

ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ

(повна назва кафедри)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність	101 «Екологія»
	(шифр і назва спеціальності)
освітньо-наукова програма	«Екологія»
	(назва освітньої програми)
освітній ступінь	магістр
	(назва освітнього ступеня)
форма навчання	денна
	(денна, заочна, вечірня)
розробник	Плаксіна Оксана Іванівна
	(прізвище, ім'я, по батькові)

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» містить відомості про різні сторони діяльності викладача сучасного закладу вищої освіти (ЗВО): в ній викладені основні поняття, що характеризують дидактичну взаємодію викладача і студентів у вищій школі, розкриваються особливості вищої освіти, методи і форми організації навчання у ЗВО. У зв'язку із змінним соціальним замовленням суспільства обґрунтовуються нові підходи до організації навчання у ЗВО. Особлива увага приділяється професіоналізму викладацьких кадрів, співпраці і співтворчості в системі відносин «викладач-студенти». Розглянуто потенціал соціалізації студентів у вищій школі, виховну систему ЗВО і управління в ньому, а також логіку і методику педагогічних досліджень.

Вивчення педагогіки вищої школи необхідно магістрам, викладачам, аспірантам і буде корисно тим, хто бажає самостійно скласти уявлення про специфіку навчання у вищій школі, методику, технології і виховання в ній.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр	
			III	IV
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90	
Аудиторні заняття, у т.ч:	30		30	
лекції	30		30	
лабораторні роботи				
практичні заняття				
Самостійна робота, у т.ч: підготовка	60		60	
до аудиторних занять підготовка до	12		12	
контрольних заходів написання і	18		18	
захист рефератів опрацювання	15		15	
розділів програми, які не викладаються на лекціях	15		15	
Підготовка до екзамену				
Форма підсумкового контролю			залік	

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни: сформувати систему наукових уявлень про сутність і зміст педагогічної діяльності у вищій школі, покращити кваліфікаційний рівень підготовки магістрантів шляхом досягнення більш досконалого знання про спеціалізацію і планування занять у ЗВО, їх цілі, загальну структуру, методи навчання і самостійної роботи студентів у вищій школі.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення і засвоєння студентами основних понять, категорій, термінів педагогіки вищої школи на рівні їх відтворення, тлумачення, застосування;
- вивчення й аналіз соціальних та історичних характеристик системи вищої освіти, змісту, засобів, форм, методів навчання й виховання, особливостей організації самостійної навчальної роботи студентів,
- ознайомлення з напрямками розвитку й формування студентських колективів та системою управління різними ланками вищого навчального закладу,
- оволодіння навиками застосовувати основні методи навчання і форми організації проведення аудиторних занять із студентами, а також здійснювати керівництво їх самостійною роботою і вихованням особистості.

Пререквізити дисципліни: «Філософія», «Політологія», «Психологія і педагогіка».

Постреквізити дисципліни: «Філософія науки» – в рамках навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для отримання наукового ступеня доктора філософії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- галузі суміжні з дисциплінами спеціальності «Екологія в обсязі, що дасть можливість критично аналізувати ситуацію та визначати ключові тенденції розвитку даної галузі;
- організацію комунікативної взаємодії та вирішення конфліктних ситуацій у процесі формування та реалізації послуг з проектування, монтажу та експлуатації будівель та споруд за допомогою сучасних інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій;
- вплив технічних досягнень в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті;

вміти:

- системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;
- ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди;
- адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення;
- усвідомлювати необхідність навчання впродовж всього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.

Методи навчання: практичний (навчально-продуктивна праця), наочний (ілюстрації, демонстрації), словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія), робота з нормативами та науково-технічною літературою (аналіз, пошук інформації), відео-метод (перегляд відео-контенту).

Форми навчання колективна, аудиторна (лекції), поза аудиторні (підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях), індивідуальна, групова.