

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Освітня програма	<b>34095 Міське та комунальне господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34095
Назва ОП	Міське та комунальне господарство
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прогульний Віктор Йосипович, Мозговий Андрій Олексійович, Бондаренко Віктор Володимирович, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2020 р. – 28.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/nazyava-192MKG-Kravchunovska-Tetyana-Sergiyivna.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/nazyava-192MKG-Kravchunovska-Tetyana-Sergiyivna.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/89af6997-bof6-4odd-81fd-6ddfedee07a4a.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/89af6997-bof6-4odd-81fd-6ddfedee07a4a.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма «Міське та комунальне господарство», що започаткована та реалізується в стінах ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» є однією з декількох програм, підготовку за якими здійснюється в Україні. Під час акредитації ОП «Міське та комунальне господарство» Придніпровської державної академії будівництва та архітектури не виявлено у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей, не створено ЗВО перешкод для роботи експертної групи або інших протиправних чи недобросовісних дій ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи, а також не встановлено на підставі поданих документів та під час проведення акредитації ЗВО підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Загалом оцінюючи ОП та процес акредитації, експертна група має позитивні враження, і відзначає організованість колективу, що здійснює підготовку, повного надання документів від ЗВО, участі всіх запрошених осіб на зустрічах в рамках акредитації, бажання розвиватися та покращувати освітній процес. ЗВО має ряд договорів про співпрацю з промисловими підприємствами України щодо практик здобувачів вищої освіти. Найголовніші висновки щодо критеріїв, на думку експертної групи, полягають, як в позитивних практиках, що реалізуються за ОП і які вказані нижче, так і робота, що потребує підсилення. Поважаючи автономію ЗВО та беручи до уваги факт відсутності затвердженого стандарту для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», експертна комісія на підставі здобутих доказів вважає, що освітня програма «Міське та комунальне господарство» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури може бути акредитована.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Підсумок сильних сторін освітньо-професійної програми «Міське та комунальне господарство» ДВНЗ «ПДАБА» : 1. Академія користується ліцензійним програмним забезпеченням MS Office 365, який відкриває широкі можливості для студентів та викладачів в напрямі діджиталізації освітнього процесу. 2. Студентське самоврядування має можливість реалізовувати власні проекти та проводити заходи, а також студенти входять до складу вчених рад, різних комісій та приймають участь в обговоренні ОП ЗВО. 3. ПДАБА формує освітнє середовище, яке також включає спортивні майданчики, басейн та якісні заклади громадського харчування. 4. Керівництво ЗВО на пряму контактує з студентством, що знайшло позитивні відгуки від здобувачів вищої освіти та має позитивні практики. 5. Гарант та розробники ОП спрямовані на орієнтованість освітніх компонентів циклу професійної підготовки на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Також прослідковується тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОП на практичну підготовку майбутнього фахівця. 6. У ЗВО удосконалена процедура вибору дисциплін, що є зручною і прозорою та регламентується відповідним Положенням, що дає всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. 7. Експертна група відзначає високий рівень наукової та професійної активності викладачів задіяних у навчальному процесі на даній освітній програмі. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також мотивуються до підвищення професійної майстерності за рахунок співробітництва академії із закордонними партнерами. 8. У ЗВО вироблено чітку і зрозумілу процедуру вирішення конфліктних ситуацій.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертна група рекомендує запровадити більш чіткішу процедуру залучення усіх стейкхолдерів до перегляду і оновлення ОП. ЕГ вважає за необхідне звернути увагу закладу вищої освіти на процес інформування здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що для подальшого удосконалення практики опитування здобувачів, рекомендується удосконалити процедуру аналізу результатів опитування та оперативно оприлюднювати на сайті ЗВО для встановлення зворотного зв'язку з усіма зацікавленими учасниками і стейкхолдерами та впровадження в освітню діяльність. Система опитувань потребує розширення переліку питань з освітньої діяльності ЗВО. ЕГ рекомендує розширити перелік питань в анкеті для здобувачів вищої освіти щодо покращення освітньої діяльності. Для покращення ОП експертна група рекомендує більш активно поширювати міжнародну співпрацю на здобувачів даної ОП. Посилити інформованість здобувачів вищої освіти щодо перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Для подальшого удосконалення освітньо-професійної програми експертна група вважає за необхідне активізувати роботу із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а також продовжити роботу по створенню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Місію та стратегію розвитку ЗВО чітко зафіксовано у документі «Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020–2025 роки» [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). Місія освітньої діяльності - підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти і утвердження національних та загальнолюдських цінностей. Мета ОПП визначається у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у сфері будівництва та цивільної інженерії, здатні самостійно вирішувати складні спеціалізовані задачі дослідницького та інноваційного характеру і практичні проблеми у професійній діяльності, пов'язані з організацією та управлінням міським та комунальним господарством (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf> ). Експертна група вважає, що ОПП має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Під час онлайн-візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОПП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОПП <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/> були залучені роботодавці та науково-педагогічний персонал кафедр, що відображено у протоколах засідань кафедри (Додаток 1), які були надані експертній групі. Набір студентів 2019-2020 року здійснювався за ОПП 2019 року, яка є на сайті (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-2019-.pdf>) , а також відповідно і набір студентів на 2020-2021 навчальний рік (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf>) . Перегляд ОПП проводиться із залученням здобувачів ВО, випускників не залучали, оскільки дана освітня програма акредитується вперше . Хоча на думку експертної групи залучення випускників є можливим , оскільки дана програма є так званою модернізацією старої освітньої програми «Міське будівництво» . Також експертна група відмічає про недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання. (Зустріч 5 з здобувачами вищої освіти) Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОПП підтверджується наданими експертній групі рецензіями на ОПП, а також при спілкуванні з ними відповідно до програми онлайн-візиту (Зустріч 7 з роботодавцями).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Освітні професійні компоненти циклу підготовки орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці є інтеграція теоретичної складової навчання та практичної підготовки фахівця, як зазначено в ОПП та було підтверджено під час спілкування з фокус-групами стейкхолдерів (Зустріч 5, 6 та відкритій зустрічі). При формулюванні цілей і програмних результатів навчання в ОПП МКГ враховано галузеву специфіку та регіональний контекст м. Дніпро та Дніпропетровської області щодо реформування і розвитку житлово- комунального господарства, інноваційного розвитку, стратегії поводження з твердими побутовими відходами, розвитку житлового будівництва, енергозбереження, термомодернізації об'єктів комунальної власності, охорони та захисту інтелектуальної власності, ефективності використання та збереження майна спільної власності, реконструкції житла і промислових територій. При розробленні ОПП МКГ 2019 р. враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема таких закладів, як Словацький технічний університет (Словаччина), Лодзинський технічний університет (Польща), Бранденбурзький технічний університет (Німеччина) (Додаток 1), КНУБА, НУ «Львівська політехніка», ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ОДАБА, ВНТУ, НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», в тому числі щодо досягнення програмних результатів навчання (ПР7, ПРВ3, ПРВ19), це було підтверджено під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (Зустріч 11). При перегляді ОПП МКГ в 2020 р. розширено перелік результатів навчання (ПРВ21). ДВНЗ ПДАБА є членом Дніпровського консорціуму університетів, створеного з метою інтеграції освітньої, наукової та міжнародної діяльності, що враховано при формулюванні мети та цілей ОПП (Зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт спеціальності відсутній, проведений аналіз ОПП показав, що програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, які характеризуються здатністю студента розв'язувати складні задачі і проблеми у будівельній галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Це передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, спеціалізованим концептуальним знанням, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, відповідають: ПРВ3, ПРВ4, ПРВ6; спеціалізованим умінням/навичкам розв'язання проблем, необхідним для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, відповідають: ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПРВ5, ПРВ19; управлінню робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідають: ЗР10, ПРВ1, ПРВ2; відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів відповідають: ЗР9. Освітньо-професійна програма є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проектних пропозиціях стандарту.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Орієнтованість освітніх компонент циклу професійної підготовки на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОПП на практичну підготовку майбутнього фахівця. Увага до розвитку soft skills у здобувачів ВО шляхом впровадження, крім обов'язкових освітніх компонент гуманітарного циклу, ще і всередині дисциплін - це робота у фокус групі, та розбір кейсів. В ОПП враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, а саме в плані практичної реалізації реформування інфраструктури міського комунального господарства.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

На думку експертної групи, залученість роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОПП, до формулювання цілей та цільового наповнення є недостатньою, слід більше звернути увагу на пропозиції роботодавців. Необхідно посилити роботу з здобувачами щодо їхньої поінформованості. В ОПП більш чіткіше відобразити саме її унікальність, яка на думку ЕГ може базуватися на принципах регіональності.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП має сформульовані цілі, які відповідають місії, цілям та стратегії ЗВО. Цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОПП та необхідною інформацією з приводу обговорення та внесення змін до ОПП на сайті ЗВО. Загалом, ОПП відповідає критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркової компоненти відповідає вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravilapriyomu/> (за відсутності стандарту – перезарахування здійснюється згідно з діючими нормами у системі вищої освіти).

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОПП, яка, на думку експертної групи, потребує деякого удосконалення. Освітньо-професійна програма не є міждисциплінарною. Зміст ОПП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі будівництва та цивільної інженерії; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації будівельних процесів, комплексом методів управління діяльністю будівельних організацій та експлуатаційних підприємств, а також методичним інструментарієм для розрахунку і моделювання будівельних конструкцій. Аналіз експертною групою робочих програм навчальних дисциплін та силабусів показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОПП. Програмні результати навчання корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонент, для досягнення цілей та програмних результатів навчання (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-2019-.pdf>). Також ЕГ було встановлено факт зміни ОПП 2019 року і ОПП 2020 року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf>) у межах вибіркової складової (зокрема блоковості), що ще раз підтверджує факт участі стейкхолдерів у освітньому процесі (Додаток 9).

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Структура та зміст ОПП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Спілкування зі студентами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОПП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг (Зустріч 5,7). Так, кожного року проводиться перегляд та оновлення складу вибірових дисциплін, що забезпечує альтернативність вибору шляхом формування індивідуальної траєкторії навчання, а також розширює можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору окремих компонент ОПП. Відповідність НП та структури ОПП, було уточнено під час зустрічі з відповідними фахівцями структурних підрозділів та здобувачами ЗВО (Зустріч 9 з адміністративним персоналом, Зустріч 5 зі здобувачами МКГ), та підтверджено факт вибіркової з чітко визначених дисциплін передбачених у НП. У НП 2020р., передбачено ОК «Дисципліна закладу вищої освіти» (вибіркова дисципліна загальної підготовки), це зроблено для того, що кожного року вибіркові дисципліни змінюються у зв'язку з участю стейкхолдерів. За даною освітньою програмою здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших ОПП та рівнів вищої освіти.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів, які регламентуються Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distsiplin.pdf>. Вибіркові компоненти сформовано у вигляді дисциплін, які регулярно оновлюються та дозволяють забезпечити альтернативний вибір у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Так у НП 2019 року вибіркові дисципліни знаходились у вибірових блоках, а от у НП 2020 року вибіровість прослідковується вже не у блоках, а у загальній вибіровій компоненті (Додаток 1). Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани (Додаток 2). ЕГ відмічає, що ЗВО відгукується на зауваження експертів попередніх акредитацій та вносить зміни у документацію освітнього процесу, зокрема і у Положення про вибір навчальних дисциплін (07.07.20 р., Друге видання). Одночасно ЕГ береться до уваги той факт, що здобувачі не до кінця правильно розуміють саму процедуру вибору дисциплін, а саме вибір з інших ОКР (Зустріч 5). ЗВО проводить анкетування серед здобувачів, аналіз результатів анкетування було представлено експертній групі (Додаток 4,5). Однак ЕГ вважає за необхідне посилити процедуру анкетування саме по цій ОП. Також має місце той факт, що у Положенні про порядок вибору

навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти визначається, що мінімально необхідна кількість студентів для запису (не менше 10 осіб) в групі, хоча за цією ОП є менша кількість здобувачів, тому необхідно скорегувати саму кількість. (п.п.2.2.1.8 Положення <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>). ЕГ відмічає, що у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та інших міжнародних програмах, а цього року студенти отримали 1 місце по програмі ERASMUS+, що досить підсилює рейтинг самого ЗВО та студентів на міжнародному рівні.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>). ОПП передбачає виробничу та переддипломну практики. Задоволеність здобувачів ВО практиками підтверджується наданими експертній групі програмами практики, звітами про проходження практики та бесідами з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Додаток 2, Зустріч 5). Однак ЕГ представлено тільки одну базу практики (згідно договору ТОВ «Будмережа»), що є не зовсім позитивним фактом (Додаток 2). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що випускники ЗВО працюють на підприємствах регіону, а деякі випускники є керівниками цих підприємств (Зустріч 7 з роботодавцями). При огляді матеріально – технічної бази було візуально продемонстровано наявність лабораторій та обладнання (Огляд МТБ). Рівень задоволеності здобувачів результатами практичної підготовки перевіряється під час захисту звітів практик, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр. ЕГ відмічає, про необхідність посилення роботи щодо самих звітів практик в частині оновлення списку використаних джерел, граматичних та смислових помилок.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЗВО створює умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя», формування вміння самостійно підтримувати та підвищувати здобуті кваліфікаційні компетентності за вимогами часу впродовж майбутньої професійної діяльності; гуманізм, демократизм, патріотизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається впродовж усього періоду навчання. Однак ЕГ вважає за доцільне збільшити ОК (можливо варіативної складової), які забезпечують здобувачам набуття соціальних навичок. На практичних заняттях формуються загальні компетентності шляхом публічного представлення та захисту результатів власних досліджень (ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК12, ЗК14); при проходженні виробничої та переддипломної практик студенти розширюють свої знання та вдосконалюють вже набуті практичні навички, отримані під час навчання, в галузі (ЗК2, ЗК7, ЗК12), що відповідає програмним результатам навчання: ЗР8, ЗР6, ЗР9. Розширення комунікативних навичок передбачено під час вивчення іноземної мови, вдосконалення навичок підготовки та проведення презентацій здійснюється під час захисту проєктів та випускної кваліфікаційної роботи.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійна програма є орієнтованою на проєктні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєктних пропозиціях стандарту та відповідні предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhenyua-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv.pdf>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 18 годин. Опитування фокус-груп здобувачів щодо співвідношення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОПП/окремих освітніх компонент має місце позитивне враження здобувачів освіти та підтверджується під час зустрічі (Зустріч 5-6).

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми**

## **здобуття освіти.**

В ЗВО проводяться наступні заходи: - розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>); проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. Дуальна освіта в ЗВО на етапі становлення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Загальний обсяг ОПП і, зокрема, обсяг вибіркового компонент відповідає чинному законодавству України. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора та регламентується відповідним Положенням, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

ЕГ вважає за необхідне рекомендувати посилити процедуру анкетування на всіх стадіях опитування саме по цій ОПП, а також підвищити рівень поінформованості здобувачів згідно процедур освітнього процесу. Вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться згідно процедури, яка прописана в локальних нормативних документах закладу освіти, однак у зв'язку з невеликою кількістю здобувачів у групі по даній ОПП, є ймовірність обрання однакових дисциплін. ЕГ рекомендує більш чіткіше прописати процедуру вибору дисциплін з малою групою. Варто звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання здобувачів. Також ЕГ вважає за доцільне збільшити ОК, які забезпечують здобувачам набуття соціальних навичок (soft skills).

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому освітньо-професійна програма відповідає другому критерію оцінювання якості освіти, вказані вище недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

За результатами експертизи достовірності поданої ЗВО інформації встановлено, що правила прийому на навчання за ОПП «Міське та комунальне господарство» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ПДАБА і відбуваються згідно правил прийому <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/2020-PRAVYLA-ZI-ZMINAMY-2.pdf>. Для вступу на навчання з ОПП на конкурсній основі здобувач складає іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування відповідно до затвердженої програми [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020\\_pfvv\\_mp\\_192mkg.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020_pfvv_mp_192mkg.pdf). Програма фахового вступного випробування коригується робочою групою, до складу якої входить гарант освітньої програми, щороку, схвалюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичною радою факультету та затверджується головою приймальної комісії. (Додаток 3) Вносяться зміни до білетів вступних випробувань. Усі білети за складністю однакові і містять питання, що дають змогу відібрати абітурієнтів, знання яких достатні для успішного засвоєння ОПП. Експертна група за підсумками аналізу правил прийому до ДВНЗ ПДАБА в цілому не встановила дискримінаційних положень.



## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньої програми. Особливостями ОПП є в тому числі і програми вступних випробувань Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. (Додаток 3) Конкурсний бал розраховується:  $KB = TIM + TFI + CBD$ , де TIM – кількість балів (до 200), отриманих за результатами вступного іспиту з іноземної мови (за технологією ЗНО); TFI – кількість балів (до 200), отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; CBD – середній бал диплома (до 20), на основі якого відбувається вступ. Це дає змогу врахувати специфіку ОПП і відібрати найбільш підготовлених абітурієнтів.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В відомостях про самооцінювання ОПП вказано, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNIA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNIA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf)). Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Міське та комунальне господарство» не приймали участі в академічній мобільності.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>) та Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovuj-poryadok.pdf>). В документах описані відповідні процедури і можливість їх застосування. Правила є чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП не практикували визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Зустріч 5)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

У ЗВО розроблені документи щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендовано запровадити практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, покращити інформування здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експертна група вважає, що у ЗВО є наявні та дієві процедури вступу та визнання результатів навчання за освітньо-професійною програмою. Недоліки за Критерієм 3 є несуттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, освітній процес за ОПП здійснюється з використанням як традиційних методів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів, виконання індивідуальних завдань), так і сучасних методів навчання з використанням інформаційних технологій. В цілому застосовувані методи навчання і викладання на ОПП відповідають концепту студентоцентрованості, сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОПП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання (результати аналізу ОПП експертною групою). Академічна свобода здобувачів формується шляхом надання їм права вільно обирати дисципліни, теми магістерських робіт, теми наукових досліджень, що визначено Стандартом ДЗВО ПДАБА ОП-08-20 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>, навчальним планом з зазначеними вибірковими дисциплінами. Під час спілкування студенти (зустріч 5) відзначили, що вони вільно та самостійно обрали вибіркові дисципліни, мають змогу отримувати інформацію про освітні компоненти (з силабусів на сайті ПДАБА, від викладачів кафедри, в деканаті). Студенти також підтвердили, що приймають участь в опитуванні про поліпшення процесу навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/rezultaty-anketuvannya.pdf>. У процесі спілкування з викладачами (зустріч 8) підтверджено, що вони вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють робочі навчальні програми (силабуси, компонують навчальний контент), враховуючи при цьому інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП. Впроваджується соціологічне опитування «Викладач очима студентів». <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchivvyshhoi-osvity.pdf> В зв'язку з карантинним обмеженням, навчання проводиться в дистанційній формі у програмі MS Office 365, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/pratsyuemo-v-ms-office-365/normatyvni-dokumenty/>. Методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється розсилкою студентам навчальних матеріалів (лекцій, підручників, презентацій, методичних вказівок тощо) різноманітними засобами: розташування на хмарних дисках, використання соцмереж, електронної пошти. ЗВО ПДАБА проводить моніторинг навчального процесу під час карантину шляхом анкетування викладачів, студентів, аспірантів з аналізом недоліків та пропозиціями щодо поліпшення організації навчального процесу.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Вступники до магістратури можуть ознайомитися з ОПП та її описом, переліком освітніх компонентів та навчально-методичними матеріалами (силабусами) на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/sylabus/>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наводиться у навчальних робочих програмах і надається студентам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, методичних рекомендаціях до проведення практичних робіт, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді. На офіційному сайті ЗВО розміщене «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>. Оцінювання магістерської роботи (державна атестація) виконується з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 5) та викладачами (зустріч 8) з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів також надається на першому занятті відповідної компоненти.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Для заохочення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, викладання дисциплін ОПП залучені провідні вчені, експерти будівельної галузі та викладачі, що мають досвід виконання науково-дослідних робіт, а матеріали наукових досліджень є підставою до вдосконалення лекційного курсу та завдань на практичних і лабораторних роботах. Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується публікаціями студентів у наданих збірниках наукових робіт, участю в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт (Студентка Медяник Анастасія брала участь у XVIII International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology (October 31, 2019, Warsaw, Poland) з доповіддю «Стан міст України для вільного простору спілкування

маломобільних верств населення»). У спілкуванні зі студентами з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науко-дослідницької роботи кафедр. Наукова тематика кафедр відображається у тематиці курсових проектів, кваліфікаційних робіт, що підтверджується в силабусах та наказах про затвердження тематики магістерських кваліфікаційних робіт. Участь здобувачів освіти у наукових дослідженнях підтверджується наявністю сумісних публікацій викладачів і студентів у наданих збірниках наукових робіт, участю у конкурсах студентських наукових робіт, у тому числі країн Вишеградського четвірки.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових ДБН та інших нормативних документів у сфері будівництва, а також з урахуванням сучасних практик та пропозицій від стейкхолдерів (експертній групі надані відповідні протоколи кафедри Планування і організації виробництва). Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf> та Стандарту №ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf> викладачі щорічно мають переглядати та оновлювати навчальні плани та відповідно робочі навчальні програми, що підтверджується наданими протоколами засідання кафедри (Додаток 1) та результатами опитування НПП (зустріч 8) та керівника навчального відділу ЗВО (зустріч 10). Експертам були надані протоколи засідань кафедр, де переглядаються зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень. Одним із критеріїв використання найновіших досягнень і сучасних практик є використання сучасних літературних джерел для вивчення дисциплін та відповідного досягнення ПРН. Аналіз наведених силабусів до дисциплін <https://pgasa.dp.ua/sylabus/> показує, що перелік рекомендованої навчальної літератури та інформаційного забезпечення, в цілому, актуальний, містить сучасну навчальну літературу. Оновлення контенту відбувається, зазвичай, до початку нового навчального року.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ПДАБА регламентується Статутом ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf> та Стратегією розвитку ПДАБА на 2020-2025 роки [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf). У межах ОПП забезпечується партнерськими відносинами з провідними закордонними закладами освіти, установами та підприємствами за 23 договорами та угодами з 7 країн. Зустріч експертної групи з представниками відділу міжнародних зв'язків ДВНЗ ПДАБА (зустріч 11) показала, що основними міжнародними партнерами є ЗВО і наукові організації Німеччини, Франції, Польщі, Словаччини, Іспанії, Великої Британії, Грузії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Mizhn.-asotsiatsiyi-ta-partnery.pdf>. Професор кафедри технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій Сторчай Н.С., що викладає на ОПП МКГ, пройшла професійне наукове стажування за програмою «Internationalization of higher education» («Інтернаціоналізація вищої освіти») у Collegium Civitas (Варшава, Польща), 23.06.2020–15.07.2020 р. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях та мають змогу обмінятися досвідом з іноземними ЗВО. Ознайомлення із досягненнями світової науки в галузі будівництва академічним персоналом можливе через доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Науково-педагогічна діяльність викладачів кафедри планування і організації виробництва, що реалізують ОПП, мають наукові публікації, що входять до баз Scopus, Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях у країнах Єврозою. Однак опитування здобувачів вищої освіти (зустріч 5) за даною освітньою програмою показало, що вони не приймали участь в міжнародних програмах.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, в цілому, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОПП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки наявним лабораторіям кафедри, публікаціям своїх досліджень. Співпраця з провідними закордонними закладами освіти, установами та підприємствами в освітньому процесі та дослідженнях сприяє інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Експертна група дійшла висновку, що для подальшого удосконалення практики опитування здобувачів рекомендується аналіз результатів опитування оперативно оприлюднювати на сайті ЗВО для встановлення зворотного зв'язку з усіма зацікавленими учасниками і стейкхолдерами та впровадження в освітню діяльність. Посилити роботу серед здобувачів за ОПП, направлену на поєднання навчання і досліджень. Більше уваги приділяти оновленню змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик в галузі будівництва, оновленню рекомендованої літератури в силабусах та робочих програмах дисциплін. Для покращення ОПП експертна група рекомендує більш активно поширювати міжнародну співпрацю на здобувачів даної ОПП.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід з викладачами, студентами та адміністрацією зробила висновок, що форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації ЗВО, в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що загалом відповідає вимогам Критерію 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Стандартом ОП-01-18 Положенням про організацію освітнього процесу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, «Положення про контрольні заходи в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>, Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/syabus/> У ПДАБА формами контрольних заходів є поточний, підсумковий, ректорський контроль та контроль залишкових знань студентів. Застосування різних форм оцінювання сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності. Оцінювання здобувачів визначено Стандартом ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що діють у ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf> Аналіз представлених документів – навчальний план підготовки магістра, графік навчального процесу, розклад занять, а також силабуси дисциплін за ОПП МКГ дає можливість студентам чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід окремого освітнього компоненту. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати опитування здобувачі вищої освіти (зустріч 5) підтвердили, що зміст, структура, форма поточного та підсумкового контролю, а також система і критерії оцінювання зрозумілі і доступні для вивчення, та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html> у терміни, встановлені Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу».

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі публічного захисту. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти затверджене Вченою радою академії протокол №8 від 26.05.2020р. Форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до публічного захисту чітко і зрозуміло викладені на сайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються СДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», яке затверджено на засіданні Вченої ради протоколом №8 від 26.05.2020 року <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>. Встановлені правила проведення контрольних заходів забезпечують налагодження постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Під час опитування студентів, які навчаються на ОПП «Міське та комунальне господарство» (зустріч 5) та групи студентського самоврядування (зустріч 12), підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у присутніх на відео-зустрічі здобувачів, які навчаються на ОПП МКГ не було. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» визначений на сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

ДВНЗ ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП, постійно проводиться діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти». Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності, який розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. В ЗВО працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм Unichек та «Антиплагиат» (договір № 09-07/2018 від 09.07.2018 . Поновлено договір 01.08.2019, терміном на 1 рік та 1.08.2020 р. терміном на 2 роки). У 2020 р. було здійснено перевірку на ознаки плагіату 110 кваліфікаційних робіт магістрів за іншими ОП. За ОПП МКГ перевірка магістерських робіт на плагіат передбачається перед їх захистом у грудні 2020 р. Згідно з опитуванням студентів (зустріч 5) було з'ясовано, що вони ознайомлені з правилами академічної доброчесності та дотримуються їх під час навчання, але не зовсім розуміють процедуру перевірки робіт на плагіат.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ПДАБА, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Розроблена процедура запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін, є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність опитувань щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності. ЕГ рекомендує запровадити періодичне опитування здобувачів саме щодо порушень академічної доброчесності. Система опитувань потребує розширення переліку питань з освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. База кваліфікаційних робіт ще формується, тому треба посилити роботу з програмами «Антиплагиат» та Unichек. Рекомендовано посилити інформованість здобувачів вищої освіти щодо перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Недоліки за Критерієм 5 є несуттєвими і ЗВО працює над їх усуненням

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час аналізу акредитаційної справи освітньо-професійної програми, сайту академії експертною групою встановлено, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації ОПП «Міське та комунальне господарство», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Добір викладачів для забезпечення освітніх компонентів здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. Із аналізу Таблиці 2. Зведеної інформації про викладачів встановлено, що 100% викладачів, задіяних у навчальному процесі на даній освітньо-професійній програмі мають наукові ступені і вчені звання, вчасно проходять підвищення кваліфікації (у тому числі за кордоном: проф. Нікіфорова Т.Д., проф. Сторчай Н.С.) за тематикою, яка відповідає спрямуванню дисциплін, що викладаються. Рівень наукової та професійної активності викладачів за наведеними пунктами Таблиці 2 відповідає п.30 «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти». 91% викладачів працюють за основним місцем роботи. Додатково залучені документи (Додаток 6) свідчать, що науково-педагогічні працівники мають наукові публікації за тематикою дисциплін, які викладають на даній ОПП (у тому числі у базах даних Scopus або Web of Science), приймають участь у закордонних конференціях.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що добір науково-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації ОПП «Міське та комунальне господарство» відбувається на конкурсній основі. Внутрішніми (локальними) керівними документами під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників є «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», СДВНЗ «ПДАБА» ОР-02-20, 2020 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>). Для забезпечення прозорості процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників на сторінці відділу кадрів академії (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>) розміщено накази ректора академії про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/konkursni-komisiyi-2/>); накази ректора академії про створення конкурсної комісії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/1.07.2020-138-sklad-konkursnoyi.pdf>). Також, розміщено інформацію (сертифікати) щодо проходження підвищення кваліфікації викладачами ДВНЗ ПДАБА у зарубіжних країнах (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/qualification-teachers/>). Під час проведення зустрічі з науково-педагогічними працівниками ОПП «Міське та комунальне господарство» було з'ясовано, що процедури конкурсного добору, які запроваджено в академії, є прозорими і дають можливість забезпечити високий рівень професіоналізму для успішної реалізації даної освітньої програми. Зокрема, визначну роль у процесі конкурсного відбору викладачів відіграють показники рівня професійної активності науково-педагогічних працівників згідно Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, а також кафедральний рейтинг, що підтверджує прозорість процедури конкурсного відбору. В ході роботи експертної групи під час інтерв'ювання співробітників академії на зустрічі 10 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами керівник відділу кадрів детально розповів про процедуру конкурсного добору викладачів, що підтверджує її прозорість. Додатково долучені до справи документи (Додаток 6) засвідчили участь здобувачів у опитуванні стосовно професіоналізму викладачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeujlGFAkUgGxg-NSCtbjlrpvgvXFc4KjpoOq1kX7FyZzuw/viewform?vc=0&c=0&w=1>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Міське та комунальне господарство». Головами комісій для захисту атестаційних робіт магістрів передбачаються представники роботодавців. Роботодавці приймають безпосередню участь у формуванні ОПП з урахуванням особливостей варіативної частини, навчального плану, силабусів. До складу робочої групи розробників ОПП входить представник роботодавців: ТОВ «Бізнес-Експерт». Провідні професіонали-практики залучаються до керівництва виробничою і переддипломною практиками. Ця інформація була підтверджена роботодавцями під час проведення експертною групою зустрічі 7 з роботодавцями. Зокрема, директор ТОВ «Бізнес-Експерт» підтвердив забезпечення практичної підготовки здобувачів ОПП у цій організації. Представник Асоціації ОСМД запевнив у високому попиті на освітньо-професійну програму «Міське та комунальне господарство» у зв'язку зі зростаючою необхідністю підготовки кваліфікованих кадрів з управління та експлуатації нового житлового фонду м.Дніпро і продемонстрував готовність до співпраці у питаннях освітнього процесу на даній ОПП. Під час проведення експертною групою відкритої зустрічі заступник голови районної ради з питань діяльності органів виконавчої влади у сфері комунального господарства підтвердив участь у організації практичної підготовки здобувачів за ОПП «Міське та комунальне господарство» і обґрунтував її унікальність для Дніпровського регіону та значний попит на випускників. Представник німецької фірми Knauff, випускник академії, розповів про аудиторне спілкування зі здобувачами архітектурних спеціальностей, а також про наміри практичної підготовки здобувачів даної освітньої програми на виробничій базі підприємства по закінченні карантинних обмежень. Додатково долучені до справи документи (Додаток 6) підтверджують візит професора Берндта Маркєрта, директора Інституту прикладної механіки Рейнсько-Вестфальського університету м. Аахен, Німеччина (2019 р.): (<https://www.youtube.com/watch?v=2ynVK7momh0&t=2021s>), а також демонструють навчальний процес на ОПП на підприємствах будівництва (<https://pgasa.dp.ua/galleries/galereya-tbmvtak/>).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що академія залучає до аудиторних занять за ОПП «Міське та комунальне господарство» професіоналів-практиків, експертів галузі. За інформацією, наведеною у звіті про самооцінювання, до аудиторних занять залучені науково-педагогічні працівники із значним досвідом практичної роботи, професіонали-практики, експерти галузі: доц. Мартиш О.П.; проф. Кірічек, Ю.О., доц. Кульбака В.М., ас. Чабан В.П. Однак, слід зауважити, що згадані науково-педагогічні працівники є штатними працівниками академії і працюють за основним місцем роботи. Під час роботи експертної групи на зустрічі 5 із здобувачами вищої освіти за ОПП «Міське та комунальне господарство» інформація про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців була підтверджена здобувачами.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що академія сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників шляхом оприлюднення на офіційному сайті результатів щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp/>), а також розміщення на сайті академії інформації щодо проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками академії у зарубіжних країнах (<https://pgasa.dp.ua/hrp-2/qualification-teachers/>). Проф. Сторчай Н.С. пройшла професійне наукове стажування за програмою «Internationalization of higher education» («Інтернаціоналізація вищої освіти») у Collegium Civitas (Варшава, Польща), 2020 р. Проф. Нікіфорова Т.Д. пройшла підвищення кваліфікації у Словацькому технологічному університеті (м. Братислава), за тематикою: «Зелене будівництво», 2018 р. Стимулювання професійного зростання науково-педагогічних працівників академії відбувається у тому числі через міжнародну співпрацю, якою опікуються Франкомовний центр університетського розвитку (<http://cru.pgasa.dp.ua/>), навчально-науковий центр міжнародного співробітництва (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>). За договором про міжнародну співпрацю із Maschinenfabrik Gustav Eirich GmbH&Co KG (Машиненфабрик Густав Айріх ГмбХ&Ко КТ) Німеччина, проводяться дослідження в галузі матеріалознавства і будівельної техніки, обмін студентами, аспірантами і співробітниками (<http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/international-cooperation>). Академія співпрацює більш ніж із 20-ма з міжнародними асоціаціями і партнерами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Mizhn.-asotsiatsiyi-ta-partnery.pdf>). За останні п'ять років захищено дві докторських дисертації (проф. Нікіфорова Т.Д., доц. Налісько М.М.). Діє система матеріального заохочення викладачів до публікацій статей у базах даних Scopus або Web of Science (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-izdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>). Академія на власній базі проводить професійну підготовку та атестацію осіб із сертифікації енергетичної ефективності та обстеження інженерних систем (<https://pgasa.dp.ua/profesijna-atestatsiya/>). На зустрічі 8 із викладачами, а також на відкритій зустрічі була підтверджена матеріальна компенсація авторам статей після опублікування та реєстрації статті в бібліотеці академії. Також матеріальне заохочення здійснюється зачасний захист дисертаційних робіт працівникам академії, та листи подяки позаштатним пошукачам.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що академія заохочує розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, зокрема, матеріальним стимулюванням. Процедура преміювання науково-педагогічних працівників закріплена у Додатку 5 Колективного договору ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/ПРОЕКТ\\_koldogovor\\_2020\\_KROL\\_.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/ПРОЕКТ_koldogovor_2020_KROL_.pdf)), а саме «Положення про преміювання працівників ДВНЗ «ПДАБА». Зокрема, основними показниками преміювання професорсько-викладацького складу є: підготовка посібників, підручників та методичних розробок; впровадження нових форм та методів навчання; наявність професійної мобільності та швидкої адаптації до змін у навчанні; робота над дисертаційними дослідженнями; підготовка та проведення конференцій, нарад, семінарів; володіння інноваційними освітніми методиками та технологіями та інше. Грамоти та похвальні листи за високий рівень педагогічної майстерності отримали: проф. Нікіфорова Т.Д., доц. Кульбака О.М. за оволодіння англійською мовою на рівні B2, проф. Нікіфорова Т.Д. за отримання вченого звання професора (Нікіфорова Т.Д.), доц. Шехоркіна С.Є. за міжнародний грант на участь у проекті «InStep Project. International Sustainable Engineering Practices». Крім того, передбачено преміювання науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science (наказ від 27.11.2019 р. № 519). Ще одним заходом стимулювання розвитку викладацької майстерності є розміщення на сайті академії відкритої інформації про щорічне кафедральне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp/>). В ході роботи експертної групи під час інтерв'ювання співробітників академії на зустрічі 11 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами головним бухгалтером повідомлено про існування процедури матеріального стимулювання викладачів за видання статей у наукометричних базах, та матеріальних компенсацій витрат захисту кандидатських і докторських дисертацій за поданням завідувача кафедри (за умови наявності коштів на спеціальному фонді). Також з'ясовано, що під час стажування, участі у конференції, олімпіаді та інші матеріальні витрати (добові та проїзні кошти) компенсуються при пересуванні у межах України.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Експертна група відзначає високий рівень наукової та професійної активності викладачів задіяних у навчальному процесі на даній ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також мотивуються до підвищення професійної майстерності за рахунок співробітництва академії із закордонними партнерами. Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Для подальшого удосконалення ОПП експертна група вважає за необхідне активізувати роботу із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Більш активно поширювати міжнародну співпрацю на викладачів, які забезпечують освітній процес на даній ОПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Академія сприяє професійному розвитку викладачів і стимулює розвиток викладацької майстерності. Освітня програма «Міське та комунальне господарство» незважаючи на недоліки, які не є суттєвими, загалом відповідає Критерію 6.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених**



## **освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу в академії є достатнім для підготовки фахівців за даною освітньою програмою. Це підтверджено наявністю бібліотеки, методичного забезпечення, сучасних комп'ютерних класів та відповідного програмного забезпечення, аудиторій, які оснащені мультимедійними засобами, інтерактивними дошками, лабораторного обладнання тощо. При виконанні кваліфікаційних робіт здобувачі мають у вільному використанні сучасні ліцензовані та навчальні версії прикладних програм: Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, АВК-5; ArcView; Компас; ЛІРА; MathLAB; MathCAD та інші. Задля забезпечення потреб під час виконання наукових досліджень здобувачі мають у використанні сучасні прилади, обладнання й устаткування: універсальний вологомір; термостат; ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1»; прес 50-С46V2; «65- L0012/Е», «65- L0015/А» та інше. Наявність зазначеного програмного забезпечення та лабораторного устаткування була підтверджена під час огляду експертною групою матеріально-технічної бази академії. Заслуговує на увагу той факт, що ЗВО має оновлену лабораторію шуму, що було представлено також під час огляду МТБ, а також здобувачі проходять практику на провідних підприємствах регіону. На зустрічі 2 із гарантом було з'ясовано, що серед здобувачів регулярно проводяться анонімні опитування, наведено приклади урахування побажань здобувачів. Завдяки опитуванню впроваджена сучасна система Office 365, створено віртуальну бібліотеку. Під час відкритої зустрічі зав. каф. українознавства, документознавства та інформаційної діяльності, проф. Євсєєва Г.П. підтвердила ефективність системи Office 365 як для студентів, так і викладачів. Під час зустрічі 9 начальником навчально-методичного відділу було продемонстровано переваги системи Office 365 у порівнянні із іншими. Під час зустрічі 11 головним бухгалтером повідомлено що закупівля лабораторного обладнання та устаткування відбувається як за рахунок власних коштів академії, так і спонсорських та благодійних надходжень, грантових коштів. Директор бібліотеки поінформувала про наявність бібліотеки, читальних залів, віртуального читального залу. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 була представлена інформація про ефективність системи Office 365 під час організації навчального процесу, у тому числі, під час карантинних обмежень. Додатково залучені документи (Додаток 7) свідчать, що науково-педагогічними працівниками, які викладають на даній ОПП у період 2015-2020 роки було видано 8 навчально-методичних посібників і підручників за дисциплінами даної ОПП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури академії та інформаційних ресурсів, що є необхідними для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема, у вільному доступі на сайті академії розміщено силабуси компонентів даної ОПП (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/tehnologiyi-budivelnyh-konstruktsij-vyrobiv-i-materialiv/> ). Під час роботи експертної групи на зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ОПП «Міське та комунальне господарство», було з'ясовано, що забезпечення здобувачів методичними матеріалами здійснюється безпосередньо на відповідних кафедрах викладачами або методистами кафедри у паперовому вигляді, у деяких випадках в електронному вигляді - через електронну пошту. Також здобувачі використовують під час навчання електронну бібліотеку академії. Використання здобувачами прикладного програмного забезпечення безперешкодно здійснювалось під керівництвом викладачів у комп'ютерних класах академії. Під час резервної зустрічі керівником навчального відділу, керівником навчально-методичного відділу, директором бібліотеки наочно продемонстрували роботу бібліотеки, читальних залів, віртуального читального залу та їх взаємодію із системою Office 365.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що академією створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти, є безпечним для їхнього життя і здоров'я. Експертна група зазначає, що освітнє середовище перебуває в процесі постійного удосконалення із урахуванням потреб здобувачів освіти. Академія опікується задоволенням потреб та інтересів здобувачів починаючи зі вступної кампанії. З цією метою на офіційному сайті розміщено вичерпну інформацію для абітурієнтів (<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pidgotovche-viddilennya/> ) та інше. Також розміщена вичерпна інформація для здобувачів освіти, а саме: сторінка студентської ради, рейтинги здобувачів освіти, розклади занять та сесій, силабуси компонентів освітніх програм, сторінка бібліотеки (<http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/> ), віртуального читального залу, сторінки відділів працевлаштування (<https://pgasa.dp.ua/vacancy/> ) та соціального забезпечення (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/> ), сторінка служби психологічної підтримки (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/> ). Окрім того, на сайті академії вичерпно представлено освітню (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/08/grafik-1.pdf> ), наукову (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/aspanddoct/> ) та міжнародну (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/> ) діяльності академії для забезпечення успішного оволодіння компонентами освітньої програми та задоволення соціальних потреб здобувачів. Для профілактики психологічного стану здобувачів ОПП організуються інтерактивні бесіди і тренінги: тренінги спілкування, тренінги-антистрес,

ментальне здоров'я особистості та інші. До уваги здобувачів і науково-педагогічних працівників на сайті академії представлено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», проведено семінар протидії емоційному вигорянню викладача. На зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти було підтверджено залучення здобувачів до молодіжних соціально-культурних заходів, які організовує Рада студентського самоврядування та молоді науковці академії. Під час інтерв'ювання співробітників академії на зустрічі 10 представник відділу профорієнтації та маркетингу поінформувала про регулярне проведення очних та дистанційних безкоштовних тренінгів тренерами-коучами. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 була представлена інформація про постійне піклування академії щодо задоволення потреб здобувачів, зокрема, був наведений приклад про закупівлю до гуртожитків академії пральних машин, газових плит, наявність пунктів харчування. Додатково залучені документи (Додаток 7) підтверджує наявність санітарного паспорту навчального корпусу, де реалізується ОПП.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що консультативна, освітня, інформаційна, організаційна, соціальна підтримка для здобувачів організована через інститут кураторів, деканат факультету, а також інтернет ресурси. Деканат факультету, куратори доводять до здобувачів навчальну, організаційну та соціальну інформацію, координують навчальний процес. Соціальну та матеріальну підтримку здобувачі можуть отримати у профспілковому комітеті ДВНЗ «ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/academy/gromadski-organizatsiyi/profspilkovij-komitet/>). Науковою діяльністю опікується Рада молодих вчених (<http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/rada-molodih-vchenih>), існує можливість створити свій профіль у сервісі для науковців Science&Industry Connective Platform ([sicp.dp.ua](http://sicp.dp.ua)). На сайті розміщена сторінка студентського соціального забезпечення (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>), сторінка студентської ради (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/km/>), сторінка навчально-наукового центру міжнародного співробітництва (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/>), сторінка грантів та стипендій (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/08/Granty-ta-stypendiyi.pdf>) та міжнародної мобільності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Mizhn.-mobilnist.pdf>), психологічна служба для студентів та викладачів (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). Корисна інформація розміщена на сторінці працевлаштування, де представлено вакансії роботодавців та резюме пошукачів посад (<https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/>). На зустрічі 5 зі здобувачами була підтверджена участь здобувачів у психологічних тренінгах та семінарах, які проводились психологічною службою. На зустрічі 8 із викладачами підтверджена обізнаність викладачів стосовно роботи психологічної служби, як для студентів, так і у меншій мірі для викладачів, особливо в умовах карантину. Під час інтерв'ювання на зустрічі 10 представником відділу профорієнтації та маркетингу підтверджено регулярне проведення серед здобувачів освіти анонімних опитувань. На сторінці відділу розміщена інформація про вакантні посади та резюме. Під час зустрічі 10 радник ректора з наукової роботи поінформував, що закордонне стажування здобувачів здійснюється за умови отримання грантів в рамках партнерського співробітництва, або грантовою підтримкою за Європейською програмою «Erasmus+». На сьогодні академія має шість угод із закордонними партнерами в рамках цієї програми. На зустрічі 11 керівник психологічної служби розповів, що під час карантину організовано можливість звернення до психологічної служби через електронну пошту, або у мобільних додатках «Viber», «Skype». Керівник навчально-виробничого відділу повідомив, що у зв'язку із карантинними обмеженнями практична підготовка проводилась на базі академії у лабораторії шуму (виробнича практика), переддипломна практика проводилась у Дніпровському товаристві «Будмережа».

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час аналізу акредитаційної справи ОПП, сайту академії експертною групою встановлено, що в академії запроваджено створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що регламентується такими внутрішніми документами академії, зокрема: «Концепція: Реконструкція будівель ПДАБА...», 2019 р. У 2019 р. здійснено облаштування окремого санвузла адаптованого для маломобільних груп населення у приміщенні приймальної комісії (Додаток 7). В академії втілено порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями під час перебування в академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>). Бібліотека академії використовує в роботі дистанційне обслуговування з метою забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів ([pgasantb@gmail.com](mailto:pgasantb@gmail.com); [library\\_pgasa@ukr.net](mailto:library_pgasa@ukr.net)). В ході зустрічі 1 було підтверджено пріоритетність створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема, перший проректор із посиланням на «Концепцію: Реконструкція будівель ПДАБА» розповів про вжиті заходи, зокрема, облаштування санвузла у приймальній комісії (Додаток 7), облаштування проходів і проїздів на території академії, створення групи «швидкого реагування» для супроводу маломобільних осіб по території академії. Навчальним відділом створено умови для дистанційного забезпечення віддалених користувачів навчально-методичними комплексами дисциплін та бібліотечним фондом із використанням системи Office 365 (<https://pgasa.dp.ua/pratsuyemo-v-ms-office-365/normativni-dokumenty/>). В цій же системі передбачено проведення навчального процесу для маломобільних груп та віддалених користувачів в умовах карантинних обмежень. На сьогодні здобувачів із маломобільних груп в академії не навчається. В ході роботи ЕГ під час інтерв'ювання співробітників академії на зустрічі 10 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами керівник навчального відділу повідомив, що для задоволення потреб осіб з особливими освітніми потребами в академії працює відділ дистанційного навчання який має окремий сайт, окрему навчальну платформу.

Зазвичай, для таких здобувачів в академії існує практика формування індивідуального плану. Під час перебування в академії таких здобувачів супроводжує мобільна група. Тобто в академії існує технічна та методична можливості щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Під час роботи експертної групи та під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 була підтверджена їх обізнаність стосовно задоволення потреб на освіту маломобільних груп. У якості прикладу наведено випадок організації процесу навчання здобувачеві, який тимчасово втратив можливість пересування внаслідок ДТП.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В ході проведення акредитаційної експертизи ОПП «Міське та комунальне господарство» із інформації, розміщеної на сайті академії та в акредитаційній справі з'ясовано, що процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регламентовано локальними документами академії, зокрема: «Порядок роботи зі зверненнями...» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf> ); «Порядок процедури врегулювання...» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf> ). Працює комісія з етики і доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/> ). Під час зустрічі 5 зі здобувачами, а також зустрічі 8 із науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що під час виникнення конфліктної ситуації вони мають право звернутися до керівництва академії, куратора групи чи деканату письмово, усно, через електронний ресурс ([vzvuk@pgasa.dp.ua](mailto:vzvuk@pgasa.dp.ua); [ok@mail.pgasa.dp.ua](mailto:ok@mail.pgasa.dp.ua) та інші), через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби, до органів студентського самоврядування, до відділу з питань запобігання та виявлення корупції. В ході зустрічі 1 з ректором та менеджментом академії було підтверджено дотримання колективом академії політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, існує скринька довіри для розгляду і реагування, навіть, на анонімні звернення щодо зазначених правопорушень. Як за приклад, наведено випадок розгляду дисциплінарною комісією звинувачення співробітника академії у сексуальних домаганнях, які насправді виявилися фейковими. На зустрічі 5 зі здобувачами підтверджена участь здобувачів у анонімному опитуванні стосовно професіоналізму викладачів та конфліктних ситуацій. На зустрічі 8 із викладачами підтверджена робота випускових кафедр стосовно унеможливлення дублювання тематики кваліфікаційних робіт здобувачів шляхом створення централізованого банку кваліфікаційних робіт, курсових проектів. Також підтверджена обізнаність викладачів стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій. Із проявами подібних ситуацій на даній ОПП викладачі не стикались. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування на зустрічі 12 було підтверджено існування в академії зрозумілої процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, у якості прикладу, наведено вирішення співробітниками деканату на користь студентів їх скаргу стосовно завищених обсягів завдань до самостійного виконання під час карантину, а також вирішення питання стосовно формату проведення дистанційних занять під час карантину. Підтверджена відсутність корупційної складової на даній ОПП під час навчального процесу. Підтверджена наявність скриньки довіри.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною ОПП «Міське та комунальне господарство» є достатня матеріально-технічна база (в тому числі і лабораторії), яка постійно оновлюється, та сучасне програмне забезпечення освітнього процесу. Новітнім сучасним підходом експертна група вважає запровадження у навчальний процес системи Office 365 як для студентів, так і викладачів, особливо в умовах тривалого карантину. Слід відзначити надання студентам та викладачам психологічної підтримки. Існує чітка і зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій. Розвинута міжнародна співпраця. Здобувачі впливають на якість освітнього процесу через опитування.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Продовжити роботу по створенню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси академії дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання за даною ОПП. Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів потрібних для діяльності в межах даної ОПП. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дає необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримки. Процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими і зрозумілими. ОПП «Міське та комунальне господарство» та освітня діяльність загалом відповідають визначеному Критерію 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється в ЗВО відповідним стандартом про освітні програми (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-03-20.pdf>), який оприлюднений у відкритому доступі на вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Відповідно до вищезазначеного стандарту вносяться зміни до ОПП, які схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному цим стандартом ЗВО. За час реалізації ОПП до неї вносились зміни у зв'язку із затвердженням нових нормативно-правових актів та внесення змін до діючих. Також за інформацією представників ЗВО у 2020 році ОПП було переглянуто у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів і зауважень експертних груп та ГЕР Нацагентства за наслідками акредитації інших ОПП ЗВО, які за словами представників адміністрації під час опитування постійно розглядаються на засіданнях Вченої ради (Зустріч 1). Зміни були внесені до структури ОПП та її змісту, а до складу розробників ОПП був залучений один із представників роботодавців (директор ТОВ «Бізнес-Експерт»), розширено перелік фахових компетентностей і професійних результатів навчання, окреслено можливість реалізації права на академічну мобільність, внесено зміни до підходу формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів тощо. Здобувачі вищої освіти мають можливість надати свої пропозиції до ОПП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм. Разом з тим, на запит ЕГ щодо протоколів засідання про розгляд ОПП інформацію було отримано (Додаток 1), під час опитування представників органів студентського самоврядування (ОСС) виявлено, що дана ОПП на засіданнях ОСС не розглядалась, але представники ОСС входять до складу відповідних рад та комісій, а також до Вченої ради ЗВО та мають можливість брати участь у обговореннях ОПП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Пропозиції роботодавців щодо ОПП подавались та розглядались згідно з наданими відгуками роботодавців. За результатами опитування виявлено, що представники роботодавців залучаються до розробки та вдосконалення ОПП та планується їх залучення після завершення навчального року з метою вдосконалення ОПП. Зокрема, Конторчик Аріон Якович, директор ТОВ «Бізнес-Експерт», який брав участь у опитуванні під час проведення акредитації, включений до складу розробників, про що також зазначається і в самій ОПП (стор. 3).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час опитування виявлено, що зазначена робота ведеться, також була надана інформація, що 82% випускників працевлаштовані за фахом згідно з ОПП. Серед магістрів проводиться відповідне анкетування. Додатково залучаються коучі та тренери, які допомагають майбутнім випускникам у пошуку та отриманні робочих місць, підготовці резюме для потенційних роботодавців тощо. У ЗВО створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу, який також залучає до роботи зі студентами представників окремих профільних організацій та установ з метою допомоги випускникам у пошуку роботи. Випускники працюють у ТОВ «Бізнес-експерт», Регіональній філії Компанії «Knauf», Компанії «Sika», ТОВ «Дніпропетровський завод ЗБК», ТОВ «ЮДК» тощо.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

За інформацією представників ЗВО - виявилася необхідність щодо відповідних змін до ОПП у зв'язку зі змінами в нормативно-правових актах в сфері вищої освіти та відбувались необхідні внесення змін до ОПП у 2020 році. Також ОПП розміщувалась на сайті ЗВО з метою залучення зацікавлених сторін (надавалась відповідна електронна адреса для зворотного зв'язку) та можливості надання ними відповідних пропозицій.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація даної ОПП проводиться вперше. Разом з тим, за результатами опитування (зустрічей з керівництвом та менеджментом ЗВО) результати акредитацій інших ОП обговорюються на засіданнях Навчально-методичної ради та Вченої ради ЗВО, а пропозиції та зауваження враховуються при перегляді ОПП. Також відбувається вдосконалення відповідних нормативно-правових актів ЗВО, які регламентують організацію освітнього процесу, та вносяться відповідні зміни до змісту та структури ОПП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО наявний Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОД-02- 17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», який ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти та національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ 180 9001:2009. Стандарт розміщений у вільному доступі відповідного розділу сайту ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>), пряме посилання: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Результати попередніх акредитацій ОП ЗВО обговорюються на засіданнях Навчально-методичної ради та Вченої ради ЗВО, а пропозиції та зауваження враховуються при підготовці та перегляді інших ОП. Представники ОСС входять до складу відповідних рад та комісій ЗВО та мають можливість брати участь у обговоренні ОПП. Програма розміщувалась на сайті ЗВО з метою залучення зацікавлених сторін (надавалась відповідна електронна адреса для зворотного зв'язку) для можливості отримання відповідних пропозицій від стейкхолдерів, представники роботодавців залучаються до вдосконалення ОПП. Як приклад, Конторчик Аріон Якович, директор ТОВ "Бізнес-експерт", включений до складу розробників ОПП, про що також зазначається і в самій програмі (стор. 3).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Пропонується закладу вищої освіти розширити коло учасників освітнього процесу та роботодавців до вдосконалення змісту ОПП в формі відкритого діалогу, зокрема - в форматі проведення відповідних засідань ОСС, профспілкового комітету, тематичних семінарів тощо.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Є доцільним розгляд можливості проведення додаткових заходів щодо вдосконалення ОПП шляхом періодичних опитувань серед стейкхолдерів, проведення очних зустрічей та обговорень, тематичних семінарів та інших форм взаємодії зацікавлених сторін. Також пропонується постійно вивчати кращі практики та досвід партнерських ЗВО країн Європи щодо цього напрямку розвитку та вдосконалення ОПП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та процедури сформульовані та викладені в Статуті ЗВО, Правилах внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу, які розміщені у відкритому доступі на сайті за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Пропозиції щодо ОПП можна надсилати на електронну пошту, адреса якої розміщена на сайті університету за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/discussions/>.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) затверджена Вченою радою та розміщена на сайті ЗВО за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf>.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ОПП має повну інформацію про цілі, зміст і результати навчання за нею, студенти можуть ознайомитись з нею на сайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf>), перелік компонентів та їх логічну послідовність.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутні докази стосовно обговорення проекту ОПП "Міське та комунальне господарство" за попередні роки. Виникають труднощі з роботою сайту час від часу.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЗВО вживає заходи щодо прозорості та публічності правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформаційно-нормативний контент, який визначає функціонування ОПП, розміщений у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf>) та передбачає постійне періодичне оновлення.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	qNFjJJKQO+nsd/DKLA+hYbcG2P6RQqZvSfo5GK5iz GU=
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	vQL5M8k2ucQHxFs35SFuZp8Wqed8uORHUeQ1ko 5e/Io=
Додаток	<i>Додаток 4_compressed.pdf</i>	N+hiM6PRoLb//LFaDMchAjXKwGFZcqolj7SmMpr NBbY=



Додаток	<i>Додаток 6.pdf</i>	WFXP1ZoJBFwflgdYQSczBlahwSW2jNHM1/WmuR uyv4w=
Додаток	<i>Додаток 7_compressed.pdf</i>	KtfFYqjWDR3vJVWG97eTWQWgHRUhgOQ/vovpB Ed+eEg=
Додаток	<i>Додаток 9.pdf</i>	nIn9munN3AkO1cDy2QH97iUoD4q91htbgPbs5TOa2 IM=
Додаток	<i>Додаток 3.pdf</i>	fltca25EVnfc8MYJHV/8yEn8fzRrpSycbmZapn+ITw =
Додаток	<i>Додаток 5.pdf</i>	Kpcx85FUEaYYYYNE963XgXmCUt87mFMkmzNAo/ dZfYZ8=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Косьмій Михайло Михайлович**

Члени експертної групи

**Прогульний Віктор Йосипович**

**Мозговий Андрій Олексійович**

**Бондаренко Віктор Володимирович**