

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та
архітектури»

протокол № 1 від «26» серпня 2022 року

Головуючий засіданням Вченої ради ДВНЗ

ПДАБА, в.о. ректора



Галина ЄВСЄЄВА

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»**

СВО ПДАБА – 191 мн - 2022

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

191 АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**РІВЕНЬ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

другий (магістерський) рівень

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

- | | |
|-------------------------------|---|
| Харлан Олександр Вікторович | – к.арх., т.в.ф. декана архітектурного факультету, завідувач кафедри дизайну та реконструкції архітектурного середовища; |
| Мерилова Ірина Олександрівна | – к.арх., доц., доцент кафедри архітектурного проектування та містобудування; |
| Челноков Олександр Васильович | – к.т.н., доц., професор кафедри основ архітектури; |
| Волик Дмитро Володимирович | – головний архітектор м. Дніпро; |
| Швець Ірина Анатоліївна | – голова навч.-методичної ради архітектурного факультету, ст.викл. кафедри архітектурного проектування та містобудування; |
| Белкіна Марта Дмитрівна | – архітектор, випускниця архітектурного факультету за ОНП «Архітектура та містобудування» 2021 року. |

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

На засіданні кафедри архітектурного проектування та містобудування протокол № 1-а від «23» серпня 2022 р.

На засіданні кафедри дизайну та реконструкції архітектурного середовища протокол № 1/1 від «23» серпня 2022 р.

На засіданні навчально-методичної ради архітектурного факультету, протокол № 5 від «23» серпня 2022 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

З «01» вересня 2022 р. наказом від «29» серпня 2022 року № 105

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітньо-наукова програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від «09» травня 2022 р. № 418.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові) компетентності;

РН – результати навчання

КП – курсовий проєкт;

КР – курсова робота.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньо-наукової програми	Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія АД № 04008687, виданий Міністерством освіти і науки України 23.04.2019 р., термін дії до 01.07.2024 р.
Форма здобуття освіти	Очна (денна, вечірня)
Освітня кваліфікація	Магістр архітектури та містобудування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Галузь знань – 19 Архітектура та будівництво Спеціальність 191 Архітектура та містобудування
Додаткові вимоги до правил прийому	Фахові випробування. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній ступінь вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою спеціальних (фахових) компетентностей та здобуття ними результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 9 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Академічні права випускників	Здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих; міждисциплінарних програм як в галузі архітектура та будівництво, так і в інших близьких галузях знань

Мета та цілі програми

Мета програми:

Забезпечити підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для архітектурно-проектної діяльності, для розробки об'єктів різного призначення та складності, для розробки містобудівної документації, для роботи у сфері місцевого самоуправління; для виконання наукових досліджень та викладацької діяльності у ЗВО відповідної галузі.

Цілі програми:

- забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці;
- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності;
- забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання як основи освітнього процесу;
- утвердження національних, європейських, та загальнолюдських цінностей;
- розвиток інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання;
- усвідомлення соціальної ролі архітектури та містобудування та їх впливу на світогляд суспільства;
- підготовка здобувачів до реальної архітектурно-проектної діяльності;
- розуміння напрямів розвитку теорії і практики архітектури в постіндустріальному суспільстві, в умовах повоєнного відновлення України, та при реалізації європейських пріоритетів розвитку міст і територій;
- співпраця з професійними об'єднаннями щодо працевлаштування випускників.

III. Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i></p> <p>об'єкти архітектури та містобудування - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) громад і поселень; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, теорія архітектурно-містобудівної діяльності. Наукова складова орієнтована на розвиток знань і навичок з застосуванням досліджень в галузі архітектури та містобудування.</p> <p><i>Цілі навчання:</i></p>
--------------------------------	--

	<p>підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <p>Поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; архітектурного проектування; проблеми теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; технологічні, інженерні, економічні аспекти архітектурно-містобудівної діяльності; компоненти, які поглиблюють дослідницькі, комунікаційні та мовні компетентності, поглиблюють знання у спеціальних розділах фахових дисциплін; що забезпечує можливість засвоєння складніших програм для наукових дослідників.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i></p> <p>збору, систематизації інформації, виконання натурних обмірів, формулювання та перевірки гіпотез і обґрунтування концепцій; моделювання, методи дослідження і проектування об'єктів архітектури та містобудування, технології здійснення авторського нагляду, сучасні цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i></p> <p>картографічні матеріали, технічні засоби обстеження об'єктів, архітектурно-проектне креслярське обладнання, системи обробки інформації, програмне забезпечення моделювання об'єктів архітектури та містобудування, матеріали та інструментарій для макетування.</p>
<p>Фокус освітньої програми</p>	<p>Орієнтація на розвиток знань і компетентностей у сфері архітектури та містобудування, на поглиблене вдосконалення навичок у сфері комплексного проектування, на формування здатностей до науково-дослідної роботи у галузі. Формування проектного підходу у вирішенні усіх видів завдань професійної діяльності, розвиток загальних компетентностей з управління, права, дослідження, технологій, екології, соціальних наук.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Установи та організації, що працюють у сфері архітектури, містобудування, ландшафтної архітектури, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, дизайну архітектурного середовища та будівництва, органи державного управління та місцевого самоврядування, заклади передвищої та вищої освіти.</p> <p>Посадами для працевлаштування випускників згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор</p>

	<p>професій ДК003:2010», є: 2141.1 Молодший науковий співробітник (архітектура, планування міст); 2141.2 Архітектор; 2141.2 Архітектор з реставрації пам'яток архітектури та містобудування; 2141.2 Інженер-проектувальник (планування міст); 2419.3 Професіонал державної служби (управління архітектури в місцевих держадміністраціях). Види економічної діяльності: у сфері архітектури – К.74.20.1 (код 71.11); управління на рівні районів, міст, внутрішньоміських районів - L.75.11.4; науки, освіти - M.80.21. За «International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)»: (керівник проєктів та досліджень) 12 Administrative and commercial managers → 122 Sales and development managers → 1223 Research and development managers. (проектувальник-професіонал) 21 Science and Engineering Professionals → 216 Architects, Planners, Surveyors and Designers → 2161 Building Architects, 2162 Landscape Architects, 2164 Town Planners. (викладач ЗВО) 23 Teaching professionals → 2310 University and higher education teachers.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма є практично та науково орієнтованою, включає навчальні компоненти, які поглиблюють компетентності з фахових наук і видів діяльності, дають спеціалізовані знання та навички, забезпечують можливість засвоєння складніших програм для керівників та дослідників. Програма магістра спрямована на досягнення двох провідних цілей архітектурної освіти: (а) підготовка компетентних, творчих, критично мислячих, етично орієнтованих фахових проектувальників у галузі будівництва; (б) підготовка громадян світу, інтелектуально зрілих, екологічно- та соціально відповідальних. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість ефективної роботи в галузі «Архітектури та будівництва»</p>
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, що передбачає: - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування</p>

	<p>індивідуальної освітньої траєкторії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу; - формування пізнавально-спонукальної та творчо-пошукової мотивації до навчання через проблемний підхід.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	<p>Право на академічну мобільність здобувачі вищої освіти можуть реалізувати на основі угод і договорів про співпрацю між академією та ЗВО України, іноземними ЗВО, консорціумами університетів.</p> <p>ПДАБА зареєстрована у програмі ЄС Erasmus+, також здійснюється регулярна співпраця з Всесвітньою агенцією франкомовних університетів AUF, з канадською програмою “Mitax”, з Федерацією обмінів Франція-Україна FEFU.</p> <p>Розроблена система визнання результатів навчання за мобільністю на основі кредитно-трансферної системи.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства здійснюється у встановленому законодавством порядку.</p>

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування, що передбачає проектну діяльність, міждисциплінарну комунікацію, управлінську діяльність, дослідження та здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; критичного мислення і розуміння.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою, працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань і</p>

	<p>мотивів, соціально відповідально та свідомо, реагувати та протидіяти дезінформаційним впливам в умовах «гібридної війни» проти України; розвивати свою медіаграмотність.</p> <p>ЗК07. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань і видів економічної діяльності), та розвивати трансдисциплінарне розуміння.</p> <p><i>Компетентності додаткові для ОНП- ПДАБА:</i></p> <p>ЗК09. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, навички прийняття рішень.</p> <p>ЗК10. Здатність до педагогічної діяльності, організації та здійснення освітнього процесу.</p> <p>ЗК11. Здатність сприймати, інтерпретувати та подавати інформацію у вербальній, текстовій і графічній формах; навички соціальної комунікації.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК01. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі архітектури та містобудування у широких або мультидисциплінарних контекстах, усвідомлення комплексності проектування.</p> <p>СК02. Здатність розв'язувати проблеми архітектури та містобудування у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК03. Здатність аналізувати, розробляти та впроваджувати архітектурно-містобудівні рішення з урахуванням соціально-демографічних, національно-етнічних, природно-кліматичних, інженерно-технічних чинників та санітарно-гігієнічних, безпекових, енергозберігаючих, екологічних, техніко-економічних вимог.</p> <p>СК04. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>СК05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у сфері архітектури та містобудування, в тому числі з ліквідації наслідків бойових дій, відбудови та відновлення нормальної експлуатації будівель і споруд.</p> <p>СК06. Здатність аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід, збирати, накопичувати і використовувати інформацію, необхідну для</p>

розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.

СК07. Здатність до проєктного моделювання і дослідження концептуальних, натурних та комп'ютерних моделей об'єктів архітектури та містобудування.

СК08. Здатність розробляти завдання на архітектурно-містобудівне проєктування, організовувати процес проєктування з використанням даних щодо натурних обстежень, обмірних робіт, містобудівного розрахунку об'єкту проєктування, проводити фахові візуальні обстеження будівель і споруд, пошкоджених внаслідок бойових дій та робити попередню оцінку пошкоджень.

СК09. Здатність управляти робочими процесами у сфері архітектури та містобудування, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, розуміння специфіки планування територій після пошкоджень забудови та інфраструктури поселень в умовах воєнного стану.

СК10. Здатність генерувати нові ідеї та розробляти інноваційні рішення у сфері архітектури та містобудування, відчуття синтезу ідей і форм.

СК11. Здатність критично осмислювати проблеми архітектури та містобудування.

СК12. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері архітектури та містобудування, здатність до аналізу та синтезу, обґрунтування та моделювання задач.

СК13. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, обізнаність в інноваційних методах навчання і викладання фахових дисциплін.

Компетентності додаткові для ОНП:

СК14. Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій; знання видів та властивостей будівельних матеріалів і конструкцій, у тому числі конструкцій, стійких до високих температур та вибухових впливів.

СК15. Здатність до застосування нормативно-правових матеріалів з проєктування, будівництва й експлуатації об'єктів, в тому числі при проєктуванні об'єктів цивільного захисту (захисних споруд); при здійсненні робіт з відновлення пошкоджених воєнними діями будівель і споруд.

СК16. Усвідомлення специфіки регіональних і місцевих природних, економічних, екологічних,

	<p>соціальних та інших умов прийняття та реалізації містобудівних і архітектурних рішень.</p> <p>СК17. Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення, експертної оцінки архітектурних рішень.</p>
--	--

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Результати навчання</p>	<p><i>Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>РН01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</p> <p>РН02. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур, швидко адаптовуватись до нових умов проектування, вміння застосовувати уяву і пропонувати нововведення.</p> <p>РН03. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій, проводити разом з сертифікованими фахівцями обстеження та фіксацію руйнувань та пошкоджень внаслідок воєнних дій.</p> <p>РН04. Розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, житлових, громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності.</p> <p>РН05. Знати, розуміти та оцінювати характеристики сучасних будівельних матеріалів, виробів і технологій, інтеграцію інженерно-технічних процесів в ефективно функціонуючу систему, враховувати їх особливості при розробці інноваційних проектних рішень будівель і споруд, в проектах благоустрою міських і ландшафтних територій, при реконструкції</p>
-----------------------------------	--

та реставрації пам'яток архітектури і містобудування.

РН06. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища.

РН07. Здійснювати проектне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проектів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення макетів і наочних ілюстративних матеріалів.

РН08. Організовувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проектами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців.

РН09. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень, розуміти пасивні системи та управління ними.

РН10. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН11. Приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики, вирішувати проблеми з відновлення та відбудови об'єктів, з ліквідації наслідків бойових дій.

РН12. Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо розробки архітектурно-містобудівних проектів та проведення досліджень, у тому числі нормативну базу з проектування споруд цивільного захисту та безпеки в умовах воєнних дій.

РН13. Обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному проектуванні, обирати оптимальні проектні рішення.

РН14. Здійснювати авторський нагляд за реалізацією

проектів у сфері архітектури та містобудування.

PH15. Аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування.

PH16. Планувати і виконувати наукові дослідження в сфері архітектури та містобудування, мати уявлення про сучасну науку та наукові методи, готувати звіти і фахові публікації.

PH17. Викладати спеціальні навчальні дисципліни з архітектури та містобудування у закладах вищої освіти, інтерпретувати інновації в галузі, щоб передавати такі знання студентам.

Результати навчання додаткові для ОНП:

PH18. Дотримуватись правил професійної та академічної етики і доброчесності в галузі архітектури та містобудування, основних засад авторського права.

PH19. Діяти, використовуючи знання суспільства та соціального контексту в архітектурному середовищі; працювати з замовниками і користувачами, які є виразниками потреб суспільства; враховувати ергономічні і просторові вимоги, а також питання соціальної справедливості та доступності для усіх людей.

PH20. Здійснювати проектне забезпечення першочергових робіт з відновлення пошкоджених внаслідок воєнних дій об'єктів інфраструктури поселень а також забудови.

PH21. Вміти застосовувати моделі бізнесу у розвитку в управлінні проектом, у здійсненні професійного консалтингу, знати юридичні обов'язки архітектора у процесах реєстрації, контрактів, архітектурно-будівельного нагляду тощо.

PH22. Діяти, використовуючи знання природних систем і їх взаємодії з містобудівними системами; життєвого циклу матеріалів, питань екологічної стійкості і впливу середовища; враховувати ризик виникнення природних катастроф.

PH23. Поєднувати навички самостійної та колективної роботи над дослідженнями та архітектурно-містобудівними проектами, спроможність до самоорганізації.

PH24. Аналізувати нормативні документи з питань організації і функціонування української вищої школи, порівнювати системи вищої освіти різних країн, впроваджувати дієві методики навчання студентів.

VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>Кваліфікаційною роботою є дослідницька робота з графічною частиною (архітектурним проектом).</p> <p>Кваліфікаційна робота виконується як розробка актуальної теоретичної, науково-практичної проблеми, або як робота з пошуку нових підходів до розвитку штучного середовища. Значна частина кваліфікаційної роботи присвячена експериментальній розробці архітектурного або містобудівного об'єкту (комплексу).</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра підлягає рецензуванню зовнішнього фахівця – особи з науковим ступенем.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії академії.</p>
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента перед екзаменаційною комісією, головою якої є провідний представник підприємства, організації в галузі архітектури. Після публічного захисту обговорюються результати захисту та ухвалюється рішення про оцінку роботи і присвоєння здобувачу відповідної кваліфікації.

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших
---	--

	<p>заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи</p>

	<p>письмово представляти певний матеріал тощо.</p> <p>Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань студентів щосеместрово проводяться РКР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення

	кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» rgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.

Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.
---	---

VIII. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньо-наукової програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими - варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Наукова іноземна мова	4,5	Екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін		4,5	
Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти*	3,0	Залік
ЗВ.02.01	Дисципліна закладу вищої освіти* (Педагогіка вищої школи)	3,0	Залік
ЗВ.02.02	Дисципліна закладу вищої освіти* (Основи науково-педагогічної діяльності)		Залік
Загальний обсяг варіативних дисциплін		6,0	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Нормативно-правові основи архітектурного проектування	4,0	Екзамен
ПН.02	Архітектурне проектування	15,0	Курсовий проект
ПН.03	Енергоефективні технології в архітектурі	3,0	Екзамен
ПН.04	Основи реконструкції історичного архітектурного середовища	3,0	Залік
ПН.05	Наукові дослідження і експериментальне проектування	11,0	Екзамен; Курсовий проект
ПН.06	Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності	3,0	Екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін		39,0	

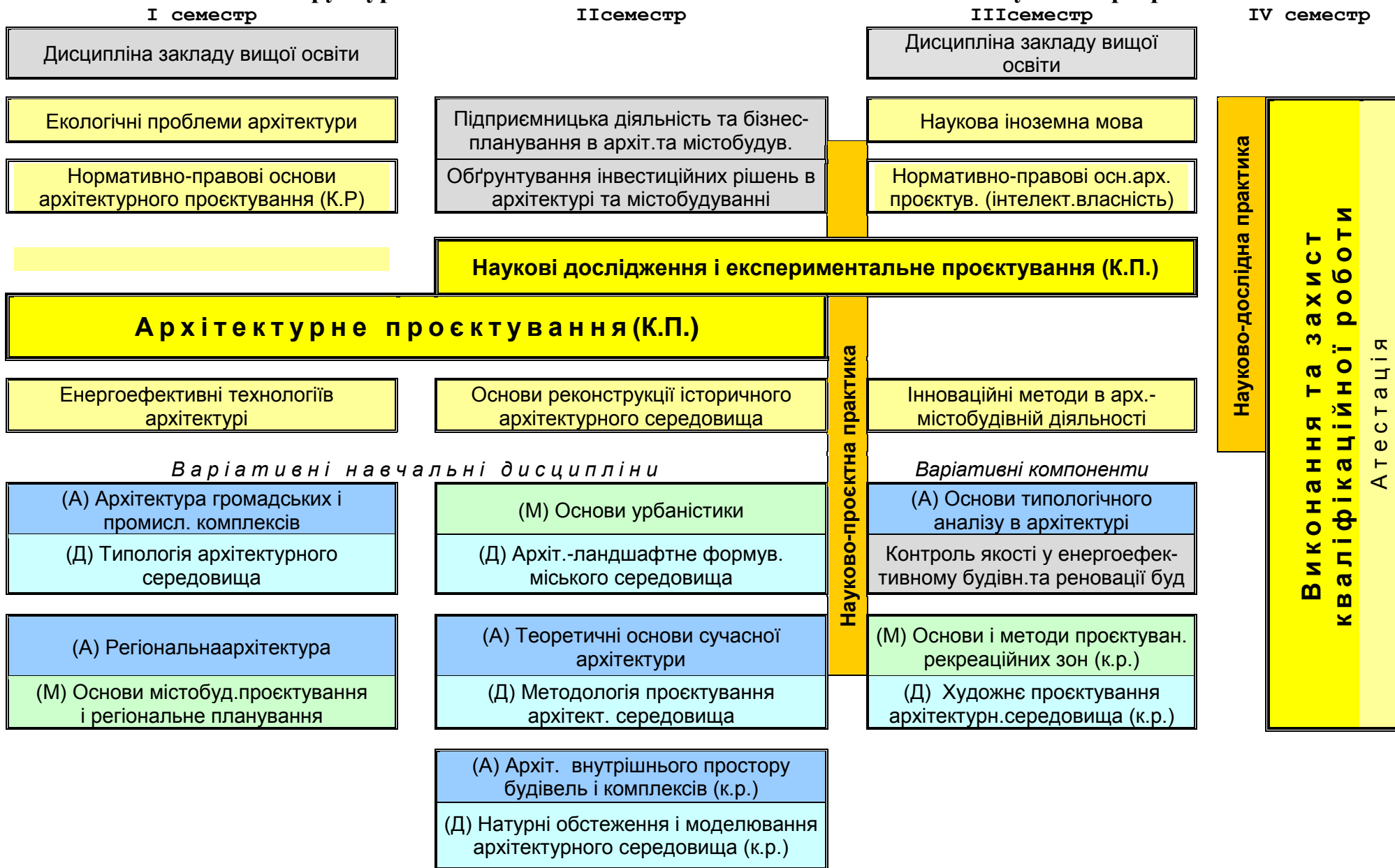
Варіативні навчальні дисципліни			
<i>Обираються 7 навчальних дисциплін з відповідних пар</i>			
ПВ.1.01	Архітектура громадських і промислових комплексів	3,0	Екзамен
ПВ.1.03	Типологія архітектурного середовища		
ПВ.2.01	Регіональна архітектура	3,0	Залік
ПВ.2.02	Основи містобудівного проєктування і регіональне планування		
ПВ.3.01	Архітектурно-ландшафтне формування міського середовища	3,0	Екзамен
ПВ.3.02	Основи урбаністики		
ПВ.4.01	Теоретичні основи сучасної архітектури	3,0	Екзамен
ПВ.4.03	Методологія проєктування архітектурного середовища		
ПВ.5.01	Архітектура внутрішнього простору будівель і комплексів	3,0	Залік
ПВ.5.03	Натурні обстеження і моделювання архітектурного середовища		
ПВ.6.01	Основи типологічного аналізу в архітектурі	3,0	Екзамен
ПВ.6.02	Контроль якості в енерго-ефективному будівництві та реновації будівель		
ПВ.7.01	Основи і методи проєктування рекреаційних зон	3,0	Залік
ПВ.7.02	Художнє проєктування архітектурного середовища		
ПВ.8.01	Екологічні проблеми архітектури	3,0	Залік
ПВ.8.02	Урбоекологія та містобудівна акустика		
ПВ.9.01	Підприємницька діяльність та бізнес-планування в архітектурі та містобудуванні	3,0	Залік
ПВ.9.02	Обґрунтування інвестиційних рішень в архітектурі та містобудуванні		
Загальний обсяг варіативних дисциплін		27,0	
Практична підготовка			
	Науково-проєктна практика	9,0	Залік
	Науково-дослідна практика	3,0	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		12,0	

Атестація			
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	31,5	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

*Навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

Здобувач вищої освіти має право обирати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньо-наукової програми



ІХ. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності.

Національні та міжнародні професійні стандарти, які могли бути враховані у Стандарті вищої освіти та в освітньо-науковій програмі, відсутні.

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання*	Уміння**	Комунікація***	Автономія та відповідальність****
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум1	К1	АВ3
ЗК02			К1	
ЗК03			К2	
ЗК04	Зн1	Ум3		
ЗК05	Зн2	Ум2		
ЗК06		Ум3	К1	АВ2
ЗК07	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК08	Зн2	Ум2	К1	
ЗК09		Ум3	К1	АВ1
ЗК10			К1	АВ2
ЗК11	Зн2		К1	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК01	Зн1	Ум2		
СК02		Ум3		АВ1
СК03	Зн2	Ум2		
СК04				АВ1
СК05	Зн2	Ум1		
СК06	Зн2	Ум1	К2	
СК07	Зн1	Ум2		
СК08		Ум3		АВ1
СК09	Зн1	Ум3	К1	АВ1
СК10		Ум1		
СК11	Зн2			
СК12	Зн1			АВ3
СК13	Зн1		К1	
СК14	Зн1	Ум2		
СК15		Ум3		АВ1
СК16	Зн2	Ум2		
СК17	Зн2		К1	

* Зн1 – Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.

* Зн2 – Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

** Ум1 – Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

- ** Ум2 – Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.
- ** Ум3 – Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- *** К1 – Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- *** К2 – Використання іноземних мов у професійній діяльності.
- **** АВ1 – Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
- **** АВ2 – Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
- **** АВ3 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна компетентність																											
	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
РН01						+					+																	
РН02											+					+				+								
РН03	+										+		+								+					+		
РН04					+		+					+	+		+	+												
РН05							+					+				+										+		
РН06							+								+					+							+	
РН07				+											+	+	+											+
РН08		+				+		+	+		+								+	+								+
РН09												+								+					+			
РН10		+	+	+																	+							+
РН11	+								+			+			+				+									
РН12							+												+							+		
РН13					+							+		+													+	
РН14															+				+						+			
РН15	+		+													+												
РН16															+							+	+					
РН17										+	+													+				
РН18						+		+						+	+											+		
РН19							+	+					+						+								+	
РН20								+											+	+				+	+			
РН21							+		+		+								+									+
РН22				+									+		+												+	
РН23							+					+			+				+									+
РН24										+														+				

**Матриця відповідності компонентів освітньо-наукової програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компо- ненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інте- граль- на	Загальні	Спеціальні	
Нормативні навчальні дисципліни					
ЗН.01	Наукова іноземна мова		ЗК03.ЗК11.	СК17.	РН10.РН23. РН18.
ПН.01	Нормативно-правові основи архітектурного проектування	ІК	ЗК04.ЗК07.	СК02.СК08. СК09.СК13. СК15.	РН03.РН08. РН11.РН12. РН14.РН17. РН18.РН20. РН21.
ПН.02	Архітектурне проектування	ІК	ЗК01.ЗК07. ЗК11.	СК01.СК05. СК07.СК10. СК14.СК16.	РН01.РН02. РН03.РН05. РН06.РН07. РН08.РН11. РН12.РН13. РН19.РН22. РН23.
ПН.03	Енергоефективні технології в архітектурі		ЗК05.	СК03.СК14.	РН04.РН05. РН09.РН13. РН20.РН22.
ПН.04	Основи реконструкції історичного архітектурного середовища		ЗК07.ЗК08.	СК05.СК07. СК15.	РН01.РН03. РН04.РН05. РН06.РН11. РН20.
ПН.05	Наукові дослідження і експериментальне проектування	ІК	ЗК01.ЗК02. ЗК04.ЗК09.	СК01.СК03. СК04.СК06. СК08.СК11. СК12.СК13.	РН01.РН02. РН04.РН07. РН10.РН11. РН15.РН16. РН23.РН24.
ПН.06	Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності	ІК	ЗК04.ЗК06. ЗК08.	СК02.СК06. СК10.СК11.	РН02.РН04. РН05.РН09. РН15.РН16. РН17.
Варіативні навчальні дисципліни					
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти (Філософські категорії в теорії архітектури)		ЗК01.ЗК02. ЗК06.	СК04.СК11.	РН01.РН06. РН08.РН10. РН15.РН16. РН19.
ЗВ.2.01	Дисципліна ЗВО (Педагогіка вищої школи)		ЗК02.ЗК06. ЗК10.	СК13.СК17.	РН07.РН17. РН18.РН24.

ЗВ.2.02	Дисципліна ЗВО (Основи науково-педагогічної діяльності)		ЗК02.ЗК10. ЗК11.	СК12.СК13.	РН10.РН16. РН17.РН23. РН24.
ПВ.1.01	Архітектура громадських і промислових комплексів			СК06.СК10. СК15.	РН02.РН03. РН04.РН05. РН09.
ПВ.1.03	Типологія архітектурного середовища		ЗК07.	СК06.СК10. СК16.	РН01.РН04. РН06.РН15. РН19.РН23.
ПВ.2.01	Регіональна архітектура		ЗК01.	СК06.СК11. СК16.	РН03.РН04. РН07.РН15. РН16.
ПВ.2.02	Основи містобудівного проєктування і регіональне планування		ЗК05.ЗК08.	СК03.СК11. СК15.	РН03.РН04. РН12.РН13. РН19.РН20. РН22.
ПВ.3.01	Архітектурно-ландшафтне формування міського середовища		ЗК07.	СК05.СК07.	РН04.РН05. РН06.РН19. РН22.
ПВ.3.02	Основи урбаністики	ІК	ЗК05.ЗК08.	СК01.СК08. СК09.СК16.	РН01.РН02. РН08.РН09. РН11.РН20. РН22.РН23.
ПВ.4.01	Теоретичні основи сучасної архітектури		ЗК01.	СК04.СК10. СК11.	РН03.РН06. РН15.РН16.
ПВ.4.03	Методологія проєктування архітектурного середовища		ЗК06.ЗК09.	СК02.СК06. СК11.	РН02.РН04. РН06.РН07. РН11.РН16. РН21.
ПВ.5.01	Архітектура внутрішнього простору будівель і комплексів			СК05.СК07.	РН04.РН05. РН06.РН07. РН14.РН19.
ПВ.5.03	Натурні обстеження і моделювання архітектурного середовища		ЗК09.	СК03.СК05. СК07.	РН03.РН04. РН06.РН07. РН08.РН19. РН23.
ПВ.6.01	Основи типологічного аналізу в архітектурі		ЗК10.	СК06.СК10.	РН02.РН04. РН05. РН17.

ПВ.6.02	Контроль якості в енергоефективному будівництві та реновації будівель		ЗК04.ЗК05.	СК03.СК08. СК14.СК15.	РН03.РН04. РН05.РН09. РН12.РН13. РН20.РН22.
ПВ.7.01	Основи і методи проектування рекреаційних зон		ЗК05.	СК05.СК08. СК16.	РН04.РН07. РН13.РН19. РН22.РН23.
ПВ.7.02	Художнє проектування архітектурного середовища			СК07.СК10.	РН02.РН06. РН07.
ПВ.8.01	Екологічні проблеми архітектури		ЗК05.	СК16.	РН04.РН06. РН09.РН13. РН22.
ПВ.8.02	Урбоекологія та містобудівна акустика		ЗК05.ЗК08.	СК03.СК16.	РН03.РН08. РН13.РН19. РН20.РН22.
ПН.9.01	Підприємницька діяльність та бізнес-планування в архітектурі та містобудуванні	ІК	ЗК06.ЗК07. ЗК09.	СК02.СК09. СК16.СК17.	РН04.РН08. РН10.РН11. РН19.РН21. РН23.
ПН.9.02	Обґрунтування інвестиційних рішень в архітектурі та містобудуванні		ЗК04.ЗК08.	СК03.СК05. СК14.	РН03.РН04. РН08.РН10. РН11.РН13. РН20.РН21.
Практична підготовка					
	Науково-проектна практика	ІК	ЗК04.ЗК07. ЗК08.	СК03.СК05. СК07.СК08. СК09.СК15.	РН03.РН04. РН05.РН07. РН08.РН11. РН12.РН13. РН14.РН20. РН21.РН23.
	Науково-дослідна практика	ІК	ЗК02.ЗК11.	СК04.СК11. СК12.	РН04.РН10. РН16.РН17. РН18.
Атестація					
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	ІК	ЗК01.ЗК02. ЗК09.ЗК11.	СК01.СК05. СК06.СК07. СК10.СК12. СК16.СК17.	РН01.РН02. РН06.РН07. РН08.РН10. РН15.РН16. РН18.РН19. РН22.РН23.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

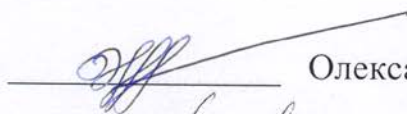
1. Закон України «Про вищу освіту» <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Національна рамка кваліфікацій, 2011 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» №128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (уредакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
8. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/191-Arkh.ta.mistbud.mah.418-09.05.2022.pdf>

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. QF EHEA Qualification Framework of the European Higher Education (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
3. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) – <https://isco-ilo.netlify.app/en/isco-08/>
4. TUNING– <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

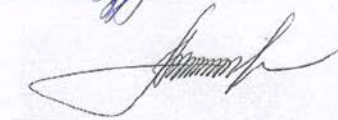
Розробники:

канд. арх.



Олександр ХАРЛАН

канд. арх., доцент



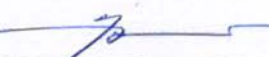
Ірина МЕРИЛОВА

канд. т. н., доцент



Олександр ЧЕЛНОКОВ

гол. архітектор



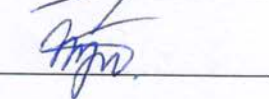
Дмитро ВОЛИК

старш. викладач



Ірина ШВЕЦЬ

архітектор



Марта БЄЛКІНА