленні ОП та контенту окремих її ОК. 2. Наявність процедури перегляду ОП, з долученням до неї стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі, академічна спільнота).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Випускники ОП минулих років не долучалися до перегляду ОП. 2. Представники органів студентського самоврядування поширюють інформацію про наявні опитування у ПДАБА, проте не залучені до розробки анкет, опрацювання їх результатів. 3. На ОП відсутня практика опитування для різних груп стейкхолдерів (викладачі, роботодавці, випускники ОП), у т.ч. у онлайн-форматі. Рекомендації: 1. Під час оновлень ОП, зокрема у 2024 році, залучати випускників ОП до процедур перегляду та оновлення ОП, враховуючи їх досвід навчання. 2. Ширше залучати представників органів студентського самоврядування до процедури опитувань шляхом залучення на етапі розроблення анкет та опрацювання їх результатів. 3. З 2023-2024 н.р. розробити анкети для різних груп

стейкхолдерів (викладачі, роботодавці, випускники ОП) та впровадити їх для ширшого залучення до процедур забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7. Зазначені слабкі сторони у межах підкритеріїв 8.1, 8.2 та 8.4 є незначними, рекомендації є досяжними, що дає підстави стверджувати, що ОП відповідає Критерію 8 за рівнем В. Ознаки освітньої програми, які стали вирішальними при виборі відповідної оцінки: створення у ЗВО чіткої системи перегляду ОП, залучення різних груп стейкхолдерів до оновлення ОП, врахування результатів попередніх експертиз; формування належної культури якості у ПДАБА.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативними документами ПДАБА: Статутом Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (<https://cutt.ly/3wbAr47Z>); Правилами внутрішнього розпорядку для працівників (<https://cutt.ly/MwbAtlJN>), Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/XwbAtAFU>). Також під час реалізації освітнього процесу ПДАБА спираються на Стратегію 2020-2025 року (<https://cutt.ly/ewbAyd0T>). Усі необхідні установчі та нормативні документи, що регулюють освітній процес, наявні на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/KwbAySdF>). Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чіткі і зрозумілі. ЕГ на зустрічах переконалася, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та дотримуються їх згідно внутрішніх нормативних документів ПДАБА.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ПДАБА розміщено каталог освітніх програм, де знаходяться наявні освітні програми та проекти освітніх програм (<https://cutt.ly/UwbApChG>). Залишити відгук про освітню програму або надати пропозицію можна, написавши на вказану пошту гаранта, розміщену навпроти назви освітньої програми (<https://cutt.ly/lwbAr2ao>). Результати обговорення проектів ОП не оприлюднюються на сайті ПДАБА та відсутні у вільному доступі, що не дає можливості зацікавленим сторонам переконатися в участі різних груп стейкхолдерів в обговоренні та удосконаленні ОП. Також на цій вкладці міститься архів проектів ОП (<https://cutt.ly/FwbAawwW>). ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року передбачити на сайті ПДАБА висвітлення результатів обговорення проектів ОП та публікацію таблиці за результатами такого обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ПДАБА розміщена ОПП "Облік і оподаткування" (<https://cutt.ly/CwbAanFJ>). Кожен може ознайомитися щодо цілей, очікуваних результатів навчання та компонентів для інформування потенційних вступників, здобувачів освіти, стейкхолдерів та інших заінтересованих сторін, отже обсяг оприлюдненої інформації є достатнім. Також розміщена додаткова інформація щодо спеціальностей, де можна перейти відразу і на сторінки факультету, кафедри та дізнатися вартість навчання, що є зручним для абітурієнтів та інших зацікавлених осіб (<https://cutt.ly/9wbAsdQ3>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сайт ПДАБА розміщує усі необхідні нормативні документи у вільному доступі, які є систематизовані, що є зручним під час пошуку та їх використання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкими сторонами та недоліками можна виділити: Результати щодо пропозицій та рекомендацій цієї ОП є не публічними, що обмежує переконання про участь зацікавлених сторін щодо удосконалення такої ОП. Рекомендації: До початку наступного навчального року передбачити на сайті ПДАБА висвітлення результатів обговорення проєктів ОП та публікацію таблиці за результатами такого обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має значний рівень узгодженості за критеріями 9.1 та 9.3 та певною мірою узгоджена за критерієм 9.2. Нормативні документи та ОП розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ПДАБА. На сайті вчасно публікується проєкт ОП та контактні дані гаранта для отримання рекомендацій та зауважень стейкхолдерів, проте результати такого обговорення потребують оприлюднення. Виходячи з наведеної інформації та фактів, такі недоліки є несуттєвими, а запропоновані пропозиції є досяжними. ОП обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лопатовський Віктор Григорович

Члени експертної групи

Карпенко Євгенія Анатоліївна

Федорова Ольга Сергіївна