

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	26085 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pdaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26085
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: публічного управління та права, безпеки життєдіяльності, економічної теорії та міжнародних економічних відносин, українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Петрова Олега Архітектора, 24 А м. Дніпро, 49005
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	20024
ПІБ гаранта ОП	Ішутіна Ганна Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ishutina.hanna@pdaba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-925-43-95
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку за ОП «Геодезія та землеустрій» розпочато у 2017 р. Розробляли ОП найбільш досвідчені та висококваліфіковані в сфері геодезії та землеустрою викладачі кафедри землевпорядкування, будівництва автодоріг та геодезії (на даний момент - автомобільних доріг, геодезії та землеустрою) з урахуванням специфіки напрямів наукових досліджень. Також одним із розробників є роботодавець, а саме в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області К.О. Чередник, яка представляє інтереси організації, що здійснює свою діяльність в галузі геодезії та землеустрою.

В результаті було визначено компетентності та результати навчання з урахуванням вимог ринку праці та потреб роботодавців і фахівців з відповідними вміннями та навичками.

Для підготовки в ЗВО наявне належне кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення, лабораторії, в тому числі навчальне обладнання та устаткування.

Наказом від 06.07.2022 р. № 88 гарантом освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» призначено кандидата технічних наук, доцента кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою Ішутіну Ганну Сергіївну. У 2023 р. у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №835 від 10.07.2023 р.) був скорегований та узгоджений з роботодавцем діючий варіант ОП, затверджений Вченою радою ПДАБА 29.08.2023 р., протокол №1. ОП «Геодезія та землеустрій» НАЗЯВО акредитується вперше.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	32	46	15	0	0
2 курс	2022 - 2023	27	30	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1350 Землеустрій та кадастр 31538 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	26085 Геодезія та землеустрій 31851 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	126156	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	126156	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	938	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>193_MP_GEODEZIYA_TA_ZEMLE USTRIJ_2023.pdf</i>	jKcMEoJC4hVxtwy1xUr79lSMoWP+PQe+pU8SPGzcoZw =
Освітня програма	<i>193mn-2020.pdf</i>	nApXGcWrN+NPJybC9ThoGJintDtGro/XcUujAPlcc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_магістр_2023-2024 н.р.pdf</i>	9MDFxA4cyOTR8vgcEv9XjgPykHfX/G9ZsD+vYGpzhhY =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_магістр_2020-2021 н.р.pdf</i>	aWFMiBH1KrSgYpum4wX2oceRtNFJJOTrrjOtpuwCe/Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ЗВО_К.Набока.pdf</i>	9rfWJPwGl7i2LW+JtXoHoTHHVis+dInB/sswWg3cJis=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП2020_Сакун, Литовченко, Майдук.pdf</i>	JYOTV7IX4u2lzFjpMTPoVobL4tAiZoHSYaeAGZT/Ydw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ЗВО_Кошкалда.pdf</i>	xHWvUceL2fqcla6PFLMgJHfrHwSG/hcjK8RqeN6Sig=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП2023_Нестеркін О.О.pdf</i>	63UTG84ww0Cs5vovIjzFql+NebaoZcDwtzsnzXsurE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП2023_Сухоруков.pdf</i>	uIxzP5QTp9yR1pl+6pjzeUOinQI8Q6cyNTkuLbR7psc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: набуття здатності розв'язувати складні комплексні прикладні завдання, зокрема дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою. Інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності, відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі геодезії та землеустрою.

До особливостей підготовки магістрів у академії треба віднести спеціалізацію виконання геодезичних та кадастрових зйомок на землях населених пунктів, тобто з врахуванням містобудівних вимог та специфіки кадастру. Наявність у академії фахівців високої кваліфікації з геодезії, архітектури, містобудівництва, будівництва, економіки, геотехніки та землеустрою надає можливість досконально розробляти територіальне землевпорядкування, організацію раціонального використання земельних ресурсів та державного земельного кадастру населених пунктів, що передбачає орієнтацію на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису в галузі архітектури та будівництва, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень, поглиблену підготовку за блоками вибору студентів, що враховує останні досягнення в геодезії та землеустрої, в науці та виробництві, в будівельній галузі.

Унікальність ОП: підготовка магістрів-землевпорядників у сфері забезпечення кадастрів міських територій для управління земельними ресурсами, науково-обґрунтованого супроводу будівництва, особливо на техногенно-забруднених і порушених міських територіях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі, визначені в освітній програмі «Геодезія та землеустрій», затвердженій Вченою радою ПДАБА та введених в дію 01 вересня 2023 року наказом №71 від 30 серпня 2023 року, у повному обсязі відповідають місії академії та максимально наближені до стратегічних цілей реалізації освітньої діяльності в академії.

Цілі ОП з підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері геодезії та землеустрою відповідає місії освітньої діяльності ПДАБА, а саме підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади. Підготовка фахівців, достатніх для виконання досліджень, інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності згідно ОП відповідає місії освітньої діяльності академії, а саме підготовці фахівців до науково-дослідної роботи, інноваційної та виробничої діяльності.

На сьогодні документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі є Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019р, протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf.

Виписані в документах місії та цілі забезпечують виконання основних завдань, визначених Законом України «Про вищу освіту».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В рамках студентоцентрованого підходу до навчання вибудовують власну траєкторію професійного зростання через вибіркові блоки дисциплін. Пропозиції студенти можуть висловлювати на сайтах академії і кафедри АДГЗ, <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. При цьому було застосовано наступні заходи: проводилися опитування студентів щодо змісту і якості освітньо-професійної програми, виявлення потреб студентів щодо вдосконалення ОП; проводився аналіз звітів виробничих практик студентів щодо якості їх практичної підготовки. До розробки та перегляду освітньої програми залучаються здобувачі вищої освіти. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2023 року враховано побажання студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій», під час проведення розширеного засідання кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою протокол № 1 від 28.08.2023 р. Здобувач освітнього рівня магістра (Андреева К.О.) входить до робочої групи розробників ОП приймала участь під час обговорення, формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Геодезія та землеустрій». В ході спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці в галузі геодезії та землеустрою шляхом впровадження до навчального процесу нових компонент «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру», «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів».

- роботодавці

Роботодавець, а саме в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області К.О. Чередник, безпосередньо приймала участь у розробці ОП «Геодезія та землеустрій». ОП рецензовано начальником відділу архітектури, містобудування та земельних відносин виконавчого комітету Сурьсько-Литовської сільської ради І.Г. Литовченко, начальником відділу землеоціночних робіт ДП «Центр державного земельного кадастру» Дніпропетровської регіональної філії О.В. Майдуком, начальником відділу земельних відносин та охорони навколишнього середовища виконавчого комітету Слобожанської селищної ради С.В. Сакун. Були враховані слушні пропозиції та рекомендації роботодавців щодо поліпшення освітньо-професійної програми магістрів, посилені нормативні компоненти (введені нові компоненти «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» і «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів»), посилені варіативні блоки фахової підготовки (запропонований компонент «Сучасні напрями забезпечення еколого-землевпорядних заходів»), та здійснено корегування змісту, компетентностей та переліку компонентів), уточнені цілі, програмні результати та врахована регіональна специфіка та особливості професійної діяльності з урахуванням нового стандарту 2023 р. та воєнного стану.

- академічна спільнота

При формуванні компетентностей та програмних результатів навчання в ОП 2023 року враховано побажання науково-педагогічних працівників як кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою, так і суміжних кафедр академії, які приймають участь у підготовці магістрів за ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» таких як: публічного управління та права, безпеки життєдіяльності, економічної теорії та міжнародних економічних відносин, українознавства, документознавства та інформаційної діяльності. Зміст, цілі компетентності та програмні результати навчання ОП 2023 року обговорено та схвалено на розширеному засіданні кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою (протокол №1 від 28.08.2023 року), на засіданні навчально-методичної ради факультету цивільної інженерії та екології (протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.) та затверджено Вченою Радою академії і введено в дію 01 вересня 2023 року наказом №71 від 29 серпня 2023 року. На ОП 2023 року від зав. кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру Державного біотехнологічного університету д.е.н., проф. І.В. Кошкалда та від к.т.н.з держ.у., доцента кафедри публічного управління та землеустрою Класичного приватного університету К. Набоки отримали позитивний відгук.

- інші стейкхолдери

Академія регулярно проводить дні відкритих дверей, в яких науково-педагогічні працівники кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою беруть активну участь, проводиться контент-аналіз соціальних мереж і таким чином вивчається думка та запити інших стейкхолдерів, зокрема абітурієнтів. Стейкхолдером є також випускник ОП «Геодезія та землеустрій» - директор ТВФ «Астра» ТОВ Нестеркін О.О., а також викладачі кафедри АДГЗ к.е.н., доцент Кульбака О.М. (ФОП Кульбака) та к.т.н., доцент Грянник В.О. (директор фірми ТОВ НВФ Геоінфо).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Введений воєнний стан на території України та значне зниження темпів економічного зростання в Україні суттєво збільшили потреби у кваліфікованих працівниках геодезичної та землевпорядної сфери. Перед розробкою ОП «Геодезія та землеустрій» були проаналізовані тенденції та визначені пріоритетні напрями

розвитку спеціальності. Підготовка висококваліфікованих на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері геодезії та землеустрою з урахуванням досягнень науки і виробництва та посилення практичної підготовки і знань сучасних технологій виконання геодезичних робіт у землеустрої дозволяє мати конкурентні переваги на ринку праці як в Україні, так і за кордоном, що відображено в цілях ОП та сформульованих компетентностях з урахуванням умов воєнного стану (Розділ III, ЗКО8-10, СК10-13) та результатах навчання, що їх відображають (Розділ IV, РН15-18).

Тенденції розвитку ринку праці віддзеркалені на сайті академії, веб-сторінка вакансій

<https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/> .

Визначення тенденцій та пріоритетних напрямків розвитку спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

розробниками ОП здійснювалось шляхом обговорень із провідними фахівцями галузі геодезії та землеустрою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Згідно з новим адміністративним поділом Дніпропетровська область включає райони: Дніпровський, Кам'янський, Нікопольський, Новомосковський, Павлоградський, Синельниківський. В кожному районі сформувалось від 7 до 19 ОТГ (об'єднані територіальні громади). Провідні землевпорядні дії здійснюють сільські та селищні землевпорядники при ОТГ, державні, комунальні і приватні підприємства надають послуги населенню та юридичним особам, які мають сучасну виробничу базу, геодезичне обладнання і користуються цифровою технікою і технологіями. Один з найсучасніших - ДП Центр ДЗК. На теперішній момент потребують фахівців, що володіють навичками роботи за сучасними технологіями, в тому числі геоінформаційними, застосовуючи цифрову техніку. Це покладено в основу визначення результатів навчання компонент професійного циклу та визначення цілей ОП, а варіативна частина ОП відображає основні аспекти галузевого контексту. Ці особливості віддзеркалюються у освітніх компонентах (топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру, геодезичні методи кадастрових зйомок, оцінка земель, законодавче забезпечення ведення кадастру та кадастрової діяльності, управління земельними ресурсами, муніципальні геоінформаційні системи, земельні інформаційні системи, основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів), визначених цілях, предметній області та результатах навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробники ОП «Геодезія та землеустрій» підтримують академічні зв'язки з закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців з геодезії та землеустрою, зокрема: Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Київського національного університету будівництва і архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Це дозволило створити цілісну картину бачення ОП та врахувати надбаня вітчизняних колег. Враховуючи досвід колег в ОП включено актуальні компоненти з топографо-геодезичного і картографічного забезпечення землеустрою та кадастру, застосуванню геоінформаційних систем, оцінки земель, управління земельними ресурсами. ОП передбачено відмінні від інших ОП компоненти: «Сталий розвиток міст та девелопмент нерухомості», що охоплює задачі сталого розвитку, з'ясування особливостей девелопменту нерухомості, специфіки власності на нерухомість; розкриття суті, особливостей та механізму функціонування ринку нерухомості, його ролі і функції у господарстві країни; «Сучасні напрями забезпечення еколого-землевпорядних заходів», де вивчається підхід до проблеми відтворення земельних ресурсів і природно-екологічних чинників навколишнього природного середовища у контексті розробки загальної теорії сталого землекористування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Обов'язкові та низка вибіркових компонентів ОП спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності. Зокрема, в розділі IV «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» СВО ПДАБА – 193мп – 2023 «Геодезія та землеустрій» сформульовано результати навчання. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам відображена у п. 7.5 Матриці відповідності компонентів освітньо-професійної програми компетентностям та результатам навчання (СВО ПДАБА-193 мп – 2023 «Геодезія та землеустрій»).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

СВО ПДАБА – 193 мп – 2023 розроблено відповідно до стандарту, в ОП наявні матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності компонентів освітньо-професійної програми програмним компетентностям та результатам навчання (СВО ПДАБА -193 мп – 2023 «Геодезія та землеустрій»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Геодезія та землеустрій» не є міждисциплінарною. Зміст ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає предметній області заявленої для її спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній і педагогічній діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі геодезії та землеустрою; сучасній методології досліджень та педагогічній діяльності для вивчення землевпорядних робіт, погодження і затвердження землевпорядної документації. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і організації геодезичних та землевпорядних робіт. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі геодезії та землеустрою; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації геодезичних та землевпорядних робіт, комплексом методів управління діяльністю землевпорядних організацій, а також методичним інструментарієм для формалізації проектних рішень, сутність яких у землеустрої полягає у авторському задумі об'єкту землеустрою (окремої земельної ділянки, землекористування, територіальної зони, адміністративно-територіального утворення тощо) з визначенням його просторових характеристик, правового режиму, вирішенням соціальних, економічних, екологічних, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних аспектів, що фіксуються в графічній і текстовій частинах документації із землеустрою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. В індивідуальному навчальному плані зазначаються перелік нормативних навчальних компонентів, навчальних компонентів за вибором, усі види практик у межах нормативно встановлених термінів підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/07/INPZ_PDABA_-_onov-polozh.pdf).

Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету у відповідності з «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-provybir-navchalnih-distiplin.pdf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркового навчальних дисциплін (варіативні дисципліни навчального плану) визначають випускові кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводять їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибіркового навчальних дисциплін, оприлюднюють на дошках оголошень кафедри, факультету наприкінці навчального року, що передую року вивчення дисципліни. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітнього ступеня «магістр» здійснюють запис на вивчення вибіркового навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибіркового дисциплін. Списки груп для вивчення вибіркового дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається

за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Згідно навчального плану і ОП «Геодезія та землеустрій» обсяг вибіркового дисциплін становить 27% від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП. Варіативний блок компонент ОП складається з двох рівноцінних за об'ємом блоків, що мають по три фахові дисципліни. В перспективі буде розглянута можливість вибору окремих дисциплін із варіативних блоків та сформування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача, але це потребує додаткової підготовки процесу та корегування змісту ОП. За результатами опитування студентів в основному задовольняють умови щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП та процедура вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття ними професійних навичок та вмінь. Відповідно до ОП практична підготовка складається з виробничої у 1 семестрі та переддипломної практик у 2 семестрі (обидві по 6 кредитів ЄКТС). Практичну підготовку студенти здобувають на провідних підприємствах галузі, в проектних інститутах та організаціях під організаційно-методичним керівництвом викладачів Академії та кваліфікованих фахівців-практиків. ДП «Центр державного земельного кадастру» на підставі договору є однією з основних баз виробничої та переддипломної практики студентів та джерелом кадастрової інформації для виконання магістерських робіт. На базі ДП «Дніпровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» у студентів є можливість якісного проходження практик, активно користуватися розробками та наявною матеріальною базою інституту, використовувати матеріали реального проектування при написанні кваліфікаційних робіт. Виробнича та переддипломна практики формують наступні компетентності- ЗК01,03, 05-10, СК02-04,06-13 (Розділ VII, п.7.5. СВО ПДАБА-193мп-2023). Слід зазначити, що рівень задоволеності студентів практичною підготовкою дуже відрізняється в кожному окремому випадку в залежності від бази практики, керівника практики та рівня особистої мотивації практиканта, але в переважній більшості відгуки позитивні

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання. Це забезпечується викладанням в процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, наприклад, «Інтелектуальна власність», де метою є розвиток творчого мислення, вивчення основ права інтелектуальної власності, її нормативно-правової бази – це найважливіший чинник успішності фахівця у будь-якій галузі суспільства. При вивченні нормативної освітньої компоненти «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» та варіативної компоненти «Геодезичні методи кадастрових зйомок» здобувачі освіти під час роботи в команді (в невеликих групах-бригадах), виявляють і використовують сильні сторони кожного члена бригади для досягнення спільних цілей (виконання геодезичних робіт, кадастрових і топографічних зйомок), вміння ефективно планувати й організувати свій час, визначати пріоритети завдання та досягати результативності, брати на себе відповідальність за свої дії, виконання обов'язків та досягнення результатів, вміння вести (бригадиром) групи студентів за собою, мотивувати їх своїм прикладом та досягненнями. На основі отриманої інформації це дозволяє здобувачам моделювати свої власні дії у практичній діяльності. Ці дисципліни відповідно до СВО ПДАБА-193мп-2023 року формує компетентності ЗК01,03-10; СК01-09,11-13. (Розділ III) та результати навчання РН01-14,16-18 (Розділ IV).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-21 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2.pdf> фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів

України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти. Для втілення зазначеної Концепції в академії затверджено Вченою радою академії Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>

За ОП кафедрою автомобільних доріг, геодезії та землеустрою здійснюється робота щодо можливостей здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проводяться бесіди з представниками бізнесу; навчання студентів під час трудової діяльності; залучення висококваліфікованого персоналу з виробництва до педагогічної діяльності; здійснення інституційних досліджень і консультування (моніторинг якості надання освітніх послуг, оновлення освітніх стандартів); врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На веб-сторінці академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/tp-193.pdf> розміщена програма фахового вступного випробування за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», яка оновлюється щороку після обговорення на засіданні кафедри, науково-методичної ради факультету та затвердження Головою приймальної комісії. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування, та налічує 15 питань з перелічених у програмі тем компонентів освітньої програми бакалаврів таких, як: геодезія, землеустрій, кадастр. Кожне питання фахового вступного випробування оцінюється в 4, 8 або 12 балів відповідно. Усі білети за складністю однакові та містять питання з кожного компоненту. Конкурсний бал розраховується на основі балів, отриманих за результатами вступного випробування з єдиного вступного випробування (іноземної мови) та з фахового вступного випробування. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх зацікавлених осіб <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів застосування вказаних правил на ОП «Геодезія та землеустрій» на даний момент немає. Досвід застосування вказаних правил на інших ОП Академії показав існування складностей, що виникають при визнанні результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме: розбіжність змісту освітніх програм; розбіжності по змісту практичної підготовки і лабораторним базам; студенти, які пройшли навчання за програмою подвійного диплома у ЗВО-партнері, та отримали там диплом, мають складати кваліфікаційні іспити/захищати диплом в українському ЗВО для отримання національного диплома, хоча за логікою речей вони мають захищатися один раз.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennya-Pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity-PDABA.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика впровадження неформальної освіти в академії, зокрема, за освітньою програмою «Геодезія та

землеустрій» знаходиться в процесі обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. За результатами опанування окремих тем курсів викладач може врахувати результати здобувачів при складанні екзамену/заліку/або зарахуванні певних тем модуля.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При викладанні на ОП залежно від специфіки кожної дисципліни застосовуються методи навчання: практичний (вправи, досліди), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд, навчання вправи під контролем електронних засобів, контроль). Форми навчання на ОП за кількістю студентів: індивідуальна, групова, фронтальна, колективна; за місцем проведення-аудиторні та позааудиторні заняття. Гнучке застосування форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої освітньої компоненти сприяють досягненню програмних результатів. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб.

Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/sylabus/geodeziya-ta-zemleustrij/>. Наприклад, при викладанні дисципліни «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» застосовуються методи-практичний (виконання вправ), наочний (використання ілюстрацій, демонстрацій, спостереження здобувачів), словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь), робота з книгою (читання, вивчення, виклад), аудіо та відео-методи (перегляд слайдів, контроль), форма аудиторна і позааудиторна, групова та індивідуальна.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, відповідні студентоцентрованому підходу, здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення, аналізу на засіданнях кафедри, відвідування занять завідувачем кафедри, взаємовідвідування викладачів, а також через зворотній зв'язок із здобувачами. Побажання, що висловлюють студенти, регулярно моніторяться та ураховуються під час укладання робочих програм дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання вивчається у процесі викладання дисциплін, консультування та опитування. В ПДАБА регулярно проводяться опитування учасників освітнього процесу. З 2023- 24 н.р. цю функцію покладено на Лабораторію моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи (<https://pdaba.edu.ua/academy/struktura/viddili/lab-myaopnm-roboty/>) згідно з планом роботи: <https://pdaba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf>. За результатами такого опитування встановлено, що більшість здобувачів вищої освіти задоволені формами і методами навчання та викладання. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-OP_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry_.pdf та https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-osvitnogo-protseesu-ta-osvitnoyi-diyalnosti_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п. 6.9. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protseesu.pdf>

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання на ОП «Геодезія та землеустрій», мають повну свободу на вибір методів, форм та способів викладання, а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщених на сайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/193_MP_GEODEZIYA_TA_ZEMLEUSTRIJ_2023.pdf.

Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів та силабусах. НМК зберігаються на кафедрах, де з ними можуть ознайомитись всі учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/geodeziya-ta-zemleustrij/>. Крім того, щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання конкретної компоненти студентів інформує викладач на першому занятті.

Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії тестується система електронної підтримки освітнього процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу. На даному етапі вищевикладена форма інформування задовольняє всіх учасників навчального процесу згідно з опитуванням.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інноваційна освіта передбачає навчання в процесі створення нових знань шляхом інтеграції фундаментальної науки, навчального процесу і виробництва. Методами та формами ефективного поєднання навчання і наукових досліджень є постійне наповнення освітнього процесу інформацією про новітні наукові досягнення в галузі геодезії та землеустрою, що відповідає основному напрямку підготовки студентів. Для прикладу, в зміст лекцій з дисципліни «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» включено опис патенту, що розроблена викладачами кафедри АДГЗ, Пат. України на корисну модель 95035 Україна, МПК G 01 C 15/02 (2006.01). «Геодезичний знак», а також деякі матеріали дисертаційного дослідження к.т.н., доцента Ішутіної Г.С. Постійно відбувається включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем, розділів навчальних предметів. Д.н.держ.у., проф. Боклаг В.А. у теоретичний матеріал дисципліни «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів» в лекцію «Теоретичні основи науки та наукові дослідження» при розгляді поняття «концепція» включила власну концепцію, запропоновану як новизна у дисертаційному дослідженні, її зміст та складові. При вивченні теми «Написання, оформлення та захист наукових робіт» приводяться приклади оформлення власних досліджень, методи застосування інформаційних джерел тощо). Здобувачі освіти виконують дослідження та планування наукового пошуку задля написання тез доповідей та участі у наукових конференціях. В 2022-2023 н.р. викладачі кафедри АДГЗ підготували студентів магістрів (Белеву К. та Андрееву К.) спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» до участі в студентській науковій конференції: «Дні науково-технічної творчості студентів-2023» (є сертифікати участі студентів) та до участі у XXX науково-практичній конференції «Стародубовські читання»-2023 (є тези доповідей у співавторстві із викладачами).

Виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики (на переддипломній практиці здобувачі виконують накопичення матеріалів, патентний пошук та конкретні завдання дослідницького характеру за рекомендаціями керівників кваліфікаційних робіт).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Ініціаторами цих оновлень являються лектори компонентів.

Так, в якості прикладу, перелік компонент ОП протягом 2020-2022 рр. було скореговано наступним чином: до ОП 2023 р. на відміну від ОП 2020 р. були додані нормативні компоненти: «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру», «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів»; до ОП 2022 р. на відміну від ОП 2023 р. була додана варіативна компонента: «Сучасні напрями забезпечення еколого-землевпорядних заходів» (замість компоненти «Програмне забезпечення геоінформаційних систем»). Дисципліна «Оцінка земель» перенесена з нормативних до варіативних замість дисципліни «Сталий розвиток сільських територій».

Лектори наповнюють зміст лекцій освітніх компонент сучасною інформацією про наукові досягнення в галузі геодезії та землеустрою. Зокрема, в освітній компоненті: «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру» - введено лекцію, присвячену використанню аерознімків нової аерофотозйомки при коригуванні планів (карт), у лекцію «Види геодезичних робіт, що виконуються у землеустрої. Відновлення і знімання меж землекористувань» доданий матеріал із дисертаційної роботи лектора, що присвячений методологічним принципам оцінки надійності геодезичних пунктів. К.т.н., доцент Балашова Ю.Б. у дисципліні «Сталий розвиток міст і девелопмент нерухомості» у лекції «Індикатори сталого розвитку населених пунктів» використала результати власних досліджень, наведених у публікаціях а саме, показники та інтегральні властивості якості життя; в лекції «Основні етапи девелопмента нерухомості» при виконанні оцінки геологічних умов розглянуті методи підвищення несучої здатності ґрунтів за допомогою біополімерів, вапна і геосинтетичних матеріалів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво академії активно розвивається за допомогою грантів та фінансової підтримки закордонних партнерів та фондів. В академії продовжувались 5 грантових програми з міжнародної академічної мобільності в рамках програми Erasmus+ з: Кільський Університет (Великобританія), Словацький технічний

університет у Братиславі, Технічний університет м. Кошице (Словацьчина), Лодзький технічний університет (Польща), Технічний університет «Фрайберзька гірничо академія» (Німеччина). Отримано гранти за програмами Erasmus+ KA131-NED та KA171-NED з міжнародної мобільності з Рейнсько-Вестфальським технічним університетом (Німеччина), Університетом Санніо (Італія), Словацьким технічним університетом у Братиславі. Академічна та наукова мобільність викладачів та студентів академії є важливим компонентом освітнього процесу, забезпечує високу якість навчання та високий рівень наукових досліджень, створює інноваційне середовище для професійного та особистісного розвитку.

Викладачі кафедри АДГЗ підтримують наукові зв'язки з Технічним університетом Делфта (Нідерланди), з Вищою школою інженерії та Економіки у м. Слупськ (Польща), з Національною школою інженерів Сент-Етьєна (Франція). Професор Ю.О. Кірічек є дійсним членом Міжнародної інженерної академії, членом Міжнародної організації механіки ґрунтів та геотехніки та європейським оцінювачем Європейської асоціації оцінювачів. Доцент Ю.Б. Балашова в рамках співпраці з FEFU пройшла стажування в 2022р. у Франції Ecole Centrale de Lyon-ENISE.к.е.н.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких формах: вибіркоче усне опитування перед початком занять; опитування за тестами протягом 3-5 хв.; перевірка виконання домашніх завдань; виклик до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування задач, письмові відповіді на окремі запитання на занятті; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; письмова (до 40 хв.) контрольна робота. Контроль у позанавчальний час: перевірка виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт; оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях; проведення навчальних конкурсів і олімпіад, краще виконання навчально-дослідних робіт. По лекційному курсу або окремих його частинах, які не супроводжуються практичними заняттями, викладач може проводити співбесіди, пропонувати усні або письмові запитання. Своєчасне і якісне виконання практичних занять, відсутність пропусків, дисциплінованість дають підставу поставити оцінку «зараховано» без додаткового опитування. Курсові роботи є продуктом багатоденної праці, що включають елементи дослідження. Захист курсової роботи - це особлива форма заліку в комісії з двох-трьох викладачів. Перед захистом курсової роботи керівник перевіряє її і пише рецензію, у якій відображається позитивні і негативні моменти у роботі, вказується, як потрібно усунути усі зауваження. Заліки з виробничої практики виставляються на основі поданого звіту і характеристики керівника. Іспити є підсумковим етапом вивчення усієї дисципліни або її частини і проводяться в усній або письмовій формі. Наприклад, компонента «Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою»- поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких формах: письмова контрольна робота, додатково- вибіркоче усне опитування; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань: оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях. На основі результатів контролів студент отримує «зараховано».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf> Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/sylabus/geodeziya-ta-zemleustrij/>. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу. Система контролю за рівнем знань включає поточний та підсумковий контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи та функцію зворотного зв'язку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. У цілому здобувачі задоволені процедурами проведення контрольних засобів та критеріями оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи можна отримати із сайту ПДАБА, де оприлюднюються: розклад атестаційних тижнів <https://pgasa.dp.ua/timetable/WSIGMA/CT/K1/ROZKLADS.HTML>, силабуси.

<https://pgasa.dp.ua/sylabus/geodeziya-ta-zemleustrij/> За місяць до захисту кваліфікаційної роботи на сайті академії викладається відповідне оголошення. Семестровий робочий навчальний план студент отримує в деканаті перед початком навчання у паперовому вигляді. Інформація про форми контрольних заходів та дата, час, критерії оцінювання, також доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті семестру, консультації кожним викладачем окремої дисципліни. Викладач обов'язково обговорює особливості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається, а якщо у здобувачів є питання, вони можуть отримати обґрунтовану відповідь. Робота екзаменаційних комісій регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 27.04.2021 р., протокол №11 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>. На підставі відгуків можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідно до Стандарту вищої освіти, який був затверджений 10.07.2023 р., формою атестації визначено публічний захист кваліфікаційної роботи, що відбувається на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуків наукового керівника і рецензента.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення поточного контролю визначається Положенням ПДАБА «Про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>), види, форми проведення контрольних заходів, Стандартом ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, затверджений Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Організацію та порядок проведення атестації прописує Стандарт ПДАБА ОП-06-20 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти», затверджений Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>. Робота екзаменаційних комісій прописується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 27.04.2021 р., протокол №11 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>. Інформацію про контрольні заходи можна отримати до початку навчального процесу здобувачам, викладачам та будь-якому інтернет-користувачу на веб-сторінці сайту академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8. Об'єктивність екзаменаторів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, якісно розробленими критеріями оцінювання окремого освітнього компоненту, високою кваліфікацією науково-педагогічного складу, що забезпечує реалізацію ОП, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення вписаних процедур. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.3.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Прикладів застосування відповідних правил на ОП «Геодезія та землеустрій» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 5 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Геодезія та землеустрій» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, затверджений конференцією трудового колективу 10.08.2022 р., оприлюднений на сайті Академії: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії. Згідно результатів опитувань здобувачі мають інформацію про наявність документу та доступ до нього на сайті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розроблені та затверджені нормативні документи, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. Вченою радою академії затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА 29.01.2020р., протокол №6, https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/

З метою виявлення ознак плагіату в науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», в якому регламентована перевірка дисертацій, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості. З 2018р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації та автореферати. Проводиться перевірка кваліфікаційних робіт студентів академії перед їх захистом. Вченою радою академії затверджено 26.02.2019р., протокол №8 Положення про репозитарій академії (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>), який має розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Наповнюється колекція цього розділу «Магістерські роботи».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-roboty-Komisiyi-23-24.pdf>) серед здобувачів вищої освіти та викладачів Академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності, зокрема у 2023-2024 рр. заплановані короткотермінові тематичні семінари «Доброчесність та етика. Корупція у сфері освіти» (жовтень-листопад, 2023 р.), «Етика та загальнолюдські цінності. Гендерні аспекти етики» (березень 2024 р.), а також шляхом обговорення актуальних тем випусків періодичного інформаційного бюлетеня «Академічна доброчесність» (Режим доступу: <https://pgasa.dp.ua/discussions/informatsiyii-bulet/en/>)

Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>).

У 2022-2023 н.р. проведено короткотермінований семінар «Корпоративна етика та академічна доброчесність у ПДАБА», де обговорювались наступні питання: академічна доброчесність – академічна культура сьогодення; перевірка на плагіат за допомогою сервісу UNICHECK; принципи академічної доброчесності.

Впровадження принципів академічної доброчесності щодо запобігання плагіату здійснюється протягом року на кураторських годинах в академічних групах, на семінарах та під час проведення занять та попередніх захистів кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку, а прийняття принципів і норм засвідчується підписом. Порушення норм Кодексу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. За порушення принципів академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні співробітники можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та/або академічної відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня, присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня, присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування із Академії, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності на ОП «Геодезія та землеустрій» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР – 02-21 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою Академії 28.09.2021, протокол № 2 та оприлюдненого на вебсторінці відділу кадрів https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya_NPP_ostatochne-2.pdf При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (розділ 11), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою зіткнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання вимог до кадрового забезпечення, зокрема Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Тому залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу та лекцій стосовно професійної діяльності. Слід зазначити, що весь кадровий склад працює на постійній основі та плінність кадрів за час реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» відсутня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Так, в групу розробників ОП «Геодезія та землеустрій» було запрошено в.о. начальника Держгеокадастру Дніпропетровської області Чередник К.О. Заступник начальника Держгеокадастру Дніпропетровської області, а згодом начальник Чередник Катерина Олегівна протягом 2017-2020р.р. виконувала обов'язки голови Екзаменаційної комісії при захисті магістерських кваліфікаційних робіт, проведенні держіспитів, з травня 2021 р. обов'язки голови Екзаменаційної комісії виконувала Калюга Тетяна Олегівна - Начальник відділу з питань регулювання земельних відносин юридичного департаменту обласної адміністрації, з 2022 року наша випускниця - Семенчевська Олена - Начальник відділу землеустрою та охорони земель управління землеустрою, використання та охорони земель Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області.

В травні 2023 р. відбулась зустріч студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та викладачів кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою з начальником відділу земельних відносин та охорони навколишнього середовища виконавчого комітету Слобожанської селищної ради Сакун Світланою Василівною <https://pgasa.dp.ua/news/8-05-2023-r-vidbulas-zustrich-studentiv-spetsialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij-iz-stejkholderamy/> В майбутньому планується запросити для читання лекцій, проведення практичних робіт провідних фахівців ДРФ ДП «Центр державного земельного кадастру», Головного Управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі геодезії та землеустрою до проведення аудиторних занять на ОП «Геодезія та землеустрій».

Для прикладу, д.н.держ.упр., проф. Боклаг В.А. - сертифікований інженер-землевпорядник викладає нормативну дисципліну «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів»; д.т.н., проф. Кірічек Ю.О., є членом президії Українського товариства геотехніків, основ та фундаментів та механіки ґрунтів, членом ради, головою Дніпропетровського територіального відділення професійного громадського об'єднання «Українське товариство оцінювачів» та має професійно-кваліфікаційне звання «Заслужений експерт-оцінювач» викладає дисципліну «Оцінка земель»; к.т.н., доцент Гряник В.О. - сертифікований інженер-землевпорядник (директор ТОВ НВФ Геоінфо) викладає вибіркові освітні компоненти («Земельні інформаційні системи», «Муніципальні інформаційні системи»), к.е.н., доцент Кульбака О.М. - сертифікований інженер-землевпорядник (ФОП Кульбака) є керівником виробничої та преддипломної практики магістрів, лектором у бакалаврів ОП «Геодезія та землеустрій».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ПДАБА постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури» викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>. Не рідше 1 разу на 5 років у порядку прописаному у Стандарті НП-01-20 відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>. В академії працює Рада молодих вчених, основна мета якої направлена на сприяння професійного розвитку молодих вчених <https://pgasa.dp.ua/gada-molodyh-vchenyh/>

Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. Для підвищення наукового рівня працюють аспірантура, докторантура, дві спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій. На кафедрі АДГЗ за останні три роки була захищена кандидатська дисертація (ст.викл. Гряник В.О., 2021 р.). Видається фахове наукове видання Український журнал будівництва та архітектури, де здобувачі ОП мають можливість опублікувати результати досліджень.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 7 ПРАВИЛ внутрішнього розпорядку ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу 19.10.2021 р., додаток №1.

Під час зимових канікул 2022-2023 н. р. Навчально-науковим центром освітньої діяльності разом з керівництвом академії було організовано та проведено школу-семинар ПДАБА «Незламність української освіти в умовах війни» (<https://pgasa.dp.ua/news/shkola-seminar-pdaba-nezlamnist-ukrayinskoji-osvity-v-umovah-vijny/>); 19-23 червня 2023 року у ПДАБА відбувся III освітній Форум академічної спільноти «Готуємо фахівців для відбудови України» <https://pgasa.dp.ua/forum-akademichnoyi-spilnoty-pdaba-2023/>, де секцією 1 було визначено «Інноваційні педагогічні технології в сучасній вищій школі: від теорії до успішної практики» (відео доступне: <https://www.youtube.com/watch?v=f27azLwZpZ8&list=PLf5VGTEMiT8NHsHLLhpX1eQrihE56wIMU>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП, в розпорядженні здобувачів - науково-технічна та електронна бібліотека. При проведенні лабораторних робіт та досліджень кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою має у розпорядженні 70 нівелірів, 68 нівелірних рейок, 142 теодоліти. За останні п'ять років придбане сучасне геодезичне обладнання: тахеометр Topcon GPT 7501; комплекти GPS приймачів-Topcon Hiper SR, Topcon GRS-1; сканер лазерний Leica P30; нівеліри -Topcon DL-502, нівелір H-05; лазерні рулетки Hilti, Leica Disto A5, рейки і т.і. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс, які затверджені в установленому порядку, що дозволяє якісно продумати, розробити, удосконалити всі аспекти процесу навчання та досягти цілей ОП та отримати заплановані програмні результати. Крім того поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників. За останні три роки колективом кафедри опубліковано дві монографії, більше дев'яноста методичних вказівок, які використовуються в навчальному процесі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії здійснюється впровадження централізованої системи опитування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії.

Анкетування учасників освітнього процесу впродовж 2019-2023 рр. проводив відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відділом розроблено Положення про опитування

(<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2023/04/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-ta-provedennya-opytuvan-uchasnykiv-osvitnogoprotsesu.pdf>) та анкети <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>. З 2023-24 н. р. цю функцію виконує

Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи

<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/lab-myaopnm-roboty/> Опитування проводиться згідно з Планом роботи

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafik-provedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf> або на замовлення гарантів ОП. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії

<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/> та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти в навчальних корпусах, гуртожитках. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, затверджений 15.03.2016 р., Декларація №6645 відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, зареєстрована 25.03.2016 р. Психологічною службою ПДАБА (веб-сторінка <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо. Розроблено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», які

можна побачити на сайті. Проводилися семінари кураторів академічних груп першого курсу, створено посібник «Методичні поради психолога» щодо адаптації першокурсників до умов ЗВО. Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці.

В академії викладались та викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Плануються та проводяться профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та лобіюють інтереси студента. Також в академію наявний інститут кураторства (<https://pgasa.dp.ua/academy/institut-kuratorstva-normativni-dokumenty/>), який не лише забезпечує організаційну, консультативну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів.

З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія.

В умовах початку широкомасштабної війни з 21 березня по 6 червня 2022 р. та щопонеділка у 2022-2023 н. р. (під час кураторських годин) здобувачі вищої освіти у ПДАБА активно долучалися до обговорення питань освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки, які піднімалися під час прочитання циклів науковопопулярних лекцій: Блок 1. «Переможемо! Відбудуємо!» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8EPqcB3GWchpJ_4D4-8q3SC); Блок 2. «Незламність української нації: історія і сьогодення» (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8FYgHRxzce73-QZeB4y-dMl>) Блок 3. «Врятувати життя» (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf5VGTEMiT8FejRJYozJJ-JUKwoDhgq8v>). Широке залучення на постійній основі студентської молоді до прослуховування та обговорення лекційних матеріалів засвідчило важливість і необхідність такої роботи для становлення світогляду здобувачів вищої освіти. В академії впроваджено централізовану систему опитування учасників освітнього процесу, в тому числі і з метою виявлення рівня задоволеності системою організації освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів, рівня задоволеності навчальним процесом, культурно- соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/>, обговорюється на найближчому засіданні Вченої ради академії <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/upravlinnya/vchena-rada/> та засіданні кафедри (протокол № 10 від 30.06.2023 р.). В цілому здобувачі вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань задоволені.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт <https://pgasa.dp.ua/vechirnya-i-dualna-osvita/>, на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент, а також розміщені: графік навчального процесу, розклади атестаційних сесій, консультації викладачів, різні оголошення щодо навчання студентів. У 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо). Наказом від 15.03.2019 р. № 136 створено службу супроводу для людей з особливими потребами. Вченою радою Академії затверджені Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» протоколом № 5 від 24.12.2019 р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnyya.pdf>. Особи з особливими освітніми потребами на даний момент на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування.

Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому

громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz.pdf>

Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» наведений за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>

В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Стандарту ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf> (п.5.3) перегляд освітніх програм здійснюється, як правило, після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, установчих документів; врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; врахування зауважень та пропозиції за наслідками акредитації освітніх програм.

Відповідно до п.5.4. пропозиції щодо перегляду освітніх програм можуть вносити гаранті освітніх програм за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, провідних науковців та інших заінтересованих осіб; керівники структурних підрозділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, організацію, планування провадження освітнього процесу та наукової діяльності; члени наглядової ради академії; органи студентського самоврядування; представники органів, уповноважених на здійснення зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти академії. Відповідальним за перегляд та внесення змін до освітніх програм є гарант освітньої програми.

Була оновлена освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій та введена в дію у 2023-2024 н. р. у зв'язку із затвердженням та введенням в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2023 р. № 835 Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 19 Архітектура та будівництво зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/14.07.2023/Zatverd-standart-193-Neodeziya.ta.zemleustriy-mahistr-835-10.07.2023.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В академії започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академією, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні

подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх проведенні та організації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу як створення, так і перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. До складу розробників ОП залучена в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області К.О. Чередник. Також протягом 2017-2020рр. Чередник К.О. виконувала обов'язки голови Екзаменаційної комісії при захисті магістерських кваліфікаційних робіт і проведенні держіспитів. У 2018 році ОП «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня була затверджена Вченою радою ДВНЗ ПДАБА протоколом №14 від 5 липня 2018 року. У 2020 році був узгоджений і змінений варіант ОП «Геодезія та землеустрій», який затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА протоколом №1 від 1 вересня 2020 року.

Враховуючи рецензії стейкхолдерів (начальника відділу земельних відносин та охорони навколишнього середовища виконавчого комітету Слобожанської селищної ради Сагун С.В.; начальника відділу землеоціночних робіт ДП «Центр державного земельного кадастру» Дніпропетровської регіональної філії Майдук О.В.; начальника відділу архітектури, містобудування та земельних відносин виконавчого комітету Сурсько-Литовської сільської ради Литовченко І.Г.), що залучені у процес перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, в 2023 році був удосконалений варіант ОП «Геодезія та землеустрій», який затверджений Вченою радою ПДАБА протоколом №1 від 29 серпня 2023 року.

Відгуки роботодавців дозволяють оперативно реагувати на потреби сьогодення і впливають на вибір освітніх компонентів і компетентностей.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до структури ПДАБА, а також згідно з наказом ректора від 26.01.2022 р. № 13, в академії створено відділ працевлаштування та практичної підготовки здобувачів освіти «Кар'єрний ХАБ», який здійснює моніторинг працевлаштування випускників академії <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-pratsevlashtuvannya-ta-praktychnoyi-pidgotovky-kar-yernuj-hab/> З початку 2020 року було створено єдину базу випускників академії задля моніторингу працевлаштування за фахом. На офіційному сайті академії у розділі «Студенту – працевлаштування» <https://pgasa.dp.ua/vacancy/> висвітлюються актуальні вакансії для випускників. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Кафедра заздалегідь інформує зацікавлені організації про початок проведення виробничих практик студентів, передбачених ОП. За наявності заявок від підприємства, студент направляє на практику, при успішному проходженні якої може бути влаштований на роботу за скороченим робочим графіком. Активна співпраця з роботодавцями створює хороші умови для працевлаштування випускників після закінчення навчання.

Місця працевлаштування випускників: О. Нестеркін ТВФ «Астра» ТОВ (директор), Р. Качалка КП «Управління контролю за благоустроєм міста» Дніпровської міської ради (інженер геодезист), Д. Цьопич ТВФ «Астра» (інженер геодезист), Я. Шовкань КП «Київський інститут земельних відносин» (заст. нач. виробничого відділу 1 управління з виконання міської цільової програми).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою. Тому впродовж 2018-2023 років оновлено, внесені зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності академії; відбулася процедура перейменування академії відповідно до сучасних нормативних документів та переоформлення установчих документів;

- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. Зокрема, до складу розробників ОП залучаються представники роботодавців та фахівці-практики;

- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Зокрема, запроваджено дистанційну систему громадського обговорення, до складу розробників залучаються випускники та здобувачі ОП;

- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та на робочому місці. На сьогодні здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти, розроблене відповідне положення <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf> ;

- необхідність в оновленні стратегії та вдосконаленні структури ПДАБА з врахуванням нових тенденцій розвитку освітньої та наукової діяльності. У 2019 р. затверджено нову структуру та Стратегію розвитку академії до 2025 року;

- необхідність в оновленні наявної матеріально-технічної бази. Постійно здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо;

- необхідність приведення переліку освітніх програм до суспільних вимог та вимог ринку праці. Щороку Вченою радою академії за результатами проведеного моніторингу переглядається перелік освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців. Наразі відбувається активний процес щодо започаткування освітніх програм, спрямованих на відновлення економіки України після закінчення бойових дій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/). Результати акредитації освітніх програм обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зокрема у 2020 році за результатами акредитаційних експертиз було внесено зміни до структури та змісту ОП, порядку формування індивідуальної траєкторії студентів. Також зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії, зокрема, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-03-20, ОП-05-20, ОП-08-20, МР-01-21, МР-03-21, ОП-02-21, ОП-04-21, ОП-06-21, ОП-07-21, ОП-01-22, ОП-02-22, ОР02-22, ОП-03-22, ОР-10-23, МР-01-23 оприлюднені на веб сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. З метою удосконалення цієї ОП були ураховані зауваження та пропозиції останньої акредитації (МОН) у грудні 2018 р., а саме:

- був збільшений обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри АДГЗ у міжнародних науково метричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science;
- студенти спеціальності "Геодезія та землеустрій" широко залучаються до публікаційної діяльності та участі у наукових конференціях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf> ; обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>, та деталізовано Планом заходів внутрішнього забезпечення якості, що складається напередодні навчального року <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Plan-zahodiv-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvityna-2023-2024-n.r.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженим наказом МОН України 25.10.2022 р. № 953; Правилами внутрішнього розпорядку, затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 19.10.2021 рр., Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів, затвердженими наказом ректора ДВНЗ ПДАБА 26.01.2022 р. №13. Документи оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pdaba.edu.ua/academy/official-inform/main-documents/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Після закінчення встановленого терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів, що розміщений на цій веб сторінці.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму 2023 р. (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/193_MP_GEODEZIYA_TA_ZEMLEUSTRIJ_2023.pdf
ОП 2020 р. за посиланням <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Геодезія та землеустрій»: широкий вибір дисциплін професійної підготовки з посиленими варіативними блоками фахової підготовки, що враховує регіональну специфіку; глибока інтеграція з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; виключення з навчальних програм матеріалу, який має тільки виключно описовий характер і може вивчатися факультативно; модернізація навчальних дисциплін на основі сформованості їх логічного й образного мислення, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері технологій. Постійний зв'язок з роботодавцями та можливість проходження практики на підприємствах України.

Слабкі сторони ОП «Геодезія та землеустрій»: недостатня внутрішня та зовнішня мобільність науково-педагогічних працівників та студентів. Потребує подальшого опрацювання питання щодо впровадження дуальної та неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років планується черговий раз виконати корегування цілей, компетенцій, запланованих результатів навчання ОП відповідно до суспільних потреб та потреб ринку праці.

В структуру освітнього процесу має закладатися процес формування компетентностей пошукової діяльності; подальше впровадження принципів безперервної освіти – поступальність у формуванні і збагаченні творчого потенціалу особистості, інтеграція освітньої і практичної діяльності, інтеграція формальної, неформальної та інформальної складових безперервного освітнього процесу.

Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив:

- продовжувати налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти України та Європи з метою навчання на основі угод щодо програм академічної мобільності;
- брати участь у спільних наукових дослідженнях з іншими європейськими і вітчизняними університетами;
- сприяти організації навчальних та виробничих практик;
- продовжувати підвищувати професійно-педагогічну компетентність науково-педагогічного складу, сприяти стажуванню викладачів у провідних закордонних університетах;
- збільшити обсяг публікацій наукових праць викладачами кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, залучати студентів до науково-дослідної діяльності;
- продовжити удосконалення матеріально-технічної бази, періодично оновлювати обладнання лабораторій;
- забезпечувати формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з урахуванням темпів навчання та персональних особливостей і здібностей, розширювати та оновлювати забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням;
- постійно наповнювати, удосконалювати систему автоматизованого управління ЗВО, електронного документообігу тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Савицький Микола Васильович

Дата: 09.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>MV_Kvalifikatsijna_robota-magistr.pdf</i>	SGZrs5+Z8Rn5ijgxi91s92hRMmonmup8hhDyZFFCe9g=	Зала курсового та дипломного проектування - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів –11шт. ПК Cel 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 2 SD RAM 2048Mb/ HDD Western 320Gb/ CD DVD. Найменування пакетів прикладних програм: Windows 10, MS Office, ZemPro; AutoCAD; GIS-6; Digitalis.
Земельні інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Земельні інформаційні системи.pdf</i>	eg/+q5mm6PBrWL8nETA9/LxoXFxQXbDQ5SFQpKEpvbA=	Лекційна аудиторія. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (S=364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Мр/сет.к-та (13 шт.) ПЕВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"ТFT/Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: Windows 10, MS Office, ZemPro; AutoCAD; GIS-6; Digitalis.
Муніципальні геоінформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Муніципальні геоінформаційні системи.pdf</i>	Avlp+8t8XN9Zus1BkOFjberxA4QA4BTI4UYpbGrggg=	Лекційна аудиторія. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (S=364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Мр/сет.к-та (13 шт.) ПЕВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 b/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"ТFT/Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: Windows 10, MS Office, ZemPro; AutoCAD; GIS-6; Digitalis.
Топографо-геодезичне	навчальна	<i>Силабус_Топограф</i>	ZohbpZ6bCT72YtDjs	Лекційна аудиторія. Проектор

і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	дисципліна	<i>о-геодезичне і картограф.забезпеч.pdf</i>	odszAGueU7c44NtJHfU1lvEHmc=	(1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Аудиторія для практичних занять 421а, (15,9м2). Аудиторія для лабораторних робіт 418, (67,2м2). Геодезичне обладнання: нівелір Н3, рейка РН3000, штатив, теодоліт Т2, Т5, Т30, тахеометр Topcon GPT 7501.
Переддипломна практика	практика	<i>МВ_до проходження переддипломної практики.pdf</i>	X8B4rQLia/XKuSvZ FpL/6pMxqIazDMjCs2qnBd95zWg=	Бази практик: Управління Держгеокадастру у регіонах і їх структурні підрозділи (районні відділи), ДРФ ДП «Центр ДЗК», ДП «Дніпровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», відділи, управління з землеустрою і кадастру при міських, селищних, сільських радах, об'єднані територіальні громади, проектні організації, які мають кваліфікаційні сертифікати на виконання землевпорядних робіт, геодезичних робіт, кадастрових робіт.
Виробнича практика	практика	<i>МВ_проходження виробничої практики магістри.pdf</i>	Js/I+zUe3drjppKWxHghU7lhlDYqY8HIw eE4G+iaSp8=	Бази практик: Управління Держгеокадастру у регіонах і їх структурні підрозділи (районні відділи), ДРФ ДП «Центр ДЗК», ДП «Дніпровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», відділи, управління з землеустрою і кадастру при міських, селищних, сільських радах, об'єднані територіальні громади, проектні організації, які мають кваліфікаційні сертифікати на виконання землевпорядних робіт, геодезичних робіт, кадастрових робіт.
Сучасні напрями забезпечення еколого-землевпорядних заходів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні напрями забезпечення еколого-землевпорядних заходів.pdf</i>	AcPhEZ5PcRM/+TQi/G9qqoLbAeHVGq3 DnWDi82I/Ang=	Лекційна аудиторія. Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA.
Геодезичні методи кадастрових зйомок	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Геодезичні методи кадастрових зйомок.pdf</i>	BPp1ZrmXtUujpO9bA2C2bEsAdzPR4YdD b62VxxnCFjE=	Лекційна аудиторія. Ноутбук ASUS X540LA, ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA.
Сталий розвиток міст і девелопмент нерухомості	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сталий розв міст і девел нерух.pdf</i>	j3Mo7aAfmNyq7KXz Ss2JlBTYS/8o1qMBIsUeSKZopa0=	Лекційна аудиторія. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Аудиторія для практичних занять.
Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва.pdf</i>	J2XPWstN9PJXCftGrEkwWpBCiQm9zI b9dO8LwrV529s=	Лекційна аудиторія. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Аудиторія для практичних занять.
Управління земельними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління земельними ресурсами.pdf</i>	aB1WZ5Wr+f2mg961OcWGZxzJ644e/Tgd 5D55b4j3XDo=	Лекційна аудиторія. Аудиторія для проведення практичних занять. Мультимедійне обладнання: ноутбук eMachines E725, проектор EPSON EMP – S52, переносний екран SOPAR TOP PROJECTION 205.

Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Охорона праці в галузі.pdf</i>	31XzT8yvlj5DjhlvEFuKhgPiEu6jjae8TYY5S4/cHLhE=	Лекційна аудиторія. Устаткування: проектор (Multimedia Projector – EBS72); інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365. Аудиторія для проведення практичних занять. Стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення заповненого повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези лабораторні аналітичні ВЛА-2002-м, барометранероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА-В-10, АФА-В-18, термометр/гігрометр цифровий Альбігео, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), прилад газоаналізатор УГ-2, прилад газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Августа, аспіраційний психрометр Ассмана, гігрометр волосний МВ-1, гігрограф метеорологічний М-21, анемометр ручний крильчатий АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр ручний чашковий АП1-2 (1-20 м/с), анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люксметри типу Ю –116 (3 шт.).
Сучасна економічна глобалізація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Сучасна економічна глобалізація.pdf</i>	v2uVltASyLTJkymxJnPHExHwwTTjP76fp yOiCKTc8qo=	Лекційна аудиторія. Мультимедійне обладнання: Ноутбук HP15bs558u, Проектор Nec VT470, Проекційний екран.
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Інтелектуальна власність.pdf</i>	GQIoOjnDAwAJHx8bXmLuHWF+tTtCm9z23G1BvNuJS+Q=	Лекційна аудиторія. Стендове устаткування, наочні посібники, ноутбук Dell Inspiron 3567, проектор Epson EB- X05, екран Logap PRM5. Стендове устаткування для проведення лекційних занять, організації самостійної роботи та консультацій: стенд «Законодавство України з інтелектуальної власності»; стенд «Міжнародні договори у сфері інтелектуальної власності, учасником яких є Україна»; стенд «Класифікація об'єктів права інтелектуальної власності»; стенд «Об'єкти авторського права та суміжних прав»; стенд «Об'єкти права промислової власності»; стенд «Суб'єкти права інтелектуальної власності»; стенд – схема «Державна система охорони та захисту інтелектуальної власності». Наочні посібники у вигляді спеціалізованих презентацій з основ інтелектуальної власності.
Законодавче	навчальна	<i>Силабус_ Законодав</i>	b5gyK2ndEcm19RG+	Лекційна аудиторія. Аудиторія

забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	дисципліна	<i>че забезпечення ведення кадастру і кадастр. діяльності.pdf</i>	na+fnGpv4yC71jzWI XSv2aQHdkg=	для проведення практичних занять В-107. Мультимедійне обладнання: Ноутбук eMachines E725 Проектор EPSON EMP – S52 Переносний екран SOPAR TOP PROJECTION 205.
Оцінка земель	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Оцінка земель.pdf</i>	bRw96XKqzPIYOWV ot/Xk7GBt2ZMQ4bQ fZ7kBu6g13OI=	Лекційна аудиторія. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805. Аудиторія для практичних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
12307	Шаломов Володимир Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 017116, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 001065, виданий 28.04.2004	23	Охорона праці в галузі	ТОВ «Головний навчально-методичний центр» м. Київ, посвідчення № 78-23-17, «Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів: законодавчі акти з охорони праці, гігієна праці, надання медичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», 14.04.2023 р, 40 годин МОН України Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка», свідоцтво за курсом «Цивільна безпека», ПК 02070743/00222, 19.10.2020р, 5 кредитів ЄКТС (150 годин) Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Навчально науковий інститут інноваційних освітніх технологій ПДАБА, сертифікат, «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури», сертифікат, 16.10-21.11.2020р, 1 кредит (30 годин) ДЗВО «Університет

менеджменту освіти»
Білоцерківський
інститут неперервної
професійної освіти,
свідоцтво ПК-
35946459/004527-20,
«Дистанційні
технології в умовах
цифровізації освіти»,
14.11.2020р., 4
кредити (120 годин)

Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури.
Навчально науковий
інститут інноваційних
освітніх технологій
ПДАБА, сертифікат,
«Використання
додатків хмарного
сервісу MS Office 365 у
дистанційному
навчанні»,
сертифікат, 09.02-
03.03.2021р, 1 кредит
ЄКСТ (30 годин)

ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Білоцерківський
інститут неперервної
професійної освіти,
свідоцтво ПК-
35946459/003990-21,
«Викладачі
професійно-
теоретичної
підготовки закладів
професійної
(професійно-
технічної) освіти»,
03.12.2021р., 5
кредитів (150 годин)
Підвищення
кваліфікації 2020 р.,
Державний
навчальний заклад
«Дніпропетровський
обласний навчальний
центр підготовки,
перепідготовки та
підвищення
кваліфікації кадрів
АПК» тема: «Закони і
нормативно-правові
акти з охорони праці
та промислової
безпеки», посвідчення
протокол № 9 від
29.10.2020 р.
реєстраційний номер
№24.

Підвищення
кваліфікації 2020 р.,
Національний
технічний університет
«Дніпропетровська
політехніка» з
07.09.2020 р. по
19.10.2020 р.
тема: «Європейські
норми СУОП на
виробництві»,
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
02070743/00222 №
222 від 19.10.2020 р.

						<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Беліков А. С., Болібрех Б. В., Шаломов В. А. та ін. Основи охорони праці / під заг. ред. проф. Белікова А. С. 2-ге вид. – Дніпро: ПП «Кулик В. В.». – 2019. – 452 с. Беліков А. С., Шаломов В. А., Налісько М. М. та ін. Охорона праці в будівництві / під заг. ред. засл. діяча науки і техніки, проф. Белікова А. С. – Дніпро: Журфонд, 2023. – 523 с. Беліков А. С., Шаломов В. А., Андронов В. А., Харченко В. В., Дзюбан О. В., Клименко Г. О. / Судова інженерно-технічна експертиза з безпеки життєдіяльності та охорони праці з урахуванням ергономічних складових // Дніпро: Журфонд, 2023.- 164с. До питання психологічної підготовки здобувачів освіти у сфері цивільної безпеки / Беліков А. С., Шаломов В. А. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів» 23-24 березня 2023 р.- Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2023. – С. 193-195. Актуальні проблеми цивільної безпеки України в умовах воєнного стану / Беліков А. С., Шаломов В. А., Атапін Е. Р. // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Переможемо-відбудуємо!» 29-30 червня 2022 р.- Дніпро: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2022. – С.14-15. <p>Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.11, п.12, п.14, п.19.</p>	
364761	Глущенко	асистент,	Економічний	Диплом	2	Сучасна	Диплом магістра

	<p>Анна Вадимівна</p>	<p>Основне місце роботи</p>	<p>факультет</p>	<p>бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровсь ка державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030503 міжнародна економіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровсь ка державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини</p>	<p>економічна глобалізація</p>	<p>видано закладом: Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", Рік закінчення: 2019, Спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Кваліфікація: Експерт з зовнішньоекономічни х питань. Публікації: 1. Квактун О.О., Вертелецькая О.М., Глущенко А.В. Проведення бюджетної децентралізації територіальних об'єднаних громад як шляху фінансового забезпечення сталого розвитку в Україні // Економічний простір: Збірник наукових праць. – 2021. – №165. – С.39-43. 2. Чала В.С., Глущенко А.В., Розвиток процесу зеленої кластерізації як шляху до збереження наукового та екологічного потенціалу країни// Зелена економіка та низьковуглецевий розвиток: міжнародний та національний вимір: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 4 грудня 2020 р.). – Київ : Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління, 2020. – С. 33-36. 3. Чала В. С., Глущенко А. В. Особливості інтеграції нових членів ЄС до багаторівневої системи фінансування програм сталого розвитку// Економічний простір. 2019. № 147. С. 49-63. 4. Чалих І.М., Чала В.С., Глущенко А.В. Розробка стратегічних рекомендацій щодо залучення прямих іноземних інвестицій в економіку України, користуючись досвідом країн-членів //Сучасні виклики розвитку економіки, бізнесу та публічного управління і адміністрування: Збірник тез II науково- практичної конференції студентів та молодих науковців,</p>
--	---------------------------	-------------------------------------	------------------	---	------------------------------------	---

						<p>12 листопада 2021 р. / Відп. за вип. Ю. В. Орловська. – Дніпро: ПДАБА, 2021. – С. 48-53.</p> <p>5. Чала В. С., Глущенко А. В., Агарков Є.С. «Зелені імперативи та чинники розвитку європейських економік» // Економічний простір. 2022. № 178. С. 172-175. http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/8735/1/Chala.pdf</p> <p>Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 3, 4, 19.</p>	
156489	Бабенко Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КД 061708, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 005984, виданий 26.02.1998</p>	33	Інтелектуальна власність	<p>Сертифікат № NR 2092/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. в Краківському економічному університеті, тема: "Інноваційні технології у вищій освіті в умовах інтернаціоналізації освіти". Свідоцтво № 53/ст від 01.06.2023 р. Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності Національної академії правових наук України (м. Київ), тема: "Оволодіння сучасними науковими та практичними досягненнями у сфері інтелектуальної власності" у загальному обсязі 180 годин/ 6 кредитів (ЄКТС).</p> <p>Публікації: 1. Бабенко В. А., Лимар А. П. Інтелектуальна власність. Навч. посібник. Дніпропетровськ: ДРІДУ НАДУ, 2011, - 153 с. 2. Бабенко В. А., Омелян-Скирта Н. Г. Основи інтелектуальної власності. Дніпропетровськ: ПДАБА, 2011, 140 с. 3. Бабенко В. А., Омелян-Скирта Н. Г. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір - навчальний посібник «Основи інтелектуальної власності». Номер заявки №48666. Номер патента №48467. Дата публікації</p>

						<p>2013/3/26.</p> <p>4. Бабенко В. А., Інтелектуальна власність та штучний інтелект: можливості та виклики /В. А. Бабенко// Готуємо фахівців для відбудови України: матеріали ІІІ освітнього форуму академічної спільноти / Упоряд. М. В. Савицький, І. П. Мамчич. Дніпро: ПДАБА, 2023. 130 с. С.67-71.</p> <p>5. Бабенко В. А. Креативні індустрії та право інтелектуальної власності в умовах впровадження штучного інтелекту /В. А. Бабенко// Право, інтелектуальна власність, креативні індустрії: сучасний вимір і подальші перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.) / за заг. ред. д.ю.н. А. С. Штефан.; Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності НАПрН України. К. : Інтерсервіс, 2023. 188 с. С.14-19.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19, 20.</p>	
277137	Гряник Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Юридична академія Міністерства внутрішніх справ України, рік закінчення: 2003, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, рік</p>	7	Земельні інформаційні системи	<p>Захист кандидатської дисертації, 2021 р. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова Публікації: 1. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Використання геоінформаційних систем при виконанні нормативної грошової оцінки земель. Вісник оцінки №3(48) липень-вересень 2017 с.73-77. 2. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Інформаційне забезпечення моніторингу земель та створення територіальних геоінформаційних систем кадастру нерухомості. Вісник аграрної науки Причорномор'я: Миколаїв, 2016 – Вип.3 (91). – С.180 – 193. 3. Гряник В.О.</p>

				закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 064041, виданий 30.11.2021			Автоматизована обробка даних у єдиній системі кадастрової реєстрації нерухомого майна. Всеукраїнський науково – технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК» . Вінниця, 2019. – 3 (106) – с.125-129. 4. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Розвиток кадастрово- реєстраційної системи нерухомого майна в світі та в Україні. Системна взаємодія кадастрів: проблемні питання методологічного, інституційного та інформаційного забезпечення. Зб. тез. доп. Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 29-30 березня 2019 р.). Київ. 2019. С. 19-23. Рівень наукової та професійної активності: пп.4, 5, 19, 20.
150724	Кірічек Юрій Олександров ич	Професор, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна механізація будівництва, Диплом доктора наук ДД 002289, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ТН 060039, виданий 10.10.1982, Атестат доцента ДЦ 001954, виданий 03.12.1987, Атестат професора 02ІР 000065, виданий 28.04.2004	42	Оцінка земель	Стажування 2023 р. ДП "Центр державного земельного кадастру" Тема: Містобудівна документація у проектах землеустрою населених пунктів. Довідка про підсумки стажування № 31-р від 12.05.2023 р. Публікації: 1. Кірічек Ю.О. Оцінка земель. Навчальний посібник. – Літограф. – Дніпропетровськ. – 2016.- 454с 2. Кірічек Ю.О. Розвиток кадастрово- реєстраційної системи нерухомого майна в світі та в Україні / Ю.О. Кірічек, В.О. Гряник : зб. тез. доп. Міжнародної науковопрактичної конференції «Системна взаємодія кадастрів: проблемні питання методологічного, інституційного та інформаційного забезпечення». - Київ: ТОВ «ЦП Компринт», 2019. – с.19 – 23. 3. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Кадастровий облік нерухомості в Україні : Тези доповідей 24 Міжнародної науково- технічної конференції GEOFORUM `2019. – Львів : Видавництво

						<p>Львівської політехніки, 2019. – с.48-49.</p> <p>4. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Державна система кадастрової реєстрації нерухомого майна. Вісник Придніпровської Академії будівництва та архітектури, 2018, № 5 (245-246) ISSN 2312-2676</p> <p>5. Кірічек Ю.О., Гайдено С.Ю. Аналіз результатів застосування нормативної грошової оцінки земельних ділянок // Геодезія, картографія і аерофотознімання. – Львів: Вид. Львівської політехніки. – 2013. – Вип. 77. – С. 24-29.</p> <p>6. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Ідентифікація нерухомого майна у цифровому кадастрі багатоцільового використання. Modern engineering and innovative technologies/ - Issue 15. Part 1/- 2021/ - с. 70 – 74. DOI:10.30890/2567-5273.2021-15-01-096.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності пп. 4, 6, 7, 8, 12, 19, 20.</p>
277137	Гряник Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Юридична академія Міністерства внутрішніх справ України, рік закінчення: 2003, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення:</p>	7	<p>Муніципальні геоінформаційні системи</p> <p>Захист кандидатської дисертації, 2021 р. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Кірічек Ю.О., Гряник В.О. Територіальні геоінформаційні системи. Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Дніпропетровськ: ПДАБА, 2017. Вип. №3(229-230). – С. 41 – 46.</p> <p>2. Hrianyk V. Information support of the use of real estate of multi-purpose cadastre: theoretical aspects and implementation practice. Internauka. 2021. № 5 (105). Vol. 1. P. 41-44.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп.4, 5, 19, 20.</p>

				2004, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 064041, виданий 30.11.2021			
191186	Балашова Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: міське будівництво, Диплом кандидата наук ДК 003861, виданий 02.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006551, виданий 23.12.2002	25	Сталий розвиток міст і девелопмент нерухомості	<p>Стажування 2022р. Франція Ecole Centrale de Lyon-ENISE «Підвищення стійкості слабких основ земляного полотна автомобільних доріг за допомогою полімерів» Наказ №01м від 03.03.2022р. (стажування з 10.03.2022р. по 30.08.2022р.) Наказ №46м від 05.08.2022р. (стажування з 01.09.2022р. по 31.12.2022р.) Звіт стажування.</p> <p>Дніпропетровська регіональна філія державного підприємства «Центр державного земельного кадастру» Довідка про підсумки стажування № 2-5/191 від 12.03.2019 р. Публікації: 1. Саньков П.М., Гільов В.В., Ткач Н.О., Балашова Ю.Б., Дем'яненко В.В. / Методики оцінки якості життєдіяльності людини сучасного міста / Монографія. - Дніпро : ГО «Європейська наукова платформа», 2023. - 245 с. 2. Urbanization and New Tasks in Architecture / Petro Sankov, Ruslan Papirnyk, Yuliia Balashova, Viktor Demianenko, Kateryna Davydenko / IJISSET - International Journal of Innovative Science, Engineering & Technology, Vol. 8 Issue 1, January 2021, p. 281-288. / ISSN (Online) 2348 – 7968/http://ijiset.com/ vol8/v8s1/IJISSET_V8_ I01_28.pdf 3. New construction solutions and materials for panels of road pavements / Yuliia Balashova, Viktor Demianenko, Petro Sankov, Vladislav Lukianenko and Khadija Youb / Innovative Technologies in</p>

						<p>Construction, Civil Engineering and Architecture. AIP Conference Proceedings 2678, 020001 (2023); 15 February, 2023. – p. 1-7. URL: https://doi.org/10.1063/5.0118620 / https://aip.scitation.org/doi/pdf/10.1063/5.0118620 (Індексується Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authoriginId=57211518828&zoned</p> <p>4. Ensuring the sustainability of the roadbeds in the zones of the underground mine works / Yuliia Balashova, Viktor Demianenko, Nataliia Tkach, and Hennadii Karasev / Scopus, ISSN: 25550403, DOI: 10.1051/e3sconf/201912301041. Volume 123. – EDP Sciences, 2019. - p. 01041. - 13c. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211522441&eid=2-s2.0-85074287353</p> <p>5. Альтернативні матеріали для покриттів автомобільних доріг / Ю.Б. Балашова, В.В. Дем'яненко, Л.П. Бондаренко, В.В. Лук'яненко, А.О. Балашов / Науково-практичний журнал «Український журнал будівництва та архітектури», №2(014), березень-квітень 2023, ISSN 2710-0367 (Print), ISSN 2710-0375 (Online), Дніпро, С.7-18. DOI:10.30838/J.BPSA.CEA.2312.250423.7.925 URL: http://uaicea.pgasa.dp.ua/article/view/278550/273666</p> <p>Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 4, 11, 14, 19, 20.</p>	
302922	Боклаг Валентина Андріївна	професор, Сумісництво	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: землевпорядкування, Диплом спеціаліста,	24	Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів	<p>Стажування 2023 р. ДП "Центр державного кадастру" Тема: Містобудівна документація у проектах землеустрою населених пунктів. Довідка про підсумки стажування № 31-р від 12.05.2023 р.</p> <p>Стажування 2020р.</p>

				<p>"Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 005258, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента 12ДЦ 036564, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 002885, виданий 29.06.2021</p>			<p>ДП "Дніпропетровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою" Тема: Ведення земельно-кадастрової документації в сучасних умовах та набуття нових навиків роботи з програмним забезпеченням ведення земельного кадастру. Довідка про підсумки стажування №01.07/722 від 30.03.2020р.</p> <p>Формування територій та встановлення меж об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації / Боклаг В.А. // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2019. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2019-5-5295</p> <p>Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 6, 7, 20.</p>
138530	Кульбака Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом</p>	6	Сучасні напрями забезпечення еколого-землевпорядних заходів	<p>Стажування в 2021 р. Університет прикладних наук (Польща) 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № PL-6/BWM/2020 від 21.01.2021 р. Польща.</p> <p>Публікації: 1. Кульбака В. М. Розвиток екологічної</p>

				<p>спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом спеціаліста, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 040422, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 008343, виданий 27.09.2021</p>			<p>мережі в Україні. International Scientific and Practical Conference. Planning and use of territories within the context of inclusive development, Kharkiv, Ukraine, 2023. 291 p. 2. Viktor Kulbaka, Hryhorii Bukanov, Svitlana Skakovska, Olena Sytnichenko. M. Training and implementation of the environmental, economic, and legal development policy of the regions: main practice-oriented approaches. 2020. Cuestiones Políticas 38(Especial II):200-214 DOI: 10.46398/cuestpol.382e.15</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: П. 2., п. 3, п. 13, п.17.</p>
138530	Кульбака Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом спеціаліста, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2015, спеціальність:</p>	6	Геодезичні методи кадастрових зйомок	<p>Стажування в 2021 р. Університет прикладних наук (Польща) 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № PL-6/BWM/2020 від 21.01.2021 р. Польща.</p> <p>Публікації: 1. I. Koshkalda, S. Vynohradenko, V. Kulbaka, D. Steshchenko. Features of land cover mapping in the low-accuracy areas on large-scale maps for land management. International Conference of Young Professionals "GeoTerrace-2022" 3-5 October 2022, Lviv, Ukraine URL: https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.2022590057</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: П. 2., п. 3, п. 13, п.17.</p>

				7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 040422, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 008343, виданий 27.09.2021			
138530	Кульбака Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070906 Землепорядку вання та кадастр, Диплом спеціаліста, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 040422, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 008343, виданий 27.09.2021	6	Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	Стажування в 2021 р. Університет прикладних наук (Польща) 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № PL- 6/BWM/2020 від 21.01.2021 р. Польща. Публікації: 1.Features of Agrochemical Certification of Agricultural Land Use in Ukraine. Review of Economics and Finance, 2023, Vol. 21, No. 1. P. 1018-1024. URL: https://refpress.org/wp-content/uploads/2023/08/Paper-5_REF-1.pdf 2. Кульбака В.М. Правова охорона земель // Моніторинг та охорона земель : навч. посіб. / А. Я. Сохнич, В.М. Кульбака – Львів : Укр. технології, 2015. – С. 36–64. Рівень наукової та професійної активності: П. 2., п. 3, п. 13, п.17.

138530	Кульбака Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом спеціаліста, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 040422, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 008343, виданий 27.09.2021</p>	6	Управління земельними ресурсами	<p>Стажування в 2021 р. Університет прикладних наук (Польща) 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № PL-6/BWM/2020 від 21.01.2021 р. Польща.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кульбака В. М. Застосування інформаційних технологій та інформаційних систем в управлінні територіями / В. М. Кульбака // Економіка і регіон. – 2015. – № 2 (51). – С. 120–125. Кульбака В. М. Роль земельних ресурсів у розвитку регіональної економіки / В. М. Кульбака // Вісник ЛНАУ. – Львів : Арал, 2015. – Вип. 22 (2). – С. 30–36. Кульбака В. М. Зміна вартості земельних ресурсів в умовах економічної кризи / В. М. Кульбака // Землепорядний вісник. – 2015. – № 5. – С. 57–60. Кульбака В. М. Ефективне використання земельних ресурсів / В. М. Кульбака // Обґрунтування механізмів управління земельними ресурсами в умовах ринкової економіки : [монографія] / А. Я. Сохнич, М. С. Богіра, М. В. Смолярчук, В. М. Кульбака. – Львів : Арал, 2016. – С. 28–74. Кульбака В.М. А.Я Сохнич. Формування адаптивної підсистеми управління земельними ресурсами: [монографія]. Львів: ЛНАУ 2018. – 180 с. <p>Рівень наукової та професійної активності: П. 2., п. 3, п. 13, п.17.</p>
20024	Ишугіна Ганна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 090307 Маркшейдерська справа, Диплом кандидата наук ДК 033164,</p>	12	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	<p>Заплановано стажування у 2024 р. у НТУ «Дніпровська політехніка».</p> <p>Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Навчально науковий інститут інноваційних освітніх технологій ПДАБА, сертифікат, «Використання</p>

виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента АД
000356,
виданий
12.12.2017

додатків хмарного
сервісу MS Office 365 у
дистанційному
навчанні»,
сертифікат, 19.10-
05.11.2021р, 1 кредит
ЕКСТ (30 годин)

Стажування 2019 р.
Національний
технічний університет
«Дніпровська
політехніка», тема:
«Ознайомлення з
програмним
комплексом Digitals та
його застосуванням
при обробці знімків,
побудові ЦММ, ЦМР у
фотограмметрії»,
наказ № 242-л від
08.02.2019р. Звіт
стажування.
Довідка про підсумки
стажування № 1/23-
584 від 22.04.2019 р.

Публікації:

1. Шарцев Є. Ішутіна
Г. Застосування
безпілотних літальних
апаратів в геодезії та
землеустрою.
Матеріали ХХІІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Стародубовські
читання – 2023»
Дніпро: ПДАБА, 2023.
С. 81-84.
2. Hanna Ishutina, S.V.
Biehichev, S.I. Levytska
Use of unmanned aerial
vehicles to detect forest
fires. Розширюючи
обрі: зб. тез
вісімнадцятого
міжнар. форуму студ. і
молодих учених, 10 –
14 квітня 2023 р., м.
Дніпро/ за ред. С. І.
Кострицької; М-во
освіти і науки
України; Дніпровська
політехніка. –Д.: ДП,
2023. – С.50-52.
3. Антоненкова А.В.,
Ішутіна Г.С.
Пропозиції до
встановлення стану
державної
геодезичної мережі
України як об'єкту
національного
надбання. Матеріали
ХХІІІ Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Стародубовські
читання – 2023»
Дніпро: ПДАБА, 2023.
С. 8-11.
4. Антоненкова А.В.
Створення
геодинамічного
полігону на території
м. Дніпро на базі
існуючих пунктів
полігонометрії / А.В.
Антоненкова, Г.С.

						<p>Ішутіна, С.В. Бегічев // Збірник матеріалів X Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодь: наука та інновації». – Дніпро : НТУ «ДП», 2022 – С. 137-138.</p> <p>5. Дрозденко О.В., Ішутіна Г.С. Дослідження надійності встановлення меж земельних ділянок / Матеріали сьомої всеукраїнської науково-техн. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених «Молодь: наука та інновації». Дніпро: Дніпровська політехніка, 2019. Том 6. – С. 13-14.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності пп. 4, 11, 12, 14, 19, 20.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО5. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та земельпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення,	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль

			конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	
<i>РНО4. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та земельпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
<i>РНО8. Розробляти і керувати проектами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проектів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.</i>	☒	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Охорона праці в галузі	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва,	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція,	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист

		кадастрових зйомок та земельпорядних заходів	пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	курсвої роботи
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.</i>	☒	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсвої роботи
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та земельпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсвої роботи
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики) звітування
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері геодезії та землеустрою до</i>	☒	Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Законодавче забезпечення ведення	Практичний (вправи), наочний (демонстрації,	виконання та захист практичних робіт, усне

фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.		кадастру і кадастрової діяльності	спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо- відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо- відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо- відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально- ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо- відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики),
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
	РН13. Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо- відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)
		Охорона праці в галузі	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення,	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль

			конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
<i>РНОб. Співпрацювати із замовниками та виконавцями робіт та послуг, готувати тендерні пропозиції в сфері геодезії та землеустрою, укладати відповідні договори.</i>	☒	Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)

		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
<i>РНО7. Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях.</i>	☒	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Охорона праці в галузі	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики) звітування
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та земельпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики), звітування
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)

		Управління земельними ресурсами	інформацією Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
<i>РНО2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності, досліджень та інновацій у сфері геодезії та землеустрою</i>	☒	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РНО1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері геодезії та землеустрою, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій.</i>	☒	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (лабораторні та практичні роботи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Управління земельними ресурсами	Практичний (практичні роботи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та	Практичний (практичні роботи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення,	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи

		землепорядних заходів	бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики) звітування
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики), звітування
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РНО9. Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</i>	☒	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів	Практичний (вправи, досліді), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики) звітування
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики), звітування
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна

<p><i>РН14. Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Охорона праці в галузі</p>	<p>робота, робота з інформацією</p> <p>Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>робота)</p> <p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль</p>
		<p>Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру</p>	<p>Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль</p>
		<p>Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та земельпорядних заходів</p>	<p>Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.</p>	<p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією</p>	<p>Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою</p>	<p>Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)</p>
		<p>Управління земельними ресурсами</p>	<p>Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи</p>
<p><i>РН15. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління земельними ресурсами</p>	<p>Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування</p>	<p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи</p>

<p>регіональному, локальному і господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні, у тому числі державне регулювання земельних відносин на час дії воєнного стану.</p>			електронних засобів)	
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
<p>РН16. Застосовувати сучасні методи і технології створення та відновлення порушених внаслідок бойових дій центрів та знаків державних геодезичних мереж, спеціальних інженерно-геодезичних мереж, оновлення топографічних знімків місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів.</p>	<input type="checkbox"/>	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький,	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні

			робота з книгою	завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН10. Захищати інтелектуальну власність, комерціалізувати результати науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний, словесний, дослідницький, консультації, самостійна робота	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН17. Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання, в тому числі при ліквідації наслідків бойових дій, що включає відновлення цивільних та промислових споруд та споруд інфраструктури (мости, тоннелі, автомобільні траси, тощо).</i>	<input type="checkbox"/>	Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землевпорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН18.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний,	Усний (публічний захист),

<p>Використовувати сучасне геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань, в тому числі при ліквідації наслідків бойових дій, відбудові будівель та споруд.</p>			дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	письмовий (кваліфікаційна робота)
		Переддипломна практика	Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів	Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Виробнича практика	Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота	Усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
<p>РНОз. Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.</p>	☒	Кваліфікаційна робота	Практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	Усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи
		Топографо-геодезичне і картографічне забезпечення землеустрою та кадастру	Практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних та лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		Управління земельними ресурсами	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи

	<p>Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів</p>	<p>Практичний (вправи, досліди), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький.</p>	<p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання та захист курсової роботи</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Практичний, словесний, наочний, індивідуальна робота, самостійна робота</p>	<p>Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики), звітування</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практичний, словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою</p>	<p>Усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики), звітування</p>