



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	34091 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34091
Назва ОП	Енергоаудит та енергоефективність в будівництві
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панкевич Ольга Дмитрівна, Плугін Дмитро Артурович, Чистяков Артем Олександрович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2020 р. – 30.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/nazyava-192-EAEEB-Adegov-Oleksandr-Valerijovych.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Programa-vyvizdu-ekspertnoyi-grupy-EEB.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП викликала загальні позитивні враження та відповідає визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів освіти за другим рівнем підготовки. Унікальним в цій програмі є те, що розробляли її за замовленням роботодавців, в тому числі і представників Європейського Союзу. Відповідно до програми проекту «Реформи у сфері енергоефективності і України», що проходив в рамках міжнародного співробітництва з Німецьким товариством (GIZ) на базі ДВНЗ ПДАБА створено Енерго-інноваційний хаб з сучасним обладнанням, програмним забезпеченням та електронною бібліотекою. Енерго-інноваційний хаб виступає платформою для впровадження освітньої програми «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Впровадження освітньої програми «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» викликано вимогами галузі. В розробці програми разом з Академією та майбутніми здобувачами активну участь приймали представники Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ, Державного агентства з енергоефективності та енергозбереження України, керівники профільних підприємств. У рамках індивідуальної освітньої траєкторії з 2020 року здобувачі освіти в Академії мають можливість обирати вибіркові дисципліни також із інших освітніх програм. ПДАБА має розвинені міжнародні зв'язки, що підтверджено сертифікатами і угодами з навчальними закладами Великої Британії, Франції та Словаччини. В умовах карантинних обмежень дистанційні форми навчання реалізовано ЗВО на єдиній платформі Microsoft Office 365 з необмеженою кількістю ліцензій та довічним періодом експлуатації. Для підготовки здобувачів за ОП використовується простір Енерго-інноваційного хабу, що обладнаний сучасною інформаційною та технічною базою. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАБА, а також навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Програмне забезпечення, яке використовують студенти та викладачі ОП, відповідає сучасному рівню САПР та нормативним документам національного рівня у галузі будівництва України та постійно оновлюється. В 2020 році на вимогу роботодавців до ОП були внесені зміни у зв'язку з прийняттям законів України, пов'язаних з енергоаудитом та енергоефективністю в будівництві. Це свідчить про вчасне реагування закладу вищої освіти на виявлені недоліки в освітній програмі та прагнення реалізації освітньої програми високої якості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група відзначає невелику кількість здобувачів освіти за ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» та рекомендує підсилити профорієнтаційну роботу. Також ЕГ звертає увагу ЗВО на недостатню обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті. До слабких сторін експертна група відносить опрацювання результатів інтернет-опитування здобувачів ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві», в них відсутні дані про кількість здобувачів, які прийняли участь в опитуванні за даною ОП, та рік навчання здобувачів за ОП, ця інформація зробила б опитування більш репрезентативним. Аналіз онлайн-анкетування висвітлений на сайті академії не дає змогу проаналізувати відповіді здобувачів по конкретній ОП. Рекомендовано систематизувати і узагальнити інформацію про результати анкетувань і опитувань на сайті академії відповідно до освітніх програм, в т.ч. до ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві». Також ЕГ рекомендовано: налагодити процедуру налаштування профілів НПП у базах даних Google Scholar, ORCID, Scopus для коректного відображення актуальної інформації; більше стимулювати викладачів у розвитку ліцензійних вимог, у тому числі стосовно публікацій результатів наукових досліджень.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО та відображені у Стратегії розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. Відповідно до цілей та стратегії у ЗВО відбувається підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців з впровадження енергозберігаючих технологій для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі, компетентності і результати навчання ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» сформовані в рамках підписаного Меморандуму між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ), ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та Громадською організацією «Школа енергоефективності». Під час проведення акредитації експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів мало справжній характер, що підтверджено онлайн-зустрічами з роботодавцями та здобувачами освіти. Так здобувачі освіти брали участь у заходах Енерго-інноваційного Хабу (Хакатоні, конференціях, вебінарах), під час яких були визначені шляхи удосконалення освітньої програми. До складу розробників ОПП включено директора департаменту розвитку та інновацій Будівельної компанії «Строитель-П» Спірідоненко В. А. та заступника директора програми «Популяризація енергоефективності та впровадження директиви ЄС з енергоефективності» Німецького товариства міжнародного співробітництва Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Іму Хренову-Шимкіну.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» сформовані в рамках підписаного Меморандуму та враховують європейські тенденції розвитку галузі. Також при визначенні програмних результатів навчання враховані результати реалізації галузевих програм Державного агентства з енергоефективності та енергозбереження України та регіональних програм Дніпропетровської облдержадміністрації. При розробці ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти, таких як Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне); Запорізький національний університет, та освітні програми іноземних закладів вищої освіти, зокрема: Аугсбурзького університету прикладних наук (Німеччина); Університету Бургенланду (Австрія); Словацького технологічного університету (м. Братислава, Словаччина); Страсбурзького університету (Франція); Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина), Лодзької політехніки (Польща). При підготовці до розробки ОП викладачі проходили закордонні стажування в закладах вищої освіти за науковим та адміністративним спрямуванням. Це з'ясовано при проведенні зустрічей ЕГ із викладачами та адміністрацією ЗВО. Аналіз освітніх компонент аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм дозволив спрямувати ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» на вивчення освітніх компонент, які стосуються теоретичних основ розрахунку та проектування енергоефективних будівель. В рамках ОП впроваджено пілотний навчальний курс «Контроль якості у будівництві енергоефективних будівель», розроблений в рамках компоненту «Професійні кваліфікації» командою міжнародних та національних експертів. Передумовою створення освітньої компоненти була участь розробників в реалізації проекту «Реформи в сфері енергоефективності в Україні».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній. Освітня програма «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня – здатність розв'язувати випускником комплексні проблеми в галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, а саме: Здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати – ЗР1-ЗР5; ЗР7; ЗР8; ЗР10-ЗР14; ПР1-ПР8. Здатність планувати та управляти часом – ЗР9-ЗР14. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності – ЗР1-ЗР8; ЗР10-ЗР14; ПР3-ПР9; ПРВ1-ПРВ19. Здатність спілкуватися іноземною мовою – ЗР6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій – ЗР1-ЗР5; ЗР7; ЗР8; ЗР11-ЗР14; ПР1-ПР7; ПРВ18; ПРВ19. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями – ЗР1-ЗР5; ЗР11-ЗР14; ПР6-ПР9; ПРВ1-ПРВ19. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – ЗР1-ЗР5; ЗР8; ПРВ18; ПРВ19. Здатність до

адаптації та дії в новій ситуації – ЗР9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми – ЗР10; ПРВ1-ПРВ18. Здатність приймати обґрунтовані рішення – ЗР9; ЗР10. Здатність працювати в команді та здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – ЗР9. Здатність розробляти та управляти проектами – ЗР10; ПР3. Навики здійснення безпечної діяльності – ПР2; ПР5. Прагнення до збереження навколишнього середовища – ЗР7. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні – ПРВ18; ПРВ19. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ПРВ18.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Впровадження освітньої програми «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» викликано вимогами галузі. Є потреба у фахівцях, здатних працювати використовуючи європейські підходи та обладнання. Після закінчення навчання за ОПП випускники отримують сертифікат енергоаудитора, що збільшує їх конкурентоздатність на ринку праці. В розробці програми разом з Академією та майбутніми здобувачами активну участь приймали представники Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ, Державного агентства з енергоефективності та енергозбереження України, керівники профільних підприємств. В рамках ОПП впроваджено пілотний навчальний курс «Контроль якості у будівництві енергоефективних будівель», розроблений в рамках компоненту «Професійні кваліфікації» командою міжнародних та національних експертів при реалізації попереднього проекту «Реформи в сфері енергоефективності в Україні» з урахуванням кращих європейських практик енергоефективного будівництва та національних вимог до створення навчальних курсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліків за Критерієм 1 експертна група не встановила. В якості рекомендації пропонуємо залучити майбутніх випускників, після здобуття ними практичного досвіду, до удосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегіям ЗВО. Освітня програма та програмні результати навчання визначаються з урахуванням європейських тенденцій розвитку спеціальності та враховують результати реалізації галузевих програм Державного агентства з енергоефективності та енергозбереження України. Освітня програма «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» розроблялась та вдосконалювалась в рамках проекту Енерго-інноваційного Хабу при методичній і фінансовій підтримці європейських партнерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» складає 90 кредитів ЄКТС, з них 24 кредитів відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 26,7% від загального обсягу ОПП у кредитах. Такий обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту та регулюється положенням про організацію освітнього процесу: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» має структурно логічну схему, у якій взаємопов'язані основні компоненти та їх поєднання. Структурно логічна схема ОПП викладена на сайті ПДАБА у восьмому розділі освітньої програми: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Energoaudit-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi-192mp-2019.pdf> та наведена у вигляді схеми розподілу компонентів ОП за семестрами, що дозволяє встановити логічність та взаємопов'язаність системи в цілому. Вивчення обов'язкових освітніх компонент ОПП забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (перелік освітніх компонентів та їх зміст, програмні компетентності та програмні результати навчання) в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній і педагогічній діяльності у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації енергоефективних будівель.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів в обсязі 26,7% для навчального плану 2019 року (вибірковість забезпечується блоками) та 25,6% для навчального плану 2020 року (вибірковість забезпечується окремими дисциплінами). Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням, яке також передбачає можливість вибору дисциплін за іншими ОП: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>. Під час онлайн-зустрічей з адміністрацією, Гарантом освітньої програми, а також під час відеоконференції зі здобувачами, які навчаються за освітньою програмою експертна група дійшла висновку, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Оскільки викладання вибіркової дисципліни, згідно з Положенням, можливе при формуванні групи із 10 студентів або більше (на двох курсах навчається 13 здобувачів освіти) вибір відбувався за більшістю голосів здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді виробничої (6 кредитів ЄКТС) та переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС), що складає 13,3% від загального навантаження. Проведення практик підтверджується зустрічами з роботодавцями та здобувачами освіти і регулюється відповідним Положенням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОПП забезпечено набуття здобувачами освіти навичок soft skills, а саме: здатність до усного спілкування, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОП. Це забезпечується викладанням в процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, наприклад «Управління проектами», де метою є придбання таких компетентностей як: здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати, планувати та управляти часом, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність до оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», галузь знань 19 – «Архітектура та будівництво», другого

(магістерського) рівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами НРК відповідного рівня. Інтегральна компетентність у рамках ОП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання, які описані в ОП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, забезпечено комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професій (Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Для визначення рівня задоволення здобувачів освіти структурою ОП, змістом освітніх компонент, їх доцільністю у ЗВО проводять анкетування. Факт опитування підтвердили членам експертної групи здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» не передбачає освіти за дуальною формою навчання, але в 2019-му році в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, прийнято Положення про дуальну освіту та проводиться підготовча робота зі стейкхолдерами: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЗВО відреагував на зауваження акредитаційних комісій за іншими ОП з приводу вибірковості за блоками дисциплін. З 2020 року здобувачі мають можливість обирати дисципліни окремо, в тому числі з інших освітніх програм. Вибіркові дисципліни в ОП 2020 року згруповані у блоки по дві дисципліни з однаковою кількістю кредитів для спрощення формування індивідуальної траєкторії навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Академія має своє бачення стосовно розвитку соціальних навичок. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається впродовж усього періоду навчання, при проходженні виробничої та переддипломної практик, участі в семінарах та тренінгах. Експертна група вважає, що під час карантину та використання дистанційної форми навчання ефективність проведення семінарів та тренінгів дещо знижується, тому рекомендує збільшити складову розвитку соціальних навичок в освітніх компонентах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Забезпечується набуття здобувачами освіти навичок soft skills. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2 експертна група дійшла до висновку, що ОП відповідає вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами перевірки достовірності поданої ЗВО інформації встановлено, що правила прийому на навчання за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (ОПП ЕЕБ) є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА і відбуваються згідно правил прийому <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>. Для вступу на навчання з ОПП на конкурсній основі здобувач складає фахове вступне випробування у формі тестування відповідно до затвердженої програми <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/>, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020_pfvv_mp_192ea.pdf. Фахові завдання до вступних іспитів за ОПП ЕЕБ розробляються кафедрами професійної підготовки та оновлюються щороку після обговоренні на засіданні випускової кафедри. За результатами перевірки дискримінаційних положень у Правилах прийому до ДВНЗ ПДАБА не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Положення про приймальну комісію <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/polozhennya-pro-prijmalnu-komisiyu-2020.pdf>, програма вступних випробувань <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/> розробляється та щорічно корегується робочою групою, до складу якої входить гарант ОПП та викладачі кафедр професійної підготовки. Програма враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється в ДВНЗ ПДАБА згідно із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими і зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час проведення онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОПП ЕЕБ встановлено, що практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в них не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється в ДВНЗ ПДАБА згідно із Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovyj-rogadok.pdf>, порядок та процедура визнання результатів за яким є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час проведення онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОПП ЕЕБ встановлено, що практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в них не було, і правила їх визнання не для всіх з них є чіткими та зрозумілими.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА, дискримінаційні положення у Правилах прийому до ДВНЗ ПДАБА відсутні. Програма вступних випробувань враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОПП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими, зрозумілими і є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Наявні та дієві процедури вступу та визнання результатів навчання за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві», зокрема отриманих в інших закладах освіти. Недолік за Критерієм 3, стосовно недостатньої обізнаності здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, на думку експертної групи не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОПП та є несуттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf> та силабусами навчальних дисциплін <https://pgasa.dp.ua/sylabus/energoaudit-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi/>. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів. Форми та методи навчання і викладання на даній ОПП сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. Вдосконаленню освітнього процесу також сприяють вебінари із партнерами ЗВО по Енерго-інноваційному хабу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/Zahody.pdf>. Дистанційні форми навчання, у т.ч. в умовах карантинних обмежень, реалізовано ЗВО на єдиній платформі Microsoft Office 365 з необмеженою кількістю ліцензій та довічним періодом експлуатації. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентричного підходу з'ясовано в процесі онлайн-спілкування зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування. На ОПП ЕЕБ фактів впровадження індивідуальних графіків навчання не встановлено, але член студентської ради будівельного факультету, студент четвертого курсу ОП ПЦБ Кононенко В. навчається за індивідуальним графіком, що свідчить про дієвість в ЗВО відзначеної процедури.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті ДВНЗ ПДАБА у відкритому доступі розміщено освітні програми (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-ENERGOAUDYT-192mp-EEB-2020-1.pdf>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Energoaudit-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi-192mp-2019.pdf> та силабуси усіх освітніх компонентів за ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (ОПП) (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/energoaudit-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi/>) з історією їх змін за 2019-2020 роки. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані (програмні) результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти із зверненням уваги здобувачів на те, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті ДВНЗ ПДАБА у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова тематика випускової кафедри залізобетонних та кам'яних конструкцій відображається у тематиці кваліфікаційних робіт за ОПП ЕЕБ, що підтверджується інформацією у наказах про затвердження тематики атестаційних магістерських робіт. Здобувачі освіти за ОПП ЕЕБ були залучені до науково-дослідної роботи з проведення енергетичного аудиту учбових корпусів ДВНЗ ПДАБА. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони обізнані про напрямки науково-дослідної роботи кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін ОПП ЕЕБ виконується у відповідності до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>. Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері енергоаудиту та енергоефективного будівництва, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців. Існуюча у ДВНЗ ПДАБА лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу проводить регулярні опитування і анкетування усіх зацікавлених сторін з метою удосконалення викладання. Онлайн-спілкування з фокус-групою студентів це підтвердило, однак аналіз результатів онлайн-анкетування здобувачів щодо якості ОП, поданий на сайті ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketingu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/rezultaty-anketuvannya.pdf>, не дає змогу проаналізувати відповіді здобувачів по конкретній ОП. Впровадженню наукових досягнень кафедр та підрозділів ДВНЗ ПДАБА і сучасних світових практик у освітній процес також сприяє створений в академії у 2019 році за участю Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) Енерго-інноваційний хаб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Nakaz_stvorennya_polozhennya.pdf.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НПП та здобувачі ВО отримують інформацію про можливість участі у міжнародних обмінах, проектах та конкурсах на веб-сторінці навчально-наукового центр міжнародного співробітництва <https://pgasa.dp.ua/nc/evropejskij-tsentr/>, <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/> де наведено інформацію про постійно діючі програми міжнародної технічної допомоги, фонди та донорські організації, інструктивні матеріали щодо участі в проектах кредитної мобільності програми “Еразмус +” (KA1). НПП що забезпечують ОПП ЕЕБ Юрченко Є.Л. та Коваль О.О. пройшли закордонне стажування, між ДВНЗ ПДАБА та закордонними закладами освіти, установами та підприємствами укладено низку договорів про освітньо-наукову та науково-технічну співпрацю і це має позитивний вплив на інтернаціоналізацію діяльності ОПП. Під час онлайн-спілкування з фокус-групами підтверджено інформацію щодо навчання студента групи ЕМ-19мп Чабана А.А. у Вроцлавській Політехніці (Politechnika Wroclawska), м. Вроцлав, Польща.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Проводиться регулярний перегляд і вдосконалення матеріалів ОПП, до цього процесу залучаються всі зацікавлені сторони. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів публікуються у вітчизняних фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Розвинені міжнародні зв'язки академії, що підтверджено сертифікатами і угодами про навчання з навчальними закладами Великої Британії, Франції та Словенії. В умовах карантинних обмежень дистанційні форми навчання реалізовано ЗВО на єдиній платформі Microsoft Office 365 з необмеженою кількістю ліцензій та довічним періодом експлуатації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною є форма оприлюднення результатів онлайн-опитування, зокрема здобувачів щодо якості ОП. Інформація на сайті ДВНЗ ПДАБА надається в узагальненому вигляді за всіма ОП, в ній відсутні дані про те за якою ОП та якого року навчання здобувачі прийняли участь в опитуванні. Рекомендується систематизувати і узагальнити

інформацію про результати анкетувань і опитувань на сайті академії відповідно до освітніх програм, зокрема до ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених в ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентричного підходу, принципам академічної свободи. ОПП загалом відповідає Критерію 4. Суттєвих недоліків за вказаним критерієм не виявлено.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертній групі було повідомлено під час фокус-групи зі здобувачами освіти, що інформація стосовно форми поточного, екзаменаційного та атестаційного контролю повідомляється заздалегідь, повідомляється про систему формування оцінки та складу освітніх компонентів. Данна інформація є доступною на сайті у відповідних розділах та у силабусах (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/energoaudit-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi/>). В документі ПДАБА «Положення про контрольні заходи» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/05/proect-standartu-op-05-20-pro-kontrolni-zohody.pdf>) прописані правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження. Здобувачі зазначили, що всю інформацію їм повідомляють викладачі завчасно. У разі виникнення питань, студенти можуть звернутись за допомогою в деканат або до гаранта. Розклад занять та екзаменаційної сесії висвітлюється на сайті своєчасно, стейкхолдери підтвердили цей факт.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 «Будівництво» відсутній, проте контрольні та атестаційні заходи чітко сформовані та прописані у Стандарті ПДАБА, атестаційний контроль визначений освітньою програмою. Атестація здобувачів вищої освіти на теперішній час ще не відбувалась, в цьому навчальному році передбачено перший випуск.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що для всіх дисциплін, що вивчаються за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» сформовані силабуси та вони викладені у вільному доступі на сайті ПДАБА. В силабусах чітко та зрозуміло прописана система формування оцінки, описані поточні та екзаменаційні форми контролю та компоненти, які передбачені вивченням дисципліни. Здобувачі освіти обізнані про форми контролю по освітнім компонентам. Стейкхолдери повідомляли експертну групу, що випадків конфліктів між студентами та викладачами за даною освітньою програмою не виникало. Також вони запевнили, що їм відомо про існування «Порядку процедури врегулювання конфліктних ситуацій...» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>) та знають, що у випадку конфліктної ситуації можуть звернутись за вирішенням до адміністрації. Адміністрація підтвердила про готовність справедливого розрішення конфліктів. Студентам відомо про можливість оскарження результатів поточного та екзаменаційного контролю. В ЗВО відсутнє положення (кодекс) по запобіганню та врегулюванню конфліктів інтересів, але експертна група встановила, що вищевказані процедури передбачені в «Порядку процедури врегулювання конфліктних ситуацій...» та в «Кодексі академічної доброчесності» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ПДАБА діє «Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА», він є у вільному доступі на сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. Студенти, викладачі та інші стейкхолдери підтвердили факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу та відзначили, що порушень не було. У ЗВО діє система виявлення та запобігання плагіату в атестаційних роботах за допомогою програмного забезпечення «Антиплагіат». Між ТОВ «Антиплагіат» та академією укладено відповідний договір. За ствердженням здобувачів освіти, робота має містити не менше 60 відсотків унікальності, що було підтверджено при ознайомленні із Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>. Представники навчального відділу повідомили, що для поточної перевірки атестаційних робіт використовуються і інші безкоштовні програми перевірки на плагіат. Також вони запевнили, що у найближчому часі буде виконуватися повна перевірка на плагіат усіх поточних робіт, для яких це доречно, а не тільки кваліфікаційних. Експертна група звернула увагу на те, що академія працює у напрямку розвитку академічної доброчесності. Здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі з експертною групою запевнили, що з порушеннями академічної доброчесності під час реалізації ОПП не зіштовхувались.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В академії діє система академічної доброчесності про що підтверджено на он-лайн зустрічах ЕГ з учасниками освітнього процесу та документацією ПДАБА. Фактів її порушення не виявлено. Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат за допомогою технічних засобів. Всі положення, кодекси, силабуси, розклади, новини, оголошення та інші документи є на сайті. До роботи сайту зауважень не має. Встановлено, що вся інформація оприлюднюється своєчасно. Критерії розподілення балів, формування оцінки, система контрольних заходів розписана у силабусах і є у вільному доступі. У студентів є можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю освітніх компонентів – з офіційного сайту, графіку навчального процесу, навчального плану, силабусів. Форма атестаційного контролю визначена в освітній програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група рекомендує створити документ, в якому б була чітко передбачена процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Відповідність ОПП критерію «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» доведена: розроблена процедура забезпечення академічної доброчесності; використовуються технічні заходи виявлення плагіату; визначені чіткі правила проведення контрольних заходів та процедур їх оскарження; форми контрольних заходів, критерії оцінювання та система формування оцінки оприлюднюється завчасно. Недоліки освітньої програми за критерієм 5 можливо усунути. Програма заслуговує на високу оцінку за 5 критерієм.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП ЕЕБ, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення відповідного освітнього компонента ОПП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання. Таблиця 2 відомостей про самооцінювання ОПП ЕЕБ була надана коректна, тому не потребувала додаткового запиту. Офіційні сторінки викладачів на сайтах кафедр містять сертифікати підвищення кваліфікації та інформацію про публікації викладачів, відповідні посилання на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus, однак не всі посилання коректно відображають інформацію, деякі взагалі порожні. За результатами аналізу об'єктивних даних НПП оприлюднених на сайті академії та наданих у відомостях про самооцінювання ОПП ЕЕБ експертна комісія підтверджує коректність їх підбору для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання, окрім к.т.н., доц. Шляхова К.В., який має дві публікації за останні п'ять років, та к.т.н., доц. Фененка В.І. – жодної публікації за звітний період, що свідчить про досить некоректне їх залучення до викладання у рамках зазначеної ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОР-02-20 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», розміщеного на веб-сайті академії за посиланням <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання відповідно до цілей освітньої програми. Під час онлайн-зустрічей з викладацьким складом ОПП ЕЕБ та представниками відділу кадрів, у складі фокус-групи «Допоміжні структурні підрозділи», встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ДВНЗ ПДАБА активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз онлайн-зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією академії та здобувачами. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОПП ЕЕБ, навчальних планів, силабусів, узгодженні тематики магістерських кваліфікаційних робіт, участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. З підприємствами галузі укладені меморандуми про співробітництво, за якими передбачено проведення спільних інформаційних заходів, навчання студентів закладів ВО, розробка нових та розповсюдження існуючих навчальних матеріалів і програмного забезпечення в сфері енергоефективності та енергозбереження. Під час онлайн-зустрічі із фокус-групою «Роботодавці за напрямком підготовки ОПП» свою активну участь у започаткуванні ОПП ЕЕБ та її подальшій реалізації підтвердили: заступник директора програми «Популяризація енергоефективності та впровадження директиви ЄС з енергоефективності» Німецького товариства міжнародного співробітництва Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) – Хренова-Шимкіна Іма; координатор компоненту Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ – Юр'єва Ірина; директор департаменту розвитку та інновацій Будівельної компанії «Строитель-П» – Спірідоненко Віталій; директор науково-технічного центру Академії будівництва України, член координаційної ради Фонду енергоефективності України – Перегінець Іван.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ДВНЗ ПДАБА залучає до аудиторних занять на ОПП ЕЕБ досвідчених провідних вчених, які є професіоналами-практиками, сертифікованими інженерами проєктувальниками та експертами в будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи: Дерев'янюк В.М. – Голова експертної ради ВАК України; Юрченко Є.Л. – керівник енерго-інноваційного хабу, інженер-проєктувальник в частині економії енергії, атестований енергоаудитор; Коваль О.О. – голова атестаційної комісії енергоаудиторів, атестований енергоаудитор; Колохов В.В. – експерт за напрямками «Технічне обстеження будівель і споруд», «Обстеження інженерних систем будівель» та «Аудит енергетичної ефективності будівель». Що підтверджено силабусами відповідних дисциплін та розкладом занять, оприлюдненому на сайті ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/timetable/WSIGMA/CTP/ROZKLADK.HTML#A3>. Енерго-інноваційний хаб <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2020/06/Zahody.pdf> є дієвою та зручною платформою для залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення вебінарів в рамках ОПП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників академії регламентується стандартом ДВНЗ ПДАБА ОР-02-20 «Положення щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>. Заохочення викладачів проходити стажування як у вітчизняних компаніях, так і за кордоном регулюється стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-01-20 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>. Професійному розвитку викладачів також сприяє система матеріального заохочення, яка здійснюється згідно із Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>. Дієвість системи матеріального заохочення підтверджено під час онлайн-зустрічей з викладацьким складом ОПП ЕЕБ та представниками бухгалтерії ЗВО, у складі фокус-групи «Допоміжні структурні підрозділи», та додатково наданими на запит експертної групи документами. Сприяє підвищенню наукового рівня в академії наявність аспірантури, докторантури та двох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ДВНЗ ПДАБА стимулює розвиток викладацької майстерності через дієву систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання. Моральне стимулювання складається з визначення і оприлюднення рейтингів викладачів за результатами щорічного оцінювання <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp/>, вручення нагород, відзнак, грамот та подяк, відзначення кращих викладачів у періодичному виданні ДВНЗ ПДАБА «Молодий будівельник». Кращі практики викладацької майстерності популяризуються на профільних семінарах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ДВНЗ ПДАБА на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі енергоаудиту та енергоефективності в будівництві до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі відповідно цілей ОПП ЕЕБ, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, в тому числі закордонне, а також заохочуються зі сторони академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не всі посилання на офіційних сторінках викладачів на їх профілі у Google Scholar, ORCID та Scopus коректно відображають актуальну інформацію, деякі взагалі порожні. Рекомендується налагодити процедуру налаштування профілів НПП у зазначених базах даних для коректного відображення актуальної інформації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Забезпечення досягнення визначених в ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та тісної співпраці з роботодавцями. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6. Недолік за Критерієм 3, стосовно некоректного відображення актуальної інформації на офіційних сторінках викладачів за ОПП у Google Scholar, ORCID та Scopus, на думку експертної групи не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОПП та є несуттєвим.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази ДВНЗ ПДАБА у 2019 році оновились сучасним обладнанням в рамках реалізації проекту «Реформи у сфері енергоефективності і Україні». У 2019 в ПДАБА створено простір «Енерго-інноваційний хаб» за участю Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Nakaz_stvorenniya_plozhennya.pdf, який є платформою для підготовки здобувачів за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві». Експертною групою було проведено віртуальний огляд Енерго-інноваційного хабу <https://my.matterport.com/show/?m=RPoBNQxHXYw>. В навчальному просторі представлено сучасне обладнання для проведення робіт за напрямком ОПП (квадрокоптер з функцією тепловізійної зйомки, інфрачервоний пірометр, комплект приладу для мікроклімату, тепловізор, детектор-сигналізатор CO₂ та інше обладнання) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/08/2020_GIZ_PDABA_HAB1.pdf. На зустрічі з експертною групою студенти зазначали, що використовують дане обладнання на практичних заняттях, при виконанні завдань, а також для проведення наукових досліджень і робіт на об'єктах, як на території академії так і за її межами. Загальна площа території академії – 3,9 га. Освітній процес здійснюється в одну зміну. Академія має потужну науково-технічну бібліотеку (загальною площею 2082,9 м²), обладнанні аудиторії та кабінети, комп'ютерні зали, спортивні зали та інші об'єкти, що використовуються в освітньому процесі, експертна група ознайомилась за даними у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Materialno-tehnichne-zabezpechennya.pdf> та в режимі відеоматеріалу <https://www.youtube.com/watch?v=kjoUY77l9c4>, а також мала позитивні відгуки здобувачів під час зустрічі. Кабінети, що забезпечують освітній процес на ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» мають паспорти санітарно-технічного стану умов праці та відповідність матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. З усіх навчальних дисциплін розроблено силабуси, які знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/syllabus/energoaudit-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi/>. ЕГбуло надано доступ до матеріалів розроблених курсів GIZ, курси добре наповнені (лекції, презентації, відеоматеріали і контрольні питання), відповідають сучасній нормативній базі. Програмне забезпечення, яке використовують студенти та викладачі ОПП відповідає сучасному рівню САПР та нормативними документами національного рівня у галузі будівництва України. Наявне навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Право на безкоштовне користування бібліотекою, інформаційними базами та навчально-, науковими фондами, спортивними та культурно-освітніми підрозділами ПДАБА визначено в статуті закладу (пункт 3.4) <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/> Під час зустрічі з експертною групою студенти та науково-педагогічні працівники підтвердили, що мають безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОПП. Під час зустрічі студенти відзначили, що мають доступ як до друкованих так і до електронних матеріалів (нормативів, методичних вказівок, навчальних підручників тощо). В навчальних корпусах академії діє безкоштовна зона Wi-Fi. Гуртожитки академії також мають безоплатну зону Wi-Fi, але осередками (в певних приміщеннях). На час карантину проведення занять відбувається у відповідності до розкладу занять з використанням дистанційних технологій, використовуючи хмарний корпоративний сервіс MS Office 365 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/rozporoyadzhennya-52.pdf>. Здобувачі мають дистанційний вільний доступ до ресурсів бібліотеки: академічного репозиторію <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/>, повнотекстових наукових періодичних видань <http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/vydannya/naukova-periodyka>, а також можуть користуватись віртуальним читальним залом. Отримати повнотекстові електронні документи бібліотеки студенти можуть за допомогою електронної пошти. Бібліотечний фонд представлений українською, російською, англійською, німецькою, французькою та іншими мовами (відеоматеріал <https://www.youtube.com/watch?v=kjoUY77l9c4>). Бібліотека має інформаційно-довідкову систему "Зодчий" (повна збірка чинних в Україні будівельних нормативних документів з щомісячним оновленням інформації), а також підписку на наукометричні бази даних та наукові пошукові платформи, що дає змогу здобувачам проводити науковий аналіз та пошук. ПДАБА є учасником платформи SMART HUB, в межах якої здобувачі можуть отримувати консультації, експертні висновки, проводити аналітичні дослідження <https://smarthub.dp.gov.ua/ua/team/budivnitstva-ta-arkhitekturi-pridniprovaska-derzhavna-akademija>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами, що були надані по запиті експертній групі, а саме паспорт лабораторій (кабінету), що забезпечують освітній процес на ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (ОПП) та паспорт санітарно-технічного стану умов праці та відповідність матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Порядок використання приладів та обладнання Енерго-інноваційного Хабу, що використовуються на ОПП висвітлено також

в положенні про Енерго-інноваційний Хаб <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-Hab.pdf>. Для потреб та інтересів здобувачів в ПАДАБА є добра розвинута соціальна інфраструктура <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Materialno-tehnichne-zabezpechennya.pdf>: 8 гуртожитків, їдальні і буфети, актові зали, спортивні зали, плавальний басейн, студентський клуб, спортивно-оздоровчий табір. В академії діє психологічна служба <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>. Здобувачі ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» та представники студентського самоврядування під час бесіди відзначили достатньо добрі умови проживання у гуртожитку. Умови проживання студентів в гуртожитку визначені в положенні ПАДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-studentsky-gurtozhytky.pdf>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти на ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» мають налагоджену інформаційну, консультативну та організаційну та соціальну підтримку через викладачів, деканат та органи студентського самоврядування. Під час спілкування зі здобувачами відчувалось, студенти мають доброзичливі стосунки з викладачами та мають впевненість та підтримку у вирішенні соціальних питань з боку деканату та кафедри. Багато актуальної інформації для студентів розміщується на сайті ПАДАБА у вкладці «Студенту» <https://pgasa.dp.ua/#>, де студенти мають доступ до інформації (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, файлові архіви, ресурс курсу тощо), а також на сайті є консультативна допомога з питань працевлаштування здобувачів <https://pgasa.dp.ua/vacancy/>, інформація стосовно соціальних стипендій <https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/> та психологічна служба <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>, що спрямована на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації прав осіб з обмеженими можливостями в ЗВО затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії, наказ№ 110 від 26.02.2019р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>. Організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб в ЗВО визначені в положенні ОП-04-19, що розміщено на офіційному сайті ПАДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnnya.pdf>. З 2019р у ПАДАБА реалізується Концепція реконструкції приміщень ПАДАБА з доступності для маломобільних груп населення <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/kontseptsyya.-dlya-maksa-pdf.pdf>, що передбачає облаштування пандусів та ліфтових площадок, заміну обладнання санвузлів, ін.). Студенти на онлайн зустрічі зазначили, що в академії вже влаштовані пандуси та проводяться ремонтні роботи в санвузлах. Серед здобувачів які навчаються на ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» студентів з особливими освітніми потребами немає. В умовах карантинного навчання, в зв'язку з пандемією, слід відмітити, що в ПАДАБА дуже чітко, та на достатньому рівні організовано дистанційне навчання для всіх здобувачів вищої освіти через корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365 (з безкоштовним правом ліцензійного доступу до програмних продуктів Microsoft Office) та забезпечено дистанційний доступ до ресурсів бібліотеки, з можливою послугою оперативної електронної доставки документів. Експертна група вважає, що в академії, при потребі, є можливість реалізовувати права на освіту осіб з особливими освітніми потребами для навчання на ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» шляхом використання технологій дистанційного навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі експертної групи з представниками здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, адміністрацією з'ясовано, що в межах освітньої програми конфліктних ситуацій (в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією) не було. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до «Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. №136, оприлюдненому на веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/nakazi/>. У ДВНЗ ПАДАБА діє положенні ОП-07-20, що визначає порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження процедури та результатів під час проходження здобувачами вищої освіти підсумкового контролю, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>, де чітко прописано

процедура розгляду ситуацій, що гуртуються на конфлікті інтересів. Позитивним моментом у практиці запобігання та виявлення конфліктних інтересів, дискримінації, сексуальних домагань та корупції можна відмітити наявність опитувань студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Платформою для підготовки здобувачів за ОПП є простір «Енерго-інноваційний хаб» обладнаний сучасною інформаційною та технічною базою. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАБА, та навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Програмне забезпечення, яке використовують студенти та викладачі ОПП відповідає сучасному рівню САПР та нормативними документами національного рівня у галузі будівництва України. В ЗВО забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів академії, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Освітнє середовище в цілому безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В навчальних корпусах академії діє безкоштовна зона Wi-Fi. чітко, та на достатньому рівні організовано дистанційне навчання для всіх здобувачів вищої освіти через корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365 та забезпечено дистанційний доступ до ресурсів бібліотеки. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін у контексті критерію 7 відносимо, наповненість репозитарію науковою та навчальною літературою за напрямом «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві». Враховуючи що ОПП є новою в межах української вищої школи, ЕГ рекомендує підсилити інформаційну базу науковою та навчальною літературою за напрямом «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічна база за ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» створює позитивне враження та загалом задовольняє потреби здобувачів ОПП. Академія забезпечує потреби навчального процесу в повній мірі навіть в умовах карантину. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. Слабкі сторони не впливають на якість підготовки фахівців і є рекомендаціями для розвитку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Порядок започаткування та реалізацію освітніх програм, вимоги до структури, оформлення, моніторингу та періодичного перегляду регулюється в академії Стандартом ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-03-20.pdf> , Стандартом ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>, Стандартом ОД-03-17 «Положення про моніторинг якості освіти у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-monitoring-yakosti-osviti.pdf> , які оприлюднено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії. У ЗВО існує лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організація навчального процесу. Моніторинг та перегляд освітніх програм, як правило, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; затвердження нових чи змін до нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування пропозицій роботодавців тощо. ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» була започаткована у 2019 році. У зв'язку зі змінами у законодавстві в сфері енергетичного аудиту в Україні, а також з врахуванням пропозицій роботодавців (Хренова-Шимкіна І., Спірідоненко В.А.) у 2019 ОП була переглянута, про що зазначено протоколах засідань кафедри та має підтвердження при зустрічах експертної групи зі стейкхолдерами. Перегляд та оновлення ОП, відбулося з

дотриманням визначених у ЗВО процедур. Оновлена ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» 2020 оприлюднена на веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-ENERGOAUDYT-192mp-EEB-2020-1.pdf>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі, мають змогу долучитися до покращення змісту та якості навчання, вносити зауваження та пропозиції до ОП через інтернет-ресурс <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>. Здобувачі ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» приймали участь у Хакатоні, «Днях енергії» та конференціях де проводились обговорення, та за результатами заходів проводились опитування для покращення змісту навчання та визначення зацікавленості здобувачів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfz6uuiuAKaQJOTulmnM6pbhDarZW9_QrBV-LAZeVw8ZaV6Yw/viewform, це має підтвердження в звіті проекту GIZ, представлений експертній групі, а також при он-лайн зустрічі експертної групи зі здобувачами. Представники студентського самоврядування приймають участь у процедурах забезпечення якості освіти, це зазначено протоколах студентського самоврядування та має підтвердження під час бесіди представників студентського самоврядування з експертною групою. У ЗВО діє положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>, де визначено порядок організації та проведення анкетування здобувачів. Анкетування здобувачів: щодо якості освітньої програми, щодо задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (якості викладання); щодо навчального навантаження; виявлення ознак дискримінації, тощо відбувається на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>. В академії працює система збору та опрацювання інформації, результати анкетування, відповідно до ОП, передаються гарантам для удосконалення ОП. За результатами опитування, які були надані експертній групі https://drive.google.com/drive/folders/1Kk_J5GxnQDoXKnEUGKgWYHdytjkeN4D при опитуванні здобувачів ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» 70% магістрантів не відмітили порушень логіки викладання дисциплін ОП; 87% опитуваних студентів стверджують про відсутність дублювання навчального матеріалу дисциплін ОП; 68% опитуваних відповіли, що обсяг практичної підготовки, який закладений в ОП, достатній; але 27% магістрантів прагнули б збільшення обсягу практичної підготовки. Викладачі також для покращення якості навчання особисто проводять опитування по освітнім компонентам (дисциплінам) які вони викладають, це мало підтвердження на зустрічі експертної групи з викладачами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Активну участь у започаткуванні ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві». приймали роботодавці: Хренова-Шимкіна Іма - заступник директора програми «Популяризація енергоефективності та впровадження директиви ЄС з енергоефективності» Німецького товариства міжнародного співробітництва Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), Юр'єва Ірина - координатор компоненту Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ, Спірідоненко В. А. - директор департаменту розвитку та інновацій Будівельної компанії «Строитель-П». Під час зустрічі з ЕГ роботодавці відзначили, що на ринку праці бракує фахівців зі знаннями енергоаудиту та енергоефективності будівель. Роботодавці беруть участь в освітньому процесі за ОП <https://pgasa.dp.ua/news/yakisne-navchannya-na-kursah-z-pidgotovky-energoaudytoriv/> (майстер-класах, вебінарах, проведеннях занять на реальних об'єктах, участь в конференціях та заходах, що проходять в рамках проекту "Енерго-інноваційного Хабу") та були залучені, до процесу перегляду ОП у 2019 році, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколами засідань кафедри. За пропозиціям роботодавців до компонентів ОПП включено курс «Контроль якості енергоефективних будівель». Курс створено експертами в рамках проекту «Реформи в сфері енергоефективності в Україні» GIZ з урахуванням кращих європейських практик енергоефективного будівництва та національних вимог до створення навчальних курсів <https://pgasa.dp.ua/news/kontrol-yakosti-u-budivnytstvi-energoefektyvnyh-budivel/>. У ДВНЗ ПДАБА у рамках забезпечення якості ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» укладені меморандуми, договори про партнерство та співпрацю з: ТОВ «Фабрика будівельних сумішей «Буд Майстер», Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ; Житлово –будівельним кооперативом «Доступне житло України»; Будівельною компанією «Строитель-П», Фондом Енергоефективності України; ДП «ГЕРЦ Україна»; Дочірнім підприємством «КАПАРОЛ Україна», Громадською організацією школа «Енергоефективності»; ТОВ «МАРЕІ Україна»; ТОВ «ВЕКА Україна»; ТОВ «ПЛАТО-ПЛЮС» (від імені ПАУЛЬ БАУДЕР, Німеччина); ТОВ «РЕХАУ»; ТОВ «Хенкель Баутехнік (Україна)». Також роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОПП через інтернет-ресурс на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуск за ОПП відбудеться вперше, акредитація даної ОП є первинною, але зустріч з роботодавцями показала, що частина з них є випускниками академії різних років за спеціальністю 192. Випускники можуть долучитись до обговорення та нести свої пропозиції, зауваження, ідеї по ОПП на відповідну електронну адресу гаранта ОПП яка у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>. На сайті ДВНЗ ПДАБА розміщена інформація щодо можливостей працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancies/eco/>, також кожен випускник академії може висловити свої зауваження та побажання в «Анкеті випускника» <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За 2019-2020 р. в ДВНЗ ПДАБА частково було оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності: Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolni-zahody.pdf>, в якому визначено після атестаційний моніторинг; «Положення про анкетування здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>, розпорядження №46 від 12.09.2019 про проведення діагностики якості освітнього процесу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/46-vid-12.09.2019-roku.pdf> та інші положення. Всі положення та накази у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>, деякі було введено в дію вперше. В академії створено лабораторію моніторингу, планування та організації навчального процесу та комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/hr-2/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>. Оновлена структура та нормативно-правова база ДВНЗ ПДАБА направлена поліпшення системи забезпечення якості ЗВО та виявлення недоліків в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми та реагування на них. За час реалізації ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (з 2019р.) були внесені зміни до ОП у зв'язку із затвердженням нових нормативно-правових актів МОН України, та у 2020 р. було переглянута ОП у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів та зауважень за наслідками акредитації інших ОП академії. Це свідчить про вчасне реагування закладу вищої освіти на виявлені недоліки в ОП та прагнення реалізації освітньої програми високої якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм у ЗВО оприлюднюється на сайті академії у відкритому доступі: звіти експертів https://pgasa.dp.ua/exp_resume-2/ та рішення за наслідками розгляду акредитаційної справи галузевих експертних рад та Національного агентства https://pgasa.dp.ua/visnovky_ger/. Результати акредитації обговорюються на засіданнях Вченої ради академії, що підтверджується рішеннями з протоколів Вченої ради академії <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/upravlinnya/vchena-rada/>. В академії відчувається робота щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: після проведення акредитацій було оновлено нормативно-правову базу ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>. За 2019-2020 р. розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА: Стандарт ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>, Стандарт ОП-08-20 «Про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>, що направлені на реалізацію рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. Акредитація даної ОП є первинною, але зауваження та пропозиції за акредитаціями інших ОП було враховано при перегляді ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» зокрема, порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти освітні програми зі спеціальностей.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ПДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та базується на Кодексі академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. В освітній діяльності за ОП вживаються заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату, відповідно до Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vuyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>, у ЗВО працює комісія з етики та доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/plan-zasidannya-komisiyi-2020-2021-n.r.-signed.pdf>, проводиться анкетування студентів «З академічної доброчесності» <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>. За інформацією наданою адміністративним та

науково-педагогічним персоналом, в ДВНЗ ПДАБА основним координуючим органом управління та контролю за культурою якості та її забезпечення є навчальний відділ, лабораторія моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу, декани факультетів та органи студентського самоврядування. Реалізація навчально-виховного процесу здійснюється викладачами кафедр та деканатами факультетів. Для моніторингу результатів атестації студентів проводяться контрольні заходи. Стейкхолдери мають змогу долучитися до покращення змісту та якості навчання, вносити зауваження та пропозиції до ОП через інтернет-ресурс <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/> та через обговорення на семінарах, конференціях та заходах, що проходять в рамках проекту "Енерго-інноваційний Хаб". Під час роботи з фокус-групами ЕГ побачила налагоджену взаємодію та співпрацю між структурними підрозділами ЗВО в процедурі внутрішнього забезпечення якості. У ДВНЗ ПДАБА враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти попередніх акредитацій, що проходили у ЗВО. Система забезпечення якості працює і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Викладачі та гарант ОПП максимально налаштовані на співпрацю з роботодавцями та здобувачами. Положення та накази ЗВО чітко та прозоро визначають можливості стейкхолдерів приймати участь та донести своє бачення щодо покращення якості ОПП. Існують прописані процедури, в яких визначена послідовність дій щодо оновлення ОП. Між структурними підрозділами ЗВО, в процедурі внутрішнього забезпечення якості, прослідковується взаємоузгодженість дій і налагоджена співпраця. Відбувається залучення студентів та роботодавців до перегляду освітньої програми. За час реалізації ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (з 2019р.) були внесені зміни до ОП та у 2020 р. було переглянута ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ДВНЗ ПДАБА враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти попередніх акредитацій, що проходили у ЗВО. Система забезпечення якості працює і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Викладачі та гарант ОПП максимально налаштовані на співпрацю з роботодавцями та здобувачами. Положення та накази ЗВО чітко та прозоро визначають можливості стейкхолдерів приймати участь та донести своє бачення щодо покращення якості ОПП. Існують прописані процедури, в яких визначена послідовність дій щодо оновлення ОП. Між структурними підрозділами ЗВО, в процедурі внутрішнього забезпечення якості, прослідковується взаємоузгодженість дій і налагоджена співпраця. Відбувається залучення студентів та роботодавців до перегляду освітньої програми. За час реалізації ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (з 2019р.) були внесені зміни до ОП та у 2020 р. було переглянута ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін експертна група відносить аналіз онлайн анкетування представлений на сайті академії. В наведених результатах інтернет опитування здобувачів відсутні дані: про кількість здобувачів які прийняли участь в опитуванні за даною ОП, рік навчання здобувачів за ОП, а є лише загальні дані по академії. Експертна група рекомендує при аналізі онлайн анкетування визначати відповіді здобувачів по конкретній ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, намагаються враховувати позиції та потреби усіх стейкхолдерів, тож експертна група прийшла до висновку, що ОПП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Придніпровській державній академії будівництва та архітектури розроблено цілий ряд кодексів і положень, які допомагають чітко регулювати взаємовідносини між всіма учасниками освітнього процесу: «Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг», «Про порядок роботи зі зверненнями та організації освітнього процесу», «Положення про виявлення та запобігання плагіату», «Кодекс академічної доброчесності». Вони доступні за посиланням на сайті академії (https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/). Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО є розділ з громадськими обговореннями, де висвітлені діючі освітні програми та проекти освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). У цьому розділі є можливість ознайомитись з проектом програми та надати свої пропозиції та побажання гаранту відповідної програми. Адміністрація академії запевняє, що під час розробки даної ОПП, її проект був у відповідному розділі та побажання стейкхолдерів були враховані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті академії у розділі з громадськими обговореннями є підрозділ з обговоренням ОП, за якими здійснюється підготовка (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>), де можна ознайомитись з ОПП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві». У цьому розділі є у доступі всі освітні програми, за якими на даний час здійснюється підготовка. Адміністрація запевняє, що все оприлюднюється та оновлюється своєчасно.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Для інформування стейкхолдерів та усіх бажаючих стосовно освітнього процесу, в ПДАБА розробили зручний інтерактивний сайт зі зрозумілою навігацією. З першого потрапляння на сайт одразу стає зрозумілим, як знайти необхідну інформацію. За словами стейкхолдерів інформація на сайті оновлюється своєчасно. На сайті у доступі є все необхідне: силабуси, освітні програми, проекти програм, розклад, новини, положення, пов'язані з академічною доброчесністю та вирішенням конфліктних ситуацій та інше. Експерти впевнились, що до розробки ОПП були залученням всіх зацікавлені сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті можливо ознайомитись з результатними опитувань тільки по академії в цілому, відокремлених даних та аналізу по освітніх програмах немає. Експертна група рекомендує закладу вищої освіти оприлюднювати данні щодо опитування із зазначенням кількості студентів, які прийняли опитуваннях по освітнім програмам. Відсутнє підтвердження, що проект ОПП був викладений на сайті для обговорення своєчасно, так як в той час працював інший сайт, проте адміністрація запевняє, що все було виконано згідно вимог.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність ДВНЗ ПДАБА забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Є несуттєві недоліки пов'язані з оновленням сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Панкевич Ольга Дмитрівна

Плугін Дмитро Артурович

Чистяков Артем Олександрович