

**МОЖЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ**

Кафедра іноземних мов і підготовки
іноземних студентів

Дистанційне навчання

Це навчання на відстані, тобто студент відділений від викладача відстанню. Разом з друкованими засобами для цих цілей використовувались можливості телебачення, аудіо- та відеозаписи, а в останні роки – комп'ютерні технології. Останніми роками університети різних країн звернули увагу на те, що існує можливість використання комп'ютерних комунікативних технологій для навчання на відстані, в тому числі іноземним мовам.



В кінці 1997 року в 107 країнах світу діяло близько 1000 навчальних закладів, що мали дистанційну форму навчання

Кількість тих, хто отримав вищу освіту, використовуючи таку форму навчання



Заклади

- Кількість тих, хто отримав вищу освіту, використовуючи таку форму навчання, в 1997 р. складала близько 50 млн людей, в 2000 р. — 90 млн, за прогнозами в 2023 р. складатиме 120 млн людей.

Навчання на основі комп'ютерних технологій дає можливість

- оперативної передачі будь-якої інформації на відстані;
- зберігання цієї інформації в пам'яті протягом тривалого часу, її редагування тощо;
- доступу до різних джерел інформації, в тому числі до віддалених та розподілених баз даних;
- організації сумісних телекомунікаційних проектів, а також міжнародних, електронних конференцій, комп'ютерних аудіо- та відеоконференцій



Навчання на основі комп'ютерних технологій дає МОЖЛИВІСТЬ:

- оперативної передачі будь-якої інформації на відстані;
- зберігання цієї інформації в пам'яті протягом тривалого часу, її редагування тощо;
- доступу до різних джерел інформації, в тому числі до віддалених та розподілених баз даних;
- організації сумісних телекомунікаційних проектів, а також міжнародних, електронних конференцій, комп'ютерних аудіо- та відеоконференцій.

Платформи та інструменти дистанційного навчання

- Google Classroom, Zoom, Hangouts, Edmodo, Skype, Telegram, Viber, Discord, Web room, WebEx; інтернет-ресурси Edpuzzle, Quizlet, Cambridge English, Lexical Lab, TED Educational (англійська мова);
- AUF, BNEUF, Le Point du FLE, TV5MONDE, Francaisfacile.com (французька мова);
- Deutsche Welle, Easy German, тощо.

Аналіз переваг інструментів дистанційного навчання

- **Viber (21 викладач)** що пояснюється його функцією відеоконференцій.
- Додатками до соціальних мереж, які активно використовувалися викладачами, були **Telegram (12 викладачів)**
- Для асинхронного листування зі студентами також було обрано послугу **E-mail (22)**.
- **Google Classroom (10)** був застосований викладачами для обміну текстами, аудіо-, відео- та матеріалами з гіперпосиланнями.



Опитування студентів щодо того, які найскладніші аспекти електронного навчання вони могли б назвати

ПДАБА (23 учасники)

- 1. Проблеми з самоорганізацією, високий рівень відволікання уваги – вісім студентів (34,8%).
- 2. Надмірна кількість навчальних завдань – вісім студентів (34,8%).
- 3. Залежність від технічних засобів – двадцять студентів (86,9%).
- 4. Низька якість домашнього інтернету – чотирнадцять студентів (60,8%).
- 5. Недостатнє відпрацювання практичних навичок – п'ятеро студентів (21,7%).
- 6. Відсутність можливості вільно спілкуватися з викладачем – немає (0%).

Університету Альфреда Нобеля(1062)

- 1. Проблеми з самоорганізацією, високий рівень відволікання – 351 студент (33,1%).
- 2. Надмірна кількість навчальних завдань – 330 студентів (31,1%).
- 3. Залежність від технічних засобів – 302 (28,4%).
- 4. Низька якість домашнього інтернету – 300 (28,2%).
- 5. Обмеження на отримання практичних навичок – 286 (26,9%).
- 6. Відсутність можливості вільно спілкуватися з викладачем – 249 (23,4%).

Опитування студентів щодо того, які найскладніші аспекти електронного навчання вони могли б назвати

- 7. Відсутність контролю за рівнем знань – троє студентів (13,04%).
- 8. Недостатня тривалість занять (ліміт часу) – немає (0%).
- 9. Якість навчального матеріалу – четверо студентів (17,4%).
- 10. Недостатня кількість теоретичних матеріалів для виконання завдань – семеро студентів (30,4%).
- 11. Відсутність можливості спілкуватися з іншими студентами – тринадцять студентів (56,5%).
- 12. Необхідність навчитися працювати онлайн – троє студентів (13,04%).

- 7. Відсутність контролю над рівнем знань – 186 (17,5%).
- 8. Недостатня тривалість занять (ліміт часу) – 162 (15,3%).
- 9. Якість викладаного матеріалу – 122 (11,5%).
- 10. Недостатня кількість теоретичних матеріалів для виконання тестів та/або завдань – 110 (10,4%).
- 11. Відсутність можливості спілкуватися з іншими студентами – 108 (10,2%).
- 12. Необхідність навчитися працювати онлайн – 55 (5,2%).

Характеристика дистанційного навчання

ПОЗИТИВНІ

- Оперативна передача будь-якої інформації на будь-яку відстань, доступ до різних джерел інформації, конференції в мережі по всьому світу.
- Гнучкий графік занять, тобто студент може вивчати мову в зручний для нього час;
- Доступ до різних джерел інформації, в тому числі до віддалених та розподілених баз даних.

НЕГАТИВНІ

- форма контролю набутих знань, тому що його результати не можуть бути стовідсотково вірними завдяки відсутності безпосереднього візуального контакту;
- Проблеми з технічним засобами або інтернетом