

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Придніпровська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>26099 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26099
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кашканов Віталій Альбертович, Магопець Михайло Сергійович, Криштопа Святослав Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2023 р. – 23.09.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/VSO-274-MAG.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Programa-vizytu-EG-21-23-veresnya-2023-r-274-AT.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Підготовку бакалаврів за ОП «Автомобільний транспорт» у ПДАБА розпочато у 2017 р. і на даний момент загальні враження ЕГ є досить позитивними. ОП «Автомобільний транспорт» враховує вимоги предметної області, інтереси здобувачів та інших стейкхолдерів, відповідає сучасним вимогам ринку праці. ОП є актуальною, оскільки забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та вміннями і навичками в галузі автомобільного транспорту, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності у сфері автомобільного транспорту. Освітня програма узгоджується зі стратегією розвитку ЗВО та має регіональне значення для Дніпропетровської області. У ПДАБА створені рівні та прозорі умови вступу та навчання. Існує достатньо розвинута матеріально-технічна база, яка забезпечена стендами, приладами та лабораторним устаткуванням для проведення, як теоретичного так і практичного навчання, є високі можливості проводити для магістрів наукові дослідження. Відстежується позитивна динаміка в кількості здобувачів, які бажають навчатися за цією ОП. ЗВО створює сприятливі умови для залучення здобувачів до апробації, обговорення та презентації їх науково-дослідних та інноваційних магістерських робіт та розробок на конференціях та конкурсах. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку експертна група перевірила достовірність інформації, яка була подана у відомостях про самооцінювання ОП. Експертна група провела online-зустрічі з відповідними фокус-групами, що надало можливість прийти до висновку щодо достатньо високого рівня організації діяльності за ОП «Автомобільний транспорт». За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, що не є суттєвими. Разом з тим, експертна група вважає, що існують певні резерви та не використані можливості для покращення якості освітньої діяльності за ОП «Автомобільний транспорт», про що надала відповідні рекомендації.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Експертною групою за кожним критерієм оцінювання аналізувались сильні сторони та позитивні практики, що лягло в основу обґрунтування визначення рівня відповідності освітньої програми кожному критерію оцінювання. З відмічених експертною групою сильних сторін освітньої програми можна виділити наступне. Позитивною практикою є широке використання для лабораторних занять виробничої бази однієї із СТО м. Дніпро (СТО-911). Директор даної станції (Р. Гела) працює у ПДАБА на посаді асистента за сумісництвом. Тому для навчання здобувачів використовується досить сучасне обладнання та устаткування, а ОП має широку гаму діагностичного та технологічного обладнання. Також ЕГ відзначає, що у ПДАБА проводиться активна робота щодо усунення недоліків інституційного характеру, які є спільними або подібними для всіх ОП в закладі, зазначених під час попередніх акредитацій. Окремо ЕГ відзначає, що за ОП «Автомобільний транспорт» у ПДАБА проведена активна робота щодо усунення недоліків, зазначених під час попередньої акредитації в 2019 р.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Є невідповідність освітньої кваліфікації окремих НПП ОК, що викладається. Тому ЕГ рекомендовано протягом жовтня 2023 р. проаналізувати та забезпечити відповідність кваліфікації всіх НПП ОК, що викладаються. 2. На думку ЕГ деякі стейкхолдери не достатньо долучені до процесу покращення ОП (див. підкритерій 1.2), тому ЕГ рекомендує щосеместрово зустрічатись з роботодавцями, випускниками, студентським самоврядуванням для обговорення ОП та запровадити анкетування роботодавців та випускників. 3. ЕГ встановила, що деякі компетентності та РН окремими ОК та кваліфікаційними роботами не забезпечуються (див. підкритерій 1.4). Тому гаранту протягом 23-24 н.р. треба узгодити ОП з силабусами та кваліфікаційними роботами та, за необхідності, скорегувати ОП. 4. На думку ЕГ певною проблемою є те, що студенти та представники СС не знають процедур визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, що не дозволяє студентам реалізовувати свої права. Тому ЕГ рекомендовано на протязі осіннього семестру 23-24 н.р. ознайомити здобувачів з Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. 5. При аналізі НП було встановлено, що аудиторне навантаження деяких ОК перевищує 50 %, що може приводити до перевантаження здобувачів та суперечить Положенню про розробку навчальних планів. Тому на думку ЕГ навчальний план на 24-25 н.р. потрібно сформувавши у відповідності до власного Положення. 6. Як показало спілкування зі здобувачами 1-го курсу, вони не достатньо розуміють процедури обирання вибіркових дисциплін і одного тижня їм не вистачає для свідомого вибору. Тому, як можливий вихід з ситуації, ЕГ радить в навчальному плані на 24-25 н.р. вибіркові дисципліни перенести з 1-го семестру. 7. ЕГ встановила відсутність участі НПП та здобувачів у програмах академічної мобільності та у міжнародних науково-дослідницьких програмах в напрямку автомобільного транспорту, тому ЕГ рекомендує гаранту ОП протягом 2024-2026 рр. розпочати залучення НПП та здобувачів до вищевказаних програм. 8. ЕГ відзначає низький рівень інформативності сайту кафедри, а здобувачі недостатньо обізнані із наявними нормативними документами та положеннями ПДАБА, тому ЕГ рекомендує у 23-24 н.р. оприлюднити на сайті документацію, що стосуються освітнього процесу та частіше висвітлювати новини з діяльності кафедри. 9. Як встановила ЕГ під час відповідної зустрічі студентське самоврядування не було долучено до покращення ОП АТ. ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 рр. долучити здобувача ОП до студентського самоврядування хоча б на рівні факультету. 10. В нормативній документації не прописані процедури проходження здобувачами повторної перевірки на плагіат після доопрацювання випускових робіт, тому ЕГ рекомендує на протязі 23-24 н.р. додати інформацію про вищевказану процедуру у документацію ПДАБА.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Підготовка фахівців за ОП другого рівня «Автомобільний транспорт» (в подальшому – АТ) безумовно відповідає місії ПДАБА щодо формування сучасної системи підготовки фахівців на основі інтеграції навчального, інноваційного, наукового та технологічного потенціалу. Основний фокус, особливості, цілі та результати ОП відповідають Місії та стратегії розвитку ПДАБА на 2020-2025 роки ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf)) і поза сумнівом в рамках підготовки фахівців за ОП АТ досягаються такі стратегічні цілі як «забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці; здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності; забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання, як основи освітнього процесу (то саме джерело, с. 5). Разом з тим, ЕГ відмічає, що одним з першочергових пунктів стратегії розвитку ПДАБА є впровадження системи дуальної форми здобуття освіти (то саме джерело, с. 5), але в рамках ОП АТ цього завдання вирішити поки що не вдалося. На думку ЕГ, унікальність даної ОП полягає у підготовці фахівців автомобільного транспорту з певною диференціацією в напрямку спеціалізованого будівельного транспорту та будівельних технологій. Про це свідчить освіта та наукові напрямки значної частини викладацького складу, хоча сам ЗВО у своєму звіті самооцінювання цього не відзначає. З огляду на аналіз ОК ОП та їх наповнення можна стверджувати, що зазначена унікальність ОП відповідає сучасним трендам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та забезпечує якісну підготовку фахівців, які повною мірою відповідають потребам ринку праці та інтересам роботодавців. Затребуваність цілей ОП була підтверджена, в т.ч., і на зустрічах з роботодавцями, здобувачами та випускниками. На зустрічі з керівництвом факультету та кафедри були чітко визначені перспективи розвитку ОП, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. Враховуючи вищевикладене ЕГ вважає, що ОП має відповідність підкритерію 1.1.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В результаті проведених зустрічей з представниками здобувачів, студентського самоврядування, роботодавців, випускників та аналізу наданих на запит документів було, в основному, отримано підтвердження наявності співпраці щодо обговорення цілей та ПРН. На зустрічі із здобувачами, представниками студентського самоврядування, випускниками підтвердилось, що певний обмін думками щодо змісту ОК, в основному, відбувається. Присутні роботодавці – представники СТО-911, ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ», Центру перевезення пошти Дніпропетровської дирекції АТ «Укрпошта», ТОВ «Прайд», СТО «Pit Stop Garage» також підтвердили наявність певної співпраці та досить високо оцінили рівень випускників магістратури ОП АТ попередніх років. Разом з тим ЕГ зазначає, що роботодавці, які за документами подавали пропозиції до ОП, були відсутні на зустрічі (крім одного - Р. Гели). За результатами зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що дир. СТО-911 Р. Гела вносив пропозицію додати до структури освітньої програми компоненту, що стосується переобладнання існуючих автомобілів (пропозиція була прийнята) та пропозицію додати до структури компоненти, що стосується психологічних аспектів роботи з клієнтами (пропозиція ще не була опрацьована). О. Ананьєв (ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ») запропонував ввести освітню компоненту щодо переобладнання автомобілів для потреб ЗСУ, але відмітив, що його ще не було детально поінформовано щодо результатів його пропозиції. Інші присутні на зустрічі роботодавці не змогли пригадати своїх пропозицій щодо цілей ОП та ПРН. Разом з тим, за наданими ЕГ документами інші роботодавці висловлювали побажання з доповнення змісту ОП. Так, наприклад, гендиректор ПрАТ «Дніпропетровськ-Авто» В. Федаш письмово пропонував додати до структури програми освітню компоненту, що стосується експлуатації сучасних електромобілів (в актуальній ОП вказана ОК відсутня, хоча є теми окремих лекцій щодо сучасних електромобілів). Гендиректор ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ» А. Гром письмово пропонував (з огляду на збільшення кількості сучасних автомобілів з максимальною інтелектуалізацією керування їх системами) додати до структури освітньої програми відповідну компоненту (виконано). ЕГ встановлено, що здобувачами була сформульована тільки одна пропозиція щодо впровадження до навчального процесу нової компоненти «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів». Разом з тим, під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що пропозицій по магістерській ОП від випускників та студентського самоврядування не поступало. Тому ЕГ вважає за необхідне зауважити, що робота зі стейкхолдерами потребує певної активізації та більш чіткого опрацювання поданих пропозицій та кращого зворотного зв'язку зі

стейкхолдерами. В цілому ЕГ робить висновок про те, що в загальному цілі та результати ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а ОП має відповідність за підкритерієм 1.2.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

При формуванні цілей ОП проектна група спеціальності АТ орієнтувалась на тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці, а саме потреби транспортного сектору Дніпропетровської області у фахівців та керівному складі автопідприємств. Аналіз змісту ОП та силабусів дозволяє стверджувати, що зміст ОП в цілому та ОК зокрема, враховує сучасні тенденції розвитку автомобільної галузі. При викладанні дисциплін значна увага приділяється сучасним діагностичним та ремонтним технологіям щодо автомобілів в цілому та їхніх інтелектуальних та екологічних систем. Обов'язкові та вибіркові ОК добре орієнтовані на сучасні тенденції розвитку автомобільної галузі України. Наприклад, досить розвинуті на ОП напрямки покращення надійності автомобілів, переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів та ряд інших. Три достатньо добре обладнаних навчальних лабораторій були продемонстровані ЕГ під час експертизи та активно використовуються в навчальному процесі. Дві лабораторії, зі слів гаранта, перебували в стані ремонту та не були продемонстровані ЕГ. Позитивним є підхід ЗВО до урахування галузевого та регіонального контексту. Так, на врахування галузевого контексту спрямовані обов'язкові компоненти ОП, наприклад, «Проектування підприємств автомобільного транспорту засобами САД», «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів» та співпраця з профільними підприємствами. Регіональний контекст враховувався шляхом залучення до формування варіативної складової ОП провідних роботодавців регіону, таких як ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ», ПрАТ «Дніпропетровськ-Авто» та ін. Також чинником, що впливає на регіональний контекст є участь Дніпровського регіону в розбудові транзитних швидкісних магістралей загальнодержавного призначення, які входять до складу міжнародної транспортної системи. У ході зустрічей з НПП та адміністрацією з'ясовано, що під час створення ОП вивчався досвід подібних програм в інших ЗВО України (наприклад, НТУ, ХНАДУ, НТУ «Дніпровська політехніка»). При цьому ЕГ звертає увагу, що при достатньо активній діяльності у напрямку співробітництва між ЗВО запозичення освітніх компонент з ОП інших вітчизняних або закордонних ЗВО ЕГ не встановлено. Також, на думку ЕГ, кількість нормативних дисциплін професійної підготовки ОП, є дещо обмеженою (тільки з дисципліни: «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів», «Проектування підприємств автомобільного транспорту засобами САД», «Надійність автомобілів»). В цілому ЕГ вважає, що ОП має відповідність підкритерію 1.3.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

На час проведення акредитаційної експертизи стандарт ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» для 2-го рівня ВО ще не затверджений – у 2020 році був затверджений тільки стандарт для 1-го рівня ВО. В процесі зустрічей з гарантом та НПП, які входять в проектну групу, було отримано підтвердження врахування вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) відповідних редакцій для розробки ОПП. Змістовий аналіз ОП та матриць відповідності ОК програмним результатам навчання (ПРН) та загальним (ЗК) і фаховим компетентностям (ФК) дозволяє зробити висновок, що змістовне наповнення ПРН відповідає вимогам НРК (в редакції Постанови КМУ від 25 червня 2020 р. № 519) для 2-го (освітньо-професійного) рівня ВО за основними дескрипторами 7-го кваліфікаційного рівня (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність/автономія), а самі ПРН дозволяють здобувачам розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі автомобільного транспорту та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Разом з тим, ЕГ вважає за необхідне звернути увагу, що деякі РН (РН6-РН10, РН16- РН17, РН20-РН24) практично не прив'язані до предметної області ОП і без обмежень могли б бути застосовані до будь-якої іншої спеціальності, тому ЕГ рекомендує конкретизувати зазначені ПК ОП. Також ЕГ відзначає, що деякі компетентності та результати навчання ОП освітніми компонентами та кваліфікаційними роботами не забезпечуються. Наприклад, дисципліна «Технічна кібернетика автомобільного транспорту». В силабусі: ЗК 2, 10, а в ОП для даної ОК вказано: ЗК 1, 2, 10. В силабусі: ПК 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, а в ОП для даної ОК вказано: ПК 4, 7, 8, 9, 10, 13. В МР «Розробка методики визначення амплітудно-частотних та силових характеристик трансмісії легкого автомобіля класичної компоновки, як технічної системи» (маг. Червоноштан, кер. Колісник) не підтверджено ПК2 - Здатність розуміти потреби користувачів і клієнтів, та важливість таких питань, як естетика, в процесі проектування у сфері автомобільного транспорту. В МР «Дослідження механізму зміни ступеня стиску в безшатунному двигуні з кривошипно-кулісним силовим механізмом» (маг. Шевченко, кер. Колеснікова) не підтверджено ПК5 - Здатність демонструвати розуміння правових рамок, що мають відношення до функціонування об'єктів автомобільного транспорту України, зокрема питання персоналу, здоров'я, безпеки і ризику. В МР «Обґрунтування оцінних критеріїв доцільності переобладнання силового агрегату вантажного автомобіля» (маг. Ригальов, кер. Лиходій) не підтверджено ПК14 - Здатність застосовувати комп'ютерну діагностику і контрольно-вимірювальну апаратуру для контролю якості виготовлення та об'єктивного оцінювання поточного технічного стану сучасного автомобіля. Тому гаранту та групі забезпечення треба узгодити ОП з силабусами дисциплін та кваліфікаційними роботами та, можливо, переглянути ОП та скорегувати зміст кваліфікаційних робіт. В цілому ЕГ вважає, що ОП АТ, в основному, має відповідність підкритерію 1.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. ПДАБА має зафіксовану у вигляді окремого документу місію та стратегію розвитку, а цілі освітньої програми АТ відповідають стратегічним цілям ЗВО. 2. З огляду на аналіз всіх ОК ОП та їх наповнення можна стверджувати, що ОП відповідає сучасним трендам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та забезпечує якісну підготовку фахівців, які повною мірою відповідають потребам ринку праці та інтересам роботодавців. Затребуваність ОП була підтверджена і на зустрічах з роботодавцями, здобувачами та випускниками. 3. Перспективи подальшого розвитку ОП є однією зі стратегічних завдань в ПДАБА, що підтвердилось аналізом Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності академії та на зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО. 4. При формуванні цілей ОП робоча група ОП АТ орієнтувалась на тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці, а саме потреби профільних підприємств автомобільного транспорту м. Дніпра та області.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Слабкою стороною ОП у контексті Критерію 1 є недостатній рівень запроваджених в університеті заходів щодо врахування позицій та потреб зацікавлених сторін ОП. ЕГ встановлено, що здобувачами була сформульована тільки одна пропозиція. Під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що пропозицій від випускників, студентського самоврядування не поступало взагалі. ЕГ вважає за необхідне зауважити, що робота зі стейкхолдерами потребує певної активізації. Тому експертною групою рекомендовано: щосеместрово зустрічатись з роботодавцями, випускниками, студентським самоврядуванням для обговорення ОП; запровадити щорічне анкетування роботодавців та випускників; більш чіткого опрацювання поданих пропозицій; кращого зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. 2. ЕГ вважає за необхідне звернути увагу, що деякі РН (РН6-РН10, РН16- РН17, РН20-РН24) практично не прив'язані до предметної області ОП і без обмежень могли б бути застосовані до будь-якої іншої спеціальності, тому ЕГ рекомендує конкретизувати зазначені ПК ОП. 3. ЕГ відзначає, що деякі компетентності та результати навчання ОП освітніми компонентами та кваліфікаційними роботами не забезпечуються. Тому гаранту та групі забезпечення треба узгодити ОП з силабусами дисциплін та кваліфікаційними роботами та, можливо, переглянути ОП та скорегувати зміст кваліфікаційних робіт.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Експертною групою встановлено, що ОП «Автомобільний транспорт» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.3 та на достатньому рівні узгоджена з підкритеріями 1.2 та 1.4. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ПДАБА, при визначенні та формулюванні ПРН на добре враховуються тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний аспекти, на достатньому рівні враховуються пропозиції стейкхолдерів, досвід інших вітчизняних програм. ОП в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для 2-го (освітньо-професійного) рівня. Освітня програма відповідає критерію 1 з несуттєвими недоліками (підкритерій 1.2). Недолік 1.2 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча пропозицій з покращення ОП від випускників, студентського самоврядування не поступало взагалі, була тільки одна пропозиція від здобувачів і не завжди був чіткий взаємозв'язок з роботодавцями, всі групи стейкхолдерів при опитуванні підтвердили обговорення та обмін думками щодо змісту ОП та під час зустрічей всіма стейкхолдерами до ЕГ була донесена задоволеність обов'язковою та вибірковою складовими ОП. Недолік 1.4 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча деякі компетентності та результати навчання ОП окремими освітніми компонентами та кваліфікаційними роботами не забезпечуються, в цілому всі компетентності та результати навчання в ОП дублюються іншими нормативними ОК. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, рекомендацій) та їх контексту, а також такі чинники, як урахування позицій стейкхолдерів, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості ОП та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, ЕГ вважає можливим стверджувати, що ОП другого рівня «Автомобільний транспорт» ПДАБА і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 1.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг кредитів ОП «Автомобільний транспорт» становить 90 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам чинного законодавства. Згідно інформації, що представлена в ОП (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>) і навчальному плані (надано на запит ЕГ), обов'язкові компоненти складають 67,5 кредитів, а вибіркові – 22,5 кредити або 25,0 %, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Виходячи з цього, експертна група робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП «Автомобільний транспорт», навчального плану та ОК дозволив зробити висновок, що ОП має взаємопов'язану структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, компетентностей, ПРН та інших обов'язкових складових. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». ОП та навчальний план є структурованими та передбачають 60 кредитів ЄКТС на 1-й рік навчання (по 30 кредитів на семестр) та 30 кредитів на 2-й рік навчання (один семестр). В ОП передбачено поділ на ОК загальної підготовки (2 ОК обсягом 6 кредитів), професійної підготовки з врахуванням практичної підготовки та кваліфікаційної роботи (6 ОК, ПП, МР обсягом 64,5 кредити) та вибіркові навчальні дисципліни (5 вибіркових ОК обсягом 19,5 кредитів). Структурно-логічна схема є зрозумілою, містить зв'язки та послідовності вивчення ОК. Аналіз силабусів, проведений експертною групою, показав, що передумови для вивчення дисциплін витримані. Аналіз ОК, включених до ОП, показав, що вони дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Компетентності та РН у відповідності до матриці забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Проте в окремих випадках не зрозуміла логіка визначення ОК, що забезпечують РН. Так, наприклад, РН24 – «Знати і розуміти основи цивільного захисту» населення забезпечують ОК «Екологія транспорту» та «Основи теорії коливань та стійкості автомобілів», які за змістом даному РН не відповідають. Гуманітарна складова ОП, що забезпечує здатність спілкуватися іноземною мовою, розвивати комунікативність та мультикультурність формуються ОК: «Наукова іноземна мова» та «Вибіркова дисципліна загальної підготовки закладу вищої освіти», додатково продовжує формуватися на професійній підготовці та завершується на кваліфікаційній роботі. В цілому ЕГ вважає, що ОП має відповідність підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Предметна область ОП характеризується об'єктом вивчення та діяльності, якими є технологічні процеси, пов'язані з усіма етапами функціонування автомобільного транспорту та його інфраструктури. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти мають тісний зв'язок зі спеціальністю та предметною областю, охоплюють як теоретичний, так і практичний зміст предметної області. Ціль навчання відповідає предметній області та полягає в підготовці фахівців, здатних до розв'язання комплексних проблем в галузі автомобільного транспорту, інноваційній та управлінській діяльності; фахівців, які володіють методологією вирішення практичних завдань і наукових досліджень та спроможні до керівництва трудовими колективами на основі здобутих теоретичних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей, достатніх для успішного здійснення трудової діяльності. Зміст предметної області: конструкція, експлуатація, обслуговування, діагностика, ремонт та управлінські аспекти автомобільного транспорту. Зміст ОП відповідає застосуванню теоретичних знань та практичної підготовки за спеціальністю «Автомобільний транспорт», вирішенню наукових та прикладних завдань; використанню інформаційних технологій. Теоретичний зміст предметної області забезпечується нормативними ОК: «Проектування підприємств автомобільного транспорту засобами САД», «Надійність автомобілів», «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів». Вибір тематики при виконанні кваліфікаційних робіт відповідає предметній області. Вищевказане дозволяє підготувати фахівців, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в автотранспортній галузі, здатні проводити інноваційні та наукові дослідження в сфері експлуатації автомобільного транспорту на національному та міжнародному рівнях. Інтерв'ювання та співбесіди зі здобувачами та роботодавцями підтвердили, що ОП переглядається з врахуванням сучасних тенденцій автотранспортного комплексу. Під час інтерв'ювання роботодавців експертна група отримала позитивні відгуки щодо відповідності предметної області ОП. Отже, експертна група вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» має повну відповідність підкритерію 2.3.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Частка вибіркових ОК складає 22,5 кредити ЄКТС, або 25,0 %, що свідчить про виконання норми п.15 ч.1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», що підтверджено описом ОП та НП. Нормативна база ПДАБА, що регламентує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (<https://cutt.ly/iwvH9Ukf>), Положення про

організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/awvH982D>), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/2wvH8ZEz>). Для ОП АТ ПДАБА передбачено силабуси для вибіркового ОК загальної підготовки на 3 кредити та професійної підготовки на 19,5 кредитів <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/>. Процедура вибору вибіркового ОК є прозорою, структурно поділена на етапи, докладна описана у оговореному вище Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, у розділі 2. При аналізі НП визначено, що для вибіркового ОК встановлені різні кредитні виміри (від 3-х кредитів до 4,5), що дозволяє більш гнучко формувати індивідуальну освітню траєкторію. Аналіз силабусів, професійних вибіркового ОК показав, що в них вказані передумови для вивчення ОК, тобто здобувач може сам визначити, чи може він вивчати ту чи іншу ОК. ЗВО визначив обмеження організаційного характеру при формуванні груп здобувачів для вивчення вибіркового ОК. Так, для вибіркового ОК з магістерської підготовки повинно бути не менше 10 здобувачів. Якщо кількістю здобувачів вищої освіти, які обрали навчальні дисципліни професійної підготовки, є меншою за встановлені в ПДАБА мінімуми (для малочисельних груп, менше 20 осіб), то для здобувачів ВО другого (магістерського) приймається дисципліна, яку обрали більше 50 % здобувачів в групі. При аналізі силабусів вибіркового ОК ЕГ виявлено, що відповідна процедура вибору ОК на ОП виконується. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі в повній мірі реалізують своє право на вибір ОК. Для можливості розвитку навичок soft skills у каталозі ОК загальної підготовки передбачена обов'язкова ОК «Наукова іноземна мова» та вибіркова дисципліна закладу вищої освіти. Обговорення переліку вибіркового ОК професійної підготовки відбувається на кафедрі експлуатації та ремонту машин. До обговорення переліку вибіркового ОК залучені здобувачі, роботодавці та академічна спільнота. Відповідне було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Разом з тим ЕГ відмічає, що здобувачі та представники студентського самоврядування плуталися у відповідях щодо механізмів обирання вибіркового ОК та мінімальної кількості магістрів для викладання вибіркового ОК. При цьому ЕГ відзначає, що здобувачі при опитуванні підтвердили можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії та, в основному, виказали задоволення вказаним процесом вибіркового ОК, тому ЕГ, незважаючи на вищевказаний недолік, вважає, що ОП має відповідність за підкритерієм 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів у ПДАБА регламентується Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/AwvH4nTc>). У відповідності з ОП та НП практична підготовка здобувачів за ОП «Автомобільний транспорт» реалізується шляхом проведення переддипломної та виробничої практик обсягом по 6 кредитів. Переддипломна та виробнича практики є невід'ємною складовою підготовки магістрів. Зміст переддипломної та виробничої практик визначається відповідною програмою. Під час переддипломної та виробничої практик забезпечується набуття магістрами ОП ряду фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Головне завдання виробничої практики є формування та розвиток у здобувачів професійного вміння приймати самостійні рішення в реальних умовах сучасних підприємств автомобільного транспорту, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії. В процесі практичного навчання здобувачі набувають практичних навичок роботи. Головне завдання переддипломної практики здобувачів полягає в реалізації теоретичних знань, отриманих під час аудиторних годин та самостійної роботи на сучасних підприємствах автомобільного транспорту (в дослідницьких лабораторіях), а також в накопиченні та аналізі матеріалу для написання кваліфікаційної роботи. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки та визначення її змісту виконано під час розробки ОП з урахуванням пропозицій роботодавців. Високий рівень практичної підготовки забезпечується співпрацею академії з автотранспортними та авторемонтними підприємствами. Практика проводиться у відповідності до укладених з підприємствами договорів. Такий підхід дозволяє здобувачам обрати установу для проходження практики, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Програми практик передбачають отримання індивідуальних завдань. По завершенню практики здобувач захищає звіт, що подається керівнику практики. РН, отримані на переддипломній практиці, оцінюються у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>). За результатами проведення співбесід підтверджено, що практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП та проходить на автопідприємствах. Здобувачі розповіли, як проходить практична підготовка, та підтвердили, що можуть, за необхідності, самостійно обирати базу практики. Роботодавці повідомили, що здобувачі проходять практичне навчання на їх базі, і для багатьох це є можливість подальшого працевлаштування. Водночас ЕГ відмічає, що роботодавці відмічали дещо недостатню практичну підготовку здобувачів. В цілому ЕГ робить висновок про те, що практична підготовка здобувачів ОП відбувається на достатньому рівні, а ОП має відповідність у контексті підкритерію 2.5.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз ОП, силабусів, результати зустрічей із здобувачами, роботодавцями та НПП дає можливість ЕГ підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок soft skills, а саме: навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння врегульовувати конфлікти, працювати в команді, керувати роботою колективу, здатності логічно і системно мислити, спілкуватися з фаховою та загальною аудиторіями, вирішувати нестандартні завдання. Фактично навички «soft skills» на ОП АТ ПДАБА формуються в рамках всіх ОК ОП, хоча більшою мірою це стосується дисципліни «Наукова іноземна мова» та вибіркового ОК дисципліни циклу загальної підготовки. Також в процесі спілкування із керівниками магістерських робіт та



здобувачами було з'ясовано, що процес підготовки магістерської роботи також включає інструменти, які дозволяють набутти soft skills. Здатність логічно і системно мислити та навички презентації в достатній мірі формуються при виконанні та захисті кваліфікаційної роботи. Стейкхолдери-роботодавці теж зазначали під час зустрічі, що при проходженні практичної підготовки здобувачі працюють в команді, навчаються принципам комунікації з керівництвом та співробітниками, набувають навички з вирішення конфліктів та управління часом. Додатково набуттю соціальних та комунікаційних навичок у здобувачів ОП сприяє участь у діяльності органів студентського самоврядування. Зустріч з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти підтвердила можливість розвивати soft skills в час, вільний від навчального навантаження. Разом з тим, під час зустрічі з роботодавцями Руслан Гела вказував на те, що на його думку в ОП бажано ввести ОК, яка стосується психологічних аспектів роботи з клієнтами (пропозиція ще не була опрацьована гарантом). В цілому ЕГ робить висновок про те, що ОП має відповідність у контексті підкритерію 2.6.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт в даний час відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навантаження здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Положенням про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2.pdf>. Аналіз навчального плану та силабусів дисциплін підтверджує, що кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах за ОП становить, переважно, від 1/3 до 1/2 загальної кількості годин ОК (у відповідності до п. 2.3.6 Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Щотижневе аудиторне навантаження магістрів складає в першому та другому семестрах по 18 годин. Такий показник ЕГ вважає, в основному, обґрунтованим для програми 2-го рівня ВО. На другому рівні вищої освіти значна увага повинна приділятися теоретичній складовій навчального процесу. На ОП «Автомобільний транспорт» аудиторні години ОК розподілені у відповідності до цього принципу: на лекції відводиться 324 години, на практичні та лабораторні заняття – 216 годин. Графік навчального процесу оприлюднений на сайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/grafik-navchalnogo-procesu/>. ЗВО проводить періодичні опитування здобувачів для визначення навантаженості за видами робіт, також це питання обговорюється викладачами та гарантом ОП при перегляді ОП. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі не переобтяжені самостійною роботою та можуть впливати на перерозподіл обсягу навчальних занять. Організація самостійної роботи здобувачів регламентується у ПДАБА п. 4.8 Положення про організацію освітнього процесу. Згідно п. 4.8.2 Положення про організацію освітнього процесу частка самостійної роботи повинна складати не менше 50 % та не більше 66%. При цьому ЕГ відзначає, що за окремими дисциплінами (наприклад, «Проектування підприємств автом. трансп. засобами САД») частка самостійної роботи складає 48 %, що перевищує норми, які встановлені власним Положенням та призводить до перевантаження здобувачів за окремими ОК. Разом з тим, спілкування з магістрами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг здобувачів щодо перевантаження та співвідношення аудиторного навантаження і самостійної роботи. Тому прислуховуючись до думки здобувачів, ЕГ робить висновок про відповідність ОП підкритерію 2.8, але рекомендує сформулювати на 24-25 н.р. навчальний план у відповідності до власних нормативних документів.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП АТ ПДАБА не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але необхідно звернути увагу, що передумови для відповідної підготовки є, оскільки у ЗВО прийняте Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>, а керівництво академії під час зустрічей інформувало про плани розпочати освіту за дуальною формою найближчим часом. Також ЕГ відзначає що під час зустрічі з роботодавцями останні надзвичайно активно просили запровадити таку форму освіти для спеціальності АТ. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ПДАБА за ОП АТ розпочнеться найближчим часом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП та НП мають чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, для чого створено нормативно-правові та організаційні умови. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, тематики кваліфікаційних робіт корелюються із завданнями практичної підготовки та дозволяють логічно завершити формування компетентностей. Обсяги ОК реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Система вибору ОК за вибором здобувача якісно реалізується і добре збалансована між загальними та фаховими ОК. Практична діяльність здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Освітній процес створює умови для формування здобувачами соціальних навичок (soft skills).

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. В окремих випадках не зрозуміла логіка визначення ОК, що забезпечують ПРН. Наприклад, РН24 – «Знати і розуміти основи цивільного захисту» населення забезпечують ОК «Екологія транспорту» та «Основи теорії коливань та стійкості автомобілів», які за змістом даному РН не відповідають. Тому ЕГ рекомендує ретельніше співставляти у матриці відповідності ОК та програмні результати навчання. 2. ЕГ відмічає, що в навчальних планах є окремі порушення власного Положення про організацію освітнього процесу. Деякі ОК мають більше 50 % аудиторного навантаження, що зменшує обсяг самостійної роботи та потенційно перевантажує здобувачів. Тому ЕГ рекомендовано навчальний план на 24-25 н.р. сформуванати у відповідності до власного Положення.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма має слабкі сторони, які не є суттєвими. ОП відповідає критерію 2 з несуттєвими недоліками (підкритерії 2.2 та 2.8). Недолік 2.2 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча в окремих випадках не зрозуміла логіка визначення ОК, що забезпечують РН, але в цілому ОП виконана на достатньо високому рівні щодо обґрунтування профілю, мети, характеристики, компетентностей, ПРН та інших обов'язкових складових, а освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців. Недолік 2.8 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча за окремими дисциплінами частка самостійної роботи складає менше 50 %, що може призводити до перевантаження здобувачів, але спілкування з магістрами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг здобувачів щодо перевантаження та співвідношення аудиторного навантаження і самостійної роботи за ОК. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, з повагою становлячись до автономності ЗВО в частині формування навчальних планів та враховуючі позицію здобувачів, ЕГ робить висновок, що ОП «Автомобільний транспорт» ПДАБА та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 2 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначаються особливостями отримання кваліфікацій та оприлюднені на офіційному веб-сайті ПДАБА. Зарахування до магістратури здійснюється на підставі Правил, що прийняті Вченою радою ПДАБА і розміщені на офіційному сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/2023-Pravyla-2023.pdf> та є чіткими і зрозумілими. Для здобуття ступеня вищої освіти магістра приймаються особи, які здобули ступінь вищої освіти бакалавра. Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти магістра у 2023 році здійснювався за результатами ЄВІ, фахових вступних випробувань та на підставі мотиваційного листа вступника. Для вступників за кошти фізичних та/або юридичних осіб передбачено можливість вступу лише за мотиваційним листом. Обсяг інформації, що оприлюднюється ЗВО є достатнім та зрозумілим для вступників. Інтерв'ювання в цьому плані здобувачів 1-го курсу (Горжій Андрій Миколайович, Гончар Андрій Павлович (денна форма); Срібний Ростислав Олександрович, Ільєв Ілля Маркович (заочна форма)), дозволили встановити, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобувачів ВО є чіткими та зрозумілими. Але експертна група вважає за доцільне звернути увагу на відсутність ОП на сторінці для вступників <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/>. На зазначеній сторінці міститься загальна інформація щодо спеціальностей, але з текстом самої ОП абітурієнти ознайомитись не можуть. Також ЕГ рекомендує розмістити ОП на сторінці випускової кафедри експлуатації та ремонту машин. В цілому експертна група вважає, що ОПП має повну відповідність підкритерію 3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступників на ОП «Автомобільний транспорт» у відповідності до вимог прийому МОН використовуються Правила прийому на навчання у ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/2023-Pravyly-2023.pdf>. Експертна група встановила під час інтерв'ювання академічного персоналу, студентського самоврядування, здобувачів, що програма фахового вступного випробування переглядається щорічно, пропозиції готуються випусковою кафедрою експлуатації та ремонту машин, обговорюються на її засіданні, потім на засіданні ради факультету інформаційних технологій та механічної інженерії та затверджуються ректором ПДАБА. Програма фахового вступного випробування <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/mp-274.pdf> є достатньо зрозумілою, містить перелік питань для підготовки до випробування, список літературних джерел для підготовки. Інтерв'ювання представників студентського самоврядування (Омеліч Олександри, Зінченко Аліни, Загній Ангеліни) та здобувачів (Сороколита Андрія, Олешка Михайла) дозволили встановити, що здобувачі ВО долучається до обговорення вимог Правил прийому в контексті особливостей самої освітньої програми. В цілому експертна група констатує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою у ПДАБА є ефективним механізмом для формування контингенту здобувачів ОП. Визначення форми і змісту вступних випробувань на ОП відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі. Тому експертна група робить висновок про те, що ОП має повну відповідність підкритерію 3.2.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>, яке передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура передбачає, що на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку (п. 4.4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури) декан факультету встановлює перелік дисциплін для перезарахування. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Академічна різниця визначається академією за індивідуальним навчальним планом студента і не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін (п. 4.6 вищевказаного Положення). За даною ОП практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутня. Випадків, коли здобувачеві було визнано (перезараховано) кредити ЄКТС, здобуті в інших ЗВО, що стало передумовою для виконання ним вимог щодо завершення ОП, також не було. ЕГ під час зустрічей з представниками здобувачів та студентського самоврядування цікавилась у представників зазначених фокус-груп на предмет їхньої поінформованості щодо порядку перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці у ПДАБА та з'ясувала, що рівень обізнаності здобувачів та студентського самоврядування в цьому плані є поверхневим та вимагає кращої роз'яснюючої роботи з боку ЗВО та кураторів груп. Також ЕГ рекомендує до процесу визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та перезарахування навчальних дисциплін залучати також гаранта ОП. В загальному експертна група вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.3.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ПДАБА в грудні 2022 року введено в дію «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти ПДАБА» (<https://cutt.ly/6wvHGJIG>). Положення передбачає право здобувачів на визнання результатів навчання у неформальній освіті. Серед етапів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачено такі: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання. Положенням передбачені такі методи оцінки результатів навчання, отриманих у неформальній освіті як: співбесіда, тестування, екзаменування тощо. ПДАБА може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу кредитів за навчальний рік (п. 1.11 Положення). Визнання ПДАБА результатів навчання, які здобуті у неформальній освіті передбачає, що здобувач ОП звертається з заявою до декана факультету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше десяти робочих днів (п. 3.5 Положення). До заяви можуть додаватися будь-які документи, які підтверджують результати навчання. Для проведення аналізу та перевірки наданої заявником інформації декан створює комісію з валідації результатів навчання. До складу комісії можуть входити: декан, його заступник, гарант ОП, завідувач кафедри,

НПП, що безпосередньо забезпечують викладання відповідного ОК (п. 3.6 Положення). Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Предметна комісія дає до 10 робочих днів для. Термін підготовки здобувачу до підсумкового контролю (з кожної дисципліни). Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній освіті. За даною ОП, згідно з даними звіту СО, практика визнання результатів навчання в рамках неформальної освіти відсутня. Аналізуючи інформацію зі звіту СО ЕГ, під час зустрічей з представниками здобувачів та студентського самоврядування, інтерв'ювала представників зазначених фокус-груп на предмет поінформованості щодо порядку визнання результатів навчання здобувачів з неформальної освіти. ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що інформування щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті відбувається у ПДАБА не дуже активно, а конкретний механізм визнання результатів практично не відомий не тільки здобувачам, але й представникам студентського самоврядування. Тому, на думку ЕГ, щодо неформальної освіти для ПДАБА є необхідність у додатковій інформаційній кампанії серед учасників освітнього процесу. В цілому ЕГ вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Експертна група констатує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою та інші нормативні документи розміщені на офіційному веб-сайті ПДАБА, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. ЗВО також регулярно розміщує інформацію про свою діяльність, студентське життя, результати наукових досліджень тощо. ОП і відповідні їй процеси є основою злагодженої системи забезпечення якості ЗВО. Експертна група констатує, що визначення форм і змісту вступних випробувань, з яких приймаються фахові випробування для вступу на ОП, відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Експертна група звертає увагу на відсутність ОП на сторінці для вступників. На зазначеній сторінці міститься загальна інформація щодо спеціальностей, але з текстом самої ОП абітурієнти ознайомитись не можуть. Тому експертна група рекомендує розміщувати файли з текстом ОП безпосередньо на сторінці кафедри. 2. ЕГ під час зустрічей з представниками здобувачів та студентського самоврядування цікавилась у представників зазначених фокус-груп на предмет їхньої поінформованості щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та з'ясувала, що рівень обізнаності здобувачів та студентського самоврядування в цьому плані є поверхневим та вимагає кращої роз'яснювальної роботи з боку ЗВО та кураторів груп. 3. Інформування щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті відбувається у ПДАБА теж не дуже активно, а конкретні механізми визнання результатів мало відомі не тільки здобувачам, але й представникам студентського самоврядування. Тому ЕГ рекомендовано провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу щодо механізмів визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 3.1-3.4: правила прийому на навчання в ПДАБА є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. ПДАБА розроблені і оприлюднені правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих під час перебування здобувачів у інших закладах освіти та у неформальній освіті. Разом з тим ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами ОП АТ та представниками студентського самоврядування було встановлено, що механізм визнання результатів, отриманих у формальній та, особливо, у неформальній освіті впроваджується не дуже активно та мало відомий представникам зазначених фокус-груп. Також ЕГ відзначає, що у ЗВО (і в тому числі на ОП АТ) є дещо утруднений доступ абітурієнтів до текстів ОП. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, а також такі чинники, як принципи поваги до автономії закладу, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група стверджує про наявність відповідності освітньої програми АТ критерію 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання за ОП «Автомобільний транспорт» відповідають до Стандарту ДНВЗ ПДАБА ОП-08-20 «Положення про організацію освітнього процесу» оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Вони у повній мірі сприяють здобувачам досягнення заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Інформація щодо застосування певних форм та методів навчання розміщена в робочих програмах навчальних дисциплін. Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формою. При спілкуванні засобами відеоконференції здобувачі та випускники відмітили, що задоволені формами та методами навчання і якістю надання освітніх послуг в цілому за ОП «Автомобільний транспорт». Це також підтверджено результатами анкетування студентів та оприлюднено на сайті Академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Anketa-yakosti-OP-274-magistr.pdf>. Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи у ЗВО визначені Стандартом ПДАБА ОП-08-20 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>. Спілкування зі здобувачами підтвердило, що вони вільно та самостійно обирали вибіркові дисципліни та писали заяви на вивчення вибіркової складової ОП, яка потім була відображена у індивідуальному плані. Під час спілкування з НПП, випускниками та здобувачами вищої освіти було встановлено, що вибір напряму досліджень проводиться індивідуально, згідно звернення студента, з урахуванням наукового напрямку викладача, що потім має відображення в тематичі кваліфікаційних робіт.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що студенти отримують інформацію про освітній процес вчасно і зрозуміло від як від викладачів, так і від завідувача кафедри на початку вивчення освітніх компонент. З організацією освітнього процесу є можливість ознайомитися у відкритому доступі на сайті Академії (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/nakazi/>). За допомогою оприлюднених силабусів здобувачі мають також можливість отримати необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/>). Освітня програма «Автомобільний транспорт» в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритерієм 4.2.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЕГ переконалась, що під час навчання за ОП «Автомобільний транспорт» студенти виконують дослідження при виконанні лабораторних та практичних робіт, проходженні практик (на переддипломній практиці здобувачі виконують накопичення матеріалів, патентний пошук та конкретні завдання дослідницького характеру), при виконанні кваліфікаційних робіт (пов'язаних з проблематикою наукових досліджень кафедри). У звіті СО відзначено, що при вивченні дисципліни «Основи теорії експерименту» [... здобувачі освіти виконують дослідження та планування експерименту задля мінімізації кількості необхідних випробувань]. Результати досліджень впроваджуються в освітній процес, що підтверджує включення описів патентів, які розроблені викладачами кафедри в зміст дисципліни «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів». Результати наукових досліджень студентів втілюються в наукові доповіді, презентації робіт, тези доповідей та наукові статті у співавторстві з науковими керівниками, що підтверджено при спілкуванні зі здобувачами та НПП. У звіті СО вказано, що [...] За 2022-23 навчальний рік студентами, що навчаються за ОП «Автомобільний транспорт» опубліковано у співавторстві з викладачами більше 3 наукові статті та 9 тез доповідей, проте при запиті ЕГ на «Активні посилання на публікації у співавторстві з магістрами ОП» таких надано не було. На сайті Академії у підрозділі «конференції» (<https://pgasa.dp.ua/conferences-2/>), серед наявних конференцій немає жодної тематики, яка присвячена галузі автомобільного транспорту. Тому, ЕГ вважає за необхідне додати таку тематику до внутрішньовузівської конференції, що сприятиме публікаціям наукових та прикладних досліджень здобувачами та НПП за даною ОП, а також розміщувати на веб-сторінці випускової кафедри наукові публікації викладачів та здобувачів.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Згідно відомостей СО та при спілкуванні з НПП, визначено, що ОП «Автомобільний транспорт» оновлюється викладачами кожен рік, перед початком навчального року. Пропозиції та ухвалені рішення щодо оновлення ОП та окремих компонент зафіксовано у наданих витягах з протоколів засідань випускової кафедри: Витяг із протоколу №7 від 12 січня 2021 р.; Витяг із протоколу №2 від 23 вересня 2021 р.; Витяг із протоколу №9 від 24 лютого 2022 р.;

Витяг із протоколу №1 від 25 серпня 2022 р; Витяг із протоколу №2 від 04 вересня 2023 р., наприклад, [... до дисципліни «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів» включено опис патентів, що розроблені викладачами кафедри «Пристрій для блокування кермового приводу керованої осі причіпних ланок автопоїзда», Пат. UA 99269 Україна, МПК В62D та «Балка комбінованого моста для причіпних ланок автопоїзда» Пат. UA 114382 Україна, МПК В60В 35/04]. НПП проводить наукові дослідження та підвищує свій кваліфікаційний рівень, отримані результати апробують на конференціях, публікують у фахових виданнях на державному та міжнародному рівні та використовують для оновлення освітніх компонент.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Викладачі за ОП «Автомобільний транспорт», приймають участь в міжнародних науково-технічних конференціях, публікують наукові здобутки у міжнародних фахових виданнях та проходять міжнародні стажування. Доцент Колесникова Т. М. є членом міжнародного співтовариства автотранспортних інженерів (Society of Automotive Engineers (SAE) International, USA). Доцент кафедри Волчок Д. Л. є експертом міжнародного проекту «Atlas de l'expertise», приймає участь в проекті EffectFact № 101008140 в рамках H2020 програми MSC Action: RISE-2022, приймав активну участь у гранті Alexander von Humboldt Foundation (Institutional academic co-operation programme, grant no. 3.4-Fokoop-UKR/1070297. Доцент Лиходій О.С. в 2021р. пройшов стажування в Університеті Економіки та Інновацій в Любліні (Польща), що підтверджено наданим сертифікатом. ЕГ відмітила, що в Академії не достатньо створено умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень саме за ОП «Автомобільний транспорт», оскільки міжнародне співробітництво ЗВО переважно спрямоване на будівельну галузь (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/MIZHNARODNI-PROYEKTU.pdf>), що змушує НПП та здобувачів самостійно вишукувати варіанти міжнародного співробітництва. Прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на освітній програмі не встановлено. Долучення здобувачів до міжнародної спільноти проводиться через співучасть у виступах на міжнародних наукових конференціях. ЕГ рекомендує гаранту ОП та Навчально-науковому центру міжнародного співробітництва ПДАБА протягом 24-26 н.р. розглянути можливість залучення НПП та здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, пов'язаних з галуззю автомобільного транспорту.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Методи та форми викладання та навчання на ОП сприяють у повній мірі здобувачам досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Регулярне оновлення змісту ОК відбувається на основі викладання сучасних наукових досягнень в автомобільній галузі. Студентам налається в доступній формі інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання та порядок оцінювання в межах освітніх компонентів. Принцип академічної свободи та студентоцентрикований підхід дотримується при виборі тем та напрямів наукової діяльності, курсових та магістерських робіт. Викладачі ОП мають можливість обирати методи та засоби навчання, вносити зміни в робочі програми, з урахуванням власних досліджень та нових досягнень в галузі автомобільного транспорту.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Зважаючи на відсутність тематики з галузі автомобільного транспорту в конференціях, які проводить Академія, ЕГ вважає доцільним до початку проведення чергової конференції у 23-24 н.р. додати таку тематику до внутрішньовузівської конференції, що сприятиме публікаціям наукових та прикладних досліджень здобувачами та НПП за даною ОП. Також є доцільним розміщення на веб-сторінці випускової кафедри наукових публікацій викладачів та здобувачів. Враховуючи існуючі міжнародні академічні зв'язки ЗВО та відсутність участі НПП та здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» у програмах міжнародної академічної мобільності, ЕГ рекомендує гаранту ОП та Навчально-науковому центру міжнародного співробітництва ПДАБА протягом 24-26 н.р. розглянути можливість залучення НПП та здобувачів до подібних програм, пов'язаних з галуззю автомобільного транспорту.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма має необхідний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 4 і загалом відповідає йому. Недоліки, описані у підкритерії 4.3 – до початку проведення чергової конференції у 23-24 н.р. додати тематику з галузі автомобільного транспорту до внутрішньовузівської конференції та розміщувати наукові публікації НПП і здобувачів на веб-сторінці кафедри; 4.5 – гарант ОП разом з Навчально-науковим центром міжнародного співробітництва ПДАБА протягом 24-26 н.р., враховуючи значний потенціал міжнародного співробітництва ЗВО, може залучити представників НПП та здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. Отже, в цілому, недоліки є несуттєвими в контексті Критерію 4, а деякі з них мають технічний характер. Враховуючи потенціал викладацького складу та ЗВО, ці недоліки можуть бути враховані та виправлені в найкоротші терміни. Тому, ЕГ вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» за Критерієм 4 відповідає рівню В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Система контролю за рівнем знань студентів визначено у Стандартах ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», який оприлюднений за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf> та ОП-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechen-nya-yakosti-osvity-1.pdf>). Навчальний план підготовки магістра за ОП дає можливість здобувачам чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід щодо окремого ОК. Система оцінювання знань здобувачів ОП виконується за допомогою 100-бальної системи з обов'язковим переведенням оцінок за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Згідно з ОП-04-20 (п. 4.11. Контрольні заходи), в Академії передбачено поточний та підсумковий контролю, а також ректорський контроль. Для здійснення контролю залишкових знань ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи, заплановані робочими навчальними планами, як правило, на 11 навчальному тижні кожного семестру. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться також і комплексні контрольні роботи (післятестаційний моніторинг), заплановані робочими навчальними планами, як правило, на 5 навчальному тижні кожного семестру, крім першого. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійснення адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-kontrolni-zahody.pdf>). Процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень наведена і в робочих програмах дисциплін та силабусах <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/>. Під час відеоконференції здобувачі вищої освіти підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для ознайомлення, та обов'язково роз'яснюються викладачем кожної дисципліни на початку семестру. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html>.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту ОП-06-20 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-1.pdf>). Недоліком ЕГ відзначила, що у матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання, виконання та захист кваліфікаційної роботи забезпечує 60% загальних компетентностей, 100% спеціальних компетентностей та 93% результатів навчання, що не відповідає наданим для ознайомлення випусковим роботам. ЕГ рекомендує привести у відповідність відображення набуття відповідних компетентностей і результатів навчання в ОП до специфіки виконуваних випускових робіт.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок роботи та об'єктивність екзаменаторів регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», який оприлюднений за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було, але процедура врегулювання конфлікту інтересів визначена

Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-07-20 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>). Встановлені в Академії правила проведення контрольних заходів забезпечують: постійний зворотній зв'язок зі студентами та об'єктивне оцінювання рівня підготовки, єдині правила перездачі контрольних заходів і оскарження результатів атестації. Під час опитування засобами відеоконференції здобувачів, які навчаються на ОП, та представників студентського самоврядування, підтверджено, що здобувачі проінформовані про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у присутніх на відео-зустрічі здобувачів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В Академії діє «Кодекс академічної доброчесності», його остання редакція викладена у Стандарті ПДАБА ОП-13 і доступна за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>. В цьому документі чітко визначено порядок перевірки та розгляду факту плагіату, він визначає порядок формування та функціонування комісії з питань академічної доброчесності. У ЗВО проводяться обговорення актуальних тем випусків за допомогою періодичного інформаційного бюлетеня «Академічна доброчесність» <https://pgasa.dp.ua/discussions/pogovorymo-pro-plagiat/>, проводяться також короткострокові семінари щодо забезпечення академічної доброчесності, організовуються відповідні лекції для студентів 1-го курсу ПДАБА. Впровадження принципів академічної доброчесності щодо запобігання плагіату здійснюється протягом року на кураторських годинах в академічних групах, на семінарах та під час проведення занять, попередніх захистів кваліфікаційних робіт. Необхідність дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами вищої освіти також наведена в ОП «Автомобільний транспорт». Спілкування зі здобувачами освіти і представниками студентського самоврядування підтвердило, що вони переважно ознайомлені з правилами академічної доброчесності та дотримуються їх під час навчання, а також проінформовані, що перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. В Академії працює процедура перевірки всіх кваліфікаційних робіт на плагіат (за Наказом №233 ДВНЗ ПДАБА від 24.11.2020 р.), яка проводиться з використанням програми Unicheck з 2020 року, наданої згідно з укладеними договорами з постачальниками послуг. Перевірка виконується на основі порівняння наданої випускової роботи з базою репозиторію Академії та інформаційними ресурсами мережі Internet. У прийнятті остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату та її унікальність, відповідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyuvlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>. В Академії працює комісія з доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування <https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>. ЕГ під час спілкування зі здобувачами виявила, що вони не достатньо володіють інформацією щодо шкали оцінювання оригінальності твору та рекомендованих подальших дій (таблиця 1, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату...).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Надання освітніх послуг за ОП «Автомобільний транспорт» магістерського рівня вищої освіти здійснюється з чітко визначеним порядком проведення контрольних заходів, інформація про них висвітлена прозоро та є зрозумілою для студентів, про що ЕГ переконалась під час відеозустрічі зі здобувачами та при ознайомленні з положеннями Академії. Сильною стороною є те що кожен здобувач всебічно проінформований про заходи контролю по освітнім компонентам програми. Також до сильної сторони ЕГ відносить роботу комісії з питань доброчесності, в яку входять НПП та представники студентського самоврядування. Академія активно сприяє популяризації та дотриманню етики та принципів академічної доброчесності у стінах ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недоліком ЕГ відзначила невідповідність заявлених в таблиці 2 освітньої програми компетентностей і результатів навчання наданим для ознайомлення випусковим роботам, тому ЕГ рекомендує групі забезпечення ОП у 23-24 н.р. виконати коригування змісту МКР чи прибрати з ОП незабезпечені компетентності і РН. В Положеннях, якими керуються в Академії для запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності, не прописана процедура проходження здобувачем повторної перевірки на плагіат після доопрацювання випускової роботи, тому, ЕГ вважає за доцільне ввести інформацію про таку процедуру у відповідне положення до початку захистів здобувачами МКР у 23-24 н.р. та посилити інформування здобувачів щодо відповідності показника рівня оригінальності поданої роботи на перевірку і рекомендованих подальших дій.



## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1, 5.3: здобувачів визначено правила проведення контрольних заходів, які є доступними, чіткими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу: ЗВО має відповідні положення та популяризує серед академічної спільноти принципи академічної доброчесності. Підкритерій 5.2 має несуттєвий недолік, оскільки він може бути усунений в 23-24 н.р., шляхом коригування змісту МКР чи ОП. Підкритерій 5.2 має несуттєвий недолік, оскільки в цілому даний підкритерій виконується, враховуючи технічний характер внесення інформації у відповідне Положення про процедури повторної перевірки робіт на наявність плагіату та посилення інформування студентів. Загалом, ЕГ робить висновок, що ОП «Автомобільний транспорт» ПДАБА відповідає рівню В за Критерієм 5 з недоліками, що несуттєві.

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У звіті СО гарантом відмічено, що [... Основний акцент при доборі викладачів, а також введення до складу групи кадрового забезпечення ОП робиться за наявності базової освіти за фахом, та продовження професійному зростанні у межах спеціальності 274 «Автомобільний транспорт»]. На ОП «Автомобільний транспорт» викладають 10 викладачів, з них 1 к.т.н., професор, 7 – к.т.н, доценти, один старший викладач та один асистент. Більшість викладачів відповідають ОК за базовою освітою або за спеціалізацію присудженого наукового ступеня. 100% НПП працює за основним місцем роботи. Сертифікати В2 з англійської мови мають 2 викладача: доцент Гільов В.В. (ПВ.2.01 Екологія транспорту) та доцент Волчок Д.Л. (ПН.04 Основи теорії експерименту; ПН.03 Надійність автомобілів). Сертифікатом С1 з англійської мови володіє доцент Дружиніна Л.В. (ЗН.01 Наукова іноземна мова). Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, переважно забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ЕГ відзначає, що за відомостями Таблиці 2 (Звіту СО), аналізом документів, наданим на запит та інформаційними ресурсами, які містяться у вільному доступі, експертна група виявила невідповідність освітньої та професійної кваліфікації професора Колісника М.П. дисципліні ПВ.5.02 «Основи теорії коливань та стійкості автомобілів» за п. 37 Ліцензійних умов., оскільки його базова освіта та спеціальність наукового ступеня не належить до галузі автомобільного транспорту, а обґрунтування професійної відповідності ОК «Основи теорії коливань та стійкості автомобілів», надане гарантом, полягає у 1 фаховій статті та 4 тезам конференцій. ЕГ рекомендує посилити контроль ректорату за відповідністю НПП предметній області освітніх компонент ОП.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», оприлюдненого за посиланням [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya\\_NPP\\_ostatochne-2.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya_NPP_ostatochne-2.pdf), де висвітлюється порядок, процедура та необхідна документація щодо проходження конкурсного відбору НПП. При доборі викладачів враховується і їх рівень професіоналізму (Стандарт ОР-06-21, розділи 11 «Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників» та 12 «Попереднє обговорення та розгляд кандидатур претендентів у трудових колективах»), що дозволяє здійснити конкурсний добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за ОП. Згідно Розпорядження ДВНЗ ПДАБА №3 від 12.01.2022 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/01/ROZPORYADZHENNYA-3-vid-12.01.2022r-SHHodo-perevirky-vidomostej-pro-kadrove-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu..pdf>) здійснюється контроль за актуальністю та достовірністю інформації, поданої науково-педагогічними працівниками щодо досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. В Академії також працює конкурсна комісія, про що свідчить наказ №17 від 09.02.2020 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/09.02.2022.pdf>). Повідомлення про вакантні посади публікуються у засобах масової інформації та на офіційній веб-сторінці Академії, накази про оголошення конкурсів за останні роки розміщуються за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/hr-2/konkursni-komisiyi-2>. Спількування з НПП показало наявність відкритої та прозорої процедури допуску до конкурсу, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Факти залучення роботодавців до організації освітнього процесу ОП «Автомобільний транспорт» підтверджуються їх участю у процесі розробки ОП та при її удосконаленні. За інформацією зі звіту СО, гарант відзначив, що [...] на етапі розробки ОП «Автомобільний транспорт» з 2018 року до групи розробників включено головного інженера КП «Автопідприємство санітарного транспорту» (нині начальник центру перевезення пошти Дніпропетровської дирекції АТ «Укрпошта») Макуху О. В., який з 2017 року є головою екзаменаційної комісії спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» освітньої програми «Автомобільний транспорт». Зокрема рекомендації щодо покращення освітньої діяльності за ОП наведені у відгуках роботодавців – партнерів кафедри: транспортної компанії ТОВ «Прайд», «СТО-911», ПрАТ «Дніпропетровськ АВТО», ТОВ «КСЦ-Конкорд», ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ». Під час спілкування ЕГ з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони дійсно надавали пропозиції на покращення освітньої діяльності за ОП і мають на даний час цікаві та актуальні для сучасних потреб пропозиції але не всі пропозиції були донесені та обговорені. ЕГ рекомендує розширення співпраці з роботодавцями щодо їх залучення до удосконалення освітнього процесу за ОП.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Згідно звіту СО та спілкування при відеозустрічі з представниками роботодавців, виявлено, що для проведення занять на ОП залучається лише керівник «СТО-911» Гела Р.О., який введений з 2021 року до штату кафедри Експлуатації та ремонту машин на посаду асистента. Також зазначено, що планується співпраця з проведення аудиторних занять зі спеціалістами компанії ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ» після підписання Меморандуму щодо співпраці з ПДАБА. На зустрічі із експертною групою, представники роботодавців засвідчили, що позитивно відносяться до співпраці з ЗВО та готові до залучення щодо покращення практичної підготовки здобувачів. ЕГ рекомендує активізувати залучення професіоналів-практиків до проведення занять.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Академія сприяє професійному розвитку викладачів. У ЗВО діє Стандарт ДВНЗ ПДАБА НП-01-20 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>), згідно з яким, не рідше одного разу на п'ять років викладачі проходять підвищення кваліфікації (стажування). У ЗВО діє Стандарт ПДАБА ОП-02-22 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», згідно якого НПП може реалізувати своє право на академічну мобільність. Однією з функцій створеного в Академії Навчально-наукового центру міжнародного співробітництва (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>) є сприяння НПП у професійному розвитку через програми міжнародного співробітництва. При проведенні акредитаційної експертизи, ЕГ виявила, що домінуючим напрямком міжнародного співробітництва ЗВО є будівельна галузь. ЕГ рекомендує Навчально-науковому центру міжнародного співробітництва враховувати потреби професійного розвитку викладачів ОП «Автомобільний транспорт» у своїй діяльності.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Академія у повній мірі стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Стимулювання викладацької майстерності у ЗВО можливе за допомогою матеріальної та нематеріальної складової. Нематеріальний характер стимулювання передбачено розділом 7 ПРАВИЛ внутрішнього розпорядку ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу 19.10.2021 р., додаток №1 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku-DVNZ-PDABA.pdf>). Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ПДАБА передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor\\_2017-2020.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf)). Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>). Щорічно, наприкінці навчального року, Академія проводить «Форум академічної спільноти з метою обміну досвідом та результатів впровадження сучасних освітніх технологій, методик дистанційного навчання в освітній процес». Під час зимових канікул 2022-2023 н.р. Навчально-науковим центром освітньої діяльності ПДАБА було організовано та проведено школу-семинар «Незламність української освіти в умовах війни» (<https://pgasa.dp.ua/news/shkola-seminar-pdaba-nezlamnist-ukrayinskoji-osvity-v-umovah-vijny/>); 19-23 червня 2023 року у ПДАБА відбувся III освітній Форум академічної спільноти «Готуємо фахівців для відбудови України»

<https://pgasa.dp.ua/forum-akademichnoyi-spilnoty-pdaba-2023/>, де секцією 1 було визначено «Інноваційні педагогічні технології в сучасній вищій школі: від теорії до успішної практики» (відео доступне: [https://www.youtube.com/watch?v=f27azLwZpZ8&list=PLf5VGTEMiT8NHs\\_HLlhpX1eQrihE56wIMU](https://www.youtube.com/watch?v=f27azLwZpZ8&list=PLf5VGTEMiT8NHs_HLlhpX1eQrihE56wIMU)). Одним з заходів ЗВО щодо підвищення рівня професіоналізму НПП є планування проведення відкритих занять (посилання на актуальне розпорядження: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rozporyadzhennya-vid-04.09.2023-r.-36-Pro-plan-vidkrytyh-lektsij-u-I-semestri-2023-2024-n.-r.pdf>), інформування про які для здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» доступні на веб-сторінці Факультету інформаційних технологій та механічної інженерії: <https://pgasa.dp.ua/nc/mechanics/>. Під час відеозустрічі представники менеджменту ЗВО підтвердили широкий спектр можливостей для розвитку викладацької майстерності НПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

В Академії наявна відкрита та прозора процедура допуску до конкурсу НПП, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО надає широкий спектр можливостей та стимулює розвиток викладацької майстерності НПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

У зв'язку з виявленою невідповідністю освітньої та професійної кваліфікації викладача окремих освітніх компонентів ОП, рекомендовано протягом жовтня 23-24 н.р. усунути даний недолік і посилити контроль ректорату за відповідністю НПП предметній області освітніх компонентів ОП. Через недосконалий механізм співпраці з роботодавцями рекомендується на протязі 23-24 н.р. розширити варіанти співпраці з ними та долучити хоча би ще двох фахівців-практиків. Домінуючим напрямком міжнародного співробітництва ЗВО є будівельна галузь, тому ЕГ вважає за потрібне рекомендувати Навчально-науковому центру міжнародного співробітництва протягом 23-24 н.р. врахувати потреби професійного розвитку викладачів ОП «Автомобільний транспорт» у 1-2 програмах міжнародного співробітництва.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма «Автомобільний транспорт» в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 6.2 та 6.6. Підкритерій 6.1 виконано з несуттєвим недоліком, що стосується освітньо-професійної невідповідності 1 викладача окремих ОК, оскільки протягом 1 місяця можна усунути даний недолік. Підкритерій 6.3 та 6.4 – виконано з недоліками, що стосується недосконалого механізму співпраці з роботодавцями, який можна усунути за рахунок розширення співпраці з ними протягом поточного навчального року. Щодо підкритерію 6.5 – ЕГ вважає недолік несуттєвим, оскільки ЗВО достатньо прикладає зусиль щодо сприяння професійного розвитку викладачів за своїм основним спрямуванням, і тут ЕГ рекомендує ЗВО надавати більше уваги потребам викладачів в контексті ОП «Автомобільний транспорт». Тому, ЕГ зробила висновок, що Критерій 6 виконано на рівні В з недоліками, які несуттєві.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічні ресурси академії та кафедри є достатніми та доступними для учасників освітнього процесу, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за даною ОП, що було встановлено експертною групою за результатами зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів та огляду матеріально-технічної бази. Експертній групі було представлено обладнання, закуплене в останні роки з метою покращення та оновлення матеріально-технічної бази кафедри, зокрема мультимарочний сканер Launch x431 Pro, тестер вигонів у циліндрі двигуна ДВЗ Profline та ін. (підтверджуючу документацію надано через систему НА). Також ЕГ було продемонстровано приміщення СТО-911, де здобувачі можуть залучатись до практичних занять та проходження практики (виробничої та переддипломної). Комп'ютерний клас оснащено сучасною комп'ютерною технікою, 3-D принтером та

встановленим ліцензійним програмним забезпеченням, зокрема Autocad, Inventor та інші, що було продемонстровано експертній групі під час огляду. Фонд бібліотеки представлений навчальною, навчально-методичною, науковою літературою. Доступ до віртуального читального залу (<https://pgasa365.sharepoint.com/sites/e-library>), в якому розміщений весь електронний фонд бібліотеки, мають усі учасники навчального процесу через власний особистий кабінет MS Office 365 (ЕГ було надано доступ). Проте, експертній групі не вдалося відшукати на сайті віртуального читального залу періодичної наукової літератури що стосувалась би сфери автомобільного транспорту. Використання платформи MS Office 365 (<https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/normatyvni-dokumenty/>) дозволяє учасникам освітнього процесу мати постійний доступ до розкладу, необхідних навчально-методичних комплексів дисциплін, проводити поточний та підсумковий контроль результатів навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі, представники студентського самоврядування та випускники під час зустрічей з ЕГ наголошували на високому рівні задоволеності інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Представники здобувачів та викладачів підтвердили, що мають вільний доступ до бібліотеки та можливість безоплатного користування її ресурсами. У навчальних корпусах, бібліотеці, укриттях та гуртожитках наявний безоплатний доступ до мережі Інтернет. В академії забезпечена можливість дистанційного навчання через платформу MS Office 365, що підтверджено усіма групами стейкхолдерів. Студентське самоврядування зі свого боку проводить моніторинг та збір скарг щодо задоволеності здобувачів навчальним середовищем, гуртожитками. На момент проведення акредитаційної експертизи скарг не виникало.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За результатами бесід із здобувачами, самоврядуванням та випускниками та огляду приміщень ПДАБА, ЕГ встановила, що здобувачі цілком задоволені освітнім середовищем, його безпечністю для здоров'я та життя. Приміщення академії підтримуються в належному технічному стані та відповідають вимогам техніки безпеки. В ПДАБА обладнано декілька укриттів у навчальних корпусах та гуртожитках, де можна продовжувати навчальний процес у випадку повітряної тривоги. Здобувачі та студентське самоврядування підтвердили функціонування медичного пункту та можливість отримання в ньому першої медичної допомоги, проте не всі присутні на зустрічі з ЕГ здобувачі були обізнані в фізичному розташування медичного пункту. Також в ПДАБА учасники навчального процесу мають змогу отримати психологічну допомогу у Психологічній службі для студентів та викладачів (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>), що підтвердили представники здобувачів та самоврядування. Функціонує лінія оперативного реагування та скринька довіри (<https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>), на яку можуть всі охочі звернутись зі скаргою чи пропозицією. Проте здобувачі зазначали, що необхідності звертатись зі скаргами не виникало, так як в академії панує сприятлива для освітнього процесу атмосфера та доброзичливі відносини. Студентське самоврядування організовує різноманітні заходи самостійно та у співпраці із ЗВО, мета яких урізноманітнення дозвілля здобувачів, розвиток soft-skills та волонтерство.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ПДАБА забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що було підтверджено на зустрічах із усіма групами стейкхолдерів, через викладачів, гаранта, кураторів, студентське самоврядування, деканат, сайт ЗВО. В ході розмов із здобувачами, ЕГ встановлено, що здобувачі обізнані зі своїми правами та обов'язками, проте не всі здобувачі обізнані із наявними нормативними документами та положеннями ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>) та не ознайомлені із місцерозташуванням медичного пункту. Студентський профком також здійснює соціальну та фінансову підтримку здобувачів (представниками профкому було наведено приклад виплат для здобувача, який є ВПО), шляхом надання фінансової допомоги, а студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів на Вчених радах ПДАБА. Студентська рада активно веде сторінки у соціальних мережах ([https://www.instagram.com/pgasa\\_news/](https://www.instagram.com/pgasa_news/)) та на сайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/km/>), через які комунікує зі здобувачами та звітує про свою діяльність (враховуючи змішаний формат навчання на момент проведення експертизи). Проте, як повідомили представники студентського самоврядування, ніхто зі здобувачів даної ОП не долучався до діяльності самоврядування, що на думку ЕГ може свідчити про недостатню популярність самоврядування. Також ЗВО проводить анкетування здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Anketa-ocinuvanya-pidtrimki-zdobuvachiv-274-magistr.pdf>). Рекомендовано посилити інформаційну підтримку здобувачів з метою покращення обізнаності здобувачів в діючих положеннях ПДАБА та інфраструктури ЗВО, популяризувати діяльність самоврядування та довести до відома здобувачів можливість брати активну участь в житті академії.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами огляду матеріально-технічної бази академії та проведених ЕГ зустрічей, було встановлено, що в ЗВО наявні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. Насамперед, це стосується людей з інвалідністю та пов'язано із необхідністю забезпечення відповідних організаційно-технічних вимог до провадження освітнього процесу, а саме, в академії наявні мобільні пандуси, ліфти, поручні для користування сходами, переобладнані туалети, передбачений супровід таких осіб, який унормовується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>). Затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchannya.pdf>). Також у здобувачів є можливість дистанційного навчання за допомогою платформи MS Office 365.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravylo-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>) та Порядком процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravylo-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>), Порядком роботи зі звернення та організації особистого прийому громадян (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>). На зустрічах з ЕГ здобувачі та студентське самоврядування підтвердили, що ознайомлені з порядком та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. Результати зустрічей з усіма групами стейкхолдерів дають змогу ЕГ зробити висновок про відсутність конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо в межах даної ОП. В академії наявна скринька довіри та лінія оперативного реагування (<https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>). На зустрічі з керівництвом ЗВО, проректор з навчально-виховної роботи Євсєєва Галина Петрівна зазначала, що має доступ до всіх залишених повідомлень на скриньку та особисто контролює їх розгляд та реагування на них. Також здобувачі можуть звернутись за допомогою до студентського самоврядування, якщо не бажають звертатись безпосередньо до адміністрації. Під час інтерв'ювання експертною групою, голова Студентської Ради Аліна Зінченко навела приклад долучення до врегулювання конфліктної ситуації, яка виникла за іншою ОП - здобувач звернувся до самоврядування зі скаргою про затулювання викладачем виставлення оцінки, що було вирішено шляхом зустрічей голови Студентської Ради з деканом та відповідним викладачем та вирішено дану проблему.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сформоване освітнє середовище, наявні матеріально-технічні ресурси, що представлені аудиторним фондом та його обладнанням, ресурсною базою науково-технічної бібліотеки та потужною інфраструктурою академії є безпечними для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, в повній мірі задовольняють їх потреби та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Для здобувачів вищої освіти та викладачів забезпечено вільний доступ до науково-технічної бібліотеки та її ресурсів (у тому числі електронних). Всі учасники освітнього процесу мають доступ до системи дистанційної освіти на базі MS Office 365 та безоплатний доступ до мережі Інтернет (в навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитках, укріттях). Здобувачі вищої освіти в повній мірі задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу. В ЗВО сформована належна система надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, визначений механізм розгляду звернень здобувачів щодо врегулювання конфліктних ситуацій, створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що забезпечує комфортні умови навчання та дозвілля здобувачів вищої освіти за даною ОП. Студентське самоврядування є активним учасником освітнього процесу, забезпечує необхідну підтримку здобувачів, представляє їх інтереси, займається організацією дозвілля та надає посильну допомогу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

На сайті віртуального читального залу періодичної наукової літератури відсутня періодична наукова література, що стосується тематики автомобільного транспорту, не всі здобувачі достатньо обізнані із наявними нормативними документами та положеннями ПДАБА, частина здобувачів не обізнана з місцем розташування медичного пункту,

відсутність представників ОП, що акредитується у складі студентського самоврядування. Рекомендовано: - забезпечити доступ здобувачів до електронних періодичних наукових видань з галузі «Транспорт» у 2023-2024 н.р.; - покращити інформативну підтримку здобувачів, в контексті забезпечення їх обізнаності з нормативними положеннями та інфраструктурою академії у 2023-2024 н.р.; - популяризувати діяльність студентського самоврядування серед здобувачів ОП що акредитується.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ вважає, що освітнє середовище ПДАБА є безпечним для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Автомобільний транспорт», дозволяє задовольнити їх загальні потреби та інтереси, а тому ОП, що акредитується, загалом, відповідає Критерію 7 за рівнем В із зауваженнями за підкритеріями 7.1 та 7.4 і такими, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткі строки, а оновлення матеріальної бази вже поступово відбувається.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм врегульовуються Стандартом академії «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>). Відповідно до нормативних документів академії, моніторинг ОП відбувається регулярно, а перегляд здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки або після врахування зауважень та пропозицій за наслідками моніторингу, що також підтверджено усіма групами стейкхолдерів. Так, за результатами отриманих рецензій від роботодавців, до ОП введеної в дію у 2022 р. були внесені зміни, що стосувалися перегляду освітніх компонентів, їх узгодження із компетентностями та програмними результатами навчання та уточнення змісту у зв'язку із введенням на території України воєнного стану.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За результатами інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування, ЕГ було встановлено, що здобувачі приймають участь у процесах перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості шляхом участі в анкетуваннях (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Anketa-yakosti-OP-274-magistr.pdf>), засіданнях робочих груп, проте на момент проведення експертизи постійного представника здобувачів у робочій групі не було обрано. Однак представниця студентського самоврядування Олександра Омеліч повідомила, що на засідання навчально-методичних рад завжди долучають представників Студентської Ради та здобувачів для розгляду освітніх програм. Здобувачі також є членами Вченої ради академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/upravlinnya/vchena-rada/>), що засвідчує можливість їх участі у процедурах забезпечення якості ОП та підтверджується наявними протоколами засідань. Здобувачі підтвердили, що ЗВО проводить опитування у вигляді онлайн-анкетування (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/>) та усного опитування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час інтерв'ювання роботодавці підтвердили, що беруть участь у процесах періодичного перегляду ОП – долучаються до засідань кафедри, засідань робочих груп, надають рекомендації та пропозиції гаранту в усній та письмовій формі на пошту гаранта ([lykhodii.oleksandr@pgasa.dp.ua](mailto:lykhodii.oleksandr@pgasa.dp.ua)) та у формі рецензій. Роботодавцями було наведено приклад надання рекомендацій та їх врахування при перегляді ОП, а саме, було запропоновано впровадити в одну із дисциплін питання щодо удосконалення методів ТО з урахуванням потреб ЗСУ, що на думку роботодавців було цілком враховано в ОП 2022 року (ПН.05 Переобладнання та дообладнання колісних

транспортних засобів). Також роботодавцями запропоновано впровадити дуальну освіту, робота над цією пропозицією триває. В ЗВО передбачено опитування роботодавців за яке був відповідальний відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу, проте результатів такого опитування за 2022-2023 н.р. ЕГ не знайдено, роботодавці також не змогли підтвердити факт проходження анкетувань. У 2023-2024 н.р. відповідальним за опитування стейкхолдерів є Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи, в графіку якого є заплановане опитування роботодавців (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf>).

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Функцію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників покладено на випускові кафедри та «Кар'єрний ХАБ» (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-pratsevashtuvannya-ta-praktychnoyi-pidgotovky-kar-yernyj-hab/>), шляхом комунікування з випускниками у телефонному режимі та через соціальні мережі, що підтверджено на зустрічі ЕГ з випускниками. В академії створено ГО «Асоціацію випускників і друзів ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/academy/asotsiatsiya-vypusknykiv-i-druziv-pdaba-pro-asotsiatsiyu/>). Також на сайті ЗВО є вкладинка із вакансіями для випускників (<https://pgasa.dp.ua/vacancies/mech/>). Проте, на зустрічі з роботодавцями лише один представник (ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ») зміг підтвердити факт працевлаштування 5 випускників даної ОП, інші роботодавці зазначали, що зацікавлені в випускниках даної ОП та мають відповідні вакансії, проте бажаних поки не було (що в свою чергу ускладнює здійснення оцінки рівня кваліфікації випускників). Рекомендовано популяризувати підприємства роботодавців, що співпрацюють із ЗВО серед випускників та здобувачів даної ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти ЗВО функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>) та Положення про моніторинг якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity-v-DVNZ-PDABA-1.pdf>). Так, внутрішньою системою забезпечення якості було виявлено ряд недоліків що стосувалися провадження освітньої діяльності, що зумовило необхідність розробки та оновлення нормативних документів та положень й оприлюднення їх для громадського обговорення (<https://pgasa.dp.ua/gromadski-obgovorennya/>) задля врахування думок усіх стейкхолдерів, а також переглянуто ряд нормативних та установчих документів ЗВО (зокрема Статут ПДАБА [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA\\_2022\\_signed.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf) та інші документи <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП акредитується вдруге. Уся інформація щодо акредитацій ОП у ЗВО публікується на офіційному сайті ПДАБА на окремій сторінці ([https://pgasa.dp.ua/exp\\_resume-2/](https://pgasa.dp.ua/exp_resume-2/)). За результатами первинної акредитації ОП було усунуто зауваження щодо блокової системи вибору дисциплін. Також залучено до навчального процесу професіонала-практика Гелу Р.О (СТО-911), який з 2021 року входить до штату кафедри ЕРМ й працює на посаді асистента.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Результати проведених зустрічей з різними групами стейкхолдерів засвідчують достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу за даною ОП. Налагоджені належні інституційні зв'язки, побудовано відповідну взаємодію та взаєморозуміння, а отже, сформована культура якості, яка забезпечує розвиток, удосконалення ОП та освітньої діяльності за даною ОП. Підтвердженням формування високого рівня культури якості в ЗВО є прийняття та дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>), Правил внутрішнього розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku-DVNZ-PDABA.pdf>) та правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>), Статуту ПДАБА ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA\\_2022\\_signed.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf)), які визначають моральні принципи, регламентують норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти. Всі представники академічної спільноти є активними учасниками процесу розробки, обговорення та реалізації ОП,

усвідомлюють свою роль в забезпеченні досягнення мети ОП (налаштовані на підвищення власного професійного рівня, фахової майстерності, удосконалення методики викладання тощо), що сприяє подальшому розвитку ОП та її удосконаленню.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначений загальноінституціональною політикою та внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ПДАБА. Внутрішня система забезпечення якості в цілому своєчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Це засвідчується постійним та системним моніторингом, періодичним переглядом та удосконаленням освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів, регулярним проведенням опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників, наявністю рецензій на ОП від роботодавців, функціонуванням Лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи, наявною практикою збирання і моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, врахуванням зауважень та пропозицій, що були надані під час акредитацій інших ОП в академії, а також сформованій в академічній спільноті високої культури якості.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Низька кількість випускників працевлаштована на підприємствах роботодавців, що співпрацюють із ЗВО, ускладнює здійснення оцінки рівня кваліфікації випускників. Відсутність фактів проведення анкетувань роботодавців. Рекомендовано: - популяризувати підприємства роботодавців, що співпрацюють із ЗВО серед випускників та здобувачів даної ОП; - провести анкетування роботодавців у 2023-2024 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП на основі злагодженої співпраці всіх стейкхолдерів, наявність адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформована культура якості свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом академії ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA\\_2022\\_signed.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf)), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-DVNZ-PDABA.pdf>) та Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та іншими документами, що розташовані на сайті ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/> та <https://pdaba.edu.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Усі групи стейкхолдерів на зустрічах з ЕГ підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**



Усі проекти освітніх програм розміщуються на офіційному сайті академії на сторінці «Обговорення проектів освітніх програм» (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). На зустрічах з експертною групою, стейкхолдери підтвердили, що проект ОП розміщувався на сайті ЗВО й вони брали участь в його обговоренні та мали можливість надавати зауваження та пропозиції особисто гаранту, або надсилати їх на електронну пошту гаранта ([lykhodii.oleksandr@pgasa.dp.ua](mailto:lykhodii.oleksandr@pgasa.dp.ua)), або шляхом участі у засіданнях кафедри ЕРМ та робочих груп. На момент проведення акредитаційної експертизи новий проект ОП не був розміщений на сайті ЗВО, так як не був розроблений.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На момент проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті ЗВО було опубліковано чинну ОП в каталозі освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>), каталог си́лабусів навчальних дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/>), каталог вибірко́вих дисциплін ([https://pgasa.dp.ua/choice\\_subject/](https://pgasa.dp.ua/choice_subject/)) та інші документи, які доступні після авторизації на платформі MS Office 365, що підтверджено інтерв'юванням фокус-груп та доступом ЕГ до системи. Проте, ЕГ встановлено, що сайт кафедри (<https://pgasa.dp.ua/literatures/erm/>) є не достатньо наповненим та вміщує багато старої інформації (<https://pgasa.dp.ua/partners/partneri-erm/> та <https://pgasa.dp.ua/online-learning/erm/>), дуже мало інформації на новин щодо діяльності кафедри та реалізації ОП за 2021-2023 рр. Рекомендовано допрацювати та оновити сайт кафедри у 2023-2024 н.р. з метою покращення інформативності, публічності та оприлюднення результатів діяльності кафедри, її популяризації для стейкхолдерів та широкого загалу.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатній рівень публічності і прозорості діяльності ЗВО (досягається шляхом оприлюднення нормативно-правових актів, які діють у ЗВО та інших документів, що стосуються провадження освітньої діяльності на офіційному веб-сайті ЗВО), забезпечує відкритість провадження освітнього процесу за ОП для всіх зацікавлених сторін.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Низький рівень інформативності сайту кафедри (на відміну від сайту академії), рекомендовано оновити та допрацювати сайт кафедри, оприлюднити на сайті усі наявні документи що стосуються ОП та висвітлювати у розділі новин життя кафедри та здобувачів у 2023-2024 н.р. з метою покращення інформативності та публічності щодо результатів діяльності кафедри.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на належному рівні, є узгодженим із якісними характеристиками даного критерію з деякими недоліками, які з урахуванням різної вагомості окремих підкритеріїв не є суттєвими.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Криштопа Святослав Ігоревич**

Члени експертної групи

**Кашканов Віталій Альбертович**

**Магопець Михайло Сергійович**