

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	31539 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31539
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Водка Олексій Олександрович, Макоєдова Валентина Олександрівна, Тригуба Анатолій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	20.02.2023 р. – 22.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/vidomosti-SO-OPP-KN.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/02/Programa-vizytu-20-22-lyutogo-KN.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Означені цілі ОП «Комп'ютерні науки» відповідають стратегії розвитку ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (ПДАБА), вони чітко сформульовані та повною мірою відповідають місії ЗВО. До розробки ОП залучаються усі потрібні стейкхолдери. Правила прийому на навчання у ПДАБА є коректними, а викладена інформація у них є послідовною, логічною та доступною для сприйняття здобувачами ВО. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО організовано на належному рівні. У ПДАБА є усі потрібні внутрішні документи, які регламентують особливості формування ОП та навчальних планів, їх моніторинг та перегляд, організацію студентоцентрованого навчання, оцінювання та визнання результатів навчання за ОП, кадровий потенціал, використання навчальних та інформаційних ресурсів тощо. Навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Спостерігається вільний доступ та відкритість щодо діяльності відносно реалізації ОП. Зокрема, розміщується у вільному доступі доступна, зрозуміла і своєчасна інформація щодо ОП для здобувачів ПДАБА на сайті, у Office 365, електронній бібліотеці силабусів, електронних НМКД, з конкретизацією цілей, змісту, ПРН за ОП, критеріїв оцінювання за кожною ОК. Людські ресурси, що залучаються до реалізації ОП відповідають її окремим ОК. Це підтверджується досягненнями викладачів випускової кафедри у їх професійній діяльності. Зокрема, значним здобутком викладачів випускової кафедри є співпраця із регіональними роботодавцями за ОП, яка забезпечує систематичне проведення роботодавцями професійних заходів для здобувачів та НПП на факультеті та у ПДАБА. Освітнє середовище і матеріальні ресурси, які використовуються для реалізації ОП у ПДАБА, повною мірою відповідають існуючим потребам. Спостерігається належна матеріально-технічна база, інклюзивне освітнє середовище та постійно діюча служба психологічної допомоги здобувачам та НПП. В цілому матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та наявні фінансові ресурси відповідають вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Комп'ютерні науки» та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Адміністративні підрозділи ЗВО надають необхідну підтримку здобувачам освіти. Випускова кафедра активно співпрацює із ІТ компаніями «Luxoft», «EPAM» та «SoftServe». Співпраця із ними передбачає безпосередню участь роботодавців у освітньому процесі та прослідковується їх сприяння у матеріальному забезпеченні випускової кафедри, наявності НПП випускової кафедри що поєднують викладацьку роботу із роботою у цих компаніях, навчання та проходження практики здобувачів, а також проведення профорієнтації. Експертна група вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» у ПДАБА повною мірою відповідає усім критеріям, із належним освітнім середовищем і матеріальними ресурсами, а також наявною позитивною практикою взаємодії учасників освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП «Комп'ютерні науки» належать: 1) відповідність ОП місії та стратегії ПДАБА, так як випускники програми достатньо підготовлені до професійної діяльності; 2) актуальність ОП зумовлена регіональною потребою у спеціалістах з комп'ютерних наук зі знаннями предметної галузі будівництва та архітектури, а також наявністю у ЗВО відповідної матеріальної бази та кваліфікованого колективу випускової кафедри; 3) у академії якісно сформульовані та оприлюднені цілі, правила, процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП; 4) здійснюється вчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації щодо освітнього процесу та зокрема ОП «Комп'ютерні науки»; 5) нормативна база є загальнодоступною і зрозумілою для учасників навчального процесу, відповідає чинним державним вимогам щодо забезпечення якості навчального процесу; 6) реалізовані у ОП «Комп'ютерні науки» принципи, форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, впровадженню новітніх технологій, та враховують специфіку ОП; 7) створена доступна для здобувачів інфраструктура у академії, зокрема навчальне та інформаційне середовище, бібліотека, басейн, спортивний зал, гуртожитки тощо. 8) наявність інклюзивного освітнього середовища та сучасної матеріально-технічної бази, а також сприяння керівництва академії до залучення роботодавців та волонтерів до її оновлення, що дозволяє студентам набувати не лише теоретичних, але і практичних навичок; 9) налагоджена тісна співпраця із роботодавцями, що підтверджується наданими відгуками та пропозиціями щодо покращення, залучення викладачів практиків до викладання окремих ОК; 10) здобувачі ОП мають вільний та безоплатний доступ до безпечного навчального середовища, зокрема навчальних лабораторій, спортивного залу, басейну та бібліотеки; 11) ЗВО належним чином реагує на рекомендації із попередніх акредитацій, докладає всіх зусиль для покращення матеріальної та кадрової бази, а також освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОП «Комп'ютерні науки» належать: 1) рекомендується переглянути матриці відповідностей результатів навчання та відповідні їм ОК, з метою уточнення ролі окремих освітніх компонент у формуванні програмних результатів навчання. Зокрема, окремі ОК (ПВ.12.01 та ПВ.12.02) забезпечують формування значної кількості спеціальних компетентностей та результатів навчання; 2) пропонується збільшити кількість вибіркового дисциплін професійного спрямування для розширення індивідуальної траєкторії здобувачів ОП; 3) усі учасники освітнього процесу поінформовані щодо можливостей неформальної освіти, однак експертна група рекомендує активно реалізовувати ці можливості на практиці завдяки проходженню онлайн-курсів, навчань, семінарів тощо у

напрямку окремих ОК, результати яких можна частково перезарахувати для посилення рівня набуття здобувачами ОП окремих компетентностей; 4) ОП щороку обговорюється, однак нечітка процедура участі всіх зацікавлених сторін в аналізі ОП, зокрема студентського самоврядування та роботодавців, що зменшує поінформованість всіх стейкхолдерів. Рекомендується розроблення та затвердження чіткої процедури участі всіх зацікавлених сторін у аналізі ОП; 5) на випусковій кафедрі відсутні гуртки, однак є достатня матеріальна база та кваліфіковані викладачі, які здатні їх проводити. Пропонується створити та залучати здобувачів ВО до роботи у гуртках/секціях, що посилить набуття здобувачами фахових компетентностей; 6) в академії відсутня окрема профспілкова організація студентів. Рекомендується розглянути можливість створення у академії профспілкової організації студентів, що забезпечить покращення представлення інтересів здобувачів ПДАБА і захисту їх законних прав; 7) ана сайті подається інформація щодо ОП у різних рубриках, що утрудняє її пошук. Рекомендується інформацію щодо реалізації ОП згрупувати за окремими спеціальностями / рівнями / освітніми програмами, створивши окремі рубрики.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія розвитку ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (ПДАБА) на 2020-2025 рр. (схвалена рішенням конференції трудового колективу ПДАБА, протокол №5 від 24 грудня 2020 р.), що розміщена за посиланням https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf, містить місію, стратегічні цілі академії та шляхи її реалізації щодо освітньої, міжнародної та організаційно-управлінської діяльності, а також виховної роботи, розвитку студентського самоврядування, інформаційного, матеріально-технічного, фінансового та соціального забезпечення працівників і студентів. На підставі задекларованої місії та стратегічних цілей ПДАБА, у 2020 році виконали зміни у ОП «Комп'ютерні науки» щодо мети та цілей. Цілі ОП (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/09/SCAN0015.pdf>) скеровані на забезпечення високої якості освітнього процесу та підготовки фахівців відповідно до ринкових умов та стандартів вищої освіти, що забезпечує дотримання освітнього аспекту місії – «... підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України». Вони підтверджуються унікальністю ОП, яка полягає у підготовці професіоналів із розробки, впровадження і супроводу інтелектуальних систем аналізу й обробки даних організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних систем. Означені цілі ОП «Комп'ютерні науки» повною мірою відповідають місії та стратегії розвитку ПДАБА на 2020-2025 рр. ЕГ рекомендує конкретизувати прикладну орієнтацію ОП у сфері комп'ютерних наук.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Розробка ОП «Комп'ютерні науки» 2022 року здійснювалася із залученням різних стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців та академічної спільноти). Цілі та програмні результати навчання за ОП сформовані із урахуванням потреб здобувачів. Зокрема, здобувач Максим Волокита (КН-20) ініціював оновлення змісту навчальної практики 2 із доцільністю поглибленого програмування та можливістю застосовувати програмування під час аналізу. Здобувачка Ангеліна Загній (КН-20) запропонувала ввести вибіркву освітню компоненту ПВ.6.01 «Нейронні мережі». Випускник ОП Андрій Дмитренко запропонував розширити перелік вибіркових дисциплін до 24, що дасть змогу забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів цієї програми. Це підтверджено ЕГ під час зустрічі із роботодавцями, у якій брав участь випускник Андрій Дмитренко. Враховано пропозиції Engineering Director of Argiorit, д.т.н., професора Олександра Бабка та resource development instructor of EPAM, д.т.н., професора Сергія Семенова, які запропонували уточнити цілі, програмні результати навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку ринку ІТ. Це було підтверджено resource development instructor of EPAM Сергієм Семеновим, який долучився до онлайн зустрічі ЕГ із роботодавцями. Прослідковується, що залучення роботодавців до розгляду та удосконалення ОП виконується на постійній основі, що підтвердив business analyst of SoftServe Ярослав Кармаліта під час онлайн зустрічі ЕГ із роботодавцями. У наданій рецензії на ОП начальник СЦ ТОВ ВКФ «Бізнес-Ліга» Костянтин Фатнев запропонував сформулювати під час вивчення освітніх компонент ПВ.7.01 «Дизайн-проекування» та ПВ.7.02 «Методологія проектування архітектурного середовища» навички використовувати сучасне програмне забезпечення для створення об'єктів дизайну. Інтереси академічної спільноти, як стейкхолдерів цілей та

програмних результатів навчання ОП, враховано як викладачами випускової кафедри, так і викладачами інших навчальних закладів, які рецензували ОП. Це було підтверджено під час онлайн зустрічі ЕГ із академічним персоналом. Проведені онлайн зустрічі із здобувачами ОП, роботодавцями та академічним персоналом дали можливість ЕГ підтвердити те, що залучення стейкхолдерів відбувається систематично. Вони залучаються до визначення цілей та програмних результатів ОП. Також враховано інтереси та пропозиції випускників, що підтвердив ЕГ Андрій Дмитренко під час зустрічі з роботодавцями.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП «Комп'ютерні науки» та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Зокрема, на підставі моніторингу ринку праці виконується прогнозування попиту на фахівців з комп'ютерних наук. Окрім того, практикується проведення спільних заходів з провідними ІТ-компаніями регіону у вигляді науково-практичних семінарів, круглих столів, що забезпечує обговорення вимог сучасного галузевого та регіонального ринку праці (<http://surl.li/fabyt>, <http://surl.li/fabzm>, <http://surl.li/fabzs>, <http://surl.li/fabzv>, <http://surl.li/faca>, <http://surl.li/facag>). ОП розрахована на регіональний контекст та передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками, здатних вирішувати практичні завдання та складні спеціалізовані задачі у сфері комп'ютерних наук, зокрема здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних системах. Особливості спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та галузевого контексту відображено як у цілях ОП, так і її ПРН. Зокрема, галузевий контекст відображено у ПР1-ПР21, а унікальність ОП – ПР22-25. У ОП та навчальному плані 2022 р. введено компетентності СК15, СК16 та програмні результати навчання ПР23 та ПР24, які відображають специфіку застосування комп'ютерних наук у будівництві та архітектурі. Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП враховано досвід Національного авіаційного університету, Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Саме їх досвід забезпечив змістовне наповнення ПН.20, ПН.3.01, ПН.4.01 та посилює ПР1-3, ПР9, ПР10, ПР13, ПР16. ЕГ пропонує поглибити вивчення закордонного досвіду університетів, які реалізують ОП із комп'ютерних наук, що стосуються предметної галузі будівництва та архітектури. Усе вище перераховане забезпечує конкурентоздатність ОП у порівнянні із вітчизняними аналогами.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Комп'ютерні науки» відповідає чинному стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», який затверджений Наказом МОН України від 10.07.2019 № 962. Передбачені стандартом результати навчання ПР1-ПР16 у повній мірі забезпечуються нормативними освітніми компонентами загальної ЗН.01-ЗН.17 та професійної ПВ.01-ПВ.20 підготовки здобувачів. Окрім того, частково вибіркові освітні компоненти посилюють програмні результати навчання, які задекларовані у стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ОП «Комп'ютерні науки» належать: 1) відповідність ОП місії та стратегії ПДАБА, так як випускники цієї освітньої програми достатньо підготовлені до професійної діяльності; 2) систематична співпраця ПДАБА та випускової кафедри із роботодавцями регіону (ІТ-компанії ЕРАМ, Luxoft та SoftServe), яка забезпечує формування та удосконалення ОП, створення належної матеріальної бази, стажування та працевлаштування випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує конкретизувати прикладну орієнтацію ОП у сфері комп'ютерних наук із урахуванням предметної галузі. Окрім того, рекомендується групі забезпечення провести поглиблене вивчення закордонного досвіду ЗВО, які реалізують ОП із комп'ютерних наук, що стосуються предметної галузі будівництва та архітектури.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ПДАБА та освітня діяльність за нею узгоджені із місією та стратегією ПДАБА. Випускники ОП достатньо підготовлені до професійної діяльності та готові до розробки, впровадження і супроводу інтелектуальних систем аналізу й обробки даних організаційних, технічних, природничих і соціально- економічних систем. ОП потребує постійної адаптації освітнього процесу до мінливих вимог ІТ сфери, яка стрімко розвивається. В цілому ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім підкритеріям Критерію 1 із несуттєвими недоліками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На підставі виконаного аналізу змісту ОП «Комп'ютерні науки» (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>) та навчального плану встановлено, що обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів ОП, які забезпечують формування у здобувачів фахових компетентностей, складає 180 кредитів ЄКТС (75%). На вибіркові освітні компоненти відводиться 60 кредитів ЄКТС (25%). Це відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Співставлення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується у ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»» <http://surl.li/rbnu>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Комп'ютерні науки» має чітку структуру та є достатньо зрозумілим для її здобувачів. Представлена структурно-логічна схема вивчення ОК у розрізі восьми окремих семестрів навчання за ОП відображає взаємозв'язки між дисциплінами та є достатньо зрозумілою. Однак, у ній не вказано назву ОК, що затрудняє сприйняття взаємозв'язків між окремими ОК. Навчання за ОП передбачає опанування здобувачами обов'язкових та вибіркових ОК у два цикли – загальної та професійної підготовки. Загальна підготовка здобувачів передбачає вивчення нормативних ЗН.01-ЗН.17, які забезпечують отримання ПР.01-ПР.03, ПР.05-ПР.07, ПР.11-ПР.22. Професійна підготовка здобувачів передбачає вивчення нормативних ПН.01-ПН.20, які забезпечують отримання ПР.01-ПР.05, ПР.07-ПР.24. ОП передбачає набуття здобувачами soft skills під час вивчення ЗН.01, ЗН.05, ЗН.09, ЗН.10, ЗН.12, ЗН.17, ПН.05 та ПН.10, у т.ч. вибіркових дисциплін, поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей та досягненням ПРН (ПР.01, ПР.02, ПР.05, ПР.17-ПР.20). ПВ.3.02 «Системи штучного інтелекту» передбачає підготовку публікації за обраною студентом тематикою із дотриманням норм академічної етики. Це підтвердили здобувачі і ведучий викладач професор Юрій Прокопчук під час онлайн зустрічі із ЕГ. ОП «Комп'ютерні науки» систематично переглядається, обговорюється її структура, що підтвердили гарант, роботодавці, академічний персонал та здобувачі ОП під час онлайн зустрічі із ЕГ. Усе вище означене забезпечує досягнення заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. ЕГ вважає, що немає доцільності у ОП подавати матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК. Водночас, рекомендується переглянути матриці відповідностей результатів навчання та відповідні їм ОК, з метою уточнення ролі окремих освітніх компонентів у формуванні програмних результатів навчання. Зокрема, окремі ОК (ПВ.12.01 та ПВ.12.02) забезпечують формування значної кількості спеціальних компетентностей та результатів навчання. ЕГ пропонується збільшити кількість вибіркових дисциплін професійного спрямування для розширення індивідуальної траєкторії здобувачів ОП. В цілому, ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Комп'ютерні науки» передбачає підготовку фахівців для ІТ-галузі. ОП скерована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які здатні виконувати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних системах, що повною мірою відповідає предметній галузі. ОП забезпечує підготовку фахівців, відповідно до вимог роботодавців, затребуваних на ринку праці, що володіють знаннями із сучасних інформаційних технологій із метою підвищення ефективності діяльності у ІТ-компаніях та ІТ-відділах організацій. Перелік компонент ОП є чітким та зрозумілим та відповідає галузі інформаційних технологій. На підставі виконаного аналізу змісту ОП слід вважати, що вона має відповідність її предметній області та спеціальності, а також відповідає вимогам підристерію 2.3.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Навчальний план за ОП передбачає вибіркові дисципліни в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25%). Відповідно до «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/faaxg>), в академії регламентована чітка процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів завдяки вибору відповідних ОК. Окрім того, на сайті ЗВО наявний каталог вибіркових навчальних дисциплін (https://pgasa.dp.ua/choice_subject/orp-komp-yuterni-nauky/), який для ОП «Комп'ютерні науки» передбачає 24 позиції. Цей каталог вибіркових навчальних дисциплін (варіативних дисципліни навчального плану) визначає академія (випускові та кафедри гуманітарної підготовки) та вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Окрім того, процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у ПДАБА прописана у «Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАБА» (<http://surl.li/rbnu>). Зазначені положення регламентують права здобувачів щодо самостійного обрання вибіркових ОК навчального плану, формування індивідуального навчального плану, складання індивідуальних графіків навчання. Окрім того, у ПДАБА затверджено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<http://surl.li/fabew>) та «Положенням про академічну мобільність» (<http://surl.li/fabfp>), якими додатково регламентовано можливості здобувачів щодо розширення індивідуальної освітньої траєкторії. Також чинним у ЗВО є «Тимчасове порядок визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/fabgh>) регламентується визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти та на курсах і тренінгах у галузі ІТ. Процедура вибору окремих освітніх компонент є відкритою та достатньо регламентованою для здобувачів ОП. Це підтвердили здобувачі під час онлайн зустрічі із ЕГ. Окрім того, здобувачі вказали на те, що у них є можливість реального вибору освітніх компонент. ЕГ робить висновок, що ОП відповідає встановленим вимогам в контексті підристерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ПДАБА регулюється «Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти», яке доступне за посиланням <http://surl.li/fabty>. Відповідно до ОП 2022 року та навчального плану, практична підготовка передбачає 18 кредитів ЄКТС і належить до обов'язкових освітніх компонент. Зокрема, здобувачі проходять обчислювальну практику №1 у другому семестрі (6 кредитів) – забезпечує формування компетентностей ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2 та СК-3, обчислювальну практику №2 у четвертому семестрі (6 кредитів) – забезпечує формування компетентностей ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-11, СК1, СК-2 та СК-4, та виробничу в шостому семестрі (6 кредитів) – забезпечує формування компетентностей – ІК, ЗК-1-4, ЗК-7-9, СК-1-16. Практика формує у здобувачів ОП компетентності для подальшої професійної діяльності у ІТ сфері. Для здобувачів ОП розроблено силябуси і програма практики. Відповідно до проаналізованих підтверджуючих документів, які завантажено у систему Нацагенства, базами практик є ТОВ «Бік Каскад», ФОП «Шуригіна А.А.», ІТ відділ ДВНЗ «ПДАБА», ПП «Мегас», ФОП «Онуфрійчук Є.І.», ПП «Пилипенко С.Л.», ТОВ «РОТОРЕЛЕКТРИК», ТОВ «Інтранс-Д», ФОП «Фалій А.В.», ФОП «Лесов О.В.», ТОВ «Ласунка», ФОП «Кладченко А.Д.», «ФОП Келасьєва Я. И.», ПАТ КБ «Земельний капітал», ТОВ «ВЕСТА КАР БАТЕРІ», ФОП «Плахов», ТОВ «ДІЕСА», комунальне підприємство «Цифрова трансформації та автоматизація інформаційних процесів міста «ЄДніпро» Дніпровської міської ради (м. Дніпро), Білостоцький державний університет (м. Білосток, Польща), Європейське виконавче агентство з освіти та культури (ЕАСЕА). Здобувачі проходили практики у цих підприємствах та компаніях, що підтверджено здобувачами та роботодавцями під час онлайн зустрічей із ЕГ та наданими підтверджуючими документами. Під час онлайн зустрічі ЕГ із здобувачами, вони підтвердили достатній рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. Роботодавці беруть і готові у подальшому брати на практику здобувачів ОП. Окремі компанії, такі як «Luxoft» та «EPAM», долучаються до формування ОП та випускова кафедра тісно із ними співпрацює. Із ІТ-компанією «EPAM» готується меморандум про співробітництво у сфері дуальної освіти, що підтвердив resource development instructor of EPAM Сергій Семенов під час зустрічі із ЕГ. Однак, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти до цього ще не здійснювалося. ОП та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої діяльності у ІТ сфері.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП повною мірою забезпечує набуття її здобувачами соціальних навичок. Це підтверджується тим, що у ОП передбачено формування таких загальних компетентностей як здатність працювати в команді (ЗК9). Окрім того, набуття здобувачами ОП передбачає набуття здобувачами soft skills під час вивчення ЗН.01, ЗН.05, ЗН.09, ЗН.10, ЗН.12, ЗН.17, ПН.05 та ПН.10, у т.ч. вибіркової дисципліни, поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей та досягненням ПРН (ПР.01, ПР.02, ПР.05, ПР.17-ПР20). Практикується виконувати презентації навчальних і дослідницьких проектів, розв'язувати індивідуальні та групові завдання під час вивчення ПН.05 та ПН.10, а також написання тез, статей, участь у дискусіях, зокрема під час вивчення ПВ.3.01 та ПВ.3.02. Це підтверджено ведучими викладачами та здобувачами під час онлайн зустрічі із ЕГ. Також, набуття здобувачами соціальних навичок відбувається під час доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах тощо, які організовує випускова кафедра та виконання ними публікацій. Це підтверджується документами, які ПДАБА завантажили у систему Нацагенства у додатку 7.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології», з якої акредитується ОП, відсутній. Зміст ОП «Комп'ютерні науки» враховує вимоги Національного класифікатора професій ДК 003:2010.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно навчального плану за ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти окремі ОК передбачають семестровий контроль у вигляді екзаменів та заліків із обсягом 3...8 кредитів, а практика 18 кредитів ЄКТС із захистом звіту. Обсяг освітніх компонентів та їх структура регламентуються у ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»» <http://surl.li/rbnu>, яке передбачає обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Навчальний день, як складова частина навчального часу здобувача, має тривалість не більше 9 академічних годин. Формами навчального дня є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка як окремо так і в поєднанні. Навчальний тиждень є складовою частиною навчального часу здобувача, а його тривалість становить не більше 45 академічних годин із урахування вибіркової ОК. Кількість освітніх компонентів, що планується для вивчення у одному навчальному році становить 6...8 од, а сумарна кількість екзаменів та заліків за семестр не перевищує 6. Відповідно до анкетування здобувачів ОП, результати якого представлено ЕГ за посиланням <http://surl.li/facog>, здобувачі на 67% повністю задоволені змістом (набором дисциплін) ОП для успішної роботи за фахом, 33% частково задоволені, а також 86% здобувачів повністю задоволені правом на вільний вибір дисциплін у межах вибіркового блоку робочого навчального плану, 11% частково задоволені та 3% незадоволені. Також щодо дистанційного навчання та самостійної роботи, у здобувачів не виникало жодних труднощів для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджено під час онлайн зустрічі ЕГ із здобувачами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти ще не здійснювалася.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП «Комп'ютерні науки» відповідає критерію 2 за всіма підкритеріями. Представлений навчальний план та ОП 2022 року є достатньо зрозумілим та чіткими, мають регламентований обсяг кредитів як фахових, так і вибіркової освітніх компонентів, що відображено у відповідних положеннях ЗВО. Представлена структурно-логічна схема вивчення ОК у розрізі восьми окремих семестрів навчання за ОП відображає взаємозв'язки між дисциплінами та є достатньо зрозумілою. Здобувачі є вільними у виборі ОК, що підтверджується відповідними положеннями, результатами анкетування здобувачів та їх опитуванням під час зустрічі із ЕГ. Спостерігається зрозумілий розподіл аудиторних та позааудиторних годин, який не перевантажує здобувачів. Зміст ОК є актуальним як для здобувачів, так і для роботодавців. Вцілому ОП «Комп'ютерні науки» забезпечує належну підготовку фахівців для ІТ-сфери.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує переглянути матриці відповідностей результатів навчання та відповідні їм ОК, з метою уточнення ролі окремих освітніх компонент у формуванні програмних результатів навчання. Зокрема, окремі ОК (ПВ.12.01 та ПВ.12.02) забезпечують формування значної кількості спеціальних компетентностей та результатів навчання. ЕГ пропонується збільшити кількість вибіркового дисциплін професійного спрямування для розширення індивідуальної траєкторії здобувачів ОП. Окремі компанії, такі як «Luxoft», «EPAM» та «SoftServe», долучаються до формування ОП та випускова кафедра тісно із ними співпрацює, однак вони не виступають базами практик. Рекомендується укласти угоди або мемурандуми про співпрацю та проводити практики на базі ІТ компаній, із якими співпрацює ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність за нею повною мірою відповідають критерію 2 та його усім підкритеріям. Дещо утруднене сприйняття стекхолдерами взаємозв'язків між окремими ОК та компетентностями і результатами навчання, які подано у вигляді окремої таблиці. Пропонується збільшити кількість вибіркового дисциплін професійного спрямування для розширення індивідуальної траєкторії здобувачів ОП. ЕГ під час онлайн зустрічі із здобувачами ОП встановила задоволеність ними практичною підготовкою. Окрім того, на підставі проведеного аналізу наданої документації встановлено, що зміст практик є достатнім, випускова кафедра проводить анкетування для визначення співвідношення фактичного навантаження. Присутні на онлайн зустрічі роботодавці, зокрема представники компаній «Luxoft», «EPAM» та «SoftServe» вказали на те, що долучаються до формування ОП та випускова кафедра тісно із ними співпрацює. Однак зазначені компанії не виступають базами практик. В цілому означені зауваження ЕГ є несуттєвими та не впливають на якість ОП та освітнього процесу за нею.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час аналізу акредитаційних матеріалів та матеріалів веб-сайту ПДАБА, ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання за ОП «Комп'ютерні науки» є розробленими та розміщені на сайті академії за посиланням <http://surl.li/facvy>. Щорічно програма вступного випробування оновлюється та оприлюднюється на сайті ПДАБА, що підтвердив під час онлайн зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії Павло Фісуненко. ЕГ встановлено, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та зрозумілі для абітурієнтів. Це підтвердили здобувачі ОП під час онлайн зустрічі із ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом здобувачів на навчання за ОП «Комп'ютерні науки» у 2022 році виконували відповідно до «Положення про приймальну комісію ПДАБА» <http://surl.li/fadlg>, а також на підставі правил прийому <http://surl.li/farib>. На перший курс абітурієнти вступають конкурсній основі, маючи базову повну загальну середню освіту. На другий курс абітурієнти вступають маючи базову або повну вищу освіту із інших спеціальностей, або ж маючи освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Оприлюднені програми вступних випробувань, які доступні за посиланням <http://surl.li/farjf>, враховують особливості ОП та вміщують критерії оцінювання мотиваційних листів. Абітурієнт повинен володіти теоретичними основами здобутими на попередньому рівні освіти, вміти використовувати здобуті знання та практичні навички в ІТ сфері. В цілому правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, є доступними та мають достатньо інформації для абітурієнтів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання у ПДАБА, отриманих у інших закладах освіти, визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАБА» <http://surl.li/rbnu> та у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ПДАБА», затвердженого Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022 р. №150 <http://surl.li/faplc>. Встановлені правила визнання результатів навчання у ПДАБА, отриманих у інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими. Зокрема, ними визначено цілі, завдання, порядок організації академічної мобільності, умови повернення до місця постійного навчання (роботи), виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти (наукових ступенів), які навчаються в Академії, а також працівників Академії. При цьому за здобувачами ОП на період навчання у інших ЗВО зберігається, на підставі укладеного договору про академічну мобільність, місце навчання, а також виплати стипендій. Окрім того, здобувачам за їх заявою надається академічна відпустка або індивідуальний план навчання, затверджений в установленому порядку. Під час перезарахування підсумкового контролю із дисциплін, які складені у іншому ЗВО, можуть бути зараховані як залік або екзамен із відповідною оцінкою за прописаною шкалою ЄКТС. Підготовка до здачі академічної різниці передбачає самостійну роботу здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання у ПДАБА, отриманих у неформальній освіті, прописані чітко та зрозуміло. У ЗВО це регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти ПДАБА», яке доступне за посиланням <http://surl.li/farmv>. Це положення затверджено Вченою радою академії 27.12.2022 р. та введеного в дію наказом від 28.12.2022р. №150. Вцілому процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є відкритою та достатньо прописаною у внутрішніх нормативних документах. Зокрема, передбачається, що зарахування здобувачам освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для освітніх компонентів ОП, які входять до навчального плану наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути зарахований. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 35 відсотків відповідної ОП. Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Під час онлайн-зустрічей ЕГ із гарантом, НПП та здобувачами ОП підтверджено, що відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ПДАБА наявні зрозумілі правила вступу на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які враховують особливості ОП «Комп'ютерні науки». Правила прийому на навчання за ОП є загальнодоступними і відображаються у нормативних та регламентуючих документах ЗВО. Зазначені правила мають достатню інформації про особливості ОП «Комп'ютерні науки», визнання результатів навчання, в тому числі і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Інформація стосовно ОП є коректною та має посилання на чинні нормативні документи. Оприлюднені чіткі правила та критерії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня активність здобувачів ОП щодо отримання результатів навчання у неформальній освіті. ЕГ пропонує сформувати чітко визначений перелік онлайн курсів і програм на платформах, які можуть бути зараховані як результат неформальної освіти із окремих ОК. Рекомендується НПП, адміністрації випускової кафедри і факультету забезпечити якісне пропагування здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» стосовно можливості неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Комп'ютерні науки» відповідає критерію 3 за всіма його підкритеріями. Правила прийому на навчання у ПДАБА є коректними, а викладена інформація у них є послідовною, логічною та доступною для сприйняття здобувачами. Усі посилання на правила прийому на навчання за ОП «Комп'ютерні науки» перевірено ЕГ, вони є коректними і діючими. Правила визнання результатів навчання є послідовно викладеними, достатньо зрозумілими для учасників. Це підтверджено під час онлайн-зустрічей із ЕГ як НПП, так і здобувачами ОП. Правила визнання результатів навчання у ПДАБА, отриманих у неформальній освіті, прописані чітко та зрозуміло. Однак, відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Комп'ютерні науки». ЕГ рекомендує активно розробляти та реалізовувати механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<http://surl.li/rbnu>), що було затверджено 26.05.2020, а конкретні види форм і методів навчання, в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Силабуси оприлюднені на офіційному веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/komp-yuterni-nauky/>). Робочі програми ОК також містять інформацію щодо компетенцій та ПРН, які вони забезпечують. Основними формами навчання, які застосовуються в ОП є лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, семінари, конференції. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОП мають повну академічну свободу стосовно вибору методів, форм та методів навчання і викладання освітніх компонентів. З початком пандемії COVID-19 та під час військової агресії проти України ДВНЗ ПДАБА використовує виключно дистанційні форми навчання з використанням платформи Microsoft Office 365 і відповідні інструменти з цієї платформи, що є, безумно, позитивною практикою. Весь навчальний контент ОП та відповідні критерії оцінювання присутні у зазначених вище системах та є доступними для всіх студентів. Під час співбесіди здобувачі освіти повідомили ЕГ, що вони задоволені рівнем викладання ОК. Присутні на зустрічі здобувачі запевнили, що навчання за ОП базується на принципах академічної свободи та довіри. Крім того, ЕГ була поінформована, що задля досягнення освітніх цілей НПП підтримують постійний зв'язок зі студентами, враховують їх думку при розробці завдань до лабораторних і курсових робіт, при виборі тематики дипломного проектування. Інтерв'ювання сервісних підрозділів виявило, що для врахування думки студентів щодо визначення їх рівня задоволеності методами навчання і викладання на ОП. Відповідно до структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<http://surl.li/fbofz> та анкети <http://surl.li/fboge>). Анкетування проводиться згідно з Планом профорієнтаційної роботи <http://surl.li/fboh> або на замовлення гарантів освітніх програм чи співробітників академії. Результати анкетування оприлюднюються (<http://surl.li/airrc>). Аналіз результатів анкетування студентів дозволяє зробити висновок, що НПП враховують побажання та пропозиції здобувачів щодо змісту, форм і методів навчання. За результатами опитувань приблизно 10% незадоволені якістю викладання на ОП. В результаті зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ повідомили, що випадки виявлення фактів неповаги між студентом і викладачем їм не відомі, а у ЗВО дійсно проводяться анкетування студентів з різних питань, в т.ч. якості навчання. Отже, спираючись на всі зазначені вище факти, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановила, що у ПДАБА використовує наступні форми інформування здобувачів: усне повідомлення викладачами на початку викладання навчальної дисципліни; друковані матеріали (навчальні посібники, методичні рекомендації, матеріали до самостійної роботи тощо), силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/fboip>) та освітні програми (<http://surl.li/fboit>), що містять критерії оцінювання та результати навчання. Індивідуальний доступ до навчального контенту та навчально-методичних матеріалів, що містять цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання, є у кожного студента, що навчається за ОП (Через О365). Отже, кожен студент має змогу отримати необхідну інформацію про освітній процес, розклад занять (в MS Teams), отримати консультацію викладача. За всіма навчальними дисциплінами в електронному вигляді у вільному для студентів онлайн-доступі наявні силабуси навчальних дисциплін (робочі програми зберігаються на кафедрі та надаються за запитом). Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили ЕГ той факт, що всі необхідні матеріали надаються їм перед початком вивчення – на першому занятті для обов'язкових дисциплін і під час вибору дисципліни для вибіркового дисциплін, та є вільно доступними онлайн. Отже, здобувачам вищої освіти своєчасно та у доступній формі надається необхідна

інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання щодо кожної освітньої компоненти ОП, отже ЕГ констатує повну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП «Комп'ютерні науки» є освітньо-професійною програмою. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<http://surl.li/rbnu>) здобувачі ОП «Комп'ютерні науки» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні. Крім того, з певних ОК передбачено виконання курсових робіт, які вимагають від студента проведення досліджень. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом науково-педагогічних працівників. Результати відображаються у сумісних публікаціях (статті у наукових виданнях, тези доповідей у збірниках та участь у науково-технічних конференціях), а також доповідаються на Всеукраїнських, та регіональних конкурсах наукових робіт студентів. Починаючи з 2014 року, на кафедрі комп'ютерних наук, інформаційних технологій та прикладної математики проводиться міжнародна науково-практична конференція «Комп'ютерні системи та інформаційні технології в освіті, науці та управлінні». Студенти за ОП «Комп'ютерні науки» в різні роки брали участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах з дисциплін «Інформатика», «Комп'ютерні науки» та «Веб-технології та веб-дизайн». Далі наведено перелік студентів та заходів в яких вони брали участь. Відповідні підтвердуючі документи завантажені в систему. Далі наведений короткий перелік досягнень студентів: Мельник В. (ІТ-Марафон, 2022 р), Демочка А. (Advanced C++ and low level programming, 2020), Загній А. (Тези конф, англ мова, III, 2022), Криловська Д. та Криловська Л., Рустамова А. (Тези конф, III, 2022), Волокита М. (Тези конф, III, 2022), Моськін Б. (Олімпіада web-design, 2018), Донських Д та Соколов В (Олімпіада web-design, 2017), Погребной І. (тези конф., Віртуальне середовище, 2021 р). За результатом аналізу ЕГ вбачає великі можливості для поглиблення наукової діяльності здобувачів, шляхом їх долучення до виконання наукових досліджень (як з оплатою, так і без). Спираючись на зазначене, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до п. 8.3. Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<http://surl.li/rbnu>) освітні програми мають оновлюватись щорічно за результатами моніторингу ОП. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі, у разі потреби, оновлюють та коректують зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачі кафедри регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі особистих наукових власних та світових досліджень, за результатами стажувань у провідних ІТ-компаніях України. У дисципліні «Мультимедійні технології» додана лекція з вивчення сучасних інструментів побудови інтерактивної продукції (плакати, банери, електронні підручники, тощо) та лабораторні роботи з цієї теми. Також регулярно переглядаються програми практичної підготовки здобувачів. Щорічно на засіданнях кафедри комп'ютерних наук, інформаційних технологій та прикладної математики викладачами обговорюються можливі варіанти оновлення змісту певних навчальних дисциплін відповідно до поточних тенденцій у галузі та потреб ринку праці. За результатами зустрічі з НПП, ЕГ встановила, що вони включають результати своїх наукових досліджень у освітній процес, в тому числі, як теми наукових досліджень здобувачів, і використовують їх при викладанні дисциплін. На підставі результатів інтерв'ювання різних фокус-груп, враховуючи факт регулярного щорічного перегляду ОП, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

За результатами зустрічі з сервісними підрозділами, встановлено, що в ПДАБА працює Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва (<http://surl.li/fbqev>), а поточні можливості для здобувачів та НПП публікуються на сайті підрозділу (<http://surl.li/fbqfc>). ПДАБА має активні проекти (Erasmus+ Модуль Жана Моне, Erasmus+ Розвиток потенціалу вищої освіти, HORIZON 2020 та інші, <http://surl.li/fbqfz>). ЕГ встановила, що ПДАБА через Науково-технічну бібліотеку (<http://surl.li/fbqgp>) надає вільний доступ до наукометричних баз даних (Scopus, WOS та ін.), що дає можливість викладачам оновлювати зміст ОК на основі провідного світового досвіду, а здобувачам робити огляд сучасних світових досягнень у межах виконання курсових та кваліфікаційних робіт. В ПДАБА затверджено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/faplc>), що регламентує організацію академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу. Викладачі, що задіяні на ОП «Комп'ютерні науки», проходять закордонні стажування, беруть участь у Міжнародних конференціях. На сайті ПДАБА розташовано інформацію про програми «ПДАБА ПЛЮС» (<http://surl.li/fbqmu>). Студенти мають можливість академічної мобільності в закордонні університети згідно Угод з університетами-партнерами. Розроблено інформаційну сторінку про академічну мобільність в умовах воєнного стану (<http://surl.li/fbqnn>). Однак можливість для здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» є меншими в порівнянні з іншими ОП в ПДАБА. За результатами зустрічей зі здобувачами освіти за ОП «Комп'ютерні науки», ЕГ не виявила здобувачів, що приймали участь у академічній мобільності. НПП за ОП «Комп'ютерні науки» беруть участь у міжнародних конференціях (Ільєв І., Вельмагіна Н., Прокопчук Ю.), пройшли стажування за кордоном (Єршова Н.,

Шибко О., Пономарьова О., Прокопчук Ю.), публікуються у міжнародних наукометричних базах наукових видань. Приймаючи до уваги активну діяльність ПДАБА щодо інтернаціоналізації діяльності, ЕГ робить висновок про відповідність ОП у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 4 є: - прозорість, різноманітність способів, своєчасність отримання, доступність і зрозумілість для здобувачів вищої освіти інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; - значний ступінь студентоцентризму освітнього процесу за цією ОП; Позитивними практиками даної ОП у контексті Критерію 4 є: - налагоджений дієвий зв'язок з підприємствами галузі та регіону, що дає змогу проходити практику та здійснювати навчання, орієнтоване безпосередньо на практичні потреби місцевих ІТ підприємств.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОП у контексті Критерію 4 є: - відсутність фактів участі студентів за ОП у виконанні міжнародних освітніх та наукових проектів, а також в академічній мобільності. На основі аналізу відповідності ОП Критерію 4 експертною групою дано наступні рекомендації: - Гаранту ОП та зав. каф. КНІТтаПМ протягом поточного навчального року розробити форми організації (зокрема дистанційні) наукової діяльності студентів та щосеместрово залучити студентів до наукової роботи; - Гаранту ОП, кураторам академічних груп щосеместрово на початку семестру провести заходи з роз'яснення наявних можливостей з академічної мобільності для здобувачів освіти; - Гаранту ОП та зав. каф. КНІТтаПМ щорічно подавати нові проекти та розширювати існуючі міжнародні зв'язки безпосередньо направлені на мобільність здобувачів освіти за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідають Критерію 4. Враховуючи позитивні практики ОП «Комп'ютерні науки», значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 та 4.2 й достатній рівень відповідності за підкритеріями 4.3-4.5, експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ПДАБА за цією програмою відповідають в цілому рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи» (<http://surl.li/rbnpn>). Зазначене положення викладено чіткою зрозумілою мовою та не містить дискримінаційних положень. Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання дисципліни. Вцілому, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюється у відповідності до «Положення про контрольні заходи» (<http://surl.li/rbnpn>). Атестація здобувачів відповідно до стандарту відбувається у вигляді кваліфікаційної

роботи та її публічного захисту. Теми дипломних робіт затверджені наказом №61 від 26.05.2022 р (наказ долучено в систему). А самі роботи завантажуються в репозиторій ПДАБА: за 2021 рік доступні в повному обсязі (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/7538>), а за 2022 рік знаходяться в процесі завантаження (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/9916>). Тематика робіт відповідає спеціальності 122 Комп'ютерна науки. Все вище зазначене дозволяє визначити форми атестації як відповідні та повну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюється у відповідності до «Положення про контрольні заходи» (<http://surl.li/rbpn>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» №174 від 27.10.2021 р (<http://surl.li/fbaev>), екзамени та заліки приймаються згідно «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (№83 від 28.04.2021)» (<http://surl.li/fbafp>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до «Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів підсумкового контролю» (<http://surl.li/rcjv>). Зустрічі з НПП та здобувачами освіти підтверджують їх про поінформованість про процедури з відповідних положень. Так, здобувачі зазначили що на початку кожного семестру їх інформують викладачі про процедуру оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів. Здобувачі повідомили, що оцінювання відбувається об'єктивно і випадків конфліктних ситуацій не виникало. Цю інформацію підтверджено результатами опитувань здобувачів (<http://surl.li/facog>), 68% здобувачів вважають, що викладачі об'єктивно, чесно та прозоро оцінюють знання студентів. За результатами зустрічей НПП та здобувачами встановлено, що проведення занять відбувається в дистанційній формі. Всі заняття проводяться за допомогою MS Teams (O365). Використання автоматичної перевірки результатів навчання через (Microsoft Forms) забезпечує об'єктивність результатів оцінювання. ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експертна група встановила, що у ПДАБА існують політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, які регулюються Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/rckb>). Також в ПДАБА функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, робота якої визначається відповідним положенням (<http://surl.li/fbapr>). На сайті академії розміщені навчальні матеріали з курсу академічної доброчесності (<http://surl.li/fbaqi>), однак за час військової агресії проти України заходи щодо популяризації академічної доброчесності носять не системний характер, через об'єктивно складні умови роботи академії. Перевірка на плагіат регламентована Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА 29.01.2020р. (<http://surl.li/rckc>). Контрольні та курсові роботи перевіряються лише частково та без використання програмного забезпечення. Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів (системи Unichек, договір завантажено в систему). Відповідні звіти зберігаються на кафедрі. Порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано. За результатами зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням рекомендується збільшити їх роль у популяризації академічної доброчесності. ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 5 є: - наявність чітких, зрозумілих, правил оцінювання успішності студентів, процедур і правил оскарження результатів та повторного контролю; - забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на інституційному рівні та впровадження чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання; - впровадження електронних систем виявлення неналежних текстових запозичень (визначення відсотку унікальності тексту дипломних робіт).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує органу студентського самоврядування щосеместрово на початку кожного семестру проводити заходи для здобувачів освіти з популяризації академічної доброчесності (квізи, конкурс есе, вебінари, зустрічі з експертами, дискусійні клуби тощо).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Доступні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. Студенти мають культуру академічної доброчесності. Контрольні заходи проводяться в електронній формі (Microsoft Forms). ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група провела аналіз відомостей про самооцінювання, в т.ч. таблиці 2 та матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, ознайомилась з наданими ПДАБА документами (розширені відомості щодо рівня наукової та професійної активності навчально-наукових працівників, які забезпечують навчальний процес за ОП «Комп'ютерні науки», завантажено в систему), провела зустрічі з гарантом ОП та академічним персоналом, представників сервісних підрозділів. За час, що минув з попередньої акредитації, в значній мірі ПДАБА покращили відповідність НПП спеціальності «122 Комп'ютерні науки». Це було реалізовано шляхом проходження відповідних стажувань, підвищень кваліфікації, здобуття профільної освіти. Гарант ОП Вельмагіна Н.О. пройшла підвищення кваліфікації на кафедрі «Комп'ютерних наук та інформаційних технологій» ДНУ О. Гончара (21.06.2018, №89-400-360), а також стажування Eram systems (№712, 2022р, 180 годин), має наукові публікації, що відповідають 122 спеціальності. Так само завідувач кафедрою Пономарьова О.А., підвищила кваліфікацію шляхом стажувань: (2021 р. 180 год, № 1270), Eram Systems (180 год, № 1005). Має відповідні публікації за спеціальністю 122, має диплом магістра за спеціальністю 122 комп'ютерні науки, підвищує кваліфікацію (26.06.2018 №89-400-369), має фахові публікації за спеціальністю. Доцент Шибко О.М. отримала диплом магістра за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки (2021 р.). Також для викладання за ОП залучаються сумісники: Базилевич Ю.М. (д.т.н, Математичне моделювання та обчислювальні методи, відповідає спеціальності 122), Прокопчук Ю.А. (д.т.н., Інформаційні технології, відповідає спеціальності 122). Викладачі працюють над створенням методичного забезпечення. Таким чином ЕГ відзначає, що з часу проходження попередньої експертизи значно покращено кадровий склад і на кафедрі комп'ютерних наук, інформаційних технологій та прикладної математики сформовано кадрове ядро, однак можливості з покращення кадрового забезпечення не вичерпані, рекомендується продовжувати роботу в цьому напрямку. ЕГ зробила висновок про відповідність ОП у контексті підкритерію 6.1

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою ПДАБА 28.09.2021, протокол № 2 (<http://surl.li/fbjrj>) та наказом про склад конкурсної комісії (№17 від 09.02.2022). Аналіз цих документів й результати співбесід із НПП та представників сервісних підрозділів ПДАБА свідчать про те, що конкурсний відбір дійсно проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад викладачів. Тож наявні підстави для обґрунтованого висновку про прозорість процедур конкурсного добору викладачів. Під час зустрічі гарант ОП повідомив ЕГ, щодо викладання на ОП залучають викладачів, які мають практичний досвід роботи за даною спеціальністю, наприклад, працюють в ІТ компаніях. Основним критерієм є професіоналізм претендента: відповідність здобутої ним освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство методичної літератури, монографій, статей; участь у різного роду наукових заходах. Результати опитування фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів свідчать, що для організації конкурсу наказом ректора академії утворюється конкурсна комісія. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться колективом кафедри в їх присутності. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента, який обирається на кафедрі

вперше, йому може бути запропоновано проведення пробних (відкритих) лекції чи практичних занять (п.6.2 положення). В цілому, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ проводила інтерв'ювання представників роботодавців, академічного персоналу, студентів та студентського самоврядування щодо участі роботодавців у організації та реалізації освітнього процесу. ЕГ встановила факти участі роботодавців у формуванні змісту ОП, що підтверджується зустрічами. ПДАБА залучає організації для проходження виробничої практики: Облдержадміністрація Дніпра, ТОВ «Бік Каскад», ФОП «Шуригіна А.А.», ПП «Метас», ФОП «Онуфрійчук Є.І.», ПП «Пилипенко С.Л.», ТОВ «РОТОРЕЛЕКТРИК», ТОВ «Інтранс-Д», ФОП «Фалій А.В.», ФОП «Лесов О.В.», ТОВ «Ласунка», ФОП «Кладченко А.Д.», «ФОП Келасьєва Я. И.», ПАТ КБ «Земельний капітал», ТОВ «ВЕСТА КАР БАТЕРІ», ФОП «Плахов», ТОВ «ДІЕСА». Впродовж 2016-2018 років головою екзаменаційної комісії зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» було призначено ІТ і PR директора АМС Bridge С.М. Фоміна; у 2020-2022 н.р. призначено Engineering director of Apriorit О.С. Бабко, у 2022-2023 н.р. головою комісії призначено д.т.н., resource development instructor of ЕРАМ С.Г. Семенов. У 2021 році під час перегляду ОП «Комп'ютерні науки» до складу розробників також було запрошено junior software developer of Luxoft А.М. Дмитренко та software engineer of Check24 А.В. Ковальова. Академія залучає роботодавців та експертів галузі у якості гостей-лекторів для проведення лекцій щодо професійної діяльності, а саме представників фірм Apriorit, RubyGarage, АМС Bridge, Ерам. Для НПП та здобувачів освіти ОП «Комп'ютерні науки» було організовано онлайн зустрічі з представниками фірми Apriorit, Ерам. (<http://surl.li/fabyt> , <http://surl.li/fabzm> , <http://surl.li/fabzs> , <http://surl.li/fabzv> , <http://surl.li/facaa> , <http://surl.li/facag>) Таким чином, ПДАБА під час організації та реалізації освітнього процесу підтримує зв'язки з роботодавцями, що дозволяє враховувати актуальні вимоги ІТ-галузі. Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОП у контексті підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічей з гарантом, здобувачами ЕГ встановила, що на ОП «Комп'ютерні науки» є позитивна практика залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків. Для проведення занять щодо професійної діяльності, залучають представників фірм Apriorit, RubyGarage, АМС Bridge. Крім того, науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Комп'ютерні науки» мають значний практичний досвід, зокрема Рудь В.В. - NET Software Developer at SoftServe (2018-2020), Прокопчук Ю.О., д.т.н., доцент, п.н.с. відділу системного аналізу і проблем керування Інституту технічної механіки Національної академії наук України. Таким чином, ЕГ вважає, що забезпечується відповідність ОП у контексті підкритерію 6.4.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ПДАБА розроблено і впроваджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/fbmee>, завтв. №23 від 29.01.2020 р.). Положення передбачає підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації; стажування; самоосвіту; окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників академії можуть бути визнані як підвищення кваліфікації. Обсяг підвищення кваліфікації має складати не менше 6 кредитів за 5 років. За результатами зустрічі з НПП та наданими документами ЕГ встановила, що підвищення професіональної майстерності реалізується через співпрацю з ЗВО та ІТ-компаніями. Всі НПП, що працюють за ОП, мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років (відповідні документи завантажені в систему). За останні п'ять років НПП, які забезпечують освітній процес за ОП захищено кандидатську та докторську дисертацію (Осипчук М.М., Базилевич Ю.М.); пройдено міжнародні стажування (Єршова Н.М., Шибко О.М., Пономарьова О.А., Прокопчук Ю.О.); отримано вищу освіту за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки трьома викладачами (Ільєв І.М. Пономарьова О.А, Шибко О.М.); взята участь у Teachers Internship Online program Ерам University program 2022р. (Вельмагіна Н.О., Пономарьова О.А.) Отже, результати аналізу отриманих ЕГ даних під час дистанційної акредитаційної експертизи свідчать про сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів, тобто про відповідність ОП у контексті підкритерію 6.5.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В академії здійснюються заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Ця система базується на таких документах: Статут ПДАБА (<http://surl.li/fbmov>), Колективний договір (<http://surl.li/fbmpp> від №02.07.2022 з доповненнями), Положення про преміювання працівників академії (<http://surl.li/fbmqs> від 26.11.2019). Колективний договір ПДАБА передбачає матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5) та передбачає матеріальне заохочення за публікації у виданнях, що індексуються в

міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 7 Правил внутрішнього розпорядку ПДАБА (<http://surl.li/fbmsi>, затв. конф. труд. кол. 19.10.2021 р.) і передбачає: нагородження медаллю «За заслуги перед ПДАБА»; оголошення подяки; нагородження Грамотою та Почесною грамотою; нагородження цінним подарунком. Підвищенню викладацької майстерності викладачів сприяє постійно діючий науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних закладів вищої освіти» (<http://surl.li/fbmwf>). Під час зимових канікул 2022-2023 н.р. Навчально-науковим центром освітньої діяльності організовано та проведено школу-семінар «Незламність української освіти в умовах війни» (<http://surl.li/fbmwn>). Зустрічі з НПП підтверджують отримання матеріальних і нематеріальних заохочень за відповідні досягнення. Отже, отримані дані свідчать про наявність в ДВНЗ ПДАБА системи дієвого матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні (зокрема під час війни), на підставі чого ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 6 є: - співпраця роботодавцями та їх активна участь: у формуванні змісту ОП, проведенні навчальних занять, при проведенні атестації; - залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до аудиторних занять за ОП, в тому числі на постійній основі та за сумісництвом. - публічність та прозорість процедур конкурсного добору викладачів. - впровадження механізмів матеріально та нематеріального заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує: - Гаранту ОП щорічно залучати до викладання профільних дисциплін 2х-3х викладачів практиків; - Викладачам, що залучені до викладання на ОП, щорічно проходити підвищення кваліфікації обсягом 1-2 кредити за тематикою предметів, що викладають, шляхом проходження онлайн курсів на платформах coursera, idemu, prometheus з отриманням відповідних сертифікатів. - Викладачам, що залучені до викладання профільних дисциплін на ОП та не проходили стажування в ІТ-компаніях, пройти таке стажування протягом поточного та/або наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП не має суттєвих слабких сторін. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також врахування рекомендацій отриманих під час попередніх акредитацій, і рекомендацій щодо удосконалення ОП у контексті критерію 6 експертна група, враховуючи повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.3 - 6.6 та загальну узгодженість за підкритерієм 6.2, спираючись на релевантність отриманих фактів контексту Критерію 6, дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів було продемонстровано навчальні лабораторії (аудиторії №453, №485, №116) кафедри комп'ютерних наук, інформаційних технологій та прикладної математики. Для досягнення цілей використовується ліцензійне, студентські версії та безкоштовне відкрите ПЗ. Всі комп'ютерні лабораторії мають доступ до мережі Інтернет, обладнані сучасною технікою. Під час вивчення дисциплін можуть використовуватися переносні мультимедійні проектори, екрани, 3D принтер, тестер мережних кабелів, набори для моделювання мікропроцесорних систем з лабораторним джерелом живлення постійного струму, осцилограф. При застосуванні технологій дистанційного навчання викладач збирає зразки, спроектовані студентами, і демонструє використовуючи відео трансляцію. Інформація про соціальну інфраструктуру та забезпечення приміщеннями навчального призначення доступна за посиланням <http://surl.li/fcdscy>. На онлайн-зустрічах ЕГ впевнилася, що всі

бажаючі мають змогу поселитися в оснащений гуртожиток (<http://surl.li/fcxjq>). Експертна група відзначає, що бібліотечний фонд є достатній для використання здобувачами. Доступний сайт науково-технічної бібліотеки ПДАБА (<http://surl.li/fbqgp>), віртуальна читальна зала на базі Microsoft Office 365 та репозиторій (<http://surl.li/fcdzv>). У Придніпровській державній академії будівництва та архітектури постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення. Під час інтерв'ювання головний бухгалтер Нікітіна Г. І. зазначила, що фінансові ресурси ЗВО для реалізації ОП є достатніми та формуються із загального і спеціального фондів. З бюджету академії востаннє виділялися кошти на оновлення матеріально-технічної бази кафедри комп'ютерних наук, інформаційних технологій та прикладної математики у 2020 році. З начальних дисциплін розроблено силабуси, робочі програми та навчально-методичні комплекси. Під час резервної зустрічі гарант ОП «Комп'ютерні науки» продемонструвала на One Drive навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. ЕГ впевнилася, що стан матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення в повній мірі забезпечує потреби навчального процесу та здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами аналізу й співставлення даних, отриманих під час візуального огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, представників навчальних та сервісних підрозділів ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних їм для навчання, викладацької та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Під час відеоогляду навчальної аудиторії №485 для практичних занять було продемонстровано наявність вогнегасника, шини заземлення, журнал реєстрації інструктажів з техніки безпеки. Начальник штабу цивільного захисту Гваджаїа Б. Д. зазначив, що ПДАБА має 5 укомплектованих сховищ площею 2220 кв.м. на 2750 осіб. Академія отримала допомогу від міжнародних організацій та благодійних фондів, зокрема 12 генераторів з Німеччини, Wi-Fi роутери, аптечні матеріали. Біля центрального входу працює санітарний пост, всі відвідувачі реєструються в журналі, проходять температурний скринінг. На веб-сайті університету опубліковані Інструкція щодо дій співробітників, викладачів, здобувачів освіти та тимчасово переміщених осіб (які проживають в гуртожитках академії) у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій природного, соціального техногенного та воєнного характеру на території ПДАБА (<http://surl.li/fceup>), наказ ректора №99 від 08.08.2022 Про призначення відповідальних за укриття і евакуацію (<http://surl.li/fcewa>), інформація про безпеку в зимовий період (<http://surl.li/fcewh>), правила користування газовими пальниками (<http://surl.li/fceyb>). Для визначення рівня задоволеності здобувачами ОП «Комп'ютерні науки» системою організації освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів. кафедра КНІТ та ПТ проводить анкетування. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 11.01.2023р). Психологічною службою ПДАБА (<http://surl.li/fceey>) проводяться індивідуальні консультації, інтерактивні бесіди і тренінги (спілкування, антистрес, ментальне здоров'я), розроблено презентацію «Психічне здоров'я». На веб-сайті розміщені поради психолога щодо подолання тривожності, тривалого стресу, нервової напруги під час воєнного стану (<http://surl.li/fcfii>, <http://surl.li/fcfim>). З метою адаптації студентів першого курсу до умов академії проводяться семінари кураторів академічних груп першого курсу. Опубліковано посібник «Методичні поради психолога для кураторів I курсу». Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти поінформували, що вважають освітнє середовище безпечним. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна, консультативна, організаційна підтримка здобувачів забезпечується деканатом факультету інформаційних технологій та механічної інженерії, кураторами академічних груп. Щопонеділка у кожній групі відбуваються кураторські години. Викладачі відповідно до графіку консультацій здійснюють освітню, інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка здійснюється через профспілковий комітет академії із залученням студентської ради. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. Для підтримки здорового соціально-психологічного середовища функціонує психологічна служба (<http://surl.li/fceey>). Відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу проводить анкетування, опитування здобувачів щодо їхнього рівня задоволеності навчальним процесом, культурно- соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії відповідно до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fbofz>) та анкет (<http://surl.li/fboge>). Анкетування проводиться згідно з Планом профорієнтаційної роботи (<http://surl.li/fboh>) або на замовлення гарант ОП програм чи співробітників академії. Результати анкетування оприлюднюються за посиланням <http://surl.li/airrc>. У процесі

онлайн-зустрічі здобувачка Ангеліна Загній (КН-20) повідомила, що викладачі врахували прохання студентів вести запис лекцій під час дистанційного навчання, що демонструє підтримку здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За ОП «Комп'ютерні науки» немає здобувачів вищої освіти, які потребують додаткових умов для навчання. Проте, для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, Вченою радою затверджено 24.12.2019р. протоколом №5 Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ПДАБА (<http://surl.li/fbwddw>). Умови доступності академії для навчання осіб з особливими освітніми потребами висвітлені на офіційному веб-сайті закладу (<http://surl.li/fbwee>). Для забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб мало мобільних груп населення розроблено Концепцію реконструкції приміщень (<http://surl.li/fbwfy>), що передбачає забезпечення безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проїмів, заміна сходинок пандусами, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. Крім того, затверджено Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку під час перебування на території ПДАБА (<http://surl.li/fbwgl>). Під час огляду приміщень, використовуючи відео трансляцію, експертній групі продемонстрували існуючі умови для осіб з особливими освітніми потребами та осіб з маломобільних груп населення. Навчальний корпус академії облаштований пандусом з 1 по 5 поверх, обладнаний санвузлами. Навчання осіб з особливими освітніми потребами реалізується технологіями дистанційного навчання на базі Microsoft Office 365.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами, зокрема Порядком процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ПДАБА (<http://surl.li/gcju>). Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ПДАБА (<http://surl.li/fbwbg>). Інтерв'ювання здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією в межах ОПП «Комп'ютерні науки» не було, але студенти в цілому добре поінформовані про те, що робити у таких випадках. У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу можуть звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто або зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентської ради. Проректор з навчально-виховної роботи Євсєєва Г. П. зазначила, що до комісії з питань етики й академічної доброчесності входять проректори з напрямку навчальної, виховної та наукової роботи, директор науково-технічної бібліотеки, голова студентської ради академії, по одному представнику від науково-педагогічного персоналу та студентства кожного факультету. Коли виникають конфліктні ситуації, комісія сприяє розв'язанню етичних конфліктів між членами академічної спільноти ЗВО. Профілактика в сфері сексуального домагання, дискримінації та корупції посадовими особами з виховної роботи проводиться разом з профспілковими організаціями академії і структурних підрозділів, студентською радою академії і факультетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін ОП «Комп'ютерні науки» належать: - функціонування на високому рівні інфраструктури академії (навчальне та інформаційне середовище, бібліотека, басейн, спортивний зал, гуртожитки тощо). - наявність інклюзивного освітнього середовища, потужна матеріально-технічна база, сприяння керівництва академії до залучення роботодавців та волонтерів до її оновлення, - вільний та безоплатний доступ здобувачів ОП до безпечного навчального середовища.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено. Експертна група рекомендує: - продовжувати вдосконалювати матеріально-технічну базу та оновлювати обладнання лабораторій; - розширювати тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів (наприклад, задоволеності побутовими умовами проживання в гуртожитку), що дозволить керівництву більш ефективно впроваджувати коригуючі заходи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У цілому матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та наявні фінансові ресурси відповідають вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Комп'ютерні науки» та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Адміністративні підрозділи ЗВО надають необхідну підтримку здобувачам освіти. Отже, в цілому ОП за критерієм 7 відповідає рівню «В».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні правила та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПДАБА регламентуються Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<http://surl.li/fcfr>), затвердженим Вченою радою академії 01.07.2021 р., протокол №1. Відповідно перегляд та оновлення освітньої програми здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: внесення змін до нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, внесення змін до стратегії розвитку академії, установчих документів, врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності та якості вищої освіти, врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів, врахування зауважень та пропозицій за наслідками акредитації освітніх програм. Відповідальним за перегляд та внесення змін до освітніх програм є гарант ОП. ОП була започаткована у 2017 році. На веб-сайті академії опубліковані освітні програми за 2019, 2020, 2021, 2022 роки (<http://surl.li/fboit>). За результатами перегляду ОП в освітній програмі «Комп'ютерні науки» 2022 року уточнено цілі, програмні результати навчання, оновлено зміст навчальної практики 2, введено вибірккову освітню компоненту «Нейронні мережі». Зміни врахували інтереси та пропозиції здобувачів, роботодавців, випускників освітньої програми. У процесі інтерв'ювання фокус-груп ЕГ виявила, що є проблемним питання активізації учасників освітнього процесу та роботодавців щодо удосконалення змісту освітньої програми. Для вирішення проблеми впроваджується постійний діалог з усіма зацікавленими особами, враховуються пропозиції під час усних бесід, звітування з практик, зустрічей представників ІТ-компаній зі здобувачами (<http://surl.li/facag>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду та вдосконалення ОП і процедур забезпечення її якості шляхом онлайн-бесід з ними і анкетування, яке організовується відділом профорієнтаційної роботи та маркетингу. Начальник відділу Грузін Н. В. розповіла, що над питаннями анкет працюють соціологи, психологи, працівники відділу проф.роботи та маркетингу. Здійснюється робота над оновленням Положення про анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fbofz>) щодо організаційно-технічної підтримки. Результати анкетування (<http://surl.li/airrc>) обробляє начальник відділу профорієнтаційної роботи та маркетингу та передає відповідному структурному підрозділу або керівництву академії для подальшого реагування. Здобувачі можуть надати пропозиції та зауваження до проекту ОП гаранту освітньої програми. Надані пропозиції та зауваження узагальнюються та розглядаються на засіданні кафедри КНІТ та ПТ. Студентська рада бере участь в затвердженні ОП як члени у Вченій раді ПДАБА. Під час зустрічей з представниками студентської ради та здобувачами ОП «Комп'ютерні науки» ЕГ впевнилася в наявності фактичних механізмів впливу здобувачів на освітній процес. ЕГ встановила, що здобувачі освіти ознайомлені з порядком перегляду ОП та вдосконалення якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями були присутні resource development instructor of EPAM Сергій Семенов, software developer of Luxoft Андрій Дмитренко, business analyst of SoftServe Ярослав Кармаліта. Сергій Семенов брав участь у експертній комісії для захисту кваліфікаційних робіт, надавав пропозиції для вдосконалення контенту освітніх компонент щодо управління ІТ-проектами. Під час зустрічі Ярослав Кармаліта повідомив, що вносив свої зауваження до матеріалів лекцій, наданих викладачами. З представниками ІТ-компанії Arpriorit обговорювалися

питання формування необхідних фахових компетентностей спеціалістів ІТ-галузі, що було враховано при розробці ОП (<http://surl.li/facag>) Також враховано пропозиції Engineering Director of Arpriorit, д.т.н., професора Олександра Бабка та resource development instructor of EPAM, д.т.н., професора Сергія Семенова, які запропонували уточнити цілі, програмні результати навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку ринку ІТ. Начальник СЦ ТОВ ВКФ «Бізнес-Ліга» Костянтин Фатнєв у рецензії на ОП запропонував сформувати під час вивчення освітніх компонент ПВ.7.01 «Дизайн-проекування» та ПВ.7.02 «Методологія проектування архітектурного середовища» навички використовувати сучасне програмне забезпечення для створення об'єктів дизайну. Експертна група пересвідчилася, що роботодавці залучаються до розгляду та удосконалення ОП на постійній основі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг працевлаштування випускників академії здійснює відділ працевлаштування та практичної підготовки здобувачів освіти «Кар'єрний ХАБ», створений згідно з наказом ректора від 26.01.2022 р. № 13 (<http://surl.li/fciwx>). Начальник відділу Ползікова Г. В. підкреслила, що ГО «Асоціація випускників і друзів ПДАБА» (<http://surl.li/fcjeg>) сприяє працевлаштуванню випускників. В єдиній базі випускників академії збирається інформація про працевлаштування за фахом. Здебільшого спілкування відбувається через соціальні мережі та мобільні додатки (Viber, Telegram). У ПДАБА підписаний меморандум з Федерацією організацій роботодавців Дніпропетровщини. На офіційному сайті академії у розділі «Студенту – працевлаштування» (<http://surl.li/fcizp>) відсутні актуальні вакансії для випускників та здобувачів. Типовими є траєкторії працевлаштування: розробка програмного забезпечення, бізнес-аналітика, управління проектами, веб-дизайн. При перегляді ОП враховуються пропозиції випускників, наприклад, Андрій Дмитренко запропонував розширити перелік вибіркових дисциплін до 24. Це дало змогу забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ОП «Комп'ютерні науки».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури забезпечення якості вищої освіти ПДАБА прописані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fbaev>), Положенні про моніторинг якості освіти в ДВНЗ ПДАБА (<http://surl.li/fcker>), Стандарти ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ПДАБА» (<http://surl.li/fcfrc>). Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю було виявлено необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. Система забезпечення якості відреагувала залученням до складу розробників ОП представників роботодавців та фахівців-практиків. Виявлена необхідність в оновленні стратегії та вдосконаленні структури ПДАБА з врахуванням нових тенденцій розвитку освітньої та наукової діяльності. У 2019 р. затверджено нову структуру та Стратегію розвитку академії до 2025 року (<http://surl.li/fckzd>). Академією постійно здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час попередньої акредитації (справа № 0419/АС-21) ГЕР наголосила на тому, що неприпустимо застосовувати в якості навчально-методичного забезпечення ОП джерел, що порушують авторські права або чинні нормативно-правові акти України. Гарант ОП підтвердила, що такі джерела були видалені з навчально-методичного забезпечення, НПП кафедри КНІТ та ІТ здійснюють підготовку навчальних посібників для освітніх компонент. Гарант ОП та завідувач кафедри контролюють рекомендації викладачів щодо використання джерел здобувачами. У ПДАБА приділили увагу розробці заходів для покращення координації і взаємодії структур, відповідальних за організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Відбулася реорганізація, перерозподіл функцій, зокрема створено відділ акредитації та ліцензування. Щопонеділка під час зустрічей представників структурних підрозділів, відповідальних за організацію системи забезпечення якості, обговорюються нагальні проблеми для удосконалення освітніх програм, підготовки до акредитації. Значно покращилася відповідність НПП спеціальності «Комп'ютерні науки». Це було досягнуто шляхом здобуття профільної освіти, проходження відповідних стажувань, підвищень кваліфікації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Робота відділу акредитації та ліцензування регламентується Положенням про відділ акредитації та ліцензування (<http://surl.li/fckmv>) та спрямована на організаційний супровід затвердження, реалізації освітніх програм, збір інформації про відповідність НПП ліцензійним вимогам. Відділ акредитації та ліцензування розробляють

методичні матеріали щодо регламентації процедур ліцензування, започаткування, реалізації, акредитації за освітніми програмами. Лабораторія моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи відповідно до положення (<http://surl.li/fclln>) розробляє стандарти та положення академії з питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти, координує роботу структурних підрозділів академії з питань якості освітнього процесу, здійснює методичний супровід розробки освітніх програм, аналізує стан моніторингу якості вищої освіти та надає пропозиції Навчально-методичній раді та Вченій раді академії, здійснює контроль за дотриманням Стандартів освіти при складанні ОП. Концентруються рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми у гаранта, який виносить їх на розгляд на засіданні кафедри. На засіданні присутні також здобувачі, роботодавці, випускники освітньої програми. За необхідності представники кафедри звертаються до структурних підрозділів з метою проведення опитування чи внесення змін для покращення організації освітнього процесу за ОП. Затвердження узгодженої, обговореної в результаті отриманих рекомендацій щодо поліпшення, освітньої програми відбувається спочатку на кафедрі, потім навчально-методичною радою факультету і Вченою радою академії. За результатами проведеного аналізу та онлайн-зустрічей з представниками різних фокус-груп, ЕГ вважає, що в академічній спільноті ПДАБА сформовано належну культуру якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ПДАБА належним чином реагує на рекомендації із попередніх акредитацій, докладає всіх зусиль для покращення освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною у контексті Критерію 8 є низька залученість студентської ради до процесу перегляду ОП та її якості. Рекомендується проводити обговорення результатів опитування студентів за участі представників студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП загалом відбуваються відповідно до чинних процедур забезпечення якості у ПДАБА. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом обговорень. Академічна спільнота є активним учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. ЕГ вважає, що слабкі сторони не є суттєвими і внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу логічно структуровані та опубліковані у вільному доступі на офіційному веб-сайті ПДАБА. Підрозділ меню «Установчі документи та положення» (<http://surl.li/fbvam>) надає доступ до документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статуту ПДАБА (наказ МОН України від 25.10.2022 р. № 953 <http://surl.li/fbmov>), Правил внутрішнього розпорядку для працівників ПДАБА (затверджені конференцією трудового колективу від 19.10.2021 р. <http://surl.li/fbmsi>), Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти ПДАБА (ухвалені студентською радою, затверджені наказом ректора від 26.01.2022 №13 <http://surl.li/fbvog>). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами і процедурами, що регулюють їхні права. Здобувачі зазначили, що на кураторських годинах їх інформують щодо їх прав та обов'язків. Студентська рада публікує відповідну інформацію у соціальних мережах. Зустрічі з НПП, адміністративним і допоміжним персоналом продемонстрували, що правила і процедури регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу систематично виконуються і послідовно дотримуються кожним учасником освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП «Комп'ютерні науки» оприлюднений на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/fbvnh>. Зауваження та пропозиції щодо проекту ОП приймаються на електронну адресу гаранта освітньої програми. Після закінчення встановленого терміну обговорення проект переміщується у вкладку "Архів", що розміщена на цій же веб-сторінці. Під час онлайн зустрічі гарант, НПП, здобувачі, роботодавці підтвердили, що ОП «Комп'ютерні науки» систематично переглядається, обговорюється її структура.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ПДАБА своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті всю необхідну інформацію про ОПП «Комп'ютерні науки» у розділі «Освітня діяльність» - «Каталог освітніх програм» (<http://surl.li/fbvwl>). Освітня програма, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, доступна за посиланням <http://surl.li/fbvz>, силабуси навчальних дисциплін - <http://surl.li/fboip>, кадрове забезпечення - <http://surl.li/fbvxm>, що на думку ЕГ є достатнім для інформування стейкхолдерів. У вільному доступі інформація про пропозиції щодо удосконалення ОП відсутня. Проте, у ході онлайн-зустрічей експертна група встановила, що ОП загалом погоджена з ключовими стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 9 є: вчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації щодо освітнього процесу та зокрема ОП «Комп'ютерні науки»; залучення студентських медіа університету для ознайомлення здобувачів з їхніми правами та обов'язками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкими сторонами ОП у контексті Критерію 9 є: - нечітка процедура участі всіх зацікавлених сторін в аналізі ОП, зокрема студентського самоврядування та роботодавців, що зменшує поінформованість всіх стейкхолдерів; - відсутність публічної інформації щодо рецензування ОП; - відсутність публічної інформації про пропозиції щодо удосконалення ОП від стейкхолдерів; - на сайті академії інформація щодо ОП «Комп'ютерні науки» подається у різних рубриках серед усіх освітніх програм, що ускладнює її пошук. ЕГ рекомендує: - сформулювати та прийняти процедури участі всіх зацікавлених сторін в аналізі ОП. - оприлюднити узагальнені пропозиції, побажання та мотивацію зацікавлених сторін та реакцію на них з боку розробників програми аби сприяти прозорості реалізації програми для стейкхолдерів. - на офіційному веб-сайті згрупувати інформацію щодо реалізації ОП за окремими спеціальностями / освітніми програмами, створивши окремі рубрики для більш зручного та швидкого пошуку інформації про ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідні документи наявні у вільному доступі є чіткими та зрозуміло сформульованими. Проект освітньої програми розміщується завчасно на офіційному веб-сайті академії. Оприлюднена інформація про освітню програму достатня для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Загалом Критерій 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Тригуба Анатолій Миколайович

Члени експертної групи

Водка Олексій Олександрович

Макоєдова Валентина Олександрівна