

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»
протокол № 1
від «04 вересня 2020 року
Голова Вченої ради ДВНЗ ПДАБА
Ректор



М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІКА»
СВО ПДАБА-051 асп-ЕК- 2020**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 – СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ
НАУКИ**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 051 – ЕКОНОМІКА

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)
РІВЕНЬ**

Дніпро – 2020

РОЗРОБНИКИ:

Орловська Юлія Валеріївна – д.е.н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування

Фісуненко Павло Анатолійович – к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та підприємництва

Каховська Олена Володимирівна – д.е.н., професор, професор кафедри економіки та підприємництва

Нямещук Ганна Валеріївна – к.е.н., доцент, доцент кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування

Дригола Кристина Володимирівна – здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня «Економіка» зі спеціальності 051 «Економіка» ступеня доктора філософії

Лопатка Ксенія Андріївна – здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня «Економіка» зі спеціальності 051 «Економіка» ступеня доктора філософії

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО:

на засіданні кафедри економіки та підприємництва,
протокол № 1 від «31» серпня 2020 року

на засіданні кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування,
протокол № 1 від «31» серпня 2020 року

на засіданні навчально-методичної ради економічного факультету,
протокол № 1 від «31» серпня 2020 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

З 1 жовтня 2020 року наказом від «01» вересня 2020 року № 174

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо),

спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних наукових планів здобувачів вищої освіти;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти третього рівня, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 051 «Економіка»;
- ♦ члени разових спеціалізованих вчених рад зі спеціальності 051 «Економіка»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка»

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі:

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ІК - інтегральна компетентність;

ЗК - загальні компетентності;

СК - спеціальні (фахові) компетентності;

РН - програмні результати навчання;

ЗН- дисципліни загальнонаукової (філософської) підготовки, нормативні;

ДН - дисципліни дослідницької та академічної підготовки, нормативні;

МН - дисципліни мовної підготовки, нормативні;

СН - дисципліни спеціальної підготовки, нормативні;

ТВ - вибіркові тематичні дисципліни, дотичні до тематики досліджень здобувачів;

ЗВ - дисципліни загального вибору, із каталогу факультету/академії;

НП – науково-педагогічна практика.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Економіка
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	051 «Економіка»
Наявність акредитації	--
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з економіки
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 051 «Економіка» Освітньо-наукова програма: «Економіка»
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Тип диплому	Диплом одиничний
Термін навчання	4 роки
Обсяг кредитів ЄКТС	59 кредитів ЄКТС.
Мова викладання	Українська.
Передумови	Наявність ступеня магістра
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень; QF - ENEA – третій цикл; EQF - LLL – 8 рівень
Академічні права випускників	Доктор філософії (PhD) може підвищувати кваліфікацію, отримувати науковий ступінь доктора наук.
Мета та цілі програми	
<p>Мета програми: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» для наукових та освітніх установ, органів державної влади та місцевого самоврядування, дослідницьких та консалтингових центрів, експертно-аналітичних організацій, підприємств усіх форм власності тощо, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення нових цілісних знань та/або професійної практики для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України.</p> <p>Цілі програми: здійснювати сучасне інноваційне навчання та наукове дослідження за такими логічно-пов'язаними освітніми і науково-дослідними компонентами, що дозволяють досягти програмних результатів навчання та забезпечити оволодіння випускниками освітньо-наукової програми</p>	

компетентностей фахівця, що мають теоретичні знання, уміння та інші навички, достатні для продукування нових ідей у галузі економічних наук, розв'язання комплексних завдань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і завдяки реалізації такого навчання сприяти забезпеченню випереджального розвитку Академії в освіті, науці, міжнародній діяльності, у вихованні і самореалізації особистості, спроможної зміцнювати національну економіку України.

III. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Опис предметної області</p>	<p><i>Об'єкт діяльності:</i> теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищої кваліфікації з економіки, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи, методики та технології, застосування яких уможлиблює виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень та забезпечення використання інноваційних технологій у науково-педагогічній діяльності.</p>
<p>Фокус програми</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка». Дослідницька робота в напрямках постіндустріальних імперативів економічного розвитку, формування та розвитку зеленої економіки, економіки знань, креативної економіки, інтелектуальної економіки, сучасних викликів розвитку підприємств галузі будівництва, еколого-економічного розвитку, інклюзивного зеленого зростання тощо.</p>

	<p>Ключові слова: економічна наука, національне господарство, міжнародна економіка; економіка та управління підприємством, сталий екологозбережувачий розвиток та соціоекономіка, креативна економіка; інтелектуальна економіка; зелена економіка; постіндустріальна економіка.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Науково-педагогічна та наукова діяльність у дослідницько-консалтингових центрах, на підприємствах різних форм власності, що займаються дослідницькою діяльністю, у закладах вищої освіти, наукових установах, що здійснюють підготовку фахівців для сфери економіки, проводять наукові дослідження в цій сфері.</p> <p>Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010 Асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (керівник) малого підприємства (1312), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету тощо) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4); науковий співробітник (економіка) (2441.1), економіст (2441.2).</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Орієнтація на наукові дослідження, спрямовані на переосмислення наявних та формування нових цілісних знань щодо загальних законів, закономірностей та тенденцій розвитку соціально-економічних систем різного рівня; мотивації і поведінки ринкових суб'єктів, регулювання та управління соціально-економічних процесами на макро-, мезо- та мікрорівнях.</p> <p>При підготовці докторів філософії поєднуються основні наукові та освітні компоненти в руслі таких напрямків економіки, як актуальні проблеми економіки підприємства; сучасні проблеми міжнародної та національної економіки; конкурентоспроможність країн та підприємств; глобальна економіка знань; розвиток ринків інтелектуальних продуктів; формування та розвитку зеленої економіки, економіки знань, інтелектуальної економіки; сучасних викликів розвитку підприємств галузі будівництва, еколого-економічного розвитку, інклюзивного зеленого зростання тощо.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості програми полягають в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дослідженні соціально-економічних систем різного рівня (країна, регіон, підприємство) з використанням междисциплінарного підходу, врахуванням соціо-економічних та еколого-економічних передумов та наслідків; 2) поєднанні філософського осмислення та теоретичного узагальнення економічного буття з прикладними інноваційними розробками, придатними для практичного використання в діяльності економічних суб'єктів різного рівня; 3) опануванні та використанні сучасного інструментарію статистичних досліджень та економіко-математичного моделювання соціально-економічних процесів; 4) сфокусованості навчання та досліджень на інтеграцію в міжнародну наукову спільноту, співробітництво з урядовими структурами, вітчизняними та закордонними закладами науки та освіти, бізнес-сектором. <p>Навчання та дослідження проводиться в активному дослідницькому науковому середовищі, що передбачає наявність критичної маси науковців з наукових напрямів, відзначених у фокусі програми, використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання та досліджень.</p>
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); - проблемно-орієнтоване, інтерактивне та проектне навчання (проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи); - самонавчання (творчу самостійну роботу здобувачів щодо пошуку й обробки інформації з різноманітних джерел; підготовка наукових статей до друку; написання дисертації); - використання сучасних інформаційних технологій та можливостей Інтернет для використання дистанційних курсів та вільного доступу до електронних ресурсів, сучасних програмних продуктів для економічних розрахунків;

	<ul style="list-style-type: none"> - підтримку та консультування здобувачів з боку наукового керівника та інших науковців і науково-педагогічних працівників ПДАБА; - інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів; участь у виконанні кафедральних науково-дослідних тем, в т.ч. за рахунок коштів державного бюджету; - науково-педагогічну практику здобувачів і міжнародну академічну мобільність, їх внутрішню і закордонне стажування та консультування; - проведення фахових семінарів, щорічних атестацій, науково-практичних конференцій, круглих столів щодо отриманих результатів досліджень аспірантів.
--	---

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-іноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до системного наукового світогляду, абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК-5. Здатність капіталізувати результати наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності</p> <p>ЗК-6. Здатність до управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.</p> <p>СК-2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>СК-3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та</p>

	<p>комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність здійснювати наукову та педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, а також науково-дослідну діяльність в наукових установах та у реальному секторі економіки.</p> <p>СК-5. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК-6. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням різних методів та моделей на мікро-, мезо-, та макрорівнях.</p> <p>СК-7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, виявляти лідерські якості та відповідальність під час їх реалізації.</p> <p>СК-8. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>
--	---

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН-1. Мати теоретичні знання зі сфери дослідження, особливостей розвитку соціально-економічних систем, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>РН-2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</p> <p>РН-3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>
--	---

	<p>РН-4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</p> <p>РН-5. Розробляти та реалізовувати наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності, вміти складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень.</p> <p>РН-6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>РН-7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p> <p>РН-8. Набути та розвивати системний науковий світогляд, демонструвати під час планування та проведення досліджень здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>РН-9. Розуміти процеси впровадження результатів наукових досліджень, а також знати принципи та процедури реєстрації прав інтелектуальної власності.</p>
--	---

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері економічної науки або на її межі з іншими галузями знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

	<p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановлених законодавством.</p>
--	---

VII . Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
--	---

<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p><i>Оцінювання результатів навчання</i> здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових та аналітичних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання коротких наукових есе тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному рівні опанування змісту освітньої компоненти. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної освітньої компоненти.</p> <p><i>Оцінювання результатів наукового дослідження</i> здобувачів вищої освіти. Виконання дисертаційного</p>

	<p>дослідження щорічно обговорюється на семінарах-розширених засіданнях кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації.</p> <p>Оцінювання готової дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих радах із захисту дисертацій.</p> <p><i>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників</i> щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» rgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

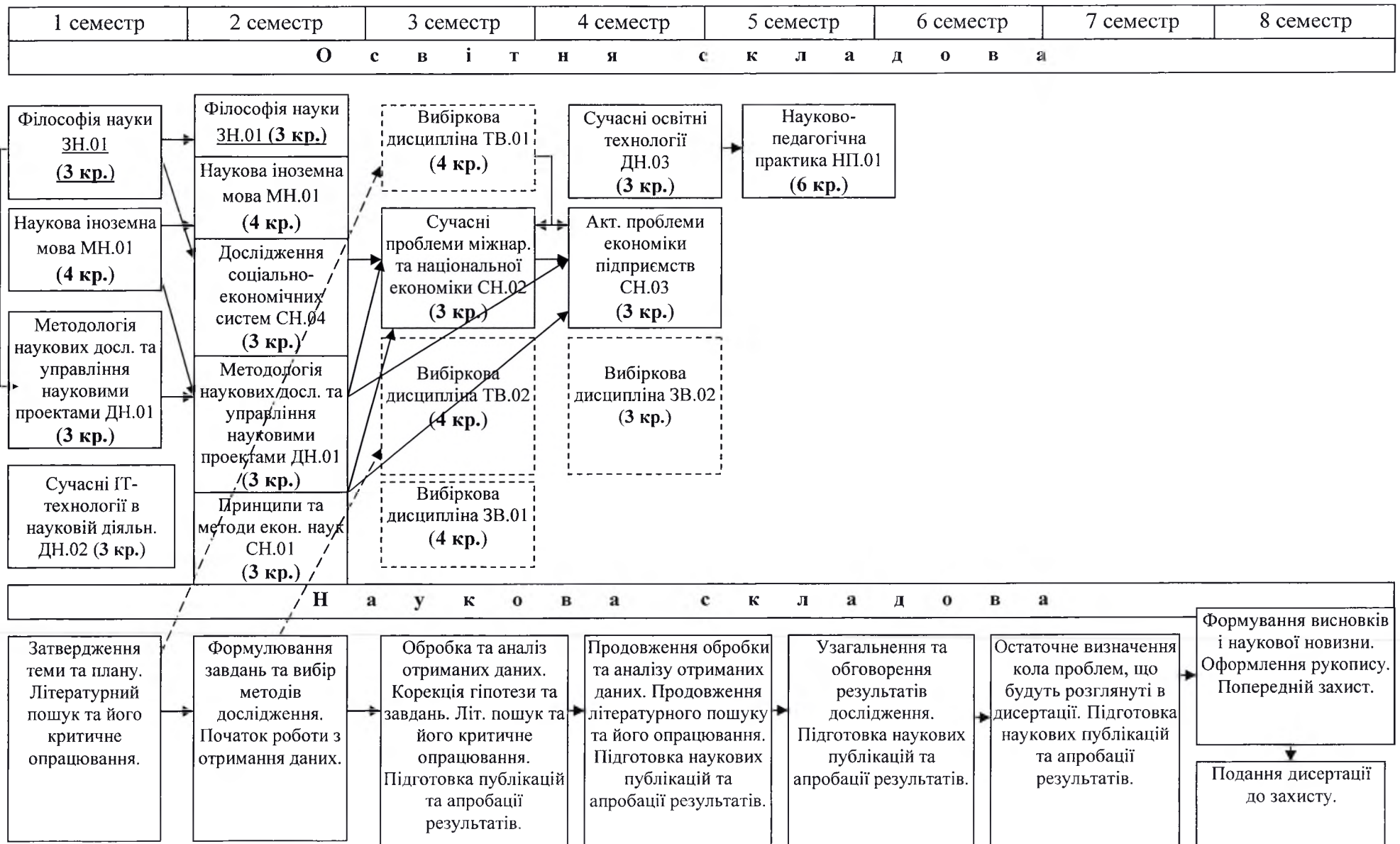
8.1. Перелік компонентів ОНП

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОНП			
Нормативні дисципліни освітньої складової ОНП			
1.1. Дисципліни циклу загальнонаукової (філософської) підготовки			
ЗН.01	Філософія науки	6	екзамен
<i>Загальний обсяг</i>		6	
1.2. Дисципліни циклу дослідницької та академічної підготовки			
ДН.01	Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	6	екзамен

ДН.02	Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	3	екзамен
ДН.03	Сучасні освітні технології	3	залік
Загальний обсяг		12	
1.3. Дисципліни циклу мовної підготовки та професійних міжнародних комунікацій			
МН.01	Наукова іноземна мова	8	екзамен
Загальний обсяг		8	
1.4. Дисципліни циклу спеціальної підготовки			
СН.01	Принципи та методи економічних наук	3	залік
СН.02	Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки	3	екзамен
СН.03	Актуальні проблеми економіки підприємств	3	екзамен
СН.04	Дослідження соціально-економічних систем	3	залік
Загальний обсяг		12	
2. Варіативні дисципліни освітньої складової ОНП			
2.1. Дисципліни, дотичні до тематики дослідження здобувачів (з Переліку дисциплін кафедри, до якої прикріплено здобувача)			
ТВ.01	Вибіркова дисципліна-1	4	залік
ТВ.02	Вибіркова дисципліна -2	4	залік
2.2. Дисципліни загального вибору (з Каталогу факультету/академії)			
ЗВ.01	Вибіркова дисципліна -3	4	залік
ЗВ.02	Вибіркова дисципліна -4	3	залік
Загальний обсяг варіативних компонентів		15	
Практична підготовка			
НП	Науково-педагогічна практика	<u>6</u>	залік
Загальний обсяг освітньої складової ОНП		59	
НАУКОВА СКЛАДОВА ОНП			
1. Проведення дисертаційного дослідження			
	Виконання індивідуального плану наукової роботи		Зарахування результатів на наукових семінарах та засіданнях кафедри (двічі на рік)
2. Атестація результатів наукового дослідження			
	Захист дисертації		Публічний захист

*Здобувач вищої освіти також має право обрати для вивчення освітні компоненти інших освітніх програм ступеня доктора філософії або магістра (освітньо-наукові програми), за якими здійснюється навчання в академії, що визначено Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

8.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



**Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	ЗН.1 Теоретичні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	УМ.1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	К.1 Вільне спілкування з питань, що стосується сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом	АВ.1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності
		УМ.2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	К.2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ.2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
		УМ.3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей		
Загальні компетентності				
ЗК-1	ЗН.1	УМ.1, УМ.3	К.1, К.2	АВ.2
ЗК-2		УМ.1, УМ.2	К.1, К.2	АВ.1
ЗК-3		УМ.2, УМ.3	К.2	АВ.1, АВ.2
ЗК-4		УМ.1, УМ.3	К.1	АВ.1
ЗК-5		УМ.2, УМ.3		АВ.2
ЗК-6		УМ.2, УМ.3	К.1	АВ.1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1	ЗН.1	УМ.1, УМ.3	К.1	АВ.1
СК-2			К.1, К.2	
СК-3		УМ.1	К.2	АВ.2
СК-4	ЗН.1	УМ.2		АВ.1
СК-5		УМ.2, УМ.3	К.2	АВ.2
СК-6		УМ.2		АВ.1
СК-7	ЗН.1	УМ.2, УМ.3	К.1, К.2	АВ.1
СК-8		УМ.1, УМ.3	К.2	АВ.1, АВ.2

**Матриця відповідності компонент освітньо-науковою програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегрована компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні компетентності (номери)	
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОНП					
1. Нормативні дисципліни освітньої складової ОНП					
1.1. Дисципліни циклу загальнонаукової (філософської) підготовки					
ЗН.01	Філософія науки	+	ЗК-1, ЗК-4	СК-5	РН-8
1.2. Дисципліни циклу дослідницької та академічної підготовки					
ДН.01	Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	+	ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6	СК-1, СК-5, СК-7, СК-8	РН-1, РН-2, РН-5, РН-9
ДН.02	Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	+	ЗК-2	СК-3	РН-4
ДН.03	Сучасні освітні технології	+		СК-4	РН-7
1.3. Дисципліни циклу мовної підготовки та професійних міжнародних комунікацій					
МН.01	Наукова іноземна мова	+	ЗК-3	СК-2	РН-6
1.4. Дисципліни циклу спеціальної підготовки					
СН.01	Принципи та методи економічних наук	+	ЗК-4	СК-1, СК-5, СК-6, СК-8	РН-1, РН-2, РН-3
СН.02	Сучасні проблеми міжнародної та національної економіки	+	ЗК-4	СК-1, СК-6, СК-7	РН-1, РН-2
СН.03	Актуальні проблеми економіки підприємства	+	ЗК-4	СК-1, СК-6, СК-7	РН-1, РН-2
СН.04	Дослідження соціально-економічних систем	+	ЗК-4	СК-1, СК-4, СК-5, СК-6	РН-1, РН-2, РН-3
Практична підготовка					
НП.01	Науково-педагогічна практика	+		СК-4	РН-7
НАУКОВА СКЛАДОВА ОНП					
	Виконання індивідуального плану наукової роботи	+	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4	СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-8	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-6

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.21>

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами).
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
8. Наказ МОН України від 04.03.2020 р.№ 357 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокл № 3 від 21 червня 2019 р.)

к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та підприємництва

Фісуненко П. А.

д.е.н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування

Орловська Ю. В.

д.е.н., професор, професор кафедри економіки та підприємництва

Каховська О. В.

к.е.н., доцент, доцент кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування

Нямещук Г. В.

здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня «Економіка» зі спеціальності 051 «Економіка» ступеня доктора філософії

Дригола К. В.

здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня «Економіка» зі спеціальності 051 «Економіка» ступеня доктора філософії

Лопатка К. А.