ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»

КАФЕДРА українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
(повна назва кафедри)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з навчально-виховної роботи
_____ Галина ЄВСЄЄВА
«03» 09 2021 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
(назва навчальної дисципліни)

спеціальність 051 «Економіка»
(шифр і назва спеціальності)
освітньо-наукова програма «Економіка»
(назва освітньої програми)
освітній ступень доктор філософії
(ступень)
форма навчання денна
(денна, заочна, вечірня)
розробники Галина ЄВСЄЄВА, Галина ЛИСЕНКО

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус нормативної навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» укладений відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». Навчальна дисципліна належить до циклу дослідницької та академічної підготовки (нормативна) і спрямована на формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії педагогічних знань, вмінь, а також загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішної подальшої науково-педагогічної діяльності. Предметом вивчення курсу виступають сучасні освітні технології, які характеризують загальну стратегію розвитку освіти України та сприяють удосконаленню, трансформації і комплексному оновленню традиційного педагогічного процесу у вищій школі.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр	
			IV	
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90	
Аудиторні заняття, у т.ч:				
лекції	14		14	
лабораторні роботи				
практичні заняття, семінари	16		16	
Самостійна робота, у т.ч:	60		60	
підготовка до аудиторних занять	10		10	
підготовка до контрольних заходів	20		20	
виконання курсового проекту або роботи				
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	18		18	
підготовка до контрольних заходів (тестування)	12		12	
Форма підсумкового контролю	залік		залік	

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни- формування у здобувачів вищої освіти знань про дидактичні особливості різноманітних сучасних освітніх технологій та вмінь їх застосовувати в контексті реалізаціїнової парадигми вищої освіти (а саме - студентоцентрованого навчання).

Завдання дисципліни: оволодіння здобувачами ВО педагогічними знаннями, вміннями, формування відповідних професійно-педагогічних компетентностей; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Пререквізити дисципліни - курс «Сучасні освітні технології» є важливою складовою підготовки докторів філософії як можливих претендентів на викладацькі посади в системі вищої освіти; базується на таких навчальних дисциплінах «Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності», «Методологія наукових досліджень. та управління науковими проектами».

Постреквізити дисципліни набуті знання та вміння з дисципліни сформують можуть становити фундамент подальшої науково-педагогічної діяльності здобувача освіти.

Компетентності (відповідно до освітньої програми, у тому числі компетентності, що спрямовані на формування соціальних навичок (softskills)):

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-іноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-4. Здатність здійснювати наукову та педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, а також науково-дослідну діяльність в наукових установах та у реальному секторі економіки.

Додаткові:

Вивчення дисципліни забезпечує формування у здобувачів ВО здатності до навчання, креативності, гнучкості мислення; здатність до аналізу й синтезу інформації, засвоєння необхідних знань з педагогіки вищої школи, здатність застосовувати знання на практиці, володіння культурою мислення, усвідомлення соціальної значущості професії науково-педагогічного працівника.

Заплановані результати навчання (відповідно до освітньої програми). У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

РН-7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

Додаткові:

- застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності;розрізняти закономірності та принципи процесу навчання у сучасних ЗВО; застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу у вищій школі; володіти навичками підготовки необхідного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних освітніх технологій; володіти основними методиками викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні педагогічних завдань; постійно підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, удосконалювати професійно-педагогічну компетентність.

Методи навчання - інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошуковий; аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизації і виділення головного; метод мозкового штурму (у варіації – 6-3-5), метод «снігової кулі», метод «килимку ідей», метод «шести капелюхів», метод «оксфордських дебатів», MindMapping, метод ігрового проектування, портфоліо-метод.

Форми навчання – лекція, практичне заняття, індивідуальне заняття, навчально-педагогічна гра.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб.	с.р
Змістовий модуль 1. Формування та розвиток сучасної освітньої парадигми України					
Тема 1.Сучасні освітні технології як наука і навчальна дисципліна	**6**	**2**			**4**
Тема 2.Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 3. Традиційні підходи в класичній теорії навчання	**14**	**2**	**2**		**10**
Разом за змістовим модулем 1	**30**	**6**	**4**		**20**
Змістовий модуль 2. Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи					
Тема 1. Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі.	**14**	**2**	**2**		**10**
Тема 2. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання	**16**	**2**	**4**		**10**
Тема 3.Модульні технології навчання	**14**	**2**	**2**		**10**
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	**16**	**2**	**4**		**10**
Разом за змістовим модулем 2	**60**	**8**	**12**		**40**
Усього годин	**90**	**14**	**16**		**60**

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1	**Сучасні освітні технології як наука і навчальна дисципліна.** Інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників. Співвідношення понять «освітні, педагогічні та навчальні технології». Місце дисципліни «Сучасні освітні технології» в системі професійної підготовки докторів філософії економічного профілю.	2
2	**Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України.** Класифікація моделей освіти. Особливості формування вітчизняної моделі освіти. Перспективи подальшого розвитку освітньої парадигми України. Місце і роль педагогічних інновацій в сучасному освітньому процесі	2
3	**Традиційні підходи в класичній теорії навчання.** Закономірності та принципи процесу навчання у ЗВО. Методи і прийоми навчання в сучасній вищій школі. Форми організації навчального процесу у ЗВО. Організація самостійної роботи студентів.	2
4	**Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі.** Вимоги до змісту особистісно-орієнтованої освіти. Умови впровадження в практику ЗВО дидактичної системи індивідуалізації навчання. Способи диференціації навчання у вищій школі. Вимоги до організації диференційованого навчання.	2
5	**Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання.** Складові технології проблемного навчання. Рівні і методи проблемного викладу навчального матеріалу. Умови запровадження дослідницького навчання у вищій школі. Модель навчання дорослих.	2
6	**Модульні технології навчання.** Завдання модульних технологій у вищій школі. Ознаки модульної технології навчання. Класифікація методів модульного навчання. Інноваційні технології у поєднанні з модульною.	2
7	**Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.** Дидактичні вимоги до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Основні напрями використання ЕОМ у педагогічному процесі. Застосування ІКТ для моніторингу результатів навчальної діяльності студентів. Використання ІКТ для створення дидактичних аудіо- та відеоматеріалів.	2

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1	Організація «студентоцентрованого навчання» в сучасних ЗВО України і за кордоном.	2
2	Співвідношення традиційних та інноваційних підходів в сучасній теорії навчання.	2
3	Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).	2

4	Дискусійні та імітаційні технології навчання у вищій школі.	4
5	«Школа ейдетики» як інноваційна освітня технологія.	2
6	Технологія дистанційного навчання. Особливості організації змішаного навчання в умовах карантину.	4

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ НЕ ПЕРЕДБАЧЕНІ

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
	підготовка до аудиторних занять	10
	підготовка портфоліо	20
	підготовка до контрольних заходів (тестування)	12
	опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях:	18
1.	Глобальні стратегії розвитку сучасної освіти.	2
2.	Методологічні основи науково-педагогічної діяльності викладача ВШ.	2
3.	Загальна характеристика педагогічного процесу у ЗВО.	2
4.	Наукова організація праці викладача ЗВО.	2
5.	Шляхи підвищення професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів.	2
6.	Особливості професіогенезу викладача економічних дисциплін.	2
7.	Академічна доброчесність як невід'ємна складова сучасної науково-педагогічної діяльності: світові практики та український досвід.	2
8.	Сучасні технології навчання: аналіз застосування у ПДАБА.	2
9.	Технічні засоби навчання у сучасних ЗВО.	2

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Основними видами контролю з курсу сучасних освітніх технологій є усний контроль (контрольні запитання), письмовий (підготовка портфоліо науково-дослідної, академічної та громадської діяльності здобувача ВО або портфоліо вивчення дисципліни), тестовий, методи самоконтролю та самооцінки, а також опрацювання розділів програми – питань, які не викладаються на лекціях.

10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1 «Формування та розвиток сучасної освітньої парадигми України» та змістовий модуль 2 «Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи»

Поточний контроль складається з:

1. Тестування – максимально 40 балів.
2. Конспект самостійно опрацьованих питань – максимально 20 балів.
3. Підготовка портфоліо курсу – максимально 20 балів.
4. Укладання інтелект-карт з окремих тем курсу –максимально 20 балів.

У цілому 100 балів.

Тестування

Тести складені за трьома рівнями складності, тому оцінювання 1-10 завдання (з вибором однієї правильної відповіді) здійснюється по 2 бали, завдання 11-13 (на встановлення відповідності) по 4 бали, завдання 14-15 (на встановлення правильної послідовності) по 6 балів. Разом 40 балів.

Конспект самостійно опрацьованих питань

Оцінюється за 20-бальною шкалою.

19-20 балів: здобувач ВО опрацював усі 9 питань, винесених на самостійне опрацювання, ретельно законспектувавши основні визначення, педагогічні терміни, категорії, підсумувавши кожне питання.

14-18 балів: здобувач законспектував 8 питань, але із незначними прогалинами навчального матеріалу та не зробив висновків.

9-13 балів: здобувач законспектував 6-7 питань із значними скороченнями матеріалу.

4-8 балів: здобувач законспектував 4-5 питань, винесених на самостійне опрацювання, написані із значними пропусками матеріалу,важливих понять, термінів тощо.

1-3 бали: здобувач законспектував 1-3 питання, опрацював матеріал дуже неуважно, з пропусками важливих положень, плутаниною термінів.

Портфоліо

Основними критеріями оцінки портфоліо, з якими мають бути ознайомлені студенти:

1) наявність творчо оформленої обкладинки, що відображає особистість та інтереси здобувача як фахівця в економічній галузі (у тому числі – потенційного науково-педагогічного працівника);
2) акуратність заповнення;
3) структурність матеріалу;
4) творче оформлення матеріалу;
5) якість матеріалів, що відображають міркування здобувача щодо проблемних моментів курсу.

Оцінюється за 20-бальною шкалою.

16-20 балів: здобувач творчо підійшов до укладання портфоліо курсу, структурував пройдений матеріал, підібрав якісні матеріали для наповнення портфоліо, підсумував кожну тему власними висновками.

11-15 балів: здобувач підготував портфоліо курсу, але наповнив його на 75% матеріалу, із незначними прогалинами матеріалу та не зробив висновків.

6-10 балів: портфоліо містить менше 50% матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски педагогічних термінів, визначень, положень тощо.

1-5 балів: здобувач опрацював матеріал дуже неуважно, з пропусками важливих моментів, визначень, плутаниною термінів.

Інтелект-карти обраних тем

Оцінюється за 20-бальною шкалою.

16-20 балів: здобувач творчо підійшов до укладання інтелект-карт, структурував пройдений матеріал, виявив причинно-наслідкові зв'язки, підсумував кожну тему власними висновками.

11-15 балів: здобувач підготував інтелект-карти тем, але наповнив їх на 75% матеріалу, із незначними прогалинами в питаннях та не зробив висновків.

6-10 балів: інтелект-карти містять менше 50% матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски педагогічних понять тощо.

1-5 балів: здобувач опрацював матеріал дуже неуважно, з пропусками важливих моментів курсу, плутаниною визначень.

11. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика курсу передбачає відповідальність викладача і здобувача освіти , прозорість оцінювання, інформування та реалізацію політики академічної доброчесності.

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до нормативної бази академії. Здобувачі мають дотримуватися правил поведінки на заняттях згідно Статуту Академії. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Порядок зарахування пропущених занять: пропуски занять реєструються викладачем у навчальному журналі. Кожне пропущене заняття має бути відпрацьоване, що передбачає відпрацювання лекційних та практичних занять методом підготовки реферативної роботи на тему, яка узгоджується з викладачем відповідно до тематики пропущених занять. У разі наявності невідпрацьованих пропусків занять аспірант не допускається до складання поточного та підсумкового контролю.

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Здобувачі мають керуватися у своїй діяльності Кодексом академічної доброчесності ПДАБА ПЛПМ 0812-001:2018, яким встановлено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки, а саме:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- надання згоди на перевірку письмових робіт здобувачів на антиплагіат за допомогою відповідного програмного забезпечення.

У випадку надзвичайних ситуацій (епідемії, пандемії, стихійного лиха, введення надзвичайного стану і т.д. здобувачі повинні дотримуватися правил поведінки, які встановлені відповідними інструкціями в ситуаціях, що наступили.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. /В. А.Гладуш, Г.І. Лисенко.–Д.: АкцентПП,2014.–416с.
2. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. - Дніпро: ПДАБА, 2020. - 154 с.
3. Організація професійно-педагогічної підготовки викладачів Дніпропетровського інженерно-будівельного інституту у 1970-1980 х рр. // Український педагогічний журнал. – 2019. – №4. – С. 162-173. ISSN 2411-1317
4. Особливості професійно-педагогічної підготовки викладачів технічних ВНЗ УРСР у 1940-60-х рр. // «ScienceRise: Pedagogical Education». –2019. – № 1 (28). – С. 37-42. http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/155353 DOI: https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.155353 ISSN 2519-4984 (Online), ISSN 2519-4976 (Print);
5. Лабораторія педагогічної майстерності викладача як інтегративна складова сучасного технічного закладу вищої освіти / Євсєєва Г. П., Лисенко Г.І., Федіна В. Г. // Вісник ПДАБА. – 2018. – №1. – С. 96-103.
6. Підготовка фахівців до викладацької діяльності у технічних вишах України в 1920-30 роках // Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. – Вип.

6(35). Серія «Педагогічні науки». – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2018. – С. 110-126. Видання індексується в IndexCopernicus, Infobaseindex, Impact Factor, Academic Resource Index, Cite Factor, Google Scholar. ISSN 2218-7650, ID 47812

7. Особливості сучасної організації психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів технічних ВНЗ // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. С. Плачинда (гол. ред.) та ін.]. – Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. – Вип. 3. – С. 102-107.
8. Шляхи підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних закладів вищої технічної освіти // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. Зб. наук. пр. / Ред. кол. : Смолюк І.О. (гол. ред.) та ін. – Луцьк: ПП Іванюк, 2018. – Вип. 2 (375). – С. 120-127.
9. Психолого-педагогічні аспекти професійної підготовки магістрів технічного профілю // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. – Вип. 1 (7). – С. 107-110.
10. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К.: Центр навч. літ., 2006. – 384 с.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html
12. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
13. Ортинський В.Л Педагогіка вищої школи / В.Л. Ортинський [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir
14. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд. Р.І. Хмелюк, А.В Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
15. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М.Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
16. Сподін Л. А. Нова освітня парадигма у філософському дискурсі / Л.А. Сподін [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2012_66/Gileya66/F46_doc.pdf
17. Стрел Українознавство: короткий курс для іноземних студентів / Євсєєва Г.П., Перетокін А. Г., Лисенко Г.І., Волкова С.П. – Дніпро: Вид-во ПДАБА, 2019. – 127 с.
18. Історія Придніпровського регіону: архітектурно-історичний і промисловий екскурс. Колект. Монографія / В.І. Большаков, Г.П. Євсєєва, Г.І. Лисенко та ін.; за ред. В.І. Большакова. – Дніпро: Вид-во ПДАБА, 2018. – 331 с.;ьніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
19. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи / Т.І. Туркот [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/16470413/pedagogika/osnovi_didaktiki_vischoyi_shkoli
20. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
21. The racializing forces of/in AI educational technologiesEzekiel Dixon-Román T. Philip Nichols Ama Nyame-Mensaha School of Social Policy Pages 236-250 | Received 01 Mar 2019, Accepted 10 Sep 2019, Published online: 16 Sep 2019
22. Vadim Avdeevich Avdeev, Olga Anatolievna Avdeeva, Rozalina Vasilevna Shagieva, Vladimir Viktorovich Kulakov, Diana Valerievna Erofeeva Technologies of the

legaleducational process: the maindirections of improvement in theconditions of globalization International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET)
23. Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1554-1560, Article ID: IJCIET_10_02_150 Available on oline a thttp://www.iaeme.com/ijciet/isss.asp?JType=IJCIET&VType=10&IType=02ISSN
24. Karpenko, O. M., Lukyanova, A. V., Bugai, V. V., & Shchedrova, I. A. (2019). Individualization of Learning: An Investigation on Educational Technologies. Journal of History Culture and Art Research, 8(3), 81-90. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2243

Допоміжна

1. Ейдетика: навчіть учня вчитися. Методи ефективного запам'ятовування за освітньою технологією «Школа ейдетики» / Т.О. Перепелиця [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fel2005.dp.ua/docs/blog/12/013.pdf
2. Зязюн І. А. Педагогічний професіоналізм у контексті професійної свідомості / І. А. Зязюн // Педагог професійної школи : зб. наук. праць – Київ : Науковий світ, 2001. – Вип.1– С. 8-17.
3. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP, 2005. – 170 с.
4. Колесова І. В. Застосування кейс-технології у викладанні фінансових дисциплін / Колесова І. В. // Фінанси України. – 2001. – № 3. – С. 142–146.
5. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти від 10.09.2018 [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-р
6. Міщенко Т.О., Стаднік Н.В. Студентоцентричне навчання як вектор розвитку гуманітарної парадигми освіти // Наукові записки РДГУ. – Випуск 17(60), 2017. – С. 32-37.
7. Новолокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Н. П. Новолокова. – Х.: "Основа", 2012. – 176 с.
8. Нуржинська Н. Вісім правил ефективної презентації // Українська правда [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://life.pravda.com.ua/society/2018/06/8/231466/
9. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : [монографія] / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик та ін. ; за ред. С. О. Сисоєвої; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. — К. : ВІПОЛ, 2001. — 504 с.
10. Про вищу освіту. Закон України. Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція — Редакція від 01.09.2021, підстава - 1369-IX// Режим доступу:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
10. Сисоєва С.О. Педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу непедагогічного профілю / С.О. Сисоєва // Компетентнісний підхід у сучасній університетській освіті : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГР, 2011. – С.3-11.
11. Поясок Т.Б. Основи психолого-педагогічної підготовки фахівців фінансово-економічного профілю: Навч. посіб. для студ. і викл. фін-ек ВНЗ / За ред. проф. С. Сисоєвої. – К.: ПП «ЕКМО», 2003. – 288 с.
12. Супермислення / Тоні і БарріБ'юзен [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://royallib.com/book/byuzen_toni/supermishlenie.html
13. Хуторской А. В. Научно-практическиепредпосылкидистанционнойпедагогики / Хуторской А. В. // Открытоеобразование. – 2001. – № 2. – С. 30–35Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013
14. Євсєєва Г.П., Лисенко Г.І., Волкова С.П. Місце курсу «Сучасні освітні технології» в системі професійної підготовки докторів філософії економічного профілю// Економічний простір. Збірник наукових праць. 2021. № 173.

15. Педагогіка вищої школи в системі професійної підготовки магістрів технічного профілю //Український педагогічний журнал. – 2020. – №4. – С. 150-161. ISSN 2411-1317 https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4
16. Організація професійно-педагогічної підготовки викладачів Дніпропетровського інженерно-будівельного інституту у 1970-1980 х рр. // Український педагогічний журнал. – 2019. – №4. – С. 162-173. ISSN 2411-1317
17. Особливості професійно-педагогічної підготовки викладачів технічних ВНЗ УРСР у 1940-60-х рр. // «ScienceRise: Pedagogical Education». –2019. – № 1 (28). – С. 37-42. http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/155353

INTERNET-РЕСУРСИ

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України http://www.mon.gov.ua/
2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти https://naqa.gov.ua/
3. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України http://www.kmu.gov.ua/
4. Сервер Верховної Ради України http://iportal.rada.gov.ua/
5. Національний інформаційний центр академічної мобільності ENICUKRAINE http://enic-ua.net/index.php/ua/
6. Вища освіта .Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном http://vnz.org.ua/
7. Сайт Національної академії педагогічних наук України http://naps.gov.ua/ua/iccr/

Розробники _____ (Галина ЄВСЄЄВА)
(підпис)

_____ (Галина ЛИСЕНКО)
(підпис)

Гарант освітньої програми _____ (Юлія ОРЛОВСЬКА)
(підпис)

Силабус затверджено на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності

_____
Протокол від «31»серпня 2021 року № 1