

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	48205 Підприємницька діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48205
Назва ОП	Підприємницька діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки та підприємництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Чернишевського, 24-а, м. Дніпро, 49600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	291463
ПІБ гаранта ОП	Фісуненко Павло Анатолійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fisunenکو.pavlo@pgasa.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-260-56-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(073)-181-14-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Підприємницька діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (далі ОП) започаткована в рамках спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з 2020 року, реагуючи на зростання ролі підприємництва в розвитку вітчизняної економіки та побажання стейкхолдерів, прагнення здобувачів отримати знання та навички підприємницької діяльності. До цього року (з 2017 року) в академії здійснювалася підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Економіка підприємства» в рамках спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а до 2017 року – за спеціальністю 8.03050401 «Економіка підприємства». При підготовці ОП орієнтувалися на значний досвід кафедри та закладу вищої освіти у цій сфері та на рекомендаційні листи роботодавців.

ОП обговорювалася та була схвалена на засіданні кафедри економіки та підприємництва 31 серпня 2020 року (протокол № 1), навчально-методичної ради економічного факультету 31 серпня 2020 року (протокол № 1) та була затверджена Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 1 вересня 2020 р. (протокол №1).

З 1 вересня 2020 року навчання за цією ОП розпочали 10 студентів денної форми та 23 – заочної. Захист кваліфікаційних робіт здобувачів згідно з графіком навчального процесу заплановано на грудень 2021 року.

ОП розроблено, враховуючи вимоги Національної рамки кваліфікацій та стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, експертних груп та галузевих експертних рад Національного Агентства за результатами акредитації інших освітніх програм академії. Загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС.

До складу розробників ОП увійшли, окрім науково-педагогічних працівників кафедри економіки та підприємництва, роботодавці, які поєднують викладацьку та практичну діяльність за фахом, зокрема д.е.н., професор Левчинський Д.Л. та к.е.н., доцент Попова В.В. Також серед розробників директор ТОВ «ІР Днепр» Іконніков М.Ю.

Матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення академії є достатнім для якісної підготовки фахівців за ОП. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОП, мають значний досвід, відповідну освітню та професійну кваліфікацію, науковий потенціал.

Відповідно до наказу № 519 від 27.11.2019 р. гарантом ОП призначено к.е.н. (наразі – д.е.н.), доцента, доцента кафедри економіки та підприємництва, декана економічного факультету Фісуненка Павла Анатолійовича.

Освітньо-професійна програма «Підприємницька діяльність» акредитується вперше. Файл з коректними даними щодо контингенту прикріплено у вкладці Навчальний план за ОП

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	14	25	0	0
2 курс	2019 - 2020	33	10	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1588 Економіка підприємства 31551 Підприємницька діяльність та бізнес-аналітика 48204 Підприємницька діяльність
другий (магістерський) рівень	2097 Економіка підприємства 26104 Підприємницька діяльність та бізнес-аналітика 48205 Підприємницька діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	116076	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116076	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1034	190

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-Pidpnyemnytschka diyalnist-2020-mp.PDF</i>	8klH8XfkrjNuitKU44F/YpzPNAtkQou57QhGTGjn+fU=
Навчальний план за ОП	<i>Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір ОП.pdf</i>	H7OmSjCZF5odyDz5RKVVwNkt6Yl87Jpm59tbFF8/w6s =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Магістри 076.PDF</i>	TnucAaIotHpoUvcVFlyFqXPeAE2ouTn46PZ/hQMBRcI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Строутель-П.pdf</i>	IvxpOTbRAwNnaTdtQ+fonH78FbgNL4/+vOrPTbCxYRo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лощенко.pdf</i>	oFMqUQtKcNgaHaJGcOV+DKXfm8JBIN2NTAyBxkC6ZGY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гуцин.pdf</i>	BoiEEhPs4teBOfAnsyFIn4twyoVpWkvlww8vdUAo6YI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Нечипоренко.pdf</i>	MOkM6oOU7uGA2JSnalF+G3zw8kOxojR9n7/JRrryjCQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Target.pdf</i>	ummSioOUhK36dHUot/WeXciTiqXayPqpjru6C+jhs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка магістрів на засадах збалансованого поєднання загальних та фахових компетентностей; врахування потреб ринку праці і перспектив галузевого розвитку при формуванні навчальних планів; надання здобувачам можливостей оволодіння методикою й інструментальним апаратом в аналітичній, управлінській, дослідницько-інноваційній, навчально-консультативній діяльності з метою забезпечення ефективного функціонування та розвитку суб'єктів господарювання у сфері виробництва та обігу товарів і послуг; на основі прозорої, незалежної та об'єктивної оцінки результатів навчання забезпечити якість підготовки фахівців відповідної кваліфікації; забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання, як основи освітнього процесу; інтеграція навчання та науково-дослідницької, інноваційної, виробничої діяльності; забезпечення доступу до дистанційного навчання; формування електронних засобів навчання та діагностики знань; подальше впровадження в освітній процес інтерактивних форм і методів навчання, нових інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Особливістю цієї ОП є можливість викладання низки навчальних дисциплін циклу професійної підготовки англійською мовою (ПН.03 та ПН.04), а також залучення практиків до розробки ОП та проведення навчальних занять.

Унікальність - у фокусуванні на підприємницькій діяльності в будівництві, зокрема завдяки таким компонентам, як ПН.01, ПН.04, циклу практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі, є Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020–2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019 року, протокол № 5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf.

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії академії в частині підготовки кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності через надання здобувачам якісних сучасних знань та практичних навичок з підприємницької діяльності суб'єктів різних форм власності, що дозволить ефективно вирішувати складні фахові завдання в процесі господарської, дослідницько-інноваційної і навчальної діяльності в умовах мінливого бізнес-середовища з врахуванням особливостей функціонування будівельної галузі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються за результатами їх опитування та анкетування. Крім того, проводяться індивідуальні співбесіди зі здобувачами вищої освіти, з представниками органів студентського самоврядування з питань переваг або недоліків ОП. Під час прийняття рішення щодо започаткування ОП запрошувалися здобувачі-бакалаври випускного курсу, які потім вступили до магістратури (Шевченко К., Чуешов В., Синегубов В., протокол випускової кафедри 10 від 22.04.2020 р.). У подальшому здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюються питання реалізації ОП. Крім того, проєкт зазначеної ОП було оприлюднено на сайті академії для громадського обговорення.

- роботодавці

В розробці ОП «Підприємницька діяльність» безпосередньо брали участь Іконніков М.Ю., директор ТОВ «ІР Днепр», Левчинський Д.Л., директор ТОВ «Біопласт», Попова В.В., директор ТОВ «ФЕС Теремля», завдяки яким було уточнено цілі та визначено результати ОП. До обговорення ОП залучалися представники галузевої громадської організації «Асоціація представників сфери економічної безпеки», які надали рецензії на ОП та висловили слушні пропозиції щодо програми. При перегляді ОП враховані відгуки Нечипоренко І., голови SEO, компанія clockwise.software, Гущина С., директора ТОВ «ВАН ПАУЕР», Лощенко А., директора ТОВ «Аталант».

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники випускової кафедри безпосередньо брали участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП обговорюється на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 22.04.2020 р., № 12 від 23.06.2021 р.) та на засіданнях навчально-методичної ради економічного факультету (протокол № 11 від 23.06.2020 р.). Програма затверджувалася на засіданні Вченої ради академії (протокол № 1 від 01.09.2020 р.).

- інші стейкхолдери

Академія регулярно проводить дні відкритих дверей, в яких науково-педагогічні працівники випускової кафедри беруть активну участь, проводиться контент-аналіз соціальних мереж і таким чином вивчається думка та запити інших стейкхолдерів, зокрема абітурієнтів та їхніх батьків. Для обговорення ОП залучалися представники галузевої громадської організації «Асоціація представників сфери економічної безпеки». Між цією асоціацією та Академією на базі кафедри економіки та підприємництва укладено меморандум щодо співпраці у галузі освіти і науки з метою подальшого розвитку науково-дослідної роботи та апробації її результатів на практиці та у навчальному процесі. Завданнями співпраці є підвищення якості формальної і неформальної освіти, впровадження провідних освітніх технологій, спрямованих на підвищення кваліфікації працівників підприємств та розвиток компетентностей здобувачів шляхом поєднання академічного навчання з практикою реального бізнесу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У визначенні цілей та програмних результатів ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці шляхом аналізу даних інтернет-ресурсів, ярмарок вакансій, запитів роботодавців, даних рекрутингових агенцій, Державної служби зайнятості.

Зокрема, за даними Дніпропетровського обласного центру зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/analytics/69>), за період з 2018 по 2020 роки в регіоні спостерігається істотне збільшення кількості вакансій за економічними посадами у різних галузях (за Класифікатором професій). Зокрема, попит на професію «Економіст» збільшився на 2334 особи (з 845 од. в 2018 році до 3179 од. в 2020 році).

РН1 (Розділ V ОП) сприяє адаптації та прояву ініціативи в сучасній професійній діяльності, зокрема в будівельній сфері, що вимагає постійного пристосування до мінливих умов зовнішнього середовища. Для подолання кризових явищ в діяльності суб'єктів господарювання важливим є вміння визначати та впроваджувати бізнес-стратегії розвитку та бізнес-планів, зокрема щодо інноваційних проєктів у будівництві (РН7, Розділ V ОП). Розробка і прийняття рішень, спрямованих на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання (РН9, Розділ V ОП) в сучасних умовах має базуватися на використанні актуальних підходів, зокрема, логістичних, безпекових та вартісно-орієнтованих.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Дніпропетровський регіон має потужний виробничий потенціал, враховуючи підприємства будівельної галузі, кількість яких зростає з 2385 у 2019 році до 2404 у 2020 році (<http://www.dneprstat.gov.ua>).

Тому мета, цілі та програмні результати навчання передбачають врахування галузевого контексту, зокрема, мета – «... в умовах мінливого бізнес-середовища з врахуванням особливостей функціонування будівельної галузі», цілі – «врахування ... перспектив галузевого розвитку при формуванні навчальних планів», результати навчання (Розділ V ОП) – «РН12 - вміти оцінювати вартість будівельного підприємства та розробляти бізнес-плани проектів його розвитку», а також інші програмні результати, для досягнення яких передбачено відповідні компоненти з галузевим фокусом.

Також галузеві та регіональні умови враховані під час формулювання тематики курсових, кваліфікаційних робіт, проходження виробничої та переддипломної практик, циклу практичних семінарів-тренінгів та комплексного тренінгу, а також при проведенні практичних занять (підбір питань для обговорення та ситуаційних завдань). Таким чином, здобувачі вищої освіти отримують можливість застосувати набуті теоретичні знання та практичні навички для вирішення поточних питань галузі та проблем регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано аналогічні програми вітчизняних ЗВО. Зокрема, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, ДНУ імені Олеса Гончара, УДУЗТ, ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, КНЕУ імені Вадима Гетьмана. До нормативних навчальних дисциплін було включено економічну діагностику, економічне управління у бізнес-структурах, конкурентоспроможність бізнесу, логістичне супроводження комерційної діяльності, HR-інжиніринг, управління безпекою та ризиками, а також комплексний тренінг, що дозволило забезпечити досягнення РН.

Враховано досвід програм Університету м. Ле-Ман (Франція), в якому здобувачі проходили навчання за програмою міжнародної академічної мобільності. Вивчався досвід інших програм, зокрема, в Берлінській школи бізнесу та інновацій, Мальтійського університету, Університету штату Каліфорнія, Університету Лідса, Університету в Леувардені, Роттердамському університеті прикладних наук, в Університеті Тампи, Віттенборзького університету прикладних наук.

Аналізуючи досвід Головної Школи Комерції у Варшавському Університеті Економіки з підготовки магістрів в сфері підприємництва та комерції, врахували такі компоненти, як венчурне підприємництво, HR інжиніринг, Управління логістикою та ланцюгами поставок, ризиками та інші. Варіативна частина - корпоративне управління, управління бізнес-процесами, методи досліджень, моделювання та проектування бізнесу, цифровізація та антикризове управління бізнесом. ОП доповнена компонентою з моделювання біржового ринку. Враховано досвід щодо фахових тренінгів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Підприємницька діяльність» дозволяє повністю досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (РН 1-11, Розділ V ОП) шляхом викладання логічно взаємопов'язаних компонентів. Збалансоване поєднання загальних та спеціальних компетентностей дозволяють випускникам освітньої програми досягти програмних результатів навчання та оволодіти загальними та спеціальними компетентностями фахівця, який вільно застосовує набуті теоретичні знання та практичні навички з підприємницької діяльності суб'єктів різних форм власності, що дозволить ефективно вирішувати складні фахові завдання в процесі господарської, дослідницько-інноваційної й навчальної діяльності в умовах мінливого бізнес-середовища.

РН, що визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти формуються всіма нормативними дисциплінами, практичною підготовкою (виробнича практика, цикл практичних семінарів-тренінгів, комплексний тренінг, переддипломна практика) та атестацією (виконання та захист кваліфікаційної роботи). Також досягненню результатів навчання згідно стандарту сприяють варіативні навчальні дисципліни, які фокусуються на професійній підготовці. Всю цю інформацію із зазначенням нормативних та варіативних дисциплін і кредитів ЄКТС наведено у таблиці «Матриця відповідності компонентів освітньої програми компетентностям та результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності» (Розділ VIII ОП).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 961 та Національній рамці кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

87

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Зокрема, оскільки об'єктом вивчення є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку, зміст освітніх компонентів пов'язаний з вивченням економічного управління у бізнес-структурах, економічної діагностики, управління вартістю, конкурентоспроможністю, безпекою та ризиками. Проходження циклу практичних семінарів-тренінгів, комплексного тренінгу, переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи дозволяє отримати теоретичні знання та практичні навички щодо шляхів і методів удосконалення діяльності суб'єктів господарювання, підвищення ефективності господарських рішень, визначення стратегії їх розвитку в умовах ринку. Теоретичний зміст предметної області, а також методи, методики та технології щодо забезпечення ефективного управління та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур у контексті використання досягнень світової науки та практики, сучасної методології досліджень соціально-економічних явищ, процесів господарювання розкриваються під час викладання нормативних та варіативних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, зокрема «Економічне управління у бізнес-структурах» (ЗН.02, Розділ IV ОП), «Логістичне супроводження комерційної діяльності» (ПН.02), «Розробка бізнес-стратегій» (ПН.05, Розділ IV ОП), «Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг» (ПН.06, Розділ IV ОП), «Управління безпекою та ризиками бізнесу» (ПН.07, Розділ IV ОП), «Моделювання біржового ринку» (ПН.08, Розділ IV ОП), «Управління потенціалом підприємницьких структур» (ПВ.1.02, Розділ IV ОП), «Управління бізнес-процесами в торгівлі» (ПВ.2.01, Розділ IV ОП), «Обґрунтування управлінських рішень в операційній діяльності» (ПВ.4.01, Розділ IV ОП).

Інструментарій та обладнання включають сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні) та інші програмні продукти, що застосовуються в діяльності суб'єктів господарювання. Зокрема, при проведенні практичних занять і написанні курсової роботи з дисципліни «Бізнес-планування інноваційних процесів у будівництві» використовується програмний комплекс АВК-5, який надано Академії ТОВ «АВК Созидатель» (<https://pgasa.dp.ua/news/avk-5-u-navchalnomu-protsesi/>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету у відповідності з «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>. Вибір здійснюється з використанням хмарного корпоративного сервісу MS Office 365.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здійснюється відповідно до Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами, оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>. Для ОП перелік дисциплін та форма для вибору розміщені на сторінці https://pgasa.dp.ua/choice_subject/opp-ridruuyemnytska-diyalnist-2/. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис проводять на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня та на дисципліни загального циклу підготовки, запропоновані закладом вищої освіти з загального каталогу <https://pgasa.dp.ua/vybirkovy-dystsypliny/>. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою в другому навчальному семестрі на наступний навчальний рік. Абітурієнти, які вступають до академії, здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат факультету формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних вибіркових навчальних дисциплін враховується під час формування робочого навчального плану, індивідуального навчального плану студента, кафедрального

навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалася мінімально необхідна кількість студентів, деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. В разі, якщо контингент студентів ОП складає менше 20 осіб, до вивчення приймається дисципліна, яку обрали більшість студентів. Крім того, протягом навчання за освітньою програмою, студент може обрати дисципліни інших ОП за рахунок будь-яких варіативних компонент власної ОП (в межах 6 кредитів). Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. За результатами опитування, студентів в основному задовольняють умови щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП та процедура вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають: виробничу практику (3 семестр, 6 кредитів), цикл практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві» (3 семестр, 3 кредити), комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності (3 семестр, 3 кредити), переддипломну практику (3 семестр, 6 кредитів). Виробнича та переддипломна практики формують компетентності СК 3,4,5 (Розділ VIII ОП). Цикл практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві» - СК 3,4,6 (Розділ VIII ОП). Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності - СК 1,3,4 (Розділ VIII ОП). Програми практик були складені з урахуванням рекомендацій роботодавців для забезпечення максимального наближення підготовки здобувачів до реальних потреб підприємницької діяльності.

Питання достатності обсягів практичної підготовки вивчалось шляхом анкетування щодо оцінки якості освітньої програми

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBoViDy2719LASCm3rmhurXR1MqaWkOtQRNvLokQHny7whhkA/viewform?vc=0&c=0&w=1>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Зокрема, вивчення таких освітніх компонентів, як ЗН.01 (тут і далі - розділ VIII ОП) сприяє формуванню таких соціальних навичок як вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 2) і здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп (ЗК 4). ПН.03 сприяє формуванню здатності до мотивування людей та досягнення спільної мети (ЗК 3), спілкування з представниками інших професійних груп (ЗК 4) та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК 5). ПН.04 сприяє формуванню навички виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 2). В рамках ПН.06 формується вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 2). Компоненти ПН.07 та ПН.08 формують здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 1) та вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 2). Компонента ПН.02 забезпечує формування ЗК 4 та 5, компонента ПН.05 – ЗК 2 та 3. Навичку до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності (СК 4) формують компоненти ЗН.01, ЗН.02, ПН.01-04, ПН.07, а також варіативні навчальні дисципліни. Компоненти практичної підготовки та виконання і захисту кваліфікаційної роботи сприяють формуванню ЗК 1,2,4,5. Методи навчання, які застосовуються під час викладання, також сприяють формуванню соціальних навичок, зокрема, ділові ігри, ситуаційні вправи, підготовка доповідей та участь у наукових заходах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра», що оприлюднений на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/> фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», в академії створено

відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ЗВО є підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій (наказ від 30.08.2019 р. № 375).

Для втілення зазначеної Концепції в академії здійснено наступні заходи: розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>; проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розроблено договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до академії змінюються щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН. Вступ на ОП можливий на основі ступеня бакалавра за умови успішного проходження вступних випробувань (ЄВІ з іноземної мови та фахового випробування). Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з дисциплін економіка підприємства і статистика, теоретичні знання та практичні навички з яких поглиблюються при вивченні освітніх компонентів ОП. При розрахунку конкурсного балу питома вага результатів тестування з фахового вступного випробування складає 0,75, що дає змогу врахувати особливості ОП та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. Для отримання другої вищої освіти на основі ступеня магістра чи спеціаліста, випробування з іноземної мови проводиться в академії у формі тестування.

За адресою https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/03/2021pfvvp_mpr076pd.pdf розміщено програму фахового вступного випробування, метою якої є з'ясування рівня знань та вмінь, необхідних абітурієнтам для опанування ОП. Програма фахового вступного випробування корегується робочою групою, до складу якої входить гарант освітньої програми, щороку схвалюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичної ради факультету та затверджується головою приймальної комісії. Тією ж робочою групою щороку вносяться зміни до білетів фахового вступного випробування. Білети містять питання, які дають змогу відібрати професійно спрямованих абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в академії регулюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в академії регулюється відповідно до «Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженого Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол № 5. Документ оприлюднено на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При вивченні компоненти ПВ 5.02 «Венчурне підприємництво» використовується онлайн платформа Prometheus, а саме оригінальний курс від підприємців Кремнієвої Долини (компанія Y Combinator) «Як створити стартап». За результатами опанування окремих тем даного курсу студентам гр. ЕП-20мп Синегубову В. та Шевченко К. їх було враховано при складанні екзамену: Лекції 1,2. Як розпочати стартап. Команда та виконання (Сем Альтман, Дастін Московіц: Ідея, продукт, команда, реалізація - частина I, II); Лекції 3,4. Перед початком стартапу (Пол Грем: Перед тим як розпочати стартап; Адора Чунг: Реалізація продукту, спілкування з користувачами та зростання). Також студент Синегубов В. брав участь у «Освітньому марафоні 2021» від компанії «Епіцентр К», де на прикладі реальних кейсів з практики компанії розглядалися питання формування маркетинг-міксу, управління асортиментом, бізнес-етики та ін. Доповідь-звіт студента щодо результатів обговорювалася на занятті з дисципліни

«Логістичне супроводження комерційної діяльності», що зараховано здобувачеві в рамках оцінки результатів одного з видів самостійної роботи.

При вивченні компоненти ПН.06 Управління безпекою та ризиками бізнесу здобувачу Чуєшову В. були зараховані результати успішного проходження «Освітнього марафону 2021» <https://pgasa.dp.ua/news/rezultaty-osvitnogo-onlajn-marafonu-vid-tov-epitsentr/>

ПДАБА приєдналася до проєкту Coursera for Campus. Студенти мають можливість вивчати рекомендовані курси за основною програмою та отримують доступ до навчального матеріалу на платформі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п. 6.9 розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого вченою радою Академії 26.05.2020 р., протокол №8, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>.

Програмні результати навчання і викладання на ОП досягаються за допомогою відповідних методів та засобів навчання, а саме:

- лекції (вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-дискусії; лекції-візуалізації із використанням мультимедійних технологій;
- практичні заняття (практична робота, вирішення задач, робота в групах, робота над індивідуальними завданнями та ін.),
- наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація, пред'явлення матеріалу).
- організація самостійної роботи студента: передбачає самостійне опрацювання матеріалу лекції; самостійне опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях підготовку до практичних занять відповідно до методичних вказівок до практичних занять та організації самостійної роботи студентів.

Застосування даних методів та засобів сприяє формуванню у студентів програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується можливістю самостійного вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт та бази практики. Крім того, здобувачі мають можливість вільного вибору дисциплін, що забезпечує формування власної освітньої траєкторії та індивідуального навчального плану https://pgasa.dp.ua/choice_subject/opp-ridrguyemnytska-diyalnist-2/. Розроблено положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya>

Для інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів вивчення дисципліни та критеріїв оцінювання розроблено силабуси дисциплін.

Результати опитувань свідчать, про те, що 86% респондентів задоволені методами навчання і викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п. 6.9. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання, а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних, так і професійних.

Словесний метод навчання дозволяє здобувачам виявляти свободу слова, думки та поширювати набуті знання та інформацію.

Здобувачі на ОП за підтримкою викладачів мають можливість вільно проводити та оприлюднювати результати своїх наукових досліджень.

Інтерактивні форми навчання, які застосовуються викладачами на ОП, сприяють формуванню та розвитку у здобувачів критичного мислення, самостійності щодо оцінки соціально-економічних, суспільно-політичних процесів та креативності у пошуку рішень та об'єктивності у їх аналізі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщеній на сайті ПДАБА у вільному доступі за посиланням (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/> та <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/06/OPP-Pidpr.-diyalnist-mp2-rivenpdf.pdf>). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання

у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах освітніх компонентів. Силабуси оприлюднюються на офіційному сайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/>, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь якому етапі.

На сайті <http://pgasa.dp.ua> та на сторінці кафедри <https://pgasa.dp.ua/department/ep/> розміщуються: графіки навчального процесу, розклади занять, сесій, консультацій викладачів, оголошення та ін.

У хмарному сервісі Microsoft Office 365 <https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365?rtc=1> для здобувачів можливий персоналізований доступ до дистанційних курсів освітніх компонентів ОП, в яких представлено: силабуси, контент лекцій та матеріали для практичних занять, завдання до контрольних заходів, методичні вказівки, питання для підготовки до заліку/екзамену, інформацію про викладача, ін.

Студенти і викладачі мають доступ до Office 365, що дозволяє легко обмінюватись інформацією, планувати наради та оптимізувати співпрацю всіх викладачів, персоналу навчального закладу і здобувачів в одній системі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП наукові дослідження інтегруються в освітній процес шляхом залучення здобувачів до участі у наукових семінарах, у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях, симпозиумах, форумах та круглих столах, що є актуальними в рамках ОП.

В Академії щорічно проводяться науково-практичні конференції. Зокрема, 28.11.2020 р. пройшла V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії». 9-10 квітня 2021 р. - V Міжнародна науково-практична конференція «Національні особливості та світові тенденції управління та адміністрування на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки»

<http://www.easterneurope-ebm.in.ua/conference>. 26 квітня 2021 р. - III науково-практична конференція студентів <https://pgasa.dp.ua/news/iii-naukovo-praktychna-konferentsiya-studentiv-dvz-rydniprovsk-a-derzhavna-akademiya-budivnytstva-ta-arhitektury/>

Здобувачі ОП беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри на тему: «Вдосконалення механізму функціонування соціально-економічних систем та управління ефективністю підприємницької діяльності в сучасних умовах економічного середовища» (Шевченко К.).

Здобувачі ОП брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка будівництва» <https://pgasa.dp.ua/news/zavershyvsya-ii-etap-vseukrayinskogo-konkursu-studentskyh-naukovyh-robot/>.

Розглядалися напрямки: управління ефективністю будівельного бізнесу; інноваційний розвиток будівельних підприємств; ціноутворення в будівництві; економічні ризики в реалізації будівельних проектів; логістичне забезпечення будівництва; циркулярна економіка в будівельній галузі. Здобувач Кругла Г. (заочне відділення) брала участь у II етапі цього конкурсу і дійшла до фіналу.

Здобувачі ОП брали участь у 11 конференціях (Шевченко К., Цаболов Д., Синегубов В., Устименко Б., Корнієнко В., Чушов В., Коценко Є.), також публікуються статті у фахових виданнях (Шевченко К.).

Поєднання навчання і дослідження дозволяє якісно виконувати курсові роботи та кваліфікаційну роботу. Курсова робота є однією з форм дослідницької роботи, що передбачає закріплення і узагальнення знань, одержаних під час навчання, і набуття практичних навичок та їх комплексне застосування для вирішення конкретного фахового завдання. Курсові роботи вчать працювати з літературою, узагальнювати та систематизувати, сприяють отриманню рис дослідника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 8.3 розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, як правило,

зміст освітніх компонентів має щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують їх зміст на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Викладачі беруть участь у наукових заходах, публікують результати своєї наукової діяльності, які, в свою чергу, використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів. Нові досягнення в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності впроваджуються в лекційні, практичні заняття, самостійну роботу студентів, при визначенні тематики кваліфікаційних робіт. Крім того, під час проходження стажування, підвищення кваліфікації викладачі удосконалюють робочі програми навчальних дисциплін, обирають більш ефективні методи навчання і викладання.

Наприклад, проф. Каховська О.В. використовує при викладанні дисципліни «Управління вартістю підприємств будівельної галузі» результати своїх досліджень, опублікованих у статті «Онегіна В.М., Каховська О.В.

Макроекономічне регулювання житлового будівництва шляхом реалізації інвестиційних програм. Будівельне виробництво. 2019. №68. С.93-98. <https://ndibv-building.com.ua/index.php/Building/issue/view/14/№68%282019%29>.

Проф. Поповиченко І.В. при оновленні змісту компонентів «Логістичне супроводження комерційної діяльності», «Венчурне підприємництво» та «Розробка бізнес-стратегій» також використовує сучасні практики та наукові досягнення, зокрема, досвід, матеріали, кейси та приклади, отримані на інтерактивному онлайн тренінгу Київської логістичної бізнес-школи; інформацію з онлайн-платформи PROMETHEUS (курс від підприємців Кременівею Долини «Як створити стартап»; бізнес-кейси (<http://www.mbastrategy.ua/content/blogcategory/74/232/lang,Rus/>);

досвід, отриманий на міжнародному стажуванні в Італії; наукові публікації і результати опонування докторської дисертації. Доцент Судакова О.І. використовує при викладанні дисципліни «Управління потенціалом підприємницьких структур» результати своїх досліджень, опублікованих у монографії: Integration of traditional and innovation processes of development of modern science: collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2020.– 324 p. (Sudakova O.I., Lopatka K.A. Diagnostics in system management by economic security of enterprise. PP 156–173).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ПДАБА. У 2021 році продовжується робота з інтеграції академії у міжнародний науково-освітній простір.

Академічна мобільність студентів є важливим компонентом освітнього процесу, цьому сприяють зв'язки з університетами (Німеччина, Польща, Грузія, Іспанія, Франція, Угорщина, Словаччина), а також включення у міжнародні грантові програми. Зокрема, Словацьким технічним університетом оголошено конкурс на навчання для магістрів, на викладання та на стажування для викладачів. У рамках програми «Kirkland Research» пропонуються дослідницькі стажування у галузі економіки. У листопаді 2020 року пройшли он-лайн зустрічі з приводу стажувань студентів академії у Франції.

17 березня 2021 р. пройшла он-лайн зустріч з представниками посольства Франції, на якій обговорили, зокрема, питання глобалізації і економічного розвитку. З 1 по 4 грудня 2020 р відбулася співбесіда здобувачів з французькими партнерами. За програмою Федерації Обміну Франція-Україна (FEFU) професор Р.Бренман провів цикл практичних семінарів он-лайн з економіки (16-20 лютого 2021 року).

Оголошено прийом заявок для участі у чергових конкурсах на здобуття стипендій імені Фулбрайта. 01 квітня 2021 р. відбувся вебінар про можливість отримання диплома магістра від університетів Франції та Бельгії. Викладачі ОП проходили стажування в університеті та на торговому підприємстві у Франції, а також у міжнародному проекті-стажуванні "Зимова школа з бізнес-комунікації".

Ведеться відповідна інформаційна робота.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки забезпеченню відповідності між змістом дисципліни, результатами навчання та завданнями підсумкового контролю.

В академії запроваджені такі форми контролю: поточний, підсумковий (семестровий та атестація здобувачів вищої освіти), ректорський контроль та контроль залишкових знань (відповідно до положення про контрольні заходи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>).

Поточний контроль з навчальних дисциплін проводиться викладачем під час усіх видів занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача за змістовими модулями. Його результати використовуються викладачем для коригування методів і засобів навчання, а здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи. Форми проведення поточного контролю відображаються у силабусах.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувачів. Він передбачає семестровий контроль і атестацію здобувачів. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до затвердженого Вченою радою Академії положення про атестацію здобувачів вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-1.pdf>

Семестровий контроль призначений для перевірки розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, сформованих навичок, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми в межах навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з дисципліни в обсязі програмного матеріалу, в терміни, встановлені навчальним планом ОП. До семестрового контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали усі види навчального навантаження з дисципліни.

Окремою формою контролю є курсові роботи в межах таких дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, як «Економічна діагностика» та «Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві», які є професійно-орієнтованими для даної ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 та оприлюдненому на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/> Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в силабусі навчальної дисципліни, що розміщений у відкритому доступі на вебсайті академії <https://pgasa.dp.ua/sylabus/>, доводяться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному вебсайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному вебсайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному вебсайті академії на сторінці

<https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html> у терміни, встановлені Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 та оприлюдненим на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 961. А саме, атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням його на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-kontrolni-zahody.pdf>, та Стандарту ДВНЗ ПДАБА О-07-20 Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>.

Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.3.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2019 р., протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Інформація про результати повторного проходження контрольних заходів заносяться до зведеної відомості обліку успішності. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

За час реалізації ОП відповідно до встановлених правил був відрахований здобувач Устименко Б.І. (наказ про відрахування 118-КС 04.06.2021) за академічну неуспішність.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 5 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та Стандарту ДВНЗ ПДАБА О-07-20 «Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07.2018 р., оприлюднений на сайті Академії: https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/ Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розроблені та затверджені нормативні документи щодо її дотримання, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. Вченою радою академії затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 28.01.2020 р., протокол № 6.

З метою сприяння академічній доброчесності та підвищенню якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 до 09.07.2025. Цим договором регламентована перевірка дисертацій на здобуття наукових ступенів, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості. З 2018 р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації та автореферати. Здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт. Договори про надання послуг № 15/10/2020 від 15.10.2020 р. (26 000 стр.) та № 01-12-Б від 01.12.2020 р. (24960 стр.). Вченою радою академії затверджено 26.02.2019 р., протокол № 8 Положення про репозитарій. Репозитарій має розділ «Кваліфікаційні роботи студентів».

13.11.2020 р. відбувся вебінар від офіційного представника компанії Plagiat.pl в Україні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності, зокрема, шляхом проведення семінарів (наприклад, «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності»). Ці питання постійно розглядаються на академічних та факультетських заходах, зокрема на економічному факультеті в рамках семінару «Умови ефективного впровадження принципів – академічної доброчесності в ПДАБА: студентський вимір», де обговорено наступні теми:

1. Академічна доброчесність як основний принцип якісної освіти: студентський вимір.
2. Система запобігання і виявлення академічного плагіату в освітньому середовищі ПДАБА: студентський вимір.
3. Викладач та студент: принципи академічної доброчесності. Проблеми та переваги взаємодії в умовах дистанційного навчання.
4. Цифровий етикет: студентський вимір.
5. Академічна доброчесність як складова іміджевої політики ПДАБА.

Кафедра також популяризує академічну доброчесність, обговорюючи її принципи на кураторських годинах, під час керівництва курсовими та кваліфікаційними, науковими роботами.

На сайті академії постійно з'являються матеріали щодо академічної доброчесності, зокрема, поради щодо написання академічних текстів, як правильно написати анотацію, оформлення наукових джерел, щодо інших заходів.

Академія сприяє ознайомленню студентів та викладачів із європейським досвідом забезпечення академічної доброчесності. Так, 24 квітня 2019 р. відбулася лекція професора Страсбурзького Університету (Франція) Жана-Поля Меєра на тему «Плагіат. Французький погляд на проблему».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. Зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку.

Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної доброчесності виписана в документах, розміщених на сайті академії на сторінці «Доброчесність»

https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/ Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано. Скарг щодо порушень академічної доброчесності у викладацькому середовищі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР – 02-20 «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020, протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці відділу кадрів <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/> При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В розробці ОП безпосередньо брали участь роботодавці - Іконніков М.Ю. (ТОВ «ІР Дніпр»), Левчинський Д.Л. (ТОВ «Біопласт»), Попова В.В. (ТОВ «ФЕС Теремля»).

До проведення освітнього процесу на ОП залучено в якості голови екзаменаційної комісії генерального директора ТОВ НВП «Дніпросервісбуд» Матанцева Д.Е.

Проходження виробничої та переддипломної практик передбачає участь керівників практик від підприємств (зокрема, ТОВ «РУШ», ТОВ «Патер Кан», ТОВ «Комета-СДЕ») в розробці завдань, контролі їх виконання безпосередньо на підприємстві-базі практики, написанні звітів.

Для проведення циклу практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві» залучено фахівця-практика, фізичну особу-підприємця, що працює безпосередньо в будівельній сфері Гунько М.В. <https://pgasa.dp.ua/news/tsykl-praktychnyh-seminariv-treningiv/>

До занять з дисципліни «Моделювання біржового ринку» на громадських засадах залучався CEO & Founder at KUB Financial company, член біржової ради ПрАТ «Фондова біржа «Перспектива», член Ради СРО Асоціація «Українські Фондові Торговці», к.е.н. Шевчук К.Д. (<https://pgasa.dp.ua/news/tsykl-tematychnyh-lektsij/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для підвищення практичного спрямування освітнього процесу та набуття здобувачами професійних навичок в рамках ОП діє практика «гостьових» лекторів, до якої залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема, до занять з дисципліни «Моделювання біржового ринку» залучався CEO & Founder at KUB Financial company, член біржової ради ПрАТ «Фондова біржа «Перспектива», член Ради СРО Асоціація «Українські Фондові Торговці», к.е.н. Шевчук К.Д. (<https://pgasa.dp.ua/news/tsykl-tematychnyh-lektsij/>).

Для проведення циклу практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві» залучено фахівця-практика, фізичну особу-підприємця, що працює безпосередньо в будівельній сфері Гунько М.В. <https://pgasa.dp.ua/news/tsykl-praktychnyh-seminariv-treningiv/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років викладачі проходять стажування.

В академії діє система проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, щорічне оцінювання.

Академією видаються журнали категорії Б, проводяться конференції. Викладачі ОП брали участь у семінарах (Шляхи підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних вищих закладів освіти; Підвищення педагогічної компетентності – головна умова професіогенезу сучасного викладача; Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних закладів вищої освіти; Ефективне викладання в сучасній вищій школі; Дистанційне навчання в умовах карантину і якість освіти: проблеми, уроки, недоліки та переваги; педагогічний воркшоп з якості освіти; Використання додатків хмарного сервісу MS Office 365 у дистанційному навчанні; Very Verified: a course on media literacy; курс освітнього лекторія для викладачів ЗВО «Економічний експрес» від НБУ).

В академії створено умови для успішної підготовки та захисту дисертацій (Стенічева І., Фісуненко П.).

Завдяки міжнародним зв'язкам академії Поповиченко І. пройшла лінгвістично-фахове стажування у Франції.

Академією підтримується проходження міжнародних стажувань викладачами ОП – Поповиченко І. (в т.ч. викладання у європейському ЗВО), Левчинський Д. (Польща), Каховська О. (Польща); участь у Проєкті «Інноваційний університет та лідерство» (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії здійснюються заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії, Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних науко-метричних базах даних Scopus та Web of Science.

Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku.pdf>

У 2019 р. викладачі кафедри Каховська О.В. та Левчинський Д.Л. отримали вчене звання професора. Колектив випускової кафедри отримав премію Академії будівництва України ім. академіка М.С.Буднікова за цикл наукових робіт з проблем розробки кошторисно-договірної документації та оцінки ефективності інвестиційних проєктів. Протягом 2017-2021 рр. співробітники кафедри були нагороджені Подяками Міністерства освіти і науки України, грамотами Департаменту освіти і науки, подяками міського голови, ректорату ПДАБА, ювілейними медалями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення. З навчальних дисциплін розроблено силабуси та робочі програми. Відповідно до затвердженого щорічного плану, викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових та кваліфікаційних робіт.

У 2020 р. компанією-розробником ТОВ «АВК Созидатель» надано програмний комплекс АВК-5, який успішно використовується для ОП на сучасних комп'ютерах в академії (<https://pgasa.dp.ua/news/avk-5-u-navchalnomu-protsezi/>).

У 2019-2020 навч. році в рамках стратегічного напрямку інформаційної інфраструктури академії розпочато впровадження у навчальний процес хмарного програмного продукту MS Office 365 (Microsoft 365®) без обмежень по кількості ліцензій, з довільним терміном експлуатації). Наразі, завдяки покриттю всіх аудиторій мережею Інтернет, є можливість проводити он-лайн заняття (що допомогло при організації навчального процесу та контрольних заходів під час карантину).

Постійно здійснюються заходи щодо покращення матеріальної бази кафедри – замінені вікна в аудиторіях фасадної сторони висотного корпусу, придбано другий проектор.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії здійснюється централізована система анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/vprm/>), на який покладено проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>) та анкети <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>. Анкетування проводиться згідно з графіком (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/Grafyk-anketuvannya.jpg>) або на замовлення гарантів освітніх програм чи співробітників академії. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки.

Психологічною службою постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо. Наша психологічна служба приєдналася до Асоціації психологів вищої школи України і бере участь у її роботі.

Розроблено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», «Оптимізація процесу адаптації першокурсників до ЗВО», які можна побачити на сайті, проведено семінар протидії емоційному вигоранню.

Проводилися семінари кураторів академічних груп першого курсу, створено посібник «Методичні поради психолога» щодо адаптації першокурсників до умов ЗВО. Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці.

В академії викладались та викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі. Колектив академії і викладачі ОП брали участь у програмі «Healthy challenge».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів та кураторів. В академії призначаються куратори академічних груп. На інформаційних стендах, сайті, соціальних мережах (<https://www.facebook.com/pgasa.prkom/>; <https://instagram.com/pgasa.dp.ua?igshid=4z51wgukvhoj>; <https://www.facebook.com/econom.pdaba>; <https://m.facebook.com/groups/1701439740074005?fs=8>), в месенджерах наявна інформація щодо організації освітнього процесу та соціально-культурного життя студентів. Оновлюється система електронної підтримки навчального процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу – систему дистанційної освіти. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному вебсайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «Студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У Facebook створено групу «Бібліотека Придніпровської академії будівництва та архітектури»,

www.facebook.com/groups/library.PDABA/. На сторінках групи презентуються і обговорюються зі своїми віртуальними користувачами новини, події та різна корисна інформація. У 2019 році на Facebook було створено сторінку «Літературна альтанка бібліотеки ПДАБА», www.facebook.com/NTBPGASA/.

В академії діє централізована система анкетування учасників освітнього процесу, в тому числі і з метою виявлення рівня задоволеності системою організації освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів, рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу здійснює анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Анкетування проводиться згідно з графіком <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/Grafyk-anketuvannya.jpg> або окремо на замовлення гарантів освітніх програм чи співробітників академії. Результати анкетування оприлюднюються на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>

За результатами опитування здобувачів вищої освіти «Дистанційні технології навчання на базі MS Office 365» на запитання «Дайте оцінку рівню організації навчання з використанням дистанційних технологій саме за Вашою ОП» отримали загальну оцінку по академії 8,4 (за 10-ти бальною шкалою).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вченою радою академії затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 24.12.2019 р., протокол № 5 <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>
ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання на базі корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365. З метою забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів бібліотека використовує в роботі дистанційне обслуговування. Це різноманітні бібліографічні віртуальні довідки (pgasantb@gmail.com), електронна доставка документів (статті, навчальна література, методичні вказівки), e-mail:library_pgasa@ukr.net
Для студентів і викладачів академії запропоновано альтернативу традиційним читальним залам та абонементам – віртуальна читальна зала на базі Microsoft Office 365. Розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових майданчиків тощо). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування в академії та оприлюднено на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/nakazi/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальну відкритість у спілкуванні з учасниками освітнього процесу та прийняті рішення. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс (наприклад, <https://pgasa.dp.ua/departments/econom/#close> – «Напиши декану»), через скриньку довіри <https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування.

Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/nakazi/>

Наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» оприлюднений на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>

В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна

академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8 (зі змінами). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Розділу 5 Стандарту ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється, як правило, після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: внесення змін до нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності академії, врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів.

В цьому ж розділі визначено осіб, які можуть вносити пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії.

При розробці та перегляді ОП враховуються зауваження експертних груп та ГЕР Національного Агентства за наслідками акредитації інших ОП академії, пропозиції стейкхолдерів.

В процесі здійснення перегляду проблемним є питання активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему, є впровадження постійного діалогу з усіма зацікавленими особами через Інтернет-ресурс <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/> та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм. Питання щодо удосконалення (перегляду) ОП розглядалося на засіданні випускової кафедри 23.06.2021 р. (протокол № 12). Було розглянуто пропозиції викладачів, роботодавців, думки здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В академії здійснюється робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та перегляду освітніх програм. Всі бажаючі здобувачі вищої освіти мають можливість надати гаранту освітньої програми пропозиції та зауваження до проекту ОП, а також до ОП, які оприлюднюються для громадського обговорення на сайті академії. Надані пропозиції та зауваження узагальнюються та розглядаються на засіданні кафедри. Крім того, здобувачі вищої освіти мають право бути обраними до органів студентського самоврядування.

Здобувачі вищої освіти були залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а саме, на засіданні кафедри від 23.06.2021 р. (Чуєшов В., Шевченко К., Синегубов В.). До складу навчально-методичної ради та вченої ради економічного факультету включено здобувачів, які навчаються за ОП (Шевченко К., Брискіна А.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, дорадчих (дорадчо-консультативних) органів, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти тощо). Передбачено включення представників студентського самоврядування до складу апеляційних комісій з оскарження результатів семестрового контролю, комісії з питань етики й академічної доброчесності, навчально-методичних комісій.

Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень. Зокрема, в студентській раді ОП представляють здобувачі вищої освіти Чуєшов В. та Шевченко К.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу перегляду ОП було залучено роботодавців, зокрема, Іконніков М.Ю. брав участь у засіданні кафедри від 23.06.2021 р. На електронну адресу гаранта надходили відгуки та побажання від роботодавців (Нечипоренко І., голови SEO, компанія clockwise.software, Гущина С., директора ТОВ «ВАН ПАУЕР», Лощенко А., директора ТОВ «Аталант»), які також розглядалися на засіданні кафедри.

Удосконаленню змісту окремих компонентів ОП сприяє постійне консультування з фахівцями-практиками щодо змісту дисциплін, узгодження питань, пов'язаних із проходженням здобувачами практики та написання кваліфікаційних робіт.

ОП рецензували директор ТОВ «Таргет ХХІ» Лошкар'єв Д.М., заступник директора Приватного будівельно-монтажного підприємства «Строїтель-П» Яланська Т.А., директор ТОВ «Кар'єрбуд» Круглов О.Г., директор ТОВ «Міськбуд-Дніпро» Попов А.А., голова ГО «АПСЕБ» Прокопець Р.О., в.о. директора ТОВ «Торговий дім «Агро-спектр» Фоменков С.Г., голова Наглядової ради АТ «Закритий недиверсифікований венчурний корпоративний інвестиційний фонд «ДЗДІПІ ПРОФІТ» Шевчук К.Д. (<https://pgasa.dp.ua/nc/etap/>)

Головою екзаменаційної комісії призначено генерального директора ТОВ НВП «Дніпросервісбуд» Матанцева Д.Е.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Моніторинг працевлаштування випусників академії здійснює відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. У 2020 році було створено єдину базу випусників академії задля моніторингу працевлаштування за фахом. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випусників акумулювалася на випускових кафедрах. На сайті академії у рубриці студенту – працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/> висвітлюються актуальні вакансії для випусників. Кафедра заздалегідь інформує зацікавлені організації про початок проведення виробничих практик студентів, передбачених освітньою програмою. За наявності заявок від підприємства, студента буде направлено на практику, при успішному проходженні якої він може бути влаштований на роботу за скороченим робочим графіком, тобто набувати професійних вмінь протягом навчання за підтримки ЗВО та випускової кафедри. Особлива увага приділяється розподілу здобувачів на переддипломну практику, після якої здобувач може працювати одночасно над кваліфікаційною роботою та на підприємстві. Викладачі кафедри постійно проводять моніторинг ринку праці, підтримують існуючі та налагоджують нові зв'язки з організаціями. Кафедра поки немає досвіду налаштування траєкторій працевлаштування випусників за ОП, оскільки випуск буде здійснюватися в 2021 році вперше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому впродовж останніх років оновлено, внесено зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності академії; здійснюється процедура перейменування академії;
- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. Зокрема, до складу розробників ОП та до проведення занять залучаються представники роботодавців та фахівці-практики;
- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Зокрема, запроваджено дистанційну систему громадського обговорення;
- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та робочому місці. На сьогодні здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
- необхідність в оновленні існуючої матеріально-технічної бази. Постійно здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо;
- необхідність приведення переліку освітніх програм до суспільних вимог та вимог ринку праці. Щороку Вченою радою академії за результатами проведеного моніторингу переглядається перелік освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.–02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.).

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у 2019-2021 рр. оприлюднені на сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/. Результати акредитації освітніх програм обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зокрема, під час розробки ОП було враховано результати акредитаційних експертиз інших ОП, внесено зміни до структури та змісту ОП, порядку формування індивідуальної траєкторії студентів.

Також зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії, зокрема, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21, ОП-03-20, ОП-05-20, ОП-08-20, оприлюднені на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/> Освітня програма «Підприємницька діяльність» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, до здійснення таких процедур:

- розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»;
- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності;
- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у її розвитку.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії, оприлюдненого у відкритому доступі на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3); Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). Документи оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Після закінчення встановлено терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/06/OPP-Pidpr.-diyalnist-mp2-rivenpdf.pdf> на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу, визначено сильні та слабкі сторони ОП «Підприємницька діяльність».

Сильними сторонами ОП є:

- її актуальність, що зумовлена сучасними тенденціями соціально-економічних процесів та, відповідно, розвитку ринку праці;
- зосередженість програми на потребах регіонального та галузевого рівня;
- постійне удосконалення ОП з урахуванням результатів наукових досліджень сфери підприємницької діяльності, а також практичного досвіду і потреб стейкхолдерів;
- застосування інноваційних освітніх технологій, в т.ч. дистанційного навчання.

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатня участь професіоналів-практиків в освітньому процесі;
- низький рівень досвіду міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти;
- низький рівень мотивації викладачів до проходження стажування, зокрема, зарубіжного за власний кошт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку з рухливим і складним зовнішнім та динамічним внутрішнім середовищем ОП планується постійна підтримка відповідності ОП вимогам ринку та можливостям матеріально-технічного та кадрового потенціалу академії; робота над впровадженням системи поєднання інструментів та механізмів формальної, неформальної, інформальної та дуальної освіти; розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності; розширення співробітництва з закордонними університетами-партнерами, програм «подвійних дипломів», іноземних студентів та аспірантів; продовжувати підвищувати професійність науково-педагогічного складу; сприяти стажуванню викладачів у провідних європейських університетах; продовжити удосконалення матеріально-технічної бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савицький Микола Васильович

Дата: 14.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практика	<i>програма Комплексного_тренінгу_з_моделювання_розвитку_ПД.pdf</i>	m9yOxUt8vXPGqaGloOdQElrg8NgkS2Q2H8G2IxyXZVM=	
Цикл практичних семінарів-тренінгів "Організаційно-управлінські процеси в будівництві"	практика	<i>Програма практичних семінарів тренінгів.pdf</i>	SqRwlXsrobLMipFAjDx52nOFimqjnCQ3lNCJ1IQ/t8c=	
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МВ_кваліфікаційно_ї_роботи_для_магістрів.pdf</i>	QXQMXYtwpGPFZflj2lhYGiJybtDxAeO1n/+FWGMbR1k=	Аудиторія В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Переддипломна практика	практика	<i>МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до проходження переддипломної практики магістрів.pdf</i>	wEf4mosdUKJyJoftvQjDyc8j1KmhroH3PХорB5ELv4k=	бази практики
Виробнича практика	практика	<i>МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до проходження виробничої практики магістрів.pdf</i>	M66XhWnUdb81YUC7PnymmfQWkBgNzprRH+u3/7TiXBbg=	бази практики
Венчурне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>Венчурне_підприємництво.pdf.pdf</i>	QT5pBo7uIGpy78z1jBZpkujAAEW3EgqQFm9qqXsEE9I=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Цифрова трансформація бізнесу	навчальна дисципліна	<i>цифрова_трансформація_бізнесу.pdf</i>	99Q3kSk2AxUWDcJXO88nMpGrtdvkWp9MdSGD12eEpu4=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Антикризове управління бізнесом	навчальна дисципліна	<i>антикризове_управління_бізнесом.pdf</i>	6LcuhnFAsXSnnYejbnKUM8j9PMLGQXXCDWnr8StN/cg=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Обґрунтування управлінських рішень в операційній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Обґрунтування_управлінських_рішень_в_операційній_діяльності.pdf</i>	1jCX2XRyrnXhO6lKAftsFV416KS7eybU5sFmYFXP75g=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Комерціалізація інноваційної продукції	навчальна дисципліна	<i>Комерціалізація_інноваційної_продукції.pdf</i>	UxD8m98BRRl5IO R8LebWSwQPfltOS+BTWEeDp6At2Y=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Методи економічних та статистичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методи_економічних_та_статистичних_досліджень.pdf</i>	injz5gaRTs9UMob1y1+sc+YiSLd1qruNoUxYs7jRUA=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Моделювання та проектування бізнесу	навчальна дисципліна	<i>Модел_та_проект_бізнесу_2020.pdf</i>	Ix2yBQz44CS6orohmUiKkl8ioywYbve2hCiZz1jrMHk=	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор
Управління бізнес-процесами в торгівлі	навчальна дисципліна	<i>Управління_бізнес-процесами_в</i>	x18ab/oWK7I7TZfJa2b7l2jXvD+6Tjkqpx	Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.),

		<i>торгівлі.pdf</i>	hn5wj5ko=	<i>В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Бізнес-планування інноваційних проєктів у будівництві	навчальна дисципліна	<i>Бізнес планування інноваційних проєктів у будівництві.pdf</i>	NhUNXsSYNczJfOOf6XvqZNDvoehLm6azf8OvygWizk=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор. Програмне забезпечення АВК-5, версія 3.5.1, кількість ліцензій - 15, комп'ютерний клас ауд. 502</i>
Управління потенціалом підприємницьких структур	навчальна дисципліна	<i>Управління потенціалом підприємницьких структур.pdf</i>	VAyrlmFKq4jmPSk+F9AuwbnqwyGiSPGY7u0azlKAy5Y=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств	навчальна дисципліна	<i>Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств.pdf</i>	RoLDJZNssR5eQYYs2++5xmaD81tA/UMRHC+oSEQYKGQ=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Моделювання біржового ринку	навчальна дисципліна	<i>Моделювання біржового ринку.pdf</i>	8EzuOm3naBZU+TlQ8ErFO9qLb4tIbs3mG1dkJ8VcpOY=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Управління безпекою та ризиками бізнесу	навчальна дисципліна	<i>Управл_безп_та_ризиками_бізнесу.pdf</i>	7JNkGgMT8OWPj13Ms9GuXyorkdoBBB+pBsLaoI8a6CM=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг	навчальна дисципліна	<i>Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг.pdf</i>	stbQGChlPj7zsEeNxJWc8ih3veLS/fdLt4LEDfgLlw=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Розробка бізнес-стратегій	навчальна дисципліна	<i>Розробка бізнес стратегій.pdf</i>	bwmNKOJodAVn4N2//owcqxo54VdqO4I7KRxXVSwllqo=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
HR-інжиніринг	навчальна дисципліна	<i>HR інжиніринг.pdf</i>	E4cAlhK9+AI6wEeBPqRoPmv85PeqnABHrjoaansw60=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Логістичне супроводження комерційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Логістичне супроводження комерційної діяльності.pdf</i>	BarjDjVxlcieBQZnhqYqoxmu32iHvI2+AWKPW8IVCo=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Управління вартістю підприємств будівельної галузі	навчальна дисципліна	<i>Управл_вартістю_підпр_буд_галузі.pdf</i>	Br+woGb8ak9fe+u2qDa1AP4GXxsXHO7jbrN+LF1Ublo=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Інтелектуальний бізнес	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальний бізнес.pdf</i>	obzIggYGArKWUAjYeumBNht41JptFRfgGolCFbybKfg=	<i>аудиторія В602, ноутбук, проектор</i>
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальна власність.pdf</i>	sr9FeW+kYpEBsWTJrWymV1aAmXEVUOL5ov8oByRgIkU=	<i>аудиторія В602, ноутбук, проектор</i>
Економічне управління у бізнес-структурах	навчальна дисципліна	<i>Економічне управління у бізнес-структурах.pdf</i>	GbpnMJyY+JtFgqQAVIodadWeoJrFdeb08HipdfmnehM=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>
Економічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>Економ_діагностика_2020.pdf</i>	p21MaXPIKc57zIuYWn6lCsc7P37250s55BAIkilKUo=	<i>Аудиторії В1001 (88,2 кв.м.), В1001а (56 кв.м.), В1002 (56 кв.м.), В1004 (42,9 кв.м.), В1005 (69,3 кв.м.), ноутбук, проектор</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
206879	Спірідонова Кіра Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004, виданий 28.04.2015	17	HR-інжиніринг	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки, підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможністю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
206879	Спірідонова Кіра Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004, виданий 28.04.2015	17	Антикризове управління бізнесом	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки, підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможністю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
206879	Спірідонова Кіра Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004,	17	Комерціалізація інноваційної продукції	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки, підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможністю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14

				виданий 28.04.2015			
206879	Спірідонова Кіра Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004, виданий 28.04.2015	17	Економічне управління у бізнес- структурах	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки, підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможні стю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
206879	Спірідонова Кіра Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004, виданий 28.04.2015	17	Обґрунтування управлінських рішень в операційній діяльності	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки, підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможні стю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
206879	Спірідонова Кіра Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004, виданий 28.04.2015	17	Бізнес- планування інноваційних проектів у будівництві	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки, підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможні стю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
206879	Спірідонова Кіра Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та	17	Конкурентоспр оможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг	Стажування 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра економіки,

				архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 016760, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042004, виданий 28.04.2015			підприємництва та управління підприємствами, тема: «Управління підприємством та його конкурентоспроможністю», наказ №359К від 03.05.18 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
156489	Бабенко Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	Диплом кандидата наук КД 061708, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 005984, виданий 26.02.1998	29	Інтелектуальна власність	1. Науково-педагогічне стажування з дисципліни «Інтелектуальна власність» (6 місяців) з 01.09.17р. по 28.02.2018р. на кафедрі інтелектуальної власності Національної металургійної академії України. Наказ №594-1-к. Загальний обсяг – 24 кредити ЄКТС. 2. Міжнародне стажування «Інноваційні освітні технології в умовах європейської інтеграції» у Краківському економічному університеті з 04.02.19 р. онлайн, з 19.02.19 по 22.02.19 р. оффлайн, Польща. Сертифікат:110 годин - 3,6 кредита ЄКТС. 3. Навчання у XVII Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті», яка відбулася у м. Харкові в НТУ «ХПІ» з 29 по 31 січня 2020 р. Сертифікат підвищення кваліфікації (15 годин - 0,5 кредита ЄКТС). 4. Освітній лекторій для викладачів закладів вищої освіти «Економічний експрес» Національного банку України 13. 02. 20р. Сертифікат на 3 академічні години. 5. Освітній курс від Servier Ukraine, UGEN, Центру «Розвиток КСВ»: «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти». Сертифікат від 24.12.20р. про підвищення кваліфікації на 14 академічних годин.

						6. WIPO-Ukraine Summer School 2021 19-30 July 2021: Літня школа з інтелектуальної власності (19-30 липня 2021 р. онлайн), організована ВОІВ спільно з Міністерством економіки України та Українським інститутом інтелектуальної власності (Укрпатентом). Сертифікат ВОІВ. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19	
101067	Судакова Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003505, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 004293, виданий 18.04.2002	25	Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств	Стажування 2020 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра підприємництва, маркетингу та економіки підприємства. Тема: Сучасні підходи до викладання дисципліни «Управління потенціалом підприємницьких структур», наказ № 520 від 27.11.19. Довідка № 21/179 від 22.06.2020 р Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12 ,14
156489	Бабенко Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	Диплом кандидата наук КД 061708, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 005984, виданий 26.02.1998	29	Інтелектуальний бізнес	1. Науково-педагогічне стажування з дисципліни «Інтелектуальна власність» (6 місяців) з 01.09.17р. по 28.02.2018р. на кафедрі інтелектуальної власності Національної металургійної академії України. Наказ №594-1-к. Загальний обсяг – 24 кредити ЄКТС. 2. Міжнародне стажування «Інноваційні освітні технології в умовах європейської інтеграції» у Краківському економічному університеті з 04.02.19 р. онлайн, з 19.02.19 по 22.02.19 р. оффлайн, Польща. Сертифікат:110 годин - 3,6 кредита ЄКТС. 3. Навчання у XVII Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті», яка

						<p>відбулася у м. Харкові в НТУ «ХПІ» з 29 по 31 січня 2020 р. Сертифікат підвищення кваліфікації (15 годин - 0,5 кредита ЄКТС). 4. Освітній лекторій для викладачів закладів вищої освіти «Економічний експрес» Національного банку України 13. 02. 20р. Сертифікат на 3 академічні години. 5. Освітній курс від Servier Ukraine, UGEN, Центру «Розвиток КСВ»: «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти». Сертифікат від 24.12.20р. про підвищення кваліфікації на 14 академічних годин. 6. WIPO-Ukraine Summer School 2021 19-30 July 2021: Літня школа з інтелектуальної власності (19-30 липня 2021 р. онлайн), організована ВОІВ спільно з Міністерством економіки України та Українським інститутом інтелектуальної власності (Укрпатентом). Сертифікат ВОІВ. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19</p>	
101067	Судакова Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 003505, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 004293, виданий 18.04.2002</p>	25	<p>Методи економічних та статистичних досліджень</p>	<p>Стажування 2020 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра підприємництва, маркетингу та економіки підприємства. Тема: Сучасні підходи до викладання дисципліни «Управління потенціалом підприємницьких структур», наказ № 520 від 27.11.19. Довідка № 21/179 від 22.06.2020 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14 1. Судакова О. І., Устищенко Б. І., Пінясов В. О. Статистичне дослідження економічних показників діяльності підприємств будівельної галузі в Україні. Економіка та</p>

							суспільство. 2020. № 22. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/105 DOI: 10.32782/2524-0072/2020-22-43 2. Судакова О. І., Брискіна А. О., Орел Д. А. Статистичний аналіз економічних показників підприємницької діяльності в Україні та їх шляхи поліпшення. Приазовський економічний вісник. 2021. № 1(24). http://pev.kpu.zp.ua/vypusk-24
101067	Судакова Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003505, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 004293, виданий 18.04.2002	25	Управління потенціалом підприємницьких структур	Стажування 2020 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра підприємництва, маркетингу та економіки підприємства. Тема: Сучасні підходи до викладання дисципліни «Управління потенціалом підприємницьких структур», наказ № 520 від 27.11.19. Довідка № 21/179 від 22.06.2020 р. Рівень наукової та професійної активності п. 1, 3, 4, 12, 14
113363	Поповиченко Ірина Валеріївна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002394, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 015025, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001062, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 010347, виданий 28.04.2015	24	Логістичне супроводження комерційної діяльності	1) Міжнародне стажування, 2017 р. Лінгвістично-фахове (економіка та управління) стажування, Франкофонна школа економіки (L'Ecole francophone d'économie à Vouegneuf-an-Mauges), м. Анжи, муніципалітет Бурнеф-ан-Мож, Франція, 120 годин. Темі: «Економіка та управління підприємствами: мікроекономічні та макроекономічні аспекти», «Організація навчального процесу на факультеті права, економіки і менеджменту в Університеті Анже», наказ № 01, від 04.01.2017 р. Диплом учасника проекту. 2) Міжнародне стажування “Зимова школа з бізнес-комунікації”, 2020 р. Організатор: Польсько-українська фундація “Інститут

						<p>Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці” (IASC), м. Santa Caterina di Valfurva, Італія, 36 год., наказ № 8, від 10.01.2020 р. Сертифікат про стажування.</p> <p>3) Онлайн стажування у Київській школі логістики, 10.08-02.10.2020 р. Курс "Основи логістики та управління ланцюгами постачання: управління логістикою та ланцюгами постачань, управління попитом та прогнозування, закупівлі, виробничі операції, складські операції, транспортні операції, управління запасами та клієнтський сервіс", 180 г. (30 г. семінарів і 150г. практичних занять). Сертифікат учасника курсу.</p> <p>4) Міжнародний логістичний онлайн марафон, організований PLASKE Academy: участь у серії прямих ефірів з 7.04 по 30.04.2020 р. для підтримки представників галузей транспортної логістики та міжнародної торгівлі в умовах кризи пандемії COVID-19. Сертифікат учасника марафону.</p> <p>5) Тематичний семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури», 16 жовтня – 21 грудня 2020 р. (30 год.) Сертифікат учасника семінару. Рівень наукової та професійної активності 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19</p>	
113363	Поповиченко Ірина Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002394, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015025, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001062,</p>	24	Цифрова трансформація бізнесу	<p>1) Міжнародне стажування, 2017 р. Лінгвістично-фахове (економіка та управління) стажування, Франкофонна школа економіки (L'Ecole francophone d'économie à Vouegneuf-an-Mauges), м. Анжи, муніципалітет</p>

виданий
28.04.2004,
Атестат
професора
12ПР 010347,
виданий
28.04.2015

Бурнеф-ан-Мож,
Франція, 120 годин.
Теми: «Економіка та
управління
підприємствами:
мікроекономічні та
макроекономічні
аспекти»,
«Організація
навчального процесу
на факультеті права,
економіки і
менеджменту в
Університеті Анже»,
наказ № 01, від
04.01.2017 р. Диплом
учасника проекту.
2) Міжнародне
стажування "Зимова
школа з бізнес-
комунікації", 2020 р.
Організатор: Польсько-
українська фундація
"Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці"
(IASAC), м. Santa
Caterina di Valfurva,
Італія, 36 год., наказ
№ 8, від 10.01.2020 р.
Сертифікат про
стажування.
3) Онлайн стажування
у Київській школі
логістики, 10.08-
02.10.2020 р. Курс
"Основи логістики та
управління
ланцюгами
постачання:
управління
логістикою та
ланцюгами постачань,
управління попитом
та прогнозування,
закупівлі, виробничі
операції, складські
операції, транспортні
операції, управління
запасами та
клієнтський сервіс",
180 г. (30 г. семінарів і
150г. практичних
занять). Сертифікат
учасника курсу.
4) Міжнародний
логістичний онлайн
марафон,
організований
PLASKE Academy:
участь у серії прямих
ефірів з 7.04 по
30.04.2020 р. для
підтримки
представників галузей
транспортної
логістики та
міжнародної торгівлі в
умовах кризи пандемії
COVID-19. Сертифікат
учасника марафону.
5) Тематичний
семінар «Умови
ефективного
впровадження
принципів
академічної
добросовісності в
Придніпровській
державній академії

							будівництва та архітектури», 16 жовтня – 21 грудня 2020 р. (30 год.) Сертифікат учасника семінару. Рівень наукової та професійної активності 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19
113363	Поповиченко Ірина Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002394, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 015025, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001062, виданий 28.04.2004, Аттестат професора 12ПР 010347, виданий 28.04.2015	24	Розробка бізнес-стратегій	<p>1) Міжнародне стажування, 2017 р. Лінгвістично-фахове (економіка та управління) стажування, Франкофонна школа економіки (L'Ecole francophone d'économie à Vouegneuf-an-Mauges), м. Анжи, муніципалітет Бурнеф-ан-Мож, Франція, 120 годин. Теми: «Економіка та управління підприємствами: мікроекономічні та макроекономічні аспекти», «Організація навчального процесу на факультеті права, економіки і менеджменту в Університеті Анже», наказ № 01, від 04.01.2017 р. Диплом учасника проекту.</p> <p>2) Міжнародне стажування «Зимова школа з бізнес-комунікації», 2020 р. Організатор: Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC), м. Santa Caterina di Valfurva, Італія, 36 год., наказ № 8, від 10.01.2020 р. Сертифікат про стажування.</p> <p>3) Онлайн стажування у Київській школі логістики, 10.08-02.10.2020 р. Курс "Основи логістики та управління ланцюгами постачання: управління логістикою та ланцюгами постачань, управління попитом та прогнозування, закупівлі, виробничі операції, складські операції, транспортні операції, управління запасами та клієнтський сервіс", 180 г. (30 г. семінарів і 150г. практичних занять). Сертифікат учасника курсу.</p> <p>4) Міжнародний</p>

							логістичний онлайн марафон, організований PLASKE Academy: участь у серії прямих ефірів з 7.04 по 30.04.2020 р. для підтримки представників галузей транспортної логістики та міжнародної торгівлі в умовах кризи пандемії COVID-19. Сертифікат учасника марафону. 5) Тематичний семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури», 16 жовтня – 21 грудня 2020 р. (30 год.) Сертифікат учасника семінару. Рівень наукової та професійної активності 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19
113363	Поповиченко Ірина Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002394, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 015025, виданий 12.06.2002, Атестат доцента о2ДЦ 001062, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 010347, виданий 28.04.2015	24	Управління бізнес-процесами в торгівлі	1) Міжнародне стажування, 2017 р. Лінгвістично-фахове (економіка та управління) стажування, Франкофонна школа економіки (L'Ecole francophone d'économie à Vouegneuf-an-Mauges), м. Анжи, муніципалітет Бурнеф-ан-Мож, Франція, 120 годин. Теми: «Економіка та управління підприємствами: мікроекономічні та макроекономічні аспекти», «Організація навчального процесу на факультеті права, економіки і менеджменту в Університеті Анже», наказ № 01, від 04.01.2017 р. Диплом учасника проекту. 2) Міжнародне стажування "Зимова школа з бізнес-комунікації", 2020 р. Організатор: Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці" (IIASC), м. Santa Caterina di Valfurva, Італія, 36 год., наказ № 8, від 10.01.2020 р. Сертифікат про стажування. 3) Онлайн стажування

							у Київській школі логістики, 10.08-02.10.2020 р. Курс "Основи логістики та управління ланцюгами постачання: управління логістикою та ланцюгами постачань, управління попитом та прогнозування, закупівлі, виробничі операції, складські операції, транспортні операції, управління запасами та клієнтський сервіс", 180 г. (30 г. семінарів і 150г. практичних занять). Сертифікат учасника курсу. 4) Міжнародний логістичний онлайн марафон, організований PLASKE Academy: участь у серії прямих ефірів з 7.04 по 30.04.2020 р. для підтримки представників галузей транспортної логістики та міжнародної торгівлі в умовах кризи пандемії COVID-19. Сертифікат учасника марафону. 5) Тематичний семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури», 16 жовтня – 21 грудня 2020 р. (30 год.) Сертифікат учасника семінару. Рівень наукової та професійної активності 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19
300087	Каховська Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002046, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 041376, виданий 14.06.2007,	18	Економічна діагностика	Стажування 2019 р. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа, м. Варшава (Польща) Стажування 2019 р. Університет бізнесу та підприємництва, м. Островце-Свентокшински (Польща). Тема: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Рівень наукової та

				Атестат доцента 12ДЦ 023660, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000989, виданий 20.06.2019			професійної активності п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19.
300087	Каховська Олена Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002046, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 041376, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023660, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000989, виданий 20.06.2019	18	Моделювання та проектування бізнесу	Стажування 2019 р. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа, м. Варшава (Польща) Стажування 2019 р. Університет бізнесу та підприємництва, м. Островце- Свентокшински (Польща). Тема: « Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Рівень наукової та професійної активності п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19.
300087	Каховська Олена Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002046, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 041376, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023660, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000989, виданий 20.06.2019	18	Управління вартістю підприємств будівельної галузі	Стажування 2019 р. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа, м. Варшава (Польща) Стажування 2019 р. Університет бізнесу та підприємництва, м. Островце- Свентокшински (Польща). Тема: « Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Рівень наукової та професійної активності п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19.
300087	Каховська Олена Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний	18	Управління безпекою та ризиками бізнесу	Стажування 2019 р. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV:

				заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002046, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 041376, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023660, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 000989, виданий 20.06.2019			комунікаційні стратегії та відносини університет-школа, м. Варшава (Польща) Стажування 2019 р. Університет бізнесу та підприємництва, м. Островце-Свентокшински (Польща). Тема: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Рівень наукової та професійної активності п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19.
300087	Каховська Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002046, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 041376, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023660, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 000989, виданий 20.06.2019	18	Моделювання біржового ринку	Стажування 2019 р. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа, м. Варшава (Польща) Стажування 2019 р. Університет бізнесу та підприємництва, м. Островце-Свентокшински (Польща). Тема: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Рівень наукової та професійної активності п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19.
113363	Поповиченко Ірина Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002394, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 015025, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001062, виданий 28.04.2004, Аттестат професора 12ПР 010347, виданий	24	Венчурне підприємство	1) Міжнародне стажування, 2017 р. Лінгвістично-фахове (економіка та управління) стажування, Франкофонна школа економіки (L'Ecole francophone d'économie à Voueagneuf-an-Mauges), м. Анжи, муніципалітет Бурнеф-ан-Мож, Франція, 120 годин. Теми: «Економіка та управління підприємствами: мікроекономічні та

28.04.2015

макроекономічні аспекти», «Організація навчального процесу на факультеті права, економіки і менеджменту в Університеті Анже», наказ № 01, від 04.01.2017 р. Диплом учасника проекту.

2) Міжнародне стажування “Зимова школа з бізнес-комунікації”, 2020 р. Організатор: Польсько-українська фундація “Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці” (IASC), м. Santa Caterina di Valfurva, Італія, 36 год., наказ № 8, від 10.01.2020 р. Сертифікат про стажування.

3) Онлайн стажування у Київській школі логістики, 10.08-02.10.2020 р. Курс "Основи логістики та управління ланцюгами постачання: управління логістикою та ланцюгами постачань, управління попитом та прогнозування, закупівлі, виробничі операції, складські операції, транспортні операції, управління запасами та клієнтський сервіс", 180 г. (30 г. семінарів і 150г. практичних занять). Сертифікат учасника курсу.

4) Міжнародний логістичний онлайн марафон, організований PLASKE Academy: участь у серії прямих ефірів з 7.04 по 30.04.2020 р. для підтримки представників галузей транспортної логістики та міжнародної торгівлі в умовах кризи пандемії COVID-19. Сертифікат учасника марафону.

5) Тематичний семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури», 16 жовтня – 21 грудня 2020 р. (30 год.) Сертифікат учасника семінару.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПН10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків</i></p>	☒	Управління вартістю підприємств будівельної галузі	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу, письмовий
		Розробка бізнес-стратегій	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня оволодіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичний умінь і навичок), виконання самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе, участь у аналізі та обговоренні кейсів з практики бізнесу (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Логістичне супроводження комерційної діяльності	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня оволодіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичний умінь і навичок), виконання самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе з розділів програми, які не викладались на лекціях (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Управління безпекою та ризиками бізнесу	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Виробнича практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Цикл практичних семінарів-тренінгів	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач,

		"Організаційно-управлінські процеси в будівництві"		опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання завдань, винесених на самостійну роботу
		Переддипломна практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень</i>	☒	Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві	практичний, наочний, словесний	поточне усне опитування, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Економічна діагностика	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання завдань, винесених на самостійну роботу
<i>РН9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності</i>	☒	Цикл практичних семінарів-тренінгів "Організаційно-управлінські процеси в будівництві"	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Економічне управління у бізнес-структурах	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання завдань, винесених на самостійну роботу
		Моделювання біржового ринку	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)

		Виробнича практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Логістичне супроводження комерційної діяльності	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня оволодіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичний умінь і навичок), виконання самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе з розділів програми, які не викладались на лекціях (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Управління вартістю підприємств будівельної галузі	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу, письмовий
		Управління безпекою та ризиками бізнесу	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві	практичний, наочний, словесний	поточне усне опитування, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Розробка бізнес-стратегій	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня оволодіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичний умінь і навичок), виконання самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе, участь у аналізі та обговоренні кейсів з практики бізнесу (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
РН4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп	☒	Переддипломна практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Виробнича практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		HR-інжиніринг	словесний, наочний, практичний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і

				практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Економічна діагностика	словесний, наочний, практичний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Логістичне супроводження комерційної діяльності	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня оволодіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичного умінь і навичок), виконання самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе з розділів програми, які не викладались на лекціях (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
<i>РН5. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємницької діяльності</i>	☒	Виробнича практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		HR-інжиніринг	словесний, наочний, практичний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Переддипломна практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
<i>РН6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність</i>	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Переддипломна практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
<i>РН2. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення</i>	☒	Виробнича практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Економічна діагностика	словесний, практичний, наочний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання

			теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу	
		Моделювання біржового ринку	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Логістичне супроводження комерційної діяльності	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня володіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичних умінь і навичок), виконання письмової самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе з розділів програми, які не викладались на лекціях (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві	словесний, наочний, практичний	поточне усне опитування, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Цикл практичних семінарів-тренінгів "Організаційно-управлінські процеси в будівництві"	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Розробка бізнес-стратегій	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня володіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичних умінь і навичок), виконання письмової самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе, участь у аналізі та обговоренні кейсів з практики бізнесу (для оцінювання результатів самостійної роботи)
		Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг	словесний, наочний, практичний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Переддипломна практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
PH1. Вміти	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання та захист	практичний, словесний,	усний (публічний захист),

<i>адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності</i>		кваліфікаційної роботи	дослідницький	письмовий (кваліфікаційна робота)
		Управління безпекою та ризиками бізнесу	словесний, практичний, наочний	письмовий, тестування, розв'язування практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Моделювання біржового ринку	словесний, практичний, наочний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Переддипломна практика	практичний, словесний, дослідницький	усний, письмовий (індивідуальні завдання, перелік тем, щоденник і звіт з практики)
<i>РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві	практичний, наочний, словесний	поточне усне опитування, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
<i>РН12. Вміти оцінювати вартість будівельного підприємства та розробляти бізнес-плани проектів його розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	Управління вартістю підприємств будівельної галузі	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу, письмовий
		Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві	практичний, наочний, словесний	поточне усне опитування, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Цикл практичних семінарів-тренінгів "Організаційно-управлінські процеси в будівництві"	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
<i>РН3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	HR-інжиніринг	словесний, наочний, практичний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
<i>РН7. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	практичний, словесний, дослідницький	усний (публічний захист), письмовий (кваліфікаційна робота)
		Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
		Моделювання біржового ринку	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання

		теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
Управління безпекою та ризиками бізнесу	практичний, наочний, словесний	письмовий, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних і практичних завдань, винесених на самостійну роботу
Розробка бізнес-стратегій	словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація, презентація), практичний (розрахункові вправи, розгляд та обговорення кейсів), проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні	тестування (для оцінювання рівня оволодіння теоретичним матеріалом), письмове розв'язання практичних завдань із обґрунтуванням рішення (для оцінювання рівня практичний уміння і навичок), виконання самостійної роботи (есе) та розробка і публічний захист презентації за темою есе, участь у аналізі та обговоренні кейсів з практики бізнесу (для оцінювання результатів самостійної роботи)
Конкурентоспроможність бізнесу та управління якістю товарів та послуг	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
Економічне управління у бізнес-структурах	практичний, наочний, словесний	тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу
Бізнес-планування інноваційних проектів у будівництві	практичний, наочний, словесний	поточне усне опитування, тестування, розв'язування практичних задач, опрацювання теоретичних завдань, винесених на самостійну роботу