

30/19

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**
КАФЕДРА філософії

(повна назва кафедри)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Р. Б. Папірник

« 21 »

вересня

2020 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологія і педагогіка**

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність	122 «Комп'ютерні науки» (шифр і назва спеціальності)
освітньо-професійна програма	«Комп'ютерні науки» (назва освітньої програми)
освітній ступінь	бакалавр (назва освітнього ступеня)
форма навчання	денна (денна, заочна, вечірня)
розробник	Марченко Валентина Олексіївна (прізвище, ім'я, по батькові)

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

У нинішніх умовах психологія стала невід'ємною складовою професійної підготовки фахівців усіх спеціальностей вищої кваліфікації. Дисципліна «Психологія і педагогіка» розглядає зв'язок між психологією та педагогікою, історичні форми навчання, види, методи та принципи навчання.

Хороший педагог, управлінець, менеджер, політик, бізнесмен має опиратися на психологічні знання, навички і вміння спілкуватися, вести ділові переговори, впливати на людей і людські спільноти, розуміти їхні наміри, бажання і цілі, «читати» за експресією обличчя емоції та почуття, які їх охоплюють, грамотно керувати людьми в колективах. У цьому сенсі психологія має унікальне практичне значення для будь-якої людини та діяльності.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр	
			III	
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90	
Аудиторні заняття, у т.ч.:	30	1	30	
лекцій	30		30	
лабораторні роботи	-		-	
практичні заняття	-		-	
Самостійна робота, у т.ч.	60	2	60	
підготовка до аудиторних занять	10		10	
підготовка до контрольного заходу	20		20	
опрацювання розділів, які не викладаються на лекціях	15		15	
написання і захист реферату	15		15	
підготовка до екзамену	-		-	
Форма підсумкового контролю			залік	

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Психологія і педагогіка» обумовлена необхідністю ознайомити студентів з основними поняттями та категоріями психолого-педагогічної науки; пояснити вплив психології та педагогіки на основи виховної роботи; розкрити психологічну характеристику особистості, її спрямованості, темпераменту, характеру, здібностей; навчити пояснювати особисті психічні процеси та етапи; забезпечити ефективність творчого розвитку та самовдосконалення особистості.

Завдання дисципліни «Психологія і педагогіка» є:

- Ознайомлення та засвоєння студентами основних понять і термінів психології та педагогіки на рівні їх відтворення, тлумачення та застосування;
- Вивчення та аналіз соціально-історичних характеристик системи освіти, змісту, засобів, форм, методів навчання та виховання;
- Формування вмій та навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Пререквізити дисципліни: «Історія і культура України», «Етика та естетика».

Постреквізити дисципліни: «Філософія», «Соціологія», «Психологія управління та конфліктологія», «Педагогіка вищої школи».

Компетентності:

ЗК6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

Заплановані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

ПР7. Розуміти принципи моделювання організаційно-технічних систем і операцій; використовувати методи дослідження операцій, розв'язання одно- та багатокритеріальних оптимізаційних задач лінійного, цілочисельного, нелінійного, стохастичного програмування.

ПР12. Застосовувати методи та алгоритми обчислювального інтелекту та інтелектуального аналізу даних в задачах класифікації, прогнозування, кластерного аналізу, пошуку асоціативних правил з використанням програмних інструментів підтримки багатовимірного аналізу даних на основі технологій DataMining, TextMining, WebMining.

ПР16. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.

ПР19. Знати історію та зміст найважливіших моральних та естетичних положень.

ПР20. Будувати зв'язки та відносини з людьми, враховувати точку зору колег, розуміти інших людей, виражати довіру команді, визнавати свої помилки, уникати та запобігати конфліктам, стримувати особисті амбіції. Здійснювати підбір і підготовку інформації та задач проектній команді, ставити цілі і формулювати завдання для реалізації проектів і програм. Реалізовувати систему моральних стосунків у професійній діяльності.

ПР21. Вміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень.

вміти:

ПР1. Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.

ПР2. Використовувати сучасний математичний апарат неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.

ПР3. Використовувати знання закономірностей випадкових явищ, їх властивостей та операцій над ними, моделей випадкових процесів та сучасних програмних середовищ для розв'язування задач статистичної обробки даних і побудови прогнозних моделей.

ПР4. Використовувати методи обчислювального інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних, генетичного та еволюційного програмування для розв'язання задач розпізнавання, прогнозування, класифікації, ідентифікації об'єктів керування тощо.

ПР5. Проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми розв'язання обчислювальних та логічних задач, оцінювати ефективність та складність алгоритмів на основі застосування формальних моделей алгоритмів та обчислюваних функцій.

ПР8. Використовувати методологію системного аналізу об'єктів, процесів і систем для задач аналізу, прогнозування, управління та проектування динамічних процесів в макроекономічних, технічних, технологічних і фінансових об'єктах.

ПР9. Розробляти програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук.

ПР10. Використовувати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань, у тому числі на хмарних сервісах, із застосуванням мов веб-програмування.

ПР11. Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника, вміти розробляти проектну документацію (техніко-економічне обґрунтування, технічне завдання, бізнес-план, угоду, договір, контракт).

ПР14. Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, мати практичні навички технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.

ПР15. Застосовувати знання методології та CASE-засобів проектування складних систем, методів структурного аналізу систем, об'єктно-орієнтованої методології проектування при розробці і дослідженні функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем.

ПР23. Застосовувати базові професійні і наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, діалог) і наочні (ілюстрація, демонстрація), метод проблемного викладу.

Форми навчання: індивідуальні, групові, фронтальні, колективні.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с/р
Змістовий модуль 1. Основи психології та педагогіки					
1. Психологія як наука про психіку людини Поняття про психіку людини	4	2			2
2. Свідомість та неусвідомлювані явища	4	2			2
3-4. Когнітивна підструктура особистості. Психічні пізнавальні процеси: відчуття, сприйняття, увага	9	4			5

пам'ять, мислення, уява				
5. Предмет, категорії та завдання педагогіки Педагогічний процес	5	2		3
6. Проблема особистості в психології та педагогіці	4	2		2
7-8. Індивідуально-психологічні властивості особистості. Темперамент. Характер	10	4		6
9. Емоційно-вольова сфера особистості	7	2		5
10. Вікова психологія	5	2		3
11. Виховання та навчання як фактор розвитку особистості	4	2		2
12. Міжособистісне спілкування як спосіб взаємодії один з одним	7	2		5
13. Соціальне середовище та його виховні функції	6	2		4
14-15. Соціально-психологічний клімат. Конфлікт та конфліктна поведінка	10	4		6
Написання та захист реферату	15			15
Разом за змістовим модулем 1	90	30		60
Усього годин	90	30		60

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1	<u>Психологія як наука про психіку людини. Поняття про психіку людини.</u> Еволюція предмета психології; психіка - об'єкт дослідження психології. Методи психології. Галузі психології. Історія розвитку психології. Організм та психіка. Форми виявлення та структура психіки людини; основні функції психіки. Мозок та психіка	2
2	<u>Свідомість та неусвідомлювані явища.</u> Свідомість, її зміст, сутність та функції. Структура свідомості (К.Г. Юнг, З. Фрейд, А. Адлер). Свідомість та самосвідомість. Неусвідомлюване в психічному житті людини (автоматизми та навички; явища неусвідомлюваної установки; неусвідомлюваний супровід свідомих дій тощо)	2
3-4	<u>Когнітивна підструктура особистості. Психічні пізнавальні процеси: відчуття, сприйняття, увага, пам'ять, мислення, уява.</u> Відчуття та сприймання. Закономірності сприймання. Види, властивості та функції уваги. Пам'ять, її особливості, способи розвитку. Уява та її види	4
5	<u>Предмет, категорії та завдання педагогіки. Педагогічний процес.</u> Визначення педагогіки та її предмета. Завдання педагогіки як науки, її основні категорії та функції. Зв'язок педагогіки з іншими науками про людину та суспільство. Сутність педагогічного процесу. Його цілісність та основні компоненти, за-кономірності та функції. Етапи педагогічного процесу	2
6	<u>Проблема особистості в психології та педагогіці.</u> Особистість як предмет дослідження соціально-гуманітарних наук. Теорії особистості. Основні фактори формування та розвитку особистості. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості. Поняття «індивід», «індивідуальність», «людина», «особистість». «Я-концепція». Самооцінка	2

7-8	<u>Індивідуально-психологічні властивості особистості. Темперамент. Характер.</u> Типи вищої нервової діяльності. Темперамент та його основні властивості. Психологічні портрети темпераментів за теорією Павлова І. (холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік). Поняття характеру. Фактори формування характеру. Акцентуації характеру. Характер та темперамент. Здібності та їх значення для діяльності людини	4
9	<u>Емоційно-вольова сфера особистості.</u> Емоції, почуття та потреби людини. Роль почуттів в пізнавальній та практичній діяльності людини. Вищі почуття (моральні, інтелектуальні, естетичні тощо) як результат суспільного розвитку. Афект та фрустрація. Управління емоціями. Вольові якості особистості	2
10	<u>Вікова психологія.</u> Рушійні сили розвитку людини та формування особистості. Психологія вікових криз. Особливості розвитку в кожному віці	2
11	<u>Виховання та навчання як фактор розвитку особистості.</u> Зміст поняття «виховання» як суспільно-історичного явища. Поняття про методи виховання та їх класифікація. Об'єкти виховного впливу, самовиховання та перевиховання. Поняття та загальна характеристика навчального процесу	2
12	<u>Міжособистісне спілкування як спосіб взаємодії один з одним.</u> Проблема спілкування та формування особистості. Функції та структура спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Спілкування як сприйняття людиною інших (перцепція). Спілкування як взаємодія (інтеракція). Трансактний аналіз спілкування (Е. Берн). Синтонічна модель спілкування (Н. Козлов)	2
13	<u>Соціальне середовище та його виховні функції.</u> Педагогічна характеристика соціального середовища, вплив на особистість макросередовища та мікросередовища. Виховні функції соціального та навчального середовища. Особистість та група. Види груп та їх функції. Взаємодія у групі. Теорії міжособистісної взаємодії. Міжособистісні стосунки. Соціально-психологічний вплив. Проблема лідерства та керівництва	2
14-15	<u>Соціально-психологічний клімат. Конфлікт та конфліктна поведінка.</u> Наукове визначення конфлікту. Теорії конфлікту (К. Хорні, А. Адлер, З. Фрейд, Е. Еріксон). Види конфліктів: особистісні, мотиваційні, рольові, конфлікт інтересів, міжособистісні конфлікти, міжгрупові конфлікти. Риси характеру, що провокують конфлікти. Стратегії реагування в конфліктній ситуації. Відносини батьків та дітей. Причини конфліктів	4

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно з навчальним планом практичні заняття не передбачені.

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно з навчальним планом лабораторні заняття не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	10
2	Підготовка до контрольного заходу	20
Опрацювання розділів, які не викладаються на лекціях		

3	2. <u>Свідомість та неусвідомлювані явища</u> . Психіка-поведінка-діяльність. Стани свідомості: природні, змінені, патологічні. Свідомість та наркотики 3. <u>Когнітивна підструктура особистості. Психічні пізнавальні процеси: відчуття, сприйняття, увага, пам'ять, мислення, уява</u> . Зв'язок мислення та мови у повсякденному житті людини. Типи мислення людей та їх специфічні прояви. Мислення та мова. Види та функції мови. Інтелект та можливості його оцінки 7. <u>Емоційно-вольова сфера особистості</u> . Стрес та його особливості. Воля та вольові дії людини 9. <u>Виховання та навчання як фактор розвитку особистості</u> . Вікові особливості у процесі виховання. Типові помилки самовиховання. Основні компоненти навчального процесу та його функції. Закони та закономірності навчального процесу	3 6 2 4
4	Написання та захист реферата	15

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи контролю: письмовий, усний, тестовий.

10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1. Основи психології та педагогіки

1	Систематичне відвідування лекцій (по 1 балу)	15
2	Конспект, який містить лекції викладача та самостійно опрацьовані питання при підготовці до аудиторних занять та контрольних заходів	10
2	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	30
3	Підготовка, виконання та захист реферату	15
4	Виконання контрольної роботи поточного контролю	30
		100

Бали за відвідування лекцій:

15-відвідування лекцій без пропусків. 1 бал – студент був присутній на занятті, 0 балів – якщо відсутній.

Бали за конспект:

10 – конспект без зауважень, охайний та містить весь лекційний матеріал, питання самостійної роботи;

9 -7- декілька питань у конспекті розкриті частково.

6-4- конспект не повний, в ньому відсутні декілька питань для самостійної роботи;

3-1 - конспект неохайний, неповний, відсутня більша кількість завдань самостійної роботи.

Розділи програми, які не викладаються на лекціях, опрацьовуються самостійно та захищаються студентами в усній формі. Відповіді оцінюються у 30 балів:

30 - студент добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, вміє впевнено розкрити питання свідомості, когнітивних психічних процесів, виховання та навчання, володіє категорійним апаратом, робить обгрунтовані висновки, ознайомлений із рекомендованою літературою;

29- 23 - студент добре опрацював весь матеріал, в цілому показує знання матеріалу, проте робить незначні помилки чи неточності;

22-16 - студент не володіє інформацією в повному обсязі, частково володіє категорійним апаратом, не впевнено обгрунтовує свою позицію;

15-9 - студент знає не весь матеріал, знання поверхневі, відсутня чіткість викладення міркувань;

8-1 – студент не знає значної частини матеріалу, допускає суттєві помилки, на додаткові питання не відповідає по суті, робить велику кількість помилок у відповіді.

Контрольна робота складається із 10 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 3 бали. Сума балів за правильні відповіді складає результат роботи.

Підготовка, виконання та захист реферату оцінюється у 15 балів:

15 - реферат без зауважень. Виконані всі вимоги до написання роботи: обґрунтована актуальність проблеми, зроблений аналіз різних точок зору на проблему і логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

14-10 – чітко сформульована мета реферату, розділи плану логічно пов'язані між собою, тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу. Студент показує самостійність у формулюванні висновків. Бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії, але містить певні помилки.

9-6 – реферат містить помилки у оформленні; тема роботи розкрита в неповній мірі.

5-1 – у оформленні реферату допущені грубі помилки; студент частково володіє темою, у бібліографічному списку 1-2 наукові джерела, він оформлений не за правилами.

Підсумкова оцінка з дисципліни «Психологія і педагогіка» визначається як сума показників змістового модуля 1.

11. ПОЛІТИКА КУРСУ

Порядок відпрацювання пропущених занять передбачає усне відпрацювання теми заняття з наданням конспекту лекції. Пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані на консультації викладача в час не пізніше до дати контрольного заходу. Студенти, які не відпрацювали пропущені заняття, до поточного контролю не допускаються.

У випадках **несвочасного виконання завдань без поважної причини** (відпрацювання пропущених занять та ін.) студенту нараховується не більше 70% від максимального балу за даний вид роботи.

Студенти несуть відповідальність за **порушення принципів академічної доброчесності**. При виявленні **плагіату** в рефераті робота вважається повністю не зарахованою. У разі виявлення списування (виконання аудиторної письмової роботи із залученням зовнішніх джерел інформації, заборонених до використання: шпаргалки, мікронавушники, телефони, планшети тощо) і фальсифікації (представлення контрольної роботи, яка виконана іншими особами, як власної) під час контрольного заходу студент відсторонюється від участі в ньому або отримує незадовільну оцінку.

Відповідальність здобувачів освіти за порушення принципів академічної доброчесності передбачає:

- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку, тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування із навчального закладу.

Поведінка в аудиторії.

Вивчення дисципліни вимагає від студентів обов'язкового відвідування лекційних занять. Студенти мають дотримуватися правил поведінки на заняттях згідно статуту академії (неприпустимість пропусків, запізнь, обов'язкове відключення телефонів та ін.).

У випадку надзвичайних ситуацій (епідемії, пандемії, стихійного лиха, введення надзвичайного стану і т. п.) студенти повинні беззаперечно виконувати правила поведінки, які приведені в інструкціях для ситуацій, що наступили.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Барбашова І. Загальні основи педагогіки: навчальний посібник для студентів ВНЗ. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 126 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія. Навчальний посібник - К.: «Центр учбової літератури», 2007. - 968 с.
3. Влагова О. І., Марушевич А. А. Основи психології і педагогіки: підручник. - К.: Київський університет, 2009. - 255 с.
4. Гамезо М. В., Домашенко І. А. Атлас по психології (Учебное пособие). - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: АСТ Астрель, 2008. - 352 с.
6. Гудуляк Н. М., Матейчук Н. Г. Психологія: навчальний посібник.- Чернівці: Технодрук, 2014. - 300 с.
7. Канівець Т. М. Інженерна психологія: навчальний посібник. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. - 144 с.
8. Канівець Т. М., Галичанська А. В., Фесун Г. С. Психологія праці: навчальний посібник. - Чернівці, 2015. - 112 с.
9. Лурія А. Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
10. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки: навчальний посібник / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. - К.: Товариство «Знання», КОО, 2003. - 456 с.
11. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія. - К.: Товариство «Знання», 2005. - 768 с.
12. Мамлаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: «Питер», 2008. - 583с.
13. Макарова Л.І., Гах Й. М. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. -К.: ЦНЛ, 2005. - 116 с.
14. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. - К.: МАУП, 2002. - 176 с.
15. Основи психології: підручник / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. - К.: Либідь, 2002. - 632 с.
16. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник / За ред. А.В. Семенової. -К.: Товариство «Знання», 2007. - 341 с.
17. Психологія: Навчальний посібник / О. В. Винославська, О. А. Брусенко. - К.: ІН-КОС, 2005. - 352 с.
18. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. - К.:Либідь, 2003.- 560 с.
19. Семенова А.В., Гурін Р.С., Осипова Т.Ю. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. - К.: Товариство «Знання», 2006. - 319 с.
20. Сергаченкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В. Загальна психологія. Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 296 с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка: посібник. - К.: Академія, 2002. - 544 с.
22. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Слово, 2005. - 280 с.

Допоміжна

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. - М.: Академический проект; Трикта, 2004. - 112 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 367 с.
3. Барбашова І. Дидактика: навчальний посібник для студентів ВНЗ. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228 с.
4. Барбашова І. Загальні основи педагогіки: навчальний посібник для студентів ВНЗ. -

- Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 126 с.
5. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Либідь, 2005. - 252 с.
 6. Бордовская Н. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. -СПб: Питер, 2000. - 304 с.
 7. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 398 с.
 8. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: ЭКСМО. - 2005. - 1136 с.
 9. Загальна психологія. Навчальний посібник / Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Кочанова О.П., Пасєка О.В. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 296 с.
 10. Конфліктологія: Підручник/Л.М. Герасіна, М.І. Панов, Н.П. Осіпова. - Харків: Право. - 2002. - 256 с.
 11. Колєць Л.В. Психологія особистості: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: ВД «Кієво-Могилянська академія», 2007. - 460 с.
 12. Крєтмер Эрнст. Стрoение тела и характер. - М.: Педагогика Пресс, 1996. - 328 с.
 13. Леви В. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1980. - 208 с.
 14. Леонгард Карл. Акцентуированные личности [пер. с нем. В.М.Лещинская]. - Р/ДФеникс, 2000. - 544 с.
 15. Лєснтьєв А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл: ИЦ «Академия». - 2006. - 352 с.
 16. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: Книга по требованию, 2013. - 88 с.
 17. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 222 с.
 18. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. - К.: ЦУЛ. - 2008. - 688 с.
 19. М'ясоїл П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2001. - 487 с.
 20. Основи психології та педагогіки: навчально-методичний посібник / Ю.І. Палєха, В.І. Герасимчук, О.М. Шиян О.М. - К.: Вид-во Європейського університету, 1999. - 154 с.
 21. Павелєв Р. В. Загальна психологія: підручник. - К.: Кондор, 2012. - 576 с.
 22. Пальм Г.А. Психология общения: практикум. - Днепропетровск: ДГУ, 2000. - 178 с.
 23. Психология индивидуальных различий (дифференциальная психология). Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М: ЧеРо, 2000. - 776 с.
 24. Психология конфликта (Хрестоматия по психологии) / Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с.
 25. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук / - К.: Либідь, 2001. - 560 с.
 26. Русинька І.І. Психологія: Навчальний посібник. - К.: Знання. - 2007. - 367 с.
 27. Трумін І.О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. - К.: ЦНЛ. 2005. - 335 с.
 28. Фрейд Зигмунд. Введение в психоанализ. Лекции. - СПб.: АСТ, 1999. - 544 с.
 29. Фрейд Зигмунд. Психология бессознательного: Сб. произведений / Науч. ред. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. - 448 с.
 30. Шостром Эверетт. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор [пер. с англ. В. Дамченко]. - М., 2004. - 54 с.
 31. Юнг К.-Г. Психологические типы [пер. с нем. Софи Лорне] / Под ред. В.В. Зеленского. - СПб.: Ювента, М.: Прогресс-Универс, 1995 - 718 с.
 32. Юнг К.Г. Собрание сочинений (Том Б.) Психология бессознательного [пер. с нем. И. Булкина]. - М.: Канон, 1994. - 320 с.

13. INTERNET-РЕСУРСИ

1. Електронна бібліотека ModernLib.Ru. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://modernlib.ru/genres/sci_psychology/
2. Психологія онлайн. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.psychological.ru/default.aspx?p=21&0a1=542&0o1=0&0s1=0&0p1=3#оглавление>
3. Большая электронная библиотека. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.big-library.info/?act=autors&tema=17&subtema=17>
4. Психологос. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos/>
5. Ваш психолог. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.vash-psiholog.info/>
6. Психологія людини. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://psibook.com/>
7. Психологія для усіх та для тебе. Психологічний портал. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://psychologyforall.ru/>
8. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
9. Закон України «Про освіту». - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof>
10. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001>
11. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://osvita.in.ua/index.php?option>

Розробник _____ (В. О. Марченко)

Гарант освітньої програми _____ (Н. О. Вельмагіна)
(підпис)

Силабус затверджено на засіданні кафедри
філософії _____

Протокол від «_18_» вересня _____ 2020_ року №_2_