ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»
протокол № 1 від «01» вересня 2020 року
Голова Вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

_____М. В. Савицький

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»

СВО ПДАБА – 191 б - 2020

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **19 «Архітектура та будівництво»**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **191 «Архітектура та містобудування»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **перший (бакалаврський) рівень**

Дніпро – 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 808.

РОЗРОБНИКИ:

Мерилова Ірина Олександрівна – к.арх., доцент кафедри архітектурного проектування та містобудування;

Челноков Олександр Васильович – к.т.н., доц., декан архітектурного факультету, професор кафедри основ архітектури;

Шковира Андрій Юрійович – заслужений архітектор України, голова Дніпропетровської обласної організації Національної спілки архітекторів України;

Швець Ірина Анатоліївна – старший викладач кафедри архітектурного проектування та містобудування;

Провіз Дар'я Едуардівна – архітектор, випускниця архітектурного факультету зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» 2018 року.

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

На засіданні кафедри архітектурного проектування та містобудування протокол № 9/1 від «27» серпня 2020 р.

На засіданні кафедри дизайну та реконструкції архітектурного середовища протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

На засіданні навчально-методичної ради архітектурного факультету, протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

З «01» вересня 2020 р. наказом від «01» вересня 2020 року № 174

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

І. Вступ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» за рівнем вищої освіти «бакалавр», затверджений наказом МОН України від «16» червня 2020 р. № 808.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»;
- приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
ІК – інтегральна компетентність;
ЗК – загальні компетентності;
ПК – професійні компетентності;
РН – результати навчання
КП – курсовий проєкт;
КР – курсова робота.

ІІ. Загальна інформація

Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Архітектура та містобудування»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	191 «Архітектура та містобудування»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія АД № 04011218, виданий Міністерством освіти і науки України 16.07.2019 р., термін дії до 01.07.2029 р.
Форма навчання	Очна (денна, вечірня)
Освітня кваліфікація	Бакалавр архітектури та містобудування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» Освітня програма «Архітектура та містобудування»
Професійна кваліфікація	Архітектор
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	240 кредитів ЄКТС; На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») академія має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.

Мета та цілі програми
Мета програми: Забезпечити підготовку фахівців у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними базових компетентностей, достатніх для розроблення проектів об'єктів різного призначення, під керівництвом головного архітектора. *Цілі програми:* - забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці; - здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності; - забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання як основи освітнього процесу; - утвердження національних і загальнолюдських цінностей; - розвиток інноваційного та міждисциплінарного характеру навчання; - підготовка здобувачів до участі у реальному архітектурному проєктуванні; - формування середовища для навчання і розвитку креативних навичок; - розвиток засобів співпраці архітектури та будівельної інженерії; - співпраця з професійними об’єднаннями щодо працевлаштування випускників.

ІІІ. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	*Об’єкти вивчення та діяльності:* об’єкти архітектури та містобудування - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер’єри та обладнання; архітектурно- містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; реконструкція та реставрація об’єктів архітектури та містобудування, а також діяльність щодо їх створення. *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури. *Теоретичний зміст предметної області:* поняття та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; основи теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; теоретичні основи архітектурного проєктування; основи конструк-тивного, інженерного, технологічного, економічного розділів архітектурно-містобудівних проєктів.

	Методи, засоби та технології: методи та технології архітектурно-містобудівного проєктування; методи логічного, графічного, комп'ютерного моделювання об'єктів архітектури та містобудування; макетування; технології натурних обстежень об'єктів архітектури та містобудування, засоби архітектурно-будівельного контролю, а також авторського, технічного нагляду. *Інструменти та обладнання:* матеріали та обладнання для розроблення архітектурно–містобудівної документації, комп'ютерні програмні комплекси, вимірювальне та діагностичне обладнання для натурних обстежень.
Фокус освітньої програми	Орієнтація на формування базових знань і компетентностей у сфері архітектури та містобудування, на отримання навичок у сфері комплексного проектування, будівництва, планування територій. Формування основ проектного мислення, в якому компетенції інтегруються в експертну, креативну здатність.
Працевлаштування випускників	У сферах містобудування, архітектури та будівництва. За національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: Види економічної діяльності у сфері архітектури – К.74.20.1 (код 71.11). Фахівець здатний виконувати професійну роботу: архітектор та планувальник міст - 2141.2 (під керівництвом професіонала архітектора I, II категорії); технік з архітектурного проектування – 3112. І може займати посади: архітектор; технік-дизайнер II категорії. За «International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)»: Робота під керівництвом професіонала-архітектора: 21 Science and Engineering Professionals → 216 Architects, Planners, Surveyors and Designers → 2161 Building Architects, 2162 Landscape Architects, 2164 Town Planners, 2166 Graphic and Multimedia Designers. Самостійна робота: 31 Science and Engineering Associate Professionals → 311 Physical and Engineering Science Technicians → 3112 Civil Engineering Technicians. 34 Legal, Social, Cultural and Related Associate professionals → 343 Artistic, Cultural and Culinary Associate professionals → 3432 Interior designers and Decorators.

Особливості програми	Програма базується на широкому діапазоні курсів, поєднуючи художні, творчі, інженерно-технологічні соціально-економічні сфер знання. Програма орієнтована на баланс між передачею знань та практичним досвідом здобувача освіти, що дає критичне розуміння взаємодії різних дисциплін у процесах планування та будівництва. Освітньо-професійна програма спрямована на досягнення двох провідних цілей архітектурної освіти: (а) підготовка компетентних, творчих, критично мислячих, етично орієнтованих фахових проектувальників у галузі будівництва; (б) підготовка громадян світу, інтелектуально зрілих, екологічно- та соціально відповідальних. У навчальному плані виділяється титульна дисципліна – архітектурне проєктування, як найбільш інтегральна, що відрізняє освіту в галузі архітектури та містобудування від більшості спеціальностей.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає: - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процессу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність здобувачі вищої освіти можуть реалізувати на основі угод і договорів про співпрацю між академією та ЗВО України, іноземними ЗВО, консорціумами університетів. ПДАБА зареєстрована у програмі ЄС Erasmus+, також здійснюється співпраця з Всесвітньою агенцією франкомовних університетів AUF та Федерацією обмінів Франція-Україна FEFU. Міжнародна та національна кредитна мобільність здійснюється за узгодженими та затвердженими індивідуальними навчальними планами здобувачів вищої освіти бакалавра; реалізовуються як навчальні програми, так і професійні стажування у якості практики.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ліцензія передбачає можливість здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері містобудування та архітектури, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів, та засобів суміжних наук.
Загальні компетентності	ЗК01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК02. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК07. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01. Усвідомлення соціально-економічних і культурних аспектів архітектури та містобудування. СК02. Здатність застосовувати теорії, методи і принципи фізико-математичних, природничих наук, комп'ютерних, технологій для розв'язання складних

	спеціалізованих задач архітектури та містобудування. СК03. Усвідомлення особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні, мистецтві та дизайні України та зарубіжних країн. СК04. Здатність дотримуватися вимог законодавства, будівельних норм, стандартів і правил, технічних регламентів, інших нормативних документів у сферах містобудування та архітектури при здійсненні нового будівництва, реконструкції, реставрації та капітального ремонту будівель і споруд. СК05. Здатність до аналізу і оцінювання природно-кліматичних, екологічних, інженерно-технічних, соціально- демографічних і архітектурно-містобудівних умов архітектурного проєктування. СК06. Здатність до виконання технічних і художніх зображень для використання в архітектурно-містобудівному, архітектурно-дизайнерському і ландшафтному проєктуванні. СК07. Усвідомлення основних законів і принципів архітектурно-містобудівної композиції, формування художнього образу і стилю в процесі проєктування будівель і споруд, містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів. СК08. Усвідомлення теоретико-методологічних основ архітектурного проєктування будівель і споруд, містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів. СК09. Здатність розробляти архітектурно-художні, функціональні, об'ємно-планувальні та конструктивні рішення, а також виконувати креслення, готувати документацію архітектурно-містобудівних проєктів. СК10. Здатність до участі в підготовці архітектурно-планувальних завдань на проєктування, в організації розробки архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних проєктів. СК11. Здатність до ефективної роботи в колективі, а також до співпраці з клієнтами, постачальниками, іншими партнерами та громадськістю при розробленні, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проєктів. СК12. Усвідомлення особливостей використання різних типів конструктивних та інженерних систем і мереж, їх розрахунків в архітектурно-містобудівному проєктуванні. СК13. Здатність до розробки архітектурно-

	містобудівних рішень з урахуванням безпекових і санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і енергозберігаючих, техніко-економічних вимог і розрахунків. СК14. Усвідомлення особливостей застосування сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, а також технологій при створенні об'єктів містобудування, архітектури та будівництва. СК15. Здатність до здійснення комп'ютерного моделювання, візуалізації, макетування і підготовки наочних ілюстративних матеріалів до архітектурно-містобудівних проєктів. СК16. Усвідомлення загальних теоретичних, методичних і творчих засад архітектурного проєктування. СК17. Усвідомлення теоретичних основ містобудування та здатність застосовувати їх для розв'язання складних спеціалізованих задач. СК18. Усвідомлення теоретичних основ архітектури будівель і споруд, основ реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів та здатність застосовувати їх для розв'язання складних спеціалізованих задач. СК19. Здатність застосовувати теоретичні основи дизайну архітектурного середовища для розв'язання складних спеціалізованих задач. СК20. Здатність застосовувати теоретичні основи ландшафтної архітектури для розв'язання складних спеціалізованих задач.

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	РН01. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово. РН02. Знати основні засади та принципи архітектурно-містобудівної діяльності. РН03. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування. РН04. Оцінювати фактори і вимоги, що визначають передумови архітектурно-містобудівного проєктування. РН05. Застосовувати основні теорії проєктування, реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів, сучасні методи і технології, міжнародний і вітчизняний досвід для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування. РН06. Збирати, аналізувати й оцінювати інформацію з

	різних джерел, необхідну для прийняття обґрунтованих проєктних архітектурно-містобудівних рішень. РН07. Застосовувати програмні засоби, ІТ-технології та інтернет-ресурси для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування. РН08. Знати нормативну базу архітектурно-містобудівного проєктування. РН09. Розробляти проєкти, здійснювати передпроєктний аналіз у процесі архітектурно-містобудівного проєктування з урахуванням цілей, ресурсних обмежень, соціальних, етичних та законодавчих аспектів. РН10. Застосовувати сучасні засоби і методи інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються в архітектурно-містобудівному проєктуванні. РН11. Застосовувати художньо-композиційні засади в архітектурно- містобудівному проєктуванні. РН12. Застосовувати сучасні теоретико-методологічні та типологічні підходи до вирішення проблем формування та розвитку архітектурно-містобудівного та ландшафтного середовища. РН13. Виявляти, аналізувати та оцінювати потреби і вимоги клієнтів і партнерів, знаходити ефективні спільні рішення щодо архітектурно-містобудівних проєктів. РН14. Обирати раціональні архітектурні рішення на основі аналізу ефективності конструктивних, інженерно-технічних систем, будівельних матеріалів і виробів, декоративно- оздоблювальних матеріалів. РН15. Забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних, економічних, безпекових нормативних вимог в архітектурно-містобудівному проєктуванні. РН16. Розуміти соціально-економічні, екологічні, етичні й естетичні наслідки пропонованих рішень у сфері містобудування та архітектури. РН17. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проєктуванні архітектурних об'єктів. РН18. Знати особливості участі в архітектурно-містобудівному конкурсному проєктуванні. РН19. Організовувати презентації та обговорення проєктів архітектурно- містобудівного і ландшафтного середовища.

VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої творчої задачі або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. Кваліфікаційною роботою є архітектурний проєкт з пояснювальною запискою. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена репозитарії закладу академії.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента перед екзаменаційною комісією, головою якої є провідний представник підприємства, організації в галузі архітектури. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом по академії, порядок засідання комісії та графік захисту затверджується керівництвом факультету і кафедри та заздалегідь повідомляється студентам. Після публічного захисту проєкту обговорюються результати захисту та ухвалюється рішення про оцінювання роботи.

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» Принципи: - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; -автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд

	освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».
Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Для

	здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Для здійснення контролю залишкових знань студентів щосеместрово проводяться ККР, РКР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах: - обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов’язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.
Наявність необхідних ресурсів	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі

для організації освітнього процесу	спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньої програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими - варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компо-ненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Історія та культура України	3,0	Екзамен
ЗН.02	Українська мова за професійним спрямуванням	5,5	Екзамен
ЗН.03	Прикладна математика	5,0	Екзамен
ЗН.04	Нарисна геометрія	5,5	Екзамен
ЗН.05	Філософія	3,5	Екзамен
ЗН.06	Безпека життєдіяльності та основи екології	3,0	Залік
ЗН.07	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5,0	Екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін		**30,5**	
Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти*	3,0	Залік
ЗВ.02	Дисципліна закладу вищої освіти*	3,0	Залік
Загальний обсяг варіативних дисциплін		**6,0**	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Рисунок	8,0	Залік
ПН.02	Історія мистецтв	5,0	Екзамен
ПН.03	Історія архітектури та містобудування	10,5	Екзамен
ПН.04	Теорія архітектурного проєктування	6,0	Екзамен
ПН.05	Архітектурне проєктування (та комп'ютерна графіка)	48,0	Курс.проект (6 проектів)
ПН.06	Архітектурна композиція	9,5	Екзамен Курсова робота
ПН.07	Живопис і теорія кольору	5,5	Залік

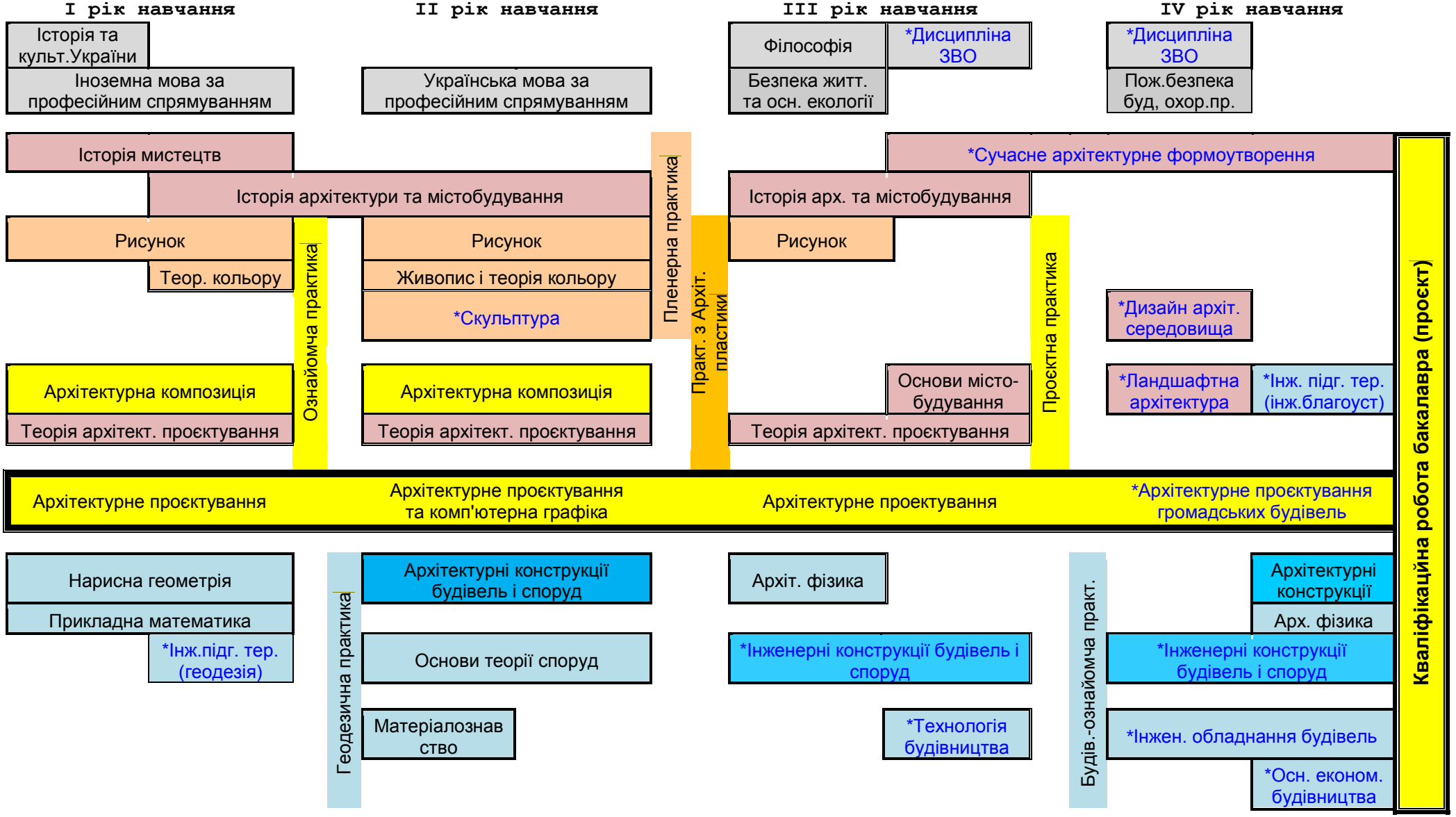
ПН.08	Основи будівельної інженерії (матеріалознавство та основи теорії споруд)	7,5	Екзамен
ПН.09	Архітектурні конструкції будівель і споруд	7,0	Екзамен Курсова робота
ПН.10	Архітектурна фізика	7,5	Екзамен Курсова робота
ПН.11	Основи містобудування	3,0	Екзамен
ПН.12	Пожежна безпека в будівництві та основи охорони праці	3,0	Залік
Загальний обсяг нормативних дисциплін		**120,5**	
Варіативні навчальні дисципліни			
Обирається 10 навчальних дисциплін з відповідних пар			
ПВ.1.01	Скульптура	3,5	Залік
ПВ.1.02	Архітектурна пластика, робота в матеріалі		
ПВ.2.01	Сучасне архітектурне формоутворення	8,0	Екзамен
ПВ.2.02	Розвиток сучасної архітектури		
ПВ.3.01	Дизайн архітектурного середовища	3,0	Екзамен Курсова робота
ПВ.3.02	Предметно-просторове формування архітектурного середовища		
ПВ.4.01	Ландшафтна архітектура	3,0	Екзамен
ПВ.4.02	Містобудівна екологія		
ПВ.5.01	Архітектурне проектування громадських будівель	15,5	Курсовий проект (2 проекти)
ПВ.5.02	Архітектурне проектування житлових будівель		
ПВ.6.01	Інженерна підготовка територій	4,0	Залік
ПВ.6.02	Міська інженерна інфраструктура		
ПВ.7.01	Технологія будівництва	3,5	Залік Курсова робота
ПВ.7.02	Технологічні стадії будівельного виробництва		
ПВ.8.01	Інженерні конструкції будівель і споруд	8,5	Екзамен
ПВ.8.02	Основи інженерного конструювання		
ПВ.9.01	Інженерне обладнання будівель	4,0	Залік
ПВ.9.02	Екологічні інженерні системи будівель		
ПВ.10.	Основи економіки будівництва	3,0	Залік

01			
ПВ.10.02	Економічне обгрунтування архітектурних рішень		
Загальний обсяг варіативних компонент		**56,0**	
Практична підготовка			
	Ознайомча практика	3,0	Залік
	Геодезична практика	3,0	Залік
	Пленерна практика	3,0	Залік
	Практика з архітектурної пластики	3,0	Залік
	Будівельно-ознайомча практика	3,0	Залік
	Проєктна практика	3,0	Залік
Загальний обсяг практик		**18,0**	
Атестація			
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи (у формі дипломного проєкту)	9,0	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

*Навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

Здобувач вищої освіти має право обирати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми



* варіативні компоненти

IX. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній.

Матриця відповідності визначених освітньо-професіною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання*	Уміння**	Комуніка-ція***	Автономія та відповідаль-ність****
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1, Зн2	Ум1		АВ3
ЗК02	Зн1, Зн2	Ум1	К2, К3	АВ2, АВ3
ЗК03	Зн2	Ум1	К2	АВ2, АВ3, АВ5
ЗК04	Зн1	Ум1	К3	АВ3, АВ5
ЗК05	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ3
ЗК06	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ3
ЗК07	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
ЗК08	Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ4
ЗК09	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
ЗК10	Зн1, Зн2	Ум1		АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК01	Зн1, Зн2		К1	АВ3
СК02	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК03	Зн1, Зн2		К1, К2	АВ3
СК04	Зн1	Ум1	К2	АВ2
СК05	Зн1, Зн2	Ум1	К2	АВ3
СК06	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК07	Зн1	Ум1		АВ3
СК08	Зн1	Ум1	К2	АВ2
СК09	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК10	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК11	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ4
СК12	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК13	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ2
СК14	Зн1	Ум1		АВ2
СК15	Зн1		К1	
СК16	Зн1			АВ3
СК17	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК18	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК19	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК20	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2

* Зн1 - Концептуальні наукові та практичні знання.

Зн2 – Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання

** Ум1 – Розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

*** К1 - Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації.
К2 - Збір, інтерпретація та застосування даних.
К3 - Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.

**** АВ1 - Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами.
АВ2 - Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.
АВ3 - Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
АВ4 - Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп.
АВ5 - Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

Матриця відповідності компонентів освітньо-професійної програми програмним компетентностям та результатам навчання

Шифр компо-ненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інте-гральна	Загальні	Спеціальні	
Нормативні навчальні дисципліни					
ЗН.01	Історія та культура України		ЗК04. ЗК06. ЗК09. ЗК10.	СК01.	РН03.
ЗН.02	Українська мова за професійним спрямуванням		ЗК04. ЗК05.		РН01.
ЗН.03	Прикладна математика			СК02.	РН07.
ЗН.04	Нарисна геометрія			СК06.	РН10.
ЗН.05	Філософія		ЗК01. ЗК04. ЗК05. ЗК09.		РН06.
ЗН.06	Безпека життєдіяльності та основи екології		ЗК03. ЗК06.	СК02. СК05. СК13.	РН03. РН15.
ЗН.07	Іноземна мова за професійним спрямуванням		ЗК05. ЗК08.	СК03. СК08.	РН01.РН06. РН19
ПН.01	Рисунок			СК06. СК07. СК16. СК20.	РН11.
ПН.02	Історія мистецтв		ЗК06. ЗК10.	СК03. СК07.	РН04.РН11.
ПН.03	Історія архітектури та містобудування		ЗК10.	СК01. СК03. СК16. СК17. СК18. СК20.	РН20.
ПН.04	Теорія архітектурного проєктування	ІК	ЗК02.	СК01. СК05. СК08. СК10. СК16. СК18.	РН02. РН08. РН16.
ПН.05	Архітектурне проєктування (та комп'ютерна	ІК	ЗК01. ЗК07.	СК02. СК04. СК05. СК06.	РН01. РН05. РН07. РН10.

	графіка)			СК09. СК11. СК13. СК15.	РН20.
ПН.06	Архітектурна композиція		ЗК03. ЗК08.	СК03. СК06. СК07. СК15.	РН10.
ПН.07	Живопис і теорія кольору			СК06. СК19.	РН11.
ПН.08	Основи будівельної інженерії (матеріалознавство, основи теорії споруд)			СК02. СК12. СК13. СК14.	РН03. РН14.
ПН.09	Архітектурні конструкції будівель і споруд	ІК	ЗК07.	СК06. СК09. СК12.	РН08. РН10. РН14.
ПН.10	Архітектурна фізика			СК02. СК05. СК13. СК19.	РН08. РН15.
ПН.11	Основи містобудування	ІК	ЗК07. ЗК10.	СК01. СК03. СК05. СК07. СК17.	РН04.
ПН.12	Пожежна безпека в будівництві та основи охорони праці		ЗК02. ЗК05. ЗК08.	СК04. СК05. СК13.	РН04. РН08. РН15.
Варіативні навчальні дисципліни					
ЗВ.01	Економічна теорія		ЗК02. ЗК10.		РН03.
	Основи ринкових відносин		ЗК03.	СК01.	РН13.
	Національна економіка		ЗК09.		РН16.
	Правознавство		ЗК02. ЗК04. ЗК09.		РН09.
ЗВ.02	Психологія і педагогіка		ЗК02. ЗК06. ЗК09.		РН13.
	Соціологія і політологія		ЗК03. ЗК05. ЗК08. ЗК09.	СК01. СК17.	РН03.
	Етика і естетика		ЗК06. ЗК10.		РН09.
	Релігієзнавство		ЗК10.		РН03.
ПВ.1.01	Скульптура			СК07. СК15.	РН11.
ПВ.1.02	Архітектурна пластика, робота в матеріалі		ЗК08.	СК07. СК15. СК16. СК19.	РН11.
ПВ.2.01	Сучасне архітектурне формоутворення		ЗК10.	СК01. СК03. СК16.	РН18.
ПВ.2.02	Розвиток		ЗК10.	СК03. СК16.	РН16.

	сучасної архітектури			СК17.	
ПВ.3.01	Дизайн архітектурного середовища		ЗК06.	СК03. СК06. СК07. СК08. СК15. СК19.	РН10. РН12.
ПВ.3.02	Предметно-просторове формування архітектурного середовища		ЗК06.	СК05. СК07. СК15. СК19.	РН11.
ПВ.4.01	Ландшафтна архітектура		ЗК10.	СК03. СК07. СК08. СК17. СК20.	РН12.
ПВ.4.02	Містобудівна екологія		ЗК07.	СК05. СК13. СК17.	РН15.
ПВ.5.01	Архітектурне проєктування громадських будівель	ІК	ЗК01. ЗК02. ЗК07.	СК02. СК04. СК05. СК06. СК09. СК10. СК15. СК18.	РН04. РН09. РН12. РН17. РН20.
ПВ.5.02	Архітектурне проєктування житлових будівель	ІК	ЗК01. ЗК02.	СК02. СК04. СК05. СК06. СК09. СК10. СК15. СК18.	РН04. РН09. РН12. РН17.
ПВ.6.01	Інженерна підготовка територій			СК04. СК05. СК12. СК20.	РН03. РН09.
ПВ.6.02	Міська інженерна інфраструктура			СК12. СК14.	РН14.
ПВ.7.01	Технологія будівництва			СК04. СК14.	РН05. РН14.
ПВ.7.02	Технологічні стадії будівельного виробництва		ЗК05.	СК11. СК14.	РН05. РН14.
ПВ.8.01	Інженерні конструкції будівель і споруд	ІК		СК04. СК09. СК12. СК14.	РН14.
ПВ.8.02	Основи інженерного конструювання		ЗК05. ЗК07.	СК05. СК09. СК12.	РН15.
ПВ.9.01	Інженерне обладнання будівель			СК05. СК09. СК12. СК13.	РН14.
ПВ.9.02	Екологічні інженерні системи будівель		ЗК05.	СК12. СК13.	РН15.
ПВ.10.01	Основи економіки будівництва		ЗК05.	СК11. СК13.	РН14.

ПВ.10.02	Економічне обгрунтування архітектурних рішень		ЗК07.	СК01. СК04. СК13.	РН06.
Практична підготовка					
	Ознайомча практика		ЗК03. ЗК08.	СК03. СК06. СК16.	РН02. РН18.
	Геодезична практика			СК12.	РН03.
	Пленерна практика			СК06. СК07.	РН11.
	Практика з архітектурної пластики		ЗК08.	СК03. СК07. СК15. СК16.	РН10. РН20.
	Будівельно-ознайомча практика		ЗК03. ЗК05.	СК11. СК14.	РН14.
	Проєктна практика	ІК	ЗК01. ЗК07.	СК04. СК05. СК06. СК09. СК10. СК11. СК15. СК17. СК18.	РН05. РН08. РН09. РН13. РН18.
Атестація					
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи (у формі дипломного проєкту)	ІК	ЗК02. ЗК05. ЗК07.	СК04. СК05. СК09. СК10. СК12. СК15.	РН04. РН06. РН08. РН09. РН14. РН19

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

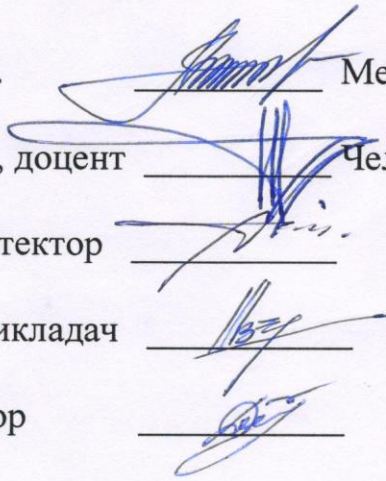
1. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон «Про освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
4. Національна рамка кваліфікацій (редакція постанови КМУ № 519 від 25.06.2020р) – http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» за рівнем вищої освіти «бакалавр», затверджений наказом МОН України від «16» червня 2020 р. № 808.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Додаткові інформаційні джерела:

1. TUNING – http://www.unideusto.org/tuningeu/.
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf; http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced

3. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf
4. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
5. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7- a5ca-01aa75ed71a1/language-en; https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
6. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

Розробники:



канд.арх. _____ Мерилова Ірина Олександрівна

канд.т.н., доцент _____ Челноков Олександр Васильович

засл.архітектор _____ Шковира Андрій Юрійович

старш. викладач _____ Швець Ірина Анатоліївна

архітектор _____ Провіз Дар'я Едуардівна