



ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА  
АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА  
АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Висною радио ДВНЗ «Придніпровська  
державна академія будівництва та архітектури»  
протокол № 1 від «01» вересня 2020 року  
Полова Вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

М. В. Савицький



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПРОМИСЛОВЕ ТА ЦИВІЛЬНЕ БУДІВНИЦТВО»**

**СВО ПДАБА – 192 мп – ПЦБ – 2020**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

**19 «АРХІТЕКТУРА ТА  
БУДІВНИЦТВО»**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**192 «БУДІВНИЦТВО ТА  
ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)  
РІВЕНЬ**

Дніпро – 2020

## **ЗМІСТ**

ПЕРЕДМОВА	3
ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)	5
ВСТУП	7
I. Загальна інформація	8
II. Характеристика освітньо-професійної програми	9
III. Перелік компетентностей випускника	11
IV. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	13
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти	15
VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	16
VII. Перелік компонентів освітньої-професійної програми та їх логічна послідовність	19
VIII. Перелік нормативних документів	33

## ПЕРЕДМОВА

### РОЗРОБНИКИ:

Нікіфорова Тетяна Дмитрівна	доктор технічних наук, професор, декан будівельного факультету, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ДВНЗ ПДАБА, гарант освітньо-професійної програми
Савицький Микола Васильович	доктор технічних наук, професор, ректор, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ДВНЗ ПДАБА
Єгоров Євгеній Аркадійович	доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри металевих, дерев'яних і пластмасових конструкцій ДВНЗ ПДАБА
Кравчуновська Тетяна Сергіївна	доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри планування і організації виробництва ДВНЗ ПДАБА
Головко Сергій Іванович	доктор технічних наук, професор, професор кафедри інженерної геології і геотехніки ДВНЗ ПДАБА
Нечепуренко Дар'я Сергіївна	кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри планування і організації виробництва ДВНЗ ПДАБА
Колохов Віктор Володимирович	кандидат технічних наук, доцент кафедри технології виробництва будівельних матеріалів та конструкцій ДВНЗ ПДАБА
Матюшенко Іван Миколайович	кандидат технічних наук, доцент, директор ТОВ «ТМД ГРУП», начальник відділу інженерно-геологічних вишукувань та обстежень ТОВ «Фундаментстроймакс»
Спиридоненков Віталій Анатолійович	директор з розвитку та інноваціям приватного будівельно-монтажного підприємства «Стройтель-П»
Чернова Наталія Віталіївна	здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», освітньо-професійна програма «Промислове та цивільне будівництво», ДВНЗ ПДАБА

## ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри залізобетонних та кам'яних конструкцій,  
«31» серпня 2020 р., протокол № 1

на засіданні кафедри інженерної геології і геотехніки,  
«31» серпня 2020 р., протокол № 1

на засіданні кафедри металевих, дерев'яних і пластмасових конструкцій,  
«28» серпня 2020 р., протокол № 14

на засіданні кафедри планування і організації виробництва,  
«28» серпня 2020 р., протокол № 1

на засіданні кафедри технології будівельного виробництва,  
«31 » серпня 2020 р., протокол № 1

на засіданні кафедри технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій,  
«27» серпня 2020 р., протокол №1

на засіданні навчально-методичної ради будівельного факультету 31 серпня 2020 р.  
протокол № 1.

## УВЕДЕНО В ДІЮ

3 01 вересня 2020 р. наказом ректора від «01» вересня 2020 р. № 174

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Вища освіта** – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

**Якість вищої освіти** – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

**Стандарт вищої освіти** - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

**Галузь знань** – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

**Спеціальність** – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначені навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить,

як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікації). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

**Компетентність** – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

**Атестація** – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

**Кваліфікаційна робота** – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

## ВСТУП

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ◆ акредитації освітньо-професійної програми;
- ◆ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ◆ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, силабусів, індивідуальних завдань;
- ◆ формування силабусів навчальних дисциплін;
- ◆ формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти;
- ◆ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ◆ атестації здобувачів вищої освіти;
- ◆ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ◆ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ◆ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ◆ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ◆ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- ◆ екзаменаційна комісія за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- ◆ приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

**Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі**

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

ПК – предметні (фахові, спеціальні) компетентності;

РН – результати навчання;

ЗН – нормативні дисципліни циклу загальної підготовки;

ЗВ – варіативні дисципліни циклу загальної підготовки;

ПН – нормативні дисципліни циклу професійної підготовки;

ПВ – варіативні дисципліни циклу професійної підготовки.

## I. Загальна інформація

<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Промислове та цивільне будівництво
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	19 «Архітектура та будівництво»
<b>Спеціальність</b>	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію № 182, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, строк дії до 28.01.2025 р.
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр з будівництва та цивільної інженерії
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітньо-професійна програма – «Промислове та цивільне будівництво»
<b>Професійна кваліфікація</b>	Не присвоюється
<b>Тип диплому</b>	Одиничний
<b>Термін навчання</b>	1 рік 4 місяці
<b>Обсяг кредитів ЄКТС</b>	90 кредитів ЄКТС
<b>Цикл/рівень</b>	QF for EHEA – другий цикл, EQF for LLL – 7 рівень; НРК України – 7 рівень
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Академічні права випускників</b>	<b>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сferах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</b> - навчання на 7-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій на споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти. Можливість продовження освіти й отримання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (QF for EHEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень) за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

## **Мета та цілі освітньо-професійної програми**

**Мета освітньої програми** – забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері промислового та цивільного будівництва.

**Цілі освітньої програми** – інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності; надання ґрунтовних знань та компетентностей, щодо діагностики, проектування, технології та планування процесів у будівельній сфері; компетентностей, що дозволяють самостійно вирішувати складні задачі та проблеми з організації та розробки проектів у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації будівель і споруд, використовуючи сучасні матеріали, технології, обладнання та інформаційні технології; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку будівельної галузі; забезпечення самореалізації особистості незалежного та об'єктивного оцінювання результатів навчання; затвердження загальнолюдських духовних цінностей.

- забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та потреб суспільства;
- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості та академічної добroчесності.

## **II. Характеристика освітньо-професійної програми**

<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єктом вивчення</b> є організаційна, управлінська, економічна, контрольно-аналітична, консультаційна, експертна діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору, дослідна діяльність у сфері промислового та цивільного будівництва.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> інтеграція загально-технічної та спеціальної технічної підготовки для професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії, виробничо-технічних, конструкторських, експлуатаційних службах будівельних підприємств, у проектних, науково-дослідних установах, закладах освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> полягає у поглибленому вивчені досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі будівництва та цивільної інженерії; сучасній методології досліджень та педагогічної діяльності для вивчення будівельних процесів, проблем в процесі розробки і реалізації будівельних проектів.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, чисельного моделювання і прогнозування</p>
--------------------------------	---

	<p>будівельних процесів, методи і технології управління будівельними проектами.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі будівництва та цивільної інженерії; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації будівельних процесів, комплексом методів управління діяльністю будівельних організацій, а також методичним інструментарієм для розрахунку і моделювання будівельних конструкцій.</p>
<b>Фокус освітньої програми</b>	<p>Підготовка в галузі 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з можливістю набуття необхідних навиків для розв'язання складних інженерно-технічних та дослідних задач, під час професійної діяльності в галузі архітектури та будівництва.</p> <p>Ключові слова: будівництво, цивільна інженерія, будівлі та споруди, проектна документація, організаційно-технологічні проекти.</p>
<b>Орієнтація програми</b>	<p>Прикладні та теоретичні засади щодо удосконалення практичної професійної діяльності в сфері будівництва та цивільній інженерії.</p>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010</p> <p><b>1. Управителі:</b></p> <p>1223 Керівники виробничих підрозділів у будівництві      1223.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у будівництві      Головний будівельник      Головний інженер      Директор з капітального будівництва      1223.2 Начальники (інші керівники) та майстри дільниць (підрозділів) у будівництві      Виконавець робіт      Майстер будівельних та монтажних робіт      Начальник відділу      Начальник господарства житлово-комунального      Начальник дільниці</p> <p>1313 Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві</p> <p><b>2 Професіонали:</b></p> <p>2142 Професіонали в галузі будівництва      2142.2 Інженери в галузі будівництва      Інженер з проектно-кошторисної роботи      Інженер-будівельник      Інженер-проектувальник</p>

	<p>Інженер з технічного нагляду Експерт будівельний Інженер-будівельник з реставрації пам'яток архітектури та містобудування</p> <p><b>Research manager</b></p> <p>Професії та професійні назви робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1223 – Research and development managers</li> <li>Product development manager</li> <li>Research manager</li> <li>1323 – Construction managers</li> <li>Construction project manager</li> <li>Project builder</li> <li>2142 – Civil engineers</li> <li>Civil engineer</li> <li>Structural engineer</li> <li>2310 – University and higher education teachers</li> </ul>
<b>Особливості програми</b>	Поглиблена підготовка фахівців на основі сучасних здобутків у будівельній сфері, інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності. Набуття випускниками програми компетентностей, що є основою для розвитку креативного мислення та навичок самостійного проведення досліджень з проблем в галузі будівництва та впровадження їх в практичну діяльність.
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> <li>– заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>– створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>– побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.</li> </ul>
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Міжнародна та національна кредитна мобільність</b>	Програми міжнародної академічної мобільності: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмін по лінії міжакадемічної співпраці в рамках прямих двосторонніх угод між ДВНЗ ПДАБА та ЗВО інших країн, що передбачає проходження практики або навчання за кордоном;</li> <li>- обмін по лінії участі ДВНЗ ПДАБА у міжнародних проектах академічної мобільності, зокрема Erasmus+, грант «Viшеградської четвірки», стипендіальна програма</li> </ul>

	<p>ім. Фулбрайта на навчання та проведення досліджень в університетах США.</p> <p>Для успішної реалізації договорів про співробітництво з зарубіжними університетами використовуються гранти міжнародних програм: фонду Александра фон Гумбольдта, Німецької служби академічних обмінів (DAAD), уряду Франції, асоціації «Альянс Франсез», Всесвітньої агенції франкофонних університетів (AUF), програм Леонардо да Вінчі, Леонарда Ейлера, 7-ої рамочної програми (FP-7), ТЕМПУС, Еразмус-Мундус, Еразмус+, програма FP-7 → Горизонт 2020 та інші.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Ліцензія на провадження освітньої діяльності іноземців та осіб без громадянства за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія у галузі знань 19 Архітектура та будівництво за другим (магістерським) рівнем вищої</p>

### III. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні інженерно-технічні задачі та практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК01.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК02.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК03.</b> Знання фундаментальних дисциплін, в обсязі, необхідному для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін та розуміння діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>ЗК04.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК05.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК06.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК07.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК08.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК09.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>

	<p><b>ЗК11.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК12.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК14.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК15.</b> Прагнення до збереження навколошнього середовища.</p> <p><b>ЗК16.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК17.</b> Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) комpetентності</b>	<p><b>СК01.</b> Здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні інженерно-технічних задач та проведенні досліджень.</p> <p><b>СК02.</b> Здатність критично аналізувати основні показники функціонування будівель і споруд та оцінювати використані технічні рішення і технології.</p> <p><b>СК03.</b> Здатність приймати участь у виробленні спільних рішень і вирішенні проблем, які з'являються під час розробки комплексних робіт і проектів.</p> <p><b>СК04.</b> Здатність до використовування сучасних математичних методів та новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні практичних результатів у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>СК05.</b> Здатність до оцінювання та проведення критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою роботи або проекту, з елементами наукового обґрунтування достовірності оцінки отриманих результатів.</p> <p><b>СК06.</b> Здатність приймати конструктивні і організаційно-технологічні рішення при зведенні або реконструкції будівельних об'єктів в складних містобудівних умовах територій.</p> <p><b>СК07.</b> Здатність до розробки проектної документації на всіх стадіях життєвого циклу об'єкта будівництва з урахуванням сучасних тенденцій проєктування в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>СК08.</b> Здатність враховувати сучасні тенденції проєктування в галузі будівництва та цивільної інженерії та вміти вибирати і застосовувати на практиці методи дослідження, планування і проводити необхідні експерименти, інтерпретувати результати і робити висновки щодо оптимальності прийнятих рішень.</p>

	<p><b>СК09.</b> Здатність використовувати знання законодавства та нормативно-технічної бази в галузі будівництва в процесі проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність демонструвати розуміння необхідності дотримання професійних і етичних стандартів високого рівня при вирішенні проблем.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність контактувати з керівником проекту та консультантами, працювати в групі над великими проектами в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>СК12.</b> Здатність проводити збір, систематизацію, обробку та аналіз вихідних даних для проектування та реконструкції будівель і споруд.</p> <p><b>СК13.</b> Здатність обґруntовувати варіанти проектних рішень, методів організації та виконання робіт на стадіях проектування, зведення і експлуатації об'єктів будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>СК14.</b> Здатність розуміти і враховувати потреби користувачів, соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування у процесі проектування будівельних об'єктів та реалізації технічних рішень в будівництві.</p> <p><b>СК15.</b> Здатність демонструвати розуміння широкого міждисциплінарного інженерного контексту і його основних принципів при вирішенні проблем будівництва.</p> <p><b>СК16.</b> Здатність оцінювати ризики при плануванні або впровадженні нових технологічних процесів при зведення і експлуатації об'єктів будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>СК17.</b> Здатність проводити обстеження, діагностику, розрахунки, випробування при проектуванні реконструкції або термореновації житлових, громадських і промислових будівель.</p> <p><b>СК18.</b> Здатність проводити аналіз ринку нерухомості, виконувати розрахунки ринкової вартості об'єктів будівництва та цивільної інженерії.</p>
--	--

#### **IV. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>Результати навчання</b>	<b>Опис результату навчання</b>
<b>РН</b>	<p><b>РН.01.</b> Здатність застосовувати основні теорії, методи та принципи фундаментальних та природничих наук у будівельній сфері.</p> <p><b>РН.02.</b> Здатність демонструвати розуміння основних екологічних зasad, безпеки в галузі будівництва та цивільної інженерії та в надзвичайних ситуаціях.</p> <p><b>РН.03.</b> Здатність демонструвати розуміння впливу технічних рішень в суспільному економічному, соціальному і економічному контексті.</p> <p><b>РН.04.</b> Розуміння стану питання інтелектуальної власності в будівництві та особливостей захисту прав інтелектуальної власності на певні об'єкти для основних сфер будівельної галузі.</p> <p><b>РН.05.</b> Знати психологічні фактори умов праці та особливості управління персоналом в забезпеченні безпеки праці та в екстремальних ситуаціях.</p> <p><b>РН.06.</b> Продуктування та реалізація нових інноваційних технологій, конструкцій і матеріалів.</p> <p><b>РН.07.</b> Здатність застосовувати знання для організації комунікаційної взаємодії та вирішення конфліктних ситуацій у процесі формування та реалізації послуг з проектування, монтажу та експлуатації будівель та споруд, за допомогою сучасних інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій.</p> <p><b>РН.08.</b> Уміння обирати методи і моделювати процеси та явища в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати.</p> <p><b>РН.09.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та навички автоматизованого проектування для розв'язання типових інженерних задач в будівництві та цивільній інженерії.</p> <p><b>РН.10.</b> Уміння оцінювати психологічний вплив різноманітних стрес-факторів діяльності на персонал.</p> <p><b>РН.11.</b> Уміння визначати алгоритм правової охорони об'єктів патентного права (винаходів, корисних моделей, промислових зразків тощо) та аналізувати права і обов'язки власників охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності.</p> <p><b>РН.12.</b> Визначати ступінь забезпечення енергетичних показників будівлі відповідно до основних вимог та мінімальних показників, визначати основні енергетичні</p>

показники будівлі.

**РН.13.** Уміти аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації.

**РН.14.** Використовувати поглиблені знання з проектування будівель і споруд.

**РН.15.** Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навики міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі будівництва та цивільної інженерії, в т.ч. із використанням сучасних засобів комунікацій.

**РН.16.** Здатність розуміти і враховувати потреби користувачів, соціальні, екологічні, психологічні, етичні, економічні та комерційні міркування у процесі проектування будівельних об'єктів та реалізації технічних рішень в будівництві.

**РН.17.** Здатність демонструвати знання сучасного стану та тенденцій розвитку будівельної галузі, найбільш важливі розробки та новітні технології в галузі будівництва та цивільної інженерії.

**РН.18.** Здатність організації комунікаційної взаємодії та вирішення конфліктних ситуацій у процесі формування та реалізації послуг з проектування, монтажу та експлуатації будівель та споруд.

**РН.19.** Демонструвати розуміння нормативно-правових актів, норм, правил та стандартів в галузі будівництва та цивільної інженерії, а також в процесі проектування, зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів.

**РН.20.** Відповідальність за власні дії та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

**РН.21.** Усвідомлення індивідуальної відповідальності за результати виконання завдань, запобігання plagiatu, фальсифікаціям та корупційним діям.

**РН.22.** Здатність до безперервного самонавчання і самовдосконалення, спокійно сприймати свої невдачі та вчитися на них.

**РН.23.** Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з професійною діяльністю, вміння генерувати нові ідеї в області будівництва та цивільної інженерії.

**РН.24.** Самостійно формулювати завдання з вирішення задач в області будівництва та цивільної інженерії та оцінювати отримані результати.

## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота – це навчально-практична робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з будівництва та цивільної інженерії для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти та освітньої програми. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія (ЕК) визначає рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої освіти, його готовність до самостійної професійної діяльності і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації.</p> <p>Наукову інформацію в роботі потрібно викладати у найповнішому вигляді, обов'язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.</p> <p>Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на plagiat.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозиторії академії.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	<p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії.</p> <p>Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або у вигляді графічних креслень, плакатів.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформленний підписом керівника, нормоконтролера та сумісних консультантів (за наявності), після чого підписується завідувачем кафедри.</p>

	<p>В день захисту студент повинен здати відповільному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: пояснівальну записку; подання і рецензію; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами або графічні креслення. Матеріали необхідно здати за півгодини до початку роботи екзаменаційної комісії.</p> <p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. В процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, в якій надано ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами, та розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів.</p> <p>Після доповіді зачитується рецензія на дипломний проект. Потім студент відповідає на зауваження рецензента.</p> <p>Далі студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та ерудиції в цілому. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після публічного захисту проекту на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь студента, насамперед, звертається увага на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією, чи може він доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем, креслень впевнено і невимушено.</p>
--	---

## VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Визначаються згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність європейським і національним стандартам</li> </ul>
---	--

	<p>якості вищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;</li> <li>- здійснення моніторингу якості освіти;</li> <li>- залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості;</li> <li>- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу академії;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність академії;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного plagiatu в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<b>Моніторинг та періодичний перегляд програм</b>	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та

	архітектури».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</b>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-балльної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на сайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченуою радою академії.</p>

<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників</b>	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальністі 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
<b>Дотримання академічної добросердісті працівниками</b>	Дотримання академічної добросердісті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної добросердісті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та

<b>академії та здобувачами вищої освіти</b>	архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної добросовісності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйностих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
<b>Система запобігання та виявлення академічного плаґіату</b>	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плаґіату та притягнення до відповідальності здійснюються відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плаґіату, затвердженого Вченою радою академії.

## VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 8.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими – варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Компоненти циклу загальної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ЗН.01	Наукова іноземна мова	3	екзамен
ЗН.02	Євростандарти, ліцензування, патентування	3	залік
<b>Загальний обсяг нормативних дисциплін</b>		<b>6</b>	
<b>Варіативні навчальні дисципліни</b>			
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти	3	залік
<b>Загальний обсяг варіативних дисциплін</b>		<b>3</b>	
<b>2. Компоненти циклу професійної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ПН.01	Спецкурс зі зведення будівель і споруд	4	екзамен
ПН.02	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ПН.03	Організаційно-технологічна надійність	3	залік

	в будівництві		
ПН.04	Геотехнічне проектування в будівництві	3	екзамен
ПН.05	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	3	залік
ПН.06	Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві	4,5	екзамен
ПН.07	Управління проектами	3	залік
<b>Загальний обсяг нормативних дисциплін</b>		<b>23,5</b>	

### **Варіативні навчальні дисципліни**

*Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованого переліку*

ПВ.1.01	Раціональне проектування залізобетонних і кам'яних конструкцій будівель та споруд	11	екзамен
ПВ.1.02	Проектування металевих конструкцій будівель і споруд підвищеної рівня відповідальності		
ПВ.1.03	Особливості проектування основ і фундаментів у складних геологічних і гідрогеологічних умовах		
ПВ.1.04	Новітні технології в проектуванні будівельного виробництва		
ПВ.1.05	Організація зведення висотних будівель і споруд в умовах щільної забудови		

*Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованого переліку*

ПВ.2.01	Системи автоматизованого проектування залізобетонних конструкцій будівель і споруд	3	залік
ПВ.2.02	Системи автоматизованого проектування металевих конструкцій будівель і споруд		
ПВ.2.03	Системи автоматизованого проектування основ і фундаментів будівель і споруд		
ПВ.2.04	Системи автоматизованого проектування технологій будівельного виробництва		
ПВ.2.05	Системи автоматизованого проектування в будівництві		

*Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованого переліку*

ПВ.3.01	Технічна діагностика та підсилення залізобетонних конструкцій будівель і споруд	3	екзамен
---------	---	---	---------

ПВ.3.02	Технічна діагностика та підсилення металевих конструкцій будівель і споруд		
ПВ.3.03	Моделювання взаємодії фундаментів з ґрунтовим середовищем		
ПВ.3.04	Проектування раціональних технологій зведення та монтажу будівель та споруд		
ПВ.3.05	Обґрунтування прийняття ефективних рішень в будівництві та цивільній інженерії		
<i>Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованого переліку</i>			
ПВ.4.01	Матеріально-технічне забезпечення в будівництві	4,5	екзамен
ПВ.4.02	Розрахунок будівель і споруд під дією динамічних навантажень та впливів		
<b>Загальний обсяг варіативних дисциплін</b>		<b>21,5</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
	Виробнича практика	6	екзамен
	Переддипломна практика	6	екзамен
<b>Загальний обсяг практичної підготовки</b>		<b>12</b>	
<b>Атестація</b>			
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<b>24,0</b>	публічний захист
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

\*Навчальна дисципліна обирається здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

Здобувач вищої освіти має право обирати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

## 8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми

**1 СЕМЕСТР**

**2 СЕМЕСТР**

**3 СЕМЕСТР**

### КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

#### Нормативні навчальні дисципліни

ЗН.02	ЗН.01
-------	-------

Варіативні навчальні дисципліни

ЗВ.01
-------

### КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

#### Нормативні навчальні дисципліни

ПН.01	
-------	--

ПН.02	
-------	--

ПН.04	
-------	--

ПН.05	
-------	--

ПН.03	
-------	--

ПН.06	
-------	--

ПН.07	
-------	--

#### Варіативні навчальні дисципліни

ПВ.1.01; ПВ.1.02; ПВ.1.03; ПВ.1.04; ПВ.1.05	
---	--

ПВ.1.01; ПВ.1.02; ПВ.1.03; ПВ.1.04; ПВ.1.05	
---	--

ПВ.2.01; ПВ.2.02; ПВ.2.03; ПВ.2.04; ПВ.2.05	
---	--

ПВ.3.01; ПВ.3.02; ПВ.3.03; ПВ.3.04; ПВ.3.05	
---	--

ПВ.4.01; ПВ.4.02	
------------------	--

### ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

Виробнича практика	
--------------------	--

Переддипломна практика
------------------------

Виконання та захист кваліфікаційної роботи
--

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК01		•		
ЗК02		•		
ЗК03	•			
ЗК04			•	
ЗК05			•	
ЗК06		•		
ЗК07				•
ЗК08		•		
ЗК09				•
ЗК10		•		
ЗК11			•	
ЗК12			•	
ЗК13				•
ЗК14				•
ЗК15				•
ЗК16				•
ЗК17				•
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
СК01		•		
СК02	•			
СК03			•	
СК04		•		
СК05		•		
СК06				•
СК07		•		
СК08	•			
СК09	•			
СК10				•
СК11			•	
СК12		•		
СК13	•	•		
СК14				
СК15	•			
СК16		•		
СК17		•		
СК18		•		

**Матриця відповідності компонентів освітньої програми  
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання		
		Інтегра-льна	Загальні	Спеціальні			
<b>1. Компоненти циклу загальної підготовки</b>							
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>							
ЗН.01	Наукова іноземна мова	ІК	ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК08	СК09, СК11, СК15	РН.15, РН.21		
ЗН.02	Євростандарти, ліцензування, патентування	ІК	ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК08, ЗК10, ЗК11, ЗК15	СК01, СК02, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, СК09, СК12, СК13, СК14, СК15, СК17	РН.01, РН.02, РН.06, РН.09, РН.12, РН.15, РН.17, РН.18, РН.21		
<b>Варіативні навчальні дисципліни</b>							
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти						
<b>2. Компоненти циклу професійної підготовки</b>							
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>							
ПН.01	Спецкурс зі зведення будівель і споруд	ІК	ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК08, ЗК10, ЗК11, ЗК13, ЗК14, ЗК15	СК01, СК02, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК10, СК12, СК13, СК15	РН.01, РН.06, РН.09, РН.15 РН.17, РН.18		
ПН.02	Охорона праці в галузі	ІК	ЗК02, ЗК04, ЗК09, ЗК10, ЗК11, ЗК15, ЗК16	СК01, СК02, СК09	РН.05, РН.16 РН.17, РН.22		
ПН.03	Організаційно-технологічна надійність в будівництві	ІК	ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08,	СК01, СК02, СК05, СК06, СК09, СК16	РН03, РН.15, РН.17, РН.18,		

			3K09, 3K10		PH.19, PH.20, PH.21, PH.23
ПН.04	Геотехнічне проєктування в будівництві	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K07, 3K12, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.17, PH.18
ПН.05	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K07, 3K08	CK02, CK05, CK07, CK08, CK14, CK15, CK18	PH.03, PH.06, PH.15, PH.17, PH.22
ПН.06	Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K07, 3K11, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK12, CK13, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.15, PH.17,
ПН.07	Управління проектами	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K11, 3K12, 3K13, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK11, CK13	PH.01, PH.03, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.16, PH.18

**Варіативні навчальні дисципліни**

ПВ.1.01	Раціональне проєктування залізобетонних і кам'яних конструкцій будівель та споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K07, 3K09, 3K10, 3K11, 3K12, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK11, CK12, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.17, PH.18, PH.20, PH.21, PH.23
ПВ.1.02	Проєктування металевих конструкцій будівель і споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06,	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08,	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14,

	підвищеного рівня відповідальності		3K11, 3K12	CK11, CK12, CK15	PH.15, PH.18
ПВ.1.03	Особливості проектування основ і фундаментів у складних геологічних і гідрогеологічних умовах	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18, PH.20, PH.21, PH.23
ПВ.1.04	Новітні технології в проектуванні будівельного виробництва	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K13, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK12, CK13, CK15	PH.01, PH.06, PH.15, PH.16, PH.17, PH.18
ПВ.1.05	Організація зведення висотних будівель і споруд в умовах щільної забудови	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06 3K08, 3K10, 3K11, 3K13, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK09, CK11, CK10, CK13, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.15, PH.18
ПВ.2.01	Системи автоматизованого проектування залізобетонних конструкцій будівель і споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18, PH.20, PH.21, PH.23
ПВ.2.02	Системи автоматизованого проектування металевих конструкцій будівель і споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11,	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18, PH.20,

			3K14, 3K15, 3K16		PH.21, PH.23
ПВ.2.03	Системи автоматизованого проектування основ і фундаментів будівель і споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K13, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18, PH.20, PH.21, PH.23
ПВ.2.04	Системи автоматизованого проектування технологій будівельного виробництва	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18, PH.20, PH.21, PH.23
ПВ.2.05	Системи автоматизованого проектування в будівництві	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18, PH.20, PH.21, PH.23
ПВ.3.01	Технічна діагностика та підсилення залізобетонних конструкцій будівель і споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K13, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK09, CK11, CK12, CK15, CK17	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18
ПВ.3.02	Технічна діагностика та підсилення металевих конструкцій будівель і споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10,	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK09, CK11, CK12, CK15, CK17	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18

			3K11, 3K13, 3K14, 3K15		
ПВ.3.03	Моделювання взаємодії фундаментів з ґрунтовим середовищем	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.14, PH.15, PH.18
ПВ.3.04	Проектування раціональних технологій зведення та монтажу будівель та споруд	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K13, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK12, CK13, CK15	PH.01, PH.06, PH.15, PH.16, PH.17, PH.18
ПВ.3.05	Обґрунтuvання прийняття ефективних рішень в будівництві та цивільній інженерії	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K13, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK11, CK12, CK13, CK14, CK15, CK16, CK18	PH.01, PH.06, PH.15, PH.16, PH.17, PH.18
ПВ.4.01	Матеріально-технічне забезпечення в будівництві	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K13, 3K14, 3K15	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK14, CK15	PH.01, PH.06, PH.09, PH.15, PH.17, PH.18
ПВ.4.02	Розрахунок будівель і споруд під дією динамічних навантажень та впливів	ІК	3K01, 3K02, 3K03, 3K06, 3K07, 3K10, 3K11,	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK09, CK11, CK12, CK15	PH.01, PH.08, PH.09, PH.14, PH.15, PH.17 PH.18

			3K16		
<b>Практична підготовка</b>					
	Виробнича практика	ІК	3K01, 3K02, 3K04, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K12, 3K13, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK11, CK12, CK13, CK15, CK18	PH.01, PH.02, PH.06, PH.09, PH.15, PH.16, PH.18, PH.19, PH.21, PH.22
	Переддипломна практика	ІК	3K01, 3K02, 3K04, 3K06, 3K08, 3K10, 3K11, 3K12, 3K13, 3K14, 3K15, 3K16	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK11, CK12, CK13, CK15	PH.01, PH.02, PH.06, PH.09, PH.15, PH.16, PH.18, PH.19, PH.21, PH.22
<b>Атестація</b>					
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	ІК	3K01, 3K03, 3K02, 3K04, 3K06	CK01, CK02, CK03, CK04, CK05, CK06, CK07, CK08, CK09, CK10, CK12, CK13, CK14, CK15, CK16	PH.01 PH.02, PH.06, PH.09, PH.12, PH.13, PH.14, PH.15, PH.16, PH.17, PH.18, PH.20, PH.23

### VIII. Перелік нормативних документів

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Провідну освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 №1648«Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

доктор технічних наук, професор, декан будівельного факультету, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ДВНЗ ПДАБА, гарант освітньо-професійної програми

Нікіфорова  
Тетяна Дмитрівна

доктор технічних наук, професор, ректор, професор кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій ДВНЗ ПДАБА

Савицький  
Микола  
Васильович

доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри металевих, дерев'яних і пластмасових конструкцій ДВНЗ ПДАБА

Єгоров Євгеній  
Аркадійович

доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри планування і організації виробництва ДВНЗ ПДАБА

Кравчуновська  
Тетяна Сергіївна

доктор технічних наук, професор, професор кафедри інженерної геології і геотехніки ДВНЗ ПДАБА

Головко Сергій  
Іванович

кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри планування і організації виробництва ДВНЗ ПДАБА

кандидат технічних наук, доцент кафедри технології виробництва будівельних матеріалів та конструкцій ДВНЗ ПДАБА

кандидат технічних наук, доцент, директор ТОВ «ТМД ГРУП», начальник відділу інженерно-геологічних вишукувань та обстежень ТОВ «Фундаментстроймакс»

директор з розвитку та інноваціям приватного будівельно-монтажного підприємства «Стройтель-П»

здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», освітньо-професійна програма «Промислове та цивільне будівництво», ДВНЗ ПДАБА

  
Нечепуренко  
Дар'я Сергіївна

  
Колохов Віктор  
Володимирович

  
Матюшенко Іван  
Миколайович

  
Спиридоненков  
Віталій  
Анатолійович

  
Чернова Наталія  
Віталіївна