

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	1725 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1725
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прогульний Віктор Йосипович, Мозговий Андрій Олексійович, Бондаренко Віктор Володимирович, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2020 р. – 28.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/nazyava-192TBK-Storchaj-Nadiya-Stanislavivna.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/89af6997-bof6-4odd-81fd-6ddfedee07a4a.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Випускники ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» є важливими для забезпечення сталого розвитку України. Адже, спектр набутих компетентностей важко забезпечити за рахунок компетентностей інших, навіть споріднених ОП, які створюються на базі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Тенденції в змінах освітнього середовища України знаходять підтримку в ОП, зокрема це поступова зміна парадигми мислення і перехід статусу здобувача від «об'єкту» до «суб'єкту» в освітньому процесі. При підготовці та реалізації ОП враховуються думки та пропозиції стейкхолдерів. ОП стає більш відкритою через інформаційні ресурси ЗВО, що дає можливість оцінити освітній процес більшому колу стейкхолдерів і зацікавлених осіб. Академічний персонал ОП має значний педагогічний і науковий потенціал, який задіяний не в повній мірі в зв'язку з малою кількістю здобувачів. Крім того, варто зазначити традиції та історичність з підготовки фахівців саме цього профілю у ЗВО, які мають свій початок з 30-х років ХХ століття. Саме людські ресурси є однією з цінностей ОП. Крім того, за ці роки сформована значна матеріально-технічна база та бібліотека фахової літератури, яка підтримується і розвивається. Під час акредитації ОП Придніпровської державної академії будівництва та архітектури не виявлено у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей, не створено закладом освіти перешкод для роботи експертної групи або інших протиправних чи недобросовісних дій, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи. Загалом оцінюючи ОП та процес акредитації, експертна група має позитивні враження, і відзначає організованість колективу, що здійснює підготовку, повного надання документів від ЗВО, участі всіх запрошених осіб на зустрічах в рамках акредитації, бажання розвиватися та покращувати освітній процес. ЗВО має ряд договорів про співпрацю з промисловими підприємствами України щодо практик здобувачів вищої освіти. Найголовніші висновки щодо критеріїв, на думку експертної групи, полягають, як в позитивних практиках, що реалізуються за ОП і які вказані нижче, так і робота, що потребує підсилення. Поважаючи автономію ЗВО та беручи до уваги факт відсутності затвердженого стандарту для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», експертна група на підставі здобутих доказів вважає, що освітня програма «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури може бути акредитована.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою під час експертизи ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» встановлено ряд сильних сторін, які позитивно впливають на освітній процес. Зокрема, встановлено, що академія користується ліцензійним програмним забезпеченням MS Office 365, який відкриває широкі можливості для студентів та викладачів в напрямі діджиталізації освітнього процесу. Органи студентського самоврядування мають можливість реалізовувати власні проекти та проводити заходи, студенти входять до складу вчених рад, різних комісій та приймають участь в обговоренні ОП. Керівництво ЗВО напряму контактує з студентством, що знайшло свої позитивні відгуки від здобувачів вищої освіти та має позитивні практики. Гарант та розробники ОП спрямовані на орієнтованість освітніх компонентів циклу професійної підготовки на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Також прослідковується тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОП на практичну підготовку майбутнього фахівця. У ЗВО удосконалена процедура вибору дисциплін, що є зручною і прозорою та регламентується відповідним Положенням, що дає всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті закладу вищої освіти. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Експертна група відзначає високий рівень наукової та професійної активності викладачів задіяних у навчальному процесі на даній освітній програмі. ЗВО є одним із переможців проекту «Енерго-Інноваційний Хаб – платформа для підготовки кваліфікованих фахівців у сфері енергоефективності», який здійснюється в рамках проекту «Реформи у сфері енергоефективності в Україні», що виконується Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ). Це надає можливість ЗВО в майбутньому продовжити вдосконалення моделі співпраці між цільовими аудиторіями проекту GIZ з метою підготовки фахівців будівельної сфери зі знаннями та навичками впровадження енергоефективних технологій, а також подальшого вдосконалення та впровадження відповідних освітніх програм в сфері будівництва та цивільної інженерії. Професорсько-викладацький склад обирається на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищується рівень кваліфікації, проходить стажування, а також мотивується до підвищення професійної майстерності за рахунок співробітництва академії із закордонними партнерами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група вважає за доцільне кількісно збільшити участь студентів та роботодавців у формуванні змісту ОП на етапах створення та періодичного перегляду й оновлення. Рекомендовано покращити інформування здобувачів освіти про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що для подальшого удосконалення практики опитування здобувачів необхідно здійснювати постійний

моніторинг результатів анкетування та розширити перелік питань по анкетуванню з освітньої діяльності закладу. Для покращення ОПП експертна група рекомендує активно залучати здобувачів до міжнародної співпраці. Також вбачається необхідність в посиленні інформованості здобувачів вищої освіти щодо перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Експертна група рекомендує посилити взаємодію із іншими місцевими закладами освіти (загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої тощо), які проводять підготовку здобувачів за аналогічними або суміжними програмами, що сприятиме до залученню нових здобувачів вищої освіти за даною ОПП. ЕГ вбачає за доцільне академії продовжити роботу по створенню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегію та місію закладу вищої освіти чітко зафіксовано у документі «Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020–2025 роки» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf. Місія освітньої діяльності - підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти і утвердження національних та загальнолюдських цінностей. Мета ОПП забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці професійних кадрів у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації підприємств з виробництва будівельних конструкцій, виробів і матеріалів шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та надання теоретичних знань, практичних умінь і навичок, що спрямовані на розвиток навичок самостійного здійснення наукових досліджень з проблематики в галузі будівництва та впровадження їх в практичну діяльність. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/SVO_TBKVM_2020_-MP-zi-skanamy-.pdf). Експертна група вважає, що ОПП має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час експертизи ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОПП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОПП <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/> були залучені роботодавці та науково-педагогічний персонал кафедр, що відображено у протоколах засідань кафедри (Додаток 1), які були надані експертній групі. З отриманої інформації від ЗВО у вигляді протоколів та наказів важко встановити, які саме пропозиції від академічної спільноти були отримані під час врахування цілей та ПРН в ОПП. Набір студентів 2019-2020 року здійснювався за ОПП 19 року, яка є на сайті (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-TBKVM-SVO-PDABA-192mp-2019.pdf>) , а також відповідно і набір студентів на 2020-2021 навчальний рік (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/SVO_TBKVM_2020_-MP-zi-skanamy-.pdf). Перегляд ОПП проводиться із залученням здобувачів ВО, випускники залучалися до участі у перегляді, що було підтверджено під час зустрічі з здобувачами та випускниками (Зустріч 3,6). Хоча на думку експертної групи необхідно збільшити саму активність здобувачів у процесі перегляду та залучення до освітнього процесу. Також експертна група відмічає про недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання. (Зустріч 3 з здобувачами вищої освіти) Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОПП підтверджується наданими експертній групі рецензіями на ОПП, а також при спілкуванні з ними відповідно до програми онлайн-візиту (Зустріч 7 з роботодавцями).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Основною ціллю ОПП ТБКВМ є інтеграція загально-технічної та спеціальної технічної підготовки для професійної діяльності у галузі будівництва, виробничо-технічних, конструкторських, експлуатаційних службах будівельних підприємств, у проектних установах, закладах освіти. Освітні компоненти ОПП ТБКВМ розроблені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Програмні результати навчання націлені на досягнення здобувачами вищої освіти результатів для вирішення стратегічних пріоритетних напрямів розвитку будівельної галузі, що роблять їх конкурентоздатними на ринку праці, як в Україні, так і на світовому ринку, а саме: здатності виконувати теоретичні і розрахунково-експериментальні роботи, вирішувати завдань будівельної галузі. Дане твердження зазначено в ОПП та було підтверджено під час спілкування з фокус-групами стейкхолдерів (Зустріч 3,4,6 та відкритій зустрічі). При формулюванні цілей і програмних результатів навчання в ОПП враховано галузеву специфіку та регіональний контекст м. Дніпро та Дніпропетровської області, а саме у реалізації регіональних програм Дніпропетровської облдержадміністрації: програма термомодернізації об'єктів комунальної сфери у Дніпропетровській області на 2015–2038 роки (від 23.01.2015 №610-29/VI); регіональна програма розвитку житлового будівництва у Дніпропетровській області на 2015 – 2020 роки (від 23.01.2015 №609-29/VI, від 21.10.2015 №692-34/VI, від 19.02.2016 №16-2/VII) знайшли відображення у дисциплінах: ПН.03 Проектування та реконструкції підприємств з виробництва будівельних матеріалів; ПН.04 Енергозбереження та енергоаудит; ПВ.1.04 Технології виробництва та використання матеріалів спеціального призначення. При розробленні ОПП ТБКВМ 2019 р. враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема таких закладів, як Словацький технічний університет (Словачина), Лодзинський технічний університет (Польща)(Додаток 1). Розробники ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» підтримують зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців для ТБКВМ, зокрема: КНУБА, ХНУБА, ОДАБА, НУВГ. Було проаналізовано ОПП цих ЗВО (Додаток 1). Це дозволило створити цілісну картину бачення ОПП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних та іноземних ЗВО (ПН.04 Енергозбереження та енергоаудит; ПН.05 Сучасні методи контролю властивостей будівельних матеріалів; ПВ.1.04 Технологія виробництва та використання матеріалів спеціального призначення; ПВ.1.01 Нанотехнології та наноматеріали в будівельному матеріалознавстві, та ін), це було підтверджено під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (Зустріч 11). При перегляді ОПП ТБКВМ в 2020 р. розширено перелік результатів навчання. ДВНЗ ПДАБА є членом Дніпровського консорціуму університетів, створеного з метою інтеграції освітньої, наукової та міжнародної діяльності, що враховано при формулюванні мети та цілей ОПП (Зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт спеціальності відсутній, проведений аналіз ОПП показав, що програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, які характеризуються здатністю студента розв'язувати складні задачі і проблеми у будівельній галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та відповідають ЗК3,4,5,6,8,9,11,12,13,14,16,17,18,19; ЗР1-8; УМП7,8; НП 3,4,5,6,7. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань ЗК1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 ЗР 3,4,8,10,11,12; УМП 1,2,3,5,6,7,12; НП 2,5. Спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для впровадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПК1-16 ЗР 1,2,3,4,5,13,14, УМП 1,7,8,9. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах – ЗК 1-8, 10-19, ЗК 1,4,5,7,8,10, ПК6,7, Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ЗК2,4-19,ПК1-12, ПК14,16 ЗР 5,8,10, УМП8, НП1,4,5. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються - ЗР5,6, ПК6,9. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ЗК14,15, ПК9,13,16,ЗР6,10 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів ЗР6,7. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії ЗК7,8,9, ПК14, ЗР2,3,4. Використовувати новітні методи і форми організації самостійної роботи, показувати навички творчого підходу до розв'язання поставлених завдань ЗР7, ЗК16, НП5. Використовувати сучасні комп'ютерні засоби при проведенні наукових досліджень ЗР9, ПК14. Освітньо-професійна програма є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проектних пропозиціях стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відмічає про орієнтованість освітніх компонент циклу професійної підготовки на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Також за даною ОПП прослідковується тісна співпраця з роботодавцями та направленість програми на практичну підготовку майбутнього фахівця. Увага до розвитку м'яких навичок у здобувачів ВО шляхом впровадження, крім обов'язкових освітніх компонент гуманітарного циклу, ще і в середині дисциплін - це робота у фокус групі, та розбір кейсів. В ОПП враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, зокрема в плані запровадження нанотехнологій та використання інноваційних технологій виробництва та матеріалів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Крім позитивних практик, експертна група рекомендує більш кількісно залучати роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОПП, а також більше звернути увагу на пропозиції роботодавців. ЕГ вважає за доцільне посилити роботу з здобувачами щодо їхньої поінформованості.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група, оцінюючи даний критерій, прийшла до висновку про загалом відповідність критерію, оскільки освітня програма має цілі, в тому числі професійного та наукового характеру, має місце залучення стейкхолдерів до уточнення цілей та ПРН. Програмні результати навчання ОПП в цілому відповідають Національній рамці кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми загалом складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркової компоненти відповідає вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/> (за відсутності стандарту – перезарахування здійснюється згідно з діючими нормами у системі вищої освіти).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОПП, яка, на думку експертної групи, потребує деякого удосконалення в плані логічного взаємозв'язку. Зміст ОПП «ТБКВМ» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній діяльності у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації підприємств з виготовлення будівельних конструкцій виробів та матеріалів (ВБКВМ). Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування, методи і технології управління будівельними проектами. При аналізі експертною групою робочих програм навчальних дисциплін (2019р) та силабусів (2020р) (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/tehnologiyi-budivelnih-konstruktsij-vyrobiv-i-materialiv/>) показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОПП. Програмні результати навчання корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонент, для досягнення цілей та програмних результатів навчання (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-TBKVM-SVO-PDABA-192mp-2019.pdf>). Також ЕГ було встановлено факт зміни ОПП 2019 року і ОПП 2020 року (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/SVO_TBKVM_2020_-MP-zi-skanamy-.pdf) у межах вибіркової складової (зокрема блоковості), це підтверджується по всіх програмах за даною спеціальністю.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура та зміст ОПП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Спілкування зі студентами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг (Зустріч 3,6-7). Так, кожного року проводиться перегляд та оновлення складу вибіркового дисциплін, що забезпечує альтернативність вибору шляхом формування індивідуальної траєкторії навчання, а також розширює можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору окремих компонентів ОПП. Відповідність НП та структури ОПП, було уточнено під час зустрічі з відповідними фахівцями структурних підрозділів та здобувачами ЗВО (Зустріч 9 з адміністративним персоналом, Зустріч 3 зі здобувачами ТБКВМ), та підтверджено факт вибіркового з чітко визначених дисциплін передбачених у НП. У НП 2020р., передбачено ОК «Дисципліна закладу вищої освіти» (вибіркова дисципліна загальної підготовки), це зроблено для того, що кожного року вибіркові дисципліни змінюються у зв'язку з участю стейкхолдерів. За даною освітньою програмою здобувачі мають право вибрати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших ОПП та рівнів вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів, які регламентуються Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>. Вибіркові компоненти сформовано у вигляді дисциплін, які регулярно оновлюються та дозволяють забезпечити альтернативний вибір у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Так у НП 2019 року вибіркові дисципліни знаходились у вибіркового блоках, а от у НП 2020 року вибірковість прослідковується вже не у блоках, а у загальній вибірковій компоненті (Додаток 1). Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани (Додаток 2). ЕГ відмічає, що ЗВО відгукується на зауваження експертів попередніх акредитацій та вносить зміни у документацію освітнього процесу, зокрема і у Положення про вибір навчальних дисциплін (07.07.20 р., Друге видання). Одночасно ЕГ береться до уваги той факт, що здобувачі не до кінця правильно розуміють саму процедуру вибору дисциплін, а саме вибір з інших ОКР (Зустріч 4). ЗВО проводить анкетування серед здобувачів, аналіз результатів анкетування було представлено експертній групі (Додаток 4,5). Однак ЕГ вважає за необхідне посилити процедуру анкетування по цій ОПП. Також має місце той факт, що у Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти визначається, що мінімально необхідна кількість студентів для запису (не менше 10 осіб) в групі, хоча за цією ОП є менша кількість здобувачів, тому необхідно скорегувати саму кількість. (п.п.2.2.1.8 Положення <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>). ЕГ відмічає, що у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та інших міжнародних програмах, а цього року студенти отримали 1 місце по програмі ERASMUS+, що досить підсилює рейтинг самого ЗВО та студентів на міжнародному рівні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>). ОПП передбачає виробничу та переддипломну практики. Задоволеність здобувачів ВО практиками підтверджується наданими експертній групі програмами практики, звітами про проходження практики та бесідами з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Додаток 2, Зустріч 4). Здобувачі проходять практику на провідних підприємствах регіону, зокрема: ТОВ «Завод ЗБК»; ТОВ «ЮДК та ТОВ «ВІК ТБТ» (Додаток 2). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що випускники ЗВО працюють на підприємствах регіону, а деякі випускники є керівниками цих підприємств (Зустріч 7 з роботодавцями). Виробнича практика формує наступні компетентності – ЗК3,10,13,14,18; ПК 2,4,5,10,11,12, а переддипломна – ЗК 1-3, 6-12; ПК 2, 6,7,14,15. При огляді матеріально – технічної бази було візуально продемонстровано наявність лабораторій та обладнання (Огляд МТБ). Рівень задоволеності здобувачів результатами практичної підготовки перевіряється під час захисту звітів практик, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр. Однак ЕГ відмічає, про ряд неточностей у самих звітах практик та рекомендує стежити за оновленням списку використаних джерел, недопущенням граматичних та стилістичних помилок.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО створює умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя», формування вміння самостійно підтримувати та підвищувати здобуті кваліфікаційні компетентності за вимогами часу впродовж майбутньої професійної діяльності; гуманізм, демократизм, патріотизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей. ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОПП. Це забезпечується викладанням освітніх компонентів «Управління проектами», «Сучасна економічна глобалізація» де метою є придбання таких компетентностей як: здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати, планувати та управляти часом, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність до оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з викладачами та отримання зворотного зв'язку, освітніх компонентів: «Проектування та реконструкції підприємств з виробництва будівельних матеріалів», «Методологія наукових досліджень» - додаткового спілкування з успішними людьми та аналізом їх мислення, звичок та поведінки. На основі отриманої інформації здобувач може моделювати власні дії у подальшому житті. У процесі навчання є можливість постійно практикуватися та тренувати свої соціальні навички, що віддзеркалюються компетентностями - ЗК 1,2,8,9-13,14,15 та результатами навчання ЗР 10,11.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійна програма є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проектних пропозиціях стандарту та відповідній предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv.pdf>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 18 годин. Опитування фокус-груп здобувачів щодо співвідношення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОП/окремих освітніх компонент має місце позитивне враження здобувачів освіти та підтверджується під час зустрічі (Зустріч 4,6).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЗВО проводяться наступні заходи: - розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>); проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. Дуальна освіта в ЗВО на етапі становлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОПП і, зокрема, обсяг вибіркового компонент відповідає чинному законодавству України. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора та регламентується відповідним Положенням, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає за необхідне рекомендувати посилити процедуру анкетування та збільшити кількість питань на всіх стадіях опитування саме по цій ОПП, а також підвищити рівень поінформованості здобувачів згідно процедур освітнього процесу. Вибір дисциплін проводиться відповідно до процедури, однак необхідно внести корективи у Положення - про малочисельні групи. ЕГ рекомендує звернути більше уваги формуванню індивідуальних навчальних планів здобувачів, а також на матеріали практики(звіти практики), щодо їх грамотності оформлення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітньо-професійна програма відповідає другому критерію оцінювання якості освіти, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час експертизи експертною групою встановлено достовірність поданої інформації ЗВО, а саме, правила прийому на навчання за ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ПДАБА і відбуваються згідно правил прийому <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/2020-PRAVYLA-ZI-ZMINAMY-2.pdf> . Для вступу на навчання з ОПП на конкурсній основі здобувач складає іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування відповідно до затвердженої програми https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020_pfvv_mp_192tbk.pdf Програма фахового вступного випробування коригується робочою групою, до складу якої входить гарант освітньої програми, щороку, схвалюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичною радою факультету та затверджується головою приймальної комісії.(Додаток 3) Вносяться зміни до білетів вступних випробувань. Усі білети за складністю однакові і містять питання, що дають змогу відібрати абітурієнтів, знання яких достатні для успішного засвоєння ОПП. Експертна група за підсумками аналізу правил прийому до ДВНЗ ПДАБА в цілому не встановила дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньої програми. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Оцінювання знань вступників за результатами тестування здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів (100 + сума отриманих балів з тестування). В залежності від складності питань кожне з них оцінюється наступним чином: питання з 1-го по 7-ме включно оцінюється в 4-ри бали; з 8-го по 13-те включно – у 8-м балів; 14 те та 15-те питання оцінюються в 12 балів кожне. (Додаток 3). Конкурсний бал розраховується: $KB = TIM + TFI + CБД$, де TIM – кількість балів (до 200), отриманих за результатами вступного іспиту з іноземної мови (за технологією ЗНО); TFI – кількість балів (до 200), отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД – середній бал диплома (до 20), на основі якого відбувається вступ. Це дає змогу врахувати специфіку ОП і відібрати найбільш підготовлених абітурієнтів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf). Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» не брали участі в академічній мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovuj-poryadok.pdf>). В документах описані відповідні процедури і можливість їх застосування. Правила є чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП не практикували визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Зустріч 4,6)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У закладі вищої освіти є чітка процедура та розроблені документи щодо правил визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема і під час академічної мобільності, та процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано запровадити практику визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти(академічна мобільність), покращити інформування здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що у ЗВО є наявні та дієві процедури вступу та визнання результатів навчання за освітньо-професійною програмою. Недоліки за Критерієм 3 є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» визначені відповідно до Стандарту ДЗВО ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОПП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання (експертна група проаналізувала ОПП). В цілому застосовувані методи навчання і викладання на ОПП відповідають концепту студентоцентрованості і академічної свободи здобувачів, які формуються шляхом надання їм права вільно обирати дисципліни, теми магістерських робіт, теми наукових досліджень, що визначено Стандартом ДЗВО ПДАБА ОП-08-20 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>, навчальним планом з зазначеними вибірковими дисциплінам. Під час спілкування(зустріч 3), студенти відзначили, що вони вільно та самостійно обрали вибіркові дисципліни, мають змогу отримувати інформацію про освітні компоненти (з силабусів на сайті ПДАБА, від викладачів кафедр, в деканаті). Студенти також підтвердили, що приймають участь в опитуванні про поліпшення процесу навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/rezultaty-anketuvannya.pdf>. У процесі спілкування з викладачами (зустріч 4) підтверджено, що вони вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють робочі навчальні програми (силабуси, компонують навчальний контент),

враховуючи при цьому інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП. Впроваджується соціологічне опитування «Викладач очима студентів». <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchivvyshhoji-osvity.pdf> В зв'язку з карантинним обмеженням, навчання проводиться в дистанційній формі, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ПДАБА. Дистанційне навчання в академії відбувається у формі он-лайн занять з використанням програм ZOOM, Skype, Meet, також для навчального процесу використовується освітній веб-сервіс MS Office 365 <https://pgasa.dp.ua/pratsuyemo-v-ms-office-365/normativni-dokumenty/>. Методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється розсилкою студентам навчальних матеріалів (лекцій, підручників, презентацій, методичних вказівок тощо) різноманітними засобами: розташування на хмарних дисках, використання соцмереж, електронної пошти. ПДАБА проводить моніторинг навчального процесу під час карантину шляхом анкетування викладачів, студентів, аспірантів з аналізом недоліків та пропозиціями щодо поліпшення організації навчального процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Опитування учасників освітнього процесу (студентів, випускників), підтверджує, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Вступники до магістратури можуть ознайомитися з ОПП та її описом, переліком освітніх компонентів та навчально-методичними матеріалами (силабусами) на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/sylabus/>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наводиться у навчальних робочих програмах навчально-методичних комплексах і надається студентам шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, (в електронному вигляді ЕГ були надані навчально-методичні комплекси з деяких дисциплін). На офіційному сайті ЗВО розміщене «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>. Оцінювання магістерської роботи (державна атестація) виконується з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3) та викладачами (зустріч 4) з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів також надається на першому занятті відповідної компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Для заохочення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, викладання дисциплін ОПП залучені провідні вчені, експерти будівельної галузі та викладачі, що мають досвід виконання науково-дослідних робіт, а матеріали наукових досліджень є підставою до вдосконалення лекційного курсу та завдань на практичних і лабораторних роботах. Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується публікаціями студентів минулих років у наданих збірниках наукових робіт, але зі студентами-магістрами ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» публікацій немає. У спілкуванні зі студентами з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науко-дослідницької роботи випускової кафедри. Наукова тематика кафедри відображається у тематиці курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, що підтверджується в силабусах та наказах про затвердження тематики магістерських кваліфікаційних робіт. Кафедра ТБМВК проводить самоаналіз кваліфікаційних робіт магістрів для своєчасного реагування на зауваження екзаменаційної комісії (ЕГ надано протокол засідань кафедри, де відображено кафедральний самоаналіз магістерських кваліфікаційних робіт за 2019-2020 н.р).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf> та Стандарту №ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf> викладачі щорічно мають переглядати та оновлювати навчальні плани та відповідно робочі навчальні програми, що підтверджується наданими протоколами засідання кафедри (Додаток 1) та результатами опитування НПП (зустріч 4) та керівника навчального відділу ЗВО (зустріч 10). Експертам були надані протоколи засідань кафедр, де переглядаються зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень. Крім того, враховується вихід нових ДБН та інших нормативних документів у сфері будівництва, а також пропозиції від стейкхолдерів (експертній групі надані відповідні протоколи кафедри Технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій).. Одним із критеріїв використання найновіших досягнень і сучасних практик є використання сучасних літературних джерел для вивчення дисциплін та відповідного досягнення ПРН. Аналіз наведених силабусів до дисциплін

<https://pgasa.dp.ua/sylabus/> показує, що перелік рекомендованої навчальної літератури та інформаційного забезпечення, в цілому, актуальний, містить сучасну навчальну літературу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ПДАБА регламентується Статутом ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf> та Стратегією розвитку ПДАБА на 2020-2025 роки https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf. У межах ОПП забезпечується партнерськими відносинами з провідними закордонними закладами освіти, установами та підприємствами за 23 договорами та угодами з 7 країн. Зустріч експертної групи з представниками відділу міжнародних зв'язків ДВНЗ ПДАБА (зустріч 11) показала, що основними міжнародними партнерами є ЗВО і наукові організації Німеччини, Франції, Польщі, Словаччини, Іспанії, Великої Британії, Грузії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Mizhn.-asotsiatsiyi-ta-partnery.pdf>. Крім того, налагоджене співробітництво з компаніями: HERZ Armaturen GmbH (Австрія), «ГЕРЦ Україна» Київ, KAN-therm (Польща), ТОВ «КАН-ТЕРМ ЮЕЙ», Київ, Danfoss (Данія, Київ), Vaillant (Німеччина). «МЦ Баухемі», «Мапеї Україна», «Сика Україна», «Хайдельберг цемент», за програмою стажування стажувалися викладачі та аспіранти кафедри Дерев'янки В.М., Сторчай Н.С., Колохов В.В., Гришко А.С., Чумак А.А. та студент у межах проекту DAAD-Ostpartnerschaften) (Інститути: Кераміки, Скла та Технології будівельних матеріалів; Заліза і Технології сталі Технічного Університету Фрайберга), професійне наукове стажування за програмою «Internationalization of higher education» («Інтернаціоналізація вищої освіти»), у Collegium Civitas (Варшава, Польща). 23.06.2020 – 15.07.2020. (Сторчай Н.С.). Опитування здобувачів вищої освіти (зустріч 3) за даною освітньою програмою показало, що вони не приймали участь в міжнародних програмах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, в цілому, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОПП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки наявним лабораторіям кафедри, публікаціям своїх досліджень. Співпраця з провідними закордонними закладами освіти, установами та підприємствами в освітньому процесі та дослідженнях сприяє інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Ознайомившись документами та матеріалами, поспілкувавшись зі всіма учасниками освітнього процесу експертна група дійшла висновку, що для подальшого удосконалення практики опитування здобувачів рекомендується аналіз результатів опитування оперативно оприлюднювати на сайті ЗВО для встановлення зворотного зв'язку з усіма зацікавленими учасниками і стейкхолдерами та впровадження в освітню діяльність. Посилити роботу серед здобувачів за ОПП, направлену на поєднання навчання і наукових досліджень. Більш активно залучати здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід з викладачами, студентами та адміністрацією зробила висновок, що форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації ЗВО, в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що загалом відповідає вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Стандартом ОП-01-18 Положенням про організацію освітнього процесу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, «Положення про контрольні заходи в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>, Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/sylabus/> У ПДАБА формами контрольних заходів є поточний, підсумковий, ректорський контроль та контроль залишкових знань студентів. Застосування різних форм оцінювання сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності. Оцінювання здобувачів визначено Стандартом ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що діють у ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf> Під час опитування здобувачі вищої освіти (зустріч 3) підтвердили, що зміст, структура, форма екзаменаційної роботи та поточного контролю, а також система і критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для вивчення, та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОНП. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html> у терміни, встановлені Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі публічного захисту. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти затверджене Вченою радою академії протокол №8 від 26.05.2020р. Форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до публічного захисту чітко і зрозуміло викладені на сайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються СДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», яке затверджено на засіданні Вченої ради протоколом №8 від 26.05.2020 року <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>. Встановлені правила проведення контрольних заходів забезпечують налагодження постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Під час опитування студентів, які навчаються на ОПП ТБКВМ (зустріч 3) та групи студентського самоврядування (зустріч 12), підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у присутніх на відео-зустрічі здобувачів, які навчаються на ОПП ТБКВМ не було. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» визначений на сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ДВНЗ ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП, постійно проводиться діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти». Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності, який розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. В ЗВО працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм Unicheck та «Антиплагіат» (договір № 09-07/2018 від 09.07.2018. З вересня 2020 р. розпочато роботу з наповнення академічного репозитарію e-PSACEA (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/>) розділ «Кваліфікаційні роботи студентів» <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/3839>. З метою запобігання порушень академічної доброчесності в академії організовується семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в ПДАБА». У 2020 -2021 н.р. заплановано проведення інтенсивних сертифікованих курсів «Академічна доброчесність як складова іміджевої політики Академії». Модератор курсів голова комісії з питань академічної доброчесності пройшла стажування в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (м. Варшава). Тема стажування «Академічна доброчесність». За ОПП ТБКВМ перевірка магістерських робіт на плагіат передбачається перед їх захистом у грудні 2020 р. Згідно з опитуванням студентів (зустріч 3) було з'ясовано, що вони ознайомлені з правилами академічної доброчесності та дотримуються їх під час навчання, але не зовсім розуміють процедуру перевірки робіт на плагіат. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано. Скарг щодо порушень академічної доброчесності у викладацькому середовищі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ПДАБА, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Розроблена процедура запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін, є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність опитувань щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності. В Положеннях, якими керуються в ПДАБА для запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності, не прописана процедура проходження здобувачем повторної перевірки на антиплагіат після доопрацювання атестаційної роботи з дозволу апеляційної комісії. Система опитувань потребує розширення переліку питань з освітньої діяльності здобувачів вищої освіти, в тому числі питань з академічної доброчесності. База кваліфікаційних робіт ще формується, тому треба посилити роботу з програмами «Антиплагіат» та Unicheck, а також інформованості здобувачів вищої освіти щодо перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Недоліки за Критерієм 5 є несуттєвими і ЗВО працює над їх усуненням.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ході роботи експертної групи під час аналізу сайту академії, акредитаційної справи ОПП експертна група дійшла висновку про те, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Добір викладачів здійснюється з огляду на цілі ОПП, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. Зі зведеної інформації про викладачів (Таблиця 2) встановлено, що 95% викладачів задіяних на даній ОПП мають вчені звання та наукові ступені, регулярно та своєчасно проходять підвищення кваліфікації (у тому числі за кордоном: проф. Сторчай Н.С., доц. Чала В.С.) відповідно до тематики освітніх компонентів ОПП. Аналіз рівня наукової та професійної активності викладачів (Таблиця 2) відповідає п.30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Усі викладачі працюють за основним місцем роботи (дані наведено в Таблиці 2). Додатково залучені документи (Додаток б) свідчать, що науково-педагогічні працівники мають наукові публікації за тематикою дисциплін даної ОПП (у тому числі у наукометричних базах даних), приймають участь у закордонних конференціях, є членами редакційних колегій закордонних збірників і програмних комітетів конференцій.

2. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Із аналізу експертною групою інформації, яка розміщена на сайті академії у вільному доступі, під час аналізу акредитаційної справи встановлено, що добір науково-педагогічних працівників, які задіяні у навчальному процесі на ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» здійснюється на конкурсній основі. Під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників керівними документами є «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», СДВНЗ «ПДАБА» ОР-02-20, 2020 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>). Прозорість процедури конкурсного добору НПП підтверджується розміщеними на сторінці відділу кадрів академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>) наказами ректора академії про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/konkursni-komisiyi-2/>); наказами ректора академії про створення конкурсної комісії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/1.07.2020-138-sklad-konkursnoyi.pdf>). У відкритому доступі представлено сертифікати НПП щодо проходження підвищення кваліфікації у зарубіжних країнах (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/qualification-teachers/>). Під час інтерв'ювання НПП в ході зустрічі 4 було підтверджено, що запроваджені в академії процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити високий рівень професіоналізму для успішної реалізації даної ОПП. Вирішальну роль у процесі конкурсного добору відіграють показники рівня професійної активності НПП згідно Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, кафедральний рейтинг. Вище зазначене підтверджує прозорість процедури конкурсного добору. Під час інтерв'ювання співробітників допоміжних (сервісних) структурних підрозділів на зустрічі 10 керівник відділу кадрів розповів про процедуру конкурсного добору викладачів, що засвідчує її прозорість та об'єктивність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ході роботи експертної групи із акредитаційною справою, із аналізу інформації, отриманої під час інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Представники роботодавців призначаються головами комісій під час захисту атестаційних робіт магістрів. Ця інформація підтверджується відповідними наказами про затвердження складу ДЕК, зокрема - представник ТОВ «Завод ЗБК». Роботодавці залучені до формування ОПП, навчального плану, силабусів, до формування компонент варіативної частини. Представники роботодавців: ТОВ «Завод ЗБК», ТОВ «ДБК РОСТВЕРК», ТОВ «Мапеї Україна», ТОВ «Сіка Україна» увійшли до складу робочої групи розробників ОПП. Під час проведення експертною групою відкритої зустрічі та зустрічі 7 з роботодавцями зазначена вище інформація була підтверджена роботодавцями. Заступник директора з технологій ТОВ «Завод ЗБК» підтвердив проведення аудиторних занять на умовах сумісництва по дисципліні ПН.07 Технологія виробництва та використання добавок (що підтверджено додатково залученими документами представленими у Додатку б). Представник «Сіка Україна» підтвердив що зі здобувачами даної освітньої програми проводяться онлайн конференції за тематикою використання газобетону у будівництві. Роботодавець підтвердив, що до початку карантину зі здобувачами даної освітньої програми компанія «УВК» проводила майстер-клас. Представник компанії «Сіка Україна» підтвердив створення в академії в рамках співробітництва з партнерами з Німеччини енерго-інноваційного Хабу, розміщеного у приймальній комісії академії (<https://pgasa.dp.ua/eih/>). Випускник академії, а на теперішній час - представник німецької фірми Knauff, поінформував про аудиторне спілкування зі здобувачами архітектурних спеціальностей, і запевнив про наміри практичної підготовки здобувачів даної ОПП на виробничій базі підприємства.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз інформації, розміщеної на сайті академії, та інформації наведеній в акредитаційній справі ОПП експертною групою зроблено висновки про те, що за ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» академія

залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі. Під час роботи експертної групи на зустрічі 6 із випускниками ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» інформація про участь у навчальному процесі професіоналів-практиків, представників підприємств з виробництва залізобетонних конструкцій була підтверджена випускниками. За інформацією, наведеною у звіті про самооцінювання, до аудиторних занять залучені науково-педагогічні працівники із значним досвідом практичної роботи, професіонали-практики, експерти галузі: проф. Дерев'яно В.М.; проф. Кірічек, Ю.О., доц. Колохов В.В., проф. Сторчай Н.С., доц. Паленко Т.М., доц. Мосьпан В.І. Слід зауважити, що зазначені НПП працюють за основним місцем роботи і є штатними працівниками академії. До проведення занять по дисципліні ПВ.2.04 «Експлуатація споруд виробничого призначення» (за навчальним планом 2019 р.) залучено заступника директора з технології ТОВ «Завод ЗБК» (Додаток 6). Під час роботи експертної групи на зустрічі 3 зі здобувачами вищої освіти ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», на якій були присутні здобувачі заочної форми навчання, було з'ясовано, що упродовж двох останніх років на заочній формі навчання іноземні викладачі, або викладачі безпосередньо з виробництва не залучались до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ході роботи експертної групи із сайтом академії та акредитаційною справою ОПП з'ясовано, що шляхом оприлюднення на офіційному сайті результатів щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp/>), інформації щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками у зарубіжних країнах (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/qualification-teachers/>) академія сприяє професійному розвитку НПП. Зокрема, проф. Сторчай Н.С. пройшла професійне наукове стажування за програмою «Internationalization of higher education» у Collegium Civitas (Варшава, Польща), 2020 р. Стимулювання професійного зростання НПП академії відбувається через міжнародну співпрацю за сприянням Франкомовного центру університетського розвитку (<http://cru.pgasa.dp.ua/>), навчально-наукового центру міжнародного співробітництва (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>). Академія співпрацює більш ніж із 20-ма з міжнародними асоціаціями і партнерами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Mizhn.-asotsiatsiyi-ta-partnery.pdf>), а саме: Віденський технічний університет (Австрія), Університет прикладних наук (Німеччина), Технічний університет Фрайберзька гірничої академії (Німеччина), Технічний університет Кошице (Польща) та інші. Для підвищення наукового рівня в академії працюють аспірантура, докторантура, спеціалізовані вчені ради по захисту дисертацій (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/asparanddoct/>). Проф. Сторчай Н.С. отримала науковий ступінь доктора технічних наук. Доц. Павленко Т.М. завершила навчання у докторантурі та готується до захисту дисертації. На власній базі академії проводиться професійна підготовка та атестація осіб, які мають намір провадити діяльність із сертифікації енергетичної ефективності та обстеження інженерних систем (<https://pgasa.dp.ua/profesiyna-atestatsiya/>). Зокрема, доц. Колохов В.В. отримав сертифікати: Експерт за напрямками «Технічне обстеження будівель і споруд», «Обстеження інженерних систем будівель», «Аудит енергетичної ефективності будівель», Національний інженер-консультант в сфері дорожнього будівництва і будівництва будівель і споруд. Існує система матеріального заохочення викладачів до публікування результатів досліджень у Scopus або Web of Science Core Collection (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnyukiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>). Під час інтерв'ювання на зустрічі 4 із науково-педагогічними працівниками, а також на відкритій зустрічі була підтверджена матеріальна компенсація авторам статей після опублікування та реєстрації статті в бібліотеці академії. За вчасний захист дисертаційних робіт працівниками академії передбачено матеріальне заохочення, а позаштатним пошукачам - листи подяки.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ході роботи експертною групою встановлено, що академія заохочує розвиток викладацької майстерності НПП, зокрема, матеріальним стимулюванням. У Додатку 5 Колективного договору (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/PROEKT_koldogovor_2020_KROL_.pdf), а саме «Положення про преміювання працівників ДВНЗ «ПДАБА» наведена процедура преміювання НПП. Основними показниками преміювання складу є: підготовка посібників, підручників та методичних розробок; впровадження нових форм та методів навчання; наявність професійної мобільності та швидкої адаптації до змін у навчанні; робота над дисертаційними дослідженнями; підготовка та проведення конференцій, володіння інноваційними освітніми методиками та технологіями. В академії практикується стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру: подяка ректора академії доц. Колохову В.В. (2015 р.); почесна грамота доц. Мосьпан В.І. (2016). Здійснюється преміювання НПП і здобувачів вищої освіти за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science (наказ від 27.11.2019 р. № 519). Розміщення на сайті академії відкритої інформації про щорічне кафедральне рейтингове оцінювання НПП (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp/>) також є прикладом стимулювання розвитку викладацької майстерності. Під час інтерв'ювання співробітників допоміжних (сервісних) структурних підрозділів на зустрічі 11 головним бухгалтером поінформовано про процедуру матеріального стимулювання НПП за видання статей у наукометричних базах, та матеріальних компенсацій витрат захисту кандидатських і докторських дисертацій за поданням завідувача кафедри (за умови наявності коштів на спеціальному фонді). Під час стажування, участі у конференціях, олімпіадах матеріальні витрати компенсуються при пересуванні у межах України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертна група відзначає достатньо високий рівень наукової та професійної активності викладачів задіяних у навчальному процесі на даній ОПП. Добір НПП здійснюється на прозорій конкурсній основі. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування. Співробітництво академії із закордонними партнерами мотивує НПП до підвищення професійної майстерності. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група рекомендує активізувати роботу із видання підручників, навчальних посібників НПП задіяних у навчальному процесі на даній ОПП. Буде доцільним залучати до міжнародної співпраці НПП, які забезпечують освітній процес на даній ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що професійна кваліфікація викладачів задіяних у освітньому процесі даної ОПП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір НПП є прозорим і публічним. Потрібний рівень професіоналізму НПП спроможний забезпечити успішну реалізацію ОПП. До організації та реалізації освітнього процесу та аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Академія стимулює розвиток викладацької майстерності НПП і сприяє їх професійному розвитку. ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» незважаючи на недоліки, які не є суттєвими, загалом відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група під час роботи з акредитаційною справою ОПП, сайтом академії, спілкуванням під час проведення фокус-груп дійшла висновку про те, що фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу в академії є достатнім для підготовки фахівців за даною ОПП. Зокрема, про це свідчить наявність бібліотеки, методичного забезпечення, сучасних комп'ютерних класів та відповідного програмного забезпечення, аудиторій, які оснащені мультимедійними засобами, інтерактивними дошками, лабораторного обладнання тощо. Під час навчання за даною ОПП та при виконанні кваліфікаційних робіт здобувачі мають у вільному використанні сучасні ліцензовані та навчальні версії прикладних програм: AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional; АВК-5; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals» та інші. Для виконання наукових досліджень здобувачі мають у використанні сучасні прилади, обладнання й устаткування: універсальний вологомір; термостат; термостат сухоповітряний ТС-1/80; ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1»; прес 50-С46V2 та інше. В ході огляду експертною групою матеріально-технічної бази академії була підтверджена наявність зазначеного програмного забезпечення та лабораторного устаткування. Під час роботи експертної групи на зустрічі 2 із гарантом ОПП було з'ясовано, що розробок матеріально-технічної бази випускаючої кафедри і наповнення ОПП компонентами ведеться з урахуванням сучасних пріоритетів будівельної галузі. Серед здобувачів регулярно проводяться анонімні опитування стосовно задоволеності матеріально-технічною базою, якості освітнього середовища. Це підтверджено додатково залученими документами розміщеними у Додатку 7. Гарантом наведено приклади врахування побажань здобувачів. Зокрема, завдяки опитуванню стосовно методів дистанційного навчання під час карантину була впроваджена сучасна система Office 365, яка значно покращила навчальний процес. Також, завдяки побажанням здобувачів створено віртуальну бібліотеку. Під час відкритої зустрічі зав. каф. українознавства, документознавства та інформаційної діяльності, проф. Євсєєва Г.П. поінформувала про переваги системи Office 365 при використанні під час карантину. В ході роботи експертної групи під час інтерв'ювання співробітників академії на зустрічі 11 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами головним бухгалтером повідомлено про те що закупівля

лабораторного обладнання та устаткування відбувається як за рахунок власних коштів академії, грантових коштів, спонсорських та благодійних надходжень. На тій же зустрічі директор бібліотеки поінформувала про наявність бібліотеки, читальних залів, віртуального читального залу. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 була представлена інформація про ефективність системи Office 365 під час організації навчального процесу, у тому числі, під час карантинних обмежень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході опрацювання експертною групою інформації отриманої під час проведення фокус-груп, із акредитаційної справи ОПП і сайту з'ясовано, що академія надає усім учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідною умовою для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. З цією метою на сайті академії розміщено си́лабуси компонентів даної ОПП (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/tehnologiyi-budivelnih-konstruksij-vyrobiv-i-materialiv/>). Під час роботи експертної групи на зустрічі 3 зі здобувачами вищої освіти ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», на якій були присутні здобувачі заочної форми навчання, було з'ясовано, що їх забезпечення методичними матеріалами здійснюється викладачами або методистами кафедри, у разі необхідності - через електронну пошту. Під час навчання здобувачі використовують електронну бібліотеку академії. Під керівництвом викладачів у комп'ютерних класах академії здобувачі мають змогу використовувати прикладне програмне забезпечення. Під час роботи експертної групи на зустрічі 6 із випускниками ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» було з'ясовано, що випускник даної ОПП під час навчання у магістратурі академії проходив професійне стажування у Німеччині в рамках угоди про співпрацю, а на сьогодні навчається у аспірантурі академії. Керівником навчального відділу, керівником навчально-методичного відділу, директором бібліотеки в ході проведення резервної зустрічі наочно продемонстровано роботу бібліотеки, читальних залів, віртуального читального залу та їх взаємодію із системою Office 365.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час аналізу експертною групою сайту академії, роботою з акредитаційною справою ОПП, аналізу інформації, отриманої при проведенні фокус-груп з'ясовано, що в академії створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти, є безпечним для їхнього життя і здоров'я. Освітнє середовище перебуває в процесі постійного удосконалення із урахуванням потреб здобувачів освіти. На офіційному сайті розміщено докладну інформацію для абітурієнтів: про умови і правила вступу, програми вступних іспитів, підготовче відділення, про спеціальності за якими ведеться підготовка (<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pidgotovche-viddilennya/>). Представлено інформацію для здобувачів освіти, зокрема і даної ОПП, а саме: рейтинги здобувачів освіти, розклади занять та сесій, си́лабуси компонентів освітніх програм, сторінка студентської ради, сторінка бібліотеки, (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>), віртуального читального залу, сторінки відділів працевлаштування (<https://pgasa.dp.ua/vacancy/>) та соціального забезпечення (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>), сторінка служби психологічної підтримки (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). На сайті академії докладно представлено освітню (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/08/grafik-1.pdf>), наукову (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/aspanddoct/>) та міжнародну (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>) сфери діяльності академії для задоволення соціальних потреб здобувачів і забезпечення успішного оволодіння компонентами ОПП. З метою профілактики психологічного стану здобувачів організуються інтерактивні бесіди і тренінги: ментальне здоров'я особистості, тренінги спілкування, тренінги-антистрес та інші. Проведено семінар протидії емоційному вигорянню викладача, представлено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача». Під час інтерв'ювання співробітників академії на зустрічі 10 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами представником відділу профорієнтації та маркетингу представила інформацію про регулярне проведення очних та дистанційних безкоштовних тренінгів тренерами-коучами за різноманітною сучасною тематикою в рамках їх волонтерської роботи. На зустрічі 12 із представниками студентського самоврядування була підтверджено піклування академії про задоволення потреб здобувачів, а саме: наявність пунктів харчування, закупівля до гуртожитків академії пральних машин, газових плит. Підтверджена наявність санітарного паспорту навчального корпусу, де реалізується ОПП (додатково залучені документи (Додаток 7).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ході роботи експертної групи із акредитаційною справою ОПП, під час аналізу сайту академії, спілкуванням із фокус-групами встановлено, що в академії організована консультативна, освітня, інформаційна, організаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти за даною ОПП через інститут кураторів, деканат факультету, через інтернет ресурси. Здобувачі можуть отримати соціальну та матеріальну підтримку у профспілковому комітеті ДВНЗ

«ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/academy/gromadski-organizatsiyi/profspilkovij-komitet/>). Рада молодих вчених опікується залученням здобувачів до наукової діяльності (<http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/rada-molodih-vchenih>). Для здобувачів існує можливість створити свій профіль у сервісі для науковців Science&Industry Connective Platform (sicp.dp.ua). На сайті представлена сторінка студентського соціального забезпечення (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>), сторінка студентської ради (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/km/>), сторінка грантів та стипендій (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/08/Granty-ta-stypendiyi.pdf>) та міжнародної мобільності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Mizhn.-mobilnist.pdf>). Психологічна служба здійснює психологічну підтримку здобувачів для студентів та викладачів (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). На зустрічі 4 із викладацьким складом була підтверджена актуальність роботи психологічної служби, насамперед, для студентів і у меншій мірі для викладачів, особливо в умовах карантину. Регулярне проведення серед здобувачів освіти анонімних опитувань було підтверджено на зустрічі 10 представником відділу профорієнтації та маркетингу (Додаток 7). Радник ректора з наукової роботи під час зустрічі 10 поінформував, що закордонне стажування здобувачів здійснюється за умови отримання грантів в рамках партнерського співробітництва, або грантовою підтримкою за Європейською програмою «Erasmus+». На сьогодні академія має шість угод із закордонними партнерами в рамках цієї програми. На зустрічі 11 керівником навчально-наукового центру міжнародного співробітництва та міжнародних програм була підтверджена участь здобувача вищої освіти К. Мініна у стажуванні у 2018 р. у Фрайберзькій гірничій академії, Німеччина за програмою міжнародного обміну «DAAD». Керівник психологічної служби на зустрічі 11 розповів, що організовано можливість звернення до психологічної служби через електронну пошту, або у мобільних додатках «Viber», «Skype» під час карантину. Керівник навчально-виробничого відділу повідомив, що у зв'язку із карантинном практична підготовка проводилась на базі академії у лабораторії шуму (виробнича практика), а переддипломна практика проводилась у Дніпровському товаристві «Будмережа». Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 була підтверджена їх участь у проведенні анонімних опитувань. Була підкреслена ефективність впровадженої у навчальний процес системи Office 365.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В академії запроваджено створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У цьому експертна група переконатась під час проведення фокус-груп, під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії. На сайті академії представлено документи, що регламентують діяльність у цьому напрямі, зокрема: «Концепція: Реконструкція будівель ПДАБА. Заходи по доступності будівель для маломобільних груп населення», 2019 р. Концепція має на меті проведення першочергових заходів по усуненню планувальних і інших перешкод для маломобільних груп населення у чотирьох корпусах академії. У приміщенні приймальної комісії здійснено облаштування окремого санвузла, адаптованого для маломобільних груп населення (Додаток 7). В академії втілено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування в академії, наказ від 26.02.2019 р. № 110 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>). Бібліотека академії використовує в роботі дистанційне обслуговування з метою забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів (pgasantb@gmail.com; library_pgasa@ukr.net). Пріоритетність створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами була підтверджена під час зустрічі 1. Перший проректор із посиланням на «Концепцію: Реконструкція будівель ПДАБА» розповів про вжиті заходи, зокрема, облаштування санвузла у приймальній комісії (Додаток 7), облаштування проходів і проїздів на території академії, створення групи «швидкого реагування» для супроводу маломобільних осіб по території академії. Навчальним відділом створено умови для дистанційного забезпечення віддалених користувачів навчально-методичними комплексами дисциплін та бібліотечним фондом із використанням системи Office 365 (<https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/normatyvni-dokumenty/>). В цій же системі передбачено проведення навчального процесу для маломобільних груп та віддалених користувачів в умовах карантинних обмежень. На сьогодні здобувачів із маломобільних груп в академії не навчається. Керівник навчального відділу під час зустрічі 10 повідомив, що в академії працює відділ дистанційного навчання який має окремий сайт, окрему навчальну платформу. Це створено для задоволення потреб осіб з особливими освітніми потребами. Для таких здобувачів в академії існує практика формування індивідуального плану. В академії існує технічна та методична можливості щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На зустрічі 12 із представниками студентського самоврядування була підтверджена їх обізнаність стосовно задоволення потреб на освіту маломобільних груп. У якості прикладу наведено випадок організації процесу навчання здобувачеві, який тимчасово втратив можливість пересування внаслідок ДТП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ході роботи експертної групи із інформації отриманої під час проведення фокус-груп та розміщеної на сайті академії, аналізу акредитаційної справи ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» встановлено, що процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано внутрішніми документами академії, зокрема: «Порядок роботи зі зверненнями...» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>); «Порядок процедури врегулювання...» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>). Створена і працює комісія з етики і доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/km/>).

2/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/), діяльність якої регулюється: «Положенням...», 2019 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/kopyua-polozhennya-ostannya-versiya.pdf>). Під час зустрічі з зі здобувачами, а також зустрічі 4 із викладачами з'ясовано, що під час виникнення конфліктної ситуації вони мають право звернутися до керівництва академії, куратора, деканату зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс (vzv@pgasa.dp.ua; ok@mail.pgasa.dp.ua). Здобувачі можуть звернутися до органів студентського самоврядування (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/km/>), до відділу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/vzv/>). На зустрічі з зі здобувачами заочної форми навчання з'ясовано, що процедури вирішення конфліктних ситуацій їм відомі, а випадки проявів подібних ситуацій невідомі. Опитування серед здобувачів першого року навчання ще не проводились через карантин і не тривалий час навчання. В ході зустрічі 1 з ректором та менеджментом академії було підтверджено чітке дотримання колективом академії політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Наведено випадок розгляду дисциплінарною комісією звинувачення співробітника академії у сексуальних домаганнях, які насправді виявилися фейковими. На зустрічі 4 викладацьким складом була підтверджена опікуваність проблемою дублювання тематики кваліфікаційних робіт шляхом створення централізованого банку кваліфікаційних робіт, курсових проектів. Підтверджена обізнаність викладачів стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій. Із проявами подібних ситуацій на даній освітній програмі викладачі не стикались. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 була представлена інформація про існування в академії зрозумілих процедур вирішення конфліктних ситуацій. У якості прикладу, наведено вирішення співробітниками деканату на користь студентів їх скарги стосовно завищених обсягів завдань до самостійного виконання під час карантину, а також стосовно формату проведення дистанційних занять. Підтверджена відсутність корупційної складової на даній ОПП, підтверджена наявність скриньки довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» є потужна матеріально-технічна база, яка постійно оновлюється, сучасне програмне забезпечення. Сучасним підходом експертна група вважає запровадження у навчальний процес системи Office 365, особливо в умовах карантинних обмежень. Експертна група відзначає надання студентам та викладачам психологічної підтримки. Політика процедури вирішення конфліктних ситуацій чітка і зрозуміла. Розвинута міжнародна співпраця. Якість освітнього процесу покращується через опитування здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Продовжити роботу по створенню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси академії дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання за даною ОПП. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для діяльності в межах даної ОПП, є безоплатним. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дає необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку. Запроваджено чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» та освітня діяльність загалом відповідають визначеному Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У відкритому доступі на вебсайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>) відповідним стандартом про освітні програми (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-03-20.pdf>) передбачені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За інформацією під час опитування представників ЗВО в 2020 році ОПП переглядалась у зв'язку із необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів, зауважень експертних груп та ГЕР Нацагентства за результатами акредитації інших ОПП ЗВО. Представники ЗВО зазначають, що ОП постійно розглядаються на засіданнях Вченої ради після проведення чергових акредитацій. Зміни до ОПП вносяться відповідно до зазначеного в п.1 критерію 8 стандарту ЗВО, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному цим стандартом. До ОПП вносились зміни в зв'язку із внесенням змін до діючих нормативно-правових актів та затвердженням нових. До структури ОПП та її змісту вносились зміни, зокрема – розширено перелік фахових компетентностей і професійних результатів навчання, внесено зміни до підходу формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, окреслено можливість реалізації права на академічну мобільність, тощо. Студенти мають можливість надавати пропозиції до ОПП на відповідному інтернет-ресурсі ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>), крім того - наявна практика залучення роботодавців до розроблення освітніх програм. ОПП на засіданнях органів студентського самоврядування (ОСС) не розглядалась, але представники ОСС входять до складу Вченої ради факультету та Вченої ради ЗВО, маючи можливість брати участь в обговореннях ОПП. Крім того, представники цієї ОПП входять до складу керівництва ОСС ЗВО та факультету, є стипендіантами різноманітних іменних стипендій, зокрема – голова ОСС факультету є стипендіантом Президента України.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Пропозиції роботодавців щодо ОПП подавались та розглядались згідно з наданими відгуками роботодавців. Представники роботодавців залучаються до розробки і вдосконалення ОПП, під час опитування було з'ясовано, що планується їх залучення і після завершення навчального року з метою вдосконалення ОПП. До складу розробників ОПП входять представники роботодавців - Мороз Ліна Вікторівна, заступник директора з технології ТОВ «Завод ЗБК»; Іткін Владислав Йосипович, виконавчий директор ТОВ «ДБК РОСТВЕРК»; Богдан Сергій Миколайович, керівник об'єктного відділу ТОВ «Мапеї Україна»; Смоглій Артем Геннадійович, консультант з технічної підтримки, ТОВ «Сіка Україна».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Проводиться збирання, аналіз та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників освітніх програм в ЗВО, про що було зазначено представниками ЗВО під час опитування (82% випускників працевлаштовані за фахом, проводиться відповідне анкетування щодо питань працевлаштування серед магістрів). Тренери та коучі залучаються ЗВО для допомоги майбутнім випускникам у пошуку та отриманні роботи, для підготовки резюме, тощо. Відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу ЗВО залучає до роботи зі студентами представників профільних установ та організацій для можливості надання допомоги в пошуку роботи для випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ОПП розміщувалась на сайті ЗВО з метою залучення зацікавлених сторін, а також надавалась електронна адреса для зворотного зв'язку для можливості надання ними відповідних пропозицій. Крім того, наявна необхідність щодо відповідних змін до ОПП у зв'язку зі змінами в нормативно-правових актах в сфері вищої освіти, що зазначалось представниками ЗВО, відбувались відповідні внесення змін до ОПП у 2020 році. Зокрема – було розширено перелік фахових компетентностей і професійних результатів навчання, окреслено можливість реалізації права на академічну мобільність, внесено зміни до підходу формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, тощо. Як приклад, на запит ЕГ було надано декілька витягів з протоколів засідання кафедри ТБМВК, зокрема – в травні 2019 року на засіданні кафедри ТБМВК генеральний директор ТОВ «ВІК «Трансбуд технологі», консультант з технічної підтримки ТОВ «Сіка Україна», керівник об'єктного відділу ТОВ «Мапеї Україна» брали участь у обговоренні ОПП та висловились за підтримку відповідних змін щодо переліку дисциплін та послідовності їх викладання для напрямку ОПП, а відповідні зміни згідно з наданим витягом вищезазначеного протоколу були внесені до програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми.

За результатами опитування під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО – результати акредитацій інших ОП обговорюються на засіданнях навчально-методичної та Вченої рад ЗВО, а зауваження та пропозиції враховуються при перегляді ОПП. Крім того, відбувається вдосконалення відповідних нормативно-правових актів ЗВО, які регламентують організацію освітнього процесу, вносяться відповідні зміни до змісту та структури ОПП. Як приклад – на засіданні Вченої ради ЗВО 07.07.2020 було прийнято рішення про внесення змін до освітніх програм зі спеціальностей відповідно до вимог нормативно-правових актів в частині присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації з метою необхідності врахування статті 24 Закону України «Про вищу освіту» та роз'яснення Міністерства освіти і науки України згідно з відповідним листом МОН.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО має «Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», який ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти та національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ 180 9001:2009. Зазначений стандарт розміщений відповідного розділу сайту ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>) у відкритому доступі, пряме посилання на зазначений стандарт: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Представники органу студентського самоврядування мають можливість брати участь у обговоренні ОПП, так як входять до складу відповідних рад та комісій ЗВО, керівник органу студентського самоврядування факультету навчається на даній ОПП та отримує стипендію Президента України. Програма розміщувалась на сайті ЗВО з метою залучення зацікавлених сторін та надавалась відповідна електронна адреса для зворотного зв'язку з метою можливості отримання пропозицій від стейкхолдерів, представники роботодавців залучаються до вдосконалення ОПП. Представники роботодавців, які зазначені в п.5 цього критерію, брали участь у обговоренні ОПП та висловились за підтримку відповідних змін щодо переліку дисциплін та послідовності їх викладання для напрямку ОПП, а відповідні зміни згідно з наданим витягом вищезазначеного протоколу були внесені до програми. Результати попередніх акредитацій ОП ЗВО обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради та Вченої ради ЗВО, а пропозиції та зауваження враховуються при перегляді та підготовці інших ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Варто звернути увагу на те, щоб розширити коло учасників освітнього процесу та роботодавців до вдосконалення змісту ОПП в формі відкритого діалогу, зокрема - періодичних опитувань серед стейкхолдерів, проведення очних зустрічей та обговорень, включаючи засідання органів студентського самоврядування та профспілкового комітету, тематичних семінарів та інших форм взаємодії зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Є доцільним розгляд можливості проведення додаткових заходів щодо вдосконалення ОПП шляхом періодичних опитувань серед стейкхолдерів, проведення очних зустрічей та обговорень, тематичних семінарів та інших форм взаємодії зацікавлених сторін. Пропонується постійно вивчати кращі практики та успішний досвід вітчизняних ЗВО за аналогічними ОПП та партнерських ЗВО країн Європи щодо цього напрямку подальшого розвитку та вдосконалення ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури та правила сформульовані та викладені в Статуті ЗВО, в «Правилах внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», які затверджені конференцією трудового колективу та розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО: <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Є можливість надавати пропозиції до ОПП на електронну пошту, адреса якої розміщена на сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Проект освітньо-професійної програми СВО ПДАБА – 192 мп – ТБКВМ – 2020 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» був опублікований на сайті ЗВО 10.07.2020, зауваження та пропозиції можна було надсилати до 10 серпня 2020 року на електронну адресу гаранта ОПП: storchai.nadiia@pgasa.dp.ua, але на запит ЕГ можливі пропозиції не були надані через їх відсутність зі сторони стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Програма, в якій зазначені її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, затверджена Вченою радою та розміщена на сайті ЗВО за посиланням: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/SVO_TBKVM_2020_-MP-zi-skanamy-.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформацію про цілі, зміст і результати навчання, перелік компонентів та їх логічну послідовність за цією ОПП розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/SVO_TBKVM_2020_-MP-zi-skanamy-.pdf. ЗВО намагається притримуватися позиції відкритості та публічності, що підтверджується наявністю доступної на сайті ЗВО нормативно-правової документації, а також оновлення та розміщення необхідної інформації за зазначеною ОПП на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Суттєвих недоліків щодо удосконалення ОПП у контексті критерію 9 не виявлено. Разом з тим, за інформацією ЗВО проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>, а після закінчення встановленого терміну обговорення (за данною ОПП – до 10.08.2020, як це зазначено на сайті ЗВО) проекти переміщуються в архів документів, але проект ОПП на час акредитації не був переміщений в розділ «Архів», а ще знаходиться в розділі «Обговорення програм».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО намагається притримуватися позиції відкритості та публічності, що підтверджується наявністю доступної на сайті ЗВО нормативно-правової документації, а також розміщенням необхідної інформації за зазначеною ОПП на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ДОДАТОК 2_compressed.pdf	rGzsEWXx73Pu6+eUi7Wngrmet46d3y4kA+ypN3dii cc=

Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	aYvAVrMX/GvIVwrM6UsNXvOIJAVrGq3f+j9kGYoLrt8=
Додаток	<i>Додаток 3.pdf</i>	hwigvMa9e/LiVs9ZjodW+cBPhiUckN8RkyXZV/sE/Us=
Додаток	<i>Додаток 4_compressed.pdf</i>	VEXmfXefIm68iKRYuemjudWDqxG+bJwSlC79/CIWad4=
Додаток	<i>Додаток 5.pdf</i>	vJconb42LV9SoWfXkigoPj+ynfkTCuUhg6hc4MtohrI=
Додаток	<i>Додаток 6.pdf</i>	pwL8H+6NE/ybHmtMv/TT9gC/jZMOe6WC8vTBLXRo3HU=
Додаток	<i>Додаток 7.pdf</i>	kyPv9JfLHUETCSZQ4HtgoZoQOqcyZNmvXpaOZWvubso=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Прогульний Віктор Йосипович

Мозговий Андрій Олексійович

Бондаренко Віктор Володимирович