

# Опитування здобувачів вищої освіти "Архітектура та містобудування"

50

Відгуки

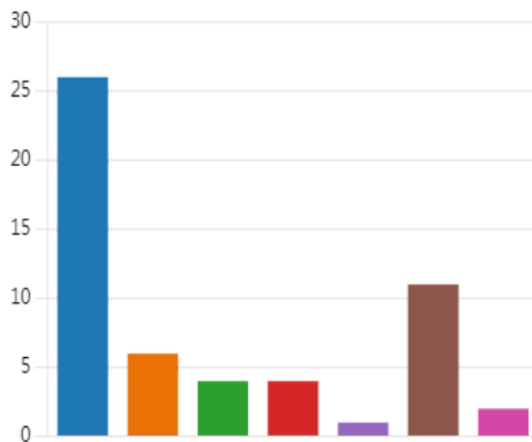
1. На якій освітній програмі зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування Ви навчаєтесь?

● освітньо-професійна (1-й рік)	7 (із 15)
● освітньо-професійна (2-й рік)	9 (із 25)
● освітньо-наукова (1-й рік)	7 (із 22)
● освітньо-наукова (2-й рік)	13 (із 32)
● нещодавно закінчив/закінчила навчання	14



2. Де Ви перебуваєте протягом 2022 та 2023 року?

● У місті Дніпро	27
● в безпечному районі Дніпропетровської області	6
● в небезпечному районі Дніпропетровської області	4
● в іншому регіоні України, що є безпечним	4
● в іншому регіоні України, тимчасово окупований, або який не є окупованим але піддається обстрілам	1
● За кордоном	13
● Інше	2



3. Чи відчуваєте тривогу під час повномасштабної війни?

● найчастіше почуваюсь тривожно	25
● Найчастіше не відчуваю тривоги	13
● Навчання допомагає почуватись нормально	8
● Інше (коли як) (тримаюсь)	4



11. Чи вважаєте Ви обсяг практичної підготовки на ОП магістра достатнім для успішного освоєння професії?

● так	23
● ні	10
● складно відповісти	17



12. Ваші міркування щодо поліпшення процесу проведення проєктної практики; щодо того, як на організацію освіти повинні вплинути ситуації, коли студенти у вільний від навчання час працюють за спеціальністю

-залучення до процесу освіти практикуючих архітекторів  
- щоб в продовж року запрошувати різні архітектурні фірми розповідати лекції про те чим вони займаються і так зацікавлювати студентів в якусь з цих фірм піти під час практики

-Організації освіти мають хоч якось вплинути на роботу студента, або хоча б проєктную практику . Бо зараз студенти самі знаходять місця для практики і для першої роботи та роблять вигляд.

-Студенти мають можливість отримати справжні навички проєктування, якщо у вільний від навчання час працюють за спеціальністю. Якщо вони цього не роблять, то навиків які отримують студенти виключно на навчанні не вистачає для майбутнього працевлаштування

-За домовленістю між роботодавцем та академією можна робочі проєкти студента використовувати як залікові роботи з практичних дисциплін, якщо вони відповідають тематиці дисципліни

- Заохочення студентів, що мають можливість працювати за спеціальністю

- Я вважаю що кожен студент з 3 го курсу вже повинен постійно бути в середовищі реального проєктування дуальне навчання

-підвищення рівня самоорганізації

-Вважаю, що наразі цей процес організован досить вдало. І навіть не зовсім розумію, навіщо його потрібно покращити... Щодо організації освітнього процесу та впливу на нього представленої вами ситуації, то не вважаю, що академія має змінювати свій робочий механізм, через те чим студенти займаються у вільний від навчання час.

-Партнерство компаній з академіями. В академії мають радити куди йти і що робити. Нікого ніколи ніде не вчили як оформлювати резюме, або шукати професію через сайти, тому це можна ввести як одну пару з ознайомленням цього процесу. Також якби в нашій академії були партнери, яким потрібні працівники, то це б мотивувало і тих, і інших. У нашій країні архітектурні перспективи не дуже високі, тому більшість студії працює на Європу або США, тому учням потрібна мотивація.

-Більше говорити про реалізацію в данній сфері, шляхи розвитку

## 16. Що, на Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності?

- Станом на зараз ОП мене влаштовує . На мою думку нічого змінювати не треба, все гармонійно та збалансовано - 10

- складно відповісти 5

-залучати до процесу практикуючих архітекторів, більше прив'язуватись до реальності та сучасних тенденцій, сприяти участі студентів в професійних конкурсах

-Змінити велике навантаження освітнього процесу, пропонувати роботу студентам

-Викладачі повинні відповідати за якість освіти, яку вони дають людям, що планують працювати за фахом. У роботодавців є попит на спеціалістів, які володіють нормами, знаннями ергономіки, матеріалознавства, конструкціями. У той же час студенти в вищах занадто захоплюються формалізмом та паперовою архітектурою. Інколи навпаки, викладач все придумує замість студента, розробляє методику у вигляді покрокової інструкції, і не вимагає від студентів розмірковувати самостійно.

-Послідовно проводити зміни в навчальних методиках, сформувавши завчасно план роботи, а не "у нас є план але він експериментальний«

-Дуже не вистачає навчання програмам, архікаду, ревіту, 3д-максу і т.д. – 4

-Зробити заохочення студентів, що хочуть надалі займатися науковою діяльністю.

-Прибрати екзамени та складні курсові з предметів "загального розвитку". Предмети важливо прослухати, але час витрачений на ці завдання не має сенсу, так як дисципліни не будуть присутні в професійній діяльності. Поглиблене пізнання вузьких сфер повинно бути факультативно. А для загального розвитку достатньо лекцій

-Проблема в тому, що нас зовсім не навчають на практиці. Наприклад, я зараз працюю в дизайні інтер'єру і майже всі свої знання я брала не з академії. Було б супер, якби не на теорії розбирали з чого цегла, різницю між бетоном і цементом, а на практиці. Щоб студенти спробували працювати з реальними замовниками, виконували ті завдання, з якими вони будуть стикатись після закінчення  
-Використовувати більш сучасні практики та інформацію, для приведення прикладів

-особливу увагу приділити комунікації зі студентами при вступі в магістратуру, врахувати пропозиції здобувачів щодо проходження практики в кращих організаціях країни (розширення баз практики), збільшення кількості практичних занять поза аудиторіями; залучення до освітнього процесу фахівців практиків

17. Чи знайомі Ви з поняттям академічна доброчесність?

● так	37
● ні	2
● не впевнений/ не впевнена	11



18. Чи знайомі Ви з поняттям плагіат?

● так	49
● ні	1



19. Чи знаєте Ви основні правила цитування наукової інформації?

● так	42
● ні	8



20. Як Ви вважаєте, чи може плагіат негативно впливати на освоєння професії?

● на престиж ЗВО і освіти взагалі	19
● думка колективу особисто про порушника	11
● порушник не здатен освоїти професію	18
● Інше	9

(якщо це 100% плагіат, то це не допустимо;  
Гадаю ні, але за умови що то якісний плагіат);

Якщо це інженерна спеціальність, то студент зобов'язаний цитувати  
ДБН, ДСТУ та математичні формули, які не можна змінювати.

Це не буде плагіатом; На мою думку, плагіат є частиною навчання

як би його не любили, адже навіть при ньому учень шукає інформацію,

вивчає її, та як не як запам'ятовує матеріал який він використав. Ні, кожен

із студентів колись займався плагіатом, при проектуванні проектів дивилися

в пінтерест, чи на роботи інших. Це ніяк не заважає в подальшому працювати

за спеціальністю)



21. Чи відомі Вам випадки плагіату серед ваших однокурсників?

● так	16
● ні	34



22. Чи вважаєте Ви за необхідне повідомляти про випадки плагіату з боку студентів?

● викладача	22
● декана	3
● ні	26
● Інше	5



23. Чи задоволені Ви організацією дистанційної форми навчання в нашій академії?

● так	34
● ні	2
● частково	14



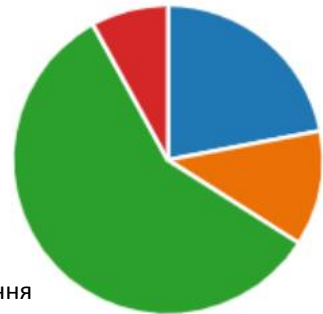
24. Чи вважаєте Ви, що потрібно повернутись до аудиторного режиму навчання?

● краще аудиторний	8
● краще дистанційний	21
● краще змішаний	14
● режим для бакалаврів і магістрів повинен відрізнитись	19



## 25. Чи користуєтеся Ви віртуальним читальним залом ПДАБА?

●	більшість викладачів надають посилання	11
●	я самостійно знаходжу джерела в цьому читальному залі	6
●	користуюсь іншими інтернет-ресурсами	29
●	Інше	4
●	(Дуже рідко, трішки не зручно зроблений; можливо пару разів заходила; Все вище вказане; За час мого навчання не було такої практики. Викладачі надавали посібники в електронному вигляді, але якщо ми кажемо саме про "віртуальний читальний зал"- Ні.)	



## 27. Ви перебуваєте або бажаєте виїхати за кордон

●	я за кордоном з метою безпеки, і навчаюсь дистанційно	8
●	я навчаюсь в закордонному закладі паралельно з ПДАБА (за мобільністю або самостійно)	2
●	я іноземний студент і виїхав з України через війну	2
●	бажаю виїхати з метою продовження навчання і повернутись в Україну	3
●	хотів/хотіла би навчатись за кордоном за програмою мобільності одночасно з навчанням в Україні	2
●	в даний час не планую виїжджати в іншу країну	33

