

***ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК
ІНОЗЕМНОЇ***

Доповідач:
старший викладач кафедри УДІД
БРОЦЬКА-ЛЯХОВЕЦЬКА Ольга Марківна



Дистанційне навчання української мови як іноземної

Одним з позитивних наслідків інформатизації суспільства в світі безперечно є стрімке поширення використання інформаційних технологій в навчальному процесі. В результаті послідовних трансформацій виникла нова форма освіти – дистанційне навчання, яке вже довело свою перспективність, а в умовах глобального карантину ще й безальтернативність.



Історична довідка



За історичними довідками вперше таку форму використав у 1840 році британський викладач англійської мови Ісаак Пітман, який запропонував для студентів навчання через поштовий зв'язок.

Дистанційне навчання української мови як іноземної

Інтенсивний розвиток дистанційне навчання отримало наприкінці ХХ – початку ХХІ століття і зараз закріплено в законах «Про освіту» багатьох країн, в тому числі і України.



Дистанційне навчання української мови як іноземної

Наша кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності була готова до онлайн навчання. Для іноземців були розроблені робочі зошити, тести.

VPN pgasa.dp.ua/literatures/ukr/#close

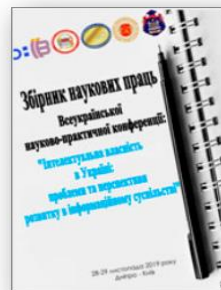


Підручники та навчальні посібники



Робочий зошит з української мови для іноземних студентів, 2020

Читати далі



Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інтелектуальна

Читати далі



Практикум з правопису української мови, 2019

Читати далі



40 порад для тих, хто хоче вивчити українську мову, 2018.

Читати далі



Історія Придніпровського регіону: архітектурно-історичний і

Читати далі



Українознавство: короткий курс для іноземних студентів, 2019

Читати далі



Кожного дня в години занять студенти збиралися біля своїх гаджетів з підручниками, зошитами і ручками. Читали, виконували вправи, продовжували вивчати граматику, спілкуватися. За словами іноземців, для групи майже нічого не змінилося. Для викладачів ця ситуація теж виявилася своєрідним викликом на предмет опанування і застосування нових електронних ресурсів. Довелося шукати нові шляхи подачі інформації і контролю отриманих знань, щоб не дозволити студентам втратити цікавість до навчання. Є в нас вже досвід онлайн прийняття державного іспиту з української мови як іноземної.

Дистанційне навчання української мови як іноземної

Серед переваг дистанційного навчання ми можемо виділити наступні критерії:

- гнучкість ,виконання тестів, вправ за вільним графіком;
- можливість підтримувати зв'язок зі студентами онлайн;
- використання різних Інтернет ресурсів під час підготовки до занять;
- надання студентам вільного доступу до різноманітних навчальних онлайн курсів з подальшим опрацюванням матеріалу;
- деякі студенти більш вільно себе почувають, не соромляться помилитися

Дистанційне навчання української мови як іноземної

*Серед основних **недоліків** варто виділити наступні моменти:*

- потрібно переглянути академічні програми та застосування для того, щоб співвіднести дидактичні цілі з навчальними матеріалами*
- технічне оснащення в області дистанційного навчання в учбових закладах не повною мірою доступне для студентів та викладачів*
- відсутність вербальної комунікації тощо.*

Дистанційне навчання української мови як іноземної

Враховуючи зазначені переваги та недоліки вважаю доцільнішим методом навчання української мови як іноземної – поєднання дистанційних і традиційних підходів.



Дистанційне навчання української мови як іноземної

З розвитком нового навчального середовища можна говорити якщо не про зміну ролі викладача в освітньому процесі, а про зміну/ покращення його компетенції. Разом з лінгвістичною та комунікативною компетенціями зростає роль технічної компетенції. Це змушує поглянути на роль викладача з нової точки зору. По-перше, він повинен підвищувати свій професіоналізм в області методики викладання за допомогою нових технологій і в області дистанційного навчання; по-друге, він повинен володіти необхідними знаннями для використання мультимедійних інструментів.

Дистанційне навчання української мови як іноземної

На мою думку, ефективнішим є **комбінований** вид навчання. Тобто у разі відсутності на заняттях студент завжди у будь-який зручний для нього час зможе зайти і ознайомитися з пропущеним матеріалом в мережі. У студента повинен бути вільний доступ до навчальних матеріалів, тоді такі часті моменти з якими зіштовхуються усі викладачі, як: «не знав», «забув», «мені не сказали», «не маю підручника», відпадутъ.

Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій

ІСТОРІЯ ІІІІТ ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ ПІДГОТОВЧЕ ВІДДІЛЕННЯ ВЕЧІРНЯ І ДУАЛЬНА ОСВІТА СТУДЕНТУ

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

Для здобувачів освіти заочної та вечірньої форм навчання здійснюється електронна підтримка навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Дистанційні технології навчання реалізуються в корпоративному хмарному середовищі академії MS Office 365.

Координує навчання за дистанційними технологіями на заочній та вечірній формі та бере участь в його технічній підтримці Відділ дистанційної освіти Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій ПДАБА.

Дистанційне навчання давно поширено в світі та зарекомендувало себе як прогресивна педагогічна технологія XXI сторіччя, що поєднує в навчальному процесі традиційні педагогічні і нові інформаційні технології.

Дистанційна освіта оптимальна для тих, чий характер професійної діяльності або стан здоров'я не дозволяє відвідувати установчі сесії (обов'язкові при навчанні за класичною заочною формою), хто намагається самостійно розподіляти свій час, планувати своє навчання і відповідально відноситись до своєї освіти.

Дистанційні технології навчання забезпечують принципово новий рівень доступності освіти при збереженні її якості.

Дистанційне навчання української мови як іноземної

Варто відмітити, що змішане навчання вважається у сучасній методиці викладання української мови як іноземної найбільш ефективним способом вивчення мови. Для закріплення та розвитку знань, отриманих під час аудиторних занять, студентам пропонуються завдання в онлайн-формі.



Досягнення оптимальних результатів навчання залежить від того, наскільки гармонічно взаємодіють і доповнюють одне одного усі складові освітнього процесу. В ідеальному варіанті елементи змішаного навчання повинні функціонувати у постійному взаємозв'язку одне з одним, утворюючи одне ціле.

Дистанційне навчання української мови як іноземної

На основі викладеного вище можна стверджувати, що викладачам і студентам слід приділяти більше уваги використанню інформаційних технологій у процесі викладання / навчання української мови заради вдосконалення вмінь, кращих знань з предмету та вищих результатів. Перспективою подальших досліджень може стати розробка і впровадження дистанційних курсів для іноземців з української мови, а також заочної форми навчання



Дистанційне навчання української мови як іноземної



Дистанційне навчання української мови як іноземної

У сучасний освітній простір зараз вводиться поняття – когортне навчання (групове). Це нова навчальна платформа, яка сфокусована на живому когортному навчанні (cohort based learning). Основний зміст – злиття найкращих компонентів живого, особистого навчання, а саме проведення онлайн курсу з групою учасників.

Переваги: навчання за рахунок виконання практичних завдань, спілкування зі своїми одногрупниками, обговорення матеріалу.





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!