



*Підготовка шкільної
молоді до навчання у вищій
школі в умовах
дистанційного формату в
контексті воєнного часу*

***Тетяна Мотуз,**
**завідувач кафедри загальної
та спеціальної педагогіки**
КЗВО «Дніпровська академія
неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради*

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.



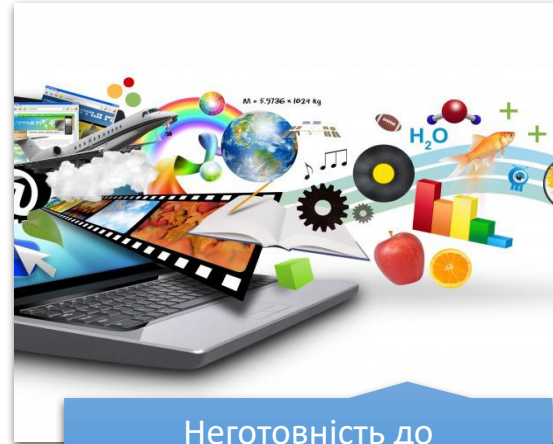
Проблеми освітнього процесу в школі у 2020-2023 роках



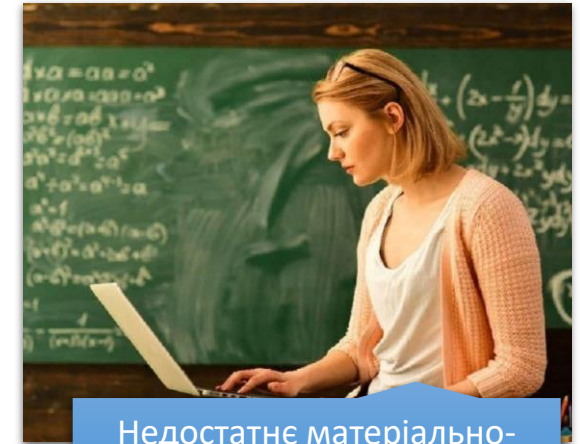
Епідемія covid 19



війна

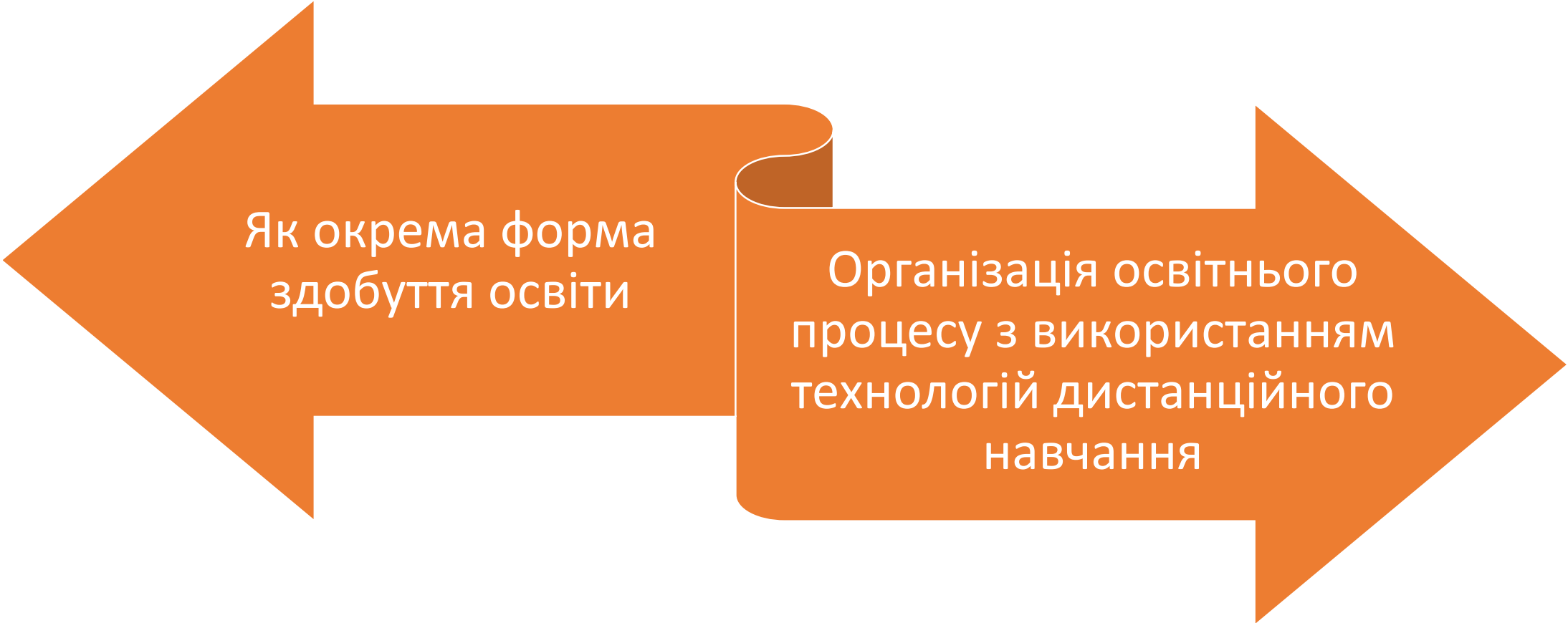


Неготовність до
дистанційного формату
навчання



Недостатнє матеріально-
технічне забезпечення
учасників освітнього процесу

2020-2023 роки:
80% часу учні навчалися дистанційно



Як окрема форма
здобуття освіти

Організація освітнього
процесу з використанням
технологій дистанційного
навчання

Суб'єкти дистанційного навчання



Дистанційне навчання

Асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо.

Синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Урок

Структура
Інструменти
Візуалізація
Контакт

Завдання

Чіткість
Системність
Творчість

Зв'язок

Фідбек
Комунікація
Оцінювання

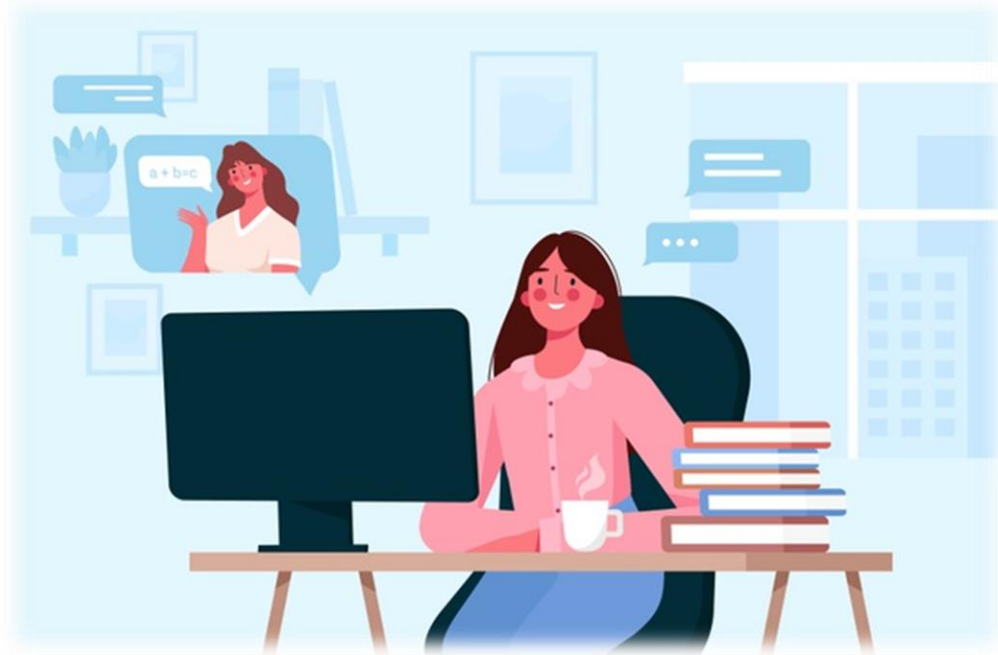
Від якості уроку залежить успіх
здобувача

Діяльнісний підхід у фідбеці,
включеність батьків, але не
перекладання
відповідальності

Завдання розкривають
причинно-наслідкові зв'язки
та формують компетентності

Формат та способи підготовки навчального контенту

1. Що потрібно знати для виконання завдань програми?
2. Що потрібно для виконання конкретного завдання (чекліст, шаблон документа)?
3. Що учні можуть освоїти самостійно у вигляді текстів, відео- і аудіолекцій тощо, отримуючи відстрочені відповіді вчителя/-льки, якщо щось незрозуміло?
4. Що вимагає синхронної взаємодії з учителем/-лькою або групою вчасно?
5. Що можна вивчати в інтерактивному форматі?



Методи відпрацювання знань:

1. Як забезпечити регулярність самостійної роботи: за допомогою автоматичних нагадувань, чеклістів, гейміфікації?
2. Яка підтримка потрібна учням від учителя/-льки: зворотний зв'язок за запитом, особиста мотивація, живий діалог, модерація командної роботи?



«Крутий» дистанційний урок

Структура уроку

- Системність, візуалізація, кооперація, інтерактив, здоров'язберезувальні технології, рефлексія

Завдання

- Коміски, квести, ігри, творчі, інтелектуальні загадки+чіткість, послідовність, лаконічність, диференціація, навантаження

Комунікація

- Якісний фідбек від учня+чіткі вимоги до оцінювання+дедлайни+засоби комунікації=УСПІХ

Система дистанційного навчання

Повідомлення про
завдання;
варіанти доступу;
зворотний зв'язок



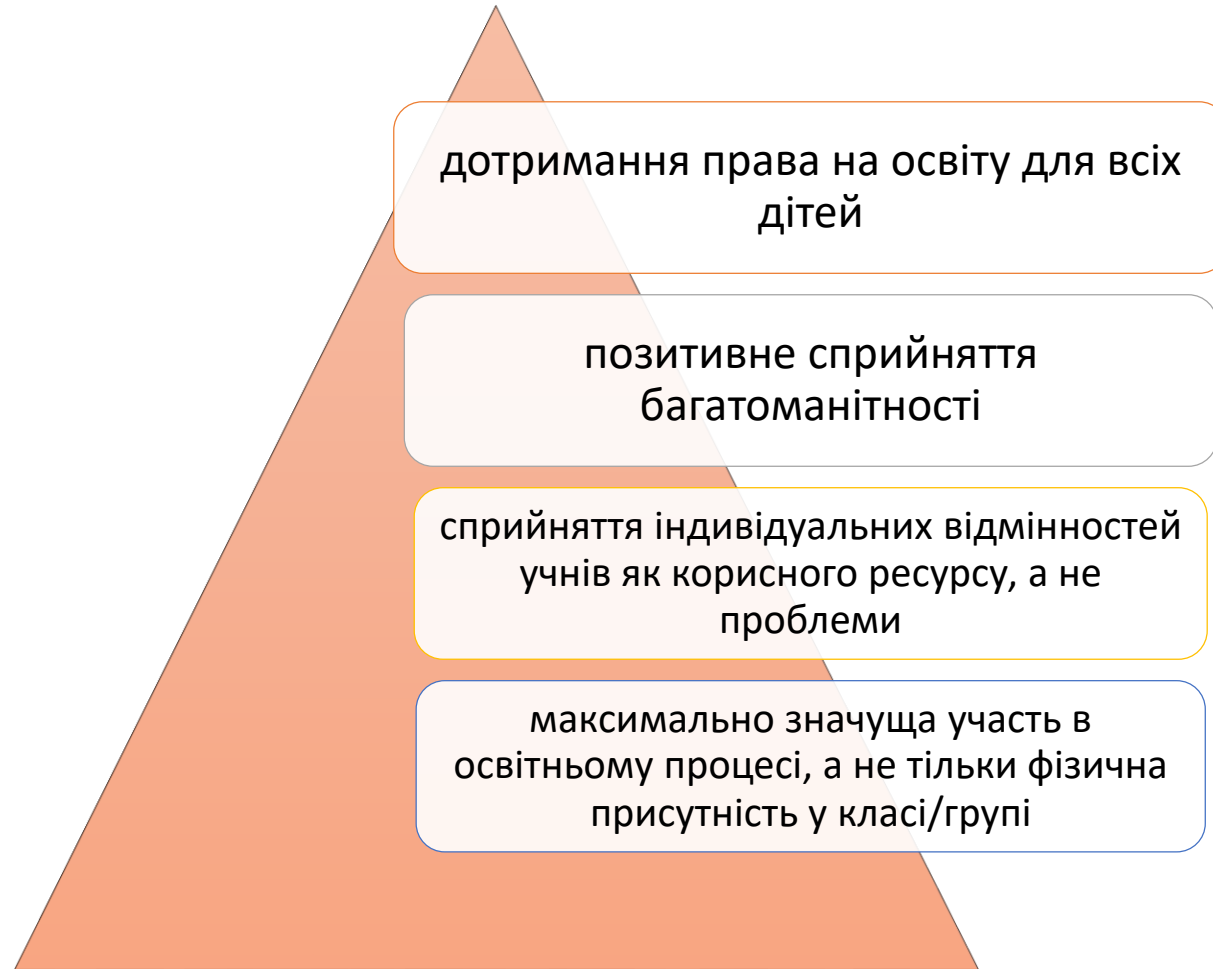
Classroom, Viber,
сайт



УСПІХ



Цінності інклюзії в дистанційному освітньому процесі



Особистісні і професійні цінності вчителя закладу загальної середньої освіти

Педагогіка партнерства

Повага

Співпраця

Прийняття

Підтримка

Щирість

Толерантність

Нові стандарти й результати навчання

Дитиноцентризм

Рівність

Справедливість

Повага

Відкритість

Мотивація

Культура довіри

Заохочення учня

Наскрізний процес виховання

Патріотизм

Гідність

Відповідальність

Толерантність

Традиції

Культура

Здоров'я

Готовність до інновацій

Самореалізація

Самовдосконалення

Академічна свобода

Творчість

Пізнання

Самоаналіз