

**ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Придніпровської
державної академії будівництва та
архітектури

протокол № __ від «__» _____ 20__ року

Голова Вченої ради Придніпровської
державної академії будівництва та
архітектури, ректор

_____ Микола САВИЦЬКИЙ

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА Й ІНОЗЕМНА МОВА»
СВО ПДАБА – 0356-2023**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 – ГУМАНІТАРНІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 – ФІЛОЛОГІЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

Дніпро – 2023

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

Богуславська Лариса Георгіївна – к.філол.н., доцент, доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Баранник Олена Юріївна – к.філол.н., доцент, завідувач кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Мамчич Інна Петрівна – к.філол.н., доцент, завідувач кафедри підготовки іноземних громадян Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Євсєєва Галина Петрівна – к.філол.н., доцент, д.н.держ.упр., професор, проректор з навчально-виховної роботи Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Ткач Оксана Володимирівна – старший викладач кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності «__» _____ 20__ року протокол № _____

на засіданні навчально-методичної ради Навчально-наукового інституту інформаційних освітніх технологій, «__» _____ 20__ року, протокол №__

УВЕДЕНО В ДІЮ

з _____ 20__ року наказом від «__» _____ 20__ року № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів

навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 20 червня 2019 р. № 869.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 035 «Філологія»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 035 «Філологія»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра за спеціальністю 035 «Філологія».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

РН – програмні результати навчання;

ЗН– дисципліни циклу загальної підготовки нормативні;

ЗВ – дисципліни циклу загальної підготовки варіативні;

ПН – дисципліни циклу професійної підготовки нормативні;

ПВ – дисципліни циклу професійної підготовки варіативні

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література й іноземна мова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	035 «Філологія»
Наявність акредитації	Первинна у 2026 р.
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології за спеціалізацією «Українська мова та література й іноземна мова (англійська / французька)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Філологія Спеціалізація – «Українська мова та література й іноземна мова (англійська / французька)» Освітньо-професійна програма – Українська мова та література й іноземна мова
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. - на базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; QF - ENEA – перший цикл, EQF - LLL – 6 рівень;
Мова викладання	Українська
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Мета та цілі програми

Мета програми: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально-відповідальних фахівців для роботи в органах державного управління та місцевого самоврядування, громадських організаціях, міжнародних фондах регіонального розвитку, недержавних організаціях, підприємницьких структурах різних форм власності, конкурентоспроможних на ринку праці, з міцними національними і загальнолюдськими цінностями, спроможних зміцнити гуманітарну складову України та сприяти її інноваційному розвитку.

Цілі освітньої програми:

- набуття здобувачами вищої освіти теоретичних та прикладних компетентностей в сфері філології;
- підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами;
- формування комплексу логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів та відповідних результатів навчання, які забезпечують досягнення мети освітньої програми;
- створення умов для самореалізації особистості здобувача та реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії;
- формування конкурентоспроможного та висококваліфікованого фахівця з високим рівнем моралі, культури, загальнолюдськими цінностями та соціальними навичками;
- забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці;
- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності.

III. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> українська мова та іноземна мова (у теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), українська й світова літератури в їхньому історичному розвитку, фольклористика, теорія літератури.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців з широкою компетенцією та умінням створювати, редагувати, рецензувати, аналізувати, інтерпретувати й перекладати усні та писемні тексти різних жанрів і стилів, який не тільки знає українську та іноземну мови, володіє навичками літературного аналізу, а й бачить і «читає» їх в європейському та світовому контексті; розвиток навчальних та дослідницьких навичок на основі глибокого розуміння методологічних і теоретичних основ філологічних знань, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, формування загальних та фахових компетенцій;</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> програма орієнтована на надання загальної освіти у галузі філології за спеціалізацією</p>
--------------------------------	---

	<p>«Українська мова та література й іноземна (англійська / французька) мова» на теоретичному і практичному рівнях, а також поглиблене вивчення фахових дисциплін для успішного здійснення аналітичної, науково-дослідної, культурно-популяризаторської, управлінської професійної діяльності.</p> <p>Програмою передбачена спеціальна підготовка у сфері інтерпретації та редагування текстів, а також комплексна підготовка фахівців, здатних створювати, аналізувати, оцінювати, перекладати письмові та усні тексти різних жанрів і стилів, організовувати успішну комунікацію українською й іноземною (англійською / французькою) мовами.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
<p>Фокус освітньої програми</p>	<p><i>Спеціальний.</i></p> <p>Навчальна та науково-професійна підготовка фахівців, здатних упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p><i>Ключові слова:</i> українська мова, українська література, іноземна мова.</p>

<p>Працевлаштування випусників</p>	<p>Випускники мають право працювати в органах державного управління та місцевого самоврядування, громадських організаціях, міжнародних фондах регіонального розвитку, недержавних організаціях, підприємницьких структурах різних форм власності.</p> <p>Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010</p> <p>посади, що відповідають Національному класифікатору професій ДК003-2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3340 – фахівець з фольклористики; • 3340 – інструктор культурно-просвітнього закладу; • 3414 – екскурсовод; • 3414 – організатор подорожей (екскурсій); • 3429 – адміністратор телевізійних передач; • 3429 – представник з реклами; • 3431 – відповідальний секретар редакції; • 3431 – оргсекретар (асоціації, союзу, федерації); • 3433 – секретар творчої спілки; • 3436.1 – помічник керівника підприємства (установи, організації); • 3436.1 – референт; • 3439 – секретар ради (науково-технічної, наукової, художньо-технічної); • 3472 – фахівець з інтерв'ювання (засоби масової інформації); • 3474 – організатор культурно-дозвілдової діяльності; • 3474 – організатор концертів і лекцій; • 3476 – організатор театралізованих народних свят та обрядів; • 3491 – лаборант наукового підрозділу; • 4143 – коректор (коригування текстів).
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спеціальності адаптована до нової нормативно-правової бази України та європейських стандартів у сфері філології, формує фундаментальні знання з лінгвістики та літературознавства, сприяє виробленню фахових навичок у професійному комунікуванні.</p>
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
<p>Академічна мобільність</p>	

Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про студентські обміни, наукову та академічну співпрацю з Технічним університетом м. Фрайберг (Німеччина), з університетом Мітвайда (Німеччина), а також меморандуми про співпрацю з університетом Ла Коруни (Іспанія), Телавським університетом імені Якова Гогебашвілі (Грузія).
--	---

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності:</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p><i>Додаткові для освітньої програми:</i></p> <p>ЗК14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p> <p>ЗК15. Здатність оцінювати власну навчальну та науково-</p>

	<p>професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК16. Здатність презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</p> <p>ЗК17. Здатність до абстрактного, креативного, критичного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів.</p> <p>ЗК18. Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p><u>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності:</u></p> <p>СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p><u>Додаткові для освітньої програми:</u></p>

	<p>СК13 Здатність оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання в складних непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>СК14 Здатність застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>СК15 Здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>СК16 Здатність здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>СК17 Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
--	---

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Результати Навчання (РН)</p>	<p><i>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності:</i></p> <p>РН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>РН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>РН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>РН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>РН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>РН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>РН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>РН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості</p>
--	--

літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

РН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

РН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

РН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

РН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

РН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

РН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

РН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

РН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

РН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

РН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

РН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Додаткові для освітньої програми:

РН20. Володіти іноземною мовою для письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного

	<p>використання.</p> <p>РН21. Застосовувати теорії й володіти практичними навичками проєктування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання українською мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу в школі та специфіку професійної викладацької діяльності.</p> <p>РН22. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології, ресурси та бази даних.</p>
--	--

VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути досліджено одне з питань філологічної проблематики. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії академії.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом керівника, нормоконтролера (в тому числі щодо перевірки на антиплагіат), консультантів, після чого підписується завідувачем кафедри. Публічний захист кваліфікаційної роботи починається з доповіді здобувача вищої освіти, яка має супроводжуватись демонстрацією отриманих результатів самостійного дослідження у вигляді презентації з роздатковим матеріалом. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді здобувача – до 10 хвилин. Після доповіді зачитується рецензія на кваліфікаційну роботу; здобувач має відповісти на зауваження рецензента. Далі здобувач вищої освіти відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки, рівня досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та

ухвалюються рішення про оцінювання роботи.

VII . Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» Принципи: - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу

	<p>підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо.</p> <p>Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань студентів щосеместрово проводяться РКР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;

<p>працівників</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом.</p> <p>Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості.</p> <p>Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури rgasa.dp.ua у відкритому доступі.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>Система запобігання</p>	<p>Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання,</p>

та виявлення академічного плагіату	виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.
---	--

VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

8.1 Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньої програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими – варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Історія та культура України	3	екзамен
ЗН.02	Релігієзнавство	3	залік
ЗН.03	Інформатика	5	залік
ЗН.04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5,5	екзамен
ЗН.05	Філософія	3,5	екзамен
ЗН.06	Основи академічного письма	3	залік
ЗН.07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	13	екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін		36,0	
Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти*	3	залік
ЗВ.02	Дисципліна закладу вищої освіти*	3	залік
<i>Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованих пар</i>			
ЗВ.03.01/ ЗВ.03.02	Риторика / Ораторське мистецтво	3	залік
ЗВ.04.01/ ЗВ.04.02	Історія розвитку української естетичної думки / Історія мистецтвознавства	3	залік
ЗВ.05.01/ ЗВ.05.02	Безпека життєдіяльності та основи екології / Основи охорони праці та цивільного захисту	3	залік
Загальний обсяг варіативних дисциплін		15,0	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ПН.02	Історія української мови та діалектологія	6	екзамен
ПН.03	Сучасна українська літературна	20	екзамен

	мова		
ПН.04	Стилістика української мови	3	залік
ПН.05	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ПН.06	Усна народна творчість	3	екзамен
ПН.07	Історія української літератури	20	екзамен
ПН.08	Світова література	6	екзамен
ПН.09	Іноземна (англійська / французька) мова	22	екзамен
ПН.10	Професійний переклад з іноземної (англійської / французької) мови	3	залік
ПН.11	Педагогіка	6	екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін		95,0	
Варіативні навчальні дисципліни			
<i>Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованих пар</i>			
ПВ.01.01/ ПВ.01.02	Лінгвістичний аналіз тексту / Лінгвістика тексту	3	залік
ПВ.02.01/ ПВ.02.02	Українська державність в особах / Державотворення України	3	екзамен
ПВ.03.01/ ПВ.03.02	Науково-критичне письмо / Основи наукової комунікації	5	екзамен
ПВ.04.01/ ПВ.04.02	Аналіз художнього тексту / Художньо-естетична система літературного твору	3	залік
ПВ.05.01/ ПВ.05.02	Методика викладання української мови / Зміст навчання української мови	4	екзамен
ПВ.06.01/ ПВ.06.02	Методика викладання української літератури / Сучасні методи навчання української літератури	4	екзамен
ПВ.07.01/ ПВ.07.02	Методика викладання іноземної мови / Сучасні методи навчання іноземної мови	4	екзамен
ПВ.08.01/ ПВ.08.02	Практикум з методики викладання української мови / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з української мови	4	залік
ПВ.09.01/ ПВ.09.02	Практикум з методики викладання української літератури / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з української літератури	4	екзамен
ПВ.10.01/ ПВ.10.02	Практикум з методики викладання іноземної мови / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з іноземної мови	4	екзамен
ПВ.11.01/ ПВ.11.02	Основи комунікативної діяльності / Основи оволодіння мовними навичками	3	залік

ПВ.12.01/ ПВ.12.02	Модернізм і постмодернізм / Міфопоетика української літератури	4	екзамен
Загальний обсяг варіативних дисциплін		45	
Практична підготовка			
	Навчальна практика 1 (краєзнавча / фолькорна)	6	залік
	Навчальна практика 2 (діалектологічна / соціолінгвістична)	6	залік
	Навчальна практика 3 (лінгвокультурологічна / країнознавча)	6	залік
	Педагогічна практика	6	залік
Атестація			
	Курсова робота з української мови	3	залік
	Курсова робота з української літератури	3	залік
	Курсова робота з іноземної мови	3	залік
	Атестаційний екзамен (1) з української мови	3	екзамен
	Атестаційний екзамен (2) з української літератури	3	екзамен
	Атестаційний екзамен (3) з іноземної мови	3	екзамен
	Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи	7	публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами із переліку, затвердженого наказом ректора.

Здобувач вищої освіти має право обрати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня бакалавра, за якими здійснюється навчання в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами.

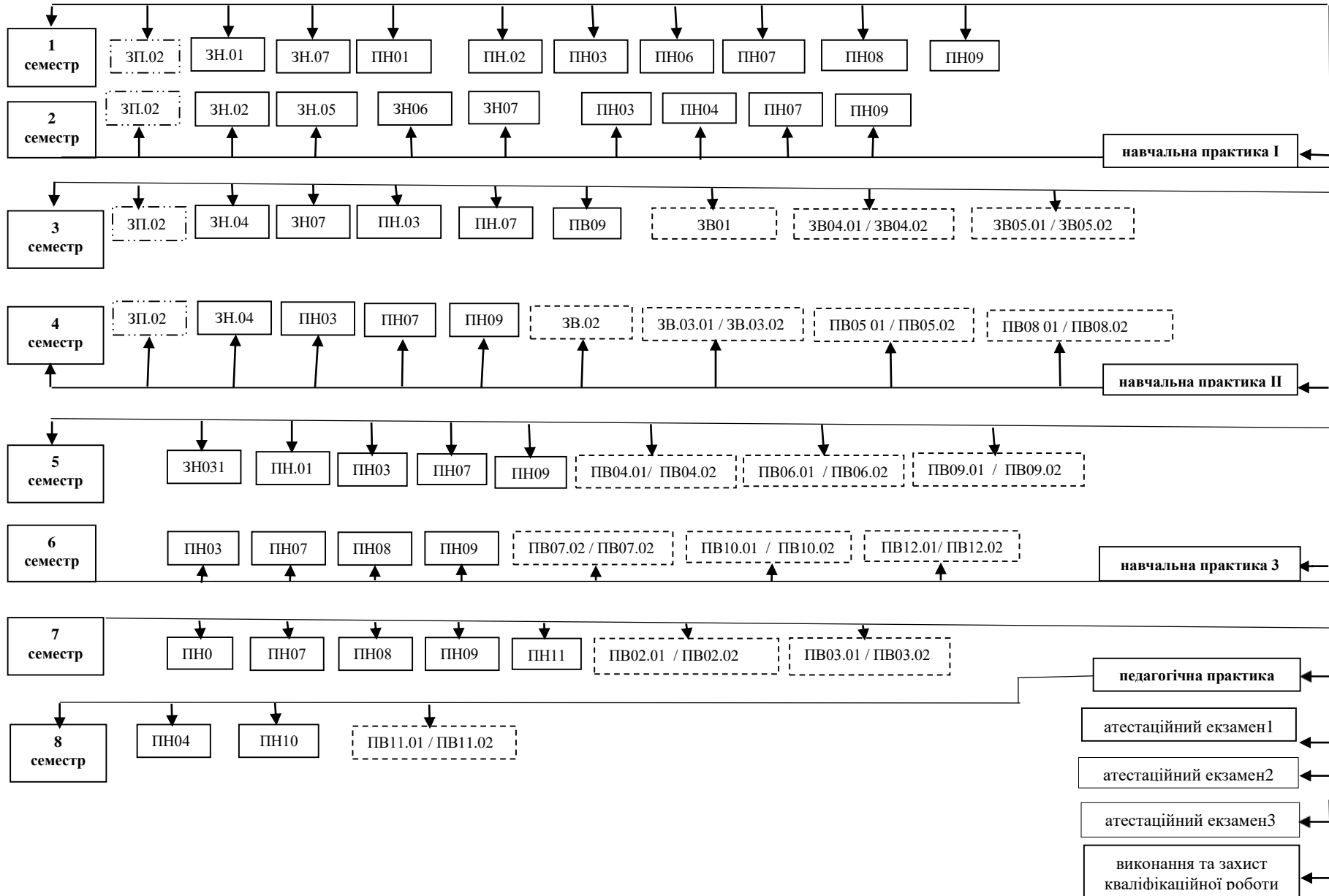
8.2 Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП «Красназавчо-екскурсійна робота» (РОБОЧИЙ ВАРІАНТ)

червоним – іспит, жовтим – залік, поряд з назвою дисципліни – кількість кредитів

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізичне виховання							
1	Історія та культура України 3	Філософія 3,5	Українська мова (за професійним спрямуванням) 2,5	Українська мова (за професійним спрямуванням) 3	Лінгвістичний аналіз тексту / Лінгвістика тексту 3	Педагогіка 6	Стилістика української мови 3
2	Вступ до мовознавства 3	Основи академічного письма 3	Дисципліна закладу вищої освіти* 3	Дисципліна закладу вищої освіти* 3	Інформатика 5	Світова література 3	Світова література 3
3	Вступ до літературознавства 3	Релігієзнавство 3	Безпека життєдіяльності та основи екології / Основи охорони праці та цивільного захисту 3	Методика викладання української мови / Зміст навчання української мови 4	Методика викладання української літератури / Сучасні методи навчання української літератури 4	Методика викладання іноземної мови / Сучасні методи навчання іноземної мови 4	Українська державність в особах / Державотворення України 3
4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 5	Практикум з методики викладання української мови / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з української мови 4	Практикум з методики викладання української літератури / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з української літератури 4	Практикум з методики викладання іноземної мови / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з іноземної мови 4	
5	Історія української мови та діалектологія 3	Історія української мови та діалектологія 3	Історія розвитку української естетичної думки / Історія 3	Риторика / Ораторське мистецтво 3	Аналіз художнього тексту / Художньо-	Модернізм і постмодернізм / Міфопоетика української 3	Науково-критичне письмо / Основи 3

			мистецтвознавства3		естетична система літературного твору3	літератури4	наукової комунікації5	
6	Усна народна творчість 3	Історія української літератури4	Історія української літератури 3	Історія української літератури 3	Історія української літератури 3	Історія української літератури 3	Історія української літератури 4	
7	Сучасна українська літературна мова3	Сучасна українська літературна мова 2,5	Сучасна українська літературна мова3	Сучасна українська літературна мова 3,5	Сучасна українська літературна мова 2,5	Сучасна українська літературна мова 2,5	Сучасна українська літературна мова3	
8	Іноземна (англійська / французька) мова3	Іноземна (англійська / французька) мова3	Іноземна (англійська / французька) мова2,5	Іноземна (англійська / французька) мова2,5	Іноземна (англійська / французька) мова3	Іноземна (англійська / французька) мова3	Іноземна (англійська / французька) мова5	
		Курсова робота з української мови3		Курсова робота з української літератури3		Курсова робота з іноземної мови 3		
		Навчальна практика 1 (краєзнавча / фольклорна) 6		Навчальна практика 2 (діалектологічна / соціолінгвістична)6		Навчальна практика 3 (лінгвокультурологічна / країнознавча) 6		Педагогічна практика 6
								Атестаційний екзамен з української мови 3
								Атестаційний екзамен з української літератури 3
								Атестаційний екзамен з іноземної мови 3
								Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи 7

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньо-професійної програми



Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
<i>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності</i>				
1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+		+
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+		+	
7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				+
8. Здатність працювати в команді та автономно.		+	+	+
9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		+		+
12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+		+
<i>Додаткові для освітньої програми</i>				
14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.		+	+	+

15. Здатність оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію		+		+
16. Здатність презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.		+	+	+
17. Здатність до абстрактного, креативного, критичного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів.	+	+		+
18. Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.		+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
<i>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності</i>				
1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	+	+		
2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+		+
3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).	+	+		+
4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+		+
5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.	+	+		+
6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+	+	+	+

7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).	+	+		+
8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	
9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	+	+	+	+
10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+	+		+
11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+
12. Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+
<i>Додаткові для освітньої програми</i>				
СК13 Здатність оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання в складних непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+	+		+
СК14 Здатність застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+	+	+
СК15 Здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	+	+	+	+
СК16 Здатність здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.			+	+

ЗН.03	Інформатика	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH2, PH6, PH22
ЗН.04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК6, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH1, PH2, PH10, PH11, PH12, PH14, PH17
ЗН.05	Філософія	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH1, PH2, PH4, PH5,
ЗН.06	Основи академічного письма	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК16	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH2, PH7, PH10, PH11, PH12, PH14, PH17, PH19
ЗН.07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК18	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH1, PH2, PH10, PH11, PH12, PH14, PH17, PH20
ПН.01	Вступ до мовознавства	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH 7, PH 8, PH12, PH15, PH16
ПН.02	Історія української мови та діалектологія	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11	PH4, PH7, PH8, PH9, PH12, PH16
ПН.03	Сучасна українська літературна мова	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17
ПН.04	Стилістика української мови	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15
ПН.05	Вступ до літературознавства	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH7, PH8, PH13, PH15, PH16

ПН.06	Усна народна творчість	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	РН4, РН7, РН8, РН13
ПН.07	Історія української літератури	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН13, РН15, РН16
ПН.08	Світова література	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН13, РН15, РН16
ПН.09	Іноземна (англійська / французька) мова	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН5, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН 20
ПН.10	Професійний переклад з іноземної (англійської / французької) мови	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	РН1, РН2, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН17, РН20
ПН.11	Педагогіка	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14	РН1, РН4, РН6, РН18, РН21
	Навчальна практика 1 краєзнавча/фольклорна	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	РН1, РН2, РН3, РН8, РН9, РН13
	Навчальна практика 2 Діалектологічна/соціолінгвістична	+	ЗК,2 ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	РН1, РН2, РН3, РН8, РН9
	Навчальна практика 3 Лінгвокультурологічна/країнознавча	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13,	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	РН1, РН2, РН3, РН5, РН8, РН9

			ЗК15, ЗК18		
	Педагогічна практика	+	ЗК2, ЗК3, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	PH1, PH2, PH3, PH6, PH8, PH10, PH13, PH14, PH18, PH20, PH21
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК16, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК15, СК16	PH1, PH2, PH3, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH13, PH14, PH15, PH16, PH17, PH19, PH 20
Вибіркові освітні компоненти					
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти				
ЗВ.02	Дисципліна закладу вищої освіти				
ЗВ.03.01/ ЗВ.03.02	Риторика / Ораторське мистецтво	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК16, ЗК17, ЗК18	СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	PH1, PH2, PH6, PH14, PH18
ЗВ.04.01/ ЗВ.04.02	Історія розвитку української естетичної думки / Історія мистецтвознавства	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	PH1, PH2, PH4, PH5
ЗВ.05.01/ ЗВ.05.02	Безпека життєдіяльності та основи екології / Основи охорони праці та цивільного захисту	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH4, PH6
ПВ.01.01/ ПВ.01.02	Лінгвістичний аналіз тексту / Лінгвістика тексту	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК16	PH2, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH15, PH17, PH19
ПВ.02.01/ ПВ.02.02	Українська державність в особах / Державотворення України	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH4, PH5

ПВ.03.01/ ПВ.03.02	Науково-критичне письмо / Основи наукової комунікації	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК16	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК16	PH2, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH17, PH19
ПВ.04.01/ ПВ.04.02	Аналіз художнього тексту / Художньо- естетична система літературного твору	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК16	PH2, PH7, PH8, PH11, PH13, PH15
ПВ.05.01/ ПВ.05.02	Методика викладання української мови / Зміст навчання української мови	+	ЗК2, ЗК3, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH6, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH19,
ПВ.06.01/ ПВ.06.02	Методика викладання української літератури / Сучасні методи навчання української літератури	+	ЗК2, ЗК3, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH6, PH7, PH8, PH13, PH14, PH15, PH16,
ПВ.07.01/ ПВ.07.02	Методика викладання іноземної мови / Сучасні методи навчання іноземної мови	+	ЗК2, ЗК3, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	PH 1, PH 2, PH 3, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 12, PH 14, PH 15, PH 16, PH 20,
ПВ.08.01/ ПВ.08.02	Практикум з методики викладання української мови / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з української мови	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК15, СК17	PH1, PH2, PH3, PH10, PH12, PH14, PH15, PH 17, PH 18, PH 21
ПВ.09.01/ ПВ.09.02	Практикум з методики викладання української літератури / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з української літератури	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК15, СК17	PH1, PH 2, PH3, PH13, PH14, PH15, PH 18, PH21
ПВ.10.01/ ПВ.10.02	Практикум з методики викладання іноземної мови / Практикум з викладацької майстерності на заняттях з іноземної мови	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК15, СК17	PH1, PH 2, PH3, PH10, PH12, PH14, PH15, PH17, PH18, PH20, PH21

ПВ.11.01/ ПВ.11.02	Основи комунікативної діяльності / Основи оволодіння мовними навичками	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	РН1, РН2, РН3, РН6, РН10, РН12, РН14, РН17, РН18
ПВ.12.01/ ПВ.12.02	Модернізм і постмодернізм / Міфопоетика української літератури	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2 СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5, РН7, РН13, РН15, РН19

Матриця відповідності компонентів освітньої програми компетентностям та результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності

Шифр та найменування компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Компетентності, визначені Стандартом			Результати навчання, визначені Стандартом
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
Обов'язкові освітні компоненти					
ЗН.01 Історія та культура України	3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК7, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5
ЗН.02 Релігієзнавство	3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК7, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5
ЗН.03 Інформатика	5	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН2, РН6, РН22
ЗН.04 Українська мова (за професійним спрямуванням)	5,5	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК6, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17
ЗН.05 Філософія	3,5	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5,
ЗН.06 Основи академічного письма	3	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9,	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6,	РН2, РН7, РН10, РН11, РН12, РН14,

			ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК16	СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH17, PH19
ЗН.07 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	13	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК18	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH1, PH2, PH10, PH11, PH12, PH14, PH17, PH20
ПН.01 Вступ до мовознавства	3	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH7, PH8, PH12, PH15, PH16
ПН.02 Історія української мови та діалектологія	6	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11	PH4, PH7, PH8, PH9, PH12, PH16,
ПН.03 Сучасна українська літературна мова	20	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17
ПН.04 Стилїстика української мови	3	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15
ПН.05 Вступ до літературознавства	3	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH7, PH8, PH13, PH15, PH16
ПН.06 Усна народна творчість	3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH4, PH7, PH8, PH13
ПН.07 Історія української літератури	20	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH4, PH7, PH8, PH13, PH15, PH16
ПН.08 Світова література	6	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11,	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH4, PH7, PH8, PH13, PH15, PH16

			ЗК12, ЗК13, ЗК18		
ПН.09 Іноземна (англійська / французька) мова	22	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH5, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH 20
ПН.10 Професійний переклад з іноземної (англійської / французької) мови	3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	PH1, PH2, P5, PH 6, PH7, P8, PH9, PH 10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH17, PH20
ПН.11 Педагогіка	6	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14	PH1, PH4, PH6, PH18, PH21
Навчальна практика 1	6	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	PH1, PH2, PH3, PH8, PH9, PH13
Навчальна практика 2	6	+	ЗК,2 ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	PH1, PH2, PH3, PH8, PH9
Навчальна практика 3	6	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК16	PH1, PH2, PH3, PH5, PH8, PH9
Педагогічна практика	6	+	ЗК2, ЗК3, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	PH1, PH2, PH3, PH6, PH8, PH10, PH13, PH14, PH18, PH20, PH21

Виконання та захист кваліфікаційної роботи	6	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК16, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК15, СК16	PH1, PH2, PH3, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH13, PH14, PH15, PH 16, PH17, PH19, PH 20
--	---	---	--	---	---

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
5. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>
6. Перелік галузей знань і спеціальностей URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів URL: https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
8. Стандарт вищої освіти України (спеціальність 035 «Філологія») URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
9. Стандарт ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська академія будівництва та архітектури» URL: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/standart-OP-zi-zminamy.pdf>

Розробники:

к.філол.н., доцент,
доцент кафедри українознавства,
документознавства
та інформаційної діяльності

Лариса БОГУСЛАВСЬКА

к.філол.н., доцент,
завідувач кафедри українознавства,
документознавства
та інформаційної діяльності

Олена БАРАННИК

к.філол.н., доцент,
завідувач кафедри

підготовки іноземних громадян

Інна МАМЧИЧ

к.філол.н., доцент,
д.н.держ.упр., професор,
проректор з навчально-виховної
роботи

Галина ЄВСЄВА

старший викладач
кафедри українознавства,
документознавства
та інформаційної діяльності

Оксана ТКАЧ