

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	34092 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.12.2020 р.

Справа № 1104/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Бродко Оксана Антонівна,

Бурак Костянтин Омелянович,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Корнилій Третяк,

Плутін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Юрченко Євгеній Леонідович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34092
Назва ОП	Енергоаудит та енергоефективність в будівництві
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

У цілях ОП, яка є освітньо-науковою, не виокремлюється науковий характер майбутньої діяльності магістрів, до якої має готувати здобувачів ця ОП. Також явно не вказано, в чому саме полягає унікальність цієї ОП. Має місце дослівний повтор одного й того ж самого тексту у різних підрозділах. До складу розробників ОП ЕЕБ включено поважних фахівців-практиків, проте немає жодного науковця (хоча ОП має освітньо-науковий тип). Взагалі, порівнюючи цю ОП з аналогічною за назвою ОП, що має освітньо-професійний тип, у цілях не проявляється відмінність відповідно до освітньо-наукового типу цієї ОП. Зважаючи на наведені зауваження, оцінка цього критерію має бути знижена з "А" до "В".

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі, компетентності і результати навчання ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» сформовані в рамках підписаного Меморандуму між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ), ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та Громадською організацією «Школа енергоефективності».

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз освітніх компонент аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм дозволив спрямувати ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» на вивчення освітніх компонент, які стосуються теоретичних основ розрахунку та проектування енергоефективних будівель. В рамках ОП впроваджено пілотний навчальний курс «Контроль якості у будівництві енергоефективних будівель», розроблений в рамках компоненту «Професійні кваліфікації» командою міжнародних та національних експертів. Передумовою створення освітньої компоненти була участь розробників в реалізації проекту «Реформи в сфері енергоефективності в Україні».

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У Відомостях про самооцінювання вказано, що на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти зі 120 кредитів відводиться 39 кредитів. Разом з тим в ОНП 2019 року відводиться 45 кредитів, у ОНП 2020 року відводиться 42 кредити, а у звіті ЕГ вказано 45 кредитів. Сказане свідчить про незбіжність даних. Відомо, що програмні результати навчання та компетентності, визначені ОНП, мають забезпечуватися винятково за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Разом з тим в ОНП 2019 року (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/ONP_EEB_mn_2019-1.pdf) навчальні дисципліни "Педагогіка вищої школи" (3,0-залік); "Методика викладання у вищій школі" (3,0-залік); "Методика наукових досліджень" (3,0-залік), "Інтелектуальна власність" (3,0-залік), які по суті роблять цю ОП освітньо-науковою, віднесені до варіативних навчальних дисциплін. Серед нормативних є тільки "Науково-дослідна практика" (6,0-залік) та "Виконання та захист кваліфікаційної роботи (27,5-Публічний захист), якими закінчується навчання. В ОНП 2020 року (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/ONP_EEB_mn_2020-1.pdf) дисципліна "Методологія наукових досліджень" (3,0-залік) вже включена до Нормативних навчальних дисциплін, інші вказані вище дисципліни взагалі відсутні. Тому рекомендуємо посилити науково-дослідну складову ОНП відповідними нормативними дисциплінами і збільшити кількість кредитів на їх вивчення.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» має структурно логічну схему, у якій взаємопов'язані основні компоненти та їх поєднання. Обов'язкові освітні компоненти ОНП в цілому призводять до досягнення програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (перелік освітніх компонентів та їх зміст, програмні компетентності та програмні результати навчання) в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів в обсязі 37,5% для навчального плану 2019 року (вибірковість забезпечується блоками) та 35% для навчального плану 2020 року (вибірковість забезпечується окремими дисциплінами).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді виробничої (6 кредитів ЄКТС) та науково-дослідної практики (6 кредитів ЄКТС), що складає 10% від загального навантаження.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

В ОП забезпечено набуття здобувачами освіти навичок soft skills, а саме: здатність до усного спілкування, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОП.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», галузь знань 19 – «Архітектура та будівництво», другого (магістерського) Сторінка брівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами НРК відповідного рівня. Інтегральна компетентність у рамках ОП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання, які описані в ОП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, забезпечено комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професій (Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідає чинним вимогам.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» не передбачає освіти за дуальною формою навчання, але в 2019-му році в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, прийнято Положення про дуальну освіту та проводиться підготовча робота зі стейкхолдерами: <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (ОНП ЕЕБ) є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА і відбуваються згідно правил прийому <https://pgasa.dp.ua/selectioncommittee/pravila-prijomu/>.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Враховуються, зокрема, ОПП враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОНП

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється в ДВНЗ ПДАБА згідно із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється в ДВНЗ ПДАБА згідно із Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На офіційному сайті ДВНЗ ПДАБА у відкритому доступі розміщено усі освітні програми.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У Відомостях про самооцінювання декларується, що на дослідницьку компоненту навчання згідно навчального плану виділено 38,5 кредитів, що складає 31,6% від загального обсягу кредитів та відповідає нормативним вимогам. Наукова тематика випускової кафедри залізобетонних та кам'яних конструкцій відображається у тематиці кваліфікаційних робіт за ОНП ЕЕБ, що підтверджується інформацією у наказах про затвердження тематики атестаційних магістерських робіт. Здобувачі освіти за ОНП ЕЕБ були залучені до науково-дослідної роботи з проведення енергетичного аудиту учбових корпусів ДВНЗ ПДАБА. Разом з тим слід відмітити, що досить слабо в ОНП акцентується увага на підготовці студентів власне до науково-дослідної діяльності, адже за типом ця ОП є освітньо-науковою. У тексті Відомостей про самооцінювання не помічено словосполучення "лабораторні роботи", що дивує, оскільки ця ОП освітньо-наукового типу і має готувати студентів насамперед до науково-дослідної діяльності, що передусім відбувається під час виконання лабораторних робіт. Разом з тим обнадійливим щодо посилення науково-дослідної складової ОНП є текст "Перспективи розвитку ОП спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності" і далі (с. 20). У Вимогах до кваліфікаційної роботи та у Вимогах до публічного захисту відсутня інформація щодо необхідної наявності у магістранта наукових публікацій, адже наукова кваліфікація проявляється насамперед через уміння оприлюднювати результати власних наукових досліджень. Рекомендується доповнити зазначені вимоги наявністю наукових публікацій. Для здійснення повноцінного навчального процесу, зокрема, для реалізації вибірковості навчальних дисциплін, необхідно збільшити кількість здобувачів освіти на курсі.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін ОНП ЕЕБ виконується у відповідності до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері енергоаудиту та енергоефективного будівництва, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

НПП та здобувачі ВО отримують інформацію про можливість участі у міжнародних обмінах, проектах та конкурсах на веб-сторінці навчально-наукового центр міжнародного співробітництва. Є викладачі, які пройшли закордонне стажування, У Відомостях про самооцінювання вказано, що "студент групи ЕМ-19мп Чабан Андрій Анатолійович проходить навчання у Вроцлавській Політехніці (Politechnika Wroclawska), м. Вроцлав, Польща". Ця інформація є недоречною, оскільки стосується іншої ОПП і свідчить про копіювання тексту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО інформація стосовно форми поточного, екзаменаційного та атестаційного контролю, а також про систему формування оцінки та складу освітніх компонентів повідомляється заздалегідь. Дана інформація є доступною на сайті у відповідних розділах та у силабусах.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 «Будівництво» відсутній, проте контрольні та атестаційні заходи чітко сформовані та прописані у Стандарті ПДАБА, атестаційний контроль визначений освітньою програмою. Атестація здобувачів вищої освіти на теперішній час ще не відбувалась, в цьому навчальному році передбачено перший випуск.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діють чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПДАБА діє «Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА», він є у вільному доступі на сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. Студенти, викладачі та інші стейкхолдери підтвердили факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу та відзначили, що порушень не було. У ЗВО діє система виявлення та запобігання плагіату в атестаційних роботах за допомогою програмного забезпечення «Антиплагіат».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП ЕЕБ, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення відповідного освітнього компонента ОНП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОР-02-20 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників».

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДВНЗ ПДАБА активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз онлайн-зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією академії та здобувачами. Роботодавці беруть безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОНП ЕЕБ, навчальних планів, силябусів, узгодженні тематики магістерських кваліфікаційних робіт, участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. З підприємствами галузі укладені меморандуми про співробітництво.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДВНЗ ПДАБА залучає до аудиторних занять на ОНП ЕЕБ досвідчених провідних вчених, які є професіоналами-практиками, сертифікованими інженерами проектувальниками та експертами в будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науковопедагогічних працівників академії регламентується стандартом ДВНЗ ПДАБА ОР-02-20 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників».

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ ПДАБА стимулює розвиток викладацької майстерності через дієву систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання. Моральне стимулювання складається з визначення і оприлюднення рейтингів викладачів за результатами щорічного оцінювання <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp/>, вручення нагород, відзнак, грамот та подяк, відзначення кращих викладачів у періодичному виданні ДВНЗ ПДАБА «Молодий будівельник». Кращі практики викладацької майстерності популяризуються на профільних семінарах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази ДВНЗ ПДАБА у 2019 році оновились сучасним обладнанням в рамках реалізації проекту «Реформи у сфері енергоефективності і Україні» і достатня для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Програмне забезпечення, яке використовують студенти та викладачі ОНП відповідає сучасному рівню САПР та нормативними документами національного рівня у галузі будівництва України. Наявне навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОНП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Право на безкоштовне користування бібліотекою, інформаційними базами та навчально-, науковими фондами, спортивними та культурно-освітніми підрозділами ПДАБА визначено в статуті закладу (пункт 3.4). Студенти мають доступ як до друкованих так і до електронних матеріалів (нормативів, методичних вказівок, навчальних підручників тощо). В навчальних корпусах академії діє безкоштовна зона Wi-Fi. Гуртожитки академії також мають безкоштовну зону Wi-Fi. Бібліотечний фонд представлений українською, російською, англійською, німецькою, французькою та іншими мовами (відеоматеріал <https://www.youtube.com/watch?v=kjoUY77l9c4>). Бібліотека має інформаційно-довідкову систему "Зодчий" (повна збірка чинних в Україні будівельних нормативних документів з щомісячним оновленням інформації) а також підписку на наукометричні бази даних та наукові пошукові платформи, що дає змогу здобувачам проводити науковий аналіз та пошук. ПДАБА є учасником платформи SMART HUB, в межах якої здобувачі можуть отримувати консультації, експертні висновки, проводити аналітичні дослідження <https://smarthub.dp.gov.ua/ua/team/budivnitstva-ta-arkhitekturi-pridniprovska-derzhavnaakademii>

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами, що були надані по запиті експертній групі, а саме паспорт лабораторій (кабінету), що забезпечують освітній процес на ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (ОНП) та паспорт санітарно-технічного стану умов праці та відповідність матеріально - технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Здобувачі ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» мають добрі умови проживання у гуртожитку.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти на ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» мають налагоджену інформаційну, консультативну та організаційну та соціальну підтримку через викладачів, деканат та органи студентського самоврядування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для реалізації прав осіб з обмеженими можливостями в ЗВО затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії, наказ№ 110 від 26.02.2019р. Організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб в ЗВО визначені в положенні ОП-04-19, що розміщено на офіційному сайті ПДАБА

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними

для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах освітньої програми конфліктних ситуацій (в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією) не було. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до «Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. №136, оприлюдненому на веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/nakazi/>. У ДВНЗ ПДАБА діє положенні ОП-07-20, що визначає порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження процедури та результатів під час проходження здобувачами вищої освіти підсумкового контролю, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>, де чітко прописано процедура розгляду ситуацій, що гуртуються на конфлікті інтересів. Ці документи дають роз'яснення щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. Також позитивним моментом у практиці запобігання та виявлення конфліктних інтересів, дискримінації, сексуальних домагань та корупції можна відмітити наявність опитувань студентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок започаткування та реалізацію освітніх програм, вимоги до структури, оформлення, моніторингу та періодичного перегляду регулюється в академії Стандартом ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-03-20.pdf>, Стандартом ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemuvnutrishnogozabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>, Стандартом ОД-03-17 «Положення про моніторинг якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-monitoring-yakosti-osviti.pdf>, які оприлюднено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії. У ДВНЗ ПДАБА існує лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організація навчального процесу.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі, мають змогу долучитися до покращення змісту та якості навчання, вносити зауваження та пропозиції до ОНП через інтернет-ресурс <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>. В академії працює система збору та опрацювання інформації, Викладачі також для покращення якості навчання особисто проводять опитування по освітнім компонентам (дисциплінам) які вони викладають, це мало підтвердження на зустрічі експертної групи з викладачами. результати анкетування, відповідно до ОНП, передаються гарантам для удосконалення ОНП. Разом з тим у Відомостях про самооцінювання вказано, що "на етапі розробки ОП ПЦБ до складу робочої групи був залучений..." (с.18). Ця інформація є недоречною, оскільки стосується іншої ОПП і свідчить про копіювання тексту.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Активну участь у започаткуванні ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» брали багато роботодавців. Роботодавці беруть участь в освітньому процесі за ОНП (майстеркласах <https://pgasa.dp.ua/news/yakisne-navchannya-na-kursah-z-ridgotovky-energoaudytoviv/>, вебінарах, проведеннях занять на реальних об'єктах, участь в конференціях та заходах, що проходять в рамках проекту "Енергоінноваційного Хабу") та були залучені, до процесу перегляду ОНП у 2019 році,:

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуск за ОНП відбудеться вперше, акредитація даної ОНП є первинною, але зустріч з роботодавцями показала, що частина з них є випускниками академії різних років за спеціальністю 192. Випускники можуть долучитись до обговорення та нести свої пропозиції, зауваження, ідеї по ОНП на відповідну електронну адресу гаранта ОНП яка у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

За 2019-2020 р. в ДВНЗ ПДАБА частково було оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності: Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>, в якому визначено після атестаційний моніторинг; «Положення про анкетування здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>, розпорядження №46 від 12.09.2019 про проведення діагностики якості освітнього процесу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/46-vid-12.09.2019-roku.pdf> та інші положення. За час реалізації ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (з 2019р.) були внесені зміни до ОНП у зв'язку із затвердженням нових нормативно-правових актів МОН України, та у 2020 р. було переглянута ОНП у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів та зауважень за наслідками акредитації інших ОП академії. Це свідчить про вчасне реагування закладу вищої освіти на виявлені недоліки в освітній програмі та прагнення реалізації освітньої програми високої якості.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм у ЗВО оприлюднюється на сайті академії у відкритому доступі. Акредитація даної ОНП є первинною, але зауваження та пропозиції за акредитаціями інших ОП було враховано при перегляді ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» зокрема, порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти освітні програми зі спеціальностей.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ПДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та базується на Кодексі академічної доброчесності. У ДВНЗ ПДАБА основним координуючим органом управління та контролю за культурою якості та її забезпечення є навчальний відділ, лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу, декани факультетів та органи студентського самоврядування. Реалізація навчально-виховного процесу здійснюється викладачами кафедр та деканатами факультетів. Для моніторингу результатів атестації студентів проводяться контрольні заходи. Стейкхолдери мають змогу долучитися до покращення змісту та якості навчання, вносити зауваження та пропозиції до ОНП через інтернет-ресурс.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Придніпровській державній академії будівництва та архітектури розроблено цілий ряд кодексів і положень, які допомагають чітко регулювати взаємовідносини між всіма учасниками освітнього процесу: «Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг», «Про порядок роботи зі зверненнями та організації освітнього процесу», «Положення про виявлення та запобігання плагіату», «Кодекс академічної доброчесності». Вони доступні за посиланням на сайті академії (https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/). Всім учасникам освітнього процесу відомі ці документи.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО є розділ з громадськими обговореннями, де висвітлені діючі освітні програми та проєкти освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). У цьому розділі є можливість ознайомитись з проєктом програми та надати свої пропозиції та побажання гаранту відповідної програми. Адміністрація академії запевняє, що під час розробки даної ОНП, її проєкт був у відповідному розділі та побажання стейкхолдерів були враховані.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті академії у розділі з громадськими обговореннями є підрозділ з обговоренням ОП, за якими здійснюється підготовка (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Там можна ознайомитись з ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві». У цьому розділі є у доступі всі освітні програми, за якими на даний час здійснюється підготовка в академії. Адміністрація запевняє, що все оприлюднюється та оновлюється своєчасно. Разом з тим наведеного у Відомостях про самооцінювання на сторінці 20 тексту "Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>" недостатньо для знаходження вказаного документа. Обидві ОНП були знайдені за адресами https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/ONP_EEB_mn_2019-1.pdf та https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/ONP_EEB_mn_2020-1.pdf.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується у цілях ОНП підсилити її науково-практичну спрямованість оскільки ця ОП є освітньо-науковою. Показати явно в чому саме полягає унікальність цієї ОНП. Також рекомендується залучити випускників ОНП після

здобуття ними практичного досвіду, до удосконалення освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується посилити науково-дослідну складову ОНП відповідними нормативними дисциплінами і збільшити кількість кредитів на їх вивчення. Для повноцінної реалізації вибіркової дисциплін необхідно збільшити кількість здобувачів освіти на курсі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У зв'язку з недостатньою обізнаністю здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті рекомендується посилити популяризацію зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується систематизувати і узагальнити інформацію про результати анкетувань і опитувань на сайті академії відповідно до освітніх програм, зокрема до ОНП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується поширити перевірку на плагіат поточних контрольних та курсових робіт. Рекомендується розробити положення або кодекс для попередження та врегулювання конфліктів інтересів серед учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується налаштування профілі усіх НПП у наукометричних базах даних для коректного відображення актуальної інформації про їхню наукову активність.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Враховуючи що ОНП є новою в межах української вищої школи, рекомендується підсилити інформаційну базу науковою та навчальною літературою за напрямом «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» шляхом наповнення репозитарію науковою та навчальною літературою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується у результатах інтернет опитування здобувачів вищої освіти висвітлювати дані про кількість здобувачів які взяли участь в опитуванні за даною ОП, рік навчання здобувачів за ОП, а не наводити лише загальні дані по академії. Рекомендується також при аналізі-онлайн анкетування диференціювати відповіді здобувачів по окремим ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується структурувати сайт ЗВО таким чином, щоб користувачам було легко знаходити потрібну інформацію. Рекомендується також організувати постійне оперативне наповнення сайту актуальною інформацією.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ