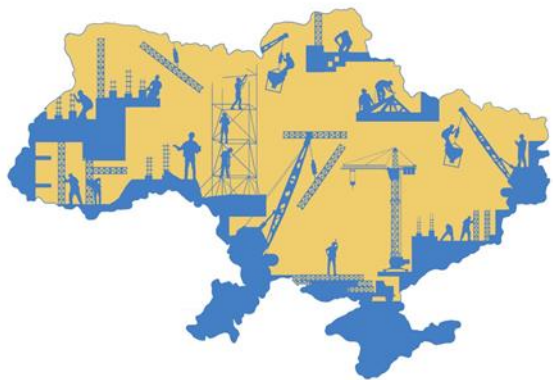
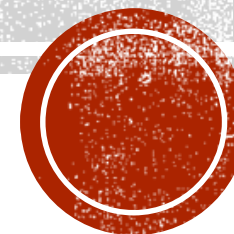


III ОСВІТНІЙ ФОРУМ АКАДЕМІЧНОЇ  
СПІЛЬНОТИ



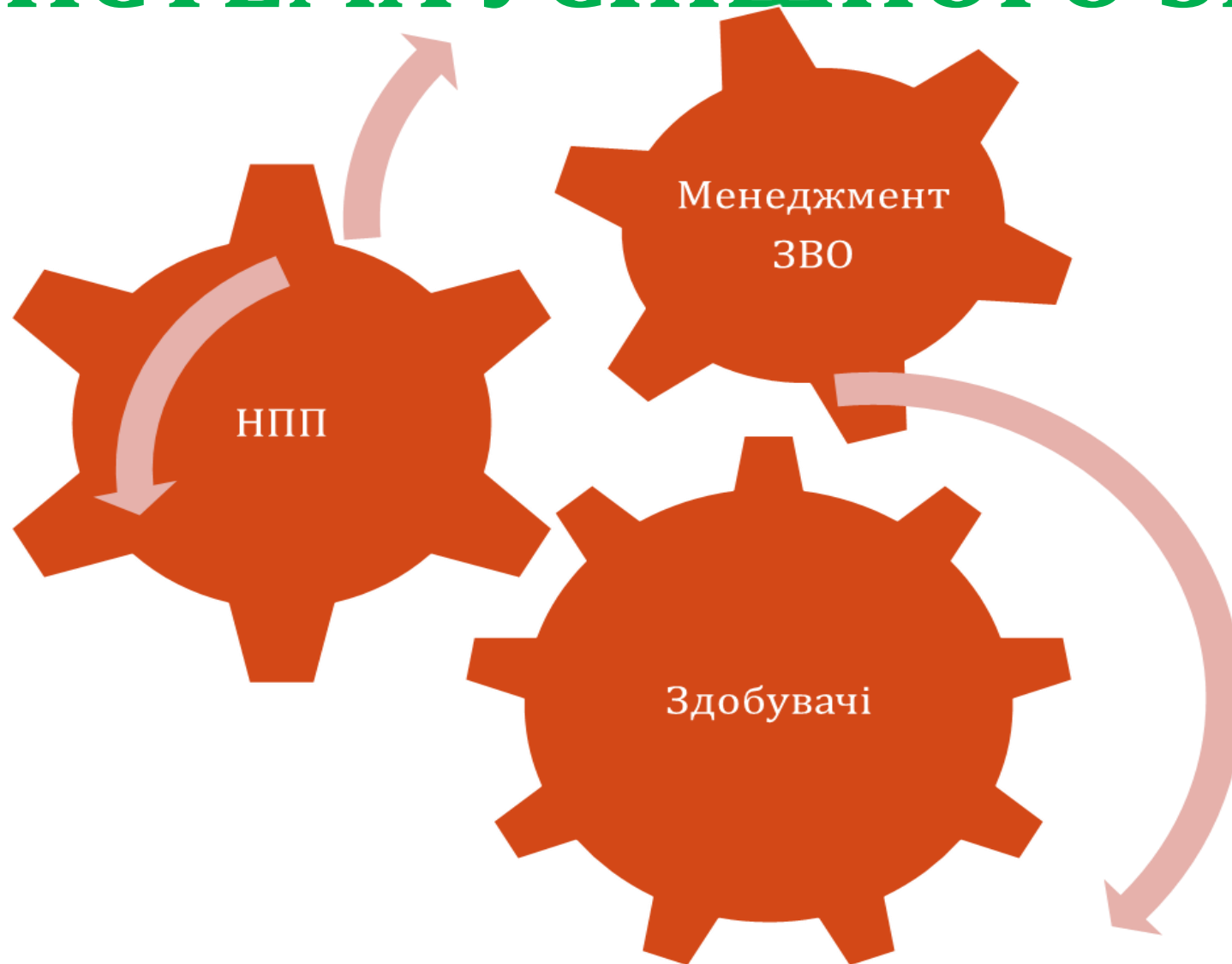
ГОТУЄМО ФАХІВЦІВ ДЛЯ  
ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ

# МОДИФІКАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ



Доповідач – Галина ЛИСЕНКО,  
к.і.н, доцент кафедри українознавства,  
документознавства та інформаційної діяльності,  
начальник відділу акредитації і ліцензування ПДАБА

# ЕКОСИСТЕМА УСПІШНОГО ЗВО



# I. СУЧАСНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

- вивчення сутності, особливостей і закономірностей педагогічного процесу та його складових: навчання, виховання, морально-психічної і психологічної підготовки, розвитку, самовиховання й самоосвіти відповідно до вимог Болонського процесу;
- Rome Ministerial Communiqué. 19 November 2020  
[https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG\\_Final\\_Draft\\_Rome\\_Communique-link.pdf](https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf)
- Higher education will be a key actor in meeting the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030
- Вища освіта стане ключовим гравцем у досягненні Цілей сталого розвитку ООН (ЦСР) до 2030 року



# НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

- нещодавно презентувало власні напрацювання щодо реалізації положень Римського Міністерського Комюніке країн ЄПВО;
- своєю діяльністю спрямовує українські ЗВО до набуття студентами *«навичок, необхідних освіченому громадянину 21-го століття, аби розуміти виклики складного світу, поважати інших та довкілля»*, а також передбачає досягнення Цілей сталого розвитку ООН
- Stukalo N, Lytvyn M. Towards Sustainable Development through Higher Education Quality Assurance. Education Sciences. 2021; 11(11):664. <https://doi.org/10.3390/educsci11110664>





НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ДОПОВІДЬ ПРО ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ЇЇ ВІДПОВІДНІСТЬ ЗАВДАННЯМ СТАЛОГО ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА У 2022 РОЦІ

Київ  
2023



## ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЇЇ ВІДПОВІДНОСТІ ЦІЛЯМ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Актуальним напрямом консолідації зусиль усіх учасників процесу забезпечення якості вищої освіти є реалізація положень Римського комюніке, підписаного у листопаді 2020 р. міністрами Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), зокрема в частині формування провідної ролі університетів у досягненні Цілей сталого розвитку ООН. Національне агентство започаткувало дискусію між ключовими зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) вищої освіти щодо врахування принципів сталого розвитку в процесі внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості<sup>1</sup>.

Проблеми та виклики, що долають усі учасники процесів забезпечення якості (органи центральної влади, роботодавці, Національне агентство, українські заклади вищої освіти, інші причетні) на шляху до вдосконалення та забезпечення системи якості, безпосередньо корелюють із нашими спільними завданнями й перспективами у сфері забезпечення якості вищої освіти.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «якість вищої освіти — відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості» (ст. 1, ч. 1, п. 23). Отже, якість вищої освіти охоплює значний спектр процесів і явищ у сфері вищої освіти та корелює із повноваженнями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, визначеними ст. 10 Закону України «Про вищу освіту».

2022 рік — рік повномасштабного вторгнення росії в Україну — став неймовірним випробуванням для системи вищої освіти України. Унаслідок цього пошкоджені або повністю зруйновані будівлі університетів, за кордон або в інші безпечніші місця всередині країни переїхали сотні тисяч викладачів і студентів; заклади вищої освіти, що опинилися в окупації або в зоні бойових дій, були релоковані, тому мали налагоджувати свою роботу на новому місці.

Напередодні широкомасштабного вторгнення на територію України окупаційної армії росії Кабінет Міністрів України (КМУ) схвалив Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр. (Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р). Стратегією ідентифіковано ключові проблеми, що стримують розвиток системи вищої освіти, та запропоновано шляхи їх подолання, визначені головні цілі на наступне десятиліття. Подальші події внесли суттєві корективи у всі сфери життя, зокрема й питання розвитку вищої освіти.

Зокрема, Стратегія визначає такі проблеми:

- недостатній рівень фінансування системи вищої освіти, неефективне управління та використання ресурсів, недостатній прояв соціальної відповідальності, незабезпечення рівноправності та автономності закладів вищої освіти повною мірою;
- брак відкритості закладів вищої освіти, спроможності продукувати корисну інтелектуальну продукцію, принципової протидії проявам корупції та академічної доброчесності, безумовної підтримки чесного вступу та об'єктивного оцінювання результатів навчання;
- низький рівень доступності вищої освіти через недотримання європейських стандартів якості, стану інфраструктури та освітнього простору, базування освітнього процесу на наукових дослідженнях, забезпечення умов для вразливих категорій здобувачів;
- євроінтеграційні прагнення, які не завжди підкріплюються готовністю до гармонізації структур, наукової кооперації та запозичення кращої практики, створення умов для іноземців та підготовки українських студентів до відкритого світу;
- поширена імітація студентоцентризму, неконкурентні заробітна плата та умови праці працівників, брак управлінської підготовки керівного складу закладів вищої освіти, неусвідомлення місця лідерства у формуванні людського капіталу та згуртуванні суспільства, в освіті дорослих, що призводить до зниження привабливості закладів вищої освіти»<sup>2</sup>.



# Цілі сталого розвитку в Україні



## Зустріч проєкту GTUA «Зелена трансформація українських університетів»



24 квітня розпочалась чергова зустріч проєкту GTUA «Зелена трансформація українських університетів», де Національне агентство представляють Голова Андрій Бутенко та його заступниця Наталія Стукало. Також у проєкті залучені провідні українські технічні ЗВО.

Захід організовано Вроцлавською Політехнікою за підтримки Польського національного агентства академічних обмінів (NAWA) і триватиме він до 27 квітня. Метою цієї зустрічі є обговорення перспектив роботи проєкту та дискусія щодо впливу процесів та процедур забезпечення якості на «зелену трансформацію» в закладах вищої освіти.

Національне агентство всіляко сприяє розвитку проєкту, адже зелена трансформація – це важливий крок до формування системи якісної вищої освіти в Україні відповідно до Цілей сталого розвитку.

**ПІДТРИМАЙТЕ  
НАШУ АРМІЮ**  
БФ «ПОВЕРНИСЬ ЖИВИМ»



### МОИ КУРСЫ



### Європейський зелений курс (ЄЗК) та Україна

DiXi Group -

Начало курса: 26 мая 2023 г. 16:00 EEST



Поиск по вашим курсам



Prometheus

Про нас

Prometheus+

Корпоративне навчання

Співпраця

Мобільні застосунки





Прогресивні



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПО-ЄВРОПЕЙСЬКИ

чого чекати українським університетам?

Бутенко Андрій

Єременко Олена

Стукало Наталія

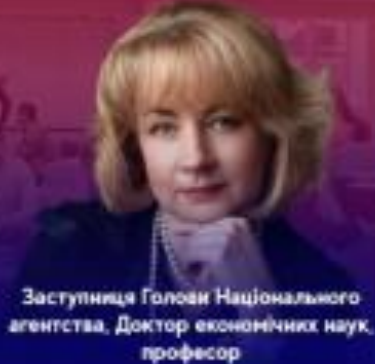
Назаров Іван



Голова Національного агентства  
Кандидат історичних наук, доцент



Заступниця Голови національного  
агентства, Доктор філологічних наук,  
професор



Заступниця Голови Національного  
агентства, Доктор економічних наук,  
професор



Заступник Голови Національного  
агентства, Доктор юридичних наук,  
доцент



## Прогресивні

Захід «Якість вищої освіти по-європейськи: чого чекати українським університетам?» пройшов дуже активно 🌟

Більше **700** учасників у Zoom !

Запис заходу можна переглянути в [YouTube](#)

Дякуємо всім спікерам Нацагенства із забезпечення якості вищої освіти за готовність брати участь у заходах ГО «Прогресивні» та відповідати на всі питання освітян 🙏

Найголовніше про що треба знати:

- ▼ варто ознайомитись із законопроектом [8095](#) «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти»
- ▼ всі зміни наберуть чинності через 6 місяців після підписання Закону
- ▼ в майбутньому планується постакредитаційний моніторинг та інституційна акредитація закладу
- ▼ в університетах мають бути ефективні центри забезпечення якості освіти
- ▼ поглибити свої знання щодо акредитаційної процедури можна на ресурсах Нацагенства із забезпечення якості вищої освіти в [Facebook](#) та [YouTube](#)

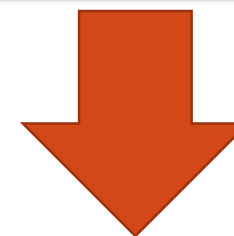


**ESG  
2015**



Standards and Guidelines for Quality Assurance  
in the European Higher Education Area

# Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)



## ЗАКОН УКРАЇНИ

м. Київ

2 травня 2023 року

№ 3062-IX

Про внесення змін до деяких законів України  
щодо забезпечення якості вищої освіти



## ГОЛОВНІ ЗМІНИ (ЗГІДНО З ЗУ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН...»)

- **Постакредитаційний моніторинг** - оцінювання органом, що прийняв рішення про акредитацію, виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або відповідності критеріям акредитації
- На думку Андрія БУТЕНКА, ПАМ – це наступний рівень зростання ОП після успішного проходження акредитації.
- Планується проходження ПАМ **на 3-му році** після отримання сертифікату про акредитацію



## ГОЛОВНІ ЗМІНИ (ЗГІДНО З ЗУ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН...»)

У складі НАЗЯВО утворюються:

- **Комітет з питань діяльності разових спеціалізованих вчених рад;**
- **Апеляційна палата** у складі п'яти членів з осіб, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання та досвід фахової роботи у сфері забезпечення якості вищої освіти не менше п'яти років.

Члени Апеляційної палати обираються строком на два роки на конкурсних засадах. Члени НАЗЯВО та його ГЕР не можуть входити до складу Апеляційної палати. Одна і та сама особа не може бути членом Апеляційної палати більше двох строків.

- Апеляційна палата розглядає апеляційні скарги на рішення НАЗЯВО у порядку, визначеному **положенням про Апеляційну палату**.



## ГОЛОВНІ ЗМІНИ (ЗГІДНО З ЗУ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН...»)

- Протягом **чотирьох місяців** з дня подання заяви НАЗЯВО за результатами акредитаційної експертизи та розгляду акредитаційної справи приймає рішення про акредитацію освітньої програми (у тому числі з визначенням "зразкова"), умовну (відкладену) акредитацію, проведення повторної акредитаційної експертизи чи про відмову в акредитації відповідної освітньої програми";
- Сертифікат про акредитацію освітньої програми (у тому числі з визначенням "зразкова") видається **строком на п'ять років**, сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію – **строком на один рік**. За наявності у ЗВО інституційної акредитації та акредитування освітньої програми з визначенням "зразкова" сертифікат про акредитацію такої освітньої програми видається **строком на 10 років**



## ГОЛОВНІ ЗМІНИ (ЗГІДНО З ЗУ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН...»)

- **Інституційна акредитація** – запрацює через 6 місяців після завершення воєнного стану.
- ЗВО подає до НАЗЯВО заяву та документи, що підтверджують відповідність його освітньої діяльності та системи внутрішнього забезпечення якості критеріям, визначеним **положенням про інституційну акредитацію ЗВО.**



## ГОЛОВНІ ЗМІНИ (ЗГІДНО З ЗУ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН...»)

- НАЗЯВО здійснює постакредитаційний моніторинг закладу вищої освіти, що отримав інституційну акредитацію, **на безоплатній основі.**
- У закладі вищої освіти, що має інституційну акредитацію, може одночасно проводитися **акредитація освітніх програм різних рівнів вищої освіти за однією спеціальністю.**





## II. СУЧАСНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

- розроблення і впровадження у систему вищої освіти **нових педагогічних технологій** освіти, навчання, професійної підготовки, виховання та ін.;
- **прогнозування розвитку педагогічного процесу** залежно від перспектив науки і потреб суспільства;



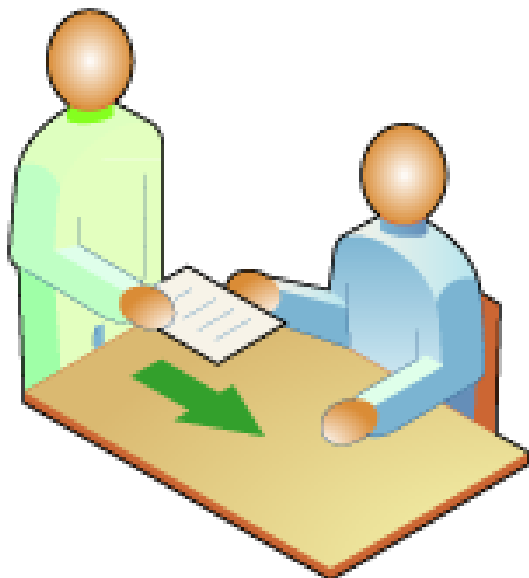
# КОНСТРУКТИВІСТСЬКА ПЕДАГОГІКА

Роль сучасного викладача полягає у створенні **навчальної моделі**, в якій студенти зможуть розвивати свої знання, вміння, навички та сформувати потрібні компетентності



## Традиційне навчання

Це потрібно вивчити.



Знання передаються від вчителя до учня

## Конструктивізм

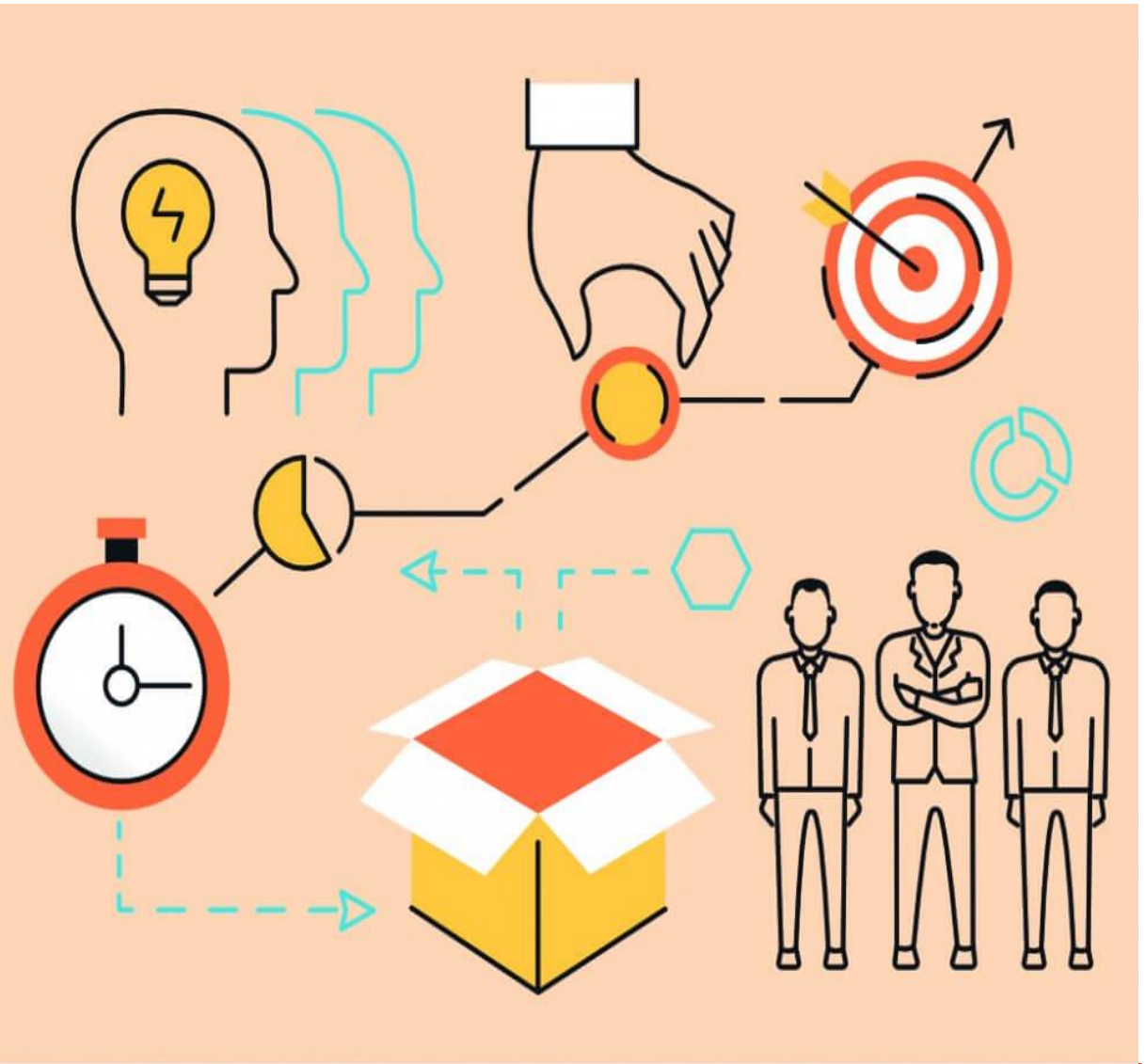
Я це опрацював і зрозумів - я вивчив



Знання твориться в результаті власної діяльності



# SEYMOUR PAPERT



# ТЕОРІЯ КОНСТРУКЦІОНІЗМУ:

1) навчання є реконструкцією, а не передаванням знань;

2) навчання є найбільш ефективним, коли учень творить змістовний продукт.

Конструкціонізмом є **створення електронних документів, презентацій, дописів на форумах і т.д.**



# СОЦІАЛЬНИЙ КОНСТРУКЦІОНІЗМ



розширює  
**індивідуальну**  
**творчість** до групових  
взаємодій, в процесі  
чого відбувається  
обмін думками, ідеями  
та **взаємна допомога**.



# ПОСЛІДОВНІСТЬ ІНСТРУМЕНТІВ MOODLE У ПОРЯДКУ ЗРОСТАННЯ КОНСТРУКТИВІСТСЬКОЇ ТА КОНСТРУКЦІОНІСТСЬКОЇ СКЛАДОВИХ

▪ (<https://docs.moodle.org/39/en/Pedagogy>):

- 1) Розміщення матеріалів у дистанційному курсі (Ресурси, SCORM)
- 2) Створення неконтрольованого пасивного форуму (Форум)
- 3) Підготовка тестів та завдань (Тест, Завдання)
- 4) Використання інструментів вікі, глосаріїв та баз даних (Вікі, Глосарій, База даних)
- 5) Контрольовані форуми, котрі спрямовують конструктивні обговорення (Форум)



- 6) Використання засобів формування траєкторій, коли завдання пропонуються поступово, на основі попередніх етапів (Обмеження доступності)
- 7) Залучення зовнішніх ресурсів та ігрових завдань (Веб-посилання)
- 8) Використання модуля опитувань для отримання зворотнього зв'язку про курс та його діяльності (Опитування)
- 9) Використання інструментів взаємного оцінювання (Семінар)
- 10) Проведення активних самостійних досліджень з презентуванням результатів іншим учасникам курсу (Портфоліо)





# #BLEND\_IT. ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

## [HTTPS://WWW.ED-ERA.COM/COURSES/](https://www.ed-era.com/courses/)

1. Змішане навчання - це модель навчання, коли використання онлайн-технологій **змінює саму модель взаємодії учасників**.
2. ЗН передбачає **застосування онлайн-технологій і навчання в аудиторії**, а також підходи та методики, які дають змогу ефективно їх поєднувати.
3. **Взаємодія суб'єктів навчання** може бути синхронною або асинхронною, індивідуальною чи груповою, безпосередньою в аудиторії або опосередкованою через інструменти тощо.
4. **Інтерактивність навчальних матеріалів**, їх різнорівневність, адаптивність завдань разом з можливістю обирати власний темп, місце й час - забезпечать високий рівень персоналізації навчання та однакові можливості для кожного.



# The SAMR Model for Technology Integration

# SAMR

I wonder what's in the ocean?



NO TECH

## SUBSTITUTION

Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

## AUGMENTATION

Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.

## MODIFICATION

Tech allows for significant task redesign.

## REDEFINITION

Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

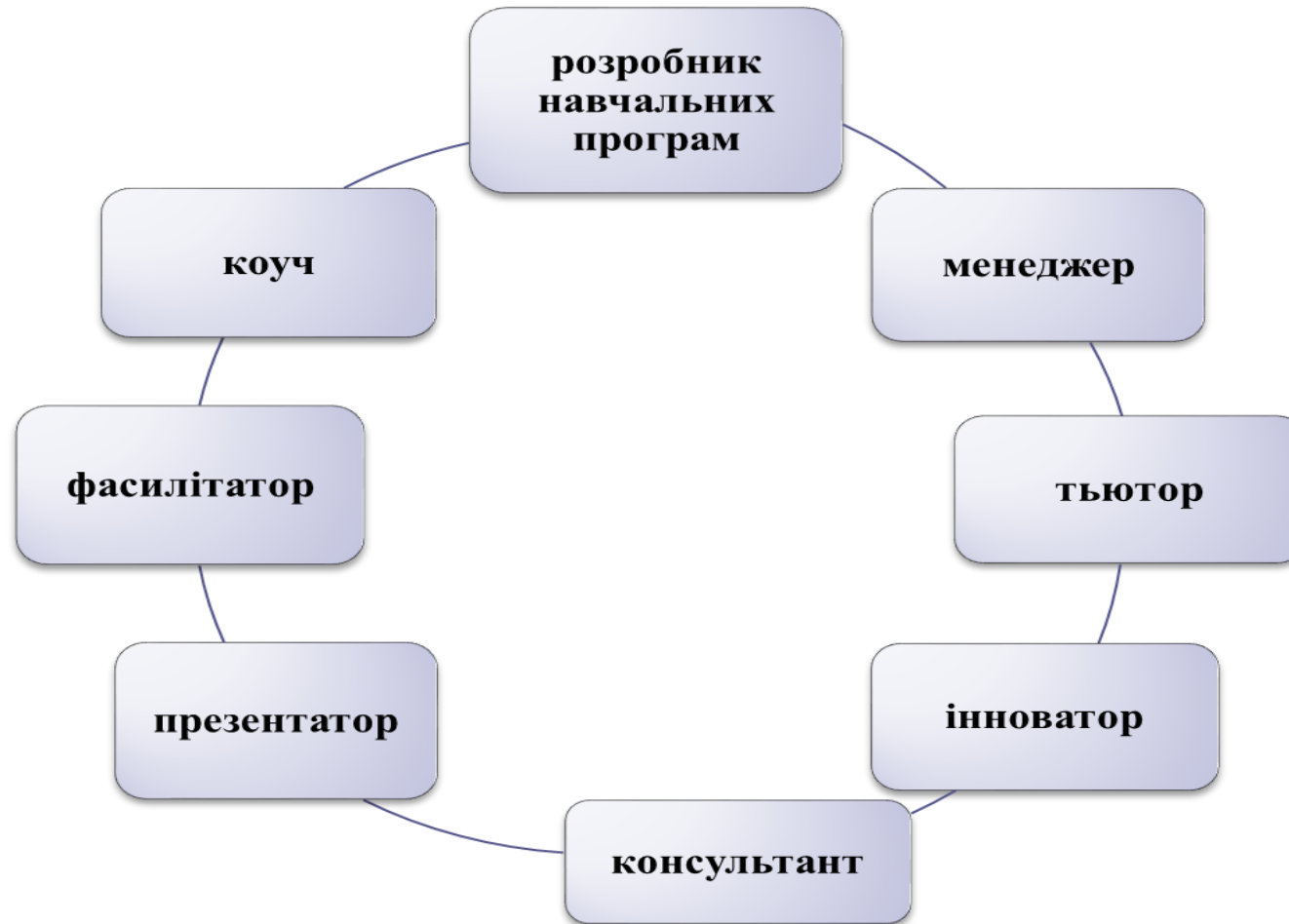
ENHANCEMENT

TRANSFORMATION

© Sylvia Duckworth  
@edappadvice



# РОЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ПЕРЕОСМИСЛЮЄТЬСЯ...



# ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

- За даними аналітичних досліджень Міжнародної організації праці при ООН встановлено, що «цифрова» економіка призвела до ситуації, коли: отримані на першому курсі майбутніми інженерами найновіші технічні знання вже на третьому курсі стають застарілими;
- стрімкі зміни структури праці змусять сьогоднішніх учнів змінити 10–14 робочих місць до своїх 38 років;
- проблемою буде втриматись на робочих місцях «шаблонної» людської праці тощо [Форсайт 2018: Аналіз підготовки і перепідготовки фахівців природничого і технічного спрямування, виходячи з цілей сталого соціально-економічного розвитку України до 2025 року. К. : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» ; Вид-во «Політехніка», 2018].



# ЗАВДАННЯ СУЧАСНИХ ВИКЛАДАЧІВ

- підготувати молодь до сучасних змін і сформувати внутрішню мотивацію до пізнавальної активності;
  - використовувати нові методики, технології та підходи, які спрямовують студентів на неперервне навчання:
    - проєктне навчання,
    - педагогіка теорії вирішення винахідницьких задач,
    - медіадидактика, Wiki-дидактика, блогодидактика,
    - підходи – дизайн-мислення, гнучке навчання (Agile)
- та ін.



# III. СУЧАСНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

- **порівняльне вивчення** розвитку вищої освіти в освітніх системах різних країн;
- формування **педагогічної майстерності** викладача ЗВО



# РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ КАР'ЄРИ ЗА КОРДОНОМ



<https://itali.uq.edu.au/advancing-teaching/teaching-career-development>

Institute for Teaching and Learning Innovation

[Home](#) [Teaching guidance](#) [Digital learning](#) [Advancing teaching](#) [Events](#) [News](#) [About](#) [Contact](#)

## Teaching career development

[Home](#) / [Advancing teaching](#)



# Professional learning programs



## Teaching@UQ

An introduction to teaching and learning at UQ for lecturers and course coordinators



## Tutors@UQ

An introduction to teaching and learning at UQ for tutors and casual academic sessional staff (three sessions over one semester).



## Graduate Teaching Associates (GTA)

A semester-long program for UQ tutors leading to the Associate Fellowship of the Higher Education Academy (HEA).



## TeachingPlus@UQ

For emerging leaders in teaching and learning at UQ – pathway to Senior Fellowship of the Higher Education Academy.



# INSTITUTE FOR TEACHING AND LEARNING INNOVATION



## Teaching Expertise Framework (TEF)

A framework to guide your teaching expertise development at UQ, regardless of where you are at in your career.

Структура, за якою ви зможете розвивати свій досвід викладання в UQ, незалежно від того, на якому етапі вашої кар'єри ви працюєте.



# INSTITUTE FOR TEACHING AND LEARNING INNOVATION

## Events, short courses and workshops



### Ready to Teach Week

Twice a year, a program of online and in-person activities designed to help you prepare course materials for the upcoming semester.



### Workshops and short courses

A range of hands-on workshops (in-person and online) covering eLearning tools training, pedagogical workshops and educational media production.



### Peer support

There are multiple opportunities to connect with peers for teaching support: from Communities of Practice, peer observation of teaching and one-on-one support consultations.



### Self-paced learning

Learn at your own pace with online courses offered by UQ Professional Learning. You can also access specialised podcasts.



# ЯКЕ ВАШЕ БАЧЕННЯ МЕХАНІЗМУ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВО?



Слушні думки надсилайте на email:

[lysenko.halyna@pdaba.edu.ua](mailto:lysenko.halyna@pdaba.edu.ua)

