

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	26100 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26100
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дідук Віталій Андрійович, Заїка Олена Володимирівна, Синєглазов Віктор Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	Лебедев Олександр Георгієвич narciz@atlantis.dp.ua Берман Сергій Вікторович berman.sergey@gmail.com
Дати візиту до ЗВО	15.10.2020 р. – 17.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Zvit-saootsin2020_151.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Programa-uzgodzhenna.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є надважливим керуючим елементом на кінцевому етапі навчання, який забезпечує якість майбутнього фахівця. Слід відзначити, що після здійсненої у 2019/2020 навчального році акредитаційної експертизи освітньої програми А-19-0177-56, «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (ID 26100) та ухваленням рішення Національного агентства про умовну (відкладену) акредитацію, освітня програма в новій редакції значно покращилась, в першу чергу за критеріями 2 і 8. Основний недолік за критерієм 2, а саме порушення обсягу дисциплін вільного вибору в навчальному плані викликано методичною помилкою, що було з'ясовано на зустрічі 6. Також було виправлено зауваження за критерієм 8. Освітня програма повністю відповідає стандарту вищої освіти за даною спеціальністю з опрацюванням таких задач, як: відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством, передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок і цей список можна продовжувати. Деякою проблемою на сьогоднішній день є реалізація задекларованих положень програми, які проведено і через Вчену раду з подальшим закріпленням у вигляді наказів по Академії, а саме: інтернаціоналізацією діяльності закладу (укладено багато договорів про співпрацю, між ДВНЗ ПДАБА та закордонними університетами, а студентів їздить мало). В цілому освітня програма відповідає вимогам законодавства України та дозволяє отримати необхідні компетенції для подальшого працевлаштування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До позитивних практик ми можемо віднести відповідність до Стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.08.2020 р. № 1022. Також хотілось зауважити, що ЗВО залучає стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП та швидко реагує на зауваження, виправляючи їх.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У ході експертизи ОП були виявлені певні її слабкі сторони. 1. Відсутній галузевий підтекст індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 2. Недосконалий розподіл кредитів ЄКТС між виконанням кваліфікаційної роботи та фаховими дисциплінами. 3. Невідповідність алгоритму підрахунку отриманих балів в рамках кожної окремої дисципліни до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи оцінювання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В ПДАБА повністю оновлено стратегію розвитку на 2020 – 2025 роки та затверджено Вченою радою 24.12.2019 року, п. № 5. (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>) Відповідно до Стратегії, оновлено та скориговано мету і цілі ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» у 2020 році під час її перегляду. ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», п. №1 від 1.09.2020 року та оприлюднено на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/> Нова програма має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ПДАБА. Як приклад, наступні пункти в черговості ОП - місія та стратегія ПДАБА: «Утвердження національних та загальнолюдських цінностей» відповідає пунктам «формування громадянина, патріота України, всебічно освіченого фахівця, інтелігентної успішної людини», «мотивування студентів до свідомого вибору здорового способу життя, збереження фізичного, психічного,

психологічного і духовного здоров'я”, “утвердження цінності людської гідності і недоторканності кожної людської особистості”, тощо з розділу “Виховна робота” “Формування електронних засобів навчання та діагностики знань” відповідає “формування електронних засобів навчання та діагностики знань” розділу “Освітня діяльність” “Здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності” відповідно до “дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів академії”, “здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності” розділу “Освітня діяльність” “Впровадження дуальної освіти” відповідно до “впровадження системи дуальної освіти” розділу “Освітня діяльність” “Забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці” відповідно до “забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці” розділу “Освітня діяльність” “Забезпечення прозорості освітнього процесу для всіх стейкхолдерів та широкої громадськості, ефективної та результативної співпраці у процесі розробки, реалізації та моніторингу освітніх програм” відповідно до “Забезпечення прозорості освітнього процесу для всіх стейкхолдерів та широкої громадськості, ефективної та результативної співпраці у процесі розробки, реалізації та моніторингу освітніх програм” розділу “Освітня діяльність” “Реалізація академічної та гуманістичної функцій освіти, які спрямовані на розвиток особистості” відповідно до “Реалізація академічної та гуманістичної функцій освіти, які спрямовані на розвиток особистості” розділу “Освітня діяльність” Відповідно, по всіх інших пунктах цілей ОП можна провести відповідні паралелі з місією та стратегією ПДАБА.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час інтерв'ювання ОПІ кафебри, випускників та студентів визначено, що з ними тримається постійний зв'язок в різних формах та обговорюються основні питання щодо формування освітньої програми та її відповідності до вимог ринку праці. Зокрема, проводяться опитування студентів засобами Google-форм (приклад одного з опитувань, здійсненого за участі відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи : <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBoViDy2719LASCm3rmhurXR1MqaWkOtQRNvLokQHу7whhkA/viewform?vc=0&c=0&w=1> . Є досвід залучення студентів до обговорення проєктів ОП, зокрема протокол №7 засідання Вченої ради факультету інформаційних технологій та механічної інженерії від 20.02.2020 (Зауваження до програми від студентів Велика Д., Кривогуз Д., Пишун І.). З випускниками та роботодавцями переважно проводяться приватні робочі бесіди. Також випускників та роботодавців запрошують на засідання кафебри, де ті мають змогу висвітлити свої пропозиції та обговорити можливість їх включення до програми підготовки фахівців. Зокрема, такий вид діяльності зафіксовано у протоколах кафебри: 1) протокол кафебри №10-2 від 5 березня 2020р. (Запрошені випускники Берман О., Руденко О.); 2) протокол кафебри №11-1 від 17 березня 2020р. (Запрошені випускники Жадан К, Малишев О.). Для приведення до відповідності здобутих знань та навичок випускників програми до вимог роботи галузі в питаннях автоматизованих систем вентиляції, випускник кафебри Яхедс О. 14.09.2020р. подарував кафебри навчально-демонстраційний стенд з автоматизованою проточно-вентиляційною установкою та провів відповідний майстер-клас. Результати майстер-класу обговорені на засіданні кафебри 15.09.2020р, протокол №3-1, та будуть враховані під час наступного перегляду освітньої програми. Вся діяльність регулюється діючим стандартом ОП-03-20 “Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ “Придніпровська державна академія будівництва та архітектури”” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/04/proekt-standartu-OP.pdf>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В ході інтерв'ювання визначено, що аналіз іноземних освітніх програм не проводився, проте ОП написана в повній відповідності до чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” для другого (магістерського) рівня освіти та у відповідності до специфіки напрямку роботи “Придніпровської державної академії будівництва та архітектури” та зокрема ринку праці в сфері проектування АСУТП, АСКТП, проектування, монтажу та експлуатації системи автоматики, про що свідчить наповнення навчальних дисциплін та компетентностей, що досягаються в рамках їх вивчення. Оскільки регіон в рамках даної спеціалізації не є вузько орієнтованим, тому цілі ОП та програмні результати навчання орієнтовані на загальні компетентності галузі та відповідність чинного стандарту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Мета, цілі та наповнення навчальних дисциплін в повній мірі дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом, зокрема набуття інтегральних, загальних, спеціальних і додаткових спеціальних компетентностей, визначених в стандарті

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю. 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології”, орієнтованість на подальшу роботу в наукових програмах розробки систем автоматизації для будинків, зведених за технологією 3-D друку та впровадженню технологій Інтернету речей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Сформовані цілі ОП переважно дубльовані з стратегії розвитку ПДАБ, що не суперечить чинним нормам, але не дає можливості зрозуміти, яким чином програма забезпечує фахову відповідність випускників до чинного стандарту освіти та вимогам ринку праці. Рекомендовано доповнити цілі ОП пунктами, що орієнтовані на фахові компетентності підготовки студентів, розвиток галузі та розширення можливостей співпраці НПП та студентів з виробництвами, науковими організаціями, закордонними компаніями та міжнародними інституціями

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Програма в короткі терміни приведена до відповідності стандарту, за рахунок постійних консультацій зі стейкхолдерами отримала якісні зміни в наповненні предметів. В ході інтерв’ювань відмічено, що в навчальному закладі відбулися якісні зміни, що створили якісне оточення для подальшого встановлення тісних робочих зв’язків з роботодавцями та участі у міжнародних проєктах. Все це показує, що програма буде й надалі удосконалюватися відповідно до нових сучасних тенденцій розвитку технологій та ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг кредитів ЄКТС ОП відповідає вимогам законодавства і становить 90 кредитів. Частка предметів за вибором становить 27 кредитів, що становить 30% від загальної кількості, що також відповідає вимогам Закону України про вищу освіту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти взаємопов’язані та доповнюють один одного. Сукупність результатів навчання по кожній з дисциплін дозволяють досягти цілей, визначених стандартом освіти. Забезпечення досягнення цілей та програмних результатів, наприклад, відбувається наступним чином: наявність обов’язкового вивчення наукової іноземної мови сприяє досягненню цілі ОП “Забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці”, оскільки спілкування в ділових та партнерських колах, технічна документація здійснюється, переважно іноземною мовою. Дисципліна “Застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання” дозволяє досягти результатів РН.1-3, 6, 9, 10, 11, 13, що є першим кроком для набуття навичок розробки промислового обладнання та автоматизації процесів і є передумовою для вивчення наступних дисциплін. Наступні дисципліни розроблені в суворій відповідності логічної послідовності до вивчення попередніх предметів. Так, продовженням попередньої дисципліни є “Автоматизація технологічних процесів виробництва будівельних матеріалів та виробів” і “Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП”, що дозволяють доповнити попередньо-отримані навички та набути додаткових якостей в рамках результатів РН1, 2, 6, 9,

10-12. Дисципліна, що завершує логічний ланцюжок в рамках нормативного блоку є “Штучний інтелект в управлінні технологічними об’єктами” - дозволяє систематизувати отримані до цього знання, навички та сприяє досягненню додаткових РН.4, 5, 7, 8. Серед дисциплін варіативного блоку спостерігається така ж сама логічна відповідність, що спрямована на поглиблення знань в коремій області та вдосконалення РН, отриманих в рамках нормативного блоку. Таким чином, прослідковується системний підхід до планування навчальних дисциплін, що сприяє досягненню всіх поставлених цілей та програмних результатів в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітня програма написана у відповідності з чинним стандартом та відповідає предметній області, оскільки її зміст орієнтований на досягнення компетентностей, зазначених у стандарті.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов’язку, передбаченому законодавством.

В навчальному закладі під час розробки нової ОП відмовилися від попередньої практики блочного вибору студентами варіативних дисциплін, а надається право їх вибору з загального списку. В академії діє положення про порядок навчальних дисциплін студентами: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf>, відповідно до якого кожен студент пише заяву, де зазначає перелік дисциплін, які має бажання вивчати, про що додатково зазначено на ст.20 ОП (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Avtomatyzatsiya-ta-kompyuterno-integrovani-tehnologiyi-151mn-2020.pdf>). Для магістрантів така заява пишеться після вступу, до початку навчального року. На їх підставі формується індивідуальний план навчання кожного студента. Варіативні дисципліни циклу загальної підготовки - 3 кредити, варіативні дисципліни професійної підготовки - 24 кредити. Для досягнення всіх необхідних результатів навчання сформовані парні компоненти, які дають схожі результати, проте їх проблематика веде до формування різних віток індивідуальної траєкторії. Такий підхід забезпечує від можливості неусвідомленого вибору студентами переліку дисциплін, що не дозволять в сукупності досягти всіх запланованих результатів навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Положення про організацію практичної підготовки студентів (стандарт НП-03-17, введене в дію 12.03.2017р Вченою радою ДВНЗ “Придніпровська державна академія будівництва та архітектури” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>) передбачає оволодіння студентами всіма методами та засоби професійної діяльності у своїй галузі в реальних виробничих умовах. Відповідно до стандарту сформовано перелік навчальних дисциплін ОП, в рамках яких студенти набувають знання та навички з автоматизації комп’ютерно-інтегрованих виробництв. Під час інтерв’ювання зі студентами визначено, що переважна частина навчальних завдань на лабораторних та практичних заняттях проходить з лабораторним обладнанням що керується реальними промисловими контролерами (перелік наявного обладнання приведено в пункті 7.1). Під час огляду матеріальної бази та методичного забезпечення, комісія ознайомилася з методичними посібниками до робіт та відмітила їх практичне спрямування. Зокрема, студенти набувають досвіду розробки конструкторської документації, використання та налаштування регуляторів а САР, автоматизованого контролю технологічних параметрів, складання програм роботи та налаштування промислових контролерів та інше. Також студенти проходять виробничу практику на підприємствах. Кафедра має довготривалі угоди про співпрацю та стажування студентів: ТОВ “АТЛАНТИС”, ТОВ ДКБ “Внедрение”, ТОВ “ІЦ Енергопроект” та додатково має практику підписання короткострокових договорів для проходження практики студентами з іншими підприємствами. В рамках практики на підприємствах студенти підкріплюють раніше отримані теоретичні знання та мають змогу в реальних виробничих умовах набути реальних практичних навичок. Зміст практики кожного студента визначається в рамках ОП з прив’язкою до сфери діяльності конкретної організації. Відповідно до положення про практики, в останньому навчальному семестрі студенти мають переддипломно-виробничу практику, яка є безпосередньою практичною підготовкою до самостійного виконання кваліфікаційної роботи та також проводиться сумісно з підприємствами-партнерами. В ході експертизи підтверджено доцільність та достатність передбачених заходів для досягнення необхідного рівня підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття навичок (softskills) відображається у компетенціях ОП 2020: ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9. Здатність працювати самостійно і в команді з використанням креативних підходів, налагоджувати комунікаційні зв’язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань, а також здатність до розширення профілю своєї

професійної діяльності, вміння вести диспут і виступати перед аудиторією та інші навички набуваються при викладанні таких дисциплін як: «Застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання», «Автоматизація технологічних процесів виробництва будівельних матеріалів та виробів», «Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП», «Штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами», «Комп'ютерні технології проектування та дослідження систем автоматизованого управління технологічними процесами та виробництвами», «Проектування, монтаж та експлуатація систем автоматики», «Автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП написана відповідно до діючого стандарту, а її зміст враховує всі його вимоги щодо підготовки магістрів із автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг програми 90 кредитів, з яких 3 і 3 кредити нормативних та варіативних дисциплін відповідно з циклу загальної підготовки, 24 і 24 кредити з нормативних і варіативних дисциплін відповідно з циклу професійної підготовки, 6 кредитів - виробнича практика, 24 кредити - виконання та захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти цілі та програмні результати навчання. Відповідно до НП, переважна частина навчальних дисциплін має співвідношення аудиторної та самостійної роботи у співвідношенні 2/3, що свідчить про значну увагу до практичної підготовки студентів, адже спеціалізація передбачає роботу з промисловим обладнанням та командну роботу. Незначна частина предметів має обсяг самостійної роботи, близький до 50%. Під час інтерв'ювання визначено, що переважна частина опитувань реалізується через відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketyngu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/>) за відповідно до запитів інших підрозділів академії. Дані одного з останніх опитувань, оприлюднено на офіційній сторінці: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/rezultaty-anketuvannya.pdf> На основі зібраних даних підрозділи здійснювали корегування ОП, в тому числі й на даній.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В академії діє положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному вищому навчальному закладі "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури". <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/08/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf> На даний час в рамках даної ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Повна відповідність стандарту освіти, орієнтованість на загальну специфіку навчального процесу в навчальному закладі в цілому, що дозволяє брати участь у міждисциплінарних проєктах, грантах..

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не достатньо прозоро, яким чином студенти досягають додаткових спеціальних компетентностей СК9 - СК11, структурно-логічна схема освітньої програми зроблена з похибками та не дозволяє в повній мірі представити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Не раціональний розподіл навчальних предметів по семестрах та відведення 24 кредитів в останній семестр на виконання та захист кваліфікаційної роботи. За такого розподілу студенти не мають можливості деталізовано вивчати фахові дисципліни. Рекомендовано зменшити навантаження в 3-ому семестрі, ввівши проміжний контроль у 1 та 2 семестрах навчання. Таким чином, планування та виконання роботи буде більш логічним, а в семестрі 3 з'явиться можливість введення додаткових навчальних дисциплін. Незрозумілий розподіл кредитів для варіативних дисциплін. За даного підходу може виникнути ситуація понаднормового навантаження в кредитах ЄКТС під час їх вільного вибору студентами. Рекомендовано для дисциплін вибіркового блоку ввести рівномірний розподіл кредитів, що дозволить студентам більш гнучко їх вибирати.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Програму розроблено з дотриманням всіх норм Закону України "Про вищу Освіту, та стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" для другого (магістерського) рівня освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2020_pravila_zmini.pdf. Програму фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (з переліком питань до фахового вступного випробування розділ 2.) представлено на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/pfvv_mp_151.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП передбачають складання фахового іспиту, зміст якого орієнтований на специфіку галузі, а тематика завдань відповідає вимогам Стандарту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів, які отримані в інших навчальних закладах, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні наведено в Положенні "Про академічну мобільність", затверджено Вченою радою ДВНЗ "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", протокол №247 від 03.10.2017 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNIA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf. Згідно цього положення (п.3.1) до участі у програмах академічної мобільності допускаються студенти денної форми навчання освітніх ступенів доктора філософії, магістра, бакалавра другого курсу навчання та особи, що здобувають наукову ступінь доктора наук, науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники. В ході інтерв'ювання визначено, що випадків використання академічної мобільності на даній освітній програмі не було, хоча студенти були зацікавлені такою перспективою. В результаті бесід зі здобувачами освіти не виявлено прецедентів, що зумовили б необхідність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті наведено у "Тимчасовому порядку про визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті", розділ 3, затверджено Вченою радою ДВНЗ "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури" "Протокол №5 від 24.12.2019. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovuj-poryadok.pdf>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та повинні дотримуватися під час реалізації освітньої програми. В результаті інтерв'ювання не виявлено прецедентів, що зумовили б необхідність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за даною освітньою освітньою програмою відповідають її змісту та є у вільному доступі на сайті ДВНЗ ПДАБА

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Незважаючи на існуючі міжнародні договори про академічну мобільність між ДВНЗ ПДАБА та закордонними університетами (станом на 2020 рік ДВНЗ ПДАБА здійснює освітнє, наукове і науково-технічне співробітництво за 23 договорами та угодами із зарубіжними освітніми та науково-дослідними установами, організаціями з 7 країн та зацікавленість окремих студентів (зустріч 3), які розуміють доцільність таких заходів, на тепер академічну мобільність в рамках програми не реалізовано. Рекомендовано: призначити відповідального за цей напрямок викладача з метою: визначення серед закордонних університетів, з якими є угода тих, які мають освітні програми, наближені до даної, скласти та реалізувати програму підготовки бажаючих здобувачів вищої освіти (за спеціальними дисциплінами та мовну (знання лексики за спеціальними дисциплінами)), провести конкурсний відбір претендентів .

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Лекційні заняття, по можливості, мають інтерактивний, пізнавальний характер або з використанням презентацій. Практичні заняття проводяться в малих групах, поширеними є презентації з застосуванням сучасних програмних засобів, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу. Консультації в малих групах та індивідуальні. Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, відповідні студентоцентрованого підходу здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення, аналізу на засіданнях кафедри, відвідування занять завідувачем кафедри, взаємовідвідування викладачів, а також через зворотній зв'язок з здобувачами. За результатами опитувань здобувачів, що проводять викладачі після занять і з'ясовують ступінь задоволення формами та методами навчання і викладання у відповідності з вимогами студентоцентрованого підходу. Також на сайті ДВНЗ ПДАБА студенти можуть пройти анонімне анкетування якістю викладання викладачами академії. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBoViDy2719LASCm3rmhurXR1MqaWkOtQRNvLokQHу7whhka/closedform> Принципи академічної свободи реалізуються за рахунок: свободи досліджень, свободи викладання, свободи отримання знання за рахунок дисциплін вільного вибору <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distiplin.pdf>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщених на сайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/> <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Avtomatyzatsiya-ta-kompyuterno-integrovani-tehnologiyi-151mn-2020.pdf> <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/OPP-Avtomatyzatsiya-ta-kompyuterno-integrovani-tehnologiyi-151mn-2019.pdf> Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в

робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів та силабусах. НМК зберігаються на кафедрах, де з ними можуть ознайомитись всі учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomatyzatsiya-ta-komp-yuterno-integrovani-tehnologiya/> Крім того, щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання конкретної компоненти надається студентів інформує викладач на першому занятті. З метою вдосконалення інформування щодо навчання студентів усіх форм в академії тестується система електронної підтримки освітнього процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Із відео-зустрічей було підтверджено, що студенти залучаються до розробки стендів фізичних моделей «Регулювання температури в обмеженому об'ємі», «Автоматизоване та автоматичне керування маніпуляторами», «Орієнтація сонячних панелей на живило світла», «Управління вантажно-підйомним механізмом за допомогою використання тиристорного частотного перетворювача», «Дослідження електропривода з частотним перетворювачем». Отримані результати при виконанні кваліфікаційної роботи студентом Пишун І. були обговорені на Науковій конференції у 2019 році. (Студент Пишун І отримав перше місце за кращу доповідь». У співавторстві з керівником студентка А. Бабенко опублікувала статтю у Науковому віснику академії. Також, студенти Бабенко А., Дуницька Д, Собчук А. та інші оприлюднювали отримані результати розробок у статтях та тезах отримавши сертифікати участі у наукових конференціях як результат виконаної роботи за 2019-2020 рр. Було залучено до виконання НДР «Розробка автоматизованих систем і пристроїв у технологіях виробництва будівельних матеріалів, виробів і конструкцій» магістрів групи АУТП19 мп. Крикогуза Д, Велику Д, Попова Е.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення навчально-методичного забезпечення відбувається періодично. У 2020 році було переглянуто освітню програму, зокрема, додана дисципліна «Застосування інноваційних методів в АСКТП» яка відповідає компетентностям ЗК8 (Здатність здійснювати освітню діяльність з використанням інноваційних технологій), ЗК9 (Здатність бути критичним та самокритичним, нести відповідальність за наслідки прийнятих технічних, організаційно-управлінських рішень). ЗК6. (Здатність проводити інженерно-дослідну діяльність з метою отримання нових знань та їх використання для розробки та дослідження автоматизованих систем управління технологічними процесами.) і ЗК7. (Здатність володіти інструментальними засобами дослідження, отримання, зберігання, обробки науково-технічної інформації та застосовувати її під час вирішення поставлених завдань) відображається в компоненті «Побудова моделей об'єктів управління». На кафедру було отримано від спонсорів 3d- принтер для використання даних технологій під час виконання кваліфікаційної роботи магістрами (для фізичної реалізації запропонованих рішень при вивченні даної дисципліни та дипломного проектування). Також було отримано від спонсорів стенд керування системою вентиляції та кондиціонування на базі сучасних технічних засобів та контролера ОВЕН, який також студенти зможуть використовувати у дипломному проектуванні. Зміст навчальних дисциплін періодично оновлюють. Зокрема, на засіданні кафедри (протокол №11-2 від 19.03.2020) прийнято рішення про оновлення навчальних дисциплін “Застосування інноваційних методів в АСКТП” та “Побудова моделей об'єктів управління”

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Представлено механізм реалізації задачі навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, а саме договори про наукове, науково-технічне співробітництво, які було укладено в 2019/2020 рр. (ДВНЗ ПДАБА здійснює освітнє, наукове і науково-технічне співробітництво за 23 договорами та угодами із зарубіжними освітніми та науково-дослідними установами, організаціями з 7 країн). Вищий навчальний заклад запрошує провідних європейських вчених для читання лекцій. Безпосередньо до ОП відноситься лекція проф. Бернарда Маркерта (BerndMarkert), (Інститут прикладної механіки Аахенського університету, м. Аахен, Німеччина) Some aspects of modeling and simulation in the context of industry 4.0 /Деякі аспекти моделювання і симуляції в контексті індустрії 4.0., яку було проведено у 2019 р. Інтернаціоналізація діяльності закладу вищої освіти надає можливість через співпрацю, стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ознайомитися з сучасними технологіями, обладнанням та використати отриманий досвід для модернізації навчального процесу. На жаль, тільки один викладач (доцент Чала В.С.) , яка працює на даній ОП, пройшла стажування за кордоном (стажування 2015 р. м.Ясси, Румунія Університет ім. Олександра Іона Куза.Тема: «Les modèles convergents de developpment creative et le leadership geo-economique des megapoles en Europe Centrale et Orientale (PECO)». «Моделі Конвергентного розвитку та геоекономічного лідерства в мегаполісах ЄС та України», наказ №64 від 02.03.2015 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Студенти залучаються до розробки реальних систем, виконання НДР

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні сумісні публікації викладачів та студентів в наукових журналах. Студенти не беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, оголошених Міністерством освіти і науки України. Інтернаціоналізація діяльності закладу вищої освіти ще не набула належної якості. Необхідно розробити в ДВНЗ ПДАБА програму розвитку цього напрямку, а саме: за кожною ОП не менш як один викладач (науковий співробітник) повинен проходити стажування за кордоном за своїм напрямом наукової, або навчальної роботи, а після її завершення впровадити отриману інформацію в навчальний процес, вибір викладача повинен проходити на конкурсній основі з попередньою спеціальною мовною підготовкою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Вказані слабкі сторони та недоліки суттєво не впливають на викладання і навчання за даною освітньою програмою і можуть бути легко усунуті відповідними організаційними діями .

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти описані в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 “Положення про контрольні заходи” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf> та у Силабусах дисциплін <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomatyzatsiya-ta-komp-yuterno-integrovani-tehnologiya/> . Види контрольних заходів зазначені у навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін та є зрозумілими, але не відповідають стандартам ЄКТС. Строки проведення підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу. Також із відео-зустрічей із науково-педагогічним персоналом та здобувачами було виявлено, що студентам чітко та завчасно доводиться інформація про форми контрольних заходів та методи оцінювання, які використовують для семестрового та поточного контролю навчальних дисциплін. Поточний контроль здійснюється викладачем під час усіх видів, задля перевірки рівня підготовки здобувача за змістовими модулями. Семестровий контроль здійснюється у формах іспиту або заліку із конкретної навчальної дисципліни, в терміни, що встановлені в навчальному плані. Під час карантину у ЗВО контрольні заходи проходили в електронному варіанті у вигляді тестів з індивідуальними питаннями в Office 365.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти описана в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП 06-20 “Положення про атестації здобувачів вищої освіти” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf> . Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” за другим (магістерським рівнем). Також кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та розміщена у репозитарії

ЗВО, про що свідчать результати інтерв'ювання зі здобувачами, НПП, адміністрацією ЗВО та заступником директора бібліотеки.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється графіком навчального процесу, Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 "Положення про контрольні заходи" <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennna-pro-kontrolhi-zahody.pdf>. Також в ЗВО діє Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-07-20 "Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ Придніпровська державна академія будівництва та архітектури" <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf>. Відео-зустріч зі студентами виявили обізнаність здобувачів вищої освіти щодо правил проведення, повторного проходження контрольних заходів та процедури оскарження їх результатів і регулювання конфліктів інтересів. Конфліктних ситуацій щодо проведення або об'єктивності оцінювання контрольних заходів за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В закладі вищої освіти діє Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf> та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури" <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vuyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>. В ЗВО діє Комісія з етики та доброчесності. У ході відео-інтерв'ювання здобувачів було виявлено, що з політикою академічної доброчесності їх знайомлять керівники їх курсових та кваліфікаційних робіт, а також вони ознайомлюються з нею та з покараннями за її порушення у Силабусах дисциплін. З інтерв'ювання з допоміжним персоналом, а саме з заступником директора бібліотеки було підтверджено, що всі роботи перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. Також з вересня 2020 року розпочато роботу наповнення репозитарію кваліфікаційними роботами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Позитивною практикою є функціонування в ЗВО Комісії з етики та доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У Силабусах зазначено форми контрольних заходів по дисципліні, але здобувач не може чітко зрозуміти скільки балів він отримує за окремий вид робіт і як саме він може їх накопичувати. Бажано розробити чіткі формулювання критеріїв оцінювання окремих завдань з курсів ОП в рамках лабораторних, практичних робіт тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП за Критерієм 5 загалом відповідає вимогам і має достатній рівень узгодженості. Недоліки не є критичними. Критерії оцінювання результатів навчання мають право визначені ЗВО, носять загальну рекомендацію до всіх видів

робіт в цілому та результуюча оцінка обраховується у шкалі 100 балів у відповідності до вимог ЄКТС.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації даної освітньої програми, підтверджено інтерв'юванням з викладачами, здобувачами та випускниками, ознайомленням з навчально-методичними комплексами дисциплін. Досягнення визначених даною програмою цілей та програмних результатів навчання забезпечують викладачі: 2 доктори технічних наук, 5 кандидатів технічних наук, кандидатів економічних наук, що дозволить більш якісно забезпечити цілі та програмні результати даної освітньої програми.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і реалізується згідно Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-konkurs.pdf>). При конкурсному доборі викладачів враховують результати опитування здобувачів освіти після закінчення кожного семестру <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBoViDy2719LASCm3rmhurXR1MqaWkOtQRNvLokQHy7whhka/viewform?vc=0&c=0&w=1>

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу у якості керівників практик від підприємств залучаються провідні науковці-практики ТОВ «Атлантик». В академії проходять відкриті заняття з профорієнтації та актуальним питанням розвитку Дніпропетровського регіону. В групу розробників ОП входять роботодавці адміністратор [enterpriseresourceplanningandenterprisecontentmanager](https://www.linkedin.com/company/enterpriseresourceplanningandenterprisecontentmanager) Інжиніринговий центр «Енергопроект» Берман С.В. та виконавчий директор ТОВ «Атлантик» к.т.н. Лебедев А. Г. У 2020 році. Роботодавці приймають участь в опитування для оцінки якості освітнього процесу та отриманих навичок випускників ОП спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScG6acRaMWlSlMKDDJjo7RHhuIDU5r9jsKDq--OWerVB352RQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&gxids=7757>

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до розробки та виконання ОП 2019 р. та 2020 р. «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Залучаються до аудиторних занять випускники та спеціалісти в галузі автоматизації. 14 вересня 2020 року керівник Дніпровського філіалу «ВЕЗА» Яхедс О. В. провів майстер клас для магістрів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» по налагодженню шафи керування технологічними процесами приточно-втяжного комплексу на базі сучасних контролерів та технічних засобів автоматизації (див. Протокол засідання кафедри від 15 вересня 2020 р. №3-1), що підтверджено інтерв'ю зі здобувачами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів, задіяних на даній освітній програмі, здійснюється шляхом підвищення кваліфікації один раз на п'ять років у науково-дослідних університетах та установах України, що підтверджено відповідними довідками (див. також «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>) Міжнародні договори про співпрацю включають в себе можливість стажування НПП за кордоном, участь у міжнародних конференціях, інші форми співпраці та обміну досвідом. Викладач (доцент Чала В.С.), яка працює на даній ОП, пройшла стажування за кордоном (стажування 2015 р. м.Ясси, Румунія Університет ім. Олександра Іона Куза (див. інформацію, яку наведено у підкритерії 4.5), проф. Базилевич Ю.М- зробив доповідь у 2019 на Міжнародній науковій конференції в Болгарії. На жаль, проблеми стажування НПП за кордоном, участь у міжнародних

конференціях за кордоном пов'язані з відсутністю фінансування. Регіональне стажування реалізоване в повному обсязі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, відповідні студентоцентрованого підходу здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення, аналізу на засіданнях кафедри, відвідування занять завідувачем кафедри, взаємовідвідування викладачів, а також через зворотній зв'язок з здобувачами. Професійному розвитку викладачів сприяє опитування здобувачів, за результатами яких з'ясовується ступінь задоволення формами та методами навчання і викладання у відповідності з вимогами студентоцентрованого підходу, що є зворотнім зв'язком для покращення викладання. На сайті ДВНЗ ПДАБА студенти можуть пройти анонімне анкетування якості викладання викладачами академії . <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBoViDy2719LASCm3rmhurXR1MqaWkOtQRNvLokQH7whhkA/closedform> . Викладачі регулярно підвищують свою викладацьку майстерність при відвідуванні лекцій провідних педагогів (на кафедрі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, проводять заняття фахівці, що мають досвід розробки та впровадження автоматизованих систем керування технологічних процесів, а саме к.т.н., с.н.с., лауреат Державною премією УРСР Ткачов В. С., працював старшим науковим співробітником ДП ім. Артема та к.т.н., с.н.с. Ужеловський В. О., працював старшим науковим співробітником лабораторії автоматизації Дніпропетровського відділення інституту мінеральних ресурсів), проводять власно відкриті лекції, які обговорюються на засіданнях кафедри. Витягами з протоколів засідань кафедри та інтерв'ю з викладачами підтверджено факти проведення відкритих лекцій (згідно плану, підписаному проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи Папірником Р.Б.), що дозволяє підвищувати професійний розвиток викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Заклад вищої освіти активно сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, так і стимулює розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

За рахунок низької активності НПП кафедри в участі у регіональних та міжнародних стажуваннях, погіршується якість підготовки випускників ОП, хоча регіональне стажування реалізоване в повному обсязі. Рекомендацією для ЗВО буде активно залучати НПП до участі у міжнародних стажуваннях та знайти шляхи їх реалізації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Існує проблема міжнародного стажування, але її можна подолати багатьма шляхами: виділенням коштів з бюджету ЗВО, спонсорська допомога, отримання міжнародних грантів, на основі виконання господарських договорів з залученням студентів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кафедра має достатній аудиторний фонд для забезпечення дисципліни: а.382(лекційна кафедри), а. 383, 384, 385, 386 (лабораторії), а. 487 (комп'ютерний клас), інформаційний центр, а. 391 майстерня. Матеріальна база має достатній рівень та постійно поповнюється, зокрема в 2019 р. навчальним закладом для даної спеціальності

закуплено 10 нових комп'ютерів "S-Pro" Intel Pentium/4Gb/500Gb/Key/Mouse/Монітор_21.5_Dell. З залученням спонсорів закуплено 3-D принтер "Grabber i3", навчально-демонстраційний стенд з автоматизованою проточно-вентиляційною установкою та промисловим контроллером "Овен ПР-200" сумісно з програмованим інтерфейсним дисплеєм. Також в наявності: промислові контролери Siemens Simatic S7-300, ADAM-4000, МІК-51, CFM-10 та інші, навчально-відлагоджувальні плати Arduino AtMega1280 "ALPHA" - 5шт. та інші лабораторні стенди, що моделюють роботу реального промислового обладнання. В 2019р. академія отримала гранд і відповідне фінансування від Horizon 2020 Framework Programme (Тема: LC-EEB-07-2020 - Розумна експлуатація активних житлових будинків (IA) 3. Проект: 958284 - ПРЕСЕРПТ «Нова децентралізована система PREsCriptive та Proactive для підвищення енергоефективності та якості життя в житлових будинках».) На виконання даної тематики буде залучено НПП кафедри та студенти даної ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В академії створено всі умови для безоплатного доступу до інформаційних ресурсів та науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science . В навчальних корпусах діє безкоштовне Wi-Fi покриття. Кожен комп'ютерний клас має вихід в мережу Internet. Бібліотека академії підтримує роботу електронного репозитарію: <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/>. Постійно оновлює свій бібліотечний фонд та передплачує ряд фахових видань. Діє науково-технічна бібліотека ПДБА: <http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/>, діє віртуальна читацька зала: https://pgasa365.sharepoint.com/_forms/default.aspx

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В навчальному закладі працює відділ охорони праці, що діє на основі положення, затвердженого наказом ректора №243 від 26.07.2018р. Відділ спільно з інститутом та випусковою кафедрою постійно розробляє комплекси заходів щодо дотримання вимог і норм охорони праці, попередження травматизму, професійних захворювань та інше. Відділ постійно контролює їх дотримання шляхом введення відповідальних осіб по інститутах, кафедрах. Створює відповідні комісії, що перевіряє умови навчання та роботи в навчальних аудиторіях та лабораторіях, черговість проходження первинних інструктажів та ведення відповідних журналів реєстрації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють безпосередньо куратори груп, працівники кафедри, деканату. Вся необхідна інформація висвітлюється на інформаційних стендах в коридорі навчального корпусу та на сайтах інституту, академії. <https://pgasa.dp.ua/> Наказом ректора від 30.08.2019 р. No 375 введено в дію нову структуру ПДАБА, в рамках якої створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-proanketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf>) та анкети <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/> . Результати анкетування оприлюднюються на веб-сторінці відділу <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketyngu-ta-proforyentatsijnoi-roboty/>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В академії діє положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (Стандарт державного вищого навчального закладу "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури" ОП-04-19.) <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnnya.pdf> На даній ОП такі студенти в даний час не навчаються

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє Стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-07-20 “Положення про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ Придніпровська державна академія будівництва та архітектури” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-07-20-1.pdf> . Додатково діє психологічна служба підтримки (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>), скринька довіри, юридична служба підтримки, куди кожен охочий може звернутися за допомогою. Під інтерв'ювання зі студентами та НПП підтверджено їх обізнаність щодо дій в разі виникнення подібних ситуацій. Конфліктних ситуацій, визначених в підпункті, за даною ОП не було. В ЗВО затверджено порядок дій під час врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище має достатній рівень технічного та інформаційного забезпечення. Можливість безперешкодного доступу до ресурсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатня інформативність на сайті в перерізі можливостей студентів щодо доступу до технічного забезпечення, можливостей юридичної підтримки та інше. Рекомендовано покращити інформаційні ресурси кафедри, інституту та навчального закладу в цілому, чітко сформулювати та затвердити детальний порядок дій в разі виникнення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В ЗВО є всі відповідні структурні підрозділи, що займаються покращенням документальної бази. Є позитивна динаміка усунення недоліків, що були виявлені у попередній експертизі. ЗВО має необхідні ресурси для викладання дисциплін та оновлює свою матеріально-технічну базу. Реалізація ОП забезпечується в умовах безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. ЗВО на достатньому рівні забезпечує освітню підтримку здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО діє Стандарт ОП-03-20 “Положення про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ ПДАБА” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Standart-OP-03-20.pdf> . Кожного навчального року проводиться перегляд ОП. Під час відео-зустрічей із НПП, адміністративним персоналом та студентським самоврядуванням було встановлено, що до даної освітньої програми у 2020 році було внесено корективи від здобувачів (було спрощено таблицю з дисциплінами, скориговано структурно-логічну схему) та корективи, що були спричинені виходом Стандарту зі спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” другого (магістерського) ступеня вищої освіти. В ДВНЗ ПДАБА є Лабораторія з моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу, яка є безпосереднім органом, що займається відповідністю ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування, встановлено, що здобувачі залучені до процесу перегляду та затвердження ОП як члени Вчених рад факультетів та академії. З інтерв'ювання студентського самоврядування було виявлено, що ЗВО прислухається до пропозицій здобувачів у удосконаленні ОП, наприклад, за їх ініціативи було скориговано структурно-логічну схему. Здобувачі виступали з пропозиціями на засідання Вченої ради факультету інформаційних технологій та механічної інженерії, цьому є підтвердження у протоколі №7 від 20.02.2020 (Зауваження до ОП від студентів Велика Д., Кривогуз Д., Пишун І.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З відео-інтерв'ювання з роботодавцями було встановлено, що ЗВО веде тісну співпрацю, а саме, можна віднести у приклад Сергія Бермана, що наголосив на тому, що брав участь у засіданнях кафедри та удосконаленні ОП. Також на зустрічі було підтверджено, що Лебедєв Олександр теж долучається до перегляду освітньої програми. Зокрема, такий вид діяльності зафіксовано у протоколах кафедри: 1) протокол кафедри №10-2 від 5 березня 2020р. (Запрошені випускники Берман О., Руденко О.); 2) протокол кафедри №11-1 від 17 березня 2020р. (Запрошені випускники Жадан К, Малишев О.). Роботодавці також залучаються до аудиторних занять. 14 вересня 2020 року керівник Дніпровського філіалу «ВЕЗА - УКРАЇНА» Яхедс О. В. провів майстер клас для магістрів першого року спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології по налагодженню шафи керування технологічними процесами приточно-витяжного комплексу на базі сучасних контролерів та технічних засобів автоматизації (Протокол засідання кафедри № 3-1 від 15 вересня 2020 року).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО існує відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу, що веде збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників Академії. На кафедрі є визначена засіданням кафедри людина Бровченка К.А. відповідальним за відстеження кар'єрного росту випускників кафедри (протокол №10-1 від 4 березня 2020 року). Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ведеться за допомогою соціальних мереж (facebook), інтернет-ресурсів та мобільних дзвінків. Ця інформація фіксується у журналі, де зазначається кар'єрний ріст випускників. ПДАБА приділяє багато уваги формуванню баз практик та моніторингом ринку праці. Особлива увага приділяється переддипломній практиці, після якої студент може працювати над кваліфікаційною роботою на підприємстві.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У результаті відо-зустрічей було виявлено, що в ЗВО проводять анкетування, останнє з яких було після весняної сесії. На основі якого відбуваються коригування освітніх програм. Анкетування здійснюється відповідно до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf> . Анкетування проводиться анонімно з урахуванням особистісних рекомендацій <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBoViDy2719LASCm3rmhurXR1MqaWkOtQRNvLokQH7whhkA/viewform?vc=0&c=0&w=1> .

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході проведенні відео-зустрічей та ознайомлення з самоаналізом було виявлено, що ЗВО усунув недоліки, що були виявлені у ході останньої акредитації. Прикладами такої практики можна назвати: тісна робота з роботодавцями; з інтерв'ювання адміністративного персоналу, підтверджено, що здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти та подвійного диплому, здійснились заходи, щодо оновлення комп'ютерної техніки, а саме, було закуплено 10 нових комп'ютерів, що були представлені ЕГ; оновлено та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу; впроваджено дистанційну систему громадського обговорення <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/> .

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. Стратегічним рішенням керівництва ДВНЗ ПДАБА є впровадження у ЗВО офіційної системи управління якістю, а саме, лабораторії моніторингу якості освіти, планування та організації навчального процесу з метою постійного поліпшення процесів системи якості, а також постійного контролю якості власної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести те, що реагування ЗВО на зауваження є швидкими та якісними. ПДАБА має тісні відносини з усіма стейкхолдерами та реагує на всі їх зауваження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Робота ЗВО у контексті моніторингу працевлаштування є недостатньою. Рекомендацією є активізувати роботу щодо моніторингу кар'єрного шляху здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП узгоджена із якісними характеристиками критерію 8. Зазначені слабкі сторони є не суттєвими і не мають значного впливу загалом на якість освітнього процесу. А саме, робота ЗВО у контексті моніторингу працевлаштування є недостатньою, але ЗВО за рахунок організаційних дій сприяє подальшому розвитку цього напрямку роботи.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу викладені в Статуті ДВНЗ “Придніпровська державна академія будівництва та архітектури” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf> , в Правилах внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ “Придніпровська державна академія будівництва та архітектури” <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku.pdf> . Зазначені нормативні документи відповідають чинному законодавству та розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО на сторінці Установчі документи та положення <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/> .

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм оприлюднені на сайті не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/> , <https://pgasa.dp.ua/discussions/proekt-osvitno-profesijnoyi-programy-za-drugym-magisterskym-rivnem-vyshhoyi-osvity-avtomatyzatsiya-ta-kompyuterno-integrovani-tehnologiyi/> , після закінчення встановленого терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті достовірну інформацію про освітню програму <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Avtomatyziatsiya-ta-kompyuterno-integrovani-tehnologiyi-151mn-2020.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною є доступність та структурованість основних нормативних документів на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Суттєвих недоліків по критерію 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність ЗВО за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 без значних недоліків.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації, повністю викладено у звіті.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Синєглазов Віктор Михайлович

Члени експертної групи

Дідук Віталій Андрійович

Заїка Олена Володимирівна