



Силабус навчальної дисципліни
Основи науково-педагогічної діяльності

підготовки магістрів

(назва освітнього ступеня)

спеціальності 071 Облік і оподаткування

(назва спеціальності)

освітньо-професійної програми

Облік і оподаткування

(назва освітньої програми)

Статус дисципліни	нормативна
Мова навчання	українська
Факультет	економічний
Кафедра	Українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
Контакти кафедри	каб. В-606 (шостий поверх висотний корпус) Телефон: (056) 756-34-02; внутрішній 4-02 . Email: ukr@pdaba.edu.ua
Викладачі-розробники	Галина Євсєєва, д.н. з держ упр., проф.; Галина Лисенко, к.і.н., доцент
Контакти викладачів	lysenko.halyna@pdaba.edu.ua
Розклад занять	https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html
Консультації	https://pgasa.dp.ua/department/ukr/

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна “Основи науково-педагогічної діяльності” належить до циклу загальної підготовки і спрямована на формування у студентів магістратури мотивації до проведення наукових досліджень, забезпечення їх якості і ефективності, а також формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішної фахової і можливої подальшої науково-педагогічної діяльності.

	Години	Кредити	Семестр
			I
лекції	30	3	
лабораторні роботи			
практичні заняття			
Самостійна робота, у т.ч:	60		-
підготовка до аудиторних занять	10		
підготовка портфоліо	20		
виконання курсового проєкту або роботи	-		-
виконання індивідуальних завдань	-		-
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	18		

підготовка до контрольних заходів (тестування)	12		
Форма підсумкового контролю	залік		

Мета вивчення дисципліни – усвідомлення здобувачами сутності науково-педагогічної діяльності, змісту вимог до наукового і науково-педагогічного працівника, його професійної компетентності, особливостей професійного становлення та розвитку.

Завдання вивчення дисципліни: 1) формування професійних знань здобувачів щодо особливостей наукової і науково-педагогічної діяльності, сутності професійної компетентності молодого фахівця, його професіогенезу; 2) формування у здобувачів мотивації до проведення наукових досліджень, забезпечення їх якості і ефективності; 3) розвиток професійно значущих якостей здобувачів, в тому числі професійної рефлексії.

Компетентності (відповідно до СВО ПДАБА 071мп-2022):

- ЗК1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- СК 10. Здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування.

Заплановані результати навчання (відповідно до СВО ПДАБА 071мп-2022):

- ПР 1. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.
- ПР 15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.
- ПР 16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.
- ПР 19. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с/р
Змістовий модуль 1. Основи науково-педагогічної діяльності					
Тема 1. Навчальний курс «Основи науково-педагогічної діяльності» в системі професійної підготовки магістрів.	6	2			4
Тема 2. Наукова та науково-педагогічна діяльність у контексті професіогенезу фахівців.	12	4			8
Тема 3. Дидактичні основи науково-педагогічної діяльності. Змішане навчання як відповідь сучасним викликам.	6	2			4

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с/р
Тема 4. Методологія і організація наукових досліджень.	18	6			12
Тема 5. Організація науково-дослідної роботи студентів як головна складова науково-педагогічної діяльності викладачів.	12	4			8
Тема 6. Академічна доброчесність як невід’ємна складова сучасної наукової і науково-педагогічної діяльності: світові практики та український досвід.	12	4			8
Тема 7. Організація наукової і науково-педагогічної діяльності за кордоном.	6	2			4
Тема 8. Портфоліо-технологія як засіб самопрезентації фахівця.	18	6			12
Разом за змістовим модулем 1	90	30			60
Усього годин	90	30			60

2. САМОСТІЙНА РОБОТА

ОПРАЦЮВАННЯ РОЗДІЛІВ ПРОГРАМИ, ЯКІ НЕ ВИКЛАДАЮТЬСЯ НА ЛЕКЦІЯХ:

Назва теми	Посилання
1. Основні етапи розвитку науки.	1 – [5.1, 1; 5.1, 2; 5.1, 5]
2. Загальна класифікація сучасних наук. Наукові школи в Україні.	2 – [5.1, 1; 5.1, 2; 5.1, 4; 6, 7]
3. Винахідництво та розвиток наукової творчості.	3 – [5.1, 2; 5.1, 4; 5.1, 5]
4. Документальні джерела інформації. Види документів.	4 – [5.1, 2; 5.1, 4; 5.1, 5]
5. Інформаційні та бібліографічні джерела інформації.	5 – [5.1, 2; 5.1, 5]
6. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень.	6 – [5.1, 2; 5.1, 4; 5.1, 5]
7. Синергетична методологія економічних досліджень.	7 – [5.1, 4; 5.2, 5]

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТА/АБО ГРУПОВИХ ЗАВДАНЬ

Портфоліо виконується на одну із запропонованих тем: «Я – здобувач вищої освіти» / «Я – майбутній фахівець у сфері...». Також можливе складання портфоліо курсу (як збірки творчих (науково-дослідних) досягнень під час вивчення дисципліни, що підтверджують формування предметних компетентностей студента).

3. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1 «Основи науково-педагогічної діяльності» містить усі види діяльності студентів за навчальним планом.

Поточний контроль складається з:

1. Тестування – максимально 100 балів.

21-40 балів: портфоліо містить менше половини матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски понять, не розкрита проблематика питань тощо.

1-20 балів: студент опрацював матеріал дуже неуважно, із значними пропусками понять, педагогічних категорій тощо.

Інтелект-карти обраних тем

Оцінюється за 100-бальною шкалою.

91-100 балів: студент не тільки засвоїв і виклав через інтелект-карти програмний матеріал, але й поглибив його в процесі самоосвіти шляхом опрацювання додаткових питань;

71-90 балів: студент творчо підійшов до укладання інтелект-карт, структурував пройдений матеріал, виявив причинно-наслідкові зв'язки, підсумував кожен тему власними висновками.

46-70 балів: студент підготував інтелект-карти тем, але недостатньо наповнив їх, із незначними прогалинами матеріалу та не зробив висновків.

21-45 балів: інтелект-карти містять менше половини матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски понять та відсутня логіка їх укладання тощо.

1-20 балів: студент опрацював матеріал незадовільним чином, з пропусками визначень, плутаниною термінів.

4. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика курсу передбачає відповідальність викладача і студента; прозорість оцінювання; інформування та реалізацію політики академічної доброчесності.

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до нормативної бази академії. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Передбачається систематичне відвідування студентами аудиторних занять, за винятком поважних причин. Студенти мають дотримуватися правил поведінки на заняттях згідно Статуту Академії. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультацій викладача.

Порядок відпрацювання пропущених занять: студент конспектує пропущену лекцію та складає її в години консультацій викладача.

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами. Студенти академії мають керуватися у своїй діяльності Кодексом академічної доброчесності ПДАБА ПЛПМ 0812-001:2018, яким встановлено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей інших авторів; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Дотримуємося Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Якщо студент має сумніви або непевність, що його дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс академічної доброчесності Академії, він може звернутися за консультацією до Комісії з питань академічної доброчесності.

У випадку надзвичайних ситуацій (епідемії, пандемії, стихійного лиха, введення

надзвичайного стану і т. д.) студенти повинні дотримуватися правил поведінки, які встановлені відповідними інструкціями в ситуаціях, що наступили.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

5.1. Основна

1. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. – Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. - 226 с.
2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
3. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. - Дніпро: ПДАБА, 2020. - 154 с.
4. Глухарев, С. М. Конспект лекцій з курсу «Методологія наукових досліджень» (Методологія економічних досліджень) / С. М. Глухарев; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 112 с.
5. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. — К.: Академвидав, 2005. — 208 с. (Альма-матер). С. 38-48.
6. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д.: Акцент ПП, 2014. – 416 с.
7. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
8. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. <http://surl.li/bkdgz>

5.2. Допоміжна

1. Методичні вказівки до вивчення курсу «Основи науково-педагогічної діяльності» для студентів ступеня магістра спеціальностей 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» денної форми навчання / Укладачі: Євсєєва Г. П., Лисенко Г. І. – Дніпро: ПДАБА, 2021. – 17 с.
2. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з курсу «Основи науково-педагогічної діяльності» для студентів ступеня магістра спеціальностей 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» заочної форми навчання / Укладачі: Євсєєва Г. П., Лисенко Г. І. – Дніпро: ПДАБА, 2021. – 18 с.
3. Лисенко Г. Теорія та практика науково-педагогічних підходів у сучасній європейській вищій школі // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. – 294 с. С.70-74.
5. Педагогічні студії з підготовки будівельно-архітектурних фахівців: дидактичний та виховний аспекти : колективна монографія / За заг. ред. Г. Євсєєвої, Г. Лисенко. Дніпро : ПДАБА, 2022. 483 с. ISBN 978-966-323-232-4 <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/9977>
6. Лисенко Г. Теорія і практика педагогічної підготовки викладачів технічних закладів вищої освіти України: історико-педагогічний та історіографічний аспекти // Педагогічне проектування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект : колективна монографія / за заг. ред. Пушкарьової Т.О. Київ : ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2021. 124 с. – С. 79-94. ISBN 978-617-512-284-6
7. Galyna Lysenko. Features of training of vocational education teachers in Germany // «ScienceRise: Pedagogical Education». 2022. №3(48). P. 37-43.
DOI: https://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/257349

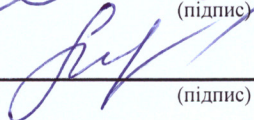
6. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Віртуальний читальний зал ПДАБА <http://surl.li/bkdgz>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) <https://naqa.gov.ua/>
4. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
5. Сервер Верховної Ради України <http://portal.rada.gov.ua/>
6. Національний інформаційний центр академічної мобільності ENIC UKRAINE <http://enic-ua.net/index.php/ua/>
7. Сайт Національної академії наук України <https://www.nas.gov.ua-UA/pages/default.aspx>
8. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/ua/iccr/>

Розробник(и)


_____ (підпис)

(Галина ЄВСЄЄВА)


_____ (підпис)

(Галина ЛИСЕНКО)

Гарант освітньої програми



_____ (підпис)

(Вікторія ОНИЩЕНКО)

Силабус затверджено на засіданні кафедри
Українознавства, документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від «31» 08 2022 року № 1

Завідувач кафедри


_____ (підпис)

(Олена БАРАННИК)