

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА
ТА АРХІТЕКТУРИ»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
ДВНЗ ПДАБА
проф. В. І. Большаков

2018 року

ПРОГРАМА
вступних випробувань
освітнього ступеня _____ **бакалавр**
(освітній ступінь)
з предмету _____ **Російська мова**
(назва предмету)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
(підпис)
«28» 22 2016р.
Голова приймальної комісії
проф. Большаков В.І.



ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО АБІТУРІЄНТА НА ТЕСТУВАННІ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ

На вступних випробуваннях абітурієнту пропонуються завдання в обсязі програмного матеріалу з російської мови на рівні середньої школи. На екзамені з російської мови абітурієнт повинен продемонструвати орфографічну й пунктуаційну грамотність, наявність індивідуального лексичного запасу, необхідного для сприйняття, засвоєння й самостійного осмислення змісту висловлювання та продукування текстів російською мовою, а також знання теорії російської мови в межах поданої програми.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ТЕСТУВАННЯ

Тестові завдання виконуються протягом 60 хвилин. На кожне завдання пропонується 5 фіксованих відповідей. Тільки одна відповідь є правильною. Усі відповіді заносяться до аркуша відповідей згідно з вимогами, розміщеними в індивідуальному пакеті екзаменаційних завдань. Виправлення в аркушах відповідей не допускаються. Будь-які позначки на аркуші відповідей, виправлення або позначення кількох варіантів відповідей на одне запитання, вважаються неправильними.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
(підпис)
2018 р.
Голова приймальної комісії
проф. Большаков В.І.



**Програма
вступних випробувань (співбесіди)
з російської мови**

«ПОГОДЖЕНО»
(підпис)
Відповідальний секретар
приймальної комісії
В.О. Петренко



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
03.02 2016 р. № 77

ПРОГРАМА
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ
для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти

Объяснительная записка

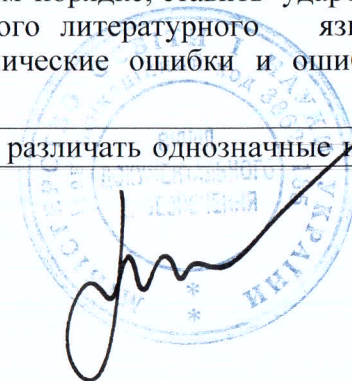
Программа внешнего независимого оценивания по русскому языку разработана с учетом действующей программы по русскому языку для 5 – 9 классов (письмо Министерства образования и науки Украины от 23.12.2004 г. №1/11-6611) и 10 – 11 классов (приказ Министерства образования и науки Украины от 20.10.2010 г. № 1021).

Программа внешнего независимого оценивания содержит три раздела: 1) «Речь. Речевая деятельность» («Общение и речь», «Текст», «Типы речи», «Стили речи»); 2) «Языковые единицы и нормы их употребления» («Фонетика. Графика», «Лексика. Фразеология», «Состав слова. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»); 3) «Правописание» («Орфография», «Пунктуация»).

РУССКИЙ ЯЗЫК

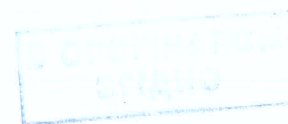
Название раздела, темы	Знание языковых понятий, терминов, языковых явлений и закономерностей	Предметные умения и способы учебной деятельности
1. Речь. Речевая деятельность		
ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ	Тема и основная мысль высказывания. Качества хорошей речи (правильность, логичность, точность, последовательность, уместность, богатство, выразительность). Виды речевой деятельности. Ситуация общения; адресат и адресант.	Определять тему и основную мысль высказывания; воспринимать полно и точно фактическое содержание текста, устанавливать его соответствие качествам хорошей речи; отбирать материал для создания речевого произведения, учитывая качества хорошей речи, строить собственное речевое произведение с использованием отобранного материала и с учётом ситуации общения, адресата и адресанта речи; обнаруживать и исправлять недочёты, связанные с нарушением правильности, логичности, точности, последовательности, уместности, богатства и выразительности речи в собственном высказывании.
ТЕКСТ, ЕГО	Текст, его основные признаки (информативность,	Определять основные признаки текста; выделять микротемы.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	связность, членимость, завершённость, подчиненность всех элементов содержания и языковых средств раскрытию темы и основной мысли). Тема, микротема, основная мысль текста. Деление текста на абзацы, тематическое предложение абзаца. Структура текста (зачин, основная часть, концовка). Средства связи предложений и микротем в тексте. Виды связи предложений в тексте.	тематическое предложение абзаца; находить структурные части текста (зачин, основную часть, концовку); выявлять средства связи предложений и микротем в тексте (повтор слов, синонимы, антонимы, однокоренные слова, местоимения, видо-временные формы глагола, вводные слова, порядок слов, речевые обороты, вопросительное предложение); различать виды связи предложений в тексте (цепную, параллельную).
ТИПЫ РЕЧИ	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Сочетание в одном тексте разных типов речи.	Распознавать типы речи; определять их структуру; распознавать сочетание различных типов речи в одном тексте; создавать собственные высказывания, используя различные типы речи.
СТИЛИ РЕЧИ. СТИЛИСТИКА	Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный (сфера применения, функции, стилевые черты, основные жанры). Стилистическая норма, стилистическая ошибка (речевой недочёт). Особенности языковых средств функциональных стилей речи (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические).	Различать стили речи и жанры высказываний, определять их функции, сферу применения, стилевые черты; выявлять особенности и стилистические возможности языковых средств; создавать письменное высказывание, логически излагая содержание, подчиняя его теме и основной мысли, избранному стилю и типу речи, достигая определённую коммуникативную цель; осуществлять стилистическую правку текста.
2. Сведения о языке. Языковые единицы и нормы их употребления		
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	Звуки речи: гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков и их обозначение на письме.	Различать в словах гласные и согласные; безударные и ударные гласные; звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; делить слова на слоги, выделять ударный слог; определять звуковое значение букв в слове; располагать слова в алфавитном порядке; ставить ударение в соответствии с нормами русского литературного языка; находить и исправлять орфоэпические ошибки и ошибки, связанные с нарушением норм ударения.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ.	Лексическое значение слова. Однозначные и	Определять лексическое значение слова, различать однозначные и



ФРАЗЕОЛОГИЯ	многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Добавочные значения слова: эмоционально-экспрессивное и стилистическое. Приёмы толкования лексического значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и слова, ограниченные в употреблении: диалектные слова, профессиональные слова, жаргонные слова, термины. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы Тематические группы слов. Фразеологизмы. Пословицы, афоризмы, крылатые выражения.	многозначные слова, прямое и переносное значение многозначного слова, добавочные значения слова: эмоционально-экспрессивное и стилистическое; объяснять лексическое значение известных слов, используя различные приёмы толкования; находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы и слова, относящиеся к одной тематической группе; отличать омонимы от многозначных слов; определять в тексте исконно русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова, опознавать термины, фразеологизмы; правильно и уместно использовать слова, фразеологизмы, пословицы, афоризмы в соответствии с их значением, в том числе слова с переносным значением, с эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской; подбирать к словам синонимы, антонимы, употреблять их во избежание неоправданного повторения слов и для связи предложений в тексте.
СОСТАВ СЛОВА. СЛОВО- ОБРАЗОВАНИЕ	Корень, суффикс, префикс и окончание – значимые части слова (морфемы). Основа слова. Однокоренные слова и формы слова. Изменение и образование слов. Основные способы словообразования (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, бессуффиксный, сложение). Чередование гласных и согласных звуков при изменении и образовании слов. Сложные и сложносокращённые слова.	Отделять окончание слова от основы, членить основу на значимые части (морфемы); подбирать однокоренные слова, слова с одинаковыми префиксами и суффиксами; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять способ образования известных слов; опознавать слова с чередованием гласных и согласных звуков; опознавать сложные и сложносокращённые слова; согласовывать сложносокращённые существительные с прилагательными и глаголами.
МОРФОЛОГИЯ. Имя существительное	Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род, число, типы склонения существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные; существительные общего рода; существительные, имеющие формы только единственного и только множественного числа.	Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки; находить существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять род, число, типы склонения имён существительных; правильно употреблять в речи имена существительные (в т. ч. и те, род и число которых не совпадает в украинском и русском языках), а также существительные общего рода, существительные, имеющие форму одного числа, падежные формы имён существительных, формы разносклоняемых имён существительных, несклоняемые существительные.

Имя прилагательное	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных и их образование. Полные и краткие качественные прилагательные, их роль в предложении.	Распознавать имена прилагательные, различать их грамматические признаки; находить прилагательные качественные, относительные, притяжательные; распознавать формы степеней сравнения качественных прилагательных; различать полные и краткие прилагательные; правильно употреблять в речи имена прилагательные (в т. ч. формы сравнительной и превосходной степени, краткие имена прилагательные).
Имя числительное	Имя числительное как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные (обозначающие целые числа, дробные, собирательные) и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных и порядковых числительных.	Распознавать имена числительные, определять их грамматические признаки; склонять простые и составные количественные и порядковые числительные; правильно употреблять в речи числительные для обозначения количества предметов и порядка их при счёте, а также сочетания существительных с количественными (в т. ч. дробными и собирательными) и порядковыми числительными.
Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные). Склонение местоимений.	Распознавать местоимения, соотносить их с существительными, прилагательными, числительными, указывать их грамматические признаки; различать разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные); склонять и правильно употреблять в речи местоимения (в т. ч. для связи предложений в тексте); употреблять местоимения для предупреждения неоправданных повторов, для связи предложений в тексте; правильно использовать местоимения <i>сам, свой, его, её, их</i> для обозначения принадлежности, местоимения <i>Вы, Вам</i> как форму вежливости.
Глагол	Глагол как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределённая форма (инфинитив). Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное),	Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки; определять неопределённую форму глагола, переходные и непереходные глаголы, наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное), время и спряжение глагола, безличные глаголы;



	образование глаголов повелительного и условного наклонения. Время глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени) глаголов. I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Способы образования глаголов.	правильно спрягать и уместно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные глаголы, безличные глаголы, глагольные словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова (в т. ч. и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках), личные формы разноспрягаемых глаголов, формы повелительного наклонения от глаголов <i>положить, класть, вынуть, не портить, лечь</i> и др.; уместно использовать формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего, одни формы наклонений в значении других.
Причастие	Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия, их образование. Краткие страдательные причастия, их роль в предложении. Причастный оборот.	Распознавать причастия, определять их грамматические признаки; различать причастия действительные и страдательные, полные и краткие; правильно образовывать и употреблять в речи причастия и причастные обороты; соблюдать нормы употребления кратких причастий.
Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола: общее значение; морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Деепричастный оборот.	Распознавать деепричастия, определять их грамматические признаки; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно образовывать и употреблять их в речи, в т. ч. деепричастия с суффиксом <i>-ся (-сь)</i>, деепричастный оборот.
Наречие	Наречие как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению (образа действия, времени, места, причины, цели, меры и степени). Степени сравнения наречий. Ударение в наречиях.	Распознавать наречия, определять их грамматические признаки; различать разряды наречий по значению (образа действия, времени, места, причины, цели, меры и степени), наречия в сравнительной и превосходной степени; правильно и уместно употреблять наречия (в т. ч. в форме сравнительной и превосходной степени) в речи; различать в тексте формы сравнительной степени наречия и прилагательного; использовать наречия как средство связи предложений в тексте, а также как способ повышения изобразительности речи.
Предлог	Предлог как служебная часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Особенности употребления отдельных предлогов	Распознавать предлоги, определять непроизводные и производные предлоги; правильно и уместно употреблять предлоги в речи, в т. ч. и те, употребление которых не совпадает в русском и украинском

СГІДНО



	в русском языке (в сопоставлении с украинским). Употребление предлогов <i>в, на, с, из</i> . Употребление существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> .	языках, а также предлоги <i>в, на, с, из</i> ; правильно употреблять предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; использовать в речи предлоги-синонимы.
Союз	Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.	Распознавать союзы; различать сочинительные и подчинительные союзы; правильно использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте.
Частица	Частица как служебная часть речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.	Распознавать частицы, их разряды по значению; правильно использовать частицы в речи, в том числе как средство повышения выразительности речи.
Междометие	Междометие, его особенности. Звукоподражательные слова, их назначение в речи.	Распознавать междометия; уместно использовать междометия в речи, в т. ч. для повышения выразительности речи.
СИНТАКСИС. Словосочетание. Предложение	Словосочетание. Строение словосочетаний, виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова (в т. ч. словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках). Предложение, его роль в языке. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Риторический вопрос. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Различать словосочетание и предложение, главное и зависимое слово в словосочетании, типы словосочетаний по способу выражения главного слова; различать предложения разных видов (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ). Правильно строить, распространять и использовать в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках; употреблять синонимичные словосочетания. Правильно строить предложения изученных видов.
Двусоставное простое предложение. Главные	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения сказуемого.	Определять структуру простого двусоставного предложения; распознавать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), определять виды главных и второстепенных членов; правильно строить

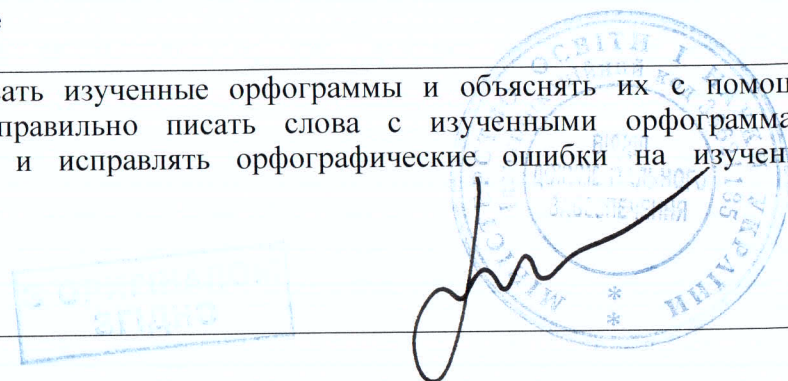
и второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств (по значению).	предложения с разными видами главных и второстепенных членов; находить и исправлять ошибки, вызванные нарушением связи между подлежащим и сказуемым, в том числе между подлежащим, выраженным словосочетанием.
Односоставные предложения	Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные), их роль в языке.	Распознавать односоставные предложения и определять их виды (в том числе в составе сложного); правильно и уместно использовать односоставные предложения разных видов.
Неполные предложения	Неполные предложения.	Распознавать неполные предложения; правильно использовать неполные предложения в речи, в том числе в диалоге, а также в составе сложных предложений для предупреждения неоправданных повторений.
Предложения с однородными членами	Однородные члены (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	Находить однородные члены предложения (распространённые и нераспространённые), разные ряды однородных членов в одном предложении, обобщающие слова при однородных членах; распознавать однородные и неоднородные определения; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с однородными членами.
Предложения с обращениями, вводными словами, (словосочетаниями, предложениями)	Обращение. Нераспространённое и распространённое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения).	Находить обращения, вводные слова (словосочетания, предложения); распознавать распространённые и нераспространённые обращения, определять значение и цель использования вводных слов (словосочетаний, предложений) в предложении и тексте; правильно и уместно использовать в речи обращения и вводные слова (словосочетания, предложения), в том числе для передачи отношения к адресату речи; использовать вводные слова как средство связи предложений в тексте.
Предложения с обособленными членами	Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены (в т. ч. уточняющие): определения, приложения, обстоятельства.	Находить обособленные и уточняющие члены предложения; распознавать обособленные определения, приложения, обстоятельства; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с обособленными и уточняющими членами.



Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи.	Находить слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью; заменять прямую речь косвенной; правильно и уместно использовать в речи цитаты для подкрепления и пояснения излагаемой мысли, используя разные способы их оформления.
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Сложное предложение и его признаки. Основные виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение; его строение и средства связи в нём. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	Различать сложные предложения разных видов, находить сложносочинённые предложения в тексте; определять структуру сложносочинённого предложения и указывать средства связи его частей; правильно и уместно использовать в речи сложносочинённые предложения.
Сложно-подчинённое предложение	Сложноподчинённое предложение, его строение и средства связи. Место придаточной части по отношению к главной. Основные виды придаточных: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки). Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Распознавать сложноподчинённые предложения в тексте; определять структуру сложноподчинённого предложения и указывать средства связи его частей; распознавать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточной части; определять место придаточной части по отношению к главной; правильно строить и уместно использовать в речи сложноподчинённые предложения (в т. ч. и с несколькими придаточными).
Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между его частями.	Находить сложные бессоюзные предложения и определять смысловые отношения между частями; правильно и уместно использовать бессоюзные предложения в речи.
Сложное предложение с разными видами связи	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Распознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; использовать сложные предложения с разными видами связи в речи.

3. Правописание

ОРФОГРАФИЯ	Гласные и согласные в префиксах; буквы <i>е, и</i> в префиксах <i>пре-, при-</i> ; буквы <i>з, с</i> на конце префиксов. Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением; буквы <i>е, и</i> в корнях с чередованием; буквы <i>а, о</i> в корнях <i>-кас- /-кос-; -лаг- /-лож-; -раст-, -рац- /-рос-; -зар- /зор-; -гар- /-гор-</i> .	Распознавать изученные орфограммы и объяснять их с помощью правил; правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.
-------------------	--	---



Правописание согласных в корне. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Гласные *о, ё* после *шипящих* и *ц* в корне слова; в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных, суффиксах; в окончаниях глаголов и суффиксах причастий и наречий.

Буквы *и, ы* после *ц* в разных частях слова.

Разделительные *ъ* и *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных. Буква *ь* после *ж, ч, ш, щ* в конце имён существительных, в неопределённой форме глагола и формах 2-го лица единственного числа настоящего времени, на конце наречий; краткие прилагательные с основой на *ж, ч, ш, щ*. Буква *ь* на конце и в середине глаголов в форме повелительного наклонения и числительных.

Правописание сложных слов. Соединительные *о, е* в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных слов. Сложные слова с *пол-, полу-*.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Гласные и согласные в суффиксах имён существительных: буквы *е, и* в суффиксах *-ек-, -ик-, -чик-*; буквы *щ, ч* в суффиксе *-щик-, -чик-*.

Гласные *е, и* в окончаниях косвенных падежей имён существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Согласные *-к-* и *-ск-* в суффиксах имён прилагательных; *-н-* и *-нн-* в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных и от глаголов.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Суффиксы *-е-, -и-, -я-* в глаголах прошедшего времени. Гласные *е, и* в окончаниях глаголов единственного числа настоящего и будущего времени, *-у (-ю), -а (-я)* – множественного.



Написание окончания **-и-** перед **-те** в глаголах повелительного наклонения.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Гласные в суффиксах причастий **-ущ-(-ющ-)**, **-ащ-(-ящ-)**, **-ем-(-ом-)**, **-им-**. Согласные **-н-** и **-нн-** в суффиксах причастий.

Правописание числительных. Слитное написание сложных числительных, раздельное написание составных числительных. Сложные порядковые числительные на **-тысячный**, **-миллионный**, **-миллиардный**.

Правописание местоимений. Различение **не-** и **ни-** в местоимениях. Написание через дефис частиц **-то**, **-либо**, **-нибудь** в местоимениях. Дефисное написание частицы **кое-** и слитное **не-**, **ни-**, кроме случаев, когда они отделены от местоимений предлогами.

Правописание наречий. Различение **не-** и **ни-** в наречиях. Буквы **о**, **а** на конце наречий. Одна и две буквы **н** в суффиксах наречий, образованных от прилагательных.

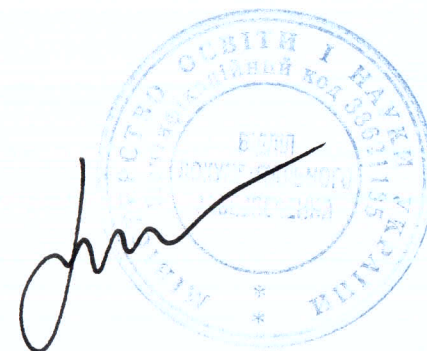
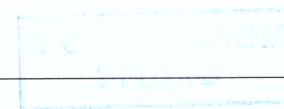
Слитное и раздельное написание наречий. Написание наречий через дефис.

Правописание предлогов. Написание сложных предлогов через дефис, слитно и раздельно.

Раздельное написание предлогов со словами.

Правописание союзов. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов: союза **чтобы (чтоб)** и частицы **бы (б)** с местоимением **что**, союза **тоже** и местоимения **то** с частицей **же**, союза **также** и наречия **так** с частицей **же**, союза **зато** и предлога **за** с местоимением **то**.

Правописание частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**.



	Слитное и раздельное написание не с именами существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями, с наречиями на -о (-е). Написание через дефис частиц -то, -ка. Дефисное и раздельное написание частицы -таки. Прописная буква и кавычки в именах собственных. Перенос слов.	
ПУНКТУАЦИЯ	Знаки препинания в простых предложениях (в конце простого предложения; тире между подлежащим и сказуемым; написание одиночных приложений через дефис; приложения, выделяемые кавычками; выделение запятыми сравнительного оборота; тире в неполных предложениях; запятая между однородными членами; двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обращении; знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях); знаки препинания при обособленных членах предложения). Знаки препинания в сложных предложениях (между частями сложносочиненного предложения; между главной и придаточной частью сложноподчиненного предложения; в бессоюзных предложениях; в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.	Распознавать изученные пунктограммы и объяснять их с помощью правил; правильно ставить знаки препинания на изученные правила; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

