

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Освітня програма	<b>34095 Міське та комунальне господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.12.2020 р.

Справа № 1119/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,  
Бродко Оксана Антонівна,  
Бурак Костянтин Омелянович,  
Волкова Вікторія Євгенівна,  
Гамеляк Ігор Павлович,  
Корнилій Третяк,  
Плутін Андрій Аркадійович,  
Ремізова Олена Ігорівна,  
Семко Олександр Володимирович,  
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Кравчуновська Тетяна Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34095</b>
Назва ОП	<b>Міське та комунальне господарство</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, а саме підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у сфері будівництва та цивільної інженерії, які здатні самостійно вирішувати складні спеціалізовані задачі дослідницького та інноваційного характеру і практичні проблеми у професійній діяльності, пов'язані з організацією та управлінням міським та комунальним господарством

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі ОПП визначено з урахуванням позицій та потреб роботодавців, науково-педагогічного персоналу кафедр, здобувачів вищої освіти. Відмічено, що випускників до створення та перегляду ОПП не залучали, оскільки дана ОПП акредитується вперше. Хоча залучення випускників було можливим, оскільки дана програма є так званою модернізацією старої ОПП «Міське будівництво». Також відмічено про недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням галузевої специфіки та регіонального контексту м. Дніпро та Дніпропетровської області. При розробленні ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт спеціальності відсутній. Програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

## Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, обсяг дисциплін вибіркової компоненти складає 34,5 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту»

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОПП має чітку структуру, освітні компоненти мають логічний взаємозв'язок. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін та силабусів показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОПП. Програмні результати навчання корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Структура та зміст ОПП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Вибіркові компоненти сформовано у вигляді дисциплін, які регулярно оновлюються та дозволяють забезпечити альтернативний вибір у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Так у НП 2019 року вибіркові дисципліни знаходились у вибіркових блоках, а от у НП 2020 року вибірковість прослідковується вже не у блоках, а у загальній вибірковій компоненті. У Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти визначається, що мінімально необхідна кількість студентів для запису (не менше 10 осіб) в групі, хоча за цією ОП є менша кількість здобувачів, тому необхідно скорегувати саму кількість.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОПП передбачає виробничу та переддипломну практики. ЕГ при зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що випускники ЗВО працюють на підприємствах регіону, а деякі випускники є керівниками цих підприємств.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається впродовж усього періоду навчання. Вважаємо за доцільне збільшити ОК (можливо варіативної складової), які забезпечують здобувачам набуття соціальних навичок

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Стандарт спеціальності відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів (45 годин на тиждень), досягненню цілей та програмних результатів навчання

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта в ЗВО на етапі становлення. Необхідне більш інтенсивне її впровадження, особливо в умовах дистанційної освіти.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ПДАБА і відбуваються згідно правил прийому. ЕГ за підсумками аналізу правил прийому до ДВНЗ ПДАБА в цілому не встановила дискримінаційних положень.

#### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньої програми

#### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП, не приймали участі в академічній мобільності.

#### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу та Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП, не практикували визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Застосовувані форми і методи навчання і викладання на ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОПП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання. Академічна свобода здобувачів формується шляхом надання їм права вільно обирати дисципліни, теми магістерських робіт, теми наукових досліджень. Академічна свобода викладачів у вільному виборі форми та методів навчання та викладання, НПП самостійно розробляють робочі навчальні програми (силабуси, компонуєть навчальний контент), враховуючи при цьому інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Вступники до магістратури можуть ознайомитися з ОПП та її описом, переліком освітніх компонентів та навчально-методичними матеріалами (силабусами) на сайті ЗВО. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наводиться у навчальних робочих програмах і повідомляється студентам викладачем.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Для заохочення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, викладання дисциплін ОПП залучені провідні вчені, експерти будівельної галузі та викладачі, що мають досвід виконання науково-дослідних робіт, а матеріали

наукових досліджень є підставою до вдосконалення лекційного курсу та завдань на практичних і лабораторних роботах. Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується публікаціями студентів у наданих збірниках наукових робіт, участю в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, оновлення нормативних документів у сфері будівництва, а також з урахуванням сучасних практик та пропозицій від стейкхолдерів

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ЗВО забезпечується партнерськими відносинами з провідними закордонними закладами освіти, установами та підприємствами за 23 договорами та угодами з 7 країн (Німеччини, Франції, Польщі, Словаччини, Іспанії, Великої Британії, Грузії). НПП беруть участь у міжнародних конференціях та мають змогу обмінятися досвідом з іноземними ЗВО. Опитування здобувачів вищої освіти ЕГ показало, що вони не приймали участь в міжнародних програмах.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про контрольні заходи. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО. Результати опитування здобувачів вищої освіти ЕГ підтвердили, що зміст, структура, форма поточного та підсумкового контролю, а також система і критерії оцінювання зрозумілі і доступні та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт спеціальності відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються Положенням про контрольні заходи. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу визначений на сайті ЗВО.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності, який розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО. У ЗВО працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм Unicheck та «Антиплагіат». ЗВО постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Добір викладачів для забезпечення освітніх компонентів здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. 100% викладачів, задіяних у навчальному процесі на ОПП мають наукові ступені і вчені звання, вчасно проходять підвищення кваліфікації, у тому числі за кордоном. НПП мають наукові публікації за тематикою дисциплін, які викладають на ОПП, у тому числі у базах даних Scopus або Web of Science, приймають участь у закордонних конференціях.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Конкурсний добір НПП здійснюється згідно Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників. На сторінці відділу кадрів розміщено накази ректора академії про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, накази ректора академії про створення конкурсної комісії. Згідно опитування НПП ЕГ, значну роль у процесі конкурсного відбору викладачів відіграють показники рівня професійної активності науково-педагогічних працівників згідно Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, а також кафедральний рейтинг, що підтверджує прозорість процедури конкурсного відбору.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці приймають безпосередню участь у формуванні ОПП з урахуванням особливостей варіативної частини, навчального плану, силабусів. Головами комісій для захисту атестаційних робіт магістрів передбачаються представники роботодавців. Провідні професіонали-практики залучаються до керівництва виробничою і переддипломною практиками.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Під час роботи ЕГ на зустрічі із здобувачами вищої освіти за ОПП інформація про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців була підтверджена здобувачами

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників шляхом оприлюднення на офіційному сайті результатів щорічного рейтингового оцінювання НПП, розміщення на сайті ЗВО інформації щодо проходження підвищення кваліфікації НПП у зарубіжних країнах. Діє система матеріального заохочення викладачів до публікацій статей у базах даних Scopus або Web of Science. Також матеріальне заохочення здійснюється за вчасний захист дисертаційних робіт працівникам академії, та листи подяки позаштатним пошукачам. Академія на власній базі проводить професійну підготовку та атестацію осіб із сертифікації енергетичної ефективності та обстеження інженерних систем

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО заохочує розвиток викладацької майстерності НПП, зокрема, матеріальним стимулюванням. Процедура преміювання НПП закріплена у Додатку 5 Колективного договору. Крім того, передбачено преміювання НПП і здобувачів вищої освіти за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science. Ще одним заходом стимулювання розвитку викладацької майстерності є розміщення на сайті академії відкритої інформації про щорічне кафедральне рейтингове оцінювання НПП

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу в ЗВО є достатнім для підготовки фахівців за ОПП. Це підтверджено наявністю бібліотеки, методичного забезпечення, сучасних комп'ютерних класів та відповідного програмного забезпечення, аудиторій, які оснащені мультимедійними засобами, інтерактивними дошками, лабораторного обладнання тощо.

### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури академії та інформаційних ресурсів, що є необхідними для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП.

### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

ЗВО створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти, є безпечним для їхнього життя і здоров'я. ЕГ зазначає, що освітнє середовище перебуває в процесі постійного удосконалення із урахуванням потреб здобувачів освіти.

### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Консультативна, освітня, інформаційна, організаційна, соціальна підтримка для здобувачів організована через інститут кураторів, деканат факультету, а також інтернет ресурси. Деканат факультету, куратори доводять до здобувачів навчальну, організаційну та соціальну інформацію, координують навчальний процес. Соціальну та матеріальну підтримку здобувачі можуть отримати у профспілковому комітеті ЗВО. Науковою діяльністю опікується Рада молодих вчених.

### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В ЗВО запроваджено створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що регламентується внутрішніми документами академії. В академії втілено порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями під час перебування в академії. ЕГ встановлено, що на даний час здобувачів із маломобільних груп в академії не навчається на даній ОПП.

### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регламентовано локальними документами академії, зокрема: Порядком роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян; Порядком процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу. Працює комісія з етики і доброчесності. ЕГ під час зустрічей зі здобувачами та НПП з'ясовано, що під час виникнення конфліктної ситуації вони мають право звернутися до керівництва академії, куратора групи чи деканату письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби, до органів студентського самоврядування, до відділу з питань запобігання та виявлення корупції.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**



Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється в ЗВО Стандартом "Про освітні програми зі спеціальностей"

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти мають можливість надати свої пропозиції до ОПП через інтернет-ресурс. ЕГ під час опитування представників органів студентського самоврядування виявлено, що ОПП на засіданнях органів студентського самоврядування не розглядалась, але представники органів студентського самоврядування входять до складу відповідних рад та комісій, а також до Вченої ради ЗВО та мають можливість брати участь у обговореннях ОПП

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До складу розробників ОПП був залучений один із представників роботодавців

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

У ЗВО створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу, який залучає до роботи зі студентами представників окремих профільних організацій та установ з метою допомоги випускникам у пошуку роботи. На нього покладено обов'язки здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах.

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

У 2020 році ОПП було переглянуто у зв'язку з необхідністю врахування виявлених недоліків під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості, у зв'язку зі змінами нормативно-правових актів у сфері вищої освіти

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація даної ОПП проводиться вперше. У 2020 році ОПП було переглянуто у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів, зауважень експертних груп та ГЕР Нацагентства за наслідками акредитації інших ОПП ЗВО.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ЗВО наявний Стандарт «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», Кодекс академічної доброчесності

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедури сформульовані та викладені в Статуті ЗВО, Правилах внутрішнього розпорядку для працівників ЗВО, затверджених конференцією трудового колективу, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Пропозиції щодо ОПП можна надсилати на електронну пошту, адреса якої розміщена на сайті ЗВО

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена на сайті ЗВО

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Слід звернути увагу на пропозиції роботодавців. Необхідно посилити роботу з здобувачами щодо їхньої поінформованості. В ОПП більш чіткіше відобразити саме її унікальність, яка може базуватися на принципах регіональності

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Необхідно підвищити рівень поінформованості здобувачів згідно процедур освітнього процесу. Вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться згідно процедури, яка прописана в локальних нормативних документах закладу освіти, однак у зв'язку з невеликою кількістю здобувачів у групі по ОПП (по 2-3 студенти у групі), є ймовірність обрання однакових дисциплін. Рекомендовано більш чіткіше прописати процедуру вибору дисциплін з малою групою. Варто звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання здобувачів. Необхідне більш інтенсивне впровадження дуальної освіти, особливо в умовах дистанційної освіти.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано запровадити практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, покращити інформування здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Для покращення програмних результатів навчання за ОПП слід більш активно поширювати міжнародну співпрацю на здобувачів ОПП

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано запровадити періодичне опитування здобувачів саме щодо порушень академічної доброчесності. Рекомендовано посилити інформованість здобувачів вищої освіти щодо перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Активізувати роботу із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити роботу по створенню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Пропонується закладу вищої освіти розширити коло учасників освітнього процесу та роботодавців до вдосконалення змісту ОПП

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Доцільно було б більш логічно структурувати інформацію про ОПП на сайті ЗВО

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**