

Академічна  
доброчесність з погляду  
викладача і студента в  
умовах викликів  
пандемії

(наслідки і досвід роботи зі  
студентськими групами)

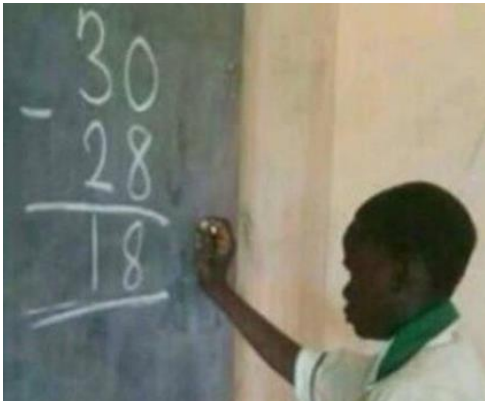
Чумак Л.О.

# «Академічна доброчесність -

сукупність **етичних принципів** та визначених законом **правил**, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою **забезпечення довіри** до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень».

(стаття № 42 Закону України «Про освіту»)

# Хороша репутація важлива в будь-якій сфері



# Академічна нечесність

нівелює цінність освіти, зменшує її  
внесок у суспільно-економічний  
розвиток країни

У науковій роботі Teixeira (2013) на прикладі вибірки студентів бакалаврату 2-4-го курсів навчання числом більш як 7 тис осіб з 21 країни світу, у тому числі з Польщі, Словенії, Румунії, аргументується, що академічне шахрайство у формі списування на іспитах в минулому є **предиктором** (параметром, що дозволяє прогнозувати) **поточного рівня корупції** в країні.

# Підготовка до занять

Чи завжди Ви приходите на заняття підготовленим?

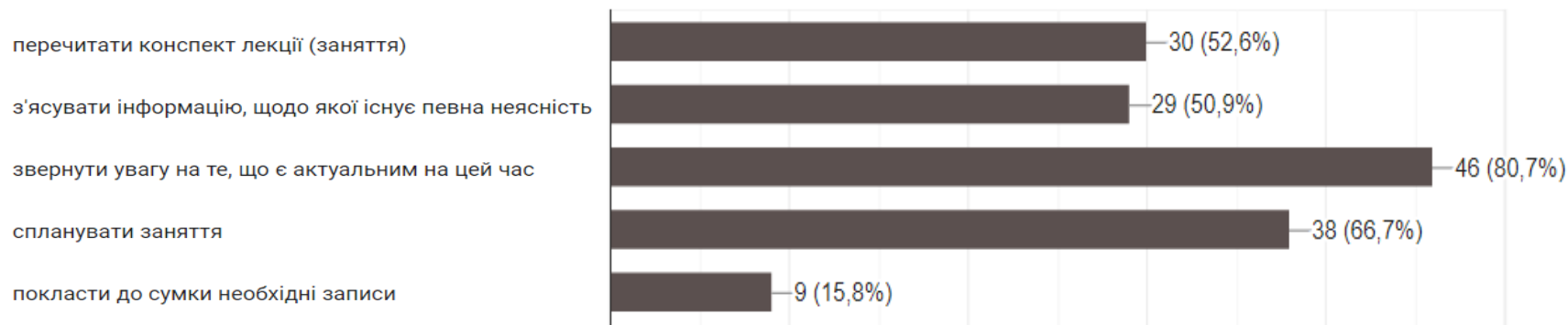


Як часто Ви оновлюєте (корегуєте) курси, що викладаєте?



Що для Вас означає підготовка до заняття? (Можна обрати кілька відповідей)

57 відповідей



Як часто буває,

що Ви не готові до заняття?

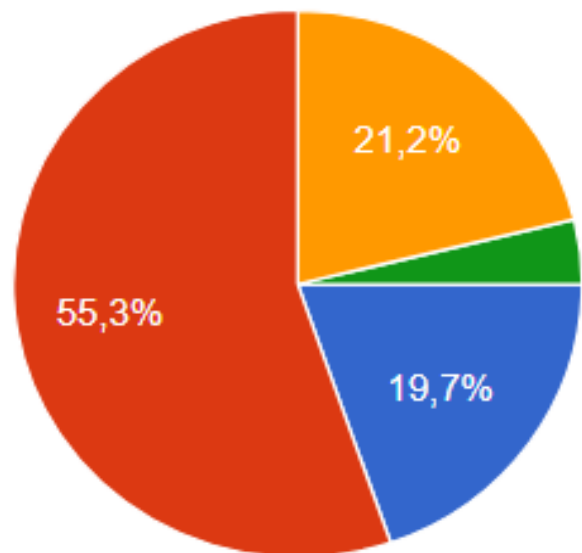
Чи маєте Ви власний конспект :

з дисциплін, які вивчаєте?

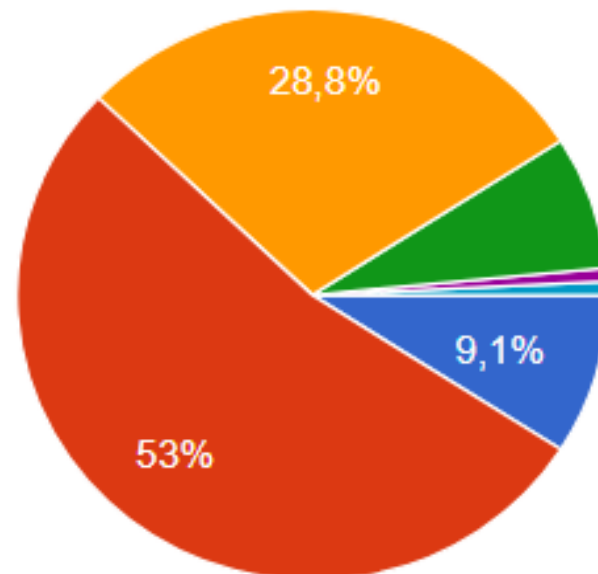
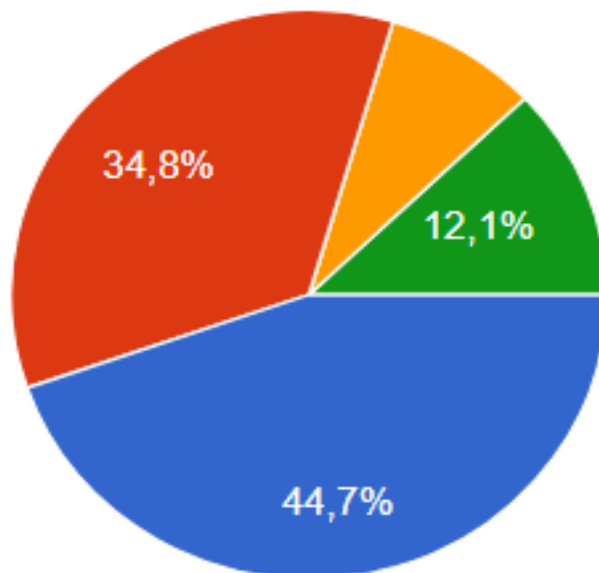
Наскільки Вам зрозумілі завдання,

які перед Вами ставлять викладачі?

- Так, обов'язково
- Записи роблю нерегулярно, конспект не повний
- Ні, навіщо? Є інтернет, там можна знайти все, що потрібно
- Це залежить від викладача (перевіряє він конспект чи ні)



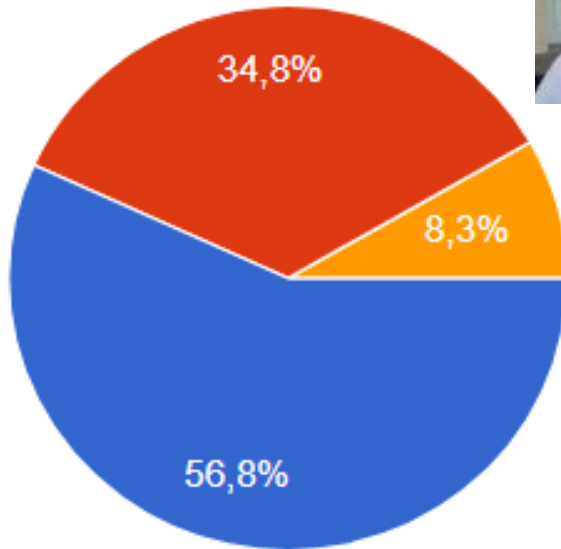
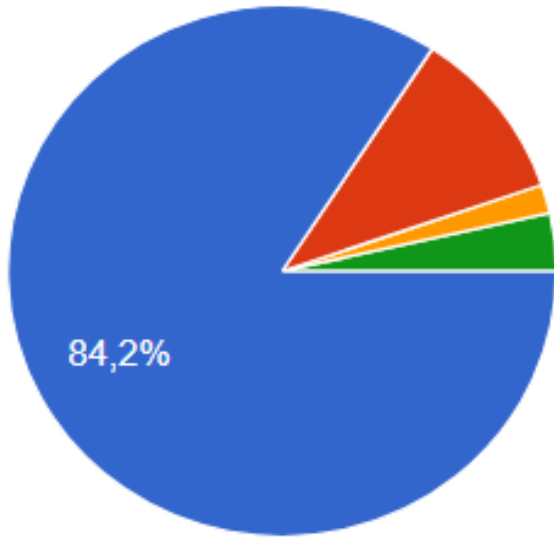
- Майже ніколи
- Не часто, але буває
- 50/50
- Я не готуюсь до занять



- Повністю зрозумілі
- Переважно зрозумілі
- 50/50
- Переважно не зрозумілі
- Повністю не зрозумілі
- Важко сказати

# На заняттях

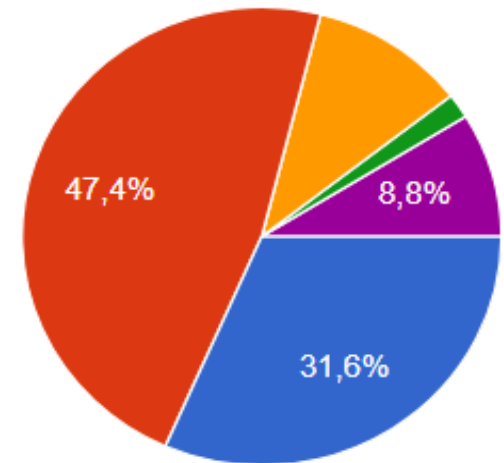
Ви вчасно приходите на всі свої заняття?



- так, крім випадків, коли я просто не в змозі цього зробити
- намагаюсь, але не вважаю, що 3-5 хвилин є запізненням
- студенти ніколи не приходять вчасно, тому я заняття починаю на 5-10 хвилин після дзвінка
- за дзвінком на заняття я виходжу з кафедри, а там як складеться...

- Так, майже завжди
- 10 хвилин перерви не завжди вистачає, щоб перейти до іншої аудиторії
- Я цим не переймаюсь: як вийде

Ви закінчуєте заняття передчасно?

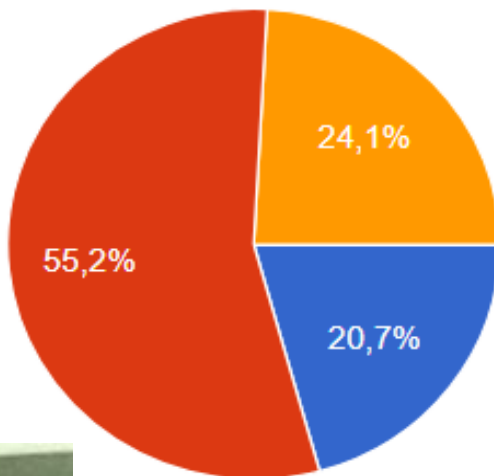


- ніколи
- буває, але буває, що навпаки затримую аудиторію на перерві
- так, якщо заплановане повністю виконано, то чому і ні?
- так, бо студенти мене просять
- буває, коли бачу, що аудиторія стомлена

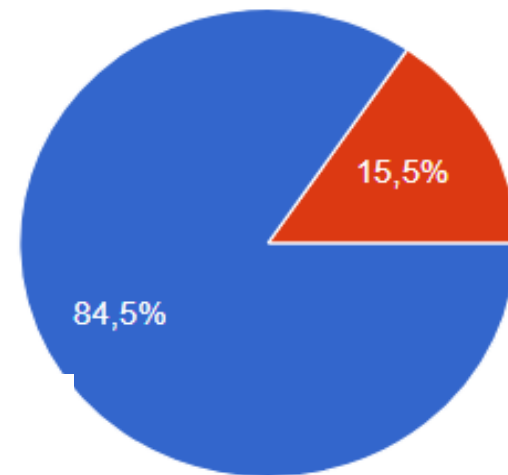
# Наскільки ефективно проходять заняття



- я ніколи не марную час!
- зазвичай я повністю встигаю зробити все, що заплановане
- 50/50: все залежить від аудиторії
- ой! По кілька разів повторюю, поки до них дійде! Яка тут ефективність!



Чи маєте Ви контакт з аудиторією?

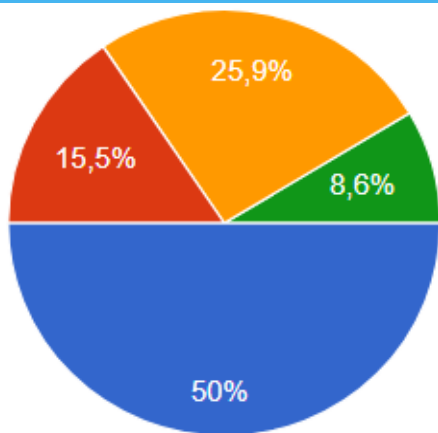


- так. Мені це не складно
- 50/50. Все залежить від аудиторії
- не часто, але вдається. Не розумію чому?
- мені байдуже: слухають мене чи ні. Я чесно виконую свою роботу!





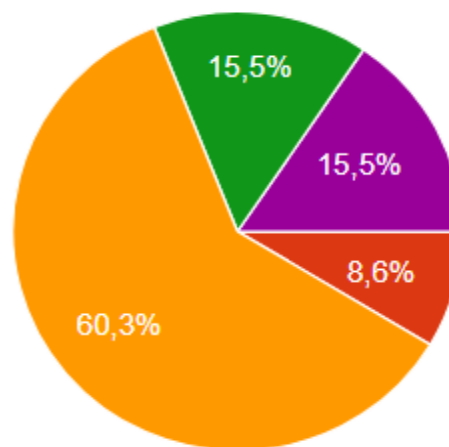
Як Ви реагуєте на запізнення студентів на Ваші заняття?



- не звертаю увагу
- на першому занятті наголошую, що після мене в аудиторію ніхто вже не заходить
- допускаю перші 5 хвилин, потім ні
- мене нервує така ситуація, постійно роблю зауваження, але запізнення не припиняються

Як під час заняття Ви реагуєте на питання,

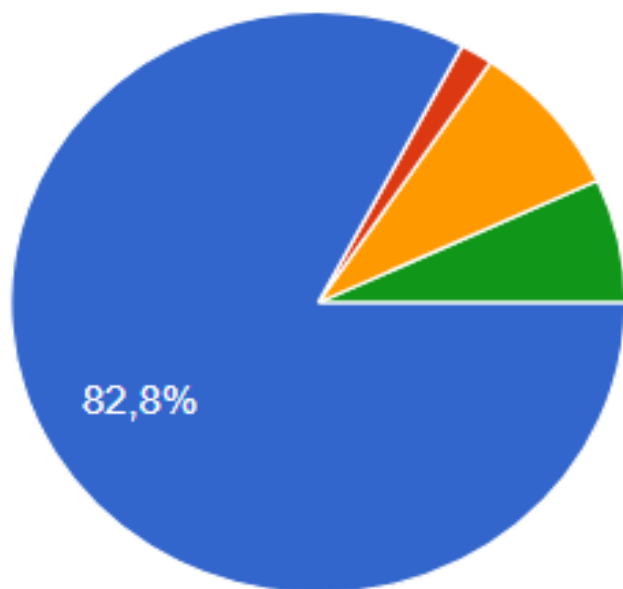
на які не в змозі дати відповідь?



- просто ігнорую їх (не чую, або кажу, що це не стосується тем...)
- визнаю, що не маю відповіді на питання або не знаю чогось (я...)
- домовляюсь з'ясувати відповідь на наступному занятті
- наводжу деякі міркування з приводу питання, а далі пропо...
- справжній майстер завжди може дати відповідь!



Чи надаєте Ви студентам рівні можливості у навчанні?

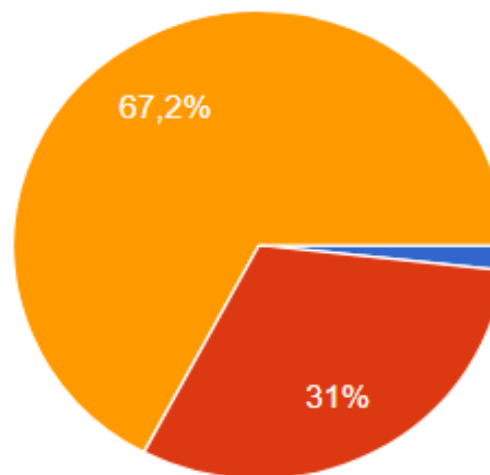


- так, всі мають знаходитись в однакових умовах
- в мене є улюбленці, я можу їм дати деякі бонуси
- я намагаюсь, але не завжди вдається зробити однакові за складністю завдання
- я заохочую завзяття з приводу навчання, навіть якщо це ство...
- важко сказати



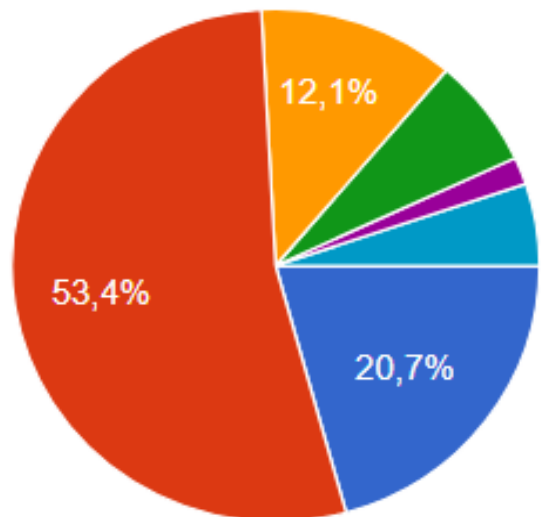
У хорошого педагога любимчиков нет  
Ему все дети одинаково противны

Чи нав'язуєте Ви свої погляди з суперечливих питань студентам?



- так. Вони мають вчитися шанувати авторитети
- ні, намагаюсь дати їм змогу самостійно розібратися в проблемі
- ні, ми разом вивчаємо проблему, висловлюємо свої погляди, дискутуємо

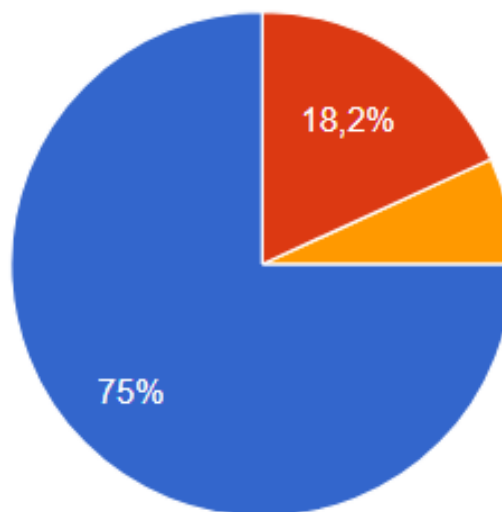
Чи доводилось Вам ставити студентів у незручне становище?



- ні, ніколи
- ні, я думаю, що ні
- я цитую "відверті ляпи", але не називаю авторів
- на заняттях ми часто сміємося з помилок інших
- так, я вважаю припустимим в колективі висміювати чиїсь ідеї
- мене не бентежить, чому студент не готовий до заняття!



Чи ставили Вас під час занять у незручне становище (глузували з Вас або виших ідей, письмових робіт, тощо...)?



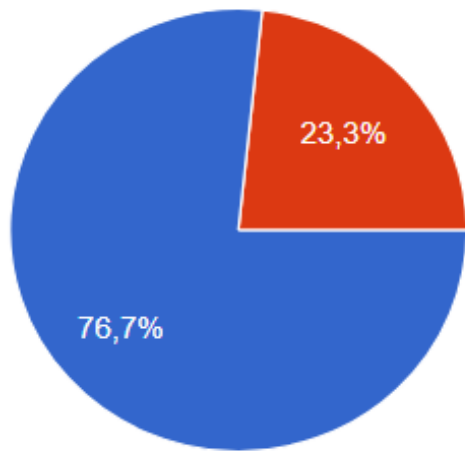
- Ні, ніколи
- Було кілька разів
- Так, деякі викладачі вважають це цілком прийнятним

# Контрольні заходи

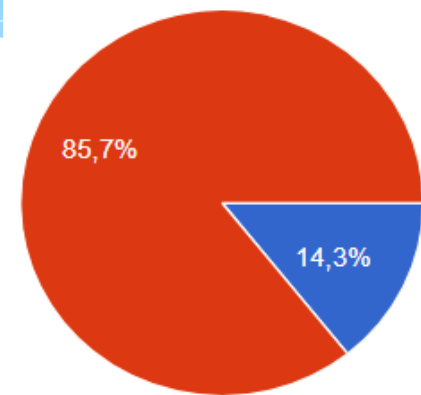
Чи був у Вас досвід, коли студенти робили спроби домовитися про оцінку за послуги або винагороду?

Чи був у Вас досвід, коли Вам "радили" поставити певну оцінку?

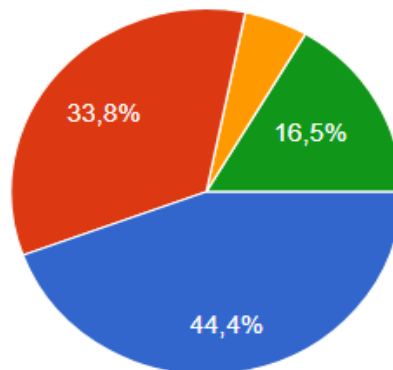
- так
- ні



Чи були у Вас випадки, коли Вам натякали (пропонували домовитись) поставити оцінку за певну винагороду?



Як Ви вважаєте? Домовлятися з викладачем або адміністрацією про оцінку за послуги або винагороду - це



- Неприпустимо
- Іноді можна: це залежить від викладача та ситуації
- Цілком припустимо
- Важко відповісти

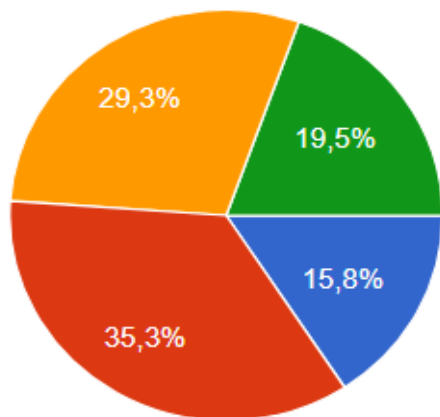
# Академічне шахрайство

**у ході складання іспитів або поточних контрольних заходів є також вкрай негативним феноменом в сучасній освітній практиці. При цьому списування за посередництвом шпаргалок, через заглядання у роботу сусіда під час іспиту, колективну співпрацю між студентами заради отримання спільної для всіх вигоди, вчинення дій, направлених на попереднє та незаконне ознайомлення зі змістом екзаменаційних білетів, вважаються особливо кричущими випадками порушення академічної етики.**

## Як Ви розумієте поняття академічної недоброчесності? (Можна обрати кілька варіантів)

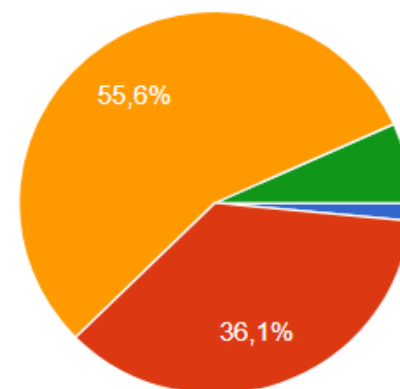


Як Ви вважаєте? Готувати шпаргалки для складання заліків та іспитів - це



- Неприпустимо
- Іноді можна: це залежить від викладача та ситуації
- Цілком припустимо
- Важко відповісти

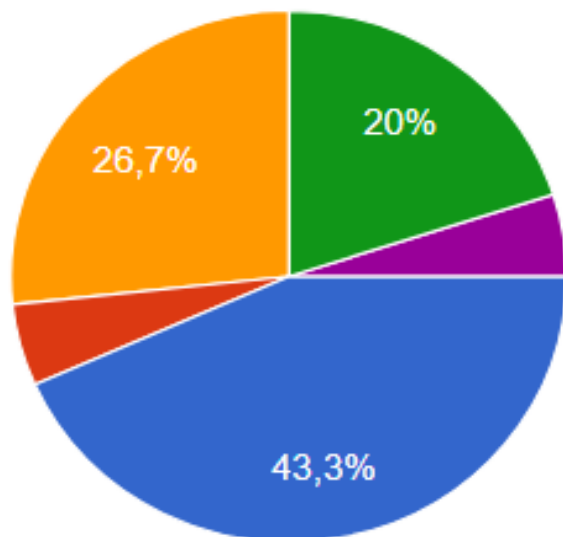
Як Ви вважаєте? Списувати з власних конспектів на проміжних контрольних роботах - це



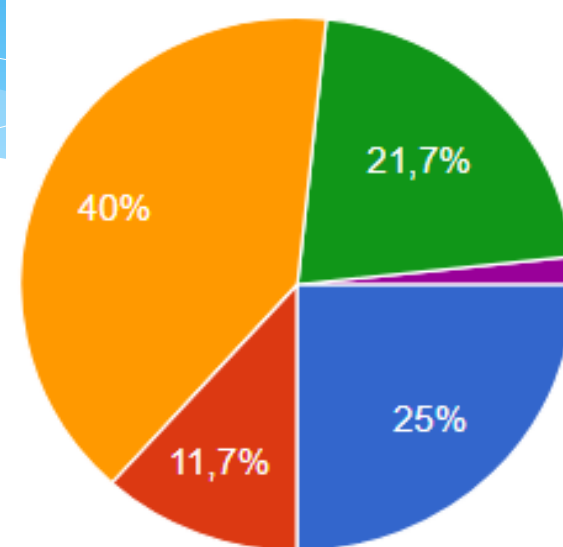
# На скільки поширена, на Вашу думку, академічна недоброчесність

викладачів в

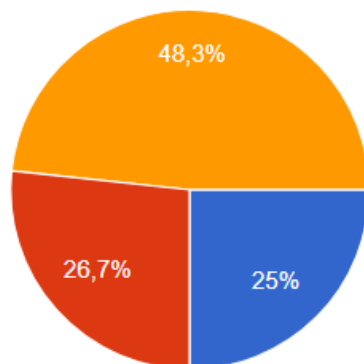
студентів в академії?



- важко відповісти
- дуже поширена
- часто трапляється
- трапляється, але рідко
- відсутня



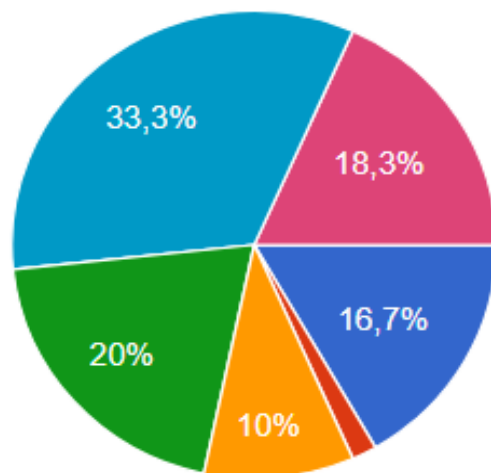
Чи є в академії санкції для викладачів, які проявляють академічну недоброчесність?



- так
- ні
- не знаю

## Чому, на Вашу думку, студенти проявляють академічну недоброчесність?

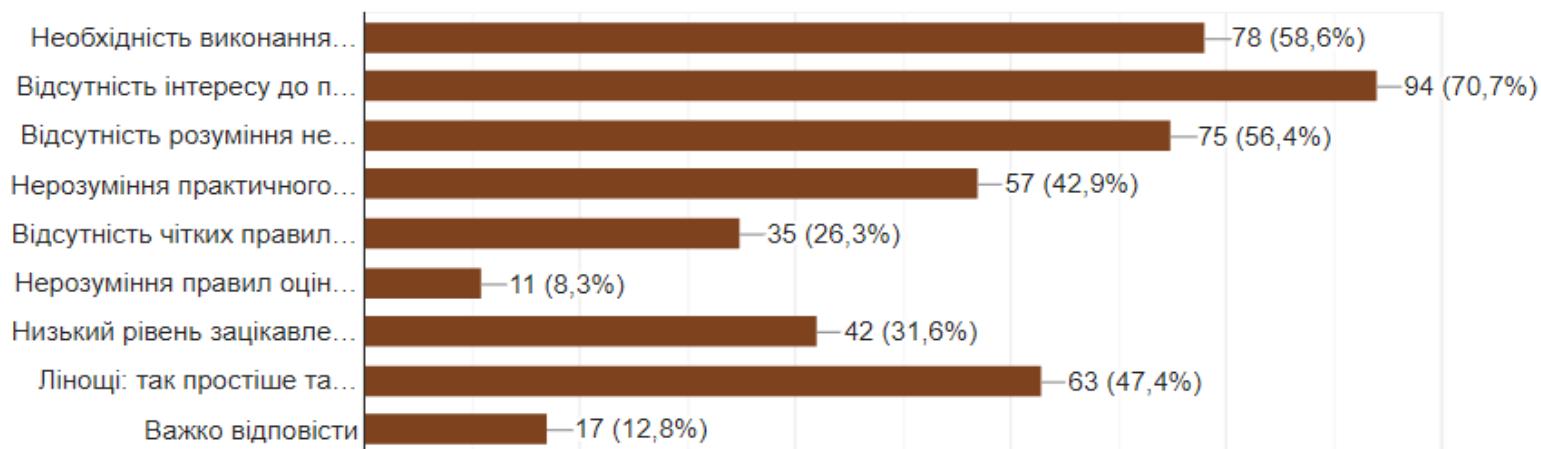
60 відповідей



- важко відповісти
- необхідність виконання великого обсягу робіт
- відсутність інтересу до теми роботи
- відсутність практичного застосування результатів виконання
- відсутність чітких правил з наслідками
- лінощі: так простіше і швидше
- слабе покарання за списування

## Як Ви вважаєте, чому студенти проявляють академічну недоброчесність?

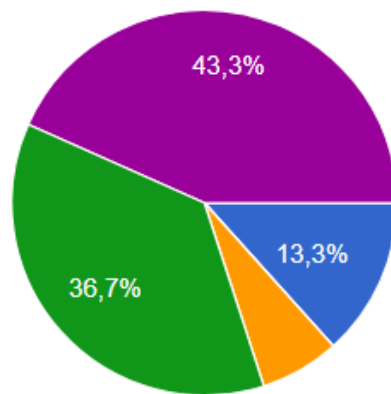
133 відповіді





Якими, на Вашу думку, мають бути санкції для студента за академічну недоброчесність в ПДАБА?

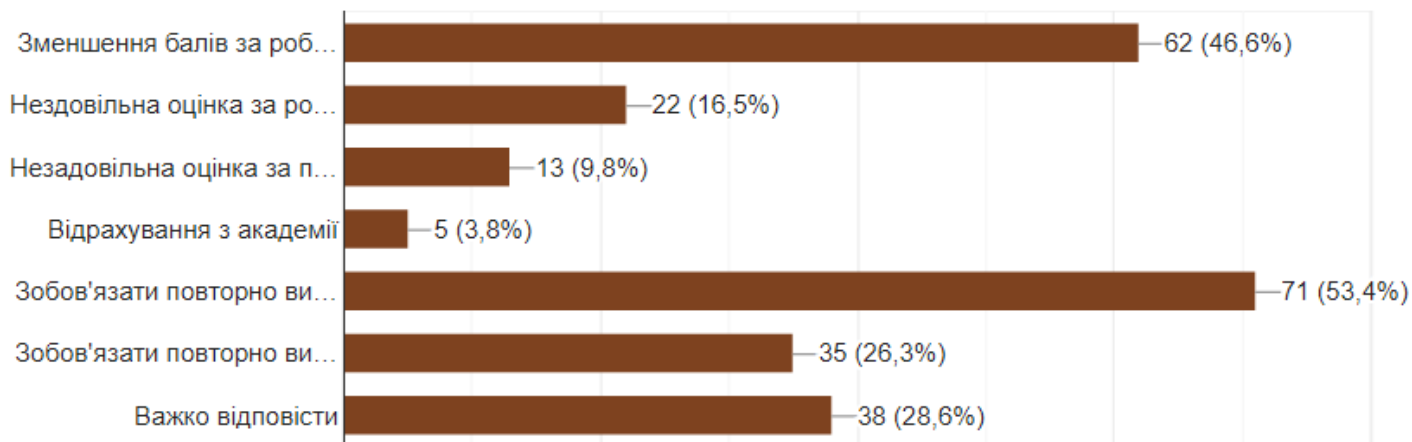
60 відповідей



- важко відповісти
- відрахування з академії
- незадовільна оцінка за предмет
- незадовільна оцінка за роботу, у якій виявлено плагіат (списування)
- зменшення балів за роботу, у якій виявлено плагіат (списування)

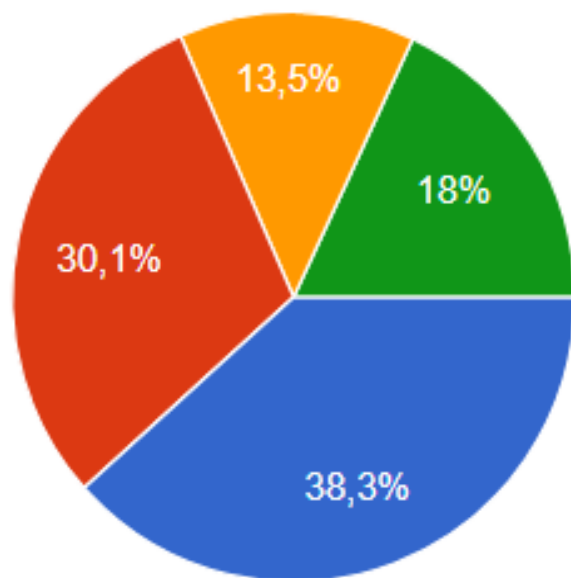
Якими, на вашу думку, мають бути санкції за академічну недоброчесність для студента? (Можна обрати не більше 3 відповідей)

133 відповіді



Якби Вам довелося обирати де навчатися тепер, чи обрали б Ви ПДАБА?

133 відповіді



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Важко сказати