



**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА
АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та
архітектури»

протокол № від « » 2022 року

Голова Вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

_____ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА»**

СВО ПДАБА 263 дф-22

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	26 «Цивільна безпека»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	263 «Цивільна безпека»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий) рівень

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

Бєліков Анатолій Серафимович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності, заслужений діяч науки та техніки України, гарант освітньо-наукової програми;

Петренко Анатолій Олегович, кандидат технічних наук, доцент кафедри опалення, вентиляції, кондиціонування та теплогазопостачання, декан факультету цивільної інженерії та екології;

Соколов Ігор Анатолійович, доктор технічних наук, професор, завідувач відділу аспірантури та докторантури, заслужений будівельник України;

Кружилко Олег Євгенович, доктор технічних наук, Державна установа «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» Держпраці та Національної академії наук України, роботодавець;

Коваленко Олена Валеріївна, доктор економічних наук, заслужений юрист України, директор Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз, роботодавець;

Налисько Микола Миколайович, доктор технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності;

Шаломов Володимир Анатолійович, кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності;

Журбенко Валерія Миколаївна, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

Чеберячко Сергій Іванович, доктор технічних наук, професор кафедри охорони праці та цивільної безпеки Національного ТУ «Дніпровська політехніка»;

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО:

на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності,
« » 2022 р., протокол № .

Навчально-методичною радою факультету цивільної інженерії та екології ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», протокол № .. від « . » 2022 р.

УВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора № від « » 2022 р., протокол № .

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів

навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, силабусів, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ ПДАБА;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»;
- ♦ науково-технічна рада ДВНЗ ПДАБА;
- ♦ наукові семінари кафедр, відповідальних за реалізацію освітньої програми;
- ♦ приймальна комісія ДВНЗ ПДАБА.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня доктор філософії за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові) компетенції;

ЗР – загальні результати навчання;

ПР – професійні результати навчання;

ЗП – дисципліни циклу загальної підготовки;

ЗН – нормативні дисципліни циклу загальної підготовки;

ПН – дисципліни циклу нормативної професійної підготовки;

ПВ – варіативні дисципліни циклу професійної підготовки.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	26 «Цивільна безпека»
Спеціальність	263 «Цивільна безпека»
Наявність акредитації	Первинна акредитація у 2020 році
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з цивільної безпеки
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Спеціальність 263 «Цивільна безпека» Освітньо-наукова програма – «Цивільна безпека»
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	4 роки
Обсяг кредитів ЄКТС	60 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність ступеня магістра
Академічні права випускників	Можливість продовження освіти й отримання ступеня доктора наук, а також набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти
Мета програми	
Забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання інноваційних наукових та науково-технічних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертаційного дослідження.	

Ціль програми

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці докторів філософії в галузі цивільної безпеки, здатних до виконання самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, інтеграції навчання, інноваційної та професійної діяльності, завдяки глибокому переосмисленню наявних та створенню нових цілісних знань та/або професійної практики, результати яких матимуть теоретичну та практичну цінність, утвердження загальнонаціональних і людських цінностей, сприяння самореалізації особистості.

III. Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: процеси або явища, що породжують проблемну ситуацію та визначають напрямки дослідження.</p> <p>Цілі навчання: Інноваційні технології, методи і засоби навчання визначення навиків і компетенцій з питань цивільної безпеки, безпеки праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою, радіаційної безпеки, ергономічних та психологічних аспектів при застосуванні технологічних процесів, проведення інженерно-технічних експертиз.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Актуальні напрямки досліджень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, психологічні та ергономічні аспекти цивільної безпеки, теоретичне вивчення причинно-наслідкового зв'язку з виникненням аварійних ситуацій, травмування та захворювань на виробництві, прогнозування виникнення потенційно небезпечних процесів та порушень при веденні небезпечних робіт та розробка заходів із їхнього запобігання.</p> <p>Методи, методики та технології: Загально-логічні, теоретичні, експериментальні методи наукового пізнання, методологія, організація проведення наукових досліджень, структурний аналіз та визначення фундаментальних досліджень з питань цивільної безпеки, моделювання технологічних процесів та систем при визначенні причинно – наслідкових зв'язків з порушень безпеки роботи устаткування.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): - науково-дослідна лабораторія цивільної та пожежної безпеки з устаткуванням для проведення досліджень</p>
--------------------------------	---

	<p>фізичних, технологічних та технічних властивостей матеріалів та виробів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - випробувальна лабораторія науково-дослідної частини ДВНЗ ПДАБА; - науково-дослідна лабораторія охорони праці кафедри БЖД ПДАБА; - дослідно-випробувальна лабораторія ДСНС в Дніпропетровській області. Угода про науково-технічне співробітництво від 22.06.2021 р.; - науково-дослідна лабораторія Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз згідно договору про співпрацю з ДНДІСЕ від 28.10.2019 р.; - науково-дослідна лабораторія ТОВ «АВ Метал груп». Договір надання послуг з наукового консультування № 13-05 від 19.01.21 р.; - навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в Дніпропетровській області. Договір про співпрацю від 26.01.2022 р. - науково-дослідна лабораторія Черкаського інституту пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України згідно з договором про науково-технічне співробітництво від 09.06.2021 р. - ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». Договір про співпрацю від 18.03.2020 р. - Харківський національний університет радіоелектроніки. Договір від 16.05.2020 р. - Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського. Договір про співпрацю від 04.03.2021 р. - ТОВ «МОДІФІК». Договір про науково-технічне співробітництво від 13.01.2020 р.
<p>Фокус освітньої програми</p>	<p>Наукові дослідження в галузі цивільної безпеки. Спеціальний фокус: здобувачі вищої освіти набувають наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглиблюють освітньо-наукову складову професійної діяльності.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку національних, галузевих та виробничих стандартів і вимог, оволодіння практичною реалізацією наукових досліджень в сфері цивільної безпеки та орієнтація на співробітництво із закладами вищої освіти, Національної академії наук України, закордонними науковими школами.</p>

Викладання та навчання	<p>Організація освітнього процесу передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	<p>Участь здобувачів вищої освіти у національних та міжнародних проєктах академічної мобільності забезпечує як інтернаціоналізацію вищої освіти, так і культурну інтеграцію молоді.</p> <p>Програми національної та міжнародної академічної мобільності включають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмін та співпраця в рамках двохсторонніх угод між ПДАБА та Головним управлінням ДСНС України у Дніпропетровській області (Договір про співпрацю від 22.06.2021 р.), Дніпропетровським науково-дослідним інститутом судових експертиз (Договір про співпрацю з ДНДІСЕ від 28.10.2019 р.), начальничо-методичним центром цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в Дніпропетровській області (Договір про співпрацю від 26.01.2022 р.), ТОВ «АВ Метал груп» (Договір про співпрацю №13-05 від 19.01.2021 р.), Черкаським інститутом пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України (Договір про науково-технічне співробітництво від 09.06.2021 р.), ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». (Договір про співпрацю від 18.03.2020 р.); Харківським національним університетом радіоелектроніки (Договір від 16.05.2020 р.), Кременчуцьким національним університетом ім. М. Остроградського (Договір про співпрацю від 04.03.2021 р.); ТОВ «МОДІФІК» (Договір про науково-технічне співробітництво від 13.01.2020 р.); - обмін по лінії міжкаcadемічної співпраці в рамках прямих двосторонніх угод між ДВНЗ ПДАБА та ЗВО інших країн, що передбачає проходження практики або навчання за кордоном; - обмін по лінії участі ДВНЗ ПДАБА у міжнародних проєктах академічної мобільності, зокрема Erasmus+, грант «Вишеградської четвірки», стипендіальна програма

	<p>ім. Фулбрайта на навчання та проведення досліджень в університетах США.</p> <p>Для успішної реалізації договорів про співробітництво з зарубіжними університетами використовуються гранти міжнародних програм: фонду Німецької служби академічних обмінів (DAAD), уряду Франції, асоціації «Альянс Франсез», Всесвітньої агенції франкофонних університетів (AUF), 7-ої рамочної програми (FP-7), Еразмус+, програми «Горизонт 2020», а також двосторонні угоди про співробітництво з університетом в Ля Рошель (Франція), університетом прикладних наук Міттвайда (Німеччина), Варшавською політехнікою (Польща), Каунаським технологічним університетом (Литва), Кільським університетом (Великобританія), Словацьким технологічним університетом у Братиславі (Словаччина), Будапештським університетом технологій та економіки (Угорщина), Вищою школою інженерії (ENISE) у м. Сан-Етьєн (Франція) та іншими.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Є ліцензія на провадження освітньої діяльності з метою підготовки іноземців та осіб без громадянства за спеціальністю 263 Цивільна безпека у галузі знань 26 Цивільна безпека за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – відповідно до додатку 1.20 до наказу МОНУ від 26.11.2019 р. № 992-л.</p>

IV. Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК.1 Компетентність у самостійному проведенні наукових досліджень у галузі цивільної безпеки організації на рівні доктора філософії, проведення аналізу отриманих результатів, прийнятті обґрунтованих рішень у розв'язанні проблем та вирішенні науково-прикладних завдань. Здібності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, обґрунтування та моделювання задач, аналізу інформації з різних джерел. Спроможність користуватися сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>ЗК.2 Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення наукових задач у напрямку підвищення ефективності менеджменту організації. Здатність виявляти проблеми та визначати цілі і завдання по їх вирішенню, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези. Здатність застосовувати набуті теоретичні знання на практиці.</p> <p>ЗК.3 Розуміння іншомовних професійних текстів, використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.</p> <p>ЗК.4. Компетентність у розробці, плануванні та реалізації дослідницьких інвестиційних та інноваційних проєктів і програм. Спроможність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань, координувати свою роботу з отриманими результатами інших членів наукових напрямів, підпорядковувати цілі своєї роботи основним цілям роботи напряму дослідження.</p> <p>ЗК.5. Здібність самостійно шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, рецензувати публікації та автореферати, робити правильні і науково обґрунтовані висновки з аналізу результатів власних досліджень.</p> <p>ЗК.6. Компетентність у педагогічній діяльності щодо</p>

	<p>організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p> <p>ЗК.7.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК.1 Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері цивільної безпеки. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем в даній області. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням. Здатність самостійно планувати зміст та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p>СК.2 Компетентність у використанні сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері сучасних методів менеджменту організаційних структур.</p> <p>СК.3 Компетентність в проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою дисертації. Компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукових досліджень. Здатність брати участь у критичному діалозі у напрямку наукових досліджень по темі дисертаційної роботи, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Науково обґрунтовувати та оцінювати отриманні результати.</p> <p>СК.4 Здатність до генерування бізнес-ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та виробничого використання результатів наукового дослідження. Компетентність у інноваційних методах навчання і методик викладання фахових дисциплін.</p> <p>СК.5 Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК.6 Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері цивільної безпеки та у суміжних сферах.</p>

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	Опис результату навчання
Знання	<p>ЗР1. Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння і навички застосовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії.</p> <p>ЗР2. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміння працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗР3. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу при дослідженні явищ та процесів.</p> <p>ЗР4. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, розуміння змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF)).</p> <p>ЗР5. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.</p> <p>ЗР6. Знання та розуміння сучасних світових досягнень у галузі цивільної безпеки.</p> <p>ЗР7. Знання та розуміння сучасних методів теоретичного та експериментального дослідження.</p> <p>ЗР8. Знання та розуміння принципів фізичного, математичного та імітаційного моделювання досліджуваних явищ та процесів.</p> <p>ПР1. Знання та розуміння постанови Кабінету Міністрів України про проведення державної експертизи проектної документації, технічного переоснащення виробничих об'єктів.</p> <p>ПР2. Знання та розуміння основ концепції радіаційних безпеки України і основних законодавчих актів, нормативів, норм та положень..</p> <p>ПР3. Знання та розуміння методів аналізу та проектування систем «людина – машина», методів та обліку психологічних особливостей людини, яка експлуатує та обслуговує техніку в ергатичних системах.</p>

	<p>ПР4. Знання та розуміння фізіологічних та психологічних основи трудового процесу та психологічних факторів умов праці, а також роль трудового колективу в забезпеченні безпеки праці.</p> <p>ПР5. Знання та розуміння причин розвитку глобальної екологічної кризи і основні джерела забруднення природи та теоретичні основи організації очищення викидів промислових підприємств і контролю за промисловими викидами.</p> <p>ПР6. Знання та розуміння ризиків і нормативні вимоги забезпечення безпеки вибухопожежонебезпечних промислових об'єктів.</p> <p>ПР7. Знання та розуміння основних вимог щодо безпеки при обслуговуванні і виконанні робіт з обстеження конструкцій і інженерного устаткування будівель і споруд, а також сучасні методи діагностики конструкцій і елементів будівель і інженерних споруд.</p> <p>ПР8. Знання, розуміння, вміння та навички вести педагогічну діяльність в області цивільної безпеки, розробляти відповідні навчально-методичні матеріали, брати участь у розробленні і вдосконаленні нормативної бази цивільної безпеки, підготовці і атестації кадрів для галузі цивільної безпеки, участь у формуванні науково-методичних принципів і програм освіти фахівців в області цивільної безпеки як важливої умови сталого розвитку галузі.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ЗР9. Вміння та навички відслідковувати новітні досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.</p> <p>ЗР10. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science тощо).</p> <p>ЗР11. Вміння та навички розуміння наукових статей в сфері обраної спеціальності, аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез.</p> <p>ЗР12. Знання, розуміння, вміння та навички професійної експлуатації сучасного дослідницького обладнання та приладів.</p> <p>ЗР13. Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти,</p>

сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи з аспірантами, інноваційні методи навчання.

ЗР14. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері проблем цивільної безпеки, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.

ЗР15. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.

ЗР16. Вміння та навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.

ЗР17. Вміння та навички методично грамотно аналізувати наукову та патентну інформацію.

ЗР18. Вміння та навички проводити експертизу науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт і проєктів.

ЗР19. Вміння та навички планувати теоретичне та експериментальне дослідження, грамотно оцінювати його результати.

ЗР20. Вміння та навички розробляти та реалізовувати, з застосуванням сучасних комп'ютерних технологій, фізичні, математичні та імітаційні моделі процесів і явищ.

ПР9. Вміння та навички ідентифікувати потенційну небезпеку, проводити науково-технічну експертизу з цивільної безпеки і оформляти експертні висновки за результатами експертизи, дозволи на початок роботи підприємства, установи, організації.

ПР10. Вміння та навички працювати з рекомендаціями міжнародної комісії з радіаційного захисту та визначати ризики, пов'язані з використанням ядерних,

	<p>промислових та медичних джерел іонізуючого випромінювання.</p> <p>ПР11. Вміння та навички застосувати принципи безпеки і раціональності щодо організації робочого місця, приймати конструктивні рішення щодо організації робочого місця із забезпеченням оптимальності усіх зон досяжності моторного та інформаційних полів.</p> <p>ПР12. Вміння та навички дослідження соціально-психологічних питань організації роботи у трудовому колективі і розроблення проектної документації організації робочого місця на основі урахування фізіологічних та психологічних показників працюючих.</p> <p>ПР13. Вміння та навички користуватись сучасними методами контролю оцінки впливу шкідливих виробництв на навколишнє середовище, розв'язувати завдання оцінки навколишнього середовища і розробляти пропозиції щодо зменшення впливу шкідливих факторів на природне середовище.</p> <p>ПР14. Вміння та навички оцінювати вибухопожежонебезпеку об'єктів, розраховувати основні характеристики і параметри процесів горіння, а також прогнозування зон дії вражаючих факторів при різних режимах горіння й вибуху.</p> <p>ПР15. Вміння та навички встановити причини появи несправностей і ступеня зносу конструктивних елементів і інженерного устаткування будівель і споруд та оформити акти обстеження, паспорт і документи на поточний і капітальний ремонт будівель і споруд.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ЗР21. Вміння та навички спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.</p> <p>ЗР22. Здатність визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості.</p> <p>ЗР23. Здатність до самонавчання та самореалізації.</p> <p>ЗР24. Здатність до ефективної організації власного часу.</p>

	<p>ЗР25. Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань.</p> <p>ЗР26. Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.</p> <p>ПР16. Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР17. Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проєкту та оформлення заявки на грант.</p> <p>ПР18. Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів.</p>
<p>Автономність і відповідальність</p>	<p>ЗР27. Знання, розуміння, вміння та навички дотримання норм наукової етики та авторських прав.</p> <p>ЗР28. Вміння та навички організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗР29. Вміння та навички критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗР30. Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.</p> <p>ЗР31. Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проєкту.</p> <p>ПР19. Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації. Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.</p> <p>ПР20. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури. Поширення наукових досягнень та ідей.</p> <p>ПР21. Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань.</p> <p>ПР22. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.</p> <p>ПР23. Безперервне самонавчання і самовдосконалення.</p>

	ПР24. Самостійне виконання наукового дослідження та вибору методів дослідження. Точність та відтворюваність результатів дослідження.
--	---

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Здобувачі вищої освіти щорічно проходять атестацію шляхом звітування на науково-технічній раді ДВНЗ ПДАБА про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p> <p>Остаточним результатом навчання здобувачів вищої освіти є повне виконання освітньо-наукової програми, атестація з теоретичних знань за фаховими дисциплінами, необхідна кількість опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення дисертації на науково-методичному семінарі з подальшим поданням до спеціалізованої вченої ради для здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі цивільної безпеки.</p>
<p>Вимоги до дисертаційного дослідження</p>	<p>Дисертаційні дослідження повинні відповідати вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» Постанова КМУ №44 від 12 січня 2022 р. (з оновленнями), Наказу МОНУ №40 від 12 січня 2017 р. Оформлена дисертаційна робота повинна відповідати вимогам ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки» та ДАК, МОН України.</p> <p>Обов'язкова перевірка дисертаційної роботи на плагіат.</p> <p>Дисертаційна робота зберігається у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА протягом трьох місяців з дати набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь більше половини присутніх на засіданні членів спеціалізованої вченої ради – доктори наук зі спеціальності, за якою виконано дисертацію.</p>

	<p>Під час захисту відповідно до законодавства спецрадою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми). В ході засідання спецрада встановлює рівень набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість одержати нові науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у галузі знань з цивільної безпеки, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності. Прилюдний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради, яке вважається правоможним у разі, коли в його проведенні взяло участь не менш як дві третини складу, а також не менш як три доктори наук із спеціальності кандидатської дисертації.</p>
--	--

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання здобувачів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти.</p> <p>Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами освітньо-наукової програми складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточного контролю – перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення наукового дослідження, умінь публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо (виконання індивідуальних завдань; написання і захист рефератів; річний звіт відповідно до індивідуального плану). - проміжного контролю у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; - підсумкового контролю, що проводиться у формі усного екзамену/диференційованого заліку; - державна атестація у формі кваліфікаційних іспитів із загальної та професійної підготовки; - апробація результатів досліджень у фахових наукових

	<p>виданнях (в т.ч. не менше однієї статті у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science, або іншої міжнародної бази, визначеної науково-методичною радою МОН України);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі; - публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді. <p>Контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії ДВНЗ ПДАБА.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу</p>

	успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

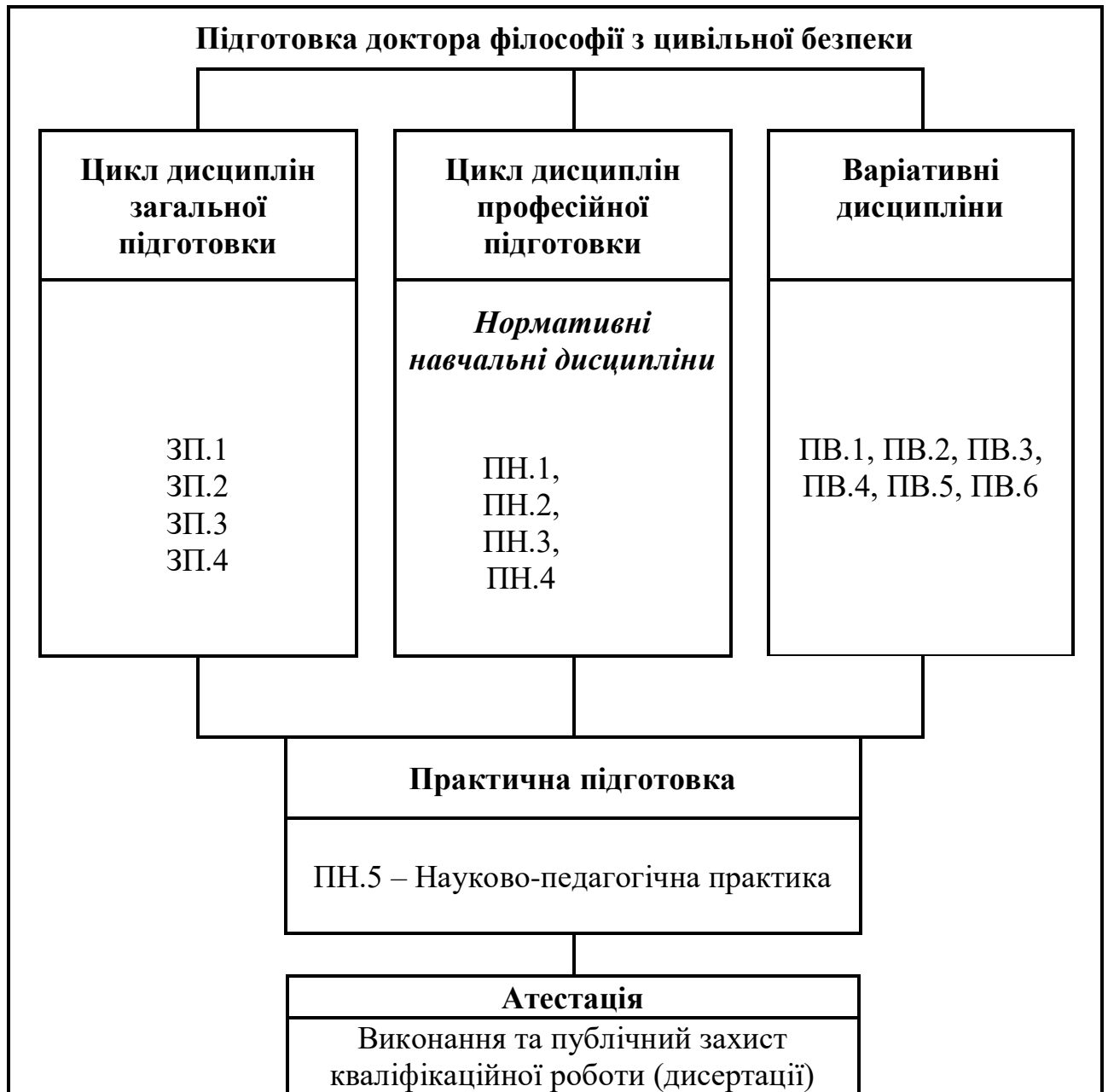
8.1. Перелік компонентів

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗП.1	Наукова іноземна мова	8	екзамен
ЗП.2	Філософія науки	6	екзамен
ЗП.3	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	3	екзамен
ЗП.4	Сучасні освітні технології та академічна доброчесність	3	залік
Загальний обсяг нормативних компонентів загальної підготовки		20	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.1	Науково-педагогічна підготовка	4	залік
ПН.2	Проведення інженерно-технічних експертиз	5	екзамен
ПН.3	Моделювання технологічних процесів та систем	5	залік
ПН.4	Радіаційна безпека та радіаційний захист	5	залік
ПН.5	Науково-педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг нормативних дисциплін		25	
Варіативні навчальні дисципліни			
(обираються 3 навчальні дисципліни із запропонованого переліку)			
ПВ.1	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою в умовах воєнного часу	5	екзамен
ПВ.2	Ергономіка при виконанні технологічних процесів	5	екзамен
ПВ.3	Психологічні аспекти безпеки праці	5	екзамен

ПВ.4	Дослідження екологічної безпеки виробництв	5	екзамен
ПВ.5	Вибухопожежонебезпека виробництв та вибухозахист	5	екзамен
ПВ.6	Обстеження і паспортизація будівель та інженерних споруд	5	екзамен
Загальний обсяг варіативних дисциплін		15	
Атестація			
Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (дисертації)			публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60	

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньо-наукової програми



**Матриця відповідності визначених освітньою програмою
компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК.1	●	●	●	●
ЗК.2		●		●
ЗК.3	●	●	●	●
ЗК.4	●	●	●	●
ЗК.5	●			
ЗК.6			●	●
ЗК.7			●	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК.1	●			
СК.2		●		
СК.3		●		●
СК.4				●
СК.5	●	●		
СК.6		●		●

**Матриця відповідності компонентів освітньої програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компо- ненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інте- гральна	Загальні	Спеціал ьні	
ЗП.1	Наукова іноземна мова	ІК	ЗК.1, ЗК.3, ЗК.6, ЗК.7	СК.1, СК.3, СК.6	ЗР1, ЗР2, ЗР4, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР14, ЗР15, ЗР 23, ЗР25, ЗР29, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР22, ПР23
ЗП.2	Філософія науки	ІК	ЗК.1, ЗК2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7	СК.3, СК.6	ЗР1, ЗР7, ЗР11, ЗР14, ЗР16, ЗР19, ЗР21, ЗР23, ЗР 27, ЗР28, ЗР29, ЗР30
ЗП.3	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	ІК	ЗК.1, ЗК2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6	СК.1, СК.2, СК.3	ЗР1, ЗР7, ЗР11, ЗР14, ЗР16, ЗР19, ЗР21, ЗР23, ЗР27
ЗП.4	Сучасні освітні технології та академічна добросесність	ІК	ЗК.2, ЗК.6 ЗК.7.	СК.4, СК.5	ЗР1, ЗР4, ЗР5, ЗР10, ЗР13, ЗР14, ЗР22, ЗР25, ЗР26, ЗР30, ПР23

ПН.1	Науково-педагогічна підготовка	ІК	ЗК.2, ЗК.5, ЗК.6	СК.4, СК.5, СК.6	ЗР1, ЗР2, ЗР4, ЗР5, ЗР10, ЗР13, ЗР14, ЗР21, ЗР25, ЗР26, ЗР29, ЗР30, ПР18, ПР23
ПН.2	Проведення інженерно-технічних експертиз	ІК	ЗК.1, ЗК2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6	СК.1, СК.2, СК3, СК.4	ЗР1, ЗР6, ЗР9, ЗР10, ЗР15, ЗР17, ЗР18, ЗР27, ЗР30, ЗР31, ПР1, ПР9, ПР16, ПР17, ПР19, ПР21, ПР22, ПР24
ПН.3	Моделювання технологічних процесів та систем	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, ЗК.6	СК.2, СК.3, СК.4	ЗР1, ЗР3, ЗР4, ЗР7, ЗР8, ЗР12, ЗР19, ЗР20, ПР5, ПР6, ПР13, ПР15, ПР16, ПР22, ПР24
ПН.4	Радіаційна безпека та радіаційний захист	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, ЗК.6	СК.1, СК.3, СК.4	ЗР1, ЗР3, ЗР4, ЗР7, ЗР10, ЗР11, ЗР12, ЗР17, ЗР20, ЗР21, ЗР31, ПР2, ПР10, ПР16, ПР19, ПР21, ПР23, ПР24
ПН.5	Науково-педагогічна практика	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6	СК.4, СК.5, СК.6	ЗР1, ЗР2, ЗР4, ЗР5, ЗР10, ЗР13, ЗР14, ЗР21, ЗР25, ЗР26, ЗР29, ЗР30, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24

ПВ.1	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою в умовах воєнного часу	ІК	ЗК.1, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5	СК.1, СК.3	ЗР1, ЗР4, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР12, ЗР14, ЗР15, ЗР16, ЗР19, ЗР20, ЗР21, ЗР28, ЗР29, ЗР31, ПР1, ПР9, ПР23
ПВ.2	Ергономіка при виконанні технологічних процесів	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.7	СК.1, СК.2, СК.3	ЗР1, ЗР4, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР12, ЗР14, ЗР15, ЗР16, ЗР17, ЗР19, ЗР21, ЗР23, ЗР28, ЗР31, ПР3, ПР11, ПР16, ПР22
ПВ.3	Психологічні аспекти безпеки праці	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.7	СК.1, СК.2, СК.3, СК.5, СК.6	ЗР1, ЗР4, ЗР7, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР13, ЗР14, ЗР15, ЗР16, ЗР19, ЗР21, ЗР22, ЗР23, ЗР25, ЗР30, ПР4, ПР12, ПР22

ПВ.4	Дослідження екологічної безпеки виробництв	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4	СК.1, СК.2, СК.3, СК.5, СК.6	ЗР1, ЗР4, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР12, ЗР14, ЗР15, ЗР16, ЗР19, ЗР20, ЗР21, ЗР27, ЗР29, ЗР31, ПР5, ПР13, ПР17, ПР22
ПВ.5	Вибухопожежо небезпека виробництв та вибухозахист	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.7	СК.1, СК.2, СК.3, СК.5	ЗР1, ЗР4, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР12, ЗР14, ЗР15, ЗР16, ЗР19, ЗР20, ЗР21, ЗР28, ЗР29, ЗР31, ПР6, ПР14, ПР22, ПР24
ПВ.6	Обстеження і паспортизація будівель та інженерних споруд	ІК	ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, ЗК.5	СК.1, СК.2, СК.3, СК.5, СК.6	ЗР1, ЗР4, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, ЗР11, ЗР12, ЗР14, ЗР15, ЗР16, ЗР19, ЗР20, ЗР21, ЗР28, ЗР29, ЗР31, ПР7, ПР15, ПР22, ПР24

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/9HZHfJd>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://web.archive.org/web/20220120021306/http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Розробники:

д.т.н., проф., зав. каф. безпеки життєдіяльності, заслужений діяч науки та техніки України, гарант освітньо-наукової програми	Беліков А.С.
к.т.н., доц. каф. опалення, вентиляції, кондиціонування та теплогазопостачання, декан факультету цивільної інженерії та екології	Петренко А.О.
д.т.н., проф., зав. відділу аспірантури та докторантури, заслужений будівельник України	Соколов І.А.
д.т.н., Державна установа «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» Держпраці та Національної академії наук України, роботодавець	Кружилко О.Є.
д.е.н., заслужений юрист України, директор Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз, роботодавець	Коваленко О.В.
д.т.н., доц. каф. безпеки життєдіяльності	Налисько М.М.
к.т.н., доц. каф. безпеки життєдіяльності	Шаломов В.А.
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Журбенко В.М.
д.т.н., проф., кафедри охорони праці та цивільної безпеки Національного ТУ «Дніпровська політехніка»	Чеберячко С.І.