

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Освітня програма	<b>17033 Охорона праці</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17033
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Швиденко Андрій Валерійович, Олексішина Марина Олександрівна, Уряднікова Інга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.01.2021 р. – 29.01.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://pgasa.dp.ua/zvity\\_somoanalizy/](https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizy/)

Програма візиту експертної групи <https://pgasa.dp.ua/programy-roboty-ekspertiv/>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП критеріям акредитації відповідає. Унікальність ОП полягає у поєднанні досягнень наукової школи кафедри і реалізації практичної складової підготовці висококваліфікованих фахівців європейського рівня, здатних до безперервного навчання й самовдосконалення з високим рівнем фахової підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» у будівельній галузі. Освітній процес за даною спеціальністю орієнтований на глибоку спеціальну підготовку фахівців цивільної безпеки, охорони праці та цивільного захисту, відповідно до вимог ринку праці, здатних до швидкої адаптації до умов діяльності, формує фахівців з новим перспективним способом мислення, здатних застосовувати інноваційні підходи для самостійного вирішення професійних проблем в сфері цивільної безпеки, охорони праці та цивільного захисту. Цілі ОП мають професійний характер, сформульовані чітко та полягають у підготовці відповідних фахівців, які спроможні створити і підтримати здорові та безпечні умови праці на виробництві.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» впроваджує елементи, які покращують систему якості освітніх програм та освітнього процесу, що підкріплено його сильними сторонами. Основними сильними сторонами ОП «Охорона праці» є залучення всіх стейкхолдерів освітнього процесу до розробки та покращення освітньої програми, що дає позитивні результати, залучення роботодавців в освітній процес, у тому числі під час проведення науково-практичної підготовки, досить високий рівень наукового потенціалу випускової кафедри, наявність наукової школи професора Белікова А.С., функціонування якої дійсно сприяє досягненню визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання і формує та реалізує управлінські та наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері національної безпеки та мають попит в Україні. При аналізі 9 критеріїв експертною групою у цілому було визначено 19 сильних сторін та 21 позитивна практика, деякі з них мають для ЗВО загальний характер.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» найбільшою слабкою стороною ОП «Охорона праці» є незначна кількість здобувачів, що потребує вжити негайних заходів щодо покращення профорієнтаційної роботи Академії, інакше не буде розвитку цієї ОП. Також слабкою стороною, що має значне значення, є відсутність академічної мобільності викладачів і здобувачів ОП, а недоліком – відсутність участі в міжнародних проектах (грантах) в рамках ОП. При цьому Академія має співробітництво з великою кількістю підприємств, наукових установ та освітніх закладів в Україні і за кордоном, проводить потужну міжнародну діяльність, бере участь у багатьох міжнародних конференціях і проектах. Базуючись на визначених у 9 критеріях 6 слабких сторонах та 7 недоліках (вони не є суттєвими чи критичними), а також використовуючи набутий досвід і сильні сторони експертною групою в цілому надано 22 рекомендації з удосконалення ОП, які представлені в розділі 4 (в кожному критерії). Реалізація цих рекомендацій дозволить покращити ОП «Охорона праці» та освітній процес, який реалізовано в ЗВО на достатньо високому рівні.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ОП має чітко визначені цілі, що передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців європейського рівня, здатних до безперервного навчання й самовдосконалення з високим рівнем фахової підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». ОП розроблена з метою встановлення пріоритетів (стратегічних напрямів), принципів, завдань і механізмів розвитку закладу вищої освіти на 2020 – 2025 роки. (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>) (протокол вченої ради ПДАБА № 5 від 24.12.2019 року). Освітній процес за даною спеціальністю орієнтований на глибоку спеціальну підготовку фахівців, зокрема, з охорони праці, відповідно до вимог ринку праці, здатних до швидкої адаптації до умов діяльності, формує фахівців з новим перспективним способом мислення, здатних застосовувати інноваційні підходи для самостійного вирішення професійних проблем в сфері цивільної

безпеки, охорони праці та цивільного захисту, що корелює з місією Академії – «...підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців», візією – «...побудова системи, яка сама є інтелектом, породжує інтелект і впливає на розвиток та гармонізацію суспільства» та цінностями – «взаємоповага, єдність колективу, креативність, відкритість...», що забезпечує підґрунтя для професійних компетентностей. Розкрити унікальність даної ОП вдалося під час проведення зустрічей із адміністрацією ЗВО та з науково-педагогічним персоналом кафедри безпеки життєдіяльності, яка ґрунтується на поєднанні досягнень наукової школи кафедри (<https://pgasa.dp.ua/scschool/byelikov-anatolij-serafimovich/>) і реалізації практичної складової (Доручення Голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації про проходження практики студентів вищої освіти №08-55/0/35-20 від 22.12.2020). Формування контингенту здобувачів вищої освіти, організація освітнього процесу та якості підготовки фахівців освітньої програми «Охорона праці» відповідає вище зазначеній Стратегії розвитку, а саме: формування компетентностей з комплексного вирішення проблем у галузі цивільної безпеки; створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах; здійснення дослідницько-інноваційної діяльності у галузі цивільної безпеки.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

За результатами аналізу договорів, меморандумів про співпрацю, онлайн бесід зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями встановлено врахування потреб ринку праці в начальному процесі за освітньою програмою «Охорона праці». Надання освітніх послуг за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» ОП «Охорона праці» дає змогу здобувачам отримати актуальну фахову освіту в поєднанні з унікальними можливостями, такими як набуття знань з охорони та гігієни праці та цивільного захисту. Для задоволення потреб заінтересованих стейкхолдерів, а саме потреб підприємств Дніпропетровської, Запорізької, Донецької та Полтавської областей з широким спектром видів економічної діяльності у багатопрофільних фахівцях з техногенної, цивільної та промислової безпеки були укладені договори про співпрацю, що підтверджується посиланням на ці договори (<http://bgd.kdu.edu.ua/uk/content/dogovora-pro-spivrobitnytstvo>). ОП неодноразово переглядалась на засіданнях кафедри БЖД (протоколи засідань кафедри БЖД №5 від 18.10.2017 та №7 від 26.10.2018) та вносились зміни із залученням стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>), роботодавців (<https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/osvitni-programi/>) та випускників (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Під час зустрічей з роботодавцями та здобувачами ЕГ переконалась в тому, що і роботодавці, і здобувачі вищої освіти брали участь в розробці ОП, а їх пропозиції щодо удосконалення змісту ОП були враховані. Онлайн бесіди зі здобувачами вищої освіти підтвердили їх залучення до покращення ОП «Охорона праці», проте суттєвих питань до зміни освітньої програми на даний час не виникало.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту 19-20 листопада 2020 року на базі ЗВО було проведено VIII Міжнародна науково-практичну конференцію «Безпека життєдіяльності в XXI столітті», у якій прийняли участь роботодавці, які залучені до освітнього процесу. (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpeka-zhyttyediyalnosti-v-hhi-stolitti-2/>). Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають Стратегії розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>). Зважаючи на перспективи розвитку регіону було зроблено висновок про гнучкість ОП відповідно до обласних цільових програм (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/regionalni-programi>). 27.08.2020 на кафедрі БЖД відбулась зустріч з представниками роботодавців де пройшло обговорення проектів ОП за спеціальністю «Цивільна безпека». (<https://pgasa.dp.ua/news/zustrich-z-predstavnykamy-robotodavtsiv/>). Необхідно відмітити позитивну тенденцію в урахуванні усіх позицій стейкхолдерів щодо компетенцій випускників та компонентів освітньої програми у наступних редакціях програм, поряд з цим доцільно запропонувати збільшити кількість залучених роботодавців та випускників ЗВО та розширити роботу за цим напрямом. Зустріч з роботодавцями показала значний інтерес підприємств та організацій Дніпропетровщини, як до компонентів освітньої програми так і до випускників за даною спеціальністю. Під час заходів спрямованих на поліпшення ОП особливу увагу приділяють кваліфікаційній підготовці фахівців згідно вимог нормативно-правових актів з охорони праці, спираючись на аналогічні ОП [http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/263\\_bak/263\\_op\\_ispr\\_bak.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/263_bak/263_op_ispr_bak.pdf), що підтверджується рецензіями роботодавців та Національним профілем з безпеки та гігієни праці від 2017 року, який був підготовлений та виданий за підтримки Європейського Союзу та Уряду Канади, а також врахований досвід закордонних програм в галузі цивільної безпеки у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словачька Республіка) та у Лодзинському технічному університеті (м. Лодзь, Польща), який було використано під час формування цілей та програмних результатів ОП «Охорона праці».

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого**

**стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Освітню програму розроблено у відповідності до стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого освітнього рівня «Бакалавр» наказ МОН України від 29.10.2018 року №1170 ([http://educmns.org.ua/nmc/554/Standart\\_Civil'na\\_bezpeka\\_bakalavr.pdf](http://educmns.org.ua/nmc/554/Standart_Civil'na_bezpeka_bakalavr.pdf)). Закон України «Про вищу освіту» визначає перший (бакалаврський) рівень вищої освіти як такий, що відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання, а саме: інтегральні компетентності – ІК; загальні компетентності – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14-16; фахові компетентності – ФК1, ФК2, ФК3, ФК4-16, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20, ФК21, ФК22, ФК23, ФК24, ФК25; програмні результати навчання – РН1-35, що відображено у матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми (СВО ПДАБА – 263 б – 2020 «Охорона праці»).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: 1. Чітка відповідність цілей ОП місії та стратегії розвитку Придніпровській Академії будівництва та архітектури. 2. В Академії проводяться громадські обговорення ОП з усіма зацікавленими стейкхолдерами та враховуються їх пропозиції (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>), залучення всіх стейкхолдерів до розробки та покращення освітньої програми дає позитивні результати. 3. Аналіз та врахування аналогічних освітніх програм інших вітчизняних та закордонних ЗВО (Вища школа економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словачька Республіка), Лодзинській технічний університет (м. Лодзь, Польща)) та залучення представників роботодавців підтримує високу фахову підготовку та актуальність послуг здобувачів на сучасному ринку праці. Позитивні практики: 1. Потужна наукова школа, в якій задіяна переважна кількість НПП кафедри БЖД дає можливість передбачити реалізацію поєднання наукової та практичної складової в освітньому процесі за даною ОП (<https://pgasa.dp.ua/department/bzhd/>). 2. Існуючі наукові розробки впроваджені та ефективно використовуються в освітньому процесі. 3. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам відображена у Матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми (СВО ПДАБА – 263 б – 2020 «Охорона праці»).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: 1. В протоколах засідань кафедри присутність стейкхолдерів відображається не в повній мірі. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Врахувати вище наведені недоліки та удосконалити ОП, при цьому врахувати сучасні виклики перед промисловими і виробничими компаніями, щодо зміни парадигми управління системи охорони праці, необхідності економічного обґрунтування запровадження новітніх безпечних технологій, передбачити залучення сучасного обладнання виробництв до практичної частини освітнього процесу. 2. Гаранту та групі забезпечення ОП питання залучення стейкхолдерів до участі в освітньому процесі передбачити в більш широкому вигляді у звітно-плануючій документації кафедри.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має чітко визначені цілі, що передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців європейського рівня, здатних до безперервного навчання й самовдосконалення з високим рівнем фахової підготовки. При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її програмних результатів навчання враховувались всі пропозиції стейкхолдерів щодо компетенцій випускників та компонентів освітньої програми у наступних редакціях програм, також враховувався досвід вітчизняних і закордонних програм в галузі цивільної безпеки (у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словачька Республіка) та у Лодзинському технічному університеті (м. Лодзь, Польща)), який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОП «Охорона праці». ОП «Охорона праці» загалом відповідає визначеному критерію 1, а вищезазначений недолік щодо відображення в протоколах засідання кафедри присутність стейкхолдерів не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання тому, що зустрічі із стейкхолдерами відбуваються постійно на наукових конференціях, круглих столах та інших заходах. Зазначений недолік можливо усунути в стислі терміни та врахувати пропозиції експертів.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Освітня програма відповідає вимогам щодо обсягу навчального навантаження програми бакалаврського рівня вищої освіти визначеного статтею 5 Закону України «Про вищу освіту», (240 ЄКТС). Обсяг освітніх компонентів - 180 кредитів ЄКТС, спрямованих на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей задовольняє критерії визначені стандартом вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, МОН України від 29.10.2018 № 1170. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти на даній ОП – 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavry\\_2020.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavry_2020.pdf)) має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти України в даній галузі знань (спеціальності 263 «Цивільна безпека»). Освітні складові дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, кількість дисциплін, які заявлені в ОП, як обов'язкові компоненти і формують фахові компетентності саме з охорони праці становлять більше 81 кредиту. Таким чином, можна стверджувати, що ОП відповідає заявленим цілям та меті – підготовці фахівців здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані задачі цивільної безпеки.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній сфері та відповідає стандарту вищої освіти з підготовки першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Дисципліни вільного вибору студентів орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, в комплексі з основними дисциплінами забезпечують програмні результати навчання і не ставлять в залежність результатів навчання від реалізації студентом свого права на вибір тих чи інших дисциплін, а лише включають додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Таким чином, зміст освітньої програми відповідає теоретичному змісту предметної області. В той же час у відомостях про самооцінювання показано, що певні освітні фахові компетентності підсилені за рахунок вибіркової складової, що на думку ЕГ складно забезпечити з урахуванням вільного вибору студентів.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується на основі «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>), яка формується із дотриманням передбаченого законодавства. За даною освітньою програмою вибірковість навчальних дисциплін становить рівно 25 % (мінімальне значення) ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavry\\_2020.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavry_2020.pdf)). Крім того, відповідно до Витягу з протоколу засідання кафедри безпеки життєдіяльності від 27.08.2020 р. №1 рішення щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти було розглянуто лише один раз. Отже впровадження до освітнього процесу Положення про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін за вибором студента потребує доопрацювання. ЕГ встановила, що навчальні дисципліни вільного вибору складаються з професійно-орієнтованих освітніх компонент (54 кредитів) та компоненти циклу загальної підготовки (6 кредитів), що більше орієнтує індивідуальну траєкторію здобувачів на вибір додаткових компетентностей в рамках професійно-орієнтованих дисциплін. Такий розподіл зокрема передбачений у документі ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>), де в п. 3.4.4. вказується, що індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вибору здобувачем вищої освіти дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений Законом України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. При спілкуванні з адміністрацією Академії, науково-педагогічними працівниками кафедри та Гарантом було акцентовано увагу на вільному виборі студентами дисциплін. Таким

чином, ЕГ встановлено, що порядок вільного вибору дисциплін варіативної частини освітніх програм дозволяє здобувачам першого рівня вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію практичної підготовки студентів» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>) на базах практики, і передбачає проходження ознайомчої, професійної та виробничої практики (по 6 кредитів ЄКТС відповідно) відповідно до вимог наведених в Робочій програмі та методичних вказівках для проходження практики. Надані експертній групі на ознайомлення звіти з практичної підготовки є структурованими, їх зміст свідчить, що здобувачі вищої освіти під час проходження практик разом із вивченням загальних питань функціонування бази практичної підготовки виконують індивідуальне завдання, що в цілому дозволяє здобути ними компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Онлайн зустрічі із роботодавцями та здобувачами вищої освіти підтвердили достовірність наданої інформації. Варто відмітити, що представники бази практик, які були присутні на зустрічах, наголошують про високий рівень навичок та компетентностей практикантів. Проте під час діалогу із здобувачами вищої освіти відмічається їх бажання мати більше можливостей відпрацьовувати практичні навички під час освітнього процесу зокрема збільшити кількість практичних, лабораторних та виїзних занять.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Вивчення документації та спілкування із учасниками освітнього процесу дало змогу стверджувати, що на кафедрі безпеки життєдіяльності приділяють значну увагу розвитку soft skills, що є одним із засобів реалізації цілей освітньої програми. Насамперед, розвиток професійної комунікації відбувається через опанування відповідних професійно-орієнтованих навчальних дисциплін. Також soft skills формуються: в процесі активних форм навчання за спецкурсами; участі здобувачів у студентських олімпіадах, конкурсах і студентських наукових гуртках; під час міжвузівських та міжнародних студентських конференцій (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpeka-zhyttyedyalnosti-v-hhi-stolitti/>); участі у конкурсі VDC Roasting 2020 (<https://pgasa.dp.ua/news/uchast-u-konkursi-vdc-roasting-2020/>); під час навчання у Франкомовному центрі університетського розвитку кафедри іноземних мов та підготовки іноземних студентів (<http://cgu.pgasa.dp.ua/>); під час участі у музичних фестивалях, конкурсах художньої самодіяльності. На кафедрі проводяться науково-практичні конференції (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpeka-zhyttyedyalnosti-v-hhi-stolitti/>), здійснюється візити та екскурсії на виробничі підприємства, в підрозділи пожежно-рятувальної служби (<https://pgasa.dp.ua/news/vidvidaly-pozhezhnu-chastynu-19/>), що також сприяє розвитку soft skills. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що як ЗВО в цілому, так і ОП зокрема постійно підтримує сприятливе освітнє, культурне та соціально-психологічне середовище з метою формування всебічно розвиненої суспільної особистості.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на час започаткування навчання за ОП «Охорона праці» був відсутній. ОП «Охорона праці» була переглянута та оновлена у 2020 році згідно із введенням в дію наказу МОН № 1170 від 29.10.2018 року, який затвердив Стандарт вищої освіти України для спеціальності 263 «Цивільна безпека», галузі 26 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/263-tsilivna-bezpeka-bakalavr.pdf>).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальні вимоги за ОП сформовані та затверджені в Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>). Вимоги встановлює навчальний відділ, вони містять формули обчислення достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів ЄКТС і видів завдань. Для уникнення проблем з перенавантаженням студентів, що виникають через неможливість оцінки їх реального самостійного навантаження ЗВО проводить періодичне опитування студентів щодо їх ймовірного перенавантаження. Під час онлайн-зустрічей зі студентами, вони підтвердили факти проведення опитування.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП, що акредитується, дуальна форма освіти не застосовується. Проте в Академії передбачена можливість підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Для організації здобуття освіти за дуальною формою навчання використовують різні моделі: - інтегрована модель: модель поділеного тижня (кілька днів протягом тижня навчання у ДВНЗ ПДАБА, інша частина тижня – на робочому місці); - блочна модель: навчання у ДВНЗ ПДАБА та на робочому місці за блоками (2 тижні, місяць, семестр) на підставі «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному вищому навчальному закладі «ПДАБА»» (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони: 1. Освітні складові дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання кількість дисциплін, які заявлені в ОП, як обов'язкові компоненти і формують фахові компетентності саме з охорони праці становить більше 81 кредиту. 2. Освітній процес за даною ОП має підґрунтя щодо запровадження дуальної форми освіти. 3. ОП «Охорона праці» була переглянута та оновлена у 2020 році згідно із введенням в дію наказу МОН № 1170 від 29.10.2018 року, який затвердив Стандарт вищої освіти України для спеціальності 263 «Цивільна безпека», галузі 26 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, хоча навчання із даної спеціальності було запроваджено до введення стандарту, що свідчить про високий науковий і педагогічний рівень представників групи забезпечення освітнього процесу та лабораторії моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу. Позитивні практики: 1. В Академії функціонує на відповідному рівні Лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу, яка займається питаннями забезпечення якості вищої освіти. 2. Освітній процес має необхідні гнучкі якості, що дозволило впровадити дистанційну форму навчання із застосування необхідного програмного забезпечення MS Office 365. 3. Кафедрою безпеки життєдіяльності проводиться широкий спектр заходів (науково-практичні конференції, конкурси, візити, екскурсії тощо), що забезпечує реалізацію soft skills.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: Не виявлено Недоліки: 1. Рішення щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на засіданні кафедри було розглянуто лише один раз. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Врахувати побажання студентів та збільшити кількість практичних, лабораторних, виїздних занять в навчальних планах за можливістю. 2. Питанню вибіркової дисциплін приділяти більшу увагу, розглядати питання щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента частіше на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. 3. Розглянути питання щодо запровадження дуальної форми освіти за даною освітньою програмою. 4. Переглянути вибіркові компоненти і збільшити складову щодо розширення соціальних навичок (soft skills) таких як ініціативність, лідерство, критичне мислення.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма «Охорона праці» відповідає вимогам щодо обсягу навчального навантаження програми бакалаврського рівня вищої освіти, зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти України в даній галузі знань (спеціальності 263 «Цивільна безпека»). Освітні складові дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, кількість дисциплін, які заявлені в ОП, як обов'язкові компоненти і формують фахові компетентності саме з охорони праці становлять більше 81 кредиту, порядок вільного вибору дисциплін варіативної частини освітніх програм дозволяє здобувачам першого рівня вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, розвиток soft skills, що є одним із засобів реалізації цілей освітньої програми відбувається через розвиток професійної комунікації і опанування відповідних професійно-орієнтованих навчальних дисциплін за спецкурсами. ОП загалом відповідає визначеному критерію 2, а вищезазначений недолік щодо нечастого розгляду індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на засіданні кафедри можна усунути в подальшій роботі кафедри.



### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до ДВНЗ ПДАБА є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>). Правила прийому до академії змінюються щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Абітурієнти складають вступні випробування у формі ЗНО. На ОП є можливість вступати на основі ОКР «Молодшого спеціаліста». Вступні випробування складаються з ЗНО та Фахового вступного випробування яке проводиться у формі тестування.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступу до ЗВО абітурієнти складають вступні випробування у формі ЗНО. Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами вступних випробувань (сертифікат ЗНО) та середнього балу атестату з врахуванням вагових коефіцієнтів. В правилах прийому у 2020 р. визначено перелік конкурсних предметів, з яких вступник на ОП «Охорона праці» мають подавати сертифікати ЗНО: «Українська мова та література», «Математика», «Іноземна мова» або «Фізика». На ОП є можливість вступати на основі ОКР «Молодшого спеціаліста». Вступні випробування: 1) ЗНО «Українська мова та література», ЗНО «Математика»; 2) Фахове вступне випробування. За адресою (<https://pgasa.dp.ua/selectioncommittee/programi-vstupnih-ispitiv/>) розміщено програму фахового вступного випробування. Зміни до неї корегуються робочою групою до складу якої, зокрема входить гарант ОП. Білети містять питання, що дають змогу відібрати професійно спрямованих абітурієнтів для успішного набуття компетентностей за ОП. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування. Конкурсний бал розраховується:  $KB = ТМ + ТФІ$ , де ТМ – кількість балів (до 200), результати вступного іспиту за технологією ЗНО; ТФІ - кількість балів (до 200), результати тестування з фахового вступного випробування. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку ОП та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО підтримують принципи визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в Академії регулюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>). Проте прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО при реалізації ОП «Охорона праці» за звітний період не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті в Академії регулюється відповідно до Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженого Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол № 5. Документ оприлюднено на веб-сайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/edoc/polozhennya/>). Практика впровадження неформальної освіти за освітньою програмою перебуває в процесі розробки та обговорення із зацікавленими особами правил та процедур її здобуття. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: 1. На офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА онлайн-сервіси для вступників розроблені та впроваджені на високому інформативному рівні (<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>). Позитивні практики: 1. На вкладці «Програми вступних випробувань» функціонує корисна опція «Отримати консультацію», яка передбачає надання консультативної підтримки вступникам, при чому вона розмежована за різними рівнями підготовки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: 1. При формуванні ОП та її удосконаленні ЗВО не розглядав питання щодо обмеження вступу за даною ОП, з огляду на специфіку подальшої діяльності. 2. На сайті ЗВО відсутні правила вступу для іноземних громадян. 3. У ЗВО не приділяється належна увага академічній мобільності. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Запровадити чіткі правила вступу для осіб з обмеженими можливостями, з огляду на специфіку подальшої діяльності. 2. Розробити правила вступу для іноземних громадян. 3. Покращити профорієнтаційну роботу. 4. Приділити більше уваги академічній мобільності. 5. Удосконалити процедуру визнання результатів отриманих у неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП «Охорона праці» відповідає рівню В за критерієм 3, оскільки доступ до освітньої програми забезпечується на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, які є у вільному доступі, правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії. Визнання результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, потребує подальшого розвитку. Виявлені недоліки є не суттєвими, тому що вони ніяк не впливають на результати навчання тому, що іноземні громадяни за даною ОП «Охорона праці» не навчаються, а інші недоліки легко виправити.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання і викладання за освітньою програмою «Охорона праці» здійснюється із залученням сучасних технологій навчання – поєднання теоретичного навчання в Академії з залученням фахівців-практиків (<https://pgasa.dp.ua/news/seminar-yevropejskogo-spivtovarystva-z-ohorony-pratsi-yesop/>) та проведення виїзних практичних занять безпосередньо на виробництві та в підрозділах оперативно-рятувальної служби цивільного захисту (<https://pgasa.dp.ua/news/vidvidaly-pozhezhnu-chastynu-19/>). Необхідно відмітити той факт, що при наявності значної співпраці із роботодавцями доцільно передбачити розширення проведення занять практичними фахівцями у галузі охорони праці із здобувачами вищої освіти. Методики навчання і викладання зазначені в матриці відповідності співпадають з тими, що зазначені в навчальному плані та сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей. Студентоцентрований підхід до навчання врахований ЗВО на ОП «Охорона праці», оскільки у процесі розробки ОП враховуються пропозиції студентів (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Вибір форм, методів навчання і викладання в ЗВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО з урахуванням стандартів ESG (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>). Рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Академії надається спеціально створеним підрозділом - Лабораторією моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу. Академічна свобода забезпечується максимальною варіативністю та урахуванням свободи слова. Студенти мають змогу вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової роботи, що забезпечується нормативною документацією та свідчить про те, що студент є повноцінним суб'єктом освітнього процесу. Здобувачам вищої освіти безкоштовно надається право користуватися усіма видами бібліотечно-бібліографічних послуг, що надає їм можливість доступу до фондів та електронних ресурсів бібліотек України. Необхідні методичні матеріали розміщені на сайті Цифрового репозиторію ПДАБА (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час інтерв'ювання із студентами експертною групою встановлено, що інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання реалізовується безперешкодно та систематично, що досягається доступом до вказаної інформації у вигляді: освітньо-професійної програми ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavry\\_2020.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavry_2020.pdf)); опису навчальних дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/online-learning/bzh/>); силабусів (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/bezpeky-zhyttyediyalnosti/>); навчальної платформи MS Office 365 де розміщено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/normatyvni-dokumenty/>); введення студентів в курс навчальних дисциплін від НПП на початку семестрових занять в усній формі. Під час роботи із сайтом Академії та спілкуванням із здобувачами підтверджено, що доступ до сайту дистанційної освіти є у кожного студента та викладача (у кожного є свій логін та пароль). На відповідній сторінці сайту розміщена інформація інструкція користувача (<https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/instruktsiyi-dlya-korystuvacha/>), відеоуроки по роботі із програмним забезпеченням (<https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/video-uroky/>) інформацію про освітній процес, розклад занять, передбачено зворотний зв'язок із викладачами. На думку експертів на сторінці із силабусами необхідно розмістити робочі програми з навчальних дисциплін з метою більш детального вивчення тематичного плану, а також розподілу навчальних годин. Формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі MS Office 365 здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму навчання (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-distantsijne-navchannya-1.pdf>). ЕГ зроблено висновок, що здобувачі вищої освіти користуються необхідною інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання своєчасно та в необхідному обсязі. Доцільно розширити інформацію, яка надається студентам щодо повноважень, мети створення та порядку функціонування Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Науково-педагогічні працівники кафедри безпеки життєдіяльності мають високий рівень показників щодо наукової діяльності, яку активно реалізують в освітньому процесі за даною ОП. Високий рівень поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми пояснюється наявністю на кафедрі наукової школи завідувача кафедри БЖД д.т.н., професора Анатолія Белікова. На кафедрі безпеки життєдіяльності до участі у наукових роботах також залучаються студенти (бакалаври) за ОП «Охорона праці», наприклад: студент гр. ЦБ-18 Паламарчук Володимир був залучений до роботи «Проведення разових та системних спостережень на «Сухачівському» промисловому майданчику», «Радіаційна безпека будівель та споруд житлового масиву «Перемога 3 та 4» в місті Дніпро», (науковий керівник к.т.н., доц. Пилипенко О.В.), результати розробки використовуються при викладанні дисципліни «Природні та техногенні загрози, оцінювання небезпек», «Безпека експлуатації будівель і споруд»; студент гр. ЦБ-18 Самосієнко Ярослав був залучений до роботи «Проблеми та шляхи поліпшення екологічної безпеки в Україні», (науковий керівник д.т.н., доц. Налісько М.М.), результати розробки використовуються при викладанні дисципліни «Промислова екологія»; студентка гр. ЦБ-16 Зарбалієва Анастасія була залучена до роботи «Вплив компонентів вогнезахисної композиції на підвищення пожежної безпеки будівель і споруд», (Наукові керівники д.т.н., проф. Беліков А.С. та к.т.н., доц. Шаломов В.А.), результати розробки використовуються при викладанні дисципліни «Безпека експлуатації будівель і споруд» та «Пожежна безпека виробництва». Крім того, матеріали досліджень використовуються при написанні кваліфікаційних робіт. Наукові досягнення НПП кафедри активно впроваджується в освітньому процесі за освітньою програмою. За останні п'ять років проведення конкурсів було отримано 3 перших місця, 4 других місця та 5 третіх місць (<https://drive.google.com/drive/folders/1MmtLlucwPMs75SxvFgDNgognGSf4g1M>) з дисципліни «Охорона праці». Самостійно опубліковано більше 10 статей та тез, а разом з викладачами більше 50 статей та тез. Здійснено значну кількість виступів на академічних, республіканських та міжнародних конференціях. Здобувачі вищої світи беруть активну участь у Всеукраїнських студентських Олімпіадах з професійно-орієнтованих дисциплін (Булгакова Дарина, Андрущенко Анна, Зарбалієва Анастасія) (<http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/studentska-naukova-diyalnist>). В межах даного підкритерію учасникам освітнього процесу пропонується передбачити проведення внутрішніх олімпіад з дисциплін ОП, передбачити можливість проведення II турів всеукраїнських олімпіад за напрямками «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист» та розглянути можливість проведення II турів Всеукраїнських конкурсів наукових робіт студентів. Таким чином, ЕГ засвідчує оновлення змісту ОП «Охорона праці» на основі наукових досягнень і сучасних практик, які виконує професорсько-викладацький склад кафедри спільно із здобувачами вищої освіти.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

На ОП «Охорона праці» функціонує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент, а саме згідно «Положення про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» затвердженого Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (протокол №8 від 26.05.2020 року та уведено в дію Наказом ректора №123 від 27.05.2020 року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo>

protsesu.pdf). Згідно п.8 «Навчально-методичне забезпечення навчального процесу» п.8.1. включає: освітні програми підготовки; навчальні плани; робочі навчальні плани; навчальні та робочі програми з усіх навчальних дисциплін навчальних планів; програми з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми; методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти; комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану (навчальний конвент, плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін погоджувалися на засіданні кафедри, відповідальним за викладання відповідної дисципліни, гарантом освітньої програми в рамках якої викладається дисципліна, та затверджувалися навчально-методичною комісією. З метою оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі кафедра безпеки життєдіяльності ПДАБА передбачає проведення тренінгів, семінарів, круглих столів із залученням практичних фахівців та провідних науковців, під час яких окреслюються напрямки розвитку навчальних дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpeka-zhyttyediyalnosti-v-hhi-stolitti-2/>), (<https://pgasa.dp.ua/news/zustrich-z-predstavnykamy-robotodavtsiv/>), (<https://pgasa.dp.ua/news/seminar-yevropejskogo-spivtovarystva-z-ohorony-pratsi-yesop/>), (<https://pgasa.dp.ua/news/bezpeka-zhyttyediyalnosti-v-hhi-stolitti/>). Для підтвердження експертній групі були надані всі необхідні документи. Також експертна група рекомендує: переглядати і оновлювати зміст освітніх компонентів ОП «Охорона праці» у відповідності до чинних нормативних документів.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізаційною діяльністю у ПДАБА опікується окремий структурний підрозділ - Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>), основною задачею та напрямком роботи якого є розвиток міжнародних зв'язків, науково-технічне співробітництво Академії із зарубіжними країнами є одним із пріоритетних напрямків діяльності в умовах приєднання України до Болонського процесу, входження вищої освіти України в Європейський освітній простір. Задля досягнення поставлених завдань центр забезпечує студентів та викладачів актуальною інформацією щодо іноземних партнерів, міжнародних організацій, фондів, грантів, стипендій. Стажування за кордоном (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/02/Granty-2020.pdf>), проходження виробничої практики за кордоном, участь у міжнародних наукових конференціях (<http://cru.pgasa.dp.ua/>), (<http://cru.pgasa.dp.ua/index.php/festivals/>). У ПДАБА наявний безоплатний доступ до міжнародних наукових ресурсів і баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, Index Copernicus. Експертами встановлені можливості НПП кафедри БЖД щодо розширення міжнародної діяльності. Доцільно залучити студентів, які навчаються за даною освітньою програмою в міжнародних програмах та проектах. Доречно розширити по грантовому пошуку та участі у грантових проектах викладачів кафедри безпеки життєдіяльності. З метою підвищення рівня наукових досліджень, зростання публікаційної активності наказом по Академії від 03.11.2020 р. №212 передбачено преміювання науковців за публікації у збірниках наукових праць провідних науково метричних видань Scopus, Web of Science, Index Copernicus. За даною освітньою програмою не передбачено навчання іноземних студентів. Експертна група рекомендує: розглянути можливість започаткування освіти даної категорії студентів у відповідності із існуючим в ЗВО порядком навчання іноземних студентів (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/themes/pgasa/assets/documents/f.s.pdf>) і започаткувати академічну мобільність викладачів і здобувачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: 1.Наявність потужної школи на кафедрі безпеки життєдіяльності під керівництвом завідувача кафедри Анатолія Белікова обумовлює високий рівень поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. 2. За ініціативою здобувачів та викладачів студенти залучаються до виконання науково-дослідної роботи, яка реалізовується у статтях фахових видань тез конференцій, участі у конкурсах студентських наукових робіт. 3. З метою підвищення рівня наукових досліджень, зростання публікаційної активності наказом по Академії від 03.11.2020 р. №212 передбачено преміювання науковців за публікації у збірниках наукових праць провідних науково метричних видань Scopus, Web of Science, Index Copernicus. Позитивні практики: 1.В Академії успішно працює Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, який опікується питаннями щодо міжнародного стажування, наукової співпраці, грантового пошуку тощо (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>). 2.В ПДАБА крім навчального відділу успішно працює Лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу, яка за своїми функційними обов'язками займається ліцензуванням та акредитацією освітніх програм та іншими питаннями забезпечення якості освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: 1. Відсутність академічної мобільності викладачів і здобувачів. Недоліки: 1. Відсутність розміщення робочих програм навчальних дисциплін на сайті Академії. 2. Відсутність залучення викладачів та здобувачів до виконання міжнародних дослідницьких проектів і грантів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Гаранту ОП

пропонується розглянути можливість започаткування освіти студентів-іноземців у відповідності із існуючим в ЗВО організації освітнього процесу даної категорії здобувачів. 2. Розширити обсяги діяльності за напрямом академічної мобільності у тому числі і міжнародної в межах даної освітньої програми. 3. Переглядати і оновлювати зміст освітніх компонентів ОП «Охорона праці» у відповідності до чинних нормативних документів.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики експертна група дійшла висновку, що ОП «Охорона праці» у контексті Критерію 4 відповідає рівню В оскільки: навчання і викладання за освітньою програмою здійснюється із залученням сучасних технологій навчання у поєднанні теоретичного навчання в Академії з залученням фахівців-практиків та проведення виїзних практичних занять безпосередньо на виробництві та підрозділах оперативно-рятувальної служби цивільного захисту; на ОП функціонує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент; науково-педагогічні працівники кафедри безпеки життєдіяльності мають високий рівень показників щодо наукової діяльності, яку активно реалізують в освітньому процесі за даною ОП у поєднанні навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми обґрунтовується наявністю на кафедрі наукової школи завідувача кафедри БЖД д.т.н., професора Анатолія Белікова; основною задачею та напрямком Інтернаціоналізаційної діяльності ПДАБА є розвиток міжнародних зв'язків, науково-технічного співробітництва Академії із зарубіжними країнами в умовах приєднання України до Болонського процесу, входження вищої освіти України в Європейський освітній простір. Визначені слабкі сторони і недоліки суттєво не вплинули на освітній процес, а відсутність академічної мобільності викладачів і здобувачів в останній рік пов'язана з карантинними заходами.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Аналіз звіту самооцінювання, сайту ДВНЗ ПДАБА, опитування фокус-груп (адміністративний персонал, викладачі, студенти, студентське самоврядування) під час виїзної експертизи дозволив встановити наступне: основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2019 р., протокол № 8 (зі змінами) та оприлюдненим на веб-сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 та оприлюдненому на веб-сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» ([https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/nr\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/nr_documents/)). Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

У зв'язку із затвердженням у жовтні 2018 року Стандарту вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формою атестації в ОП «Охорона праці» було визначено публічний захист кваліфікаційної роботи.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 та оприлюдненому на веб-сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozheniya/>). Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, що розміщені у відкритому доступі на веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>), доводяться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням його на веб-сайті академії у відкритому доступі на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozheniya/>). Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та Стандарту ДВНЗ ПДАБА О-07-20 Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності вченою радою академії затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА 28.01.2020р., протокол №6 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozheniya-pro-zapobigannya-ta-vyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>). З метою виявлення ознак плагіату в науково-навчальних роботах Академією укладено договір №15/10/2020 про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», в якому регламентована перевірка дисертацій, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях. З 2018р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації та автореферати. Вченою радою академії затверджено 26.02.2019р., протокол №8 Положення про репозитарій академії, який має розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». З вересня 2020р. розпочато роботу з наповнення академічного репозитарію e-PSACEA (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/>) розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/05/plan-zasidannya-komisiyi.pdf>) серед здобувачів Академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності. ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/>). У 2020 -2021 н. р. проведено короткотерміновий інтенсивний сертифікований семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/opytuvannya/>) Модератор курсів голова комісії з питань академічної доброчесності, яка пройшла стажування в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (м. Варшава). Тема стажування «Академічна доброчесність» (<https://pgasa.dp.ua/yevsyeyevagp/>). Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної доброчесності виписана в документах, розміщених на сайті академії ([https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/)) Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано. Скарг щодо порушень академічної доброчесності у викладацькому середовищі не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягненні здобувачем вищої освіти результати навчання; 2. В ЗВО діє чітко та зрозуміле «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА» в якому чітко висвітлюється політика щодо забезпечення академічної доброчесності. 3. ПДАБА використовує комбіновані процедури, в тому числі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивні практики: 1. Для підтримання зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу на сайті ЗВО надана електронна пошта відповідальної особи за академічну доброчесність, на яку можна надсилати свої зауваження та пропозиції.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони: 1. Пізнання здобувачів освіти щодо академічної доброчесності обмежується здебільшого вимогами неприпустимості плагіату. Здобувачі освіти мало поінформовані щодо таких порушень академічної доброчесності як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Більше уваги звернути на питання академічної доброчесності, у тому числі провести відповідні заходи з інформування здобувачів щодо таких порушень академічної доброчесності як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному Критерію 5, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягненні здобувачем вищої освіти результати навчання; в академії діє чітко та зрозуміле «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПДАБА» в якому чітко висвітлюється політика щодо забезпечення академічної доброчесності, а слабка сторона ніяк, в цілому, не впливає на реалізацію контрольних заходів і на оцінювання здобувачів вищої освіти.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналізуючи звіт самооцінювання (у тому числі табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП») та під час інтерв'ювання викладачів, які викладають дисципліни даної ОП, було проведено фахову оцінку професійної та академічної відповідності викладачів та встановлено, що науково-педагогічні кадри мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу (публікації SCOPUS, Web of Science, у фахових виданнях, рейтингові показники на Google Scholar, ORCID). Рівень наукової та професійної активності викладачів кафедри безпеки життєдіяльності, які задіяні на реалізації ОП «Охорона праці» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kafedra-BZHD.pdf>), відповідає кваліфікаційним вимогам п. 5 «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-rozadok-obrannya.pdf>) і з 2020 р. «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>). Досягненню визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання сприяє наукова школа професора Белікова А.С., про що свідчать наукові здобутки викладачів і здобувачів ОП «Охорона праці» (<https://pgasa.dp.ua/school/byelikov-anatolij-serafimovich/>). Тобто академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Також на сайті кафедри у вкладці «Науково-педагогічний склад» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovo-pedagogichniy-sklad-o>) для кожного викладача передбачена персональна сторінка з інформацією про наявні відзнаки, пройдені курси підвищення кваліфікації, основні наукові праці, дисципліни, які він викладає та коротенька біографічна довідка, що дозволяє здобувачам зрозуміти рівень підготовки і його компетентність.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір викладачів для викладання за ОП «Охорона праці» проводиться згідно з «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-rozadok-obrannya.pdf>) і з 2020 р. «Положенням щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>). У навчальному закладі процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, зрозуміло визначені механізми та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, перелік яких

розміщений на сайті ДВНЗ ПДАБА у розділі «Відділ кадрів. Конкурсні комісії» (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/konkursni-komisiyi-2/>) та в засобах масової інформації. Для кращого пошуку інформації щодо вакантних посад рекомендовано зробити на сайті ЗВО в розділі «Офіційна інформація» підрозділ «Вакантні посади». Інтерв'ювання професорсько-викладацького складу, дозволило дійти до висновку, що при обранні за конкурсом враховуються наступні параметри: науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання. Таким чином, можна зробити висновок, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

При інтерв'юванні професорсько-викладацького складу, здобувачів вищої освіти, випускників ЗВО встановлено, що роботодавці та їхні представники реалізують свою участь у освітньому процесі за ОП «Охорона праці» як у вигляді обговорення і рецензування ОП, навчальних планів, кваліфікаційних робіт (Протокол №1, від 27.08.2020р.), а саме голову Дніпропетровської обласної організації профспілки працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України І. Сову призначили головою екзаменаційної комісії зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», а також із заступником гендиректора, керівника навчального центра ДП «38 відділ інженерно-технічних частин», к.т.н. О. Каплю включили до складу розробників ОП «Охорона праці». Крім того, роботодавці залучені до організації і реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти професійної та виробничої практик, а саме: ТОВ «Укрпрогресбуд» директор А.Анферов, ТОВ «Содель», ПБК «Южстрой» ген. директор Ю. Хидько, ГУ ДСНС в Дніпропетровській обл. начальник І. Романюк, ПАТ «Дніпровагонмаш», ПрАТ ВП «Техмаш» директор О. Коломоєць, ГУ Держпраці Дніпропетровської обл. начальник В. Снісар, В. Маціяко, МКП «Дніпропетровський електротранспорт» директор А. Камінський, Управління цивільного захисту Дніпропетровської обл. начальник І. Цівань, Управління взаємодії з правоохоронними органами та оборонної роботи Дніпропетровської ОДА І. Захарова, Дніпропетровський НДІ судових експертиз, директор Д. Порошин.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Як свідчить аналіз Відомостей про самооцінювання і інтерв'ювання роботодавців дозволив експертній групі встановити, що заклад вищої освіти залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та їхні матеріально-технічні бази і використовує їх досвід для проведення аудиторних і візних практичних занять. Зокрема, до проведення аудиторних занять були залучені: директор ТОВ «Модіфік» Мацук Захар Миколайович, голова Дніпропетровської обласної організації профспілки працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України Сова Іван Матвійович, заст. гендиректора, керівник навчального центра Державне підприємство «38 відділ інженерно-технічних частин» Капля Олексій Іванович, а до практичних занять на базах практик було залучено: д.т.н., с.н.с. Кружилка О.Є. – т.в.о. генерального директора Державної установи «Національний НДІ промислової безпеки та охорони праці»; Коваленка О.В. – директора Дніпропетровського НДІ судової експертизи; Шевченка О.В. – заступника начальника Головного управління ДСНС України у Дніпропетровській області з реагування на надзвичайні ситуації; Субботіна В.М. – полковника, директора «Головного НМЦ Держпраці»; Оксена В.М. – начальника «НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетровської області»; Сову І.М. – полковника служби ЦЗ, голову Дніпропетровської обласної організації профспілки працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України; Харченка В.В. – завідувача лабораторії Дніпропетровського НДІ судової експертизи. Для покращення освітнього процесу за ОП «Охорона праці» рекомендовано залучати професіоналів-практиків і роботодавців до аудиторних і лекційних занять на регулярній основі (роботодавцям можна виділити окремий невеликий відрізок часу під час аудиторних занять з основних дисциплін), а також залучати до аудиторних занять випускників університету, які працюють за даною спеціальністю і можуть поділитись власним досвідом практичної роботи.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів, за самостійно обраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (затверджено Вченою радою 28.01.2020 р., протокол №6) (<https://cutt.ly/EhxZvgJ>), а також через академічну мобільність ЗВО регламентує через документ «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (затверджено Вченою радою академії 25.09.2017 р.) (<https://cutt.ly/zhxZb6o>). Крім того, Університет сприяє професійному розвитку викладачів для цього організовує науково-практичні заходи різного рівня, систематично на запит викладачів оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу та заохочує до захисту дисертаційних робіт. Зокрема, за цією ОП були захищені дисертації: одна докторська (Налисько М.М.) і чотири кандидатських дисертацій (Андреева А.В., Берлов О.В., Клименко Г.О., Крекнін А.А.). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП мають значний практичний досвід: д.т.н., проф. А.Беліков – судово-технічний експерт



Дніпропетровського НДІ судової експертизи, член судової пожежно-технічної експертизи Міністерства Юстиції України.; к.т.н., доц. Л.Діденко судовий експерт з правом проведення будівельно-технічних експертиз за спеціальністю 10.6 дослідження об'єктів нерухомості, будівельних матеріалів, конструкцій та відповідних документів.; к.т.н., доц. В.Шаломов викладач з питань охорони праці, безпечного ведення робіт підвищеної небезпеки посадових осіб, фахівців та робітників підприємств, установ і організацій ТОВ «Учебний комбінат «Дніпробуд». НПП систематично проходить стажування Варненський економічний університет (Болгарія), Словацький технологічний університет (СТУ), м. Братислава, Словаччина, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Дніпропетровський обласний навчальний центр підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК», НТУ «Дніпропетровська політехніка», Інститут післядипломної освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету і в інших установах і закладах, які відображені в таблиці (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/263-forma-SO.pdf>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

При аналізі звіту самооцінювання, інтерв'юванні професорсько-викладацького складу, адміністративного персоналу, було встановлено що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом: застосування моральних і матеріальних заохочень (Колективний договір ДВНЗ ПДАБА п.6, п.п. 6.1.13, ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor\\_2017-2020.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf))). Також порядок надання матеріального заохочення творчої праці та педагогічного новаторства викладачів передбачено у Положенні про преміювання працівників академії (Колективний договір, додаток 5), «Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science» (Наказ Ректора від 03.11.2020 р. № 212) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>)). Нематеріальне заохочення передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (Затверджено конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА, Протокол № 1 від 15.05.2015 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiyadku.pdf>)). В університеті на постійній основі проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП відповідно до «Положення про оцінювання підсумків роботи НПП та визначення їхнього рейтингу» і оприлюднюються на сайті кафедри (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kafedra-VZHD.pdf>)). Під час інтерв'ювання з гарантом ОП і науково-педагогічними працівниками ЕГ було встановлено, що за плідну багаторічну науково-педагогічну працю отримали премії доценти кафедри безпеки життєдіяльності Пилипенко О.В. та Шаломов В.А., а професору Белікову А.С. було присвоєно звання Заслуженого діяча науки і техніки України у 2019 р.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: 1. В ДВНЗ ПДАБА створена і реально функціонує дієва система стимулювання професійної і педагогічної майстерності, а викладачі, залучені до викладання на ОПП, активно працюють над особистим розвитком. 2. Наявність наукової школи професора Белікова А.С., функціонування якої дійсно сприяє досягненню визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Позитивні практики: 1. Високий рівень наукового потенціалу випускової кафедри. 2. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітніх процес за ОП також мають значний практичний досвід. 3. В ЗВО наявні постійно діючі програми міжнародної технічної допомоги, фонди та донорські організації. 4. Залучення роботодавців в освітній процес, у тому числі під час проведення науково-практичної підготовки.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: відсутні Недоліки: 1. Роботодавці та професіонали-практики рідко залучаються до проведення аудиторних занять. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Інтенсифікувати практику фінансової мотивації подальшого професійного розвитку науково-педагогічних працівників. 2. Для покращення освітнього процесу за ОП «Охорона праці» рекомендовано залучати професіоналів-практиків і роботодавців до аудиторних і лекційних занять на регулярній основі (роботодавцям можна виділити окремий невеликий відрізок часу під час аудиторних занять з основних дисциплін), а також залучати до аудиторних занять випускників університету, які працюють за даною спеціальністю і можуть поділитись власним досвідом практичної роботи. 3. Для кращого пошуку інформації щодо вакантних посад рекомендовано зробити на сайті ЗВО в розділі «Офіційна інформація» підрозділ «Вакантні посади».

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Аналіз матеріалів, поданих у звіті про самоаналіз, ознайомлення з документами і матеріалами на місці і спілкування з учасниками освітнього процесу і роботодавцями свідчить про кваліфікований науково-педагогічний склад кафедри. Наявність наукової школи вирізняє НПП ОП «Охорона праці» з поміж інших подібних ОП. Викладачі мають високий рівень кваліфікації щодо дисциплін, викладання яких забезпечують, приймають участь у науково-дослідній роботі, постійно вдосконалюють свою педагогічну майстерність. В ЗВО застосовуються дієві механізми стимулювання і заохочення. Існує практика залучення професіоналів-практиків. Здобувачі вищої освіти мають можливість оцінювати професіоналізм викладачів, а також брати участь у наукових розробках кафедри. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП також мають значний практичний досвід. Експерти не виявили недоліків в кадровій політиці, а зауваження носять виключно рекомендаційний характер. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики експертна група дійшла висновку, що ОП «Охорона праці» у контексті Критерію 6 відповідає рівню А.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Здійснивши огляд матеріально-технічних ресурсів університету, а також навчально-методичного забезпечення освітньої програми ЕГ зробила висновок, що фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В Академії постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення. При випусковій кафедрі діють 2 науково-дослідних лабораторії цивільної та пожежної безпеки, а також віртуальна лабораторія для проведення досліджень. На території ЗВО наявні діючі спортивні зали та басейн, а в студентських гуртожитках облаштовані ідальні. З начальних дисциплін розроблено силабуси, робочі програми та навчально-методичні комплекси. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів) тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічі зі студентами та викладачами даної ОП комісія встановила, що всі учасники освітнього процесу мають право на безоплатний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, а саме бібліотеки, навчальних лабораторій та їх обладнання, комп'ютерних класів а також участь у наукових олімпіадах, конференціях, і конкурсах. Також доступ до он-лайн ресурсів, зокрема електронна бібліотека ПДАБА (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>) та віртуальний читальний зал, в якому вони можуть працювати з навчально-методичними виданнями ПДАБА та електронними журналами. Здобувачі вищої освіти мають право на безкоштовне проходження практики в установах, де вони можуть здобути практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. У ЗВО та студентських гуртожитках проводяться навчання з пожежної безпеки та навчальна евакуація, також періодично перевіряються системи сповіщення про пожежу. Психологічною службою ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо. Також в ЗВО функціонує медичний пункт, до якого можна звернутись за допомогою.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів організована через деканати факультетів, які надають потрібну інформацію щодо організації освітнього процесу та соціально-культурного життя студентів та люблять їх інтереси. Також в Академії призначаються куратори академічних груп, які не лише забезпечують організаційну, консультативну підтримку, а й сприяють прискоренню адаптації здобувача в ПДАБА. Судячи з розповідей здобувачів, куратори постійно підтримують зв'язок з ними, цікавляться їх навчанням і допомагають вирішувати питання які виникають. На веб-сайті ПДАБА є інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту», створено рубрику «мапа сайту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профком ПДАБА із залученням органів студентського самоврядування. У Facebook створено групу «Бібліотека ПДАБА», ([www.facebook.com/groups/library.PDABA/](http://www.facebook.com/groups/library.PDABA/)), де презентуються і обговорюються зі своїми віртуальними користувачами новини, події та різна корисна інформація. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019р. № 375 та з метою врахування інтересів здобувачів, створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. На нього покладено проведення анкетування, опитування здобувачів. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/vprm/>) та анкети (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). Результати анкетування оприлюднюються на сайті ПДАБА ([https://drive.google.com/drive/folders/1Y5x1OyBIJmta9w3laKdaAt\\_t1M-aNqkn](https://drive.google.com/drive/folders/1Y5x1OyBIJmta9w3laKdaAt_t1M-aNqkn)).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час спілкування з стейкхолдерами було з'ясовано, що за даною ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Проте слід зазначити, що вченою радою затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ПДАБА 24.12.2019р, протокол №5 (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Права на освіту осіб з особливими освітніми потребами реалізуються за допомогою технологій дистанційного навчання на базі Microsoft Office 365. Створена альтернативна віртуальна читальна зала на базі Microsoft office 365. Забезпечується доступність навчальних приміщень для осіб з маломобільних груп населення. Зокрема, облаштовано пандус, спеціальні санвузли, ліфтові площадки, тощо. Розроблено Концепцію реконструкції приміщень, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проходів, заміна сходинок пандусами, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. В ЗВО облаштовано пандус, санвузли, ліфтових площадок, тощо. Наказом від 26.02.2019р №110 (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/nakazi/>) затверджено порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/nakazi/>). Наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>). В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в Академії здійснюється на достатньому рівні. Учасники освітнього процесу обізнані щодо дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони: 1. В ЗВО проводяться ремонтні роботи, заміна вікон і меблів. Позитивні практики: 1. В ЗВО існує і активно використовується альтернативна віртуальна читальна зала на базі Microsoft office 365.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: 1. У ЗВО не забезпечується можливість міжнародної наукової діяльності. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Сприяти участі викладачів і здобувачів у міжнародних проектах.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також враховуючи, по-перше, наявні матеріально-технічні ресурси, відкритий доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та створені належні умови для навчання та проживання здобувачів вищої освіти в цілому створює достатні та сприятливі умови для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання, експертна група констатує повну відповідність ОП та діяльності за цією ОП критерію 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ДВНЗ ПДАБА процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Охорона праці» регулюються у відповідності з наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «Положення про гарантії освітньої програми спеціальності», «Положення про групи забезпечення освітніх програм зі спеціальностей ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «Положення про проектні групи спеціальностей ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «Положення про моніторинг якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в Академії Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (затвердженим Вченою радою академії протокол № 8 від 26.05.2020 р.). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>). ЕГ відмічає кваліфікований підхід до етапу розробки ОП, який передбачає етапи формування проектної групи, аналіз та обґрунтування актуальності ОП, розгляд та схвалення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями. Експертна група відмітила, що в процесі здійснення перегляду проблемним є питання активізації учасників освітнього процесу та роботодавців щодо удосконалення змісту освітньої програми, для подолання якого є впровадження постійного діалогу із всіма стейкхолдерами через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Під час зустрічі з Гарантом, професорсько-викладацьким складом, здобувачами вищої освіти встановлено, що лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу здійснює постійний моніторинг освітніх програм через опитування здобувачів освіти після кожного семестру (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). Анкетування проводиться в кінці семестру, після завершення вивчення дисципліни (<https://docs.google.com/forms/d/e/>). В даній ОП «Охорона праці» ЕГ в результаті опитування зацікавлених сторін, виявила їх участь у обговоренні пропозицій з її удосконалення. На сайті ДВНЗ ПДАБА розміщуються проекти освітніх програм у відкритому доступі та надано можливості для їх громадського обговорення (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За результатами бесід із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, викладачами та адміністративним персоналом ЕГ було підтверджено, що в ДВНЗ ПДАБА здійснюється робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та перегляду освітніх програм, а саме студент групи ЦБ-20М І.Іванишин був залучений до складу розробників ОП «Охорона праці» 2020 р. Всі бажаючі здобувачі вищої освіти мають можливість надати гарантії освітньої програми пропозиції та зауваження до проекту ОП, які оприлюднюються для громадського обговорення на сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). За результатами опитувань здобувачів ЕГ з'ясувала, що до їх побажань прислухаються та враховують. Зокрема у наведених документах була підтверджена інформація із звіту самооцінювання стосовно врахування їх рекомендацій щодо збільшення практичної складової підготовки, що

підтверджується можливістю проведення практичних занять працівниками підприємств та установ на території роботодавців (угоди про співпрацю <https://pgasa.dp.ua/partners/partneri-kafedri-bzh/>). Надані пропозиції та зауваження узагальнюються та розглядаються на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності. Крім того, здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що ДВНЗ ПДАБА регулярно проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання, результати яких і є приводом для ініціювання перегляду ОП «Охорона праці». Таким чином, встановлено, що позиція здобувачів вищої освіти бралася до уваги під час перегляду освітньої програми, і ця практика є для ЗВО базовою, здобувачі вищої освіти в освітньому процесі виступають партнерами.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В результаті фокус-групи з роботодавцями підтверджено бажання і наміри систематично і постійно взаємодіяти з гарантом ОП «Охорона праці», завідувачем кафедри, студентами та викладачами для покращення ОП та процесу навчання. До процесу оновлення ОП «Охорона праці» редакції 2020 року були залучені фахівці в галузі професійної освіти та цивільної безпеки: д.т.н., с.н.с., т.в.о. генерального директора Державна установа «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» Держпраці та Національної академії наук України Кружилко О.Є.; д.е.н., заслужений юрист України, директор Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Коваленко О.В.; д.т.н., проф., кафедри охорони праці та цивільної безпеки Національного ТУ «Дніпровська політехніка» Чеберячко С.І. Під час зустрічей ЕГ встановлено, що роботодавці неодноразово брали участь в обговоренні структури і компонентів ОП та надавали свої пропозиції щодо покращання змісту ОП, у тому числі на засіданнях кафедри безпеки життєдіяльності (протоколи засідання кафедри безпеки життєдіяльності № 18 від 22.05.2020 р. та від 09.06.2020 р.). Таким чином, пропозиції та зауваження роботодавців обговорювались на засіданнях кафедри безпеки життєдіяльності і робочій групі, а також при зустрічах з викладачами зазначених вище дисциплін, що дозволило їх максимально врахувати.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ЕГ з'ясувала, що кар'єрний шлях випускників відслідковується відділом профорієнтаційної роботи та маркетингу з початку 2020р., а також створено єдину базу випускників ДВНЗ ПДАБА для моніторингу працевлаштування за фахом. На сайті ПДАБА у розділі студенту – працевлаштування (<https://pgasa.dp.ua/vacancy/>) висвітлюються всі вакансії. Джерелами інформації є самі випускники, роботодавці (безпосередній контакт; соціальні мережі; конференції; круглі столи; заходи, присвячені Дню охорони праці; проекти, організовані роботодавцями для здобувачів ОП). Зі слів гаранта ОП метою збирання та аналізу інформації є відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Охорона праці», рівень їх підготовки, досвід працевлаштування, практичне застосування їх знань і вмінь. За результатами таких досліджень проводиться аналіз кар'єрного зростання випускників, який має суттєвий вплив на процес удосконалення ОП та забезпечення якості освіти. ЕГ побачила, що на вебсайті ДВНЗ ПДАБА показані видатні випускники (<https://pgasa.dp.ua/academy/vidatni-vipuskniki/>), що ще раз доводить існування в ДВНЗ ПДАБА загальної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а саме місця працевлаштування випускників (інженерами з охорони праці): І.Голянич Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу; Л.Шіба Дніпропетровський НДІ судових експертиз; Ю.Цимбал МКП «Дніпроелектротранспорт» тощо.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Існуюча в ДВНЗ ПДАБА система забезпечення якості закладу вищої освіти будується на основі наступних документів: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» – Стандарт ОД-02-17 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>); Положення про моніторинг якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» – Стандарт ОД-03-17 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-monitoring-yakosti-osviti.pdf>). На оновлення освітніх програм мають вплив як зовнішні, так і внутрішні чинники. При впровадженні змін у програми до уваги беруться пропозиції головного замовника та споживачів освітніх послуг Академії. Також, у «Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» існує вимога стосовно формування кількості здобувачів для формування групи з вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни і становить від 10 до 20 осіб, на думку ЕГ така вимога може створити передумови для порушення вільного вибору, за рахунок кількості людей в групі, оскільки в Законі України про вищу освіту ст.62 передбачено право вільно обирати навчальні дисципліни навіть для інших рівнів освіти, але за погодженням з керівництвом. Цей документ потребує відповідного перегляду. Гарантом ОП було обіцяно регулярно розглядати питання індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Охорона праці» акредитується вперше, однак у ДВНЗ ПДАБА, було проведено низку попередніх акредитацій, де були зроблені рекомендації, що стосуються загальної організації освітнього процесу. Перевірка їх виконання дозволяє стверджувати, що результати роботи інших експертних груп дійсно беруться до уваги і ЗВО відповідно реагує на зауваження намагаючись їх усунути. Так, ЕГ пересвідчилась, що на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.–02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у 2019-2020 н.р. оприлюднені на сайті Академії у відкритому доступі ([https://pgasa.dp.ua/zvity\\_somooanalizu/](https://pgasa.dp.ua/zvity_somooanalizu/), <https://pgasa.dp.ua/academy/sitemap/>, [https://pgasa.dp.ua/exp\\_resume-2/](https://pgasa.dp.ua/exp_resume-2/)). Результати акредитації освітніх програм обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради та Вченої ради академії, так у 2020 році за результатами акредитаційних експертиз було внесено зміни до структури та змісту ОП «Охорона праці», порядку формування індивідуальної траєкторії студентів. Також зауваження та пропозиції враховано при удосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії, а саме, Стандартів ДВНЗ ПДАБА ОП-03-20, ОП-05-20, ОП-08-20, оприлюднені на веб-сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Освітньо-професійна програма «Охорона праці» акредитується вперше. У 2020 році за результатами акредитації інших програм було внесено зміни до змісту ОП «Охорона праці», зокрема, щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Загалом експертна група засвідчує бажання та спроможність ЗВО завершити вказані процеси.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

1. Під час акредитації члени експертної групи мали змогу пересвідчитися в тому, що ДВНЗ ПДАБА прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. Згідно «Кодекса академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків та ін. Співробітниками лабораторії моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу систематично проводили анкетні опитування здобувачів освіти, викладачів, а також представляли результати анкетування на веб-сайті Академії (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). ЕГ відмічено, що у Стандарті ОД-02-17 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>) визначені підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, їх повноваження і взаємодія. Такий розподіл повноважень та відповідальності ґрунтується на принципах викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти та національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ 180 9001:2009. Але треба більш конкретно визначити в Стандарті ОД-02-17 обов'язки і відповідальність учасників освітнього процесу, етапи реалізації і процедури якості виконання і контролю. Виявлені під час зустрічей докази дозволяють стверджувати, що в ДВНЗ ПДАБА наявна культура якості в академічній спільноті, оскільки всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП «Охорона праці» розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. Співробітниками лабораторії моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу систематично проводили анкетні опитування здобувачів освіти, викладачів а також представляють результати анкетування на веб-сайті Академії (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). 2. Високий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який постійно вдосконалюється щодо забезпечення якості ОП та освітнього процесу. Позитивні практики: 1.Перевірка магістерських (кваліфікаційних) робіт програмою «Unichesk». 1. На кафедрі безпеки життєдіяльності існує практика обліку випускників та здійснюється відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Охорона праці», рівень їх підготовки, досвід працевлаштування. 2. В ДВНЗ ПДАБА створено єдину базу випускників для моніторингу працевлаштування за фахом.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: 1. Потребує удосконалення Стандарт ОД-02-17 у частині обов'язків і відповідальності учасників освітнього процесу, етапи реалізації і процедури якості виконання і контролю моніторингу якості освіти. 2. У «Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» є передумови для порушення вільного вибору, за рахунок кількості людей в групі для вивчення вибіркової дисципліни. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести перегляд «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти». 2. Доцільно переглянути Стандарт ОД-02-17, а саме для кожної процедури забезпечення якості надати перелік поетапних контрольних заходів з оцінки якості виконання і реалізації цієї процедури і визначити хто за що відповідає.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП загалом відповідає визначеному критерію 8, оскільки ДВНЗ ПДАБА здійснює кваліфікований підхід до етапу розробки ОП, критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями; на кафедрі безпеки життєдіяльності відслідковується кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників ОП «Охорона праці», рівень їх підготовки, досвід працевлаштування; система забезпечення якості освіти Академії вчасно реагує на виявлені недоліки і враховує зауваження попередніх акредитацій, а вищезазначені недоліки, які стосуються перегляду «Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» та Стандарту ОД-02-17 не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час аналізу акредитаційної справи і спілкуванням з всіма стейкхолдерами експертна група провела фахову оцінку веб-ресурсів ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» на предмет інформативності та відповідно доступності необхідної інформації за ОП «Охорона праці» для здобувачів та інших стейкхолдерів. Встановлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі і регламентуються наступними документами НУВГП: Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим наказом МОН України 10.02.2017р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3); Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). Ці та інші документи доступні для всіх учасників освітнього процесу і знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації та розміщені на веб-сайті університету: (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Зі співбесіди можна констатувати, що вони зрозумілі для учасників освітнього процесу та не порушуються.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП «Охорона праці» з усіма змінами був оприлюднений на веб-сайті академії у визначені законодавством терміни і знаходиться у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі громадські обговорення (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>), що підтверджує існування процедури обговорення та отримання зауважень і рекомендацій. Після закінчення встановлено терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» за посиланням ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavru\\_2017.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-Ohorona-pratsi-TSB-bakalavru_2017.pdf)) знаходиться освітня програма «Охорона праці», (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) Під час спілкування зстейхолдерами ЕГ дізналась що вони знають як знайти на сайті освітню програму і приймали участь у обговоренні.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: 1. Веб-сайт Академії вдало структурований та широко наповнений, що дозволяє легко і швидко знайти потрібну інформацію, що позитивно відображається на прозорості та публічності ЗВО. 2. На сайті ДВНЗ ПДАБА в розділі «Освітня діяльність» підрозділі «Планування навчального процесу» у вкладці «Освітні програми» представлений повний перелік освітніх програм закладу за різними рівнями освіти. Позитивні практики: 1. Обговорення ОП відбувається на сайті ЗВО, кожен з учасників освітнього процесу може відправити свої зауваження та пропозиції щодо ОП, на вказану електронну адресу. 2. Освітні компоненти (силабуси) розміщені у відкритому доступі (<https://pgasa.dp.ua/syllabus/bezpeky-zhyttyvediyalnosti/>), є функціонал для перегляду і скачування, у тому числі вибіркового навчальних дисциплін. 3. Компактне розміщення ОП на одній сторінці за спеціальностями покращує їх пошук для осіб, які хочуть з ними ознайомитись та надати свої зауваження і пропозиції.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: 1. На веб-сайті ЗВО у вкладці «Громадські обговорення» розділу «Освітня діяльність», (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) відсутні результати обговорень для кожного проекту документів і не вказані терміни громадського обговорення. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Доцільно було б до обговорення проекту документів на веб-сайті ЗВО у вкладці «Громадські обговорення» розділу «Освітня діяльність», додати результати і терміни обговорення.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на чіткість, прозорість та публічність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також відсутність істотних недоліків, ЕГ зазначає, що визначені слабкі сторони та недоліки мають технічний характер, що пов'язано з налаштуванням роботи веб-сайту Академії) встановлена повна відповідність за Критерієм 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**



*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Уряднікова Інга Вікторівна**

Члени експертної групи

**Швиденко Андрій Валерійович**

**Олексишина Марина Олександрівна**