

Короткотерміновий тематичний семінар (30 годин)

**«Умови ефективного впровадження
принципів академічної доброчесності в
Придніпровській державній академії
будівництва та архітектури»**

з підвищення кваліфікації викладачів ПДАБА (гарантів освітніх програм, завідувачів кафедри, відповідальних посадових осіб, викладачів) у відділі підвищення кваліфікації ПДАБА 16 жовтня -21 грудня 2020 р.

Керівник семінару: д-р н. державного управління, проф.

Галина ЄВСЄЄВА

Наші правила!

1. Користуйтесь кнопками ZOOM;
2. Мікрофон вимкнений – а камера навпаки!
3. Ваша реакція важлива!
4. Запитання пишемо в чат!
5. Кава - дозволяється!

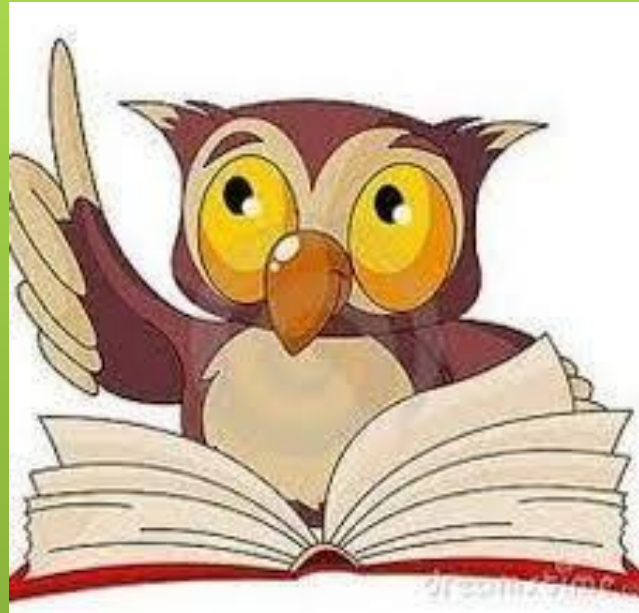


Академічна доброчесність: нова академічна культура

Д-р н. з держ. управ., проф. Євсєєва Г.П.

***Чим чесніша людина, тим
менше вона підозрює інших у
безчесності***

Марк Туллій Цицерон



ЩО ТАКЕ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ?

- Теді Фішман вважає, що з давніх – давен дух та розум йшли рука об руку, тому у таких культурах як Шумер, Китай, Греція сміливість, пристрасть та мудрість були

КЛЮЧОВИМИ ЧЕСНОТАМИ В

ОСВІТІ



ЩО ТАКЕ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ?

- Добročесність, перш за все категорія релігійна!
- Пересічення релігійної моралі та освіти можна пояснити тим, що у середні віки освітою опікувалось духовенство.



ЩО ТАКЕ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЗАРАЗ?

- ✗ Поняття «академічна доброчесність» є —
всеохоплюючим.
- ✗ Воно стосується не лише загальної корпоративної культури вищого навчального закладу, а й у той же час і внутрішньої культури особистості.



*Академічна доброчесність –
це ідеальна поведінка людини*



Академічна доброчесність

Academic Integrity

Термін *integer* з лат. означає “довершений, повний, цілісний”
Integrity – “довершеність, повнота, цілісність” – означає такий психологічний стан людини, який характеризується її внутрішньою гармонією, стійкістю і послідовністю морального образу (Killinger 2010)

Академічна доброчесність – це відданість академічної спільноти, навіть перед лицем труднощів, шести фундаментальним цінностям: чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності і мужності
(The International Center for Academic Integrity 2012)

Закону України “Про освіту”

- Стаття 6. Принципи державної політики у сфері освіти та засади освітньої діяльності:
 - людиноцентризм;
 - верховенство права;
 - забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
 - академічна доброчесність;



Розділ V

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Стаття 41. Система забезпечення якості освіти

○ Стаття 42. Академічна доброчесність



Фактори, які спричинили занесення питань академічної доброчесності до законодавчої бази

- 1. Загальна криза суспільства, що характеризується толерантністю до правового нігілізму, корупції, численних порушень законодавства і етичних норм. Сформована загальноукраїнська суспільна психологія «какая різниця».



2. Відірваність вищої освіти і науки від світової наукової та освітньої спільноти, потреб суспільства, економіки та ринку праці. Орієнтація вищої освіти на кількісні показники («вал»), папери, дипломи тощо, а не на якість, конкурентоздатність, корисність для суспільства тощо



3. Проблеми законодавства.

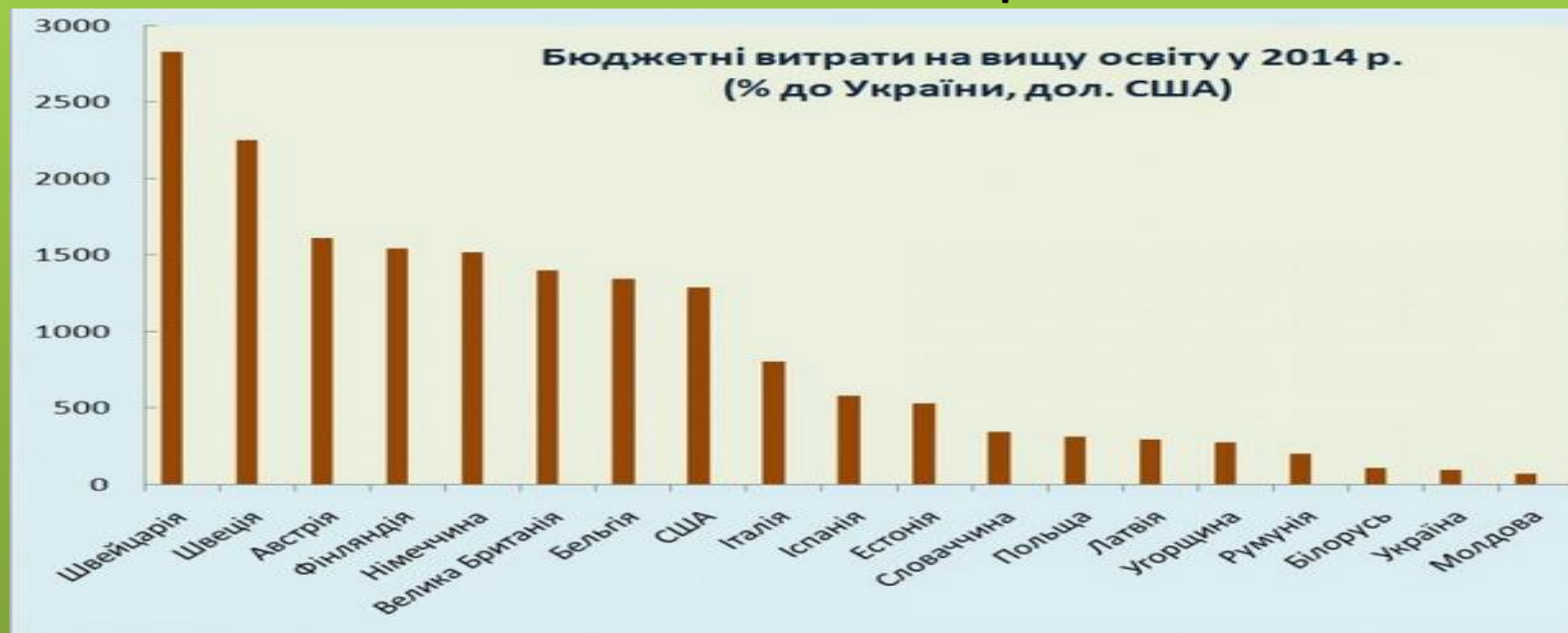


«Про наукову і науково-технічну діяльність» (стаття 1, пункт 22), за якою «науковий результат може бути у формі звіту, опублікованої наукової статті, наукової доповіді, наукового повідомлення про науково-дослідну роботу, монографічного дослідження, наукового відкриття, проекту нормативно-правового акта, нормативного документа або науково-методичних документів, підготовка яких потребує проведення відповідних наукових досліджень або містить наукову складову, тощо»

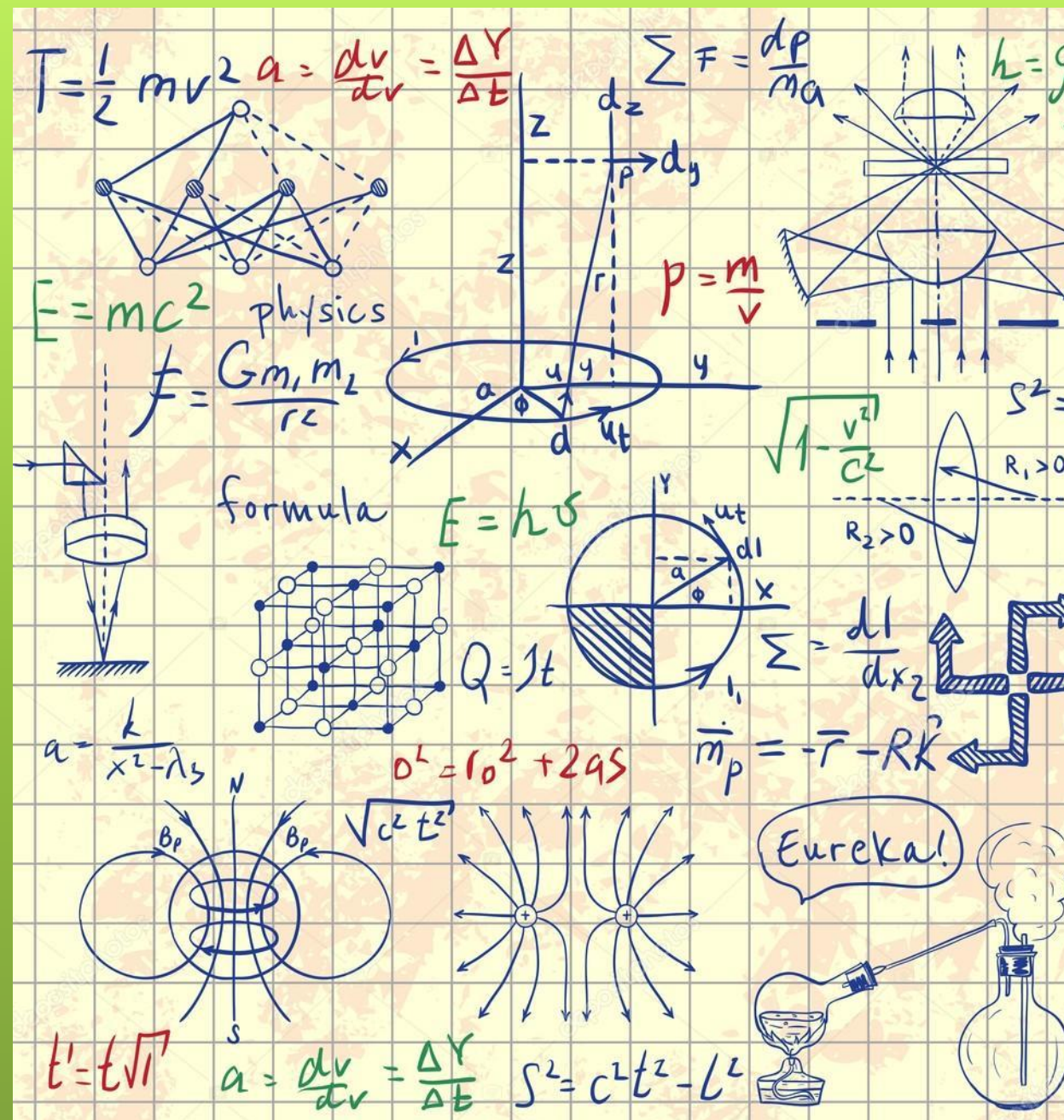
Ця норма є підставою для створення систем оцінювання наукової діяльності науковців, закладів вищої освіти та наукових установ за формальними кількісними показниками (кількість публікацій, кількість аркушів), а не за рівнем, якістю і впливом результатів досліджень.



4. Неузгодженість вимог до закладів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти з фінансуванням та іншим ресурсним забезпеченням вищої освіти і науки.



5. Відсутність законодавчо встановлених вимог і усталених процедур оцінювання наукових та навчальних робіт на предмет наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших порушень академічної доброчесності.



6. Внутрішня демотивація викладачів і науковців щодо дотримання принципів академічної доброчесності в умовах низьких зарплат, відсутності необхідної для якісних досліджень матеріальної бази, якісного зовнішнього оцінювання та зовнішнього запиту на результати досліджень.



7. Поява нових технологій, що значно полегшують копіювання чужих робіт, підміну результатів експериментальних та емпіричних досліджень комп'ютерним моделюванням та правдоподібними оцінками, редагування графічних, відео- та аудіо-матеріалів тощо.



8. Практика імітації та фальсифікації наукових досліджень з окремих наук за часів СРСР, яка набула поширення в останні десятиріччя через ігнорування загальноновизнаних стандартів якості досліджень та значне збільшення питомої ваги досліджень у відповідних напрямках.



Закон України «Про вищу освіту»

Розділ V

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття 16. Система забезпечення якості вищої
ОСВІТИ

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

Розділ VI

ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

Стаття 32. Принципи діяльності, основні права та обов'язки вищого навчального закладу

3. Вищі навчальні заклади зобов'язані:

- 1) вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо **запобігання та виявлення академічного плагіату** в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності;

Розділ XI

НАУКОВА, НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Стаття 69. Права інтелектуальної власності та їх захист

6. Вищі навчальні заклади здійснюють заходи із запобігання академічному плагіату - оприлюдненню (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворенню опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання.

Академічна добročесність

- це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень



Частина 4 статті 42 Закону України
«Про освіту» визначає такі основні
види порушень академічної
добросовісності:

Академічна недоброчесність



академічний плагіат

The diagram features a central title 'Академічна недоброчесність' enclosed in a green oval. Below it, five green hexagonal boxes are arranged in a staggered pattern, each containing a type of academic dishonesty. A red arrow points from the left edge of the slide towards the 'академічний плагіат' box. The entire content is set against a white background with a green border and a faint geometric pattern.

фабрикація

обман

хабарництво

списування

1. Плагіат

Оприлюднення (опублікування), повністю або частково, чужого твору під іменем особи, яка не є автором цього твору.

Про авторське право і суміжні права, ст. 50.в

Оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворенню опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання.

Про вищу освіту, ст. 69.6

Плагіат

академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства під іменем особи, яка не приймала участі у їх створенні

плагіат – оприлюднення (опублікування), повністю або частково, чужого наукового (творчого) результату, під іменем особи (учасника освітнього процесу), яка не є автором цього наукового (творчого) результату.

Самоплагіат

- 2) самоплагіат – відтворення у наукових виданнях без посилання на джерело власних раніше опублікованих у відповідних виданнях наукових результатів;
- 2) самоплагіат – оприлюднення у наукових виданнях (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових (творчих) результатів, отриманих автором, як нових наукових (творчих) результатів

2. Фабрикація- вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі чи наукових дослідженнях

фабрикація - фальсифікація результатів досліджень, посилань у власних публікаціях, будь-яких інших даних, у тому числі статистичних, що стосуються освітнього процесу та наукових досліджень;

фабрикація – штучне створення вигаданих даних чи фактів, що стосуються освітнього процесу та наукових досліджень;

<http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontsepsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

3. фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу та наукових досліджень

4. Списування

списування – використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації **чи допомоги** під час оцінювання результатів навчання;

5. Обман - надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;



- ✓ імітація освітньої та наукової діяльності;
- ✓ неправдиве співавторство:
- ✓ приписування співавторства особам, які не брали кваліфікованої участі у дослідженні та підготовці публікації (зокрема, це стосується зарахування до авторів керівників установ і підрозділів, які безпосередньо не брали участі у виконанні роботи, працівників чи студентів, які здійснювали лише технічну допомогу, тощо);
- ✓ невключення до співавторів осіб, які брали активну кваліфіковану участь у дослідженні та підготовці публікації, зокрема у постановці цілей та завдань роботи, формулюванні її висновків, розробці алгоритмів, аналізі результатів експериментів та розрахунків, написанні тексту тощо;
- ✓ свідоме викривлення посилань на джерела, свідоме викривлення інформації, що міститься у джерелах, на які зроблені посилання:

- ✓ симуляція погіршення стану здоров'я, хвороби з метою уникнення контрольних заходів;
- ✓ отримання копії екзаменаційних білетів, питань чи завдань раніше, ніж буде дозволено викладачем;
- ✓ недозволене співробітництво, зокрема при виконанні студентських проектів, що подаються як результати самостійної роботи;
- ✓ використання недозволеної допомоги при виконанні індивідуальних та контрольних завдань;
- ✓ повторне подання здобувачами освіти письмових робіт, які вже подавалися як звітність з інших дисциплін, без дозволу викладача (іноді це розглядають як різновид самоплагіату);
- ✓ підробка підписів в офіційних документах (залікових книжках, актах, звітах, угодах тощо);
- ✓ надання відгуків або рецензій на наукові або навчальні роботи без належного проведення їх експертизи;
- ✓ надання закладом вищої освіти або його співробітниками недостовірної інформації про заклад, його освітні програми, систему оцінювання, результати навчання, конкурси тощо;
- ✓ неправдиві повідомлення здобувачів освіти про події, які вимагають припинення освітнього процесу, перенесення контрольних заходів тощо (техногенні аварії, стихійні лиха, загроза вибуху тощо);

- ✓ зроблені неправдиві посилання (в деяких випадках це може також бути академічним плагіатом);
- ✓ проходження процедур контролю та оцінювання результатів навчання підставними особами;
- ✓ продаж, поширення, постінг або публікація курсів лекцій, роздаткових матеріалів, записів або іншої інформації, наданої викладачем, а також використання їх для будь-яких комерційних цілей без письмового дозволу викладача;

6. Хабарництво

хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі;

Неправомірна вигода – грошові кошти або інше майно, переваги, пільги, послуги, нематеріальні активи, будь-які інші вигоди нематеріального чи негрошового характеру, які обіцяють, пропонують, надають або одержують учасники освітнього процесу без законних на те підстав.

http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=248207001&cat_id=248206768



У випадках, визначених законодавством, хабарництво може утворювати склад кримінального злочину «неправомірна вигода», передбаченого статтями 367, 368, 369 Кримінального кодексу України.

До хабарництва, зокрема, можуть бути зараховані одержання, провокування або пропонування неправомірної вигоди за отримання позитивної або вищої оцінки при складанні будь-якого виду поточного та підсумкового контролю, а також будь-яких інших переваг у навчальній, дослідницькій чи трудовій діяльності; примусові благодійні внески та примусова праця здобувачів освіти та/або їх батьків; примусове надання освітніх послуг (примусове репетиторство); деякі випадки конфлікту інтересів та ін.

7. Необ'єктивне оцінювання — свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти

Це порушення охоплює будь-які випадки свідомого завищення або заниження оцінок викладачами.

До необ'єктивного оцінювання також може бути зараховано використання незрозумілої здобувачам освіти системи оцінювання;
невчасне повідомлення здобувачів освіти про систему оцінювання результатів навчання;
створення системи оцінювання, що не відповідає декларованим цілям та завданням теми, дисципліни, практики, освітньої програми тощо.

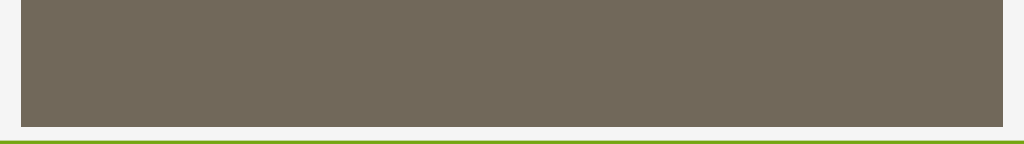
8. Саботаж

академічний саботаж – вчинення учасником освітнього процесу дій, що надають йому можливість отримати нелегітимну академічну вигоду, чи зменшити таку для інших членів академічної групи чи спільноти.

<http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontsepsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

Академічна відповідальність

- Академічна відповідальність не є різновидом юридичної відповідальності і не заважає притягненню осіб чи закладів (установ) до юридичної (кримінальної, адміністративної, цивільної чи дисциплінарної) відповідальності у випадках, передбачених законами.



Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Відповідно до частини 5 статті 42, до основних видів академічної відповідальності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників належать:

За порушення академічної доброчесності **педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники** закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- **відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;**
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Згідно із частиною 6 статті 42
до основних видів академічної
відповідальності здобувачів
освіти належать:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, що здобувають загальну середню освіту);
- **позбавлення академічної стипендії;**
- **позбавлення пільг з оплати навчання (при навчанні за кошти фізичних осіб);**
- **припинення договору про оплату навчання (при навчанні за кошти юридичних осіб);**
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);
- повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання;
- внесення до реєстру порушників академічної доброчесності.



Виховання академічної доброчесності є одним із завдань закладів вищої освіти. Тому відрахування здобувача із закладу вищої освіти слід розглядати як виключну норму, що застосовується у випадку систематичних грубих порушень і лише після того, як не дали ефекту інші заходи впливу.



Некоректно накладати на студентів стягнення за академічний плагіат до того, як вони пройдуть навчання правилам академічної етики і, зокрема, використання джерел. Таке навчання бажано планувати у першому семестрі у вигляді курсів академічного письма



Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- незаохочування інших осіб до вчинення дій, які суперечать нормам академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності **заклади освіти** можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- позбавлення ліцензії на певні види освітньої діяльності;
- скасування сертифікату акредитації освітньої програми;
- скасування акредитації освітньої програми;
- скасування акредитації спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій;
- позбавлення права на отримання державного (регіонального) замовлення на підготовку фахівців;
- скасування наукових проектів, що фінансуються за кошти державного (регіональних) бюджетів;
- призупинення фінансування наукових проектів за кошти державного (регіональних) бюджетів до усунення виявлених порушень.

Інші види академічної відповідальності учасників освітнього процесу, **а також їх відповідальність** за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами.

Заклади освіти можуть встановлювати додаткові види відповідальності за порушення академічної доброчесності відповідно до законодавства.

Академічна доброчесність у ПДАБА

- Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в ПДАБА базується на Кодексі академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (далі – Кодекс) :
https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/
- затверджений Вченою радою ПДАБА (протокол №8 від 5 липня 2018 р.).

Комісія з питань етики та академічної доброчесності (далі Комісія) - колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами академічної спільноти. <https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/komisiya-z-etykyta-dobrochesnosti/>

Принципи і норми професійної етики та академічної доброчесності, які сформовані в Кодексі є обов'язковими для всіх членів академічної громади:

- *принцип законності та верховенства права;*
- *принцип чесності та порядності;*
- *принцип справедливості та толерантності;*
- *принцип поваги та взаємної довіри;*
- *принцип компетентності й професіоналізму;*
- *принцип персональної відповідальності.;*
- *принцип партнерства і взаємодопомоги;*
- *принцип відкритості і прозорості.*

Основні завдання Комісії

- сприяти зміцненню довіри, партнерським відносинам між учасниками науково-освітньої діяльності, консолідації академічної спільноти;
- налагоджувати діалог і досягати згоди шляхом об'єктивного та принципового обговорення складних етичних ситуацій;
- консультувати в ситуаціях, які викликають невпевненість в їх етичності, та щодо дій, які можуть спричинити порушення «Кодексу академічної доброчесності у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури»;
- представляти Академію у зовнішніх відносинах з питань академічної культури та виконання норм Кодексу академічної доброчесності в Академії;
- надавати експертні оцінки щодо етичності дій і поведінки членів академічної спільноти та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення Кодексу академічної доброчесності та «Положення про академічну доброчесність у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури»;
- розробляти рекомендації щодо покращення культури поведінки членів академічної спільноти та поширення етичних цінностей, принципів та стандартів

- ✓ Комісія наділена правом приймати та розглядати письмові та усні заяви від усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ отримувати інформацію щодо порушення Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА;
- ✓ приймати рішення щодо накладання відповідних санкцій.
- ✓ Комісія контролює впровадження нових правил МОН в питаннях запобігання академічного плагіату;
- ✓ має повноваження здійснювати моніторинг якості надання освітніх послуг, надаючи рекомендації ректору щодо їх удосконалення.

Комісія надає консультації студентам та працівникам, які мають сумніви або непевність, щодо того, що їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА



Комісія проводить інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, ініціює, проводить та підтримує дослідження з академічної доброчесності та якості освіти.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначаються **Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в ПДАБА** <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/koruyya-polozhennya-ostannya-versiya.pdf>

Особа, яка притягається до академічної відповідальності, має такі права:

- 1) знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про притягнення її до академічної відповідальності;
- 2) знайомитися із **з усіма** матеріалами перевірки щодо встановлення фактів порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- 3) особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- 4) оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД

Кодекси честі закордонних університетів є продуктом освітянської культури, яка формувалася не одне століття. Її суб'єктом є вільний інтелектуал, який власноруч будує своє майбутнє.



- У американських академічних установах важливим є забезпечення клімату академічної доброчесності.
- Рух академічної доброчесності зараз переживає відродження. Він є відповіддю на непропорційні дії в академічному середовищі.
- Витоки сучасної академічної доброчесності сягають 1960 року, коли після соціологічного опитування, ініційованого кількома науковими установами США виявилось, що 75% опитаних зізнались у списуванні. Після цього більшість ВНЗ почали декларувати серед основних вимог до студентів – доброчесне ставлення до навчання.





Документи, які регламентують етичний науковий вимір

Бухарестська
Декларацію з
етичних цінностей
та принципів вищої
освіти в
Європейському
регіоні
(2004)

«Етичний кодекс
ученого
України»
(2009)

«Проект
сприяння
академічній
добročесності»
(2016)

В Бухарестській Декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні констатується, що:

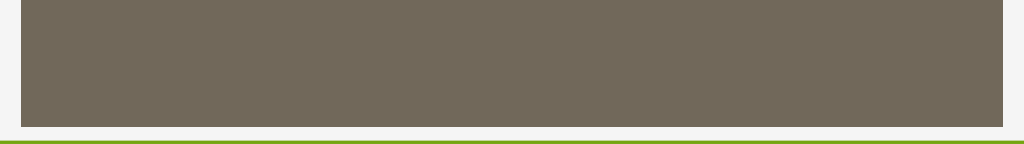
“ ... 2.3. Виховання чесності слід починати з себе, а вже потім добиватися її поширення серед всіх членів академічної спільноти, не допускаючи ніяких форм обману, брехні, шахрайства, крадіжки або інших форм нечесної поведінки, які негативно впливають на якість отриманих академічних ступенів.

4.Довіра, яку взаємно поділяють всі члени академічної спільноти є основою для клімату роботи, який сприяє вільному обміну ідеями, творчості та індивідуальному розвитку.

5.Забезпечення справедливості у викладанні, оцінці освітніх досягнень студентів, наукових дослідженнях, кар'єрному просуванні персоналу, отриманні будь-яких нагород, відзнак, ступенів, повинно ґрунтуватися на законних, прозорих, справедливих, передбачуваних, послідовних і об'єктивних критеріях.

6.Вільний обмін ідеями і свобода висловлювань базуються на взаємній повазі, яку поділяють всі члени академічної спільноти, незалежно від їх положення в освітній та науковій ієрархії. Без такого обміну рівень академічної та наукової творчості падає.

7.Відповідальність повинні нести всі члени академічної спільноти, що дозволить забезпечити підзвітність, вільне вираження поглядів, супротив неправомірним діям...”



Кодекс честі як форма інституціоналізації системи цінностей навчального закладу, окреслення етичної моделі поведінки й діяльності кожного члена академічної громади, фіксації механізмів боротьби із проявами академічної недоброчесності

«...Кожен член академічної та освітньої спільноти повинен прагнути до чесності і поширювати це прагнення на інших учасників освітнього та наукового процесу, послідовно утримуючись від брехні, шахрайства, крадіжок та інших форм нечесної поведінки, що викривляють парадигму освіти і науки....»

Бухарестська декларація етичних
цінностей
і принципів вищої освіти в Європі



Кодекс честі – це сукупність моральних принципів, якими людина керується в особистій і громадській поведінці.

Кодекс честі науковця та освітянина - це набір правил або етичних принципів, що регулюють діяльність академічного співтовариства, заснованої на ідеалах, які визначають, що являє собою доброчесна поведінка в межах цієї спільноти. Кодекси честі є інструментом запобігання академічної нечесності.

Головна функція кодексів честі (етичних кодексів) — це формування системи соціальної відповідальності науковця та освітянина.

«Ознакою освіченої особистості є вміння навчатись від інших та використовувати ці знання при створенні власних ідей і підходів, завжди віддаючи належну шану тим, хто торував їй цей інтелектуальний шлях. У цьому суть того, що називають академічною доброчесністю.»

*Мері А. Сіні, доктор філософії, проректор
Коледжу при Університеті Меріленду (США)
[http://www.umuc.edu/current-students/learning-
resources/academic-
integrity/tutorial/interactive.html](http://www.umuc.edu/current-students/learning-resources/academic-integrity/tutorial/interactive.html)*



Проект сприяння академічній доброчесності в Україні

Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (SAIUP)

**Розробники
Американські ради з
міжнародної освіти**

**спільно з
Міністерством освіти і
науки України**

**за підтримки Посольства
Сполучених Штатів в
Україні**

Мета проекту



Донести до університетської
спільноти значення академічної
добросесності

Розробка комплексу
процедур та інструментарію
попередження та протидії
академічної нечесності

Координатор проекту сприяння академічної доброчесності в Україні Тарас Тимочко констатує, що робота ведеться за такими напрямками:

- інформаційний (передбачає зустрічі зі студентами, професорсько-викладацьким складом та адміністрацією);
- створення навчальних програм (розроблено курс «Основи академічного письма» для 1-2 курсів);
- створення кодексів честі в університетах



Складники академічної доброчесності

довіра

повага

чесність

відповідальність

справедливість



Довіра

ДОЗВОЛЯЄ нам співпрацювати,
обмінюватися інформацією і поширювати
нові ідеї вільно, не побоюючись, що наша
робота буде вкрадена, наш кар'єрний
ріст або наша репутація зменшиться.

Повага

повага в академічних спільнотах повинна бути взаємною і вимагати прояву поваги як до самого себе, так і до інших. Повага до себе означає стикатися з проблемами цілісно, а повага до інших – оцінювати різноманітність думок і необхідність оскаржувати, тестувати і доопрацьовувати ідеї.



Чесність

недобросовісна поведінка не лише ставить під загрозу добробут академічних шкіл і порушує права своїх членів, вона також може кинути тінь на репутацію навчального закладу та зменшити кількість виданих наукових ступенів.

Відповідальність

бути відповідальним – значить протистояти злочинам, чинити опір негативному тиску з боку колег і слугувати позитивним прикладом. Відповідальні особи мають нести відповідальність за свої дії та працювати так, щоб перешкоджати і запобігати неправомірній поведінці інших.

Справедливість

важливі компоненти справедливості: передбачуваність, прозорість і чіткі, розумні очікування. Справедлива, точна й неупереджена оцінка відіграє важливу роль у процесах навчання, має важливе значення для встановлення довіри між викладачами та студентами.



Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної добросовісності

2018 рік

Етичні принципи у вищій освіті:

- Integrity
- Чесність
- Правда
- Прозорість
- Повага до інших
- Довіра
- Підзвітність
- Міжнародна співпраця
- Справедливість
- Рівність
- Демократичне управління
- Якісна освіта
- Самовдосконалення та вдосконалення системи
- Інституційна автономія

Контакти



www.saiup.org.ua
www.americancouncils.org.ua
[www.facebook/saiupproject](https://www.facebook.com/saiupproject)
www.vk.com/saiup



Міністерство
освіти і науки
України



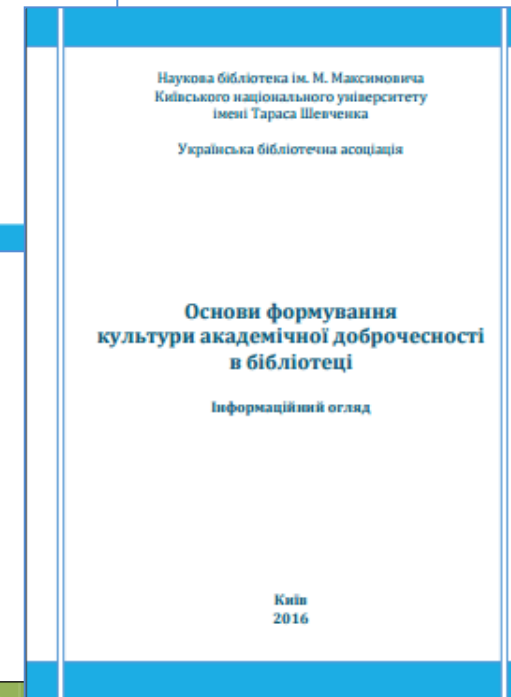
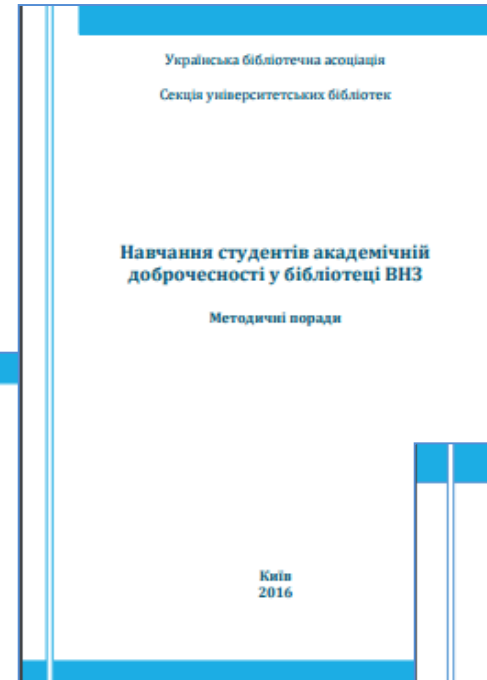
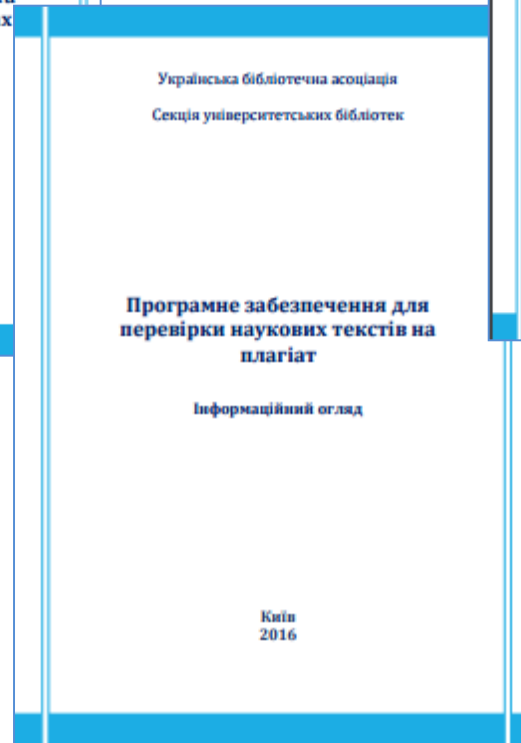
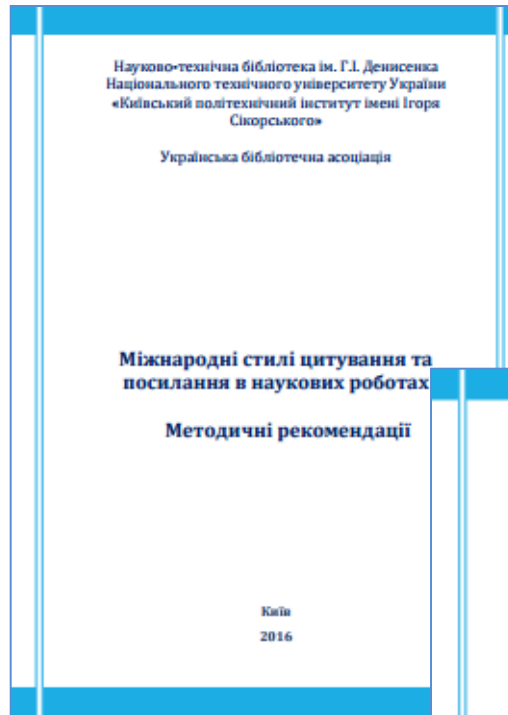
AMERICAN
COUNCILS

Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах

*За матеріалами Єгора Стадного
Консультанта Проекту сприяння
академічній доброчесності в Україні
SAIUP*

SAIUP.org.ua

Рекомендації щодо впровадження академічної доброчесності





<http://www.saiup.org.ua/resursy/antyplagiatni-systemy>

Основи академічного письма

Академічна чесність як основа сталого розвитку університету

Раді представити нещодавно виданий збірник статей «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету», видання якого стало можливе завдяки підтримці U.S. Embassy Kyiv Ukraine та Проект сприяння академічній доброчесності в Україні - SAIUP Раді представити нещодавно виданий збірник статей «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету».

Переглянути 

**АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

**ВИСОКИЙ РІВЕНЬ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ
КУЛЬТУРИ**

**КОДЕКС ЧЕСТІ
УНІВЕРСИТЕТУ**



Unplag.com
PLAGIARISM DETECTION ENGINE



StrikePlagiarism.com

У презентації використані матеріали,
що надані учасниками Міжнародної конференції
“Академічна доброчесність: практики
українських ВНЗ”, які погодились на подальше
їх поширення серед освітянської спільноти

<https://www.youtube.com/watch?v=u7rdL3tQf3g&sns=em>

16/10/20

Дякую за увагу!

З повагою Галина Євсєєва
