ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»

КАФЕДРА Матеріалознавства та обробки матеріалів
(повна назва кафедри)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
_____ Р. Б. Папірник

«25» _____ 2019 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-педагогічна практика
(назва навчальної дисципліни)

спеціальність 132 «Матеріалознавство»
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-наукова програма «Матеріалознавство»
(назва освітньої програми)

освітній ступінь доктор філософії
(назва освітнього ступення)

форма навчання денна
(денна, заочна, вечірня)

Розробник Волчук Володимир Миколайович
(прізвище, ім'я, по батькові)

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-педагогічна практика – дисципліна, що вивчає поняття педагогіки вищої школи, управління освітнім процесом у вищому навчальному закладі, специфіку професійної педагогічної діяльності, процес наукового пошуку як сферу людської діяльності в якій відбувається виробка і теоретична систематизація об'єктивних знань.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр	
			V	
Всього годин за навчальним планом, з них:	**120**	**4**	**120**	
Аудиторні заняття, у т.ч:	**30**		**30**	
лекції	30		30	
лабораторні роботи				
практичні заняття				
Самостійна робота, у т.ч:	**90**	**3**	**90**	
підготовка до аудиторних занять	30		30	
підготовка до контрольних заходів	10		10	
виконання курсового проекту або роботи				
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	50		50	
підготовка до екзамену				
Форма підсумкового контролю			**Залік**	

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни: сформувати професійні вміння і особистісні якості фахівця технічної спрямованості та на їх основі оволодіти видами професійної викладацької діяльності на рівні, що відповідає освітньо-кваліфікаційній програмі підготовки аспіранта; ознайомити студентів із сучасними методами і формами організації навчального процесу у вищій школі; сформувати у студентів навички викладання дисциплін за напрямом «Матеріалознавство»; виробити творчий, дослідницький підходи до педагогічної діяльності.

Завдання дисципліни:

- в процесі проходження педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навиками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями.

- в процесі практичної діяльності ведення навчальних занять повинні бути сформовані вміння поставити навчально-виховну мету, вибору типу, виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів та слухачів: діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

- в ході відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, аспіранти повинні ознайомитися з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності у вищій школі.

Пререквізити дисципліни. “Психологія”,, “Матеріалознавство” за освітнім рівнем бакалавра, “Психологія і педагогіка вищої школи”, “Науково-дослідницька робота та застосування математичних методів комп'ютерної обробки результатів досліджень (в матеріалознавстві)” за освітнім рівнем магістра, “Науково-дослідницька робота та застосування математичних методів комп'ютерної обробки результатів досліджень (в матеріалознавстві)”, “Методологія, організація і технологія наукових досліджень”, “Наукова іноземна мова”,. “Філософія науки”, “Матеріалознавство, як основа містобудування”.

Постреквізити дисципліни: Виконання наукових досліджень

Компетентності. Здатність проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії, здатність використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, комп’ютерних засобів та програм, здатність працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам резидентів на національному та міжнародному рівнях, здатність до проведення критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою дисертації, здатність до публічного представлення та обґрунтованого захисту результатів наукових досліджень, здатність шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, рецензувати публікації та автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів, здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами, здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для розв’язання задач і прийняття рішень, здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами, здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших, здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності, здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних), здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами; Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, педагогічна діяльності щодо

організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки аспірантів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності, здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук, здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності, компетентність у знаходженні, обробці й аналізу необхідної інформації для розв'язання задач і прийняття рішень, компетентність у самостійному виконанні науково-дослідної діяльності у галузі матеріалознавства з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій, компетентність адаптувати і узагальнювати результати сучасних досліджень в галузі матеріалознавства для вирішення наукових і практичних проблем, компетентність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання матеріалознавчих задач, компетентність аналізувати стан проблеми в галузі матеріалознавства, ідентифікувати шляхи вирішення та синтезувати нове знання на основі власного досвіду розв'язання проблеми, здатність на основі фундаментальних та спеціальних знань проектувати та створювати нові будівельні матеріали, здатність оцінювати рівень властивостей будівельних матеріалів на основі існуючих та спеціально розроблених моделей, здатність планувати, організовувати роботу та керувати проектами у галузі матеріалознавства.

Заплановані результати навчання (відповідно до науково-освітньої програми):
знання:

- соціальних, етичних та правових норм;
- основ психології та методів розв'язання соціальних, світоглядних, міжкультурних та особистих проблем;
- організації та механізмів функціонування соціальних інститутів суспільства та місце і вплив людини в них;
- міжкультурних, міжнаціональних, міжрелігійних відмінностей, основ особистісних відносин та комунікації у соціальній, виробничий та дослідницькій діяльності для досягнення як особистої, так і спільної мети;
- організації та механізмів функціонування соціальних інститутів суспільства та місце і вплив людини в них;
- теорії і методології системного аналізу;
- завдання та принципів системного підходу, етапів застосування системного підходу при дослідженні процесів і систем;
- структуру вищої освіти в Україні;

вміння:

- об'єктивно оцінювати процеси сучасного суспільно-політичного життя у світі та Україні;
- ставити задачі перед собою та іншими і брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання, у тому числі в соціальному, екологічному контексті, в питаннях охорони праці та цивільного захисту в нештатних ситуаціях;
- планувати, організовувати, керувати продуктивною працею в різних напрямах в групі та команді, виконувати різні функції в колективі та соціумі в цілому;
- використовувати принципи системного підходу при вирішенні наукових завдань;
- реалізувати методологію системного аналізу в сфері матеріалознавства та суміжних сферах;
- використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти;
- використовувати сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу;
- використовувати інноваційні методи навчання;
- використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами.

специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої освіти;

Методи навчання: використання лекційних курсів, консультації провідних фахівців, самостійна робота з джерелами інформації, участь у науково-практичних семінарах, конференціях, публікації статей та тез доповідей.

Форми навчання: індивідуальні, групові.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин, у тому числі					
	усього	л	п	лаб	інд	с/р
Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи.						
1. Основні підходи і методологія педагогіки і психології вищої школи	8	2				6
2. Основи дидактики вищої школи	8	2				6
3. Форми, методи, технології вищої школи	8	2				6
4. Організація самомтійної роботи аспірантів	8	2				6
5. Педагогічний контроль і оцінка у вищій школі	8	2				6
6. Основи теорії і практика класичної тестології	8	2				6
7. Педагогічне проектування, інновації, моніторинг	8	2				6
8. Управління професійною освітою	8	2				6
9. Виховна система у ВНЗ	8	2				6
Разом за змістовним модулем 1	**72**	**18**				**54**
Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи						
1. Студент як суб'єкт освітнього процесу	8	2				6
2. Особливості педагогічної взаємодії в умовах вищої школи	8	2				6
3. Психологічна майстерність викладача ДВНЗ	8	2				6
4. Психологічні основи виховання студентів і роль студентських груп	8	2				6
Разом за змістовним модулем 2	**32**	**8**				**24**
Змістовий модуль 3. Дослідження в теорії та практиці освіти						
1. Використання методів наукового пізнання	8	2				6
2. Розвиток основних вмінь та навичок дослідницької поведінки педагога	8	2				6
Разом за змістовним модулем 3	**16**	**4**				**12**
Підготовка до екзамену						
Усього годин	**120**	**30**				**90**

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1.	Підготовка до аудиторних занять	30
2	Підготовка до контрольних заходів	10
3	Виконання курсового проекта чи роботи	
4	Опрацювання розділів програми, що не викладаються на лекціях	

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1.	Практичні заняття не передбачені навчальною програмою	

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1	Лабораторні заняття не передбачені навчальною програмою	

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1.	підготовка до аудиторних занять	24
2.	підготовка до контрольних заходів	18
3.	виконання курсового проекту або роботи	-
4.	опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях: Природа фрактальних кластерів. Фрактали в фізиці.	18 9 9

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Письмовий, усний

10. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

***Змістовий модуль 1.* Педагогіка вищої школи.**

Максимальна оцінка за змістовий модуль – 18 балів. Оцінка модульного контролю складається із:

- присутності аспіранта на лекціях – максимальна кількість – 9 балів;
- опрацювання матеріалу самостійної роботи – 9 балів.

Присутності аспіранта на лекціях – 1 бал за лекцію, якщо аспірант не був присутнім 0 балів.

***Змістовий модуль 2.* Психологія вищої школи.**

Максимальна оцінка за змістовий модуль – 13 балів. Оцінка модульного контролю складається із:

- присутності аспіранта на лекціях – максимальна кількість – 4 бали;
- опрацювання матеріалу самостійної роботи – 9 балів.

Присутності аспіранта на лекціях – 1 бал за лекцію, якщо аспірант не був присутнім 0 балів.

***Змістовий модуль 2.* Психологія вищої школи.**

Максимальна оцінка за змістовий модуль – 69 балів. Оцінка модульного контролю складається із:

- присутності аспіранта на лекціях – максимальна кількість – 2 бали;
- опрацювання матеріалу самостійної роботи – 9 балів.

Присутності аспіранта на лекціях – 1 бал за лекцію, якщо аспірант не був присутнім 0 балів.

Контрольна робота складається з двох питань. Максимальна кількість балів – 58 бали. За третє завдання – 29 балів. При наявності недоліків у відповіді на кожне питання модульного контролю із зазначеної максимальної кількості балів **нараховують**:

- схеми та формули мають не принципові помилки, відсутня необхідна деталізація відповідних концепцій – 25-29 балів;
- аспірант розкрив суть питання, але у відповіді допущені невірні тлумачення явищ та відповідних процесів – 16-24 балів;

- аспірант не повністю розкрив суть питання, у відповіді допущені грубі помилки (формули мають принципові неузгодженості, відповідь не обгрунтовано на належному рівні) – 1-15 балів;
- за повну відсутність відповіді – 0 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума балів за три змістові модулі та контрольну роботу.

Порядок зарахування пропущених занять: аспірант готує конспект за темою пропущеного заняття, відповідає на контрольні запитання викладача під час відпрацювавання пропущеної лекції.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 159 с.
2. Гін В.І. Прийоми педагогічної техніки. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 176 с.
3. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. –608 с.
4. Марченко О.Г. Основи педагогічної майстерності. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 112 с.
5. Чернілевський Д. В. Педагогіка вищої школи: підручник / [Д. В. Чернілевський, І. С. Гамрецький, О. А. Зарічанський, І. М. Луцький, О. В. Пшеничнюк]; за ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.

Допоміжна

1. Профілактика синдрому емоційного вигоряння педагогів / уклад. А.Г. Дербеньова, А.В. Кунцевська. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 223 с.
2. Шевченко О.А., Хозраткулова І.А. Тренінги професійного становлення молодих педагогів. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 112 с.

INTERNET-РЕСУРСИ

1. www.ednu.kiev.ua
2. www.edu-ua.net
3. www.esib.org
4. www.europa.eu.int
5. www.enqa.net
6. www.ime.edu-ua.net
7. www.rada.gov.ua
8. www.osvita.org.ua
9. www.unesco.org

Розробники _____ (В. М. Волчук)
(підпис)

Гарант освітньої програми _____ (В. М. Волчук)
(підпис)

Силабус затверджено на засіданні кафедри
матеріалознавства та обробки матеріалів
Протокол від «16» вересня 2019 року № 3