

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	39151 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39151
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування (МЕПУА)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: економіки та підприємництва; філософії; комп'ютерних наук, інформаційних технологій та прикладної математики; українознавства, документознавства та інформаційної діяльності; іноземних мов та підготовки іноземних студентів.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Чернишевського, 24-а, м. Дніпро, 49600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	377065
ПІБ гаранта ОП	Орловська Юлія Валеріївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	orlovska.yuliia@pgasa.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-320-71-28
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткуванню ОНП «Економіка» передувала активна науково-дослідна робота на економічному факультеті ДВНЗ «ПДАБА». В першу чергу це робота в межах діяльності аспірантури та докторантури за спеціальностями 08.00.03 (економіка та управління національним господарством); 08.00.04 (економіка та управління підприємствами); 08.00.05 (розвиток продуктивних сил і регіональна економіка). Підготовка за цими спеціальностями велася ефективно: переважна більшість аспірантів захистили дисертації і продовжили працювати в якості НПП в ПДАБА, в інших ЗВО, а також експертами-аналітиками в реальному бізнесі та в державних установах. В період з 2009 по 2019 рр. в ПДАБА успішно працювала спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських дисертацій (К08.085.04). За 10 років роботи спецради було захищено 56 дисертацій, з яких 29 – під керівництвом наукових керівників економічного факультету ПДАБА, в т.ч. 18 дисертацій випускників аспірантури ПДАБА. З метою популяризації результатів досліджень та зміцнення зв'язків з вітчизняною й іноземною академічною спільнотою на економічному факультеті ПДАБА засновані два наукові видання з економіки: «Економічний простір» (з 2007 р.) та «Східна Європа: економіка, бізнес та управління» (з 2016 р.). Обидва видання включені до Списку Б фахових видань України та до наукометричної бази Index Copernicus. Започаткуванню ОНП «Економіка» також передували процеси інтернаціоналізації наукової діяльності провідних дослідників, їхня участь в наукових грантових програмах, конкурсах наукових робіт МОН України тощо. В період 2011-2015 рр. викладачі кафедри МЕНУА отримали фінансову підтримку МОН щодо 1) стажування в провідних закордонних університетах (проф. Орловська Ю.В. з розвитку сумісної магістерської програми з бізнес-школою університету TUBAF, Фрайберг, Німеччина) та 2) фінансування наукових робіт (доц. Г.Дугінець), що перемогли у відповідних конкурсах. В рік ліцензування ОНП, у 2016 р. група молодих вчених кафедри МЕНУА виграла конкурс МОНУ з фінансування проєктів молодих вчених (проблематика інформаційного забезпечення політики екологічного житлового будівництва). В 2015 р. доцент кафедри Чала В.С. отримала європейський грант (в рамках AUF-співробітництва) на дослідження процесів креативного розвитку економік країн ЦСЄ (ун-т Я.Кузи, Яси, Румунія). Концентрація досліджень кафедри МЕНУА та кафедри економіки та підприємництва (ЕП) навколо макро-, мезо- та мікрорівнів розвитку економічних систем в постіндустріальній економіці (інтелектуалізація, платформізація, креативізація, зелене зростання тощо) та зростання відповідного наукового доробку НПП привели до започаткування Наукової школи та формування кола активних науковців, спроможних ефективно керувати дослідженнями здобувачів ОНП «Економіка». З моменту першого набору на ОНП (2017р.) на програму зараховано 7 здобувачів, з яких 2 є випускниками (Н.Ількова достроково захистила дисертацію в грудні 2020 р.; А.Зюзя готовий до захисту дисертації) та 5 продовжують навчання на ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	5	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	4	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	4	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31558 Національна економіка та бізнес 49454 Міжнародна економіка та бізнес 34346 HR-інжиніринг 40359 Економіка будівельного бізнесу
другий (магістерський) рівень	51613 Економіка будівельного бізнесу

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39151 Економіка
--	------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	116076	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116076	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1034	190

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2020_051 Економіка_PhD.pdf</i>	tu/I7zvAMlvibWgHYoWgXOAT9StnQG4SKpMwopWR9hk=
Освітня програма	<i>ОНП_2016_051 Економіка_PhD.pdf</i>	tL7hNiiFWaOjoaPZkJUtXUAX8RDu7RsyFJVfpDoe6M=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_051 Економіка_PhD.pdf</i>	i6EgYihrEwuWoTlhDVoWoMfhVEGXYU+gxmQeN23rMPg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2016_051 Економіка_PhD.pdf</i>	vvNd+xWQqrX1Z1LbDZZ5sPaW8+Xzee2/hyStThiI9Xs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия КНЕУ.pdf</i>	9uLHGEtclV4l/U7hTdRuhFrNzItMLD+bN6JanMf49w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НДІ Інтелектуальної власності.pdf</i>	/jI1hC3wCGLHOAzjPjg58vWusk/W59YoBC+2f77Ux/A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дніпропетровська Облрада.PDF</i>	eNhGbzufgiuCpgbhhBk4tS7PzUc2oeDbomDIFxiQU3w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Додаток_Готовність до створення разових спецрад.pdf</i>	7h9JYW6k67oQQXsHN+KeTqm82E2uVXGI68ozORGe8fg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Додаток_Відповідність наукових інтересів керівників і аспірантів.pdf</i>	zIupqCu4PA9ibZZofG5loa2S1pScdFjYzxCyUehO7yc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців, що мають компетентності, достатні для продукування нових ідей у галузі економічних наук, розв'язання комплексних завдань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність та особливість ОНП полягають у її фокусі, що сформувався завдяки науковому доробку активних викладачів-дослідників та відповідних тематик досліджень аспірантів з таких актуальних проблем постіндустріальної економіки, як формування та розвиток зеленої економіки, економіки знань, зеленого зростання, інтелектуальної економіки, безпекових викликів розвитку будівельних підприємств, сталого еколого-економічного розвитку тощо. Здійснення проблемно-наукового навчання в колі активних дослідників та вмотивованих здобувачів забезпечує якісну освітню та наукову підготовку на ОНП. Ці процеси розвиваються в тісній співпраці кафедр МЕПУА та ЕП економічного факультету (за якими закріплені аспіранти даної ОНП), в т.ч. щодо обговорення наукових здобутків, сумісних публікацій, участі у конкурсах наукових робіт тощо. З часом сформувався чіткий фокус ОНП, була визнана й зареєстрована наукова школа зі спеціальності та отримані науково-практичні результати за актуальною тематикою, визнаною академічною спільнотою, державними установами, реальним бізнесом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі, є Стратегія розвитку ПДАБА на 2020–2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019 року, протокол № 5, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf. Мета даної ОНП чітко відповідає таким елементам місії академії: 1) в місії ПДАБА: «підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління» – в меті ОНП: «підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності «Економіка» для наукових та освітніх установ, органів державної влади та місцевого самоврядування, дослідницьких та консалтингових центрів, експертно-аналітичних організацій, підприємств усіх форм власності тощо»; 2) в місії ПДАБА: «утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості» – в меті ОНП: «утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості»; 3) в місії ПДАБА: «створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України» - в меті ОНП: «створення нових цілісних знань та/або професійної практики для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України». Цілі ОНП відповідно корелюють з її метою та відповідають місії та стратегії розвитку ПДАБА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання та вдосконалення змісту ОНП були враховані наступні пропозиції здобувачів та випускників економічної аспрантури: щодо розширення переліку вибіркових ОК (здобувач К.Дригола за результатами опитування аспірантів ОНП у Фейсбуці; на засіданні навчально-методичної ради (НМР) факультету в травні 2019р.); наближення тематик та/або назв дисциплін до тематики досліджень аспірантів (здобувач К.Лопатка на засіданні НМР факультету; жовтень 2019р.); покращення змісту науково-педагогічної практики з включенням результатів участі в дослідницьких тематиках кафедр (здобувач А.Зюзя на засіданні НМР факультету; січень 2020р.); вдосконалення змісту ОНП за рахунок включення проблематики сучасної світової економіки та глобальних цивілізаційних викликів (здобувач К.Дригола за результатами опитування аспірантів ОНП у Фейсбуці; в червні 2020р.); щодо володіння активними методиками викладання, професійною англійською мовою та сучасними економічними знаннями (випускниця аспрантури ПДАБА 2012 року за спеціальністю 08.00.05, керівник освітнього бізнесу «Happy in Study» К. Гончарова на засіданні НМР факультету; січень 2020р.). В результаті запроваджено політику каталогів вибіркових ОК, в т.ч. каталогу ОК релевантних тематиці дослідження; змінено програму практики; запропоновані зміни у формулюванні компетентностей та РН (компетентності ЗК-3, СК-4, СК-7; результати навчання РН-2, РН-7) та в переліку ОК. К.Дригола та К.Лопатка введені до групи розробників ОНП 2020р.

- роботодавці

Основним роботодавцем для випускників ОНП є ДВНЗ «ПДАБА». На засіданні Вченої ради факультету в серпні 2020р. заступник декана Бабенко В.А. зазначила, що залучення випускників ОНП у освітньо-наукову роботу Академії та факультету потребує вмінь капіталізації результатів дослідження, реєстрації прав інтелектуальної власності та запропонувала збільшити акценти в ОНП на цих питаннях. Пропозиція була реалізована в новій ОНП 2020 року (введення до переліку результатів навчання РН-9). Представник регіонального будівельного бізнесу «Ольвія Білдинг Системз» Д.Нагорний під час робочої зустрічі з потенційними роботодавцями ОНП у лютому 2020 року зазначив важливість проходження також й виробничої практики аспірантами (окрім науково-педагогічної практики); особливо це стосується аспірантів, які планують майбутню діяльність в реальному секторі економіки, в будівельній сфері зокрема. Розробники ОНП 2020 р. ввели таку можливість у вигляді варіативної ОК з каталогу факультету. Головний спеціаліст департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА М.Єлісєєва в ході обговорення ОНП на міжкафедральному семінарі запевнила в затребуваності регіональним менеджментом результатів наукових досліджень щодо формування інтелектуальної економіки, інклюзивного зеленого зростання, екологічного менеджменту, застосування енергозберігаючих технологій, цифровізації та інтелектуалізації суспільного розвитку. Ці проблемні напрями взяті до уваги у формуванні тематик наукових досліджень вступників на ОНП.

- академічна спільнота

Розробники ОНП Нямышук Г.В. та Дригола К.В. в ході засідання НМР факультету в червні 2020р. запропонували сформувати оновлений перелік освітніх компонент ОНП 2020 року та їхнє структурування спираючись як на рекомендації Постанови КМУ №261, так і на досвід вітчизняних й закордонних аналогічних ОНП; зокрема запровадити принцип «STEM» PhD-програми Нью-Йоркської Нової школи до проектування змісту ОНП. Так, до змісту ОНП були введені ОК «Сучасні освітні технології» (реалізація складової «technology» принципу STEM), ОК «Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності» (складова «engineering» принципу STEM), ОК «Принципи та методи економічних наук» та ОК «Дослідження соціально-економічних систем» (складова «math» принципу STEM); складова «Science» принципу STEM реалізується як у філософсько-світоглядній ОК «Філософія науки», а також у переліку ОК зі спеціальності і у вибіркових ОК релевантних тематиці дослідження. Враховуючи концентрацію аспірантів на двох кафедрах факультету (МЕПУА та ЕП), заступник голови НМР факультету Орловська Ю.В. в січні 2020р. запропонувала по одній комплексній навчальній дисципліні випускової кафедри, яка би охоплювала найактуальніші проблеми розвитку економіки макро-, мезо- та мікрорівнів. НМР факультету було прийнято рішення про введення до змісту ОНП ОК «Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки» (каф.

- інші стейкхолдери

В отриманій розробниками ОНП в серпні 2020 р. рецензії на ОНП від професора, д.е.н., КНЕУ ім В.Гетьмана Лігоненко Л.О. містилась пропозиція щодо «залучення до переліку компетентностей та відповідних результатів навчання можливостей набуття навичок, що викладені в Постанові КМУ № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», зокрема щодо набуття універсальних навичок дослідника: навички управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, що тільки підсилює дану освітньо-наукову програму». В якості відповіді на таку пропозицію розробниками ОНП вдосконалено формулювання в змісті ОНП компетентності ЗК-6 та результату навчання РН-5 щодо навичок управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень. Крім того, до каталогу вибіркових дисциплін факультету введено ОК «Грант рейтинг у наукових дослідженнях» (затверджено для вибору здобувачами на 2021-2022 навч.рік). Від голови ради молодих вчених ПДАБА, яка була присутня на засіданні НМР факультету в червні 2020 р., поступила пропозиція зазначити вимоги до дисертаційної роботи як самостійної праці здобувача з використанням вимог академічної доброчесності та прозорості. Ця пропозиція реалізована в проекті ОНП та після громадського обговорення у затвердженій ОНП 2020 р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В ході проектування цілей, компетентностей та РН ОНП «Економіка» були враховані такі тенденції розвитку спеціальності: поєднання в економічній політиці глобальних викликів та локальних пріоритетів екологоузгодженого соціо-економічного розвитку; актуалізації постіндустріальних імперативів суспільного розвитку (інтелектуалізація, платформізація, цифровізація, екологізація); безпекові виклики економічного розвитку; домінанті зеленої економіки та зеленого зростання тощо. Це вплинуло на планування переліку програмних результатів навчання (РН) та освітніх компонент (ОК), змістове наповнення останніх, а також на тематику наукових досліджень, в ході виконання яких забезпечується отримання найбільш затребуваних науково-практичних результатів для розвитку постіндустріальної економіки України. ОНП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові бути конкурентоспроможним на ринку праці завдяки компетентностям: продукування нових ідей у галузі економічних наук; розв'язання комплексних завдань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності; проведення досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Важливим джерелом інформації про ринок праці слугували потенційні роботодавці та випускники аспірантури минулих років, пропозиції яких також були враховані в ході проектування ОНП. Для забезпечення актуальних компетентностей випускника цілі та програмні РН регулярно переглядалися (відображено в попередньому пункті).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Стратегії розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>) серед 5-ти ключових проблем розвитку області визначені інфраструктурні трансформації економіки (велика частка добувної та металургійної промисловості) та екологічні проблеми, причому зв'язок між ними є щільний та довгостроковий. Відповідно й основними пріоритетами збільшення суспільного добробуту визнано вирішення соціо-екологічних, економіко-інноваційних, еколого-економічних проблем, які формують умови для сталого (sustainable) розвитку Дніпропетровського регіону в довгостроковій перспективі. Об'єктивно виникає потреба у фахівцях вищого рівня освіти, які спроможні критично осмислювати, планувати та реалізовувати названі пріоритети у регуляційній, виробничій та освітній діяльності, у плануванні наукових проектів в дослідницьких установах, в аналітичній роботі органів державного управління та місцевого самоврядування, у виховній та викладацькій діяльності ЗВО. В ОНП «Економіка» урахування окрім макро- та мікро-, також і регіонального контексту сформувало «власне обличчя» ОНП, її фокус, що відзеркалилось в програмних РН-1, РН-2, РН-3, РН-5, РН-8. Додатковим підтвердженням врахування регіонального контексту в ОНП є її схвалення в сенсі тематики актуальних наукових досліджень начальником управління з питань екології та природних ресурсів Дніпропетровської обласної ради А.В. Кумановським.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробка структури, змісту, цілей та програмних РН даної ОНП був використаний досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Так, за основу побудови структури ОНП був використаний досвід КНЕУ імені Вадима Гетьмана щодо виділення чотирьох структурних елементів в проектуванні освітньої складової. Вивчення структури і змісту ОНП «Економіка» у ХНУ імені В.Н.Каразіна та Західноукраїнському національному університеті допомогло визначитися з фокусуванням освітньої, а особливо – наукової, складових ОНП на проблемних напрямках, в межах яких є відповідні ресурсні можливості з підготовки якісного дослідника (в першу чергу – фаховий викладацький склад та активне наукове середовище). Відповідно, в ОНП 2020 р. в ПДАБА її фокус став більш звуженим порівняно ОНП 2016 року та потенційно більш ефективним. Також було використано досвід іноземних PhD програм: Болонського університету (Università di Bologna, Італія) щодо блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на сталий розвиток, на екологічні аспекти економічного розвитку; Норвезької школи економіки (ННН, Норвегія) щодо проектування змісту ключової дисципліни «Науковий метод». На основі дослідження структури програми Нью-Йоркської Нової школи (The New School for Social Research, США) було впроваджено принцип STEM до формування

змісту й структури ОНП, а саме включення чотирьох компонентів (Science – наука, Technology – технології, Engineering – інженерія, Math – математика) до відповідної політики ОНП «Економіка».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Економіка» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Економіка» проектування програмних РН відбувалося у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Проектування РН спиралося на досягнення загальних та спеціальних компетентностей, відповідність яких дескрипторам НРК відображена в тексті ОНП у Матриці відповідності (с.19 ОНП 2020 року).

В Національній рамці кваліфікацій (Постанова КМУ від 25.06.2020 р. №519;

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>) визначено, що для 8-го кваліфікаційного рівня необхідно:

- 1) набуття концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Цьому дескриптору відповідають програмні РН-1, РН-2, РН-8.
- 2) набуття спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. У відповідності до цього дескриптору запроєктовані програмні РН-2, РН-5.
- 3) вміння започаткувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Даному дескриптору відповідають програмні РН-3, РН-4, РН-5, РН-8, РН-9.
- 4) набуття вміння щодо критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей – У відповідності до цього дескриптору запроєктовані РН-2, РН-5, РН-8
- 5) вміння вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. Цьому дескриптору НРК відповідають програмні РН-6, РН-7.
- 6) використовувати академічну українську та іноземну мову у професійній діяльності та дослідженнях. З метою відповідності цьому дескриптору НРК запроєктований програмний РН-6.
- 7) демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. У відповідності до цього дескриптору запроєктовані програмні РН-3, РН-5, РН-7, РН-9.
- 8) мати здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Цьому дескриптору НРК відповідають програмні РН-4, РН-5, РН-8 освітньо-наукової програми «Економіка».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область заявленої спеціальності «Економіка» в даній освітньо-науковій програмі представлена через формулювання її теоретичного змісту; об'єктів діяльності; методів, методики та технології; інструментарію та обладнання. Зміст ОНП (освітні складові) відповідають всім складовим визначеної предметної області. Так, об'єкту діяльності (теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем) відповідають такі ОК, як «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами», «Філософія науки», «Дослідження соціально-економічних систем», «Наукова іноземна мова». Теоретичному змісту предметної області (концептуальні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування) відповідають такі ОК, як «Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки», «Актуальні проблеми економіки підприємств». Заявленим методам, методиці та технології (загальнонаукові та спеціальні

методи, методики та технології, застосування яких уможливує виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність) відповідають ОК «Принципи та методи економічних наук», «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами». Інструментарію та обладнанню (інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень та забезпечення використання інноваційних технологій у науково-педагогічній діяльності), які здобувач вивчає для досягнення програмних наукових та педагогічних компетентностей, відповідає зміст ОК «Сучасні IT-технології в науковій діяльності», «Принципи та методи економічних наук», «Сучасні освітні технології» та «Науково-педагогічна практика». Взаємозв'язок освітніх компонентів представлений у вигляді структурно-логічної схеми вивчення компонентів програми. Логіко-структурна схема містить розподіл ОК за семестрами та їхній взаємний вплив, а також взаємозв'язок елементів освітньої та наукової складових ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачами вищої освіти за рахунок широкого переліку вибіркових ОК. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачем вищої освіти здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. На даній ОНП обсяг вибіркових освітніх компонентів ОНП складає 15 кредитів (25,4 % загального обсягу ОНП), що відповідає вимогам Закону України (п.15 частина першої статті 62). Процедура вибору є прозорими і зрозумілими здобувачам та не обмежують їхнього прагнення до формування індивідуальної траєкторії навчання та підвищення якості навчання. Для ефективної реалізації процедур вибору здобувач: інформується про зміст вибіркових ОК (у вільному доступі розміщується перелік (каталог) ОК, кожна з яких містить коротку анотацію та/або силабус); оформлює заяву на вибір певної ОК; за необхідності інформується щодо результатів корекції (обмеження щодо кількості студентів в групі та/або обмеження в розкладі). Ці та інші елементи процедури вибору та її механізми описані в Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін студентами, оприлюдненого на сайті ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачена власна політика вибору 4-х навчальних дисциплін загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. По-перше, ця політика передбачає гарантовану можливість вибору аспірантами двох дисциплін релевантних тематиці досліджень («Вибіркова дисципліна 1» та «Вибіркова дисципліна 2») обсягом по 4 кредити ЄКТС кожна. Такий вибір здійснюється з каталогу дисциплін кафедри, за якою закріплені аспірант. Каталог вибіркових дисциплін кафедри переглядається щорічно та затверджується на засіданні відповідної кафедри (наразі підготовки аспірантів даної ОНП здійснюється на двох кафедрах економічного факультету: МЕНУА та ЕП). Відповідно, існують два кафедральні Каталоги, перелік дисциплін в яких є дотичним тематиці досліджень аспірантів відповідної кафедри. По-друге, здобувачі ОНП «Економіка» обирають одну дисципліну («Вибіркова дисципліна 3») обсягом 4 кредити ЄКТС з каталогу економічного факультету, який складається з ОК, що їх затверджує Вчена рада факультету (оновлюється щорічно). По-третє, аспіранти обирають одну дисципліну («Вибіркова дисципліна 4») обсягом 3 кредити ЄКТС з загальноакадемічного каталогу вибіркових дисциплін, який переважно формується з дисциплін гуманітарного спрямування, що сприяють додатковому формуванню соціальних навичок (soft skills) здобувачами. Названі чотири вибіркові дисципліни відображені в навчальному плані ОНП з визначенням їхнього обсягу, розподілу годин, розміщенням в певному семестрі. Каталоги вибіркових дисциплін (кафедральний, факультетський та академічний) з відповідними анотаціями та силабусами розміщені на сайті академії у вільному доступі (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiy/051-ekonomika/>). Здобувачі вищої освіти за ОНП «Економіка» також мають право на обрання вибіркових ОК з інших ОП та рівнів вищої освіти вільно та за власним бажанням. За результатами опитування, переважна більшість здобувачів задоволені політикою, принципами та процедурою реалізації права на вибір освітніх компонент в межах ОНП «Економіка» (<https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/3709121082536716/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в межах нормативних ОК даної ОНП складається з практичних занять навчальних дисциплін та проходження науково-педагогічної практики. Серед варіативних ОК передбачена виробнича практика, яку аспіранти можуть пройти в разі бажання здійснювати майбутню професійну діяльність дослідника на підприємствах реального сектору економіки, в науково-дослідних установах тощо. Практичні заняття в межах нормативних навчальних дисциплін спрямовані на відпрацювання навичок, необхідних сучасному досліднику в його ефективній науковій діяльності: усно і письмово презентувати та обговорювати результати досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами; обробляти та аналізувати економічну інформацію; складати пропозиції на отримання грантового фінансування досліджень; працювати в команді, брати на себе відповідальність тощо. Пререквізитом проходження науково-педагогічної практики є ОК «Сучасні освітні технології». У процесі науково-педагогічної практики поглиблюються знання здобувачів із педагогіки вищої школи, розвиваються та закріплюються вміння здійснювати науково-методичний аналіз робочих програм ОК, вивчати інформацію з проблем досліджень, вдосконалювати організаційно-методичні, науково-дослідні, виховні та комунікативні складові викладацької діяльності. Науково-педагогічну практику організовано згідно з «Положенням про практичну підготовку докторів філософії» в ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/pro_praktycynu_pidgotovku_doktoriv_filosofii-p-4_7.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Політика розвитку соціальних навичок у здобувачів ОНП охоплює як освітню, так і наукову складові програми. Зокрема, вивчення таких ОК, як «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами» сприяє формуванню соціальних навичок щодо здатності логічно і системно мислити; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; опанування ОК «Дослідження соціально-економічних систем» та «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами» сприяє формуванню навичок креативності та лідерства, роботи в команді, здатності працювати в критичних умовах, мотивувати людей та досягнення спільної мети, брати на себе відповідальність тощо; навички комунікації, спілкування з представниками інших професійних груп, управління своїм часом, а також здатність до адаптації та дії в новій ситуації формуються в ході освоєння ОК «Наукова іноземна мова», «Сучасні освітні технології», «Сучасні ІТ-технології». Набуття соціальних навичок також сприяє вибір однієї ОК з загальноакадемічного каталогу дисциплін гуманітарного спрямування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/Vsi-OPP-ZAGALNO-AKADEMICHNYJ-KATALOG.pdf>). Такі методи навчання як ділові ігри, ситуаційні вправи, підготовка доповідей до наукових заходів також сприяють формуванню soft skills. Розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів ОНП у наукових конференціях з презентацією власних результатів досліджень, в тому числі англійською мовою (наприклад, модерування Скопус-конференції здобувачем ОНП К.Дриголюю).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне аудиторне навантаження дисциплін, які викладаються на ОНП, становить 46,5% загального обсягу освітньо-наукової програми. Для всіх навчальних дисциплін аудиторне навантаження є не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни (вимога, яка визначена в Рекомендаціях НА стосовно акредитації ОП третього рівня вищої освіти). Відповідно, навчальний час, відведений на самостійну роботу, становить не більше 3/4 загального обсягу часу жодної з дисциплін. Кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання коливається від 18 годин на першому році навчання до 8-11 годин на другому році навчання. Загальна кількість освітніх компонентів не перевищує 9 на навчальний рік, кількість освітніх компонентів на семестр – не перевищує 5. Обсяг одного освітнього компоненту становить мінімально 3, а максимально – 8 кредитів ЄКТС. Всі здобувачі вищої освіти даної ОНП висловили задоволення обсягами фактичного навантаження та його розподілом між аудиторною та самостійною роботою (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fty-73AxFRhNhx9rxU5UqbfoQ6yXwHhd>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», в ДВНЗ ПДАБА прийнято «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>), проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти; розроблено договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. Зазначеним Положенням передбачено для організації здобуття вищої освіти за дуальною формою використання різних моделей: інтегрованої моделі (моделі поділеного тижня: кілька днів протягом тижня – навчання у ДВНЗ ПДАБА, інша частина тижня – на робочому місці); блочної моделі (навчання у ДВНЗ ПДАБА та на робочому місці за блоками – 2 тижні, місяць, семестр). На ОНП «Економіка» впровадження дуальної форми освіти наразі не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/051-Ekonomika-PhD_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до академії змінюються щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Додаток 9 до Правил прийому до ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp->

content/uploads/2021/08/Pravyla-pryjomu-2021.pdf («Правила прийому до аспірантури та докторантури ДВНЗ «ПДАБА») містить розділ «Вступні випробування та конкурсний відбір», в якому наведена формула визначення конкурсного балу. Відповідно до неї окрім оцінки вступного іспиту з іноземної мови та оцінки фахового вступного випробування, додаткові бали можуть бути нараховані за наукові статті у фахових виданнях, патенти, участь у фахових наукових конференціях та інші наукові досягнення (не більше 5% від суми названих вище оцінок). Особливості ОНП «Економіка» враховуються під час вступу на навчання через застосування Програми фахового вступного випробування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/08/2021pfv_PhD051.pdf). Метою фахового вступного випробування є з'ясування рівня знань та вмінь абітурієнтів, достатніх для опанування ОНП зі здобуття ступеня доктора філософії спеціальності 051 «Економіка». Основними завданнями цього випробування є оцінювання теоретичної підготовки абітурієнта з дисциплін фахової підготовки економіста; оцінювання вмінь встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою в сучасній системі проблемних напрямів економічного розвитку; оцінювання вмінь стисло та конкретно висловлювати власну думку в ході відповіді на питання екзаменаторів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-17 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим рішенням Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 25.09.2017 р., протокол № 2, та введеним у дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційній вебсторінці академії у відкритому доступі, як для учасників освітнього процесу, так і для всіх зацікавлених осіб: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при реалізації ОНП «Економіка» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті в академії регулюється відповідно до Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженого Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол № 5. Документ оприлюднено на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovuj-poryadok.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В ПДАБА існує можливість здобувачам вищої освіти поглиблено вивчати (на відповідних курсах) французьку, німецьку та англійську мови, в т.ч. задля зарахування результатів навчання в освітньому процесі. Класифікація відповідно до «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання» (Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): Learning, Teaching, Assessment). Слухачі, які успішно засвоїли програму, склали всі заліки та підсумковий екзамен, отримують посвідчення/ сертифікат, у якому вказується напрям підготовки, загальна кількість прослуханих академічних годин, оцінка за екзамен. Відповідно є потенційна можливість перезарахування окремих тем в ОК «Наукова іноземна мова». Також ПДАБА приєднався до проекту Coursera for Campus https://www.coursera.org/programs/prydniprovaska-state-academy-on-coursera-mqqx5?currentTab=CATALOG&utm_campaign=enterpriseUsageReport%3Aowpqa-wmRw2nmBYfarKhww%3A20200406&utm_medium=email&utm_source=other. Безкоштовні курси Coursera пропонують широкий спектр тем: від бізнесу та технологій до охорони здоров'я та фізичних наук. На курсах є відеоуроки від відомих професорів кількома мовами, доповнені прикладними проектами, інтерактивними вікторинами та рецензованими завданнями. Здобувачі мають можливість вивчати рекомендовані курси за основною програмою та отримують доступ до навчального матеріалу на платформі. Наразі здобувачами ОНП «Економіка» означені та інші опції визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, не використовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf> науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм і методів навчання. Залежно від специфіки кожної окремої дисципліни застосовуються різні форми і методи, які найбільш ефективно забезпечують двосторонню взаємодію викладача та здобувачів вищої

освіти, спрямовану на досягнення результатів навчання. Використовуються такі форми навчання: аудиторна, позааудиторна, науково-дослідна, індивідуальна, групова. При викладанні освітніх компонент ОНП «Економіка» застосовуються такі методи навчання: відкриті та проблемні лекції, семінари, кейс-метод, майстер-класи, інші види занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи. Форми, методи та програмні результати навчання, в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному вебсайті академії, на сторінці ОНП в розділі «Аспірантура та докторантура» (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/051-ekonomika/>). Про ефективність використання методу кейс-стаді для навчання PhD-студентів в умовах дистанційного навчання доповіла здобувач ОНП «Економіка» А.Глушенко на форумі «Дистанційне навчання в умовах карантину і якість освіти: проблеми, уроки, недоліки та переваги» в червні 2021 року (<https://pgasa.dp.ua/forum-akademichnoyi-spilnoty/>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання на ОНП «Економіка» сприяють досягненню заявлених цілей та програмних РН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Викладачі мають можливість змінювати та/або поєднувати методи навчання виходячи з індивідуальних особливостей та потреб здобувачів. Фронтальна форма організації навчальної діяльності поєднується з індивідуальними консультаціями, в тому числі з використанням дистанційних технологій, що, за відгуками аспірантів, дуже зручно для них. Поєднання словесного методу з наочним, відео-методом та презентаціями сприяє кращому засвоєнню здобувачами змісту навчальної дисципліни. Студентоцентрований підхід реалізується також через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Викладачі на ОНП «Економіка» є не стільки лекторами, скільки фасилітаторами, які застосовують інтерактивне спілкування і в такий спосіб сприяють особистісному розвитку здобувачів вищої освіти та усвідомленню ними свого місця та призначення в професійній діяльності. Здобувачі вільні у виборі тем індивідуальних робіт, способів презентації та захисту результатів досліджень, шляхів їх апробації тощо. За результатами опитувань відділом профорієнтаційної роботи та маркетингу (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fty-73AxFRhNhxgrxU5UqbfoQ6yXwHhd>) та кафедрою МЕНУА (<https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/3709121082536716/>) переважна більшість здобувачів ОНП задоволені формами і методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи. Під час виконання навчальних завдань здобувачі ОНП вільно обирають теми для досліджень, вибіркові ОК тощо. Особисті погляди викладачів, як і інші обставини, не мають бути перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях. Викладачі ОНП «Економіка», зі свого боку, вільні у виборі методів, форм та способів навчання та викладання, плануванні тем власних досліджень та впровадження їхніх результатів в освітній процес - згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>). Здобувачі завдяки вільному обранню вибірових дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб, в тому числі пов'язаних з темою дисертаційного дослідження. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки кожної ОК сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Інтерактивні форми і методи навчання, що використовуються науково-педагогічними працівниками, які забезпечують підготовку за ОНП, сприяють формуванню та розвитку у здобувачів критичного мислення, самостійності щодо оцінки соціально-економічних, суспільно-політичних процесів та креативності у пошуку рішень проблемних науково-практичних завдань та об'єктивності у їх аналізі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі освіти за ОНП «Економіка» забезпечені необхідною та актуальною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Основна інформація міститься в освітньо-науковій програмі, яка розміщена на вебсайті ДВНЗ ПДАБА: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/051-Ekonomika-PhD_2020.pdf Для більш детального інформування здобувачів вищої освіти та всіх зацікавлених осіб щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розроблено силабуси навчальних дисциплін за ОНП «Економіка», які оприлюднено на офіційному вебсайті академії у відкритому доступі, на сторінці ОНП розділу «Аспірантура та докторантура» (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/051-ekonomika/>). Крім того, на першому занятті з кожної дисципліни викладач обов'язково інформує здобувачів щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання конкретної ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП відбувається як через використання дослідницьких методів в освітньому процесі та впровадження елементів дослідження в навчальний процес, так і в процесі імплементації отриманих здобувачами навичок в ході власного дослідження. Викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки дослідників, формування особистості з розвинутою культурою критичного та творчого мислення, рефлексивного аналізу, вміннями використовувати сучасну наукову інформацію, володінням методиками творчого пошуку. Задля цього на ОНП «Економіка» використовуються такі системні підходи, як 1)

«навчання на основі дослідження під наставництвом» (Research-tutored learning), коли здобувачі отримують знання про готові результати досліджень, при цьому залучаються до активного, спільного з викладачем обговорення наукових проблем, до наукових дискусій; 2) «навчання, орієнтоване на дослідження» (Research-oriented learning), коли здобувачі використовують методологію та/або методи дослідження як теоретичний базис для вирішення задач власного дослідження. Використання першого підходу характерно для ОК «Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки» (викладач д.е.н., проф. Нямецук Г.В.), «Актуальні проблеми економіки підприємства» (д.е.н., проф. Каховська О.В.). Застосування другого підходу застосовується більш широко, наприклад, в таких ОК, як «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами» (д.е.н., проф. Орловська Ю.В.), «Принципи та методи економічних наук» (д.е.н., проф. Орловська Ю.В., к.е.н., доц. Машенко С.А.), а також у вибіркових ОК, що дотичні до тематики досліджень здобувачів. Загальна політика поєднання навчання і досліджень на ОНП «Економіка» полягає як у застосуванні активних методів навчання і викладання (метод проєктів, кейс-метод, дискусії, дослідницький метод, ігрові методики тощо), так і у комунікації з провідними науковцями, практичній діяльності за фахом (науково-педагогічна практика та, як варіативна опція, виробнича практика на підприємствах або в наукових установах), а також впровадження результатів наукових досліджень у виробництво та/або навчальний процес. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Економіка» відбувається також за рахунок інтеграції результатів власних наукових досліджень викладачів в освітній процес, а також завдяки тому, що теоретичні розділи інформації супроводжуються дослідницькими завданнями. Виконуючи науково-дослідну роботу, здобувачі вищої освіти готують конкурсні наукові роботи, доповіді на семінарах, конференціях, публікують наукові статті у фахових виданнях. Наукові результати, отримані в дисертаційних роботах здобувачів вищої освіти, в подальшому впроваджуються в навчальний процес, постійно збагачуючи його актуальними науковими здобутками.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, структура і зміст дисциплін мають, як правило, щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Відповідно перед початком кожного навчального року викладачі переглядають та за необхідності оновлюють зміст освітніх компонентів, в тому числі на основі наукових досягнень і сучасних практик, як власних, так і інших вітчизняних та/або закордонних науковців. Прикладами використання власних наукових напрацювань у викладанні може слугувати використання проф. Орловською Ю.В. при викладанні ОК «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами» та «Дослідження соціально-економічних систем» сучасних практик управління науковими проектами для реалізації стратегії економічного розвитку та соціального добробуту, а також результатів своїх досліджень, опублікованих у монографії «Державне управління процесами розвитку інтелектуальної економіки в Україні». Щодо використання результатів власних досліджень в навчанні, проф. Каховська О.В. при викладанні ОК «Актуальні проблеми економіки підприємства» використовує дані своєї статті «Economic efficiency of investments into personnel development of enterprises»; проф. Нямецук Г.В. при викладанні ОК «Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки» залучає дані своєї статті «Технологічна революція 4.0 і нові глобальні ринки». Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, наприклад, додаючи тексти наукових публікацій до активних обговорень, дискусій тощо. Посилання на основні актуальні наукові публікації додаються до переліку літератури в силабусах навчальних дисциплін, в тому числі й посилання на власні публікації викладача. В такий спосіб нові досягнення в галузі та спеціальності впроваджуються в лекційні, практичні заняття та самостійну роботу студентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження в рамках ОНП «Економіка» пов'язані з політикою інтернаціоналізації ПДАБА, в т.ч щодо ознайомлення із досягненнями світової науки в економіці. На сьогодні діють майже 30 угод про освітньо-наукову і науково-технічну співпрацю з провідними університетами та компаніями Великої Британії, Грузії, Іспанії, Німеччини, Польщі, Словаччини, Франції. Виграно гранти Єврокомісії для міжнародного академічного обміну здобувачами й науковцями за програмою Erasmus+ (університети Великої Британії, Польщі, Словаччини тощо). Викладачі і здобувачі приймали участь у виконанні 12 міжнародних програм, серед яких програми і гранти Horizon 2020, Tempus, Erasmus+, AUF, Visegrad Fund. За участю здобувачки ОНП «Економіка» А.В. Глушенко проведено міждисциплінарне крос-сектор навчання за проектом International Sustainable Engineering Practices у Словацькому технічному університеті. Аспірантка К.Дригола у 2018 р. відвідала з доповіддю міжнародний економічний форум молодих лідерів в м.Кричиця та м.Нові Сонч, Польща. В рамках співпраці з FEFU у 2017 р. пройшли економічне стажування у Франції, викладачі Орловська Ю.В. та Чала В.С. Науковий керівник аспірантів Чала В.С. проводила 3-х місячне дослідження у Румунії за грантовою програмою AUF для аспірантів та молодих науковців (2015 р.). У жовтні 2021 р. на ОНП «Економіка» розпочато проектування сумісної дослідницької роботи з університетом Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, за тематикою «Інтернаціоналізація зеленої економіки країн ЄС».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах освітньої складової ОНП контрольні заходи представляють собою систему контролю за рівнем знань

аспірантів та включає поточний та підсумковий контролю, що відповідає Стандартам ПДАБА («Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та «Положення про контрольні заходи» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolni-zahody.pdf>). Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти за змістовими модулями освітніх компонент. Його результати враховуються при підсумковому контролі. Підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни і здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку. Порядок та критерії оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання наведено в силабусах навчальних дисциплін, які передбачені ОНП «Економіка», що представлені на офіційному вебсайті академії, на сторінці «Аспірантура та докторантура» (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/051-ekonomika/>). Результати підсумкового контролю за семестр використовуються як критерій виконання аспірантом навчального плану, зарахування кредитів та підстава для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення на наступний рік навчання або відрахування аспірантів. Перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях оцінювання, які описують, що повинен виконати здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення своїх результатів навчання. Зміст критеріїв за окремими освітніми компонентами спирається на компетентнісні характеристики, що визначені в ОНП «Економіка». Здобувачі ОНП також щорічно проходять атестацію шляхом звітування на кафедрах і науково-технічній раді ДВНЗ ПДАБА про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та доповіді на конференціях. Остаточним результатом навчання здобувачів вищої освіти є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідна кількість опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем науково-дослідних робіт, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення дисертаційної роботи на науковому семінарі з подальшим поданням до спеціалізованої вченої ради для здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається завдяки наявності прописаної процедури проведення контрольних заходів із зазначеними порядком та критеріями оцінювання, які представлені як в навчально-методичних комплексах навчальних дисциплін, так і в силабусах навчальних дисциплін, що оприлюднені на сайті ПДАБА, на сторінці «Аспірантура та докторантура» (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/051-ekonomika/>), а також здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. За даними опитування аспірантів, форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а критерії оцінювання враховують наукове та прикладне значення отриманих результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань здобувачами (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fty-73AxFRhNhx9rxU5Uqbf0Q6yXwHhd>). Викладачі та керівництво ПДАБА відстежують результати анкетування; фахівці відділу профорієнтаційної роботи та маркетингу постійно вдосконалюють перелік питань анкетування здобувачів для більш інформативного зворотнього зв'язку щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Кафедрою МЕПУА також розроблено власне опитування на сторінці у Фейсбук щодо якості освітнього й наукового процесу, в т.ч й щодо ефективності критеріїв оцінювання на ОНП «Економіка». Результати опитувань (наприклад: <https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/3709121082536716/>) обговорюються на засіданнях кафедри та НМР факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень наведені в освітньо-науковій програмі, силабусах навчальних дисциплін та/або робочих програмах навчальних дисциплін. ОНП «Економіка» представлена на вебсайті ДВНЗ ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/051-Ekonomika-PhD_2020.pdf). Силабуси навчальних дисциплін представлені на вебсайті ДВНЗ ПДАБА на сторінці «Аспірантура та докторантура» (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/051-ekonomika/>). Крім того, на початку семестру кожен викладач обов'язково звертає увагу здобувачів вищої освіти на форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни, а якщо у здобувачів є запитання, вони отримують ґрунтовну відповідь. На підставі результатів опитування здобувачів ОНП (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fty-73AxFRhNhx9rxU5Uqbf0Q6yXwHhd>) можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про

контрольні заходи», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням його на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОНП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та Стандарту ДВНЗ ПДАБА О-07-20 «Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП «Економіка» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.3.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/> Здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету, за яким закріплена відповідна кафедра. При реалізації освітньо-наукової програми «Економіка» потреби у застосуванні процедури повторного проходження контрольних заходів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 5 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-07-20 «Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. При реалізації освітньо-наукової програми «Економіка» третього рівня вищої освіти випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ ПДАБА відображено в «Кодексі академічної доброчесності», затвердженому рішенням Вченої ради академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>), в «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>). Кодекс академічної доброчесності є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів ПДАБА. Письмові роботи аспірантів та їх керівників (наукові статті зокрема) обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Цим процесам сприяє редакційна політика двох фахових журналів з економіки, засновником яких є ПДАБА: «Економічний простір» та «Східна Європа: економіка, бізнес та управління», де вимога високого рівня унікальності наукових текстів є умовою прийняття статті до друку. Завершені тексти дисертацій також підлягають обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розроблені та затверджені нормативні документи щодо її дотримання, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка письмових робіт на плагіат. З метою сприяння академічній доброчесності та підвищенню якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 до 09.07.2025. Цим договором регламентована перевірка дисертацій на здобуття наукових ступенів, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості. З 2018 р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Вченою радою академії 26.02.2019 р.

затверджено протокол № 8 Положення про репозитарій ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». На етапі підготовки експертних висновків щодо дисертацій здобувачів враховуються довідки про перевірку дисертацій на наявність плагіату (за допомогою програми Unicheck). Дисертаційні роботи зберігається у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДВНЗ ПДАБА протягом трьох місяців з дати набрання чинності наказу МОН України про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється постійно: при викладанні освітніх компонент (на лекціях, практичних заняттях, під час консультацій тощо), шляхом проведення науково-практичних семінарів, інформуванням здобувачів вищої освіти через офіційний сайт академії, на вкладці «Академічна доброчесність» (https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/). В ПДАБА постійно популяризується академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти, проводяться наукові-практичні семінари (зокрема постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань). У 2020-2021 навчальному році проведено інтенсивний сертифікований семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в ПДАБА». Популяризації принципів академічної доброчесності в контексті запобігання академічному плагіату також сприяє інформаційна сторінка «Поговоримо про плагіат?» (<https://pgasa.dp.ua/discussions/pogovorimo-pro-plagiat/>) на офіційному сайті ПДАБА.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної доброчесності виписана в документах, розміщених на сайті академії на сторінці «Академічна доброчесність» https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/ За порушення принципів і норм академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до такої відповідальності: 1) повторне проходження контрольних заходів (контрольна робота, екзамен, залік тощо); 2) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. На сьогодні випадків порушення здобувачами ОНП «Економіка» академічної доброчесності не зафіксовано. Скарг щодо порушень академічної доброчесності у відповідному викладацькому середовищі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів ОНП відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>). При цьому враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6), що дозволяє здійснити ефективний відбір та забезпечити якісний освітній процес. Згідно Розпорядження ректора №24 від 16.06.21р. основним критерієм планування навчального навантаження та розподілу штатів є відповідність академічної/професійної кваліфікації викладача освітній компоненті (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/06/ROZPORYADZHENNYA-24-Pro-vidpovidnist-kvalifikatsiyi-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-osvitnomu-komponentu.pdf>). Викладання дисциплін на ОНП «Економіка» повністю забезпечується НПП, які мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію, є активними дослідниками та фаховими викладачами. Викладання 9-х нормативних ОК забезпечується 7-ма НПП з науковим ступенем, з них 3 (42,8%) – доктори наук. У шести з сімох НПП академічна кваліфікація відповідає ОК: 1) як за науковими публікаціями, так і 2) за базовою освітою викладача; у одного – 1) за науковими публікаціями. Троє викладачів мають сертифікат (або диплом) про рівень володіння іноземною мовою не нижче B2. Професори Орловська Ю.В., Нямецук Г.В., Каховська О.В. мають публікації у виданнях Scopus та Web of Science релевантні ОК, що викладаються.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Наразі вітчизняні ЗВО, в першу чергу ПДАБА, є головним роботодавцем для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Тому до розробників ОНП «Економіка» залучено керівництво факультету (декан Фісуненко П.А.) та представників випускових кафедр факультету (зав.каф. МЕПУА Орловська Ю.В., проф. каф. ЕП Каховська О.В). Крім того, врахування особливостей розвитку сучасних економічних процесів при плануванні ОНП та освітнього процесу забезпечується власним досвідом роботи в реальному бізнесі розробників ОНП Фісуненко П.А. та Нямецук Г.В. Також до реалізації наукової складової ОНП залучаються науковці європейських університетів, які можуть розглядатися як потенційні місця працевлаштування випускників ОНП.

Поряд з практикою гостьових лекцій (більш детально в наступному пункті), планується починаючи з 2022 року подвійне наукове керівництво здобувача ОНП (лист від проф. Ліонеля Дюбрея з університету Реймс Шампань-Арденн, Франція). Українські ЗВО-партнери як потенційні роботодавці долучаються до рецензування ОНП (рецензія проф. КНЕУ Лігоненко Л.О., на основі якої були внесені зміни в проект ОНП 2020 р). Укладено договори з вітчизняними ЗВО з метою поглибленої співпраці між університетами в межах даної ОНП щодо якісної підготовки аспірантів. В рамках вдосконалення ОНП «Економіка» були укладені договори на проходження виробничої практики аспірантами (нова варіативна опція ОНП 2020р.) з бізнес-організаціями (в першу чергу будівельними) як потенційними роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає на громадських засадах до проведення занять на ОНП «Економіка» професіоналів-практиків, експертів галузі, іноземних вчених зокрема. Наприклад, у березні 2019 р. проф. Словацького Технологічного університету (м. Братислава) Станіслав Дукач провів лекції для магістрів, аспірантів та молодих вчених з питань енергоефективного виробництва та сталого розвитку (тематика, дотична фокусів ОНП «Економіка»). В квітні 2019 р. з лекцією для магістрів, аспірантів та викладачів «Плагіат. Французький погляд на проблему» виступив проф. Страсбурзького університету (Франція) Жан-Поль Меєр. Зміцненню ОНП «Економіка» в контексті збагачення теоретичного базису наукових досліджень розвитку зеленої економіки сприяє діюче партнерство ПДАБА за програмою дистанційного навчання ЕСО-Сампус (Еко-кампус), розробленою Бранденбурзьким технічним університетом за сприяння GIZ (Німецьке товариство з міжнародного співробітництва). В лютому 2021р. в рамках співробітництва з організацією FLEFU відбувся інтенсив-курс з міжнародної економіки французькою мовою Рудольфа Бренмана (м. Париж), який пройшла здобувач ОНП «Економіка» К. Дригола (отримано сертифікат). Восени 2021р. відбулася лекція патентного повіреного України В. Авраменко для здобувачів ОНП щодо особливостей використання інтелектуальної власності у ЗВО України. Експертами галузі, що викладають на ОНП, слід також вважати проф. Нямецук Г.В. (представник ТОВ «Експерт Солюшн») та проф. Орловську Ю.В., що залучалась до розробки Стратегії розвитку Дніпропетровської області.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія активно сприяє професійному розвитку викладачів. Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», викладачам забезпечується підвищення кваліфікації за вибраною ними формою і видом не рідше, ніж один раз на 5 років, в т.ч. за кордоном. Для викладачів-економістів в 2017р. ПДАБА організувала стажування в Університеті Анжі та на підприємствах бізнесу Нормандії. Для підвищення наукового рівня викладачів працюють аспірантура, докторантура, видаються 2 фахові наукові журнали з економіки, в яких викладачі публікують результати досліджень. Обов'язковим є проведення відкритих лекцій викладачами (в тому числі і в дистанційному форматі) з наступним їх обговоренням. Діє система матеріального заохочення викладачів до публікування результатів досліджень у журналах, включених до баз даних Scopus або Web of Science Core Collection (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>). За останні 5 років викладачами ОНП «Економіка» захищено дві докторські дисертації (Нямецук Г.В., Фісуненко П.А.), доцент Чала В.С. планує захист докторської дисертації в 2023р. Академія підтримує, в т.ч. матеріально, професійний розвиток викладачів, що залучені до розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (зниження річної норми навантаження проф. Орловської Ю.В. як члена ГЕР Національного агентства).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії здійснюються заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. За останні два роки здійснено преміювання викладачів ОНП «Економіка» за публікації в журналах, включених до баз Scopus та Web of Science Орловської Ю.В. та Чалої В.С., а також здобувачів даної ОНП Дриголи К.В. та Хлівіцької А.В. Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 7 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyly-vnutrishnogo-rozporядku-DVNZ-PDABA.pdf>), і відповідно до якого ПДАБА нагороджує самостійно або висуває на державні нагороди викладачів. Зокрема, у 2018 р. проф. Орловській Ю.В. присуджено почесне звання «Заслужений працівник освіти України»; подяками за багаторічну сумлінну працю та особистий внесок у розвиток освіти і науки відзначені викладачі та наукові керівники ОНП Шашкіна Н.І., Пономарьова О.А., Орловська Ю.В., Каховська О.В., Чала В.С., Фісуненко П.А.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне забезпечення, обладнання, устаткування, приміщення, бібліотека та інші об'єкти, що використовуються в освітньо-науковій діяльності, є достатніми для її реалізації та дозволяють досягти програмних результатів ОНП. Фінансові ресурси, що в достатньому обсязі формуються на ОНП, доповнюються коштами вітчизняних та закордонних грантів. Так, в рамках гранту МОН для молодих вчених 2016-2018рр. (серед виконавців з- добувач ОНП К.Дригола) було придбано обладнання для роботи аспірантів (ноутбуки та принтери). Проект українсько-польського дослідження (<https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/4267176616731157/>) за участю аспірантів ОНП А.Глушенко та К.Дриголи передбачає оплату їх авторських семінарів в Польщі. В ПДАБА створено репозитарій наукових публікацій викладачів та дисертацій, що захищаються. Постійно оновлюється електронна бібліотека, фонд методичних вказівок, випускаються навчальні посібники, підручники, монографії: 1)НямешукГ. Інтелектуальний ресурс глобальної конкурентоспроможності: Монографія, 2020; 2)Орловська Ю.В. Державне управління процесами розвитку інтелектуальної економіки в Україні: Монографія, 2020; 3)Орловська Ю.В. та ін.. Методологія наукових досліджень: соціально-економічний аспект. Посібник з Грифом МОН 2014 4) O.Kakhovska and others. Economic insecurity transformation in conditions of structural modernization of the Ukrainian economy // Economic security at risk: findings from digitalization of the national economy: Collective monograph. 2019.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОНП «Економіка» є вся необхідна інфраструктура: навчальні корпуси; гуртожитки (забезпечується 100% потреб у житлі); буфет; плавальний басейн; спортивно-оздоровчий табір; актовий зал; медичний пункт тощо. В рамках підписаного Меморандуму про співпрацю здобувачі ОНП отримали безкоштовний доступ до бібліотечних джерел КНЕУ імені Вадима Гетьмана. В ПДАБА впроваджено централізовану систему анкетування здобувачів щодо виявлення їхніх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи тощо. Створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddil/vprgm/>), який проводить моніторинг якості освіти шляхом опитування учасників освітнього процесу. За результатами опитування (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fty-73AxFRhNhx9rxU5UqbfoQ6yXwHhd>), 80% аспірантів ОНП «Економіка» задоволені комп'ютерним забезпеченням, наявними підручниками, монографіями та можливостями публікацій в журналах, що входять до наукометричних баз; 100% здобувачів задоволені можливістю використання мультимедійного обладнання, використанням програмних продуктів, якістю роботи бібліотеки. На кафедрі МЕПУА в 2019 р. започатковане щорічне опитування здобувачів ОНП «Економіка» у Фейсбук. Відповідно до останніх результатів цього опитування, 83,3% здобувачів вважають, що освітнє середовище задовольняє їхні потреби.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. В Академії постійно діють спортивні секції з основних видів спорту. Секції бадмінтону та фехтування мають напівпрофесійний статус. Працює власний басейн. Спортивний комплекс працює безкоштовно як для здобувачів вищої освіти, так і для співробітників ПДАБА. Психологічною службою ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо. Розроблено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», які можна побачити на сайті, проведено семінар протидії емоційному вигорянню педагога. Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці. В академії викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Плануються та проводяться профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти ОНП «Економіка» організована через відділ аспірантури і докторантури, а також кафедри, за якими закріплені здобувачі та через наукових керівників аспірантів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному вебсайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Постійно оновлюється система електронної підтримки навчального процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу – систему дистанційної освіти. Здобувачі ОНП «Економіка» залучаються до обговорення специфіки застосування дистанційних технологій в навчальний процес на рівні програм третього рівня вищої освіти. Так, здобувач ОНП А.Глушенко виступила з доповіддю «Дистанційне навчання г та ефективні інтерактивні методики при викладанні дисциплін для здобувачів PhD – програм» на Форумі академічної спільноти ПДАБА «Дистанційне навчання в умовах карантину і якість освіти: проблеми, уроки, недоліки та переваги» (<https://pgasa.dp.ua/forum-akademichnoyi-spilnoty/>, <https://www.youtube.com/watch?v=V4uzHGy6pP4&t=30s>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається шляхом призначення їм

державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. За потреби здобувачі вищої освіти забезпечуються житлом у гуртожитках академії. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування, Ради молодих вчених. Створюються безпечні і нешкідливі умови навчання. Аспіранти мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України. У Facebook створено групу «Бібліотека Придніпровської академії будівництва та архітектури», www.facebook.com/groups/library.PDABA/. На сторінках групи презентуються і обговорюються зі своїми віртуальними користувачами новини, події та різна корисна інформація. У 2019 році на Facebook було створено сторінку «Літературна альтанка бібліотеки ПДАБА», www.facebook.com/NTBPGASA/. В академії здійснюється впровадження системи анкетування та опитування. Відповідно до даних відділу профорієнтаційної роботи та маркетингу (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fty-73AxFRhNxxh9rxU5UqbfoQ6yXwHhd>), задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою та механізмами її організації висловили (в залежності від відповідних питань) від 80% до 100% здобувачів ОНП «Економіка».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnnya.pdf>). Академія реалізує права на освіту таких осіб (<https://pgasa.dp.ua/umovy-dostupnosti/>), в тому числі шляхом використання дистанційних технологій навчання на базі корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365. Для реалізації оф-лайн навчання таких осіб розроблено Концепцію реконструкції приміщень ДВНЗ ПДАБА з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/kontseptsyya.-dlya-maksa-pdf.pdf>), відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проїомів, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8 %, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, вагітних, інших маломобільних груп населення під час перебування на території академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>). На сьогодні продовжується втілення в життя плану реконструкції (щодо облаштування пандусів, заміни обладнання санвузлів, облаштування ліфтових майданчиків тощо). На ОНП «Економіка» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnnya.pdf>). Академія реалізує права на освіту таких осіб (<https://pgasa.dp.ua/umovy-dostupnosti/>), в тому числі шляхом використання дистанційних технологій навчання на базі корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365. Для реалізації оф-лайн навчання таких осіб розроблено Концепцію реконструкції приміщень ДВНЗ ПДАБА з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/kontseptsyya.-dlya-maksa-pdf.pdf>), відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проїомів, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8 %, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, вагітних, інших маломобільних груп населення під час перебування на території академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>). На сьогодні продовжується втілення в життя плану реконструкції (щодо облаштування пандусів, заміни обладнання санвузлів, облаштування ліфтових майданчиків тощо). На ОНП «Економіка» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 (зі змінами). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hr-2/edoc/polozhennya/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Стандарту ОП-03-20 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>), перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: зміни нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонентів, форм контролю тощо. Пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм можуть вносити: гаранті освітніх програм за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, провідних науковців та інших зацікавлених осіб; керівники структурних підрозділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, організацію, планування та провадження освітнього процесу та наукової діяльності; члени наглядової ради академії; представники органів, уповноважених на здійснення зовнішнього оцінювання діяльності та якості вищої освіти академії. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. У зв'язку з набуттям чинності нової редакції Закону України «Про вищу освіту», новими вимогами щодо акредитації освітніх програм, змінами в НРК України, а також з урахуванням пропозицій і зауважень зацікавлених учасників освітнього процесу в ОНП «Економіка» були внесені зміни (у 2020 р). Зокрема: переглянуто мету та цілі ОП відповідно до Стратегії розвитку академії; деталізована предметна область ОНП; уточнено її фокус, а також формулювання компетентностей та програмних результатів навчання (в т.ч. спираючись на пропозиції стейкхолдерів); прописані форми атестації, а також принципи та процедури внутрішньої системи забезпечення якості; наведений перелік компонентів ОНП та її логіко-структурна схема; змінено підходи до формування індивідуальної траєкторії здобувачів; додано матрицю відповідності компетентностей дескрипторів НРК та компетентностей ОНП, матрицю відповідності компонентів ОНП та програмних компетентностей та результатів навчання. Питання щодо удосконалення (перегляду) ОНП розглядалося на засіданнях науково-методичної ради та Вчної ради економічного факультету, на зісіданнях кафедри. Були розглянуті пропозиції здобувачів ОНП «Економіка», роботодавців, представників академічної спільноти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В академії здійснюється робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та перегляду освітніх програм. Здобувачі вищої освіти мають можливість надати гаранту освітньої програми або завідувачу кафедри пропозиції та зауваження до проекту ОНП, а також скористатися е-мейлом на сторінці громадського обговорення ОНП (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Також здобувачі вищої освіти мають право бути обраними до органів студентського самоврядування, до вченої та науково-методичної ради факультету та приймати безпосередню участь в обговоренні проектів освітніх програм. Починаючи з 2019 року, з метою удосконалення ОНП «Економіка», здобувачі вищої освіти були залучені до процесу її перегляду через анкетування на Facebook-сторінці кафедри МЕПУА, результати яких (<https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/3709121082536716/> <https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/2966499576798874/> <https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/2148581595257347/>) були враховані при перегляді ОНП щодо її структури та якості освітньої й наукової діяльності. До процесу розробки ОНП «Економіка» 2020 року було залучено здобувачів вищої освіти ОНП «Економіка» К.Дриголу та К.Лопатку як членів робочої групи (розробників). За результатами такої співпраці було змінено підходи до формування варіативної складової ОНП; переглянуто формулювання компетентностей та результатів навчання, перелік та обсяг освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, дорадчих (дорадчо-консультативних) органів, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії розвитку освіти, забезпечення її якості тощо). Зокрема, в навчально-методичній раді економічного факультету дану ОНП представляють здобувач вищої освіти К.Лопатка, що є одним з розробників ОНП. Передбачено включення представників студентського самоврядування до складу апеляційних комісій з оскарження результатів семестрового контролю, комісії з питань етики й академічної доброчесності, навчально-методичних комісій. Здобувач ОНП «Економіка» К.Дригола в жовтні 2021 р. рекомендована до обрання головою ради молодих вчених ПДАБА; як розробник ОНП вона активно долучається до процесів обговорення та вдосконалення освітньої та наукової складової даної ОНП. Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді ОНП «Економіка» шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень особисто гаранту ОНП, завідувачам кафедр, декану економічного факультету або через е-мейл на сторінці ОНП в розділі «Громадські обговорення» на сайті ПДАБА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Заклади вищої освіти України, в першу чергу ДВНЗ ПДАБА, є основним роботодавцем, оскільки переважна більшість випускників працевлаштовуються в академічному середовищі. Відповідно члени академічної спільноти

ПДАБА безпосередньо залучені до процесів періодичного перегляду ОНП «Економіка». Крім того, до перегляду ОНП «Економіка» у 2020 році був залучений представник регіонального будівельного бізнесу «Ольвія білдінг сістемз» Д.Нагорний (щодо важливості для деяких здобувачів ОНП проходження виробничої практики); головний спеціаліст департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА М.Єлісеєва (щодо найбільш затребуваних для регіону тем досліджень); керівник освітнього бізнесу «Happy in Study» К. Гончарова (щодо вільного володіння професійною англійською мовою). ОНП рецензували директор НДІ інтелектуальної власності Національної академії правових наук О. Дорощенко; начальник управління з питань екології та природних ресурсів Дніпропетровської обласної ради А. Кумановський; професор кафедри бізнес-економіки та підприємництва КНЕУ імені Вадима Гетьмана Л. Лігоненко. Викладені в рецензіях та відгуках пропозиції та/або зауваження бралися до уваги при перегляді ОНП (зокрема, врахована пропозиція проф. Л. Лігоненко щодо удосконалення компетентностей за рахунок прописування навички управління науковими проектами й складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2019 році в Академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу, який здійснює моніторинг працевлаштування випускників академії. У 2020 році було створено єдину базу випускників академії задля моніторингу працевлаштування за фахом. На сайті академії у рубриці студенту – працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/> висвітлюється актуальні вакансії для випускників. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Викладачі кафедри постійно проводять моніторинг ринку праці, підтримують існуючі та налагоджують нові зв'язки з організаціями. Перший випуск здобувачів вищої освіти ОНП «Економіка» третього рівня вищої освіти відбувається в 2021 році, тим не менш у 2020 році здобувач ОНП Н.Лькова достроково закінчила навчання, успішно захистила дисертацію в разовій раді КНТЕУ (м. Київ) та працює за фахом, пов'язаним з тематикою її дослідження «Розвиток інституту банкрутства в Україні» - в Дніпропетровському науково-дослідному інституті судової експертизи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якістю, зокрема, виявлено та усунуто такі недоліки:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними вимогами нормативно-правових актів у галузі вищої освіти. Тому впродовж 2017-2021 років оновлено, внесено зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності академії; здійснюється процедура перейменування академії;
- необхідність у більш тісній співпраці зі здобувачами ОНП. Тому до складу розробників ОНП 2020 року були залучені здобувачі ОНП «Економіка» третього рівня вищої освіти;
- не достатньо гнучка система формування індивідуальної освітньої траєкторії ОНП «Економіка». Недолік було усунуто завдяки змінам політики обрання дисциплін, а також структури представлення вибіркового ОК в профілі освітньо-наукової програми;
- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених сторін. Відтак, запроваджено дистанційну систему громадського обговорення;
- на сьогодні здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
- необхідність в оновленні стратегії та вдосконаленні структури ПДАБА з врахуванням нових тенденцій розвитку діяльності. Затверджено нову структуру та Стратегію розвитку академії до 2025 року;
- необхідність в оновленні існуючої матеріально-технічної бази. Постійно здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріально-технічної бази тощо;
- необхідність в активізації роботи щодо впровадження в освітній процес дистанційних технологій. На сьогодні успішно впроваджено в освітній процес дистанційні технології навчання на базі корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365. Для здобувачів і викладачів академії запропоновано альтернативу традиційним читальним залам та абонементам – віртуальна читальна зала на базі Microsoft office 365.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. По-перше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі перевірки, що відбулася в період 25.07.–02.08.2018 р.) розглядалися на засіданні Вченої ради академії, був затверджений план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.) та заслуханий відповідний звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018р.). По-друге, інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у 2019-2020 та 2020-2021 н.р., оприлюднені на сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/exp_resume-2/ та https://pgasa.dp.ua/visnovky_ger/. Результати цих акредитацій освітніх програм обговорювалися на засіданнях навчально-методичних рад факультетів та академії та Вченій раді академії. Також зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії, зокрема, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-03-20, ОП-05-20, ОП-08-20, які оприлюднені на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/> Освітньо-наукова програма «Економіка» третього рівня вищої освіти акредитується вперше. Під час розробки ОНП 2020 року було враховано результати акредитаційних експертиз

інших освітніх програм, внесено зміни до структури та змісту ОНП, порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема до здійснення таких процедур:

- розробки, моніторингу, перегляду та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»;
- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності;
- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінності, значимості, статусності та дієвості такої участі у розвитку ДВНЗ ПДАБА. Щодо ОНП «Економіка», представники академічної спільноти академії, розробники ОНП Нянешук Г.В. та Дригола К.В. запропонували сформулювати оновлений перелік ОК в ОНП 2020 року та їхнє структурування спираючись як на рекомендації Постанови КМУ №261, так і на досвід вітчизняних й закордонних аналогічних ОНП. Заступник голови НМР факультету Орловська Ю.В. запропонувала в змісті ОНП по одній комплексній навчальній дисципліні з кафедр, за якими закріплені аспіранти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії, оприлюдненого у відкритому доступі на веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>). Безпосереднє координування підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні здійснює проректор з наукової роботи. Відділом аспірантури і докторантури здійснюються: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; участь у підготовці та оновленні ОНП, навчальних планів; складання графіків робочого часу здобувачів; участь у щорічній атестації здобувачів за ОП. Кафедри фахової підготовки беруть участь у: розробці і оновленні ОНП; розробці силabusів, робочих навчальних програм, програм науково-педагогічних практик; формуванні індивідуальних планів виконання ОНП; надають здобувачам методичну допомогу в оформленні наукових публікацій та дисертацій; розглядають щорічні звіти аспірантів про виконану роботу. Бібліотекою здійснюється перевірка дисертацій на наявність плагіату. Спецрадами здійснюються процедури щодо розгляду та захисту дисертацій здобувачів наукових ступенів. Навчальним відділом вносяться дані про підготовку докторів філософії до ЄДЕБО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3); Колективним договором (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polnostnyu_koldogovor_2020_SAJT.pdf), «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (розділи 3, 4) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku-DVNZ-PDABA.pdf>). Всі документи, що стосуються прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Після закінчення встановлено терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів. Архів проекту ОНП, що був оприлюдненим для громадського обговорення з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів), знаходиться за посиланням <https://pgasa.dp.ua/discussions/proekt-osvitno-naukovoyi-programy-svo-pdaba-051-df-2020-ekonomika/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/051-Ekonomika-PhD_2020.pdf на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

На здобуття глибинних знань зі спеціальності спрямовано опанування таких ОК, як «Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки», «Актуальні проблеми економіки підприємства», «Принципи та методи економічних наук», «Дослідження соціально-економічних систем». Задля додаткового забезпечення наявності ОК, що відповідають тематиці дослідження аспірантів, в ОНП передбачені дві вибіркові дисципліни (обсягом 4 кредити ЄКТС кожна), які аспірантами обираються з каталогу вибіркових дисциплін випускової кафедри (що оновлюється та затверджується щорічно). Відповідно цього каталогу готуються анотації та силабуси ОК, які розміщені на сторінці «Аспірантура та докторантура» в закладці ОНП «Економіка» (<https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/051-ekonomika/>) окремо для кожної з кафедр, що готують аспірантів за даною ОНП. Компетентності із загальнонаукового (філософського) світогляду формуються в результаті опанування нормативних дисциплін «Філософія науки» (розуміння філософських засад наукового пошуку, онтології наукових досліджень та вчення про знання тощо) та «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами» (науково-дослідна діяльність в контексті теорії пізнання; методологічні основи наукового знання; основи логічного мислення тощо). Опанування ОК «Наукова іноземна мова» дозволяє набуття компетентностей ведення науковій дискусії з закордонними колегами; здатність до розуміння іноземною мовою оригінальних наукових текстів; підготовки доповідей, грантових заявок тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Набуття компетентностей універсальних навичок дослідника, які у Постанові КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 характеризуються як «навички усної та письмової презентації результатів власного дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності» забезпечується в межах опанування таких ОК, як «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами», «Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності», а також в результаті проходження науково-педагогічної практики. ОНП «Економіка» також забезпечує набуття компетентностей з володіння методами дослідження (ОК «Принципи та методи економічних наук», окремі теми ОК «Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами»).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка до викладацької діяльності передбачається на основі вивчення теоретичної частини (ОК «Сучасні освітні технології») та здійснення практичної підготовки здобувачів (науково-педагогічна практика). В ДВНЗ «ПДАБА» розроблено «Положення про практичну підготовку докторів філософії» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/pro_praktysunu_pidgotovku_doktoriv_filosofii-p-4_7.pdf), відповідно до якого розроблено Програму науково-педагогічної практики для здобувачів ОНП «Економіка» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка». Науково-педагогічна практика здобувачів вищої освіти тривалістю 4 тижні та обсягом 6 кредитів ЄКТС відбувається в 5-му семестрі; пререквізитом їй слугує теоретична дисципліна «Сучасні освітні технології», що викладається в 4-му семестрі відповідно навчального плану ОНП 2020 року.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП відбувається у повній відповідності до напрямів дослідження наукових керівників (Додаток до ВСО «Відповідність наукових інтересів керівників і аспірантів»). Ще на момент обговорення теми береться до уваги наявність наукового доробку як у запланованого керівника, так і у інших НПП кафедри/факультету. Окрім наукових керівників, публікації близькі до тематики досліджень (у фахових виданнях України та/або у виданнях Scopus/Web of Science) мають і інші викладачі економічного факультету, що дає змогу планувати склад разових спецрад (Додаток до ВСО «Готовність до створення разових спецрад»). Крім того, готовність до наукової співпраці з проблематики сталого розвитку та інклюзивної зеленої економіки та відповідного керівництва аспірантами проявив проф. Ліонель Дюбрей з бізнес-школи YSCHOOLS університету Реймс Шампань-Арденн, Франція. Плануванню тем наукових досліджень здобувачів та їхній дотичності напрямом досліджень наукових керівників сприяє функціонування наукових шкіл ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/scschool/>). Так, проф. Орловська Ю.В. є засновником і керівником наукової школи «Креативна економіка, зелене будівництво та

регіональний розвиток у глобальній економічній системі», в рамках якої існує суттєвий науковий доробок викладачів, які стають науковими керівниками аспірантів. Темі досліджень аспірантів також формуються в рамках виконання НДР кафедр, а також тематик, що фінансуються з держбюджету в межах виграних конкурсів МОН України.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ДВНЗ ПДАБА організаційно і матеріально забезпечує можливості для проведення та апробації результатів досліджень в межах ОНП «Економіка». ПДАБА є засновником двох фахових журналів (включених до списку Б): збірника наукових праць «Економічний простір» (<http://www.prostir.pdaba.dp.ua/>) та електронного журналу «Східна Європа: економіка, бізнес та управління» (<http://www.easterneurope-ebm.in.ua/>). Щорічно проводяться дві Міжнародні науково-практичні конференції «Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії» та «Національні особливості та світові тенденції управління та адміністрування на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки», а також Конференція студентів та молодих науковців «Сучасні виклики розвитку економіки, бізнесу та публічного управління і адміністрування» з безкоштовними публікаціями для здобувачів вищої освіти. Проводяться фахові науково-технічні семінари щодо розгляду дисертацій аспірантів, за результатами яких надається висновок про наукову і практичну цінність дисертацій. Фінансове, матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення, обладнання, устаткування, приміщення, бібліотека та інші об'єкти, використовувані в освітньо-науковій діяльності, є достатніми для її реалізації та дозволяють досягти програмних результатів ОНП (більш детально в розділі «Освітнє середовище і матеріальні ресурси» цих ВСО).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для забезпечення можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в ДВНЗ ПДАБА діє Навчально-науковий Центр міжнародного співробітництва (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>). На сьогодні укладено більше 30 угод із зарубіжними ЗВО та компаніями щодо міжнародної академічної мобільності та виконання спільних наукових досліджень, завдяки яким реалізовано такі проекти і заходи, описані в розділі «Навчання і викладання» цих ВСО. Аспіранти долучаються до міжнародної наукової спільноти через щорічні виступи (а в 2021 році навіть модерування) на міжнародних Скопус-конференціях з подальшими публікаціями у відповідних журналах. Створені та реалізуються матеріальні стимули (преміювання) аспірантів за публікації в журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. В міжнародних журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science за останні 3 роки опубліковано (або прийнято до друку з відповідним сертифікатом) 5 статей у здобувачки К.Дриголи, 2 статті у здобувачки А.Хлівицької та 1 стаття у здобувачки Г.Глуценко. За підтримки Центру міжнародного співробітництва у жовтні 2021 р. на ОНП «Економіка» розпочата сумісна дослідницька робота з університетом Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, за тематикою «Інтелектуалізація зеленої економіки країн ЄС» (<https://www.facebook.com/groups/me.pgasa/permalink/4267176616731157/>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Вчені, що призначені науковими керівниками аспірантів ОНП «Економіка», є активними дослідниками, результати наукових робіт яких публікуються щорічно як у вітчизняних, так і закордонних виданнях, в т.ч. виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Так, наукові керівники аспірантів ОНП з числа НПП кафедри МЕПУА за останні 5 років в рамках науково-дослідних робіт «Трансформація національних та регіональних соціо-економічних та еколого-економічних систем в умовах економічної глобалізації та європейської інтеграції України» (2016-2020 рр.) та «Постіндустріальні детермінанти сталого розвитку світової та національної економіки» (перший етап) опублікували: проф. Орловська Ю.В. - 3 статті у виданнях Scopus, 3 статті у виданнях Web of Science, 4 колективні монографії, більше 10 статей у фахових виданнях України; науковий керівник Чала В.С. – 1 стаття у виданні Scopus, 2 статті у виданні Web of Science, 3 колективні монографії, 8 статей у фахових виданнях з економіки. Науковий керівник аспірантів кафедри ЕП проф. Фісуненко П.А. в межах роботи над науково-дослідною роботою кафедри на тему: «Вдосконалення механізму функціонування соціально-економічних систем та управління ефективністю підприємницької діяльності в сучасних умовах економічного середовища», а також над власною докторською дисертацією з проблематики економічної безпеки будівельного підприємства (яку успішно захистив в травні 2021р.) опублікував 9 монографій та майже 30 статей.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА регулюються нормативно-правовими документами з питань академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/np_documents/). В академії діють «Кодекс академічної доброчесності» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>). Перевірці на антиплагіат підлягають кандидатські і докторські дисертаційні роботи, звіти з науково-дослідних робіт, наукові статті та інші наукові праці. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і науково-педагогічними працівниками в академії створена постійно діюча комісія з питань етики й академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp->

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час реалізації ОНП «Економіка» серед здобувачів вищої освіти, а також наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників академії не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу визначено сильні та слабкі сторони ОНП «Економіка». Сильними сторонами ОНП є: 1) активна робота зі здобувачами вищої освіти як стейкхолдерами ОНП (регулярне опитування та робота з його результатами; обговорення перспектив та пропозицій розвитку ОНП; участь здобувачів в групі розробників ОНП 2020 р.; участь здобувачів в роботі органів, які приймають рішення щодо розвитку освітньої та наукової діяльності в межах ОНП; 2) сформована команда активних науковців, в колі яких фокусуються наукові дослідження та науковий доробок яких (в т.ч. закордонні публікації та публікації в Scopus/WoS) дозволяє планувати в ПДАБА разові спецради із захисту дисертацій здобувачів ОНП «Економіка»; 3) високий професіоналізм і креативність професорсько-викладацького складу, які одночасно є науковцями, практиками та експертами в галузі економіки; 4) комплексний підхід до планування вибіркової складової ОНП (каталог ОК, релевантних тематиці досліджень здобувачів; загальноакадемічний каталог ОК гуманітарного спрямування – для додаткового формування soft skills здобувачів; факультетський каталог ОК поглиблення професійних компетентностей економіста-дослідника), що дозволяє вільно та максимально ефективно здобувачам планувати індивідуальну освітню траєкторію; 5) опція виробничої практики як варіативної компоненти, яку аспіранти можуть пройти в разі бажання здійснювати майбутню професійну діяльність дослідника на підприємствах реального сектору економіки, в науково-дослідних установах тощо.

Слабкі сторони: 1) недостатній рівень залучення роботодавців до планування та реалізації освітнього та наукового процесів на ОНП, а також до процесів опитування з боку ПДАБА; 2) недостатня участь представників реального бізнес-середовища та провідних учених інших ЗВО й наукових установ у проведенні аудиторних занять на ОНП «Економіка»; 3) неповна охопленість здобувачів та викладачів ОНП «Економіка» програмами міжнародної мобільності; 4) відсутність практики реалізації процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній (інформальній) освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

79. Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

Перспективи розвитку ОНП «Економіка» спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи, інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності. Для реалізації цих перспектив планується: 1) посилення співпраці з потенційними роботодавцями – провідними підприємствами різних форм власності, експертними й аналітичними центрами, представниками регіональних органів державної влади та місцевого самоврядування – щодо планування та реалізації освітнього та наукового процесів на ОНП; 2) активніше залучати (в тому числі на постійній основі) професіоналів-практиків та економічних експертів до проведення аудиторних занять на ОНП «Економіка»; 3) поглиблення співпраці з науковими установами як потенційними роботодавцями, укладання з ними угод про співробітництво в освітній та науковій сферах (щодо можливого забезпечення з боку ПДАБА освітньої складовою PhD-програм наукових установ; щодо подання заявок на фінансування сумісних досліджень тощо); 4) вдосконалення системи моніторингу ринку праці та працевлаштування випускників ОНП з регулярним опитуванням їхніх роботодавців; 5) робота над впровадженням системи поєднання інструментів та механізмів формальної, неформальної та інформальної освіти, а також визнання результатів, отриманих в інших ЗВО; 6) подальше стимулювання збільшення кількості та поліпшення якості наукових публікацій здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема у Scopus та Web of Science; 7) посилення співпраці з закордонними закладами вищої освіти та науковими установами шляхом пошуку нових форм та суб'єктів співпраці (участь у спільних проектах, програмах і грантах; публікаціях; створення спільних наукових програм із закордонними університетами; подвійне наукове керівництво тощо); 8) розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, сприяння стажуванню викладачів у провідних університетах світу.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савицький Микола Васильович

Дата: 16.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>fylosofiya-nauky[1].pdf</i>	S11twx9vk/jJcME7ogtXDlP7bErSioWeyhSyfVojg7w=	Лекційна аудиторія В-701, (88,5 м2) Ноутбук ASUS X51L, проектор NEC NP-115G, проекційний екран. Office 365 Ліцензія А1
Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Metodologiya-naukovyh-doslidzhen-ta-upravlinnya-naukovyumu-proektamy[1].pdf</i>	DcArc5ec4ipzsbGHcMXz1N6f7auPCWorwSKWoadVzus=	Лекційна аудиторія В-501, (78,9 м2) Навчальна аудиторія В-503, (50,4 м2) Мультимедійне обладнання: Ноутбук HP250G5, Проектор NecVT 470, Проекційний екран. Office 365 Ліцензія А1
Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Suchasni-IT-tehnologiyi-v-naukovij-diyalnosti[1].pdf</i>	LFMn/I1Gbj2/JbFHUol/FOMoGpwZoKCXcGfKrEmTnDo=	Комп'ютер/електронний проектор/ Лабораторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse; 21,5 Dell Комп'ютерний клас. "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse; 21,5 Dell ,3D принтер. Office 365 Ліцензія А1
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	<i>Suchasni-osvitni-tehnologiyi[1].pdf</i>	V+oQ/Fy43nkhNZo8r3hOFHBSt4TH6vKiQX6mJ/1daks=	Лекційна аудиторія В-601, (90,7м2) Мультимедійне обладнання: Ноутбук ASUS A15-120P1A, Проектор NEC V260 DLP, Стаціонарний екран. Office 365 Ліцензія А1
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Naukova-inozemna-mova[1].pdf</i>	rimsstd59F7WEWGOwchWqIQmodTlwXmZs2zUmibhIsE=	Навчальна аудиторія 516а (42,4 м2) Ноутбук Acer X1126AH, проектор Epson В- Хо5, екран Logan PRM5. Office 365 Ліцензія А1
Принципи та методи економічних наук	навчальна дисципліна	<i>Pryntsypy-ta-metody-ekonomichnyh-nauk[1].pdf</i>	XWNTIsoANCUQxZ5MrR23N6nM1ZhdE1zK67tcc9Zr8oI=	Лекційна аудиторія В-501, (78,9м2) Навчальна аудиторія В-503, (50,4 м2) Мультимедійне обладнання: Ноутбук HP250G5, Проектор NecVT 470, Проекційний екран. Office 365 Ліцензія А1
Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки	навчальна дисципліна	<i>Suchasni-problemy-mizhnarodnoyi-ta-natsionalnoyi-ekonomiky[1].pdf</i>	JtXBIM4ENin6qHBiY/PPHUsziI5V2AR2hEsPWzKba1Q=	Лекційна аудиторія В-505, (68,5 м2) Мультимедійне обладнання: Ноутбук 15bs558u, Проектор NecVT 470, Проекційний екран. Office 365 Ліцензія А1
Актуальні проблеми економіки підприємства	навчальна дисципліна	<i>Aktualni-problemy-ekonomiky-pidpryyemstva[1].pdf</i>	4tccM21tol1b6uMXKTF3cpEE5mBXttxJYuPri/9/eRI=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.) Проектор BENQ MS527, Проектор Acer P1150 ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire 3002 LM проекційний екран. Office 365 Ліцензія А1
Дослідження соціально-економічних систем	навчальна дисципліна	<i>Doslidzhennya-sotsialno-ekonomichnyh-system[1].pdf</i>	IWRqSAMq5OxBiuCej2hNf7VemPxRSiK9Mj/c1o8N9uc=	Лекційна аудиторія В-505, (68,5 м2) Мультимедійне обладнання: Ноутбук 15bs558u, Проектор NecVT 470, Проекційний екран. Office 365 Ліцензія А1
Науково-педагогічна	практика	<i>Програма науково-</i>	HyrQTrchf6putbSkO	Приміщення та обладнання

практика		педагогічної практики PhD 051 Економіка_2021.pdf	xRoiIkYkCfxJDS5/H 4X+RodhHQ=	кафедр, за якими закріплені аспірант. Office 365 Ліцензія А1
----------	--	--	---------------------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
157482	Пономарьова Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та механічної інженерії	Диплом кандидата наук ДК 010425, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040484, виданий 22.12.2014	15	Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1996 р., «Автоматизоване управління технологічними процесами і виробництвом», інженер з автоматизації к.т.н., 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти» (ДК № 010425), доцент кафедри інформаційно-вимірних технологій та систем (12 ДЦ № 40484), Стажування 2017 р. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, кафедра інформаційних технологій та інформаційних систем, тема: «Інтенсифікація використання сучасних інформаційних технологій в навчанні». Наказ № 249 від 19.10.2017 р. Звіт стажування. Міжнародне стажування 2021р., «Outstanding Personalities: Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World», which took place in Dubai, New York, Rome, Jerusalem and Beijing, June 25 – August 16, 2021 In the amount of 180 hours or 6 ECTS

credits, International Certificate № 1270/August 16, 2021

Наукові праці:
1. Пономарьова О.А., Пономарьов С.М. Застосування можливостей хмарних технологій в якості платформи комунікаційного середовища у науковій діяльності ЗВО//Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. - №173- 2021- С.93-97

2. Z. Stević. Modelling, simulation and optimisation of pulse-reverse regime of copper, silver and gold electrodeposition/ Stević, Z., Vlahović, M., Martinović, S., (...), Ponomaryova, E., Volkov-Husović, T.// International Journal of Materials Research. – 2018.– Vol. 109, No. 6 : Pages 514-521 . <http://www.hanser-elibrary.com/doi/pdf/10.3139/146.111636>

3. Пономарьова О.А. Автоматична система обліку та аналізу продукції / О.А. Пономарева, А.В. Басько // Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Серія: Комп'ютерні системи та інформаційні технології в освіті, науці та управлінні. – 2018. – №106. – С.178-183.

4. Пономарьова Е.А. К вопросу построения математической модели компонентов системы ориентации на основе карданных рамок / О.А. Пономарьова, С.М. Пономарьов, І.В. Рижков, // Строительство, материаловедение, машиностроение. Серія: Компьютерные системы и информационные технологии в образовании, науке и управлении. – 2017. – №101. – С.178-183.

5. S. Martinovic. Electrochemical Behavior of Supercapacitor Electrodes Based on Activated Carbon and

						<p>Flay Ash / S. Martinovic, M. Vlachovic, E. Ponomaryova, I.V. Ryzhkov, M. Jovanovic, T. Volkov-Husovic, Z. Stevic// International Journal of Electrochem Sci. – 2017.– № 12. – P.7287 – 7299. http://www.electrochemsci.org Підпункти п.38 Лицензійних умов: П1, П4, П7, П8, П9, П12, П14, П20</p>	
206864	Лисенко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031478, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023662, виданий 09.11.2010</p>	18	Сучасні освітні технології	<p>к.і.н. 07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни» (ДК № 031478) доцент кафедри українознавства (12ДЦ 023662) Стажування 2020 р. Дніпровський національний університет, кафедра педагогіки та корекційної освіти, тема: «Педагогіка вищої школи в системі професійної підготовки магістрів технічного профілю». Наказ № 398 від 16.09.19 р. Звіт стажування. Довідка про підвищення кваліфікації № 89-400-178 від 03.06.2020 р Публікації: 1. Євсєєва Г.П., Лисенко Г.І., Волкова С.П. Місце курсу «Сучасні освітні технології» в системі професійної підготовки докторів філософії економічного профілю// Економічний простір. Збірник наукових праць. 2021. № 173-С.65-70 2. Організація професійно-педагогічної підготовки викладачів Дніпропетровського інженерно-будівельного інституту у 1970-1980 х рр. // Український педагогічний журнал. – 2019. – №4. – С. 162-173. ISSN 2411-1317 3. Лабораторія педагогічної майстерності викладача як інтегративна складова сучасного технічного закладу вищої освіти / Євсєєва Г. П., Лисенко</p>

							<p>Г.І., Федіна В. Г. // Вісник ПДАБА. – 2018. – №1. – С. 96-103.</p> <p>4. Особливості сучасної організації психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів технічних ВНЗ // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. С. Плачинда (гол. ред.) та ін.]. – Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. – Вип. 3. – С. 102-107.</p> <p>5. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. - Дніпро: ПДАБА, 2020.- 154 с.</p> <p>6. Українознавство: короткий курс для іноземних студентів / Євсєєва Г.П., Перетокін А. Г., Лисенко Г.І., Волкова С.П. – Дніпро: Вид-во ПДАБА, 2019. – 127 с.</p> <p>7. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д.: Акцент ПП, 2014. – 416 с. (є свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 65334). Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П8, П12</p>
79374	Орловська Юлія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 004010, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук ДК 024479,</p>	27	<p>Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами</p>	<p>д.е.н. 08.10.01 «Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка» (№ ДД 004010) професор кафедри міжнародної економіки (02 ПР № 003322) Стажування 2018 р. (6 міс.) Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра міжнародної економіки і світових фінансів, тема: «Методологія освітніх курсів та наукових досліджень за напрямками «Глобальна економіка», «Міжнародна економічна діяльність держав, регіонів, підприємств». Наказ № 150 від 25.04.2018 р. Звіт стажування. Наукові праці:</p>

виданий
30.06.2004,
Диплом
кандидата наук
КД 083371,
виданий
15.10.1993,
Атестат
доцента ДЦАР
004522,
виданий
24.12.1996,
Атестат
професора
02ПР 003322,
виданий
21.04.2005

1. Ju Orlovska, K Dryhola and A Khlivitskaya. Methodological approach to the assessment of the level of intellectualization of the green economy in terms of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Scopus, прийнято до друку)
2. Орловська Ю.В., Мащенко С.О. Трансформація методів економічних досліджень у постіндустріальну епоху // Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. - №173- 2021. – С.88-92
3. Орловська Ю.В., Нямецук Г.В. Інновації планування наукових проектів та пошуку джерел їхнього фінансування Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління Том 31 (70). № 3, 2020 Частина 1. http://econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_3/31_70_3_1/37.pdf
4. Орловська Ю.В., Хлівіцька А.В. Економічна політика сталого розвитку провідних країн: уроки для України Проблеми системного підходу в економіці, № 4(78) / 2020. http://www.psae-jrnl.nau.in.ua/journal/4_78_2020_ukr/27.pdf
5. Y Orlovska, A Cherchata, O Kovalenko. (2020) Development of intellectual economy: some approaches for policy elaborating. Baltic Journal of Economic Studies. 6 (2), 116-124. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-2-116-124> (Web-of-Science)
6. Орловська Ю.В., Квактун О.О., Гончарова К.В. Методологія наукових досліджень: соціально-економічний аспект. Посібник з Грифом МОН України Дніпропетровськ: ПДАБА, 2014. – 361 с. Підпункти п.38

							Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П14, П19
79374	Орловська Юлія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 004010, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук ДК 024479, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КД 083371, виданий 15.10.1993, Атестат доцента ДЦАР 004522, виданий 24.12.1996, Атестат професора 02ПР 003322, виданий 21.04.2005</p>	27	Принципи та методи економічних наук	<p>д.е.н. 08.10.01 «Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка» (№ ДД 004010) професор кафедри міжнародної економіки (02 ПР № 003322) Стажування 2018 р. (6 міс.) Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра міжнародної економіки і світових фінансів, тема: «Методологія освітніх курсів та наукових досліджень за напрямками «Глобальна економіка», «Міжнародна економічна діяльність держав, регіонів, підприємств». Наказ № 150 від 25.04.2018 р. Звіт стажування. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ju Orlovska, K Dryhola and A Khlivitskaya. Methodological approach to the assessment of the level of intellectualization of the green economy in terms of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Scopus, прийнято до друку) 2. Орловська Ю.В., Мащенко С.О. Трансформація методів економічних досліджень у постіндустріальну епоху // Економічний простір: збірник наукових праць. – Дніпро, ПДАБА. - №173- 2021. – С.88-92 3. Орловська Ю. В., Квактун О. О., Кахович О. О., Дригола К. В. Державне управління зеленими інвестиціями як фактор сталого розвитку регіонів. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 16. С. 70–76. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.16.70 4. Орловська Ю.В., Нямецук Г.В.

						<p>Інновації планування наукових проектів та пошуку джерел їхнього фінансування Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління Том 31 (70). № 3, 2020 Частина 1. http://econ.vernadskijournals.in.ua/journals/2020/31_70_3/31_70_3_1/37.pdf 5. Julia Orlovska, Kristina Dryhola. (2019) Strategies of the zero waste concept implementation in Ukraine. Procedia Environmental Science, Engineering and Management, volume 6, Issue 4, 591-598. (Scopus) 6. Orlovs'ka Y.V., Kvaktun O.O., ChalaV.S., Vovk M.S. Green investments' programs as an element of industry's international competitiveness (on example of construction industry)// Маркетинг і менеджмент інновацій – 2017- вип. 3. Thomson Reuters – (Web of Science) (ISSN 2218-4511). - С.366-377 7. Орловська Ю.В. Державне управління процесами розвитку інтелектуальної економіки в Україні: Монографія. Дніпро: ПДАБА, 2020. 152 с. 8. Орловська Ю.В., Квактун О.О., Гончарова К.В. Методологія наукових досліджень: соціально-економічний аспект. Посібник з Грифом МОН України Дніпропетровськ: ПДАБА, 2014. – 361 с. Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П14, П19</p>	
307234	Нямещук Ганна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 011025, виданий 15.04.2021, Диплом</p>	16	Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки	<p>д.е.н. 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини» (ДД № 011025) доцент кафедри менеджменту і туризму (12 ДЦ № 035532) Захист докторської дисертації березень 2021 р. Публікації: 1.Нямещук Г.В. Прогноз секторально-регіонального розвитку</p>

кандидата наук
ДК 059745,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035532,
виданий
04.07.2013

інтелектуального сегмента глобальної економіки. Бізнес-Інформ. 2021. № 3. С. 12–23.
<https://economics.opu.ua/files/archive/2020/No3/23.pdf> (дата звернення: 10.09.2020 р.).

2. Лук'яненко О., Нямецук Г. Розвиток платформної економіки у глобальному цифровому середовищі. Міжнародна економічна політика. К.: КНЕУ, 2020. Вип. 1-2 (32-33). С. 27-49.

3. Нямецук Г.В. Технологічна революція 4.0 і нові глобальні ринки. Економічний простір. Збірник наукових праць. 2019. № 151. С. 65-76.

4. Нямецук Г.В. Соціально-економічний і геополітичний контексти сучасного етапу розвитку глобальної економіки. Ринок цінних паперів України. 2019. № 3-4. С. 51-57.

5. Нямецук Г.В. Цифрові трансформації глобального бізнесу. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2019. № 6. Т.2. С. 134 – 140.

6. Нямецук Г.В. Логіка і принципи побудови зв'язків у високоінтелектуальних галузях глобальної економіки. Ринок цінних паперів України. 2018. № 5-6. С. 41-49.

7. Нямецук Г. Інтелектуальний ресурс глобальної конкурентоспроможності : монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2020. 372 с.

8. Nyameshchuk A. The Intellectual-Knowledge Imperative of the Global Economy in the 21st Century. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph (Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment – SENSE)

							/ V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O. M. Volska, V. H. Hranovska. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2020. 352 p. P. 212-232. Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П5, П8, П11, П12
300087	Каховська Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002046, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 041376, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023660, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 000989, виданий 20.06.2019	18	Актуальні проблеми економіки підприємства	Донбаський гірничо-металургійний інститут, 2000 р., «Менеджмент організації», менеджер-економіст у будівництві д.е.н., 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» (ДД №002046), Стажування 2019 р. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа, м.Варшава (Польща). Звіт стажування. Стажування 2019р. Університет бізнесу та підприємства, м. Островце-Свентокшински (Польща), за спеціальністю 051 «Економіка», тема: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Звіт стажування. Публікації: 1. Kakhovska O. Ukrainian monetary policy during the post-crisis economy reformation / T. Krushelnitska, O. Kakhovska, O. Kurennoy, O. Matveieva // Banks and bank systems. — Volume 12. — Issue #4. — 2017. — P. 189-202. — Scopus (ISSN 1816-7403 (print), 1991-7074 (online)) 2.Kakhovska O. Economic efficiency of investments into personnel development of enterprises / Kakhovska O., Lositska T., Kolesnikova K. // Baltic Journal of Economic Studies. — 2018. — Number 3. — Volume 4. — Riga: Publishing House "Baltija Publishing". — P. 115 – 122. - Web of Science (ISSN 2256-0742 (print), 2256-

						<p>0963 (online)).</p> <p>3.Обліково-аналітичне забезпечення процесу внутрішнього контролю власного капіталу підприємства / Каховська О.В., Домащенко А. О., Макарова Г.С. // Причорноморські економічні студії: екон. наук.-пр. журнал. – Одеса. – 2017. - № 22. – С. 98 – 104.</p> <p>4.Каховська О. В. Проблеми та перспективи залучення прямих іноземних інвестицій до суднобудівельної галузі України / Каховська О. В., Мащенко С. О., Самойленко П. І. // Економічний простір: зб. наук.пр. - № 139. – Дніпро: ПДАБА, 2018. – С. 14 – 26.</p> <p>5.Kakhovska O. State regulation of social-labour relations:theoretical aspects / Kakhovska O., Holovchenko Ye.Yu. // Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. – 2018. – № 6(18). – С. 222 – 226.</p> <p>6.Ye. Kovalenko-Marchenkova. Foreign experience of "green construction" promotion and possibility of its implementation in Ukraine. / Nataliya Verkhoglyadova, Olena Kakhovska, Yevheniia Kovalenko-Marchenkova // Sustainable housing and human settlement: Monograph. Chapter VI. Dnipro - Bratislava: SHEE "Prydniprovska State Academy of Civil Engineering and Architecture" - Slovak University of Technology in Bratislava, 2018, 215-221 pp.</p> <p>Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П19</p>	
79374	Орловська Юлія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та	27	Дослідження соціально-економічних систем	<p>д.е.н. 08.10.01 «Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка» (№ ДД 004010) професор кафедри міжнародної економіки (02 ПР № 003322) Стажування 2018 р. (6 міс.)</p>

адмініструван
я, Диплом
магістра,
Дніпровський
державний
аграрно-
економічний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 004010,
виданий
15.12.2004,
Диплом
кандидата наук
ДК 024479,
виданий
30.06.2004,
Диплом
кандидата наук
КД 083371,
виданий
15.10.1993,
Атестат
доцента ДЦАР
004522,
виданий
24.12.1996,
Атестат
професора
02ПР 003322,
виданий
21.04.2005

Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся Гончара,
кафедра міжнародної
економіки і світових
фінансів, тема:
«Методологія освітніх
курсів та наукових
досліджень за
напрямами
«Глобальна
економіка»,
«Міжнародна
економічна діяльність
держав, регіонів,
підприємств».
Наказ № 150 від
25.04.2018 р. Звіт
стажування.
Публікації:
1. Ju Orlovska, K
Dryhola and A
Khlivitskaya.
Methodological
approach to the
assessment of the level
of intellectualization of
the green economy in
terms of sustainable
development. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science
(Scopus, прийнято до
друку)
2. Орловська Ю.В.,
Мащенко С.О.
Трансформація
методів економічних
досліджень у
постіндустріальну
епоху // Економічний
простір: збірник
наукових праць. –
Дніпро, ПДАБА. -
№173- 2021. – С.88-92
3. Орловська Ю.В.,
Хлівіцька А.В.
Економічна політика
сталого розвитку
провідних країн:
уроки для України
Проблеми системного
підходу в економіці,
№ 4(78) / 2020.
[http://www.psaе-
jrnl.nau.in.ua/journal/
4_78_2020_ukr/27.pd
f](http://www.psaе-jrnl.nau.in.ua/journal/4_78_2020_ukr/27.pdf)
4. Орловська Ю.В.,
Дригола К.В.,
Балтакса Д.Г.
Теоретичний
бекграунд зеленої
економіки в рамках
світової парадигми
сталого розвитку //
Економічний простір:
збірник наукових
праць. – Дніпро,
ПДАБА. - №160-
2020. – С.23-27.
5. Julia Orlovska,
Kristina Dryhola.
(2019) Strategies of the
zero waste concept
implementation in
Ukraine. Procedia
Environmental Science,
Engineering and

						<p>Management, volume 6, Issue 4, 591-598. (Scopus)</p> <p>6. Орловська Ю.В. Державне управління процесами розвитку інтелектуальної економіки в Україні: Монографія. Дніпро: ПДАБА, 2020. 152 с.</p> <p>7. Орловська Ю. В., Морозова С.А. Innovative development of the EU countries in the 21th century / Інноваційний розвиток економіки: глобальні тенденції та національні особливості: Колективна закордонна монографія. // Рига : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2018. – С. 265 – 280</p> <p>8. Орловська Ю.В., Дугінець Г.В., Квактун О.О., Чала В.С., Мащенко С.О. Соціальна відповідальність: Навчальний посібник. – Дніпро: ПДАБА, 2017. - 264с. Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П14, П19</p>	
104519	Шашкіна Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інноваційних освітніх технологій	Диплом кандидата наук ФЛ 007802, виданий 24.04.1985, Атестат доцента ДЦ 002050, виданий 07.07.1988	41	Наукова іноземна мова	<p>Дніпропетровський державний університет, 1975.</p> <p>Спеціальність: англійська мова та література,</p> <p>Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури к.ф.н. 10.02.02 «Російська мова» (ФЛ № 007802)</p> <p>доцент кафедри іноземних мов (ДЦ № 002050).</p> <p>Стажування</p> <p>1) ДНУ імені Олеся Гончара, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема «Інноваційні методики викладання іноземних мов в технічному виші». Наказ №313 від 07.11.2016. Звіт стажування.</p> <p>2) ДНУ кафедра англійської філології. Тема стажування "Сучасна методика викладання англійської мови: стратегії успішної підготовки до кваліфікаційного екзамену в аспірантурі" Наказ</p>

№106 к від 11.11.21
Публікації:
1.Лінгвометодичні та лексикографічні аспекти термінологічної лексики. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія / гол. ред. О. Г. Павленко. – Маріуполь : МДУ, 2020. Вип. 22. С. 264-270. (співавтори: Соколова К. В., Дружиніна Л.В., Щетинникова О. О.)
2. Деякі положення теорії валентності (на матеріалі термінології найменувань будівельних матеріалів). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 8 (76). - С. 47-50. (співавтори: Соколова К.В., Дружиніна Л.В., Щетинникова О.О., Сонник Н.С.)
3. К вопросу о терминологической теории вариантности (на материале терминов строительного производства русского и английского языков). Науковий вісник міжнародного гуманітарного, Одеса. Серія: Філологія, 2017. Вип. 31. - С.85-88. (співавтори: Дружиніна Л.В., Соколова К.В.)
4. Терминологические единицы как неотъемлемый компонент заголовка научного произведения // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Перекладознавство та міжкультурна комунікація / Херсон. держ. ун-т, ф-т перекладознавства. – Херсон: Гельветика, 2017. - С. 110-113. (співавтори: Суворова С.А., Соколова К.В.)
5. Linguistic and methodological aspect in translation of construction industry scientific texts. Монографія «Innovative lifecycle technologies of housing, industrial and transportation objects».

							Dnipro-Bratislava, 2018. - Р. 107-113 (Особистий внесок ~ 5%) (співавтори: Соколова К.В., Дружиніна Л.В.) Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П3, П4, П7, П8, П12, П19
9408	Плаксина Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук КН 011958, виданий 13.09.1996, Атестат доцента ДЦ 002010, виданий 10.05.2001	33	Філософія науки	Дніпропетровський державний університет, 1984 р., «Історія», історик, викладач історії та суспільствознавства; ДВНЗ «Національний гірничий університет», 2015 р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів к.філос.н. 09.00.03 «Соціальна філософія та історія філософії» (КН № 130396) доцент кафедри філософії та політології (ДЦ № 002010) Стажування 2019 р. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», 04 жовтня 2019 -04 грудня 2019, кафедра філософії та педагогіки, Тема: «Актуальні проблеми соціальної філософії науки в поєднанні з психологією і педагогікою вищої школи». Наказ №1851-л від 03.10.2019 р. Звіт стажування. Наукові публікації: 1.Предпринимательская активность и экономика сквозь призму профессиональных различий// Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2020.–С.14-18. 2. Устойчивость общества в социально-философском учении Аристотеля [Электронный ресурс] / О.И. Плаксина // Науково – теоретичний альманах «Грані». - 2019. – Т. 22. - №. 3. - С.62-76. doi: 10.15421/171933 Режим доступу до ресурсу: https://grani.org.ua/index.php/journal/article

						<p>/view/1339</p> <p>3. Сучасні підходи до дидактичної взаємодії у вищій школі // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2019. - С. 64-70.</p> <p>4. Гребінник Т. О., Білополий В.В., Плаксина О. І. Філософія в архітектурі: сучасний погляд // Вісник ПДАБА. – 2018. - № 6. - С. 83-88.</p> <p>5. Представление о развитии в трудах Аристотеля и современность [Електронний ресурс] / О.И. Плаксина // Науково-теоретичний альманах «Грані», 2018. – Т. 21. – № 1. - С. 19-29. doi: 10.15421/17182 Режим доступу до ресурсу: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1089</p> <p>6. Интегративные функции феномена образования и их влияние на устойчивое развитие современного общества [Електронний ресурс] / О.И. Плаксина // Науково-теоретичний альманах «Грані». – 2016. – №138(10). – С.10-18. doi: 10.15421/171699 Режим доступу до ресурсу: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/794/. Підпункти п.38 Ліцензійних умов: П1, П4, П8, П12, П19</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН-9.	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових	- словесні	Усний, письмовий, тестовий

<p><i>Розуміти процеси впровадження результатів! Наукових досліджень, а також знати принципи та процедури реєстрації прав інтелектуальної власності.</i></p>		<p>досліджень та управління науковими проектами</p>	<p>- практичні - наочні - відеометод - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. - проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи</p>	<p>контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки .</p>
<p><i>РН-8. Набути та розвивати системний науковий світогляд, демонструвати під час планування та проведення досліджень здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда, діалог) і наочні (ілюстрація, демонстрація), метод проблемного викладу, лекція-дискусія, аналітичний огляд.</p>	<p>Письмовий контроль, усний контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю та самооцінки.</p>
<p><i>РН-7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий; аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизації і виділення головного. метод «снігової кулі», метод «килимку ідей», метод «шести капелюхів», метод «оксфордських дебатів», MindMapping, метод ігрового проектування, портфоліо-метод.</p>	<p>Усний контроль (контрольні запитання), методи самоконтролю та самооцінки, метод звітування та захисту висновків.</p>
		<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошуковий; аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизації і виділення головного; метод мозкового штурму (у варіації – 6-3-5), метод «снігової кулі», метод «килимку ідей», метод «шести капелюхів», метод «оксфордських дебатів», MindMapping, метод ігрового проектування, портфоліо-метод.</p>	<p>Усний контроль (контрольні запитання), письмовий контроль (підготовка портфоліо науково-дослідної, академічної та громадської діяльності здобувача ВО або портфоліо вивчення дисципліни), тестовий контроль, методи самоконтролю та самооцінки, а також опрацювання розділів програми – питань, які не викладаються на лекціях.</p>
<p><i>РН-6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукова іноземна мова</p>	<p>комплексний, комунікативний, аудіолінгвальний, фундаментальний, а також словесний (пояснення,</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, методи самоконтролю і самооцінки.</p>

<p>нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p>			<p>бесіда), наочний (ілюстрація) та практичний.</p>	
<p><i>РН-5.</i> Розробляти та реалізовувати наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності, вміння складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами</p>	<p>- словесні - практичні - наочні - відеометод - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. - проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.</p>
<p><i>РН-4.</i> Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності</p>	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи); 2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); 3. Методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). 4. Застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень.</p>	<p>Письмовий контроль, усний контроль.</p>
<p><i>РН-2.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дослідження</p>	<p>- словесні: лекція (вступна,</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий</p>

<p><i>Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</i></p>	<p>соціально-економічних систем</p>	<p>тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій; - практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод (показ, пред'явлення матеріалу). - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень.</p>	<p>контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.</p>
<p>Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки</p>	<p>Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки</p>	<p>- словесні: лекція та обговорення. Проведення лекційних занять: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій; інтерактивні заняття. Обговорення ключових питань лекційного матеріалу в ході практичних занять; - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, презентація матеріалу). - проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи)</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.</p>
<p>Принципи та методи економічних наук</p>	<p>Принципи та методи економічних наук</p>	<p>- словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій; - практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, відеометод(показ, пред'явлення матеріалу). - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів,</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.</p>

			використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень.	
		Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	- словесні - практичні - наочні - відеометод - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. - проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.
		Актуальні проблеми економіки підприємства	Практичний, наочний, словесний	Тестування; розв'язування практичних задач; опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу.
<p><i>РН-1.</i> Мати теоретичні знання зі сфери дослідження, навчання (РН) особливостей розвитку соціально-економічних систем, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</p>	<input type="checkbox"/>	Дослідження соціально-економічних систем	- словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій; - практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, - відеометод (показ, пред'явлення матеріалу). - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень.	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.
		Актуальні проблеми економіки підприємства	практичний, наочний, словесний	Тестування; розв'язування практичних задач; опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу.
		Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки	- словесні: лекція та обговорення. Проведення лекційних занять: викладення теоретичного	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та

			<p>матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій; інтерактивні заняття. Обговорення ключових питань лекційного матеріалу в ході практичних занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, презентація матеріалу). - проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи) 	самооцінки.
		Принципи та методи економічних наук	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій; - практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, - відеометод(показ, пред'явлення матеріалу). - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. 	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.
		Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	<ul style="list-style-type: none"> - словесні - практичні - наочні - відеометод - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. - проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи 	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.
РН-3. Розробляти та досліджувати	<input type="checkbox"/>	Дослідження соціально-економічних систем	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення 	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи

<p><i>фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>		<p>лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, - відеометод (показ, пред'явлення матеріалу). - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. 	<p>самоконтролю та самооцінки.</p>
	<p>Принципи та методи економічних наук</p>	<p>- словесні: лекція (вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.), - наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, - відеометод(показ, пред'явлення матеріалу). - використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень. 	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.</p>