

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Складановська М.Г.

**Доктор філософії, керівник психологічної служби,
Придніпровська державна академія
будівництва та архітектури**

У сучасній освіті найважливішими стають уміння та потреби набуття нових знань, самостійної пізнавальної діяльності, здатність аналізувати нестандартну ситуацію і на основі цього аналізу й набутих знань приймати обґрунтовані рішення з командою професіоналів. І брати на себе відповідальність за наслідки цих рішень.

Отже, зростає і значення психологічної роботи в сучасних закладах вищої освіти, роль психології як науки у визначенні змісту й методики навчання, формування особистості, опанування необхідних компетенцій і роль психологічних служб у вишах.

Найчастіше головним змістом роботи психологічної служби є індивідуальна консультативна, діагностична та корекційна робота психолога з тими студентами, що звернулися до служби. Але виникають наступні проблеми.

Якщо в середніх школах, коледжах існують так звані «години психолога» або психологія як урок для всіх, то для студентів сучасних вишів негуманітарного профілю психологія існує тільки як навчальна дисципліна за вибором з довгого списку інших гуманітарних дисциплін. Отже найчастіше студент не готовий сприймати психологію як науку «саме про нього», про його внутрішній світ, науку, що допомагає розв'язувати багато особистих проблем.

Виникає завдання психологічної просвіти для всіх студентів, не залежно від того, вивчає він дисципліну «Психологія» або ні. Вважаю, що це – найперша, найважливіша задача для психологічних служб негуманітарних вишів. Також вкрай актуальною є психологічна просвіта для викладачів, співробітників ЗВО. Зрозуміло, що форми й методи цієї роботи для студентів і викладачів мають бути різними.

В період дистанційного навчання у нашій академії ми запроваджували такі формати роботи:

- **«Поради психолога» в офіційній спільноті у Viber як відповідь на найчастіші питання дистанційних консультацій.**
- **Проблемні статті, пов'язані з психологічними аспектами викладацької діяльності, особистісного зростання, педагогічного спілкування на сайті академії.**
- **Створено окремий чат для взаємодії психологічної служби з кураторами груп.**
- **Через старост і кураторів я регулярно пересилаю інформацію як про роботу нашої служби, так і публікації про найчастіші проблемні питання студентів, поради, корисну інформацію.**

Але, як нещодавно казав В.Г.Панок, не можна перетворювати психологічну службу вишу на «психологічну амбулаторію». Адже основна задача психологів у закладах вищої освіти – психологічний супровід навчального процесу. У нас в академії, за підтримки ректора, проректора та завідувача кафедри філософії, було проведено цикл занять «Психологічні аспекти якості вищої освіти», які проводилися як off-, так і on-line (в період карантину).

Задачі, розв'язок яких потребує психологічної компетентності, виникають у тій чи іншій формі в усіх сферах життєдіяльності людини. Це визначається зростанням людського чинника у результатах розвитку сучасного суспільства. Розуміння цієї тенденції суспільного розвитку суперечить практиці скорочення годин на вивчення психології (або її виключення з навчального плану), її сучасних галузей, питань, пов'язаних як з розвитком особистості, так і з майбутнім фахом студента.



Дякую за увагу!