

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	17033 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.03.2021 р.

Справа № 0016/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Ключка Юрій Павлович – головуючий,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Карабин Василь Васильович,

за участі запрошених осіб:

Проректор- Папірник Руслан Богданович. – представник ЗВО,

Шаломов Володимир Анатолійович – гарант ОП,

Уряднікова Інга Вікторівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17033
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 5, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми відповідають Стратегії розвитку ЗВО у контексті підготовки кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності. Чітке орієнтування на підготовку фахівців у сфері охорони праці обумовлене наявністю багатолітньої освітньо-наукової школи за цим напрямом у ЗВО

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Впровадження процедури обговорення ОП із стейкхолдерами дозволяє врахувати потреби зацікавлених сторін у забезпеченні якості освітнього процесу

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці освітньої програми враховувалися тенденції розвитку спеціальності, регіональний та галузевий контекст, а також досвід вітчизняних та іноземних програм аналогічного спрямування. Промислова насиченість регіону, а також небезпека технологічних процесів будівельної галузі обумовлюють високий рівень травматизму та важливість підготовки фахівців, здатних впроваджувати заходи з його попередження

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

При розробці ОП 2017 р. стандарт із спеціальності 263 Цивільна безпека ще не був затверджений, проте ОП 2020 р. відповідає вимогам стандарту

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Компоненти освітньої програми «Охорона праці» та її загальний обсяг відповідають вимогам законодавства

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітня програма має чітку структуру та дозволяє досягти заявлених цілей

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає вибіркову частину у обсязі 25%, у межах якої передбачено можливість для формування вільної освітньої траєкторії студента, проте блокова структура навчального плану деякою мірою обмежує вибір. Також остаточно не врегульоване питання організації освітнього процесу малочисельних груп, які можуть сформуватися за результатами вибору дисциплін

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти. Позитивним моментом є наявність різноманітних ОК, що дозволяють сформувати softskills у навчальному плані як редакції 2017 р., так й 2020 р.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг компонентів освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальну форму навчання за ОП не впроваджено, проте у ЗВО є приклади реалізації елементів дуальної форми здобуття освіти за іншими ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО у 2020 р., які оприлюднені на сайті, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Перелік ЗНО для вступу на навчання за ОП на основі повної загальної середньої освіти відповідає Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 р.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма вступного фахового випробування на навчання за освітньою програмою 263 Цивільна безпека на базі диплома молодшого спеціаліста враховує зміст та особливості ОП

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО врегульовано правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, проте процедура має бути доопрацьована із урахуванням остаточних рекомендацій МОН

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Вибір форм і методів навчання, що передбачені навчальним планом, є обґрунтованим. Студенти мають можливість самостійно обирати зміст, форми та методи навчально-наукової роботи, що свідчить про наявність студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Для надання студентам необхідної інформації про освітні компоненти на сайті ЗВО розміщено силабуси, у яких зазначено не лише опис ОК, але й політику курсу щодо процедури оцінювання

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

На базі випускової кафедри вже багато років функціонує потужна наукова школа, що дозволило сформувати підґрунтя для активної студентської роботи. Студенти залучаються до наукової роботи: виконання наукових робіт під керівництвом провідних викладачів кафедри, участь у наукових конференціях, наукових публікаціях. Здобувачі вищої освіти є багаторазовими переможцями Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз інформаційних джерел силабусів показав, що здебільшого вони враховують сучасні наукові досягнення як НПП випускової кафедри, так й інших провідних фахівців України у відповідній галузі. Проте посилання на нормативно-правові акти у силабусах деяких ОК потребують оновлення

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Для ведення діяльності у контексті інтернаціоналізації у ЗВО створено відповідний підрозділ, відкрито доступ до н.м. баз Scopus, Web of Science, кафедра працює у напрямку організації міжнародної мобільності студентів та співробітників

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У силабусах зазначено інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

У новій редакції ОП форма підсумкової атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО Положення про контрольні заходи впроваджено окремим документом, що є позитивною практикою. Також розроблено Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, де зазначено систему критеріїв оцінювання кваліфікаційних робіт

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання дотримання академічної доброчесності врегульовано Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА. Відповідно до наказу ректора здійснюються перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат. Проте інші питання дотримання академічної доброчесності врегульовано недостатньо

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Враховуючи наявність потужної наукової школи, яка функціонує у ЗВО упродовж багатьох років, викладачі, які приймають участь у викладанні освітніх компонентів ОП, мають високу професійну кваліфікацію та наукові доробки, що забезпечують належний рівень викладання навчальних дисциплін

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура обрання викладачів здійснюється на конкурсній основі, є прозорою та забезпечує неупереджене ставлення до претендентів на посади науково-педагогічних працівників. На сайті ЗВО розміщено інформацію про наявні вакансії

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО та випускова кафедра активно залучають фахівців потужних промислових підприємств та фахових установ до організації практичної підготовки здобувачів освіти та проведення атестації

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У ЗВО впроваджено процедуру залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення виїзних та аудиторних занять

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом реалізації системи підвищення кваліфікації, стажування, захисту дисертаційних робіт

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Колективний договір ДВНЗ ПДАБА передбачає систему матеріального та морального заохочення: професорсько-викладацькому складу встановлено надбавки за підвищення рівня професійного розвитку

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В висновку ЕГ за 7 критерієм зазначено "Слабкі сторони: 1. У ЗВО не забезпечується можливість міжнародної наукової діяльності. " Просимо ЗВО надати розгорнуту відповідь за цим зауваженням. Окрім того в висновку ЕГ наведено "Сильні сторони: 1. В ЗВО проводяться ремонтні роботи, заміна вікон і меблів ". Це не в повній мірі відповідає необхідній інформації щодо розвитку ОПП. У зв'язку з цим просимо надати розгорнуту відповідь щодо покращення матеріальної бази ОПП за два-три роки. ЗВО має матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, освітній процес проходить у лабораторіях, обладнаних відповідним устаткуванням. Також для проведення освітньо-наукового процесу активно використовується віртуальна лабораторія

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають необхідний доступ до інформаційних ресурсів ЗВО, є цифровий репозиторій, електронна бібліотека

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що підтверджується відповідними дозволами на експлуатацію будівель та приміщень

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ЗВО на високому рівні розвинутий інститут кураторства: куратори груп разом із деканатами здійснюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, реалізовано основні засади дистанційного та безбар'єрного доступу

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО впроваджено процедуру розгляду конфліктних ситуацій, що, разом із встановленим порядком роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян та анкетуванням, дозволяє реалізувати політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. На ОП зі спец. 263 Цивільна безпека прикладів застосування даної процедури не було

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд ОП у ЗВО здійснюється за результатами громадського обговорення, участь у якому можуть прийняти усі стейкхолдери

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

На базі Лабораторії моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу здійснюється постійний моніторинг освітніх програм за допомогою анкетного опитування здобувачів освіти після кожного семестру. Позитивною практикою є активне залучення студентів до процесу розробки ОП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду, аналізу та рекомендацій щодо змісту ОП «Охорона праці», про що свідчать відповідні протоколи засідання випускової кафедри

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відділом профорієнтаційної роботи та маркетингу проводиться збір інформації про кар'єрний шлях випускників

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Функціонування системи забезпечення якості закладу вищої освіти здійснюється шляхом реалізації вимог Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про моніторинг якості освіти, що дозволяє виявити недоліки у освітній діяльності ЗВО

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Охорона праці» спец. 263 Цивільна безпека акредитується у ЗВО вперше. Проте існують численні докази реагування ЗВО на зауваження, що надані під час акредитації інших освітніх програм

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО є свідчення активного процесу формування культури якості. За останній рік розроблено та впроваджено низку важливих положень, що спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, реалізовано процедуру анкетування

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Веб-ресурси ЗВО містять усі внутрішні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Процедуру оприлюднювання для громадського обговорення проєкту освітньої програми чи змін до неї імплементовано

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП оприлюднено на сайті ЗВО, інформація щодо ОК є прозорою, зрозумілою, доступною для усіх стейкхолдерів

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Бажано б розділ обговорення освітніх програм перенести на сторінку випускової кафедри задля привернення уваги цільової аудиторії 2. Доцільно анкету опитувань стейкхолдерів розмістити на сторінці випускової кафедри

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Розглянути можливість заміни блокового підходу до вибору дисциплін на більш гнучкий 2. Доцільно автоматизувати процес вибору дисциплін здобувачами вищої освіти

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доопрацювати порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Доцільно збільшити кількість виїзних занять на підприємствах 2. Необхідно посилити контроль за підтриманням інформаційного забезпечення ОК у актуальному стані у контексті посилань на нормативно-правові акти 3. Активізувати діяльність щодо розвитку міжнародної мобільності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розробити додаткові положення, які розкривають різні питання дотримання академічної доброчесності 2. Реалізовувати інформаційні компанії серед студентів щодо питань академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Активно залучати професіоналів-практиків до ведення аудиторних занять на регулярній основі

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжити роботу зі створення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. 2. Активніше наповнювати репозитарій навчально-методичною та науковою літературою

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Вдосконалити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» у контексті розподілу обов'язків і відповідальності учасників освітнього процесу, а також етапів реалізації процедури забезпечення якості 2. Підвищити рівень залученості роботодавців до перегляду освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Вдосконалити систему громадського обговорення змін до освітньої програми шляхом розміщення термінів проведення та результатів

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Щодо покращення матеріальної бази ОПП .pdf</i>	ABfb74Ps3GV+1ZpuO38OpaPkjs+avOsCrdWNeKhU9K8=
Додаток	<i>Міжнародна наукова діяльність .pdf</i>	VUu/4CLvt4X5CalZfvVQtf28ml4IGkhBKRPrU5pssRA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

КЛЮЧКА ЮРІЙ ПАВЛОВИЧ