

ГОТУЄМО ФАХІВЦІВ ДЛЯ
ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ

СЕКЦІЯ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: РЕВОЛЮЦІЯ В ОСВІТІ?

Тема доповіді: Штучний інтелект: революція в освіті?

Про що поговоримо? Про Штучний Інтелект та про Освіту.

nazha.pavlo@pgasa.dp.ua

НАЖА П.М.

завідувач ННЦОД



При підготовці презентації

широко використані матеріали:

<https://subscribe.forbes.ua/>

Forbes

<https://dev.ua/>

dev.UA

<https://www.economist.com/>

The Economist



Telegram

медіа
ОСВІТОРІЯ

<https://www.slovoidilo.ua/>

СЛОВО і ДІЛО
АНАЛІТИЧНИЙ ПОРТАЛ

THE WALL STREET JOURNAL.

YouTube UA

<https://zn.ua/>

ZN,UA

NEWS



ChatGPT

FINANCIAL TIMES

THE CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION

Пробачте, кого не згадав



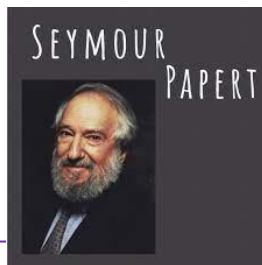


II. сучасні завдання педагогіки вищої школи

- розроблення і впровадження у систему вищої освіти **нових педагогічних технологій** освіти, навчання, професійної підготовки, виховання та ін.;
- прогнозування розвитку педагогічного процесу** залежно від перспектив науки і потреб **суспільства**;

Конструктивістська педагогіка

Роль сучасного викладача полягає у створенні **навчальної моделі**, в якій студенти зможуть розвинути свої знання, вміння, навички та сформувані потрібні компетентності



Теорія конструкціонізму:

- навчання є реконструкцією, а не передаванням знань;
- навчання є **найбільш ефективним**, коли учень творить змістовний продукт.

Конструкціонізм є **створення електронних документів, презентацій, дописів на форумах і т.д.**

Традиційне навчання

Це потрібно вивчити.



Знання передаються від вчителя до учня

Конструктивізм

Я це опрацював і зрозумів - я вивчив



Знання творяться в результаті власної діяльності

РОЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ПЕРЕОСМИСЛЮЄТЬСЯ...



Соціальний конструкціонізм



розширює **індивідуальну творчість** до групових взаємодій, в процесі чого відбувається обмін думками, ідеями та **взаємна допомога**.

2,5 роки тому?

СХВАЛЕНО
розпорядженням
Кабінету Міністрів України
від 2 грудня 2020 р. № 1556-р

Для України цей напрям достатньо новий,
за допомогою Концепції Мінцифри
сподівається залучити мільярдні
інвестиції та інтегрувати інноваційні
технології в економічно важливі сектори
держави.

Концепція охоплює
9 галузей застосування
штучного інтелекту

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УКРАЇНІ

ГАЛУЗІ ТА ЗАВДАННЯ
ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Інфографіку створено за даними розпорядження КМУ №1556-р від 02.12.2020 р. «Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні» станом на 09.09.2021 року

СЛОВО І ДІЛО

Економіка

- Мотивація підприємців до запровадження технологій ШІ
- Розроблення дорожньої карти щодо перекваліфікації працівників, робота яких може бути автоматизована у найближчі 5-10 р.
- Запровадження держзамовлення на системи ШІ
- Стимулювання партнерства держави та бізнесу у сфері відповідних проєктів, удосконалення законодавства

Наука

- Стимулювання наукових досліджень у галузі ШІ та їхнє використання
- Наукова співпраця з міжнародними дослідницькими центрами

Правове регулювання та етика

- Гармонізація принципів використання ШІ в українському законодавстві з європейськими нормами
- Визначення правових та етичних меж застосування систем ШІ щодо надання правової допомоги
- Підтримка ініціатив створення оргформ співробітництва юридичних та фізичних осіб у галузі ШІ

Інформаційна безпека

- Створення захищеного національного інформпростору
- Виявлення, запобігання та нейтралізація інформаційних загроз (насилство, жорстокості, порнографія, маніпулювання свідомістю, поширення недостовірної інформації)

Кибербезпека

- Удосконалення законодавства та створення сучасної правової бази
- Розроблення інноваційних систем
- Створення національних інформаційних продуктів, які використовуватимуть органи держуправління

Правосуддя

- Розвиток технологій у галузі правосуддя (Єдина судова інформаційно-телекомунікаційна система, Електронний суд, Єдиний реєстр досудових розслідувань тощо)
- Впровадження консультативних програм на основі ШІ
- Запобігання суспільно небезпечним явищам шляхом аналізу даних за допомогою ШІ
- Визначення заходів ресоціалізації для засуджених за допомогою ШІ
- Винесення судових рішень у справах невизначеної складності (за взаємною згодою сторін) за допомогою ШІ

Публічне управління

- Застосування технологій ШІ:
 - для цифрової ідентифікації та верифікації осіб
 - у галузі охорони здоров'я
 - для аналізу, прогнозування та моделювання показників ефективності публічного управління
 - для виявлення неправомірного втручання у діяльність електронної системи державних публічних закупівель та ін. систем
 - для виявлення недобросовісної діяльності посадовців

Оборона

- Використання технологій ШІ у системах:
- командування та управління
 - озброєння та військової техніки
 - збору та аналізу інформації під час бойових дій
 - протидії кіберзагрозам у галузі оборони
 - моделювання бойової ситуації
 - аналізу спроможності військ

Освіта

Загальна середня

- Курси для підпрацівників щодо роботи з основами ШІ
- Цифрова грамотність серед школярів

Вища

- Створення спеціалізованих освітніх програм
- Залучення IT-спеціалістів до розроблення освітніх програм та атестації здобувачів вищої освіти

Підвищення кваліфікації та професійна перепідготовка

- Забезпечення соціалісту фахівців, що здобувають додаткову освіту у галузі ШІ

2,5 роки тому?

Концепція охоплює
9 галузей застосування
штучного інтелекту



Освіта

Загальна середня

- Курси для педпрацівників щодо роботи з основами ШІ
- Цифрова грамотність серед школярів

Вища

- Створення спеціалізованих освітніх програм
- Залучення IT-спеціалістів до розроблення освітніх програм та атестації здобувачів вищої освіти

Підвищення кваліфікації та професійна перепідготовка

- Забезпечення соцзахисту фахівців, що здобувають додаткову освіту у галузі ШІ

2,5 роки тому?

І раптом:



Коли у 1997 році шаховий комп'ютер **Deep Blue** переміг Гаррі Каспарова, чемпіона світу, багато хто затримав подих від страху перед машинами, які перемогли людство.



За минулі роки штучний інтелект зробив декілька дивовижних речей, але жодна не змогла вразити таким же чином.



Що сталося?

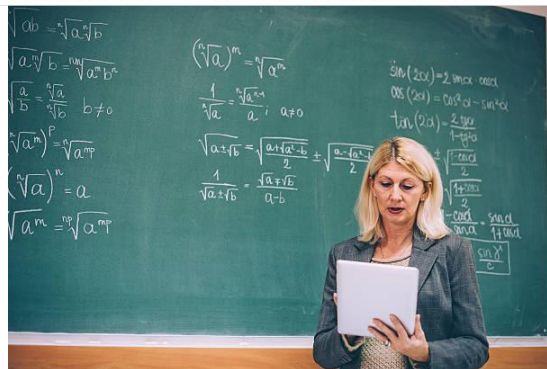
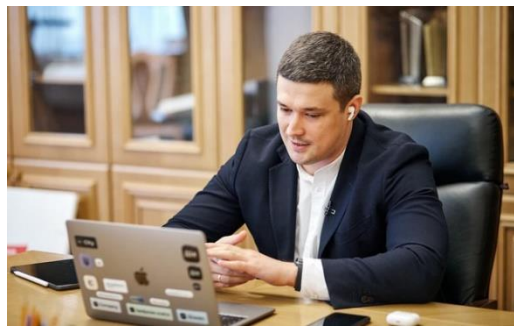
ChatGPT – мовна модель
штучного інтелекту



Однак тепер дивовижний ефект **«Deep Blue»** повернувся, тому що комп'ютери використовують те, що люди вважали? своєю визначальною здатністю:

МОВУ







gatesnotes.com

The-Age-of-AI-Has-Begun

A NEW ERA

The Age of AI has begun

Artificial intelligence is as revolutionary as mobile phones and the Internet.

НОВА ЕРА

Почалася ера ШІ

Штучний інтелект такий же революційний, як мобільні телефони та Інтернет.

Білл Гейтс опублікував 7-сторінковий лист про штучний інтелект та свої прогнози на його майбутнє





НОВА ЕРА

Почалася ера ШІ

Штучний інтелект такий же революційний, як мобільні телефони та Інтернет.

gatesnotes.com

The-Age-of-AI-Has-Begun

Основні тези:

- ▼ Готуйтеся до персонального ШІ, який знає про вас все та без проблем працює на всіх пристроях. ШІ буде скрізь.
- ▼ Основним способом використання комп'ютера стане природна мова, а не вказування та натискання. Незабаром період до появи ШІ буде здаватися таким же далеким, як ті дні, коли використання комп'ютера означало друкувати за допомогою командного рядка, а не натискати на екран.
- ▼ Агенти корпорації зі штучним інтелектом будуть отримувати та узагальнювати знання зі всієї компанії та працювати разом зі звичайними працівниками.
- ▼ ШІ швидко прискорить прориви в медицині, буде проводити сортування та консулювати з питань здоров'я у бідних країнах.
- ▼ Персоналізовані вчителі ШІ підберуть контент відповідно до ваших інтересів, цілей та стилів навчання. Освіта адаптуватиметься до появи таких інструментів, як ChatGPT.
- ▼ Нас чекають свехрозумні ШІ у нашому майбутньому. Він зможе робити все, що може людський мозок, але без будь-яких практичних обмежень на розмір його пам'яті чи швидкість, з якою він працює.

▼ Нас очікує дуже швидкий розвиток і впровадження інтелектуальних технологій в різних сферах життя, таких як медицина, освіта, промисловість, бізнес, а також управління містами та інфраструктурою.

▼ Найбільш інтригуючою та водночас найбільшій загрозою є розвиток "сильного" ШІ, який зможе створювати власні цілі та міркування. Питання щодо контролю за ШІ та його взаємодії з людьми виникає все частіше.

▼ Ми повинні розуміти, що ШІ може бути використаний як для добра, так і для зла. Уряди повинні співпрацювати з приватним сектором для зменшення ризиків використання ШІ в шкідливих цілях.

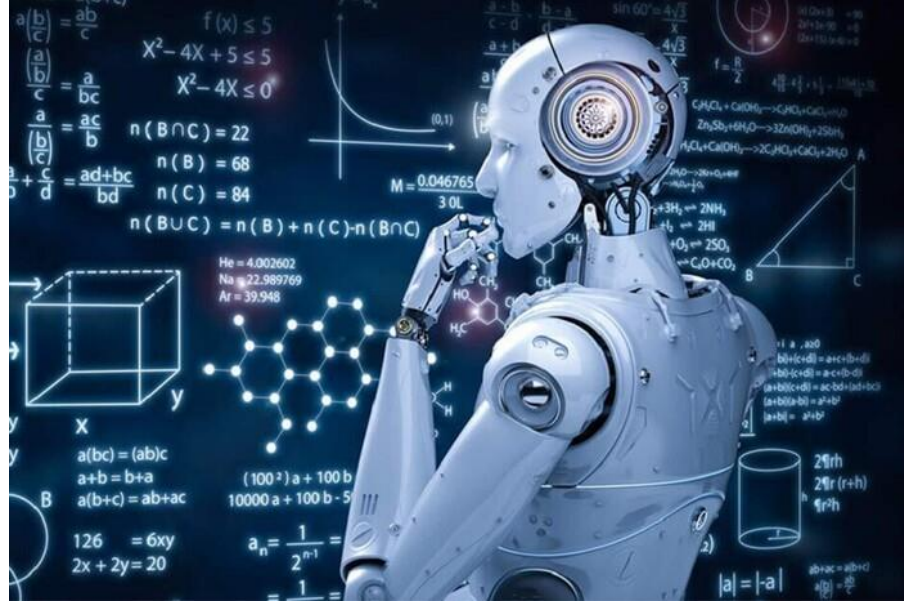
▼ Однак, ми повинні пам'ятати, що ми лише на початку того, що може зробити ШІ. Якби обмеження він не мав сьогодні, вони зникнуть у майбутньому, тому ми повинні бути пильними та здатними адаптуватись до нових технологій, які з'являться завтра.



Важливі ідеї

Кіссінджер, Шмідт, Гаттенлохер: А якщо не вдасться проконтролювати ChatGPT?

Бібліотека КБФ



THE WALL STREET JOURNAL.

*ChatGPT Heralds an Intellectual
Revolution*



Насамперед треба адаптувати освіту.

Діалектична педагогіка, яка використовує генеративний штучний інтелект, може створити швидший і більш індивідуалізований спосіб навчання, ніж це було можливо в минулому.

Вчителі повинні навчати нових вмінь, зокрема відповідальних способів спілкування людини з машиною.

По суті, наші освітні і професійні системи повинні зберегти уявлення про людину як моральну, психологічну і стратегічну істоту, яка володіє унікальною здатністю робити цілісні судження.



Можливо, ми ще далекі
від розуміння того, як саме
вища освіта може
безпечно використовувати
величезний потенціал
штучного інтелекту та
машинного навчання,
але продовжувати
тестувати та досліджувати
- це єдиний спосіб
досягти прогресу



ШКОЛА-СЕМІНАР ПДАБА

НЕЗЛАМНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

ПОГОВОРИМО ПРО ChatGPT?

НАЖА П.М.
завідувач ННЦОД

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РЕКЛАМІ

Евгенія Морозова

Кафедра розвитку нерухомості, обліку та маркетингу

Гостьова лекція-практикум

Штучний інтелект: ФОРМУЄМО КОНКУРЕНТНУ ПЕРЕВАГУ АБО ЗАЛИШАЄМОСЬ У МИНУЛОМУ

Юрій Булев
Інтернет-маркетолог,
CEO SEMart

30 березня 2023
11:00
MS Teams

Міністерство освіти і науки України
Предприємицька державна академія будівництва та архітектури
Кафедра будівельних і дорожніх машин

Штучний інтелект. Вплив на освіту. За та проти.

Робота учнів 9-го класу КЗО «СЗШ №14»: Білець Ілля та Трушині Дарії.

Міністерство освіти і науки України
Предприємицька державна академія будівництва та архітектури
Кафедра будівельних і дорожніх машин

Штучний інтелект та інноваційне будівництво: технологія 3D-друку

Шатов Сергій Васильович, доктор технічних наук, професор кафедри будівельних і дорожніх машин, академік ПДДА «Інноваційно-транспортної Академії наук України», академік Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності України, дійсний член Академії будівництва України, автор 455 патентів та авторських свідоцтв на винаходи

Дніпро 2023

Придніпровська академія будівництва та архітектури
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДЕННОГО МОЛОДІЖНИЙ ПРОСТОР «КАР'ЄРНИЙ ЛІФТ»
ННЦОД
КАФЕДРА ДИДНАКОВОГО ГУРТОК «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ХАКАТОН»

До Всесвітнього дня інтелектуальної власності

КРУГЛИЙ СТІЛ
«ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ЙОГО ВПЛИВ НА ЖИТТЯ ТА РОБОТУ МАЙБУТЬОГО»

01 травня 2023 року
11:00
онлайн-формат

Українське законодавство не визнає автором ШІ

Також не охороняє авторським правом об'єкти, згенеровані ШІ, оскільки необхідною умовою виникнення авторського права є відомість критерію оригінальності твору, який пов'язаний з творчим-автором та реалізацією творчого задуму.

Об'єкти, згенеровані ШІ відносять до неоригінальних, які підпадають під охорону правом особливого роду.

Академія Windows

pdaba.edu.ua

ПОГОВОРИМО ПРО ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ?

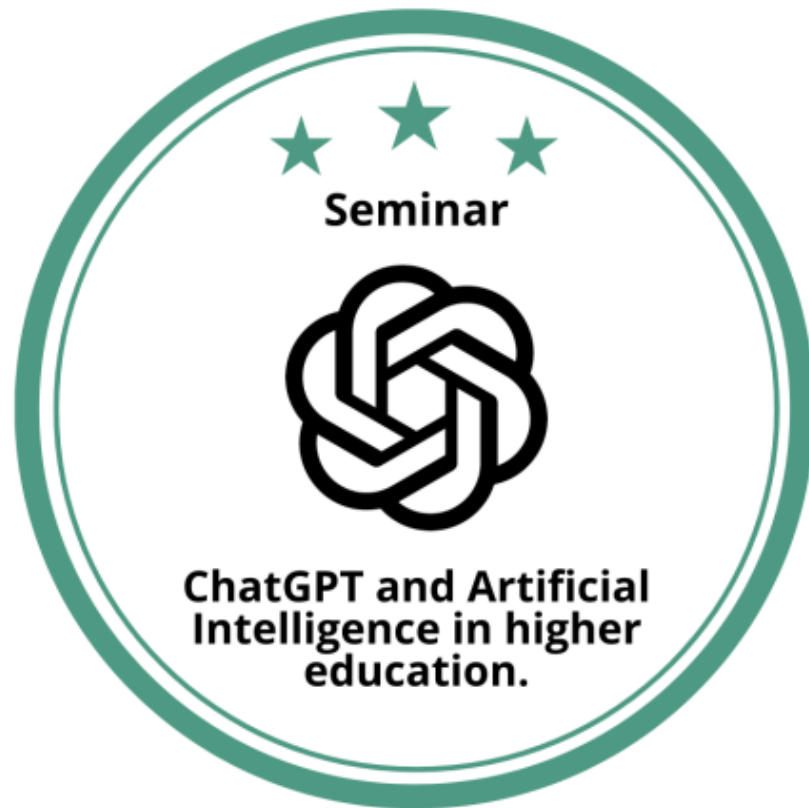
ШІ
або
AI

Нажа Павло Миколайович
Завідувач Навчально-наукового центру освітньої діяльності



КУРСИ ВЕБІНАРИ ВОРКШОПИ КОНФЕРЕНЦІЇ

.....



КУРСИ

ОНЛАЙН-КУРС Основи AI від Google

Курс тривав
із 16 травня по 8 червня 2023 року,

але зараз ви можете зареєструватися і
переглянути всі матеріали курсу у
записі.

Партнери курсу



Міністерство
цифрової трансформації
України



ОФІС З РОЗВИТКУ
ПІДПРИЄМНИЦТВА
ТА ЕКСПОРТУ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА



Бізнес

CREATIVE
&TECH PR ONLINE
INSTITUTE

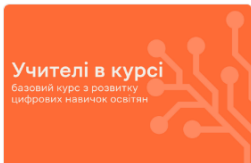
https://rsvp.withgoogle.com/events/ai-basics_2023/home



КУРСИ

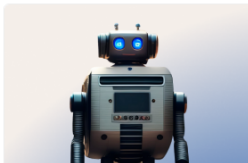


ChatGPT для освітян: як перетворити ШІ на ефективного асистента

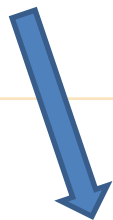


Учителі в курсі
базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян

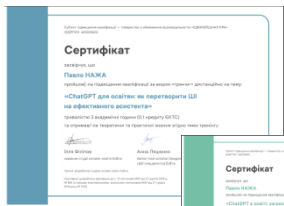
Учителі в курсі



ChatGPT в освіті: загроза чи простір можливостей?



Після кожної лекції
Додаткові матеріали



ОНЛАЙН-КУРСИ від EdEra

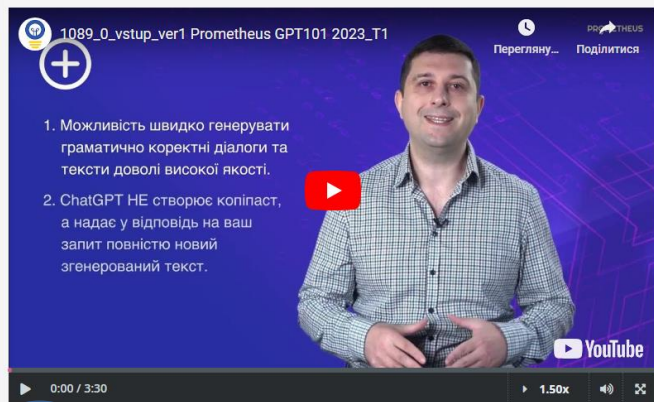
- Учителі в курсі
- ChatGPT в освіті: загроза чи простір можливостей?
- ChatGPT для освітян: як перетворити ШІ на ефективного асистента

Educational Era

СТУДІЯ ОНЛАЙН-ОСВІТИ

КУРСИ

Що таке ChatGPT?



Конспект



Початок роботи з ChatGPT

Prometheus -
Розпочався - 6 черв 2023 р. 03:00 EEST



ОНЛАЙН-КУРС

Prometheus GPT101

Початок роботи з ChatGPT

Автор: Олександр Краковецький

PROMETHEUS



КУРСИ

☑ Початок роботи з ChatGPT

- ✔ Вступ. Що таке ChatGPT?
- ☑ Модуль 1. Великі мовні моделі (LLMs)
- ☑ Модуль 2. Мовні моделі від OpenAI на базі GPT
- ✔ Модуль 3. Як правильно формулювати запити до ChatGPT
- ✔ Тест 1 (1 Question)
- ☑ Модуль 4. ChatGPT для трансформації тексту
- ✔ Модуль 5. ChatGPT для обчислень
- ☑ Модуль 6. ChatGPT для розробників програмного забезпечення
- ☑ Модуль 7. Розширені сценарії використання ChatGPT
- ☑ Модуль 8. Програмний інтерфейс доступу до моделей
- ☑ Модуль 9. Етичний і відповідальний штучний інтелект, упередження
- ☑ Модуль 10. Погляд у майбутнє
- ☑ Тест 2 (1 Question)

ОНЛАЙН-КУРС Prometheus GPT101 Початок роботи з ChatGPT

Автор: Олександр Краковецький

https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+GPT101+2023_T1/home



ВОРКШОПИ



Хто викладає



Тимофій Милованов

- Президент KSE
- отримав ступінь PhD з економіки в Університеті Вісконсин-Медісон (США)
- у 2019-2020 обіймав посаду Міністра розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства



Тимофій Брік

- Ректор Університету Київська школа економіки (KSE)
- отримав ступінь PhD з соціології в Мадридському університеті імені Карлоса III

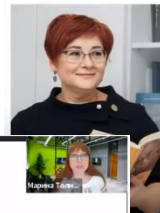
- Як використовувати AI для підвищення власної ефективності
- Переклад та створення транскриптів за допомогою ChatGPT та Bard
- Використання ChatGPT в навчанні
- Базова візуалізація та створення слайдів з ChatGPT
- Персональний асистент за допомогою ChatGPT
- Промт-інжиніринг для обходження етичних блоків

https://courses.kse.ua/vorkshopy-ai?fbclid=IwAR2x2smFic3cynvE8eMPTXYKbPtaDOQVmlHRBwBtvQf3C9X9E6Rm_tcl94g



КОНФЕРЕНЦІЇ

Штучний інтелект в освіті: допомога чи загроза?



Косик Вікторія Миколаївна
директорка Центру освітнього консультування,
ст. викладачка кафедри природничо-математичної освіти та
технологій Київського університету ім. Бориса Грінченка,
проектна менеджера Команди підтримки реформ ІМОН. Укр.

**Формування
цифрової компетентності
щодо створення цифрового
навчального контенту**

Марина Толмач
Олена Чайковська

Київський національний університет культури і мистецтв

**Індивідуальна
траєкторія цифрового
розвитку педагога**

Олена Чайковська

**Цифрові технології в навчальному процесі:
переваги та виклики для викладачів**

Михайлик Валерій Віталійович
д.т.н., професор

Михайлик Роман Анатолійович
д.т.н., доктор

Національний університет оборони України імені Івана Черняка
Інститут інформаційно-комунікаційних технологій та кібербезпеки



**В рамках Чотирнадцятої міжнародної виставки
«Сучасні заклади освіти»**

Відбудеться Всеукраїнська науково-практична конференція
«Формування цифрової компетентності суб'єктів освітнього
процесу закладів освіти засобами інноваційних технологій
навчання».

18 травня 2023 року | 14:00

ONLINE

Реєстрація
за посиланням:



[https://www.youtube.com/watch?v=NC2s3JTS
MNE](https://www.youtube.com/watch?v=NC2s3JTSMNE)



КОНФЕРЕНЦІЇ

INNOVATING EDUCATION

3 червня |
offline та online

взаємодія держави та IT-бізнесу

Щорічна конференція від Genesis, що об'єднує
ключових лідерів у сфері освіти та продуктивних
IT-компаній

Реєстрація завершена

Подія відбудеться 3 червня 2023 року

Чому Genesis робить цю конференцію?

Освіта – це одна з пріоритетних сфер для української
продуктової IT-компанії Genesis.

Наша ціль – побудувати довгострокове партнерство
з університетами та об'єднати зусилля з освітянами
для розвитку сильного ринку продуктового IT в Україні.

Тому задля підтримки цього діалогу та обміну
найкращими освітніми практиками ми проводимо
щорічну конференцію Innovating Education.

Партнери

Product IT
Foundation
for Education

Міністерство
цифрової трансформації
України

Міністерство
освіти та науки
України

Horizon Capital

KSE
King School of
Economics

edera

Панельна дискусія

https://www.youtube.com/watch?v=YCozK-XL_MU

Воркшопи

Потік 1



Вплив ChatGPT на освітній
ландшафт: тренди та
дискусії в світі, приклади
використання

Олександра Тиркалова, Partnership
with Universities Lead, Genesis

https://www.youtube.com/watch?v=EzkWnM_FQVs

Потік 2



Інтеграція зовнішніх освітніх
проєктів для студентів ЗВО

Андрій Сідляренко, Academic
Innovations Lead, Genesis

<https://www.youtube.com/watch?v=378hxezAOI8>

Потік 3



Роль та навички викладача
в епоху цифровізації:
залученість та фідбек

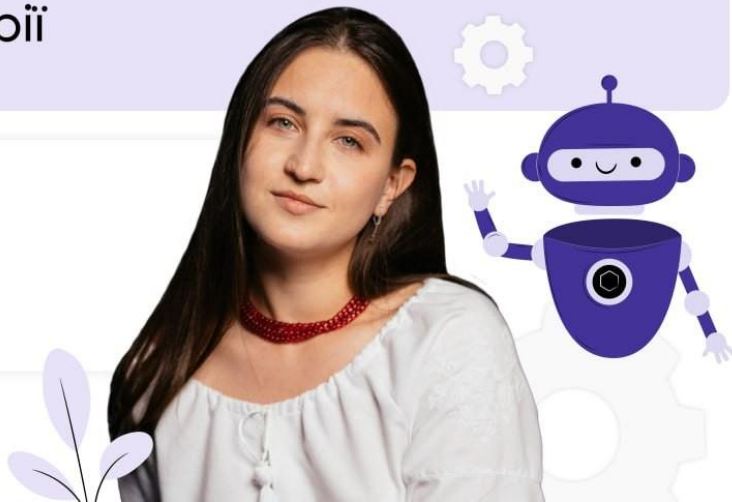
Ілля Бачурін, Тренер та методолог
навчання компаній Fortune 500,
співзасновник Product IT Foundation
for Education

https://www.youtube.com/watch?v=R73c_LFJEmQ

ВОРКШОПИ

Воркшоп: Як ChatGPT може асистувати під час створення навчальної програми або освітньої траєкторії

Олександра Тиркалова
University Partnerships Lead,
Genesis



На воркшопі ви зможете:

- познайомимось із прикладами використання ChatGPT в освітньому процесі;
- навчимося на практиці отримувати якісні результати;
- розберемо як уникати помилок в роботі з цим інструментом.

📅 Коли? 20 червня о 17:00

📍 Де? Онлайн.

📄 Участь доступна за реєстрацією:
<https://forms.gle/4x2ntQHmS4ngWThN8>



Можливості ChatGPT для ОСВІТИ

.....



Можливості ChatGPT для освіти

Приручити ChatGPT: створюємо правильний запит та використовуємо на уроках



**Яніна Хіжінська,
академічна директорка Unique School**



<https://osvitoria.media/experience/pryruchyty-chatgpt-stvoryuyemo-pravlynyj-zapyt-ta-vykorystovuyemo-na-urokah/?fbclid=IwAR0dZp-8TWGEzNZ3Ju1O4oRhW4tTh3JbMqb7wNgvk7Q7CpXMdOsOw09hcdE>



Можливості ChatGPT для освіти

ChatGPT — це потужний асистент, персональний помічник викладача. Ось у чому він може бути корисним:

- Пробрейнштормити ідеї (*Brainstorm - Мозковий штурм*)
- Визначити ідеї для уроку/події/воркшопу/заходу
- Отримати розбір за/проти. Наприклад, «Що ти думаєш про ідею використовувати це завдання для формування таких навичок?»
- Прописати структуру заняття/курсу/воркшопу.
- Розписати інструкції/алгоритми/гайди.
- Згенерувати тексти будь-якого жанру та для будь-якої мети.

<https://osvitoria.media>

Підготовка до заняття

ChatGPT може допомогти викладачу підготуватись до нової теми та наступних занять

Завдяки зручній та інформативній генерації текстів, викладачі можуть створювати короткі або детальні матеріали з нової теми.

Напиши план лекції "Виготовлення буроналивних палів"

План лекції "Виготовлення буроналивних палів" може включати такі розділи:

I. Вступ

- A. Визначення буроналивних палів
- B. Застосування буроналивних палів у будівництві

II. Інженерно-геологічні аспекти

- A. Вибір матеріалу для палів в залежності від ґрунтових умов
- B. Дослідження ґрунтів перед виготовленням палів
- C. Оцінка геологічних ризиків та врахування їх у процесі виготовлення палів

III. Технологічні процеси виготовлення буроналивних палів

- A. Вибір методу буріння палів
- B. Підготовка робочої площадки
- C. Буріння палів
- D. Засипка буроналивних палів

IV. Механізація процесу виготовлення буроналивних палів

- A. Типи бурових установок та їх особливості
- B. Використання механізованих методів у бурінні палів
- C. Установка палів у бурові отвори

V. Фактори безпеки при виготовленні буроналивних палів

- A. Основні принципи безпеки у процесі роботи
- B. Заходи захисту від аварійних ситуацій

VI. Приклади та застосування буроналивних палів

- A. Види конструкцій, для яких використовуються буроналивні пали
- B. Приклади успішного застосування в реальних проєктах

VII. Висновки

- A. Підсумок лекції
- B. Значення вивчення виготовлення буроналивних палів у будівництві

Це загальний план лекції, який можна додатково розширити або змінити в залежності від конкретних вимог та особливостей курсу.

Створення завдань



Напиши 10 контрольних питань для перевірки знань студентів, які вивчають таку тему:
МЕХАНІЗАЦІЯ РОБІТ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ БУРОНАЛИВНИХ ПАЛІВ



Ось 10 контрольних питань для перевірки знань студентів з теми "Механізація робіт при виготовленні буроналивних палів":

1. Що таке буроналивні пали і для яких цілей вони використовуються?
2. Які основні методи механізації використовуються при виготовленні буроналивних палів?
3. Які типи бурових установок використовуються для буріння палів?
4. Які фактори враховуються при виборі методу буріння палів?
5. Які переваги має використання механізованих методів у виготовленні буроналивних палів?
6. Які параметри палів слід враховувати при виборі бурової установки?
7. Які інженерно-геологічні умови можуть впливати на вибір методу буріння палів?
8. Які технологічні процеси використовуються при виготовленні буроналивних палів?
9. Які механізовані методи можна застосовувати для установки палів у бурові отвори?
10. Які фактори безпеки слід враховувати при виконанні робіт з виготовлення буроналивних палів?

Ці контрольні питання можуть бути додатково доповнені або змінені відповідно до конкретного курсу або програми навчання.

Викладач може скористатися ChatGPT для формування завдань для студентів.

Вони можуть містити будь-яку кількість варіантів та форми виконання: тести, роздаткові матеріали, онлайн-вправи, усні відповіді.

Після створення завдань, обов'язково перевірте їхню правильність та змістовність.



Створення тестів

Створення тестів будь-якої теми з потрібною кількістю запитань та варіантів відповіді з різним рівнем складності.

Після створення тестів, викладачі можуть перенести їх до будь-якого зручного онлайн-сервісу для тестування.

Напиши тест з 4 відповідями, де тільки одна правильна. Тема тесту : Як заклади вищої освіти можуть розвинути здатність студентів розуміти та використовувати ChatGPT у навчанні?

Тема: Розвиток здатності студентів розуміти та використовувати ChatGPT у навчанні

1. Які переваги може мати використання ChatGPT у навчанні?
 - а) Покращення фізичного здоров'я студентів.
 - б) Розвиток комунікативних навичок студентів.
 - в) Підвищення креативності студентів.
 - г) Здатність до розуміння та використання штучного інтелекту.
2. Яка роль ChatGPT в освітньому процесі?
 - а) Заміщення викладачів та автоматизація навчання.
 - б) Підтримка та допомога викладачів у проведенні занять.
 - в) Виявлення студентів, які шахрайським шляхом використовують штучний інтелект.
 - г) Забезпечення збереження навчального процесу у випадку відсутності викладача.
3. Як можуть заклади вищої освіти сприяти розвитку здатності студентів до розуміння та використання ChatGPT?
 - а) Проведення спеціальних курсів та тренінгів.
 - б) Заборона використання штучного інтелекту у навчальних закладах.
 - в) Встановлення обмежень щодо доступу до інтернету та комп'ютерів.
 - г) Надання студентам можливості самостійно досліджувати та використовувати ChatGPT у своїх проєктах.
4. Які навички можуть розвивати студенти, використовуючи ChatGPT у навчанні?
 - а) Креативне мислення та інноваційний підхід.
 - б) Природний обізнаність та знання про природу.
 - в) Вміння проводити медичні операції.
 - г) Уміння вирішувати математичні задачі.
5. Які перешкоди можуть виникнути при використанні ChatGPT у навчанні?
 - а) Недостатня доступність комп'ютерної техніки для студентів.
 - б) Негативний вплив на соціальну взаємодію студентів.
 - в) Потреба у додатковому навчанні викладачів з використання штучного інтелекту.
 - г) Відсутність корисності та ефективності використання ChatGPT у навчанні.

Примітка: Правильні відповіді позначені літерою, наприклад, 1 - а, 2 - с, 3 - б, 4 - д, 5 - а.

Вікторина (практика з фідбеком)

промпт:

«Проведи зі мною вікторину з теми [].
Став запитання і очікуй мою відповідь.
Надавай зворотний зв'язок про
правильність відповіді.
Після оцінки відповіді задавай наступне
питання»

*Вікторина, підготовка до іспиту,
репетиторство з дисципліни
(іноземної мови).....*



Проведи зі мною вікторину з теми охорона праці при виконанні земляних робіт.
Став запитання і очікуй мою відповідь. Очікуваної відповіді не надавай.
Надавай зворотний зв'язок про правильність відповіді. Після моєї відповіді і твоєї оцінки
задавай наступне питання.



Зворотний зв'язок про правильність відповіді вікторини може бути наданий після відповіді,
тому відповіді на наступні питання надавати не буду. Продовжимо з вікториною. Отже, ось
перше запитання:

1. Яка основна причина забороненої зони біля краю котловану під час земляних робіт?



можливість обвалу



Так, правильна відповідь! Основна причина забороненої зони біля краю котловану під час
земляних робіт полягає в можливості обвалу. Добре знаєш тему! Продовжимо з наступним
запитанням:

2. Якими заходами можна запобігти обвалу краю котловану при земляних роботах?

🔄 Regenerate response

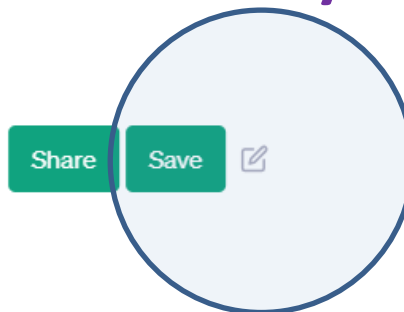
Send a message



Зверніть увагу- уточнення запиту



Проведи зі мною вікторину з теми охорона праці при виконанні земляних робіт. Став запитання і очікуй мою відповідь. Очікуваної відповіді не надавай. Надавай зворотний зв'язок про правильність відповіді. Після моєї відповіді і твоєї оцінки задавай наступне питання.



Зворотний зв'язок про правильність відповіді вікторини може бути наданий після відповіді, тому відповіді на наступні питання надавати не буду. Продовжимо з вікториною. Отже, ось перше запитання:

1. Яка основна причина забороненої зони біля краю котловану під час земляних робіт?



Зверніть увагу-уточнення запиту



Проведи зі мною вікторину з теми охорона праці при виконанні земляних робіт.
Став запитання і очікуй мою відповідь. Очікуваної відповіді не надавай.
Надавай зворотний зв'язок про правильність відповіді. Після моєї відповіді і твоєї оцінки
здавай наступне питання.

Save & Submit

Cancel

3

Зберегти та надіслати

Скасувати



Ти - інспектор з охорони праці на будівництві. Я - інженер, який відповідає за охорону праці на будівельному майданчику. Проведи зі мною вікторину з теми охорона праці при виконанні земляних робіт.

Став запитання і очікуй мою відповідь. Очікуваної відповіді не надавай.

Надавай зворотний зв'язок про правильність відповіді. Після моєї відповіді і твоєї оцінки задавай наступне питання.



Звичайно, проведемо вікторину з теми "Охорона праці при виконанні земляних робіт". Я буду задавати запитання, а ви надавайте свої відповіді. Після вашої відповіді, я надам зворотний зв'язок про правильність.

1. Які основні причини забороненої зони біля краю котловану під час земляних робіт?

Залиште свою відповідь, і я оціню її. Потім перейдемо до наступного запитання.



Обвал ґрунту



Добре, переходимо до наступного запитання:

2. Які заходи безпеки слід вживати під час виконання земляних робіт поруч з існуючими комунікаціями (трубопроводами, кабелями тощо)?

Залиште свою відповідь, і я перевірю її правильність.



Порадники та інструкції

Викладач створює інструкцію з будь-якої
потрібної діяльності:

як розв'язувати завдання,

як будувати логіку своїх роздумів,

як налаштувати себе на роботу,

як тримати власну дисципліну.

Студенти, використовуючи ці порадники,
діляться своїм досвідом: які пункти були
для них корисними або що вони
пропонують додати до порад.

Напиши алгоритм підготовки до іспиту з дисципліни "Опір матеріалів" для студентів другого курсу будівельного факультету

Алгоритм підготовки до іспиту з дисципліни "Опір матеріалів" для студентів другого курсу будівельного факультету може включати наступні кроки:

1. Ознайомлення зі структурою курсу:
 - Переглянути програму курсу та розклад занять.
 - Розібрати теми, які були вивчені протягом семестру.
2. Огляд навчального матеріалу:
 - Перечитати підручник та конспекти лекцій.
 - Скласти список основних тем, понять і формул, які необхідно розуміти та знати.
3. Створення розкладу підготовки:
 - Розподілити час до іспиту на окремі блоки для кожної теми.
 - Призначити час для повторення та вирішення практичних завдань.
4. Групове навчання:
 - Знайти однокурсників, з якими можна формувати групу для спільного вивчення та обговорення матеріалу.
 - Проводити заняття разом, обговорюючи складні питання та вирішуючи завдання.
5. Вирішення практичних завдань:
 - Виконувати практичні завдання з курсу, щоб практично застосовувати отримані знання.
 - Аналізувати та розуміти рішення крок за кроком.
6. Підготовка до лабораторних робіт:
 - Вивчити методи вимірювання та тестування матеріалів.
 - Ознайомитися з лабораторними пристроями та їх налаштуванням.
7. Повторення та самоперевірка:
 - Періодично повторювати вивчений матеріал, роблячи акцент на найважливіших концепціях та формулах.
 - Виконувати самоперевірочні завдання та тести для оцінки рівня знань.
8. Консультації та запитання:

Відновити відгук

Продовжити генерацію

Сторітелінг

Викладач задає параметри для створення художньої історії, пов'язаної з навчальною темою.

Її мета — зацікавити навчальним матеріалом та допомогти опанувати чи підсумувати тему.

Студенти можуть просто читати й обговорювати історії або створювати свої історії за зразком.



Напиши короткий текст про 2 випускників будівельного факультету, які зрозуміли чому потрібно було в академії вивчати "Охорону праці при виконанні земляних робіт та монтажних робіт". Приклади повинні бути негативними.



Петро і Олена, два випускники будівельного факультету, ретельно осознали важливість вивчення "Охорони праці при виконанні земляних робіт та монтажних робіт" в академії через негативні приклади, які вони стикнулися на практиці.

Петро, несвідомо порушуючи правила безпеки, приступив до копання котловану без належного контролю та оцінки ризиків. Він не врахував можливість обвалу ґрунту та не використав необхідні підпори. В результаті, під час роботи стіна котловану обвалилася, що створило небезпеку для навколишніх робітників і спричинило матеріальні збитки.

У свою чергу, Олена також стикнулася з негативним наслідком неналежного дотримання правил безпеки. Вона не приділяла достатню увагу правильному встановленню обладнання під час монтажних робіт. Це призвело до випадкового випадання важкого предмету з висоти, що призвело до травмування одного з робітників.

Ці негативні приклади стали для Петра і Олени важливими уроками, які підкреслили вагу дотримання правил охорони праці при земляних та монтажних роботах. Вони розуміють, що вивчення цих аспектів у академії допомагає уникнути подібних нещасних випадків, забезпечуючи безпеку та здоров'я робітників на будівельному майданчику.



Гейміфікація

Викладач створює навчальну гру з певної теми або отримує від чату ідеї щодо додавання ігрових елементів у навчальний процес.

Студенти грають за запропонованими правилами, після чого підсумовують вивчений у процесі гри матеріал.



Запропонуй ділову гру на тему "Оподаткування підприємства"



Назва гри: "Оподаткування: Податковий магнат"

Опис гри:

Гра "Оподаткування: Податковий магнат" - це ділова гра, в якій учасники зіграють роль власників підприємств і будуть приймати рішення щодо оптимального оподаткування своїх компаній. Гра спрямована на розвиток стратегічного мислення та розуміння принципів оподаткування.

Правила гри:

1. Учасники розподіляються на команди, кожна з яких представляє певне підприємство.
2. Кожній команді надається початковий капітал, який вони можуть вкладати в розвиток своїх підприємств.
3. Кожен раунд представляє певний податок, який треба сплатити. Податок може бути залежний від різних факторів, таких як прибуток, обсяг продажів, тип підприємства тощо.
4. Учасники мають обрати стратегію оподаткування для своїх підприємств, враховуючи різні аспекти, такі як економічні показники, законодавство, можливість залучення інвестицій тощо.
5. Після визначення стратегії оподаткування, учасники представляють свої рішення і обговорюють їх за допомогою аргументів та логічних розрахунків.
6. Гравці можуть також взаємодіяти між собою, укладати угоди та робити пропозиції щодо спільного оподаткування або інших стратегій.
7. Після закінчення кожного раунду проводиться оцінка ефективності стратегій оподаткування. Команди отримують бали за доходи, ефективність використання ресурсів та сплата податків.
8. Гра триває декілька раундів, і переможцем стає команда, яка здобула найбільшу кількість балів в кінці гри.

Переваги гри:

- Розвиває стратегічне мислення та аналітичні навички учасників.
- Навчає приймати обґрунтовані рішення щодо оптимального оподаткування.
- Зближує учасників та стимулює співпрацю та укладання угод.
- Допомогає краще розуміти принципи оподаткування та їх вплив на бізнес-процеси.

Зверніть увагу, що це опис концепції гри, і для повноцінної реалізації необхідно розробити деталізовані правила та інструкції для учасників.





Розроби детальний сценарій заняття про дії у випадку знаходження небезпечного потенційно вибухового предмету



Сценарій заняття: Дії у випадку знаходження небезпечного потенційно вибухового предмету

Тривалість заняття: 1 година

Мета заняття: Навчити учасників правильно та безпечно діяти у випадку знаходження небезпечного потенційно вибухового предмету.

Обладнання:

1. Реальні або імітаційні небезпечні предмети (відрізки кабелю, батарейки тощо).
2. Модель плану приміщення.

Хід заняття:

Вступна частина (5 хв):

1. Привітання учасників і пояснення мети заняття.
2. Пояснення важливості знання про правильні дії у випадку знаходження небезпечних предметів.

Теоретична частина (15 хв):

1. Пояснення поняття небезпечного потенційно вибухового предмету та наведення прикладів таких предметів.
2. Огляд основних принципів безпечної поведінки у випадку знаходження небезпечного предмету.
3. Пояснення основних видів небезпеки, пов'язаної з потенційно вибуховими предметами.

Сценарії заходів і нестандартних занять

Практична частина (35 хв):

1. Демонстрація реальних або імітаційних небезпечних предметів.
2. Розділення учасників на групи.
3. Кожна група отримує модель плану приміщення з позначеними місцями, де може бути знайдено небезпечний предмет.
4. Кожна група працює над сценарієм та визначає послідовність дій у випадку знаходження небезпечного предмету.
5. Групи представляють свої сценарії та пояснюють обрані дії.
6. Обговорення кожного сценарію з акцентом на правильність дій, інші можливі варіанти та кращі підходи.

Заключна частина (5 хв):

1. Підведення підсумків заняття.
2. Відповіді на запитання учасників.
3. Вручення сертифікатів учасникам.

Важливою частиною заняття є використання реалістичних ситуацій та обговорення можливих небезпек. Також можна включити елементи рольової гри, щоб учасники мали можливість застосувати набуті знання у практичних ситуаціях.

Застереження: Переконайтеся, що всі безпечні заходи дотримуються під час проведення практичної частини заняття. Дотримуйтеся всіх необхідних протоколів безпеки та рекомендацій організації.



Критерії оцінювання життєвих компетентностей

Викладач
формує критерії
для оцінювання
життєвих
компетентностей
студентів



створи 4 критерії (3 показники в кожному) для оцінювання сталого мислення



Ось 4 критерії для оцінювання сталого мислення, кожен з яких містить 3 показники:

1. Розуміння принципів сталого розвитку:

- Усвідомлення важливості збереження ресурсів та зменшення відходів.
- Розуміння взаємозв'язку між економікою, соціальними аспектами та екологією.
- Розуміння важливості прийняття рішень на основі розгляду довгострокових наслідків.

2. Практичне застосування принципів сталого розвитку:

- Здатність приймати рішення, які забезпечують сталість на довгий термін.
- Використання практичних інструментів для збереження ресурсів та зменшення відходів.
- Сприйняття сталого розвитку як дієвого засобу підвищення ефективності та досягнення успіху.

ДИСКУСІЯ З ЧАТОМ, ІНТЕРВ'Ю, ЧАТ-БОТИ

Ти — опонент у дебатах про [КОНТРОВЕРСІЙНА ТЕМА].

Твоя роль — аргументувати [ТОЧКА ЗОРУ].

Наведи один аргумент. Підкріпи свій аргумент конкретним прикладом. Зачекай, поки я відповім.

Коли я відповім, оціни мій контраргумент і запропонуй власний.

Наприклад:

Ти — опонент у дебатах про переваги та недоліки використання штучного інтелекту студентами. Твоя роль — аргументувати плюси використання штучного інтелекту.

Наведи один аргумент. Підкріпи свій аргумент конкретним прикладом. Зачекай, поки я відповім. Коли я відповім, оціни мій контраргумент і запропонуй власний.



Велике прохання до модераторів секцій,

по закінченню роботи Вашої секції:

1. Підготувати коротке повідомлення про роботу секції для новини на сайт і надіслати на електронну адресу metod@pdaba.edu.ua

2. Зібрати презентації у форматі PDF і також надіслати на електронну адресу metod@pdaba.edu.ua

Другого дня роботи III Освітнього форуму академічної спільноти, який відбувся 20 червня, учасники зосередили свою увагу на важливій темі "Штучний інтелект: революція в освіті?". Ця цікава й актуальна дискусія привернула увагу вчених, педагогів та студентів, які прагнуть зрозуміти, як штучний інтелект може змінити освітній процес.

Відчувалося палке бажання кожного учасника дослідити можливості та виклики, що виникають у зв'язку зі штучним інтелектом. Проректор з наукової роботи Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, доктор технічних наук і професор Владислав Данішевський виступив з презентацією, де розкривав сутність штучного інтелекту та наводив приклади його використання в різних галузях. Це доповідь була насичена інформацією про те, як штучний інтелект може змінити світ навколо нас.

Доцент ПДАБА та кандидат технічних наук Денис Волчок представив новаторський графоаналітичний метод розв'язання задачі опору матеріалів. Він проілюстрував, як нечіткі умови завдання можуть бути вирішені за допомогою штучного інтелекту. Цей підхід відкриває нові можливості для вдосконалення навчального процесу та практичного застосування інтелектуальних алгоритмів.

Однак, можливості штучного інтелекту вийшли далеко за межі наукових досліджень. Доцент ПДАБА Євгенія Морозова разом зі студ

ентом Юрієм Булеєвим розглянули перспективи використання штучного інтелекту в бізнесі. Вони поділилися прикладами успішного впровадження штучного інтелекту у маркетингові стратегії, підкреслюючи, що ця технологія вже стала необхідним інструментом для досягнення успіху в конкурентному світі.

Доповідач Валентина Бабенко, кандидат історичних наук та доцент ПДАБА, розглянула питання інтелектуальної власності в контексті штучного інтелекту. Вона підкреслила важливість захисту прав інтелектуальної власності, а також виклики, які виникають у зв'язку з розвитком штучного інтелекту. Це спонукало учасників задуматися про необхідність створення ефективних правових механізмів для захисту творчого потенціалу.

Звіти, підсумки, новини etc

В завершення дня завідувач навчально-наукового центру освітньої діяльності ПДАБА, кандидат технічних наук і доцент Павло Нажа запропонував загальну роздуму: чи стане штучний інтелект справжньою революцією в освіті? Його промова викликала багато думок та дискусій, підкреслюючи, що штучний інтелект має великий потенціал для змін у сфері освіти, але його успішне впровадження вимагає ретельного планування та врахування етичних аспектів.

Завершився день інтенсивних обговорень, які довели, що штучний інтелект дійсно стає центральною темою у галузі освіти. Доповіді визначених експертів дозволили учасникам Форуму краще зрозуміти перспективи та виклики, пов'язані зі штучним інтелектом. Ці знання та думки надихають на подальші наукові дослідження та інноваційні розв'язки для сфери освіти.

Відгуки після Форуму



Відгук від студентки першого курсу:

Що може бути захоплюючіше, ніж вперше потрапити на Освітній форум академічної спільноти? Я, студентка першого курсу, з нетерпінням чекала цієї події, і мої заблишали від радості, коли я змогла прийняти участь у секції 4, що відбулася

Секція 4, присвячена програмам Еразмус, виявилася відмінною платформою ознайомлення з можливостями міжнародного обміну та розвитку. Співкери, фахівці та молоді академічні лідери, поділилися своїми особистими історіями розкрити перед нами багато перспективних перспектив, які відкриваються програмою Еразмус. Я захоплена ідеєю можливості навчання в іншій країні, знаннями культурами та міжнародними студентами, а також поглиблення своїх академічних знань та навичок.

Для мене цей форум став справжньою джерелом натхнення та мотивації. Він відкрив переді мною широкий горизонт можливостей та показав, що навчання може бути набагато більш захоплюючим і розширюючим, ніж я уявляла. Я вдячна організаторам за чудово організовану подію, на якій я знайшла відповіді на свої питання, збагатилася новими знаннями та знайомствами, та отримала підтримку для своїх майбутніх планів.

Я не можу дочекатися, щоб стати частиною програм Еразмус та реалізувати свої мрії про навчання за кордоном. Цей форум збудив в мені неймовірне бажання досягти нових висот у навчанні та особистому розвитку. Я впевнена, що ці перспективи перетворяться на реальність, а Освітній форум академічної спільноти стане початком мого захоплюючого подорожі у світ освіти.



Чуваки,

Чесно кажучи, цей форум був просто відстій. Усе було нецікаво і нудно до жаху, особливо та проклята друга секція про ші. Взагалі, нічого нового або цікавого тут не було. Я витратив свій час на це марно. Це всьому світу зайве. Хто цим займається? Серйозно, хто це купує? Якби мене запитали, я би краще позаймався своїми власними справами, ніж бачив це нудне шоу.

Отже, замовляю вам - не витрачайте свій час на такі події, як цей форум. Не варто цього. Знайдіть щось краще, бо це була повна поразка.

До речі, може, я тут відчуваються якісь невдоволення? Можливо, треба було більше думати про аудиторію і її потреби, а не просто працювати для себе? Хоча, кому я це говорю...

Без вдячності,



Шановні колеги,

Хочу поділитися своїми враженнями від третьої секції III Освітнього форуму академічної спільноти, яка відбулася 21 червня. Ця секція була приурочена до презентації інноваційних освітніх програм у галузі будівництва. Мене особливо зацікавили дві програми, які були представлені під час заходу.

Першою програмою, що привернула мою увагу, була "Освітня програма «Машини та обладнання 3D-друку в будівництві»". Доповідачі, доктор технічних наук Сергій Шатов та доцент Олександр Голубченко, професійно розкрили перспективи та потенціал 3D-друку у будівельній галузі. Ця програма розглядається як інноваційний підхід до будівельних технологій, який може відкрити нові можливості для швидкого та якісного будівництва. Завдяки використанню 3D-друку, ми можемо досягти значних зроблених зусиль у сфері сталого розвитку та раціонального використання ресурсів.

Друга програма, що викликала мій особливий інтерес, – "Освітня програма "Енергоаудит та енергоефективність" - освіта за європейськими стандартами". У своїй доповіді гарант ОНП "Енергоаудит та енергоефективність" Євген Юрченко проілюстрував, як ця програма спрямована на навчання студентів за новітніми європейськими стандартами щодо енергоаудиту та енергоефективності. Здійснюючи реформи у сфері енергетики, Україна потребує кваліфікованих фахівців, які володіють необхідними знаннями для ефективного використання ресурсів та зменшення енергетичного впливу.

Ці дві програми є відмінним прикладом інноваційних освітніх підходів, які спрямовані на розвиток будівельної галузі. Їхнє впровадження може значно змінити та поліпшити спосіб, яким ми будемо майбутнє. Відчуваю себе обов'язковим підтримати та рекомендувати ці програми, оскільки вони відповідають потребам нашої сучасної суспільності та сприяють розвитку сфери будівництва.

З повагою,



Можливості ChatGPT для підвищення продуктивності

.....



Можливості ChatGPT для збереження часу

Переклад на будь яку мову

Перевірка правопису, Зміна стилю тексту

Перефразування, покращення лексики

Summariser - узагальнювач тексту, будь-якої читабельної веб-сторінки або pdf-документа

Ключові слова тексту, будь-якої читабельної веб-сторінки або pdf-документа

Скарги, заяви, звернення, об'яви

Службові та доповідні записки

Мотиваційні листи та резюме (CV)

Рецензії, подання

План роботи і звіт про виконання

Зміна відмінків в тексті

Зміна «плануємо зробити» на «зробили».....

Підготовка плану виступу.....



Який ШІ ще може згодитися освітянам:

- [EditGPT](#) — співпрацює з ChatGPT та контент англійською мовою в ньому. Може виправити помилки за вашим запитом: лише граматику, перефразувати текст, покращивши лексику, відредагувати, дотримуючись певного стилю.
- [Consensus](#) — величезна наукова база на основі ШІ. Тут ви можете знайти потрібні вам висновок з рецензованих досліджень. По суті це штучний інтелект, який замість вас читає наукові статті та знаходить необхідну інформацію.
- [Exam Cram](#) — додаток, що перетворить складні навчальні матеріали на картки та тести для самоперевірки. Алгоритм аналізує матеріал (лекцію, уривок з підручника) та визначає ключові поняття з них. Тоді на їхній основі формулює відповідні запитання.
- [YouTube Summary with ChatGPT](#) — безкоштовне розширення для Chrome, що дозволяє швидко перетворити відео на YouTube на текст. Замість повного розшифрування відео ви можете також отримати до нього коротке резюме.
- [ChatBA](#) — згенерує слайди для презентації за вашим запитом.
- [Explain Me Like I'm Five](#) — пояснить складні теми простою мовою. Ви можете ввести запит та вибрати рівень складності. А штучний інтелект видасть відповідно до нього простий та зрозумілий текст із поясненням.



Можливості ChatGPT для збереження часу

Переклад на будь яку мову

Перевірка прав писемності

Зміна стилю тексту

Перефразування, покращення лексики

Summariser - узагальнювач тексту, будь-якої читабельної веб-сторінки або pdf-документа

Ключові слова тексту будь-якої читабельної веб-сторінки або pdf-документа

Скарги, заяви, звернення, об'яви

Службові та доповідні листи

Мотиваційні листи та резюме (CV)

Рецензії, подання

План роботи і звіт про виконання

Зміна відмінків в тексті

Зміна «плануємо зробити» на «зробили»....

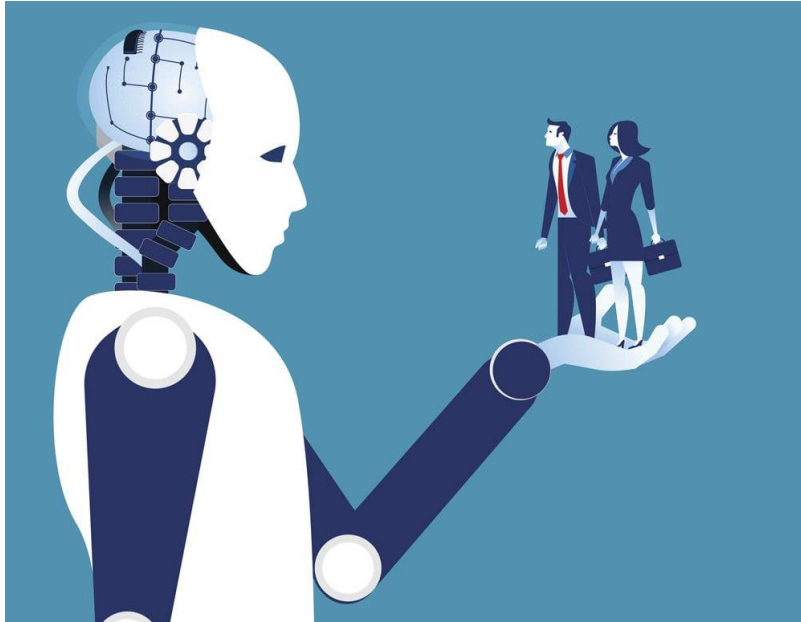
НАВІЩО ВСЕ ЦЕ?

МОЖЕ НЕЗАБАРОМ

ВСЕ ЦЕ БУДЕ

НЕПОТРІБНО!?





- Mercedes додає ChatGPT у свої автомобілі
- Підрозділ Google Shopping запусив функції віртуальної примірювальної, покликані покращити онлайн-покупки одягу
- Пол Маккартні використав ШІ для створення нової пісні Beatles
- ChatGPT проводить церковну службу перед сотнями паломників
-





Elon Musk
@elonmusk

Replying to @pmarca

It's a new world. Goodbye homework!

Twitter / @ElonMusk / 2023

В Австралії університети планують повернутися до контрольованих іспитів з ручкою і папером, щоб уникнути підробок чат-ботів

FINANCIAL TIMES

Державні школи
Нью-Йорка
заборонили
учням
використовувати
ChatGPT

Opinion Education

ChatGPT will force school exams out of the dark ages

Too much of our testing regime still remains fixated on being able to regurgitate information

CAMILLA CAVENDISH + Add to myFT



Думка Освіта

ChatGPT витягне шкільні іспити з темних віків

Занадто велика частина нашого режиму тестування все ще залишається зосередженою на можливості вивергати інформацію

КАМІЛЛА КАВЕНДИШ + Додати до муфТ



<https://www.ft.com/content/41243091-d8d7-4b74-9ad1-5341c16c869f>



Економіст (The Economist) <

Журнал

Економіст — впливовий щотижневий англomовний журнал. Публікується в Англії з 1843 року. 2006 тираж перевищив мільйон екземплярів, більше половини яких була продана в Північній Америці. Через глобальну орієнтацію, «Економіст» не вважається виключно британським виданням.

[Вікіпедія](#)

Власник: The Economist Group

Головний редактор: Зенні Мінтон Беддоуз

Засновано: 1843

Країна видання: Велика Британія

Місце публікації: Лондон

Періодичність виходу: тижневик

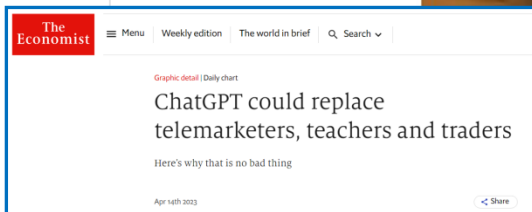
Тематика: політичні події, міжнародні відносини, фінансові, економічні і ділові новини, наука і культура

ГОЛОВНА > ЕКОНОМІКА

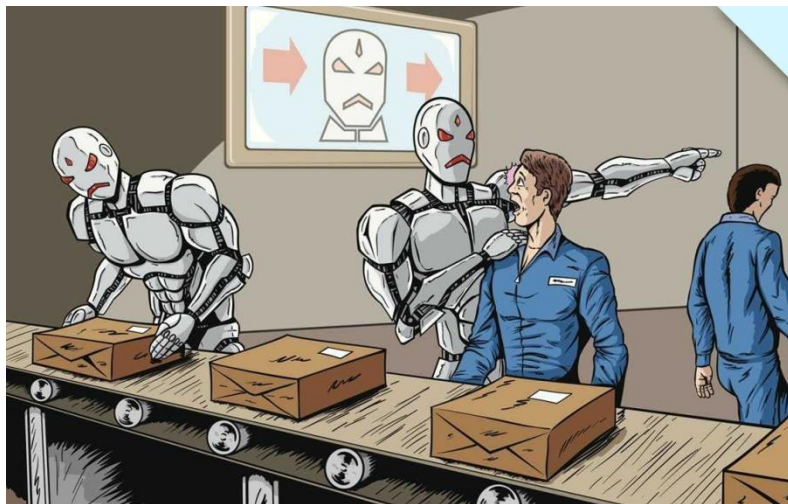
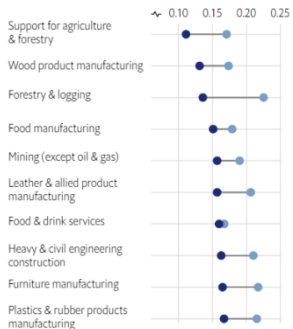
1016 ПРОФЕСІЙ: НАЗВАНО СПЕЦІАЛЬНОСТІ, ЯКІ ПЕРШИМИ ЗАМІНИТЬ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ВЖЕ НЕЗАБАРОМ

30 квітня, 2023, 15:01

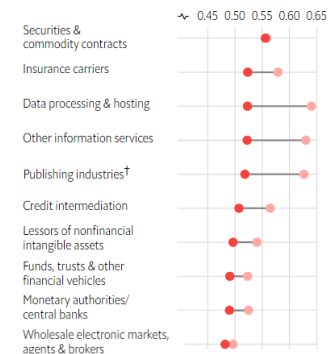
Поділитися



Least impacted



Most impacted



**Але особисто мені
більше
подобається:**



**Штучний інтелект тебе не
замінить.
Тебе замінить людина,
яка активно застосовує AI**



ТОП 10 найбільше затребуваних та скорочуваних (спадаючих) професій

- Спеціалісти у сфері ШІ та машинного навчання
- Спеціалісти у сфері сталого розвитку
- Бізнес-аналітики
- Аналітик з інформаційної безпеки
- Інженери фінансово-технологічного сектору
- Аналітики та спеціалісти даних
- Інженери з роботехніки
- Інженери-електротехніки
- Оператори сільськогосподарського обладнання
- Спеціалісти у сфері цифрової трансформації

- Касири та працівники банку
- Працівники пошти
- Касири та касири з продажу квитків
- Спеціалісти з ведення даних
- Адміністративні та виконавчі секретарі
- Спеціалісти з обліку матеріалів та запасів
- Бухгалтери, бухгалтери з нарахування заробітної плати та спеціаліст з ведення бухгалтерського обліку
- Законодавці та державні службовці
- Працівники у сфері статистичних даних, фінансів та страхування
- Працівники у сфері продажів «від дверей до дверей», вуличні продавці та продавці газет, та професії пов'язані з цією сферою







РЕГРЕС ШІ?

Генеративний ШІ завалить сміттям Інтернет, так само, як люди завалили планету сміттям.

Це може привести до «колапс моделі», в результаті якого:

- ✓ Інтернет все більше забиватиметься нісенітницею;
- ✓ а люди, які, разом з LLM, будуть цією нісенітницею інформаційно насичуватися, невблаганно дурітимуть





РЕГРЕС ШІ?

Вихід?

Навчати LMM тільки «правдивою» інформацією.

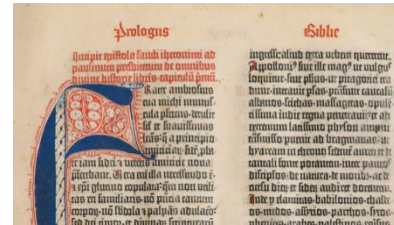
Критерії?

Авторське право?

Хто визначає?



Людство подібні прориви (виклики) вже переживало....



Майбутнє освіти опиратиметься на штучний інтелект, а не буде ним замінено *(Forbes)*



Як змінюється освіта з розвитком технологій штучного інтелекту?

Поява ChatGPT породила широке коло дискусій про зміни в освіті.

ІТ-технології не вперше породжують зміни в освіті.



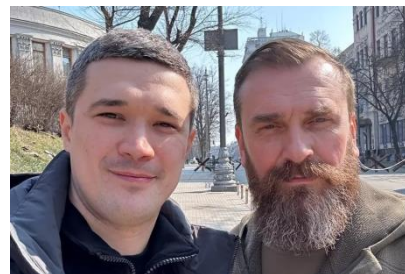
Можливо, ми ще далекі
від розуміння того, як саме
вища освіта може
безпечно використовувати
величезний потенціал
штучного інтелекту та
машинного навчання,
але продовжувати
тестувати та досліджувати
- це єдиний спосіб
досягти прогресу



В школі будуть вивчати штучний інтелект – Мінцифри



Фото: Pixabay



СВІТА.UA Понеділок, 1 травня UA | По-руськи

Середня освіта

Головна Новини Блоги **Середня освіта** ЗНО/НМТ Фах. мол. бакалавр Бакалавр Магістр Вища освіта Освіта

Osvita.ua > Середня освіта > Школярів навчатимуть працювати зі штучним інтелектом



Мінцифри ініціюватиме зміни, що сприятимуть набуттю знань про штучний інтелект

Друкувати Запитати Надіслати другу Поділитись Підписатись на новини

Школярів навчатимуть працювати зі штучним інтелектом

Міністерство цифрової трансформації ініціюватиме внесення змін до шкільної програми, які сприятимуть набуттю учнями знань про штучний інтелект.



Державні школи Нью-Йорка скасували заборону на використання ChatGPT «Ми повинні підготувати нашу молодь до нового світу, який приходить»



За словами голови Департаменту міської освіти Девіда Бенкса, блокування було введено у січні 2023 р. через потенційне неправомірне застосування цього чат-бота та обурення педагогів.

Проте, "рефлекторний страх та ризик" перешкоджають **усвідомленню потенціалу** генеративного штучного інтелекту для учнів та вчителів, а **також реальності, де розуміння технології** має вирішальне значення, додав він.

Бенкс заявив, що в майбутньому педагогам **продемонструють реальні приклади успішної інтеграції штучного інтелекту в школах** для вирішення адміністративних завдань, комунікації та навчання.

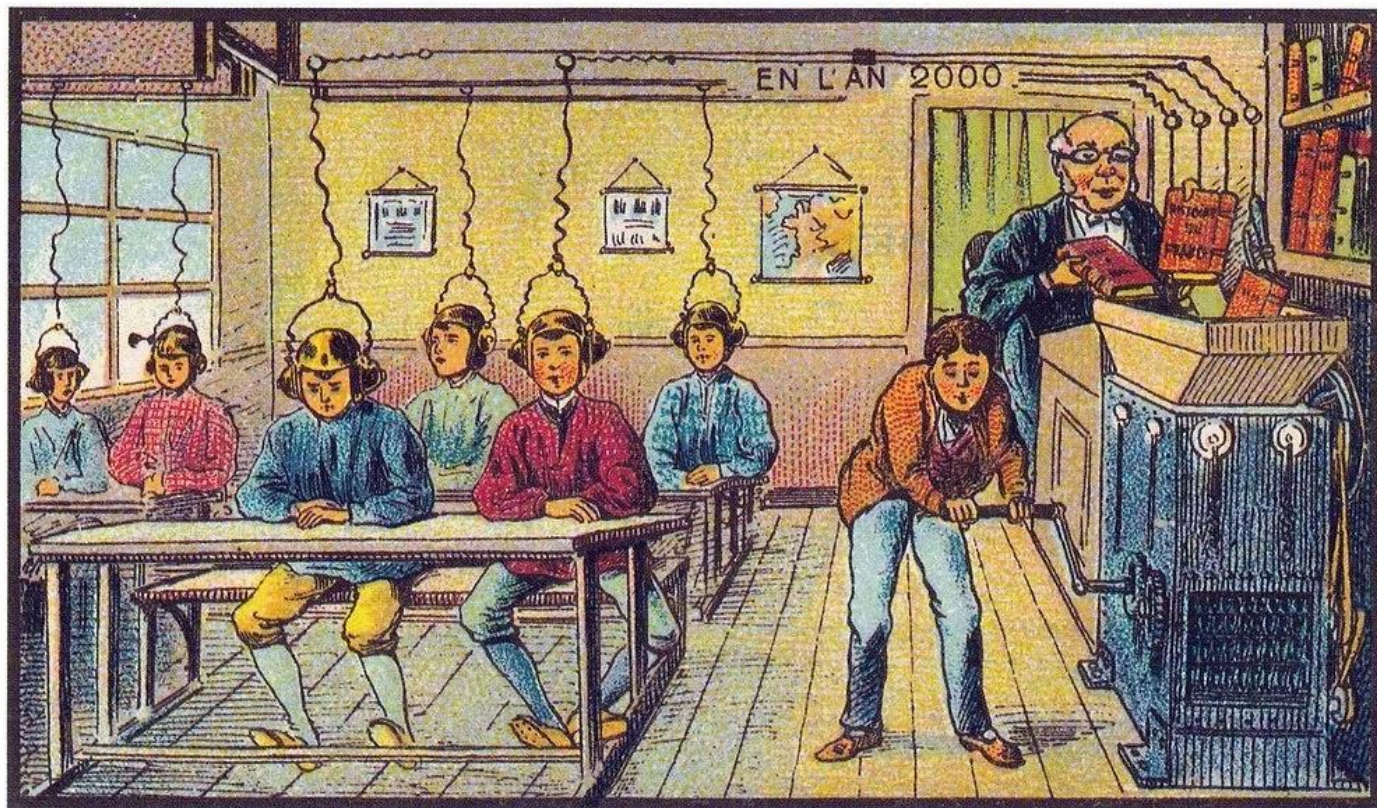
Вчителям також **запропонують набір ресурсів**, які вони зможуть використовувати при проведенні уроків про штучний інтелект у своїх класах.

<https://www.nbcnews.com/tech/chatgpt-ban-dropped-new-york-city-public-schools-rcna85089>



«Ми повинні підготувати нашу молодь до нового світу, який приходить»

Чому
обурюються
педагоги?



At School



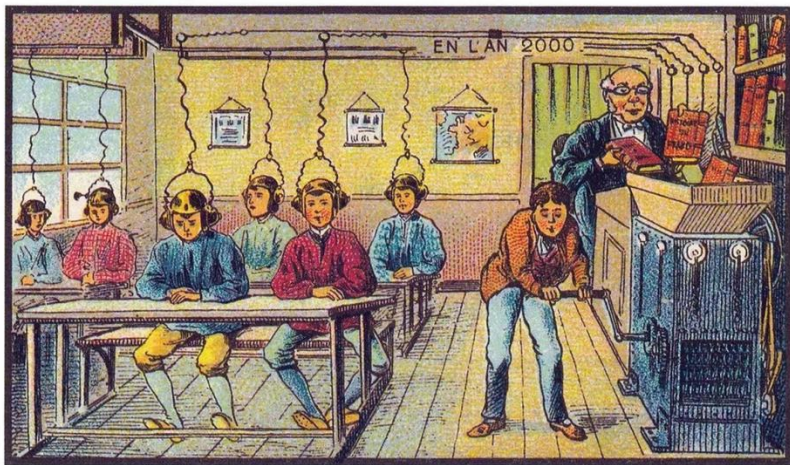
Попередній цикл змін був викликаний

появою відкритих пошукових систем
(Google, Yahoo!, Мета тощо),

які **забрали монополію "знаючих"**
(вчителів та професорів) на інформацію,

відкривши доступ до будь-якої інформації
з будь-якої точки світу,
де є інтернет.





At School

Проте ця інформація була неструктурованою (суцільний потік), і вчитель потрібен був для упорядкування та аналізу



Зміни, пов'язані з появою відкритих пошукових систем, ще досі не повністю впроваджені в освітній процес.



За останні 20 років пошукові системи революціонізували наш доступ до знань. Неврологія змінила наше розуміння того, як навчаються різні люди. Але те, як ми навчаємо та перевіряємо (тестуємо) результати навчання, майже не змінилося.

ВЧЗ?

Індивідуальні освітні траєкторії?

.....?



Зміни, пов'язані з появою відкритих пошукових систем, ще досі не повністю впроваджені в освітній процес.

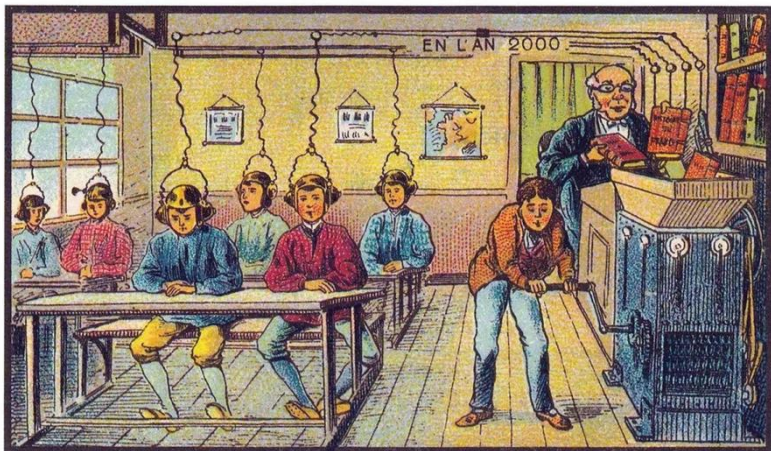


НАПИШІТЬ КОНСПЕКТ НА КОЖНЕ ПИТАННЯ!

**ЗАДАЧІ ЗДАВАТИ ТІЛЬКИ В РУКОПИСНОМУ
ВАРІАНТІ!**

**РЕФЕРАТ НА 20 СТОРІНОК ЗА ПРОПУЩЕНУ
ЛЕКЦІЮ!
.....!**





At School



ChatGPT позбавить "знаючих" монополії на структурування інформації



Які зміни потрібні у школах та університетах?

У цьому контексті, ChatGPT призводить лише до одного:
раніше **неструктурована інформація** з пошукових систем
тепер організована за певним протоколом



Але ця, здається, незначна зміна
матиме сильний вплив на освітній
процес,
**позбавивши "знаючих" монополії на
структурування інформації**

Які зміни потрібні тепер у школах та університетах?



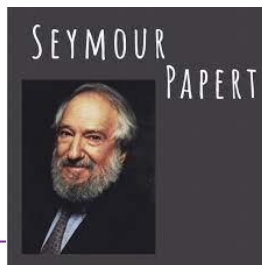


II. сучасні завдання педагогіки вищої школи

- розроблення і впровадження у систему вищої освіти **нових педагогічних технологій** освіти, навчання, професійної підготовки, виховання та ін.;
- прогнозування розвитку педагогічного процесу** залежно від перспектив науки і потреб **суспільства**;

Конструктивістська педагогіка

Роль сучасного викладача полягає у створенні **навчальної моделі**, в якій студенти зможуть розвинути свої знання, вміння, навички та сформувані потрібні компетентності



Теорія конструкціонізму:

- навчання є реконструкцією, а не передаванням знань;
- навчання є **найбільш ефективним**, коли учень творить змістовний продукт.

Конструкціонізм є **створення електронних документів, презентацій, дописів на форумах і т.д.**

Традиційне навчання

Це потрібно вивчити.



Знання передаються від вчителя до учня

Конструктивізм

Я це опрацював і зрозумів - я вивчив



Знання творяться в результаті власної діяльності

РОЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ПЕРЕОСМИСЛЮЄТЬСЯ...

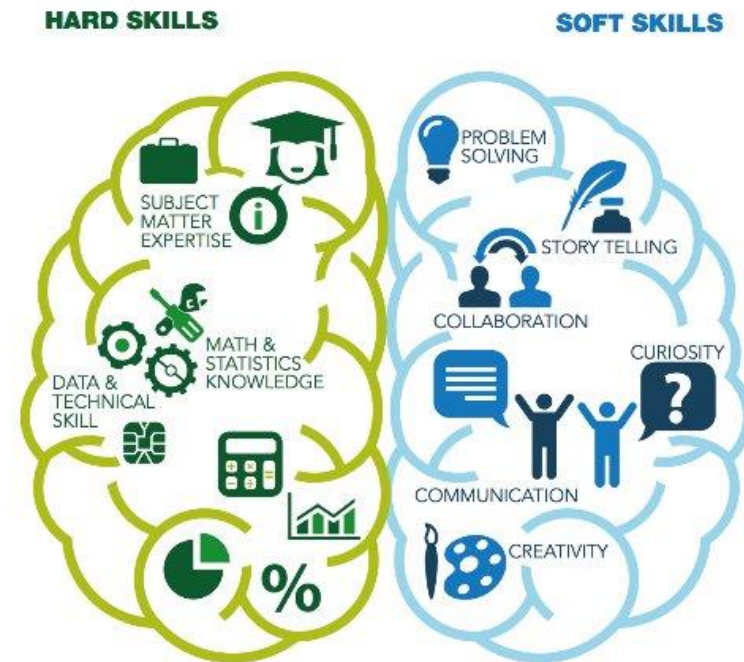


Соціальний конструкціонізм



розширює **індивідуальну творчість** до групових взаємодій, в процесі чого відбувається обмін думками, ідеями та **взаємна допомога**.

Роль сучасного викладача переосмислюється...



Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **15 травня 16:00** **Deloitte** U G E N

Підготовка студентів до реальності: soft skills, які допоможуть успішно розпочати кар'єру

Анна Михаленко, спеціалістка з навчання й розвитку компанії "Делойт" в Україні
 Яна Литвинська, менеджер по роботі з персоналом компанії "Делойт" в Україні

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE U G E N

Роль менторства у житті викладача

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE U G E N

Сучасний викладач = коуч, ментор, наставник

15-17 травня онлайн

Теми проекту:

1. Підготовка студентів до реальності: soft skills, які допоможуть успішно розпочати кар'єру.
2. Як формувати план саморозвитку та розвитку студента під час навчального курсу.
3. Менторство як інструмент взаємодії зі студентами.
4. SOFT і HARD: Як сформуванати план розвитку своїх навичок.
5. Формат інтерактивної лекції з застосуванням інструментів менторингу і коучингу.
6. Взаємодія та заохочення студентів в процесі навчання.
7. Зворотній зв'язок (фідбек).

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE U G E N

Інструменти менторства

15 травня онлайн

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **15 травня 18:00** **GENESIS** U G E N

Менторство як інструмент взаємодії зі студентами

Андрій Сідларенко, Team Lead L&D for HEIs у Genesis

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **16 травня 17:00** **OKKO** U G E N

Формат інтерактивної лекції з застосуванням інструментів менторингу і коучингу

Бурляк Артем, керівник напрямку практичного коучингу у ОККО, HR з 16-річним досвідом, психолог та ментор управлінських практик.

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **17 травня 18:00** **KPMG** U G E N

Зворотній зв'язок (фідбек)

Михаленко Анна, старша спеціалістка з пошуку та підбору талантів у KPMG.

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **16 травня 16:00** **МХП** U G E N

SOFT і HARD: Як сформуванати план розвитку своїх навичок

Щитницька Маріам та Козіві Моторна, фахівці з професійного навчання персоналу МХП

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **17 травня 17:00** **infopulse** U G E N

Взаємодія та заохочення студентів в процесі навчання. Застосування практик.

Савицький Роман, frontend service line lead в Infopulse.

Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN

UNI-BIZ BRIDGE **15 травня 17:00** **softserve** U G E N

Як формувати план саморозвитку та розвитку студента під час навчального курсу?

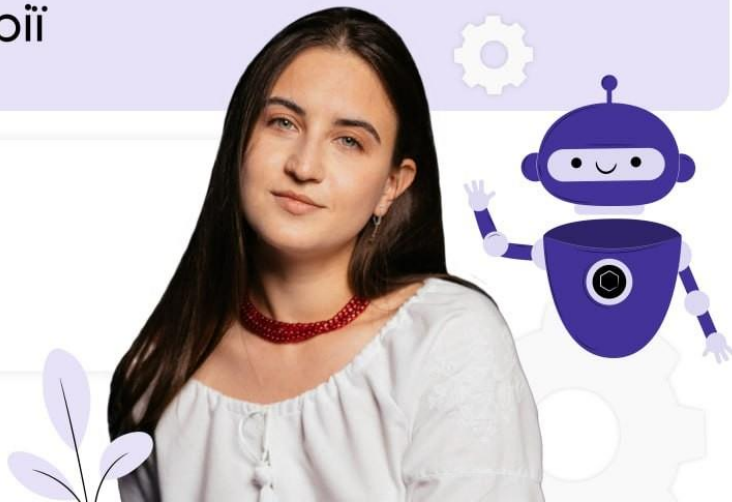
Віталій Свєтко, SoftServe Academy Mentor



ВОРКШОПИ

Воркшоп: Як ChatGPT може асистувати під час створення навчальної програми або освітньої траєкторії

Олександра Тиркалова
University Partnerships Lead,
Genesis



На воркшопі ви зможете:

- познайомимось із прикладами використання ChatGPT в освітньому процесі;
- навчимося на практиці отримувати якісні результати;
- розберемо як уникати помилок в роботі з цим інструментом.

📅 Коли? 20 червня о 17:00

📍 Де? Онлайн.

📄 Участь доступна за реєстрацією:
<https://forms.gle/4x2ntQHmS4ngWThN8>



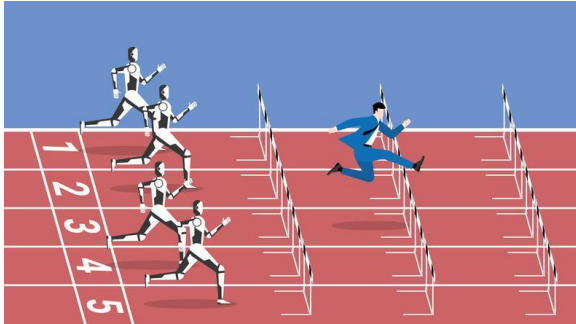
навички запам'ятовування?
зубріння фактів?

НАПРЯМИ:

Розвиток критичного мислення

Замість того, щоб забороняти ChatGPT, вчителі повинні попросити учнів дати йому завдання та критикувати його відповідь.

Використання ChatGPT у сфері викладання та навчання (зворотній зв'язок, чат-боти).



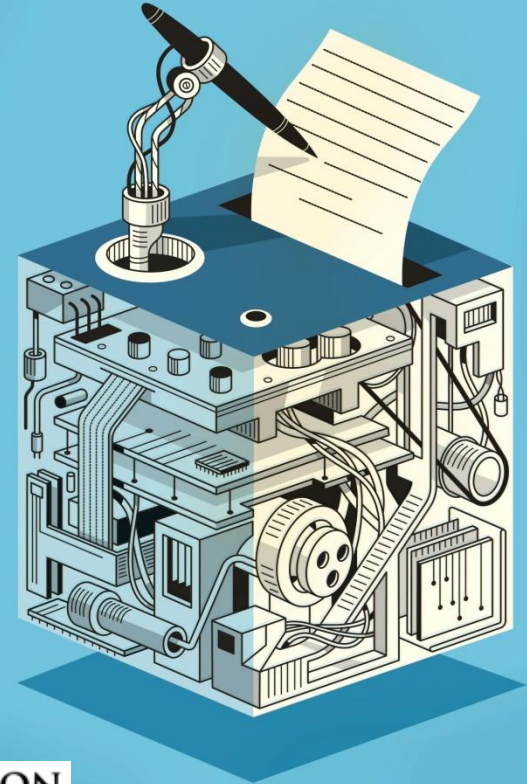
Розвиток LQ — коефіцієнт здатності до навчання — як новий IQ.

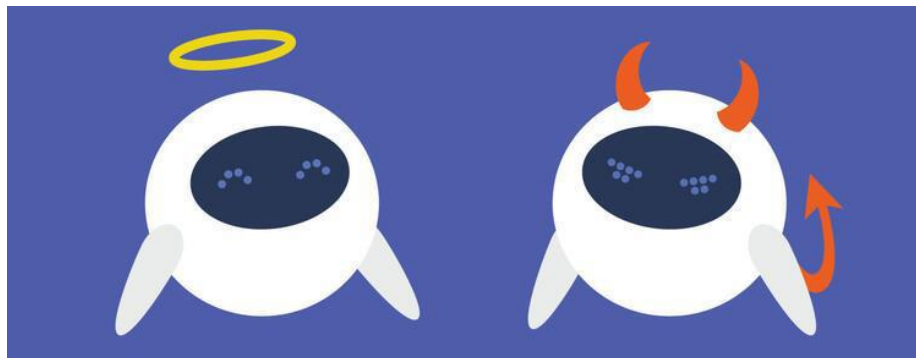
LQ, по суті, є показником адаптивності, нашого бажання та здатності вдосконалювати свої навички протягом життя.



Результати опитування викладачів:

- **Майже 80 відсотків** респондентів зазначили, що планують додати до своїх навчальних програм формулювання щодо належного використання цих інструментів.
- **Майже 70 відсотків** сказали, що планують змінити свої завдання, щоб ускладнити шахрайство за допомогою ШІ.
- **Майже половина заявили**, що планують включити використання штучного інтелекту в деякі завдання, щоб допомогти студентам зрозуміти його сильні та слабкі сторони.
- **Приблизно 20 відсотків** сказали, що самі використовуватимуть ШІ для розробки своїх курсів.
- **Лише одна людина** вказала на плани продовжувати, нічого не змінюючи.





Штучний інтелект

та освіта

та ринок праці

та інтелектуальна власність

та економіка

та інноваційне будівництво





Знання квітнуть вдосконало,
Розум розквітає світлом,
Освітою серця гріємо.



Штучний розум,
Освітою зміцнений,
Нові шляхи відкрив.

Дякую за увагу!

