

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Освітня програма	<b>34095 Міське та комунальне господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34095
Назва ОП	Міське та комунальне господарство
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра планування і організації виробництва, кафедра технології будівельного виробництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та підготовки іноземних студентів, кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра технології будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, кафедра залізобетонних і кам'яних конструкцій, кафедра металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, кафедра економічної теорії та права, кафедра архітектури, кафедра економіки та підприємництва, кафедра опалення, вентиляції, кондиціонування та теплогазопостачання, кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Чернишевського, 24-а, м. Дніпро, 49600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	142325
ПІБ гаранта ОП	Кравчуновська Тетяна Сергіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kravchunovska.tetiana@pgasa.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-635-36-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(056)-756-33-66

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Академія є визнаним освітньо-науковим центром архітектури і будівництва, який забезпечує потреби суспільства та ринку праці у кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівцях у сфері будівництва та цивільної інженерії. Тому, зважаючи на власний досвід і традиції підготовки здобувачів вищої освіти (ДВНЗ ПДАБА здійснює підготовку фахівців у сфері міського будівництва понад 40 років), науково-педагогічний потенціал та інноваційні можливості академії, беручи до уваги регіональну потребу, стратегії розвитку міст і громад в частині формування якісно нового середовища проживання та підвищення якості життя населення, у 2019 р. було прийнято рішення про започаткування підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Міське та комунальне господарство» (далі – ОПП МКГ). Розробниками цієї ОП стали найбільш досвідчені викладачі академії в сфері утримання і реконструкції об'єктів та міських територій в умовах ресурсо- та енергозбереження. ОПП МКГ передбачає підготовку фахівців в галузі управління міським і комунальним господарством, утримання міських територій, експлуатації будівель і споруд із урахуванням їх технічного стану та умов стисненості, з дотриманням вимог щодо захисту від несприятливого впливу техногенних чинників. Сьогодні підготовка магістрів за ОПП МКГ заснована на інтеграції науково-дослідної, інноваційної та виробничої діяльності. Здобувачі вищої освіти під час навчання поглиблюють свої теоретичні знання і вдосконалюють практичні навички в сфері міського та комунального господарства і отримують необхідний досвід вирішення складних спеціалізованих задач дослідницького та/або інноваційного характеру і практичних проблем у професійній діяльності, пов'язаних із організацією та управлінням міським і комунальним господарством. Академія має достатнє матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення для реалізації освітньої програми та професійне кадрове забезпечення. Освітньо-професійна програма акредитується вперше.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	335 Автомобільні дороги і аеродроми 336 Будівництво 1630 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 1723 Теплогазопостачання і вентиляція 2538 Міське будівництво та господарство 31537 Будівництво та цивільна інженерія 34338 Міське та комунальне господарство 34699 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування 1432 Водопостачання та водовідведення 2096 Промислове і цивільне будівництво 31536 Промислове та цивільне будівництво
другий (магістерський) рівень	1375 Водопостачання та водовідведення 1586 Промислове і цивільне будівництво 1725 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2470 Теплогазопостачання і вентиляція 26076 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування 26079 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 26081 Міське будівництво та господарство 26147 Будівництво та цивільна інженерія

	26289 Промислове та цивільне будівництво 31743 Промислове та цивільне будівництво 31850 Міське будівництво та господарство 34091 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві 34092 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві 34095 Міське та комунальне господарство 34096 Міське та комунальне господарство 34099 Автомобільні дороги і аеродроми 34108 Водопостачання та водовідведення 34109 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування 34111 Теплогазопостачання і вентиляція 26080 Водопостачання та водовідведення/Будівництво та цивільна інженерія 26075 Промислове та цивільне будівництво/Промислове та цивільне будівництво 1870 Автомобільні дороги і аеродроми 31892 Будівництво та цивільна інженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39149 Промислове та цивільне будівництво

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	116076	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116076	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1129	278

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-2019-.pdf</i>	aLPhrGa8J2YLHY+GCOJ3H7OKa0IpFOi3ebx5cGNZBH M=
Освітня програма	<i>OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf</i>	MWWPZaogAes1YShTcBrp+RAUJxk7lKZIO8wLCoLfndo =
Навчальний план за ОП	<i>план МКГ 19.pdf</i>	/AbuVlnhKbNxbdLT3ZzgTTOoUyCK8CA1OLqFqto2OdA =
Навчальний план за ОП	<i>план МКГ 20.pdf</i>	cFSAC/6u88TXKRMEpdTA1Elk6zMGf2kIEB+X3nYqnn w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії.pdf</i>	hFwkF26bC4J4wLZakxn4dozWgMO8ysQDnl7Hl11JpE4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми (розділ II ОПП МКГ 2020 р.): здійснення навчання за обґрунтованими, логічно пов'язаними освітніми компонентами, що дозволяють досягти програмних результатів навчання та забезпечення оволодіння випускниками ОП компетентностями фахівця, який має необхідні теоретичні знання, володіє сучасними практичними навичками для вирішення прикладних завдань у галузі міського і комунального господарства; забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти, потреб суспільства і ринку праці; забезпечення інноваційного характеру навчання; інтеграція навчання і науково-дослідницької, інноваційної, виробничої діяльності; забезпечення пріоритетності студентоцентризованого навчання і рівного доступу громадян до ОП, зокрема з особливими потребами; здійснення освітнього процесу на принципах прозорості та академічної доброчесності; утвердження національних і загальнолюдських цінностей; сприяння самореалізації особистості.

Унікальність ОП полягає в тому, що вона дозволяє студентам отримати ґрунтовну освіту, поєднуючи її з участю у міжнародних проектах академічної мобільності. Особливостями програми є більш глибока орієнтація на професійну діяльність у сфері комунального господарства шляхом набуття інтегральних і загальних компетентностей, спрямованих на розвиток навичок самостійного здійснення професійної діяльності, а також професійних компетентностей з планування і реконструкції забудови, благоустрою і утримання міських територій і забудови.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

На сьогодні документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі, є Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020–2025 роки ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf)), затверджена Вченою радою 24.12.2019 року, протокол № 5. Документ оприлюднено на вебсайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Цілі ОП (Розділ II ОПП МКГ 2020 р.) відповідають місії та стратегії академії: підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності; утвердження національних і загальнолюдських цінностей; самореалізація особистості. До 2020 року стратегію закладу було визначено в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Виписані в документах місії та цілі забезпечують виконання основних завдань, визначених Законом України «Про вищу освіту».

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:** **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Випускники програми під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП МКГ не приймали участь (первинна акредитація; перший випуск здобувачів за ОПП МКГ відбудеться в 2020 році). Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні змісту освітніх програм та в обговоренні результатів виробничої та переддипломної практики під час проведення науково-практичних конференцій і семінарів.

### **- роботодавці**

До розроблення ОПП МКГ 2020 р. залучено директора ТОВ «Бізнес-Експерт», к.т.н., с.н.с. А.Я. Конторчіка, враховано пропозиції щодо формування переліку компетентностей випускника, результатів навчання. Також отримано позитивні рецензії на ОПП МКГ від голови правління ОСББ «Моссаковського 7» Д.В. Андрушак та заступника голови Соборної районної у місті Дніпрі ради з питань діяльності виконавчих органів Є.В. Кіньшакова.

### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота кафедр та структурних підрозділів академії, які забезпечують реалізацію ОПП МКГ, безпосередньо приймала участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання, а саме: до складу розробників ОПП МКГ входять провідні фахівці зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (кафедра планування і організації виробництва, протокол № 13 від 26 червня 2020 р., протокол № 17 від 27 червня 2019 р.; кафедра технології будівельного виробництва, протокол № 11 від 27 червня 2019 р.; навчально-методична рада будівельного факультету, протокол № 1 від 31 серпня 2020 р., Вчена рада академії, протокол № 1 від 01 вересня 2020 року, протокол № 13 від 04 липня 2019 року).

### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленими особами в підготовці магістрів у сфері міського та комунального господарства є органи державного управління і місцевого самоврядування, пропозиції яких щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються під час проведення ярмарку вакансій, спільних науково-практичних конференцій та семінарів. Зокрема заступником голови Соборної районної у місті Дніпрі ради з питань діяльності виконавчих органів Кіньшаковим Є.В. надіслано рецензію на ОПП МКГ 2020 р.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

За результатами аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відзначається зростання попиту на отримання нової інформації та додаткових знань щодо професійної діяльності, пов'язаної з наданням послуг у сфері комунального господарства. Отже, попит на фахівців для підприємств, установ і організацій житлово-комунальної сфери зберігатиметься як в коротко-, так і в середньо- та довгостроковій перспективі, при цьому найбільш запитуваними будуть фахівці, які володіють не лише професійними компетентностями, але й soft skills. З урахуванням цього, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців, визначено цілі та програмні результати навчання ОПП МКГ. Програмні результати навчання (розділ V ОПП МКГ 2019 р.) націлені на формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності, пов'язаної з організацією та управлінням міським та комунальним господарством: розробляти рекомендації та проектну документацію з реконструкції інженерних мереж (ПР11), використовувати методи і технології містобудування в умовах нового будівництва або реконструкції міської забудови (ПРВ2), володіючи теоретичними основами містобудування та інженерного благоустрою міських територій: сельбищних, промислових та рекреаційних зон, вулиць, майданів, скверів, парків, забезпечувати збалансовані засади природокористування при організації інфраструктури міст

(ПРВ11), а також на розвиток soft skills (ЗР6, ЗР8).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання в ОПІ МКГ враховано галузеву специфіку та регіональний контекст м. Дніпро та Дніпропетровської області щодо реформування і розвитку житлово-комунального господарства, інноваційного розвитку, стратегії поводження з твердими побутовими відходами, розвитку житлового будівництва, енергозбереження, термомодернізації об'єктів комунальної власності, охорони та захисту інтелектуальної власності, ефективності використання та збереження майна спільної власності, реконструкції житла і промислових територій, що знайшло відображення у регіональній доповіді «Цілі сталого розвитку: Дніпро–2030» (<https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/sustainable-development-report/regional-report-sdg-dnipro-2030.html>), регіональних програмах у Дніпропетровській області на 2019–2038 роки (<https://oblrada.dp.gov.ua/region-programmes/>), а також (<https://dda.dp.ua/dnipro2030/>), зокрема: ПН.01 «Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії» сформульовані програмні результати навчання ПР1, ПР2, ПР3; ПН.05 «Сучасні напрями розвитку будівельної галузі» – ПР7, ПР8; ПВ.1.01 «Методи оцінки технічного стану будівель та споруд» – ПРВ 19, ПРВ20 (розділ VIII ОПІ МКГ 2019 р.).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В 2019 р. при розробці ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховували цілі європейської вищої освіти відповідно до Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а саме: академічна свобода, мобільність, підготовка до працевлаштування і навчання впродовж життя, особистісний розвиток. При розробленні ОПІ МКГ 2019 р. враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема таких закладів, як Словацький технічний університет (Словаччина), Лодзинський технічний університет (Польща), Бранденбурзький технічний університет (Німеччина), КНУБА, НУ «Львівська політехніка», ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ОДАБА, ВНТУ, НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», в тому числі щодо досягнення програмних результатів навчання (ПР7, ПРВ3, ПРВ19). При перегляді ОПІ МКГ в 2020 р. розширено перелік результатів навчання (ПРВ21). ДВНЗ ПДАБА є членом Дніпровського консорціуму університетів, створеного з метою інтеграції освітньої, наукової та міжнародної діяльності, що враховано при формулюванні мети та цілей ОП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, представлені в розділі V ОПІ МКГ 2019 р., відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня, а саме:

- спеціалізованим концептуальним знанням, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, відповідають: ПРВ3, ПРВ4, ПРВ6;
- спеціалізованим умінням/навичкам розв'язання проблем, необхідним для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, відповідають: ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПРВ5, ПРВ19;
- здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, відповідають: ЗР1, ЗР2, ЗР3, ЗР4, ЗР5, ЗР8;
- здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності відповідають: ЗР7, ЗР10;
- зрозумілому і недвозначному донесенню власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, відповідають: ЗР6;
- управлінню робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідають: ЗР10, ПРВ1, ПРВ2;
- відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів відповідають: ЗР9.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

34.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП МКГ має чітку структуру і містить систему освітніх компонентів, що характеризується взаємопов'язаністю та логічною послідовністю їх вивчення, необхідну кількість кредитів ЄКТС для виконання цієї програми та очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітньо-професійна програма не є міждисциплінарною. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – процеси управління міським і комунальним господарством, утримання міських територій, експлуатації будівель і споруд із урахуванням їх технічного стану та умов стисненості, з дотриманням вимог щодо захисту від несприятливого впливу техногенних чинників. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі будівництва та цивільної інженерії, сучасної методології досліджень та педагогічної діяльності для вивчення будівельних процесів, проблем в процесі управління комунальним господарством. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; порівняльний, системний, структурний, функціональний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, методи теорії ймовірностей і математичної статистики, методи управління проектами, чисельне моделювання, метод експериментальних досліджень, імітаційне моделювання, методи експертного оцінювання. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі будівництва та цивільної інженерії; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації будівельних процесів, комплексом методів управління діяльністю будівельних організацій та експлуатаційних підприємств, а також методичним інструментарієм для розрахунку і моделювання будівельних конструкцій. Головний акцент ОПП МКГ сфокусований на теорії і практиці проектування, спорудження, експлуатації та реконструкції будівель і споруд, інженерного забезпечення та обладнання будівельних об'єктів і міських територій, а також транспортної інфраструктури, проведенні наукових досліджень і здійсненні освітньої діяльності, а саме поглибленні професійних теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, спрямованих на вдосконалення компетентностей у вирішенні складних інженерних проблем у галузі міського та комунального господарства, зокрема щодо планування та реконструкції забудови, інженерної підготовки та благоустрою територій, управління комунальним господарством, утримання міських територій і забудови.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонентів навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем вищої освіти та затверджується деканом будівельного факультету.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами», оприлюдненого на вебсайті (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Перелік вибіркових навчальних дисциплін (варіативних дисциплін навчального плану) визначає академія (випускні кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки) і вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри і кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують читання вибіркових навчальних дисциплін, надають коротку анотацію курсу на дошках оголошень кафедри (факультету). Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис проводять на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної ОП відповідного освітнього ступеня і на дисципліни загального циклу підготовки, запропоновані закладом вищої освіти. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою в другому навчальному семестрі на наступний навчальний рік. Абитуранти, які вступають до академії, здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат факультету формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних вибіркових навчальних дисциплін (блоків варіативних дисциплін навчального плану) враховується під час формування робочого навчального плану, індивідуального навчального плану студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік,

протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалася мінімально необхідна кількість студентів (не менше 10 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. В разі, якщо контингент студентів освітньої програми складає менше 20 осіб, до вивчення приймається дисципліна, яку обрали більшість студентів. Крім того, протягом навчання за освітньою програмою студент може обрати дисципліни інших ОП за рахунок будь-яких варіативних компонентів власної ОП (в межах 6 кредитів). Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженої деканатом факультету дисципліни.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до навчального плану та графіку навчального процесу згідно з програмою виробничої практики та програмою переддипломної практики здобувачів за ОПП МКГ. Згідно з ОПП МКГ 2019 р., практична підготовка у вигляді виробничої практики обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка передбачена в 2 семестрі, та переддипломної практики обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка передбачена в 3 семестрі, формує у здобувачів вищої освіти такі компетентності:

- соціально-особистісні (soft skills): комунікативні навички, вміння виступати публічно, навички роботи в команді, креативність, гнучкість перед викликами швидких змін, стійкість перед труднощами, автономність та ініціативність, прагнення до саморозвитку, лідерські якості – ЗК12;
- інструментальні: здатність розуміти та використовувати ідеї та думки, здатність правильно використовувати час, здатність приймати рішення і вирішувати проблеми, вміння використовувати інформацію – ЗК2, ЗК7;
- професійні: знання законодавства у сфері будівництва та комунального господарства, здатність кваліфіковано виконувати функції фахівців житлово-комунального господарства; здатність фахово і оптимально застосовувати сучасні методи та форми організації виробництва та праці у практичній діяльності; здатність до впровадження новацій – ПК7, ПК23, ПКВ5, ПКВ10.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається впродовж усього періоду навчання. На практичних заняттях формуються загальні компетентності шляхом публічного представлення та захисту результатів власних досліджень (ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК12, ЗК14); при проходженні виробничої та переддипломної практик студенти розширюють свої знання та вдосконалюють вже набуті практичні навички, отримані під час навчання, в галузі (ЗК2, ЗК7, ЗК12), що відповідає програмним результатам навчання: ЗР8, ЗР6, ЗР9, ЗР10 (розділ V ОПП МКГ 2019 р.).

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра», що оприлюднений на вебсайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33 % до 50 % (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин для здобувачів вищої освіти за ступенем магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375, є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій. Для втілення зазначеної концепції в академії здійснено такі заходи: розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>); проводиться аналіз потенційних замовників послуг із надання дуальної освіти в будівельній галузі та сфері міського і комунального господарства; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На вебсайті <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/> розміщено правила прийому до ДВНЗ ПДАБА у 2020 р., на вебсайті <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/> розміщено програму фахового вступного випробування, в якій враховано вимоги до знань вступників під час вступу на освітній рівень магістра за ОП. Правила прийому до академії набувають змін щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОНУ. Програма фахового вступного випробування коригується робочою групою, до складу якої входить гарант освітньої програми, щороку, схвалюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичною радою факультету та затверджується головою приймальної комісії. Вносяться зміни до білетів вступних випробувань. Усі білети за складністю однакові і містять питання, що дають змогу відібрати абітурієнтів, знання яких достатні для успішного засвоєння ОП. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується: КБ = ТІМ + ТФІ + СБД, де ТІМ – кількість балів (до 200), отриманих за результатами вступного іспиту з іноземної мови (за технологією ЗНО); ТФІ – кількість балів (до 200), отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД – середній бал диплома (до 20), на основі якого відбувається вступ. Це дає змогу врахувати специфіку ОП і відібрати найбільш підготовлених абітурієнтів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному вебсайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За звітний період вказані правила на ОПП МКГ не застосовувалися.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол № 5, який оприлюднено на офіційному вебсайті академії <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

ДВНЗ ПДАБА приєднався до проєкту Coursera for Campus ([https://www.coursera.org/programs/prydniprovaska-state-academy-on-coursera-mqxx5?currentTab=CATALOG&utm\\_campaign=enterpriseUsageReport%3Aowpqa-wmRw2nmBYfarKhww%3A20200406&utm\\_medium=email&utm\\_source=other](https://www.coursera.org/programs/prydniprovaska-state-academy-on-coursera-mqxx5?currentTab=CATALOG&utm_campaign=enterpriseUsageReport%3Aowpqa-wmRw2nmBYfarKhww%3A20200406&utm_medium=email&utm_source=other)). Керівники програм та викладачі мають можливість обирати курси, які можуть доповнити їх роботу. Безкоштовні курси Coursera пропонують широкий спектр тем: від бізнесу та технологій до охорони здоров'я та фізичних наук. На курсах є відеоуроки від відомих професорів кількома мовами, доповнені прикладними проєктами, інтерактивними вікторинами та рецензованими завданнями. Студенти мають можливість вивчати рекомендовані курси за основною програмою та отримують доступ до навчального матеріалу на платформі.

Процес обговорення із зацікавленими особами форм впровадження, правил та процедур здобуття неформальної освіти триває.

Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання використовуються такі форми навчання: колективні, групові (лекції, практичні заняття), індивідуальні (підготовка до аудиторних занять і контрольних заходів, опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях). При викладанні освітніх компонентів ОПП МКГ застосовуються такі методи навчання: практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження, перегляд слайдів, навчання за допомогою електронних засобів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування). Форми, методи та програмні результати навчання, в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>).

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання на ОПП МКГ сфокусовані на здобувачеві вищої освіти. Студентоцентрований підхід реалізується в академії через перенесення фокусу вищої освіти з викладача на студента, що передбачає повагу та увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб, уможлиблюючи гнучкі освітні траєкторії, заохочення у студента почуття незалежності з одночасним забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача, розвиток взаємоповаги в стосунках студента і викладача, наявність належних процедур реагування на студентські скарги. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяє залучення роботодавців до розроблення освітніх програм з метою підтвердження їхньої релевантності. Викладачі на заняттях надають не лише конкретну інформацію за матеріалом дисципліни, але й навчають студентів методології отримання інформації; застосовують інтерактивне спілкування. Для вдосконалення освітнього процесу проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>) стосовно задоволеності формами та методами навчання з наступним аналізом відповідей і усуненням недоліків. Анкетування проводиться згідно з «Положенням про анкетування здобувачів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf>). За результатами такого опитування встановлено, що 68 % здобувачів вищої освіти задоволені формами і методами навчання та викладання, 18 % - частково задоволені, 14 % - не задоволені.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до п. 6.9. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії, введеного в дію наказом від 27.05.2020 р. № 123 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhennya/>, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання і викладання. Здобувачі вищої освіти самостійним вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем самостійно обирають керівника для виконання кваліфікаційної роботи та тематику наукових досліджень, що цілком відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання та викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів, як загальних, так і фахових.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщених на сайті академії у відкритому доступі (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів та силабусах. НМК зберігаються на кафедрах, де з ними можуть ознайомитись всі учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів за ОПП МКГ та оприлюднення їх на офіційному вебсайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/>. Крім того, на першому занятті викладач інформує студентів щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання конкретної компоненти. Вважаємо за потрібне вдосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії тестується система електронної підтримки освітнього процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу.

##### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП МКГ відбувається за рахунок інтеграції результатів наукових досліджень в освітній процес. Застосування експериментальних методів досліджень передбачає навчання студентів у лабораторіях академії, з доступом до спеціального устаткування, необхідних вимірювальних приладів для проведення експериментів на сучасному рівні. Зокрема при випусковій кафедрі технології будівельного виробництва діє лабораторія (ауд. 315 площею 32,4 м<sup>2</sup>), яка оснащена мультимедійними персональними

комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, інтерактивною дошкою, 3D-принтером, демонстраційними стендами. З метою залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи академією організуються лекції, зустрічі з провідними вченими, керівниками наукових шкіл. Ознайомлення з напрямками та результатами наукових досліджень, що виконуються на кафедрах професійної підготовки, відбувається на лекціях, практичних заняттях, під час написання курсових проектів та кваліфікаційної роботи і науково-практичних конференціях. В межах виконання самостійної роботи здобувачі вищої освіти можуть отримати індивідуальне завдання за напрямками наукової діяльності кафедр фахової підготовки. Виконуючи науково-дослідну роботу, здобувачі вищої освіти готують конкурсні наукові роботи, доповіді на семінарах, конференціях, публікують у співавторстві з науковими керівниками наукові статті у фахових виданнях, оформлюють патенти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі оновлюють та коригують зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, тематики кваліфікаційних робіт, реалізується через впровадження результатів, отриманих науково-педагогічними працівниками при виконанні науково-дослідних робіт, підготовці дисертацій. В зв'язку з затвердженням у 2019 р. стратегії розвитку академії в напрямку трансформування в «зелений» університет, діяльність якого ґрунтується на принципах сталого розвитку, а також створення на базі академії Енерго-інноваційного хабу, в 2020 р. оновлено зміст освітніх компонентів ПН.05 «Сучасні напрями розвитку будівельної галузі» та ПВ.6.01 «Управління проектами» в частині організації будівельного виробництва на засадах біоферної сумісності як провідної складової конкурентоспроможності проектів. Також було внесено відповідні корективи до компетентностей та програмних результатів навчання ОП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ДВНЗ ПДАБА і спрямована на участь студентів та викладачів у програмах міжнародного академічного обміну, міжнародних освітніх програмах, грантах. ДВНЗ ПДАБА здійснює освітнє, наукове і науково-технічне співробітництво за 23 договорами та угодами із зарубіжними освітніми та науково-дослідними установами, організаціями з 7 країн. Основними міжнародними партнерами є ЗВО і наукові організації Німеччини (6 договорів), Франції (8 договори), Польщі (3 договори), Словаччини (2), Іспанії (1), Великої Британії (1), Грузії (1). Професор кафедри технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій Сторчай Н.С., що викладає на ОПП МКГ, пройшла професійне наукове стажування за програмою «Internationalization of higher education» («Інтернаціоналізація вищої освіти») у Collegium Civitas (Варшава, Польща), 23.06.2020–15.07.2020 р. Академія брала активну участь у міжнародній школі сталого розвитку в будівництві, що відбулася в рамках спільного міжнародного грантового проекту InStep. Проектна група, до якої входить зокрема доцент кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій Шехоркіна С.Є., в травні 2019 року представила результати роботи у м. Братислава та м. Малацкі в Словаччині. В академії діє програма «гостьових» професорів, що передбачає візити провідних дослідників і викладачів терміном від кількох днів до півроку з метою читання курсів лекцій, а також здійснення інших видів академічної діяльності.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

До контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП МКГ належать поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки студента за змістовими модулями освітніх компонентів. Його результати враховуються при підсумковому контролі. Поточний контроль виконує функцію зворотного зв'язку, за його результатами деканат та кафедри мають змогу слідкувати за процесом навчання. Наявна практика проведення ректорської контрольної роботи, яка характеризує рівень якості знань студентів з відповідної навчальної дисципліни. Перелік навчальних дисциплін, за якими заплановано проведення комплексних контрольних робіт і ректорських контрольних робіт, а також терміни їх проведення визначаються робочим навчальним планом. Підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни і здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку. Диференційовані заліки з навчальних дисциплін здійснюються за результатами поточних контролів. Порядок та критерії оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання наведено в силабусах навчальних дисциплін, які передбачені ОПП МКГ, що представлені на офіційному вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/>) у вільному доступі. Результати підсумкового контролю за семестр використовуються як критерій виконання студентом навчального плану, зарахування кредитів та є основою для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення на наступний рік навчання або відрахування.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

### **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та оприлюдненому на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються їх викладенням в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, що розміщений у відкритому доступі на вебсайті академії, доводяться до здобувачів вищої освіти викладачем на початку викладання дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти через оприлюднену на офіційному вебсайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному вебсайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html> у терміни, встановлені Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу».

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОПП МКГ. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та «Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА», затвердженим Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>.

Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОПП МКГ не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.3.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий раз – комісії, яка створюється деканом будівельного факультету. Мало місце застосування процедури повторного проходження контрольних заходів відповідно до встановленого в академії порядку.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 5 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та «Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА», затвердженим Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. При реалізації ОПП МКГ випадків оскарження процедури та результатів проведення

контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07.2018 р., оприлюднений на сайті академії: [https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/). Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ДВНЗ ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, з урахуванням пропозицій викладачів і студентів академії.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності розроблено і затверджено Вченою радою академії «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 28.01.2020 р., протокол № 6. Проводяться наукові семінари і роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. З метою сприяння академічній доброчесності шляхом виявлення ознак плагіату в науково-навчальних роботах академією укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 р. Поновлено договір 01.08.2019 р. терміном на 1 рік та 01.08.2020 р. терміном на 2 роки. У 2020 р. розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. Вченою радою академії затверджено (протокол № 8 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора «Положення про репозитарій ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Репозитарій має розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Розпочато наповнення колекції цього розділу «Магістерські роботи». У 2020 р. було здійснено перевірку на ознаки плагіату 110 кваліфікаційних робіт магістрів. Перевірка відбувалася перед захистом кваліфікаційних робіт. З вересня 2020 р. розпочато роботу з наповнення академічного репозитарію e-PSACEA, розділ «Кваліфікаційні роботи магістрів» (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/3839>). Організовується семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в ПДАБА».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/plan-zasidannya-komisiyi.pdf> серед здобувачів академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності. ДВНЗ ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП МКГ, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема постійно діючий науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/>) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб. У 2020-2021 н.р. заплановано проведення інтенсивних сертифікованих курсів «Академічна доброчесність як складова іміджевої політики Академії». Модератор курсів – голова комісії з питань академічної доброчесності Євсєєва Г.П., яка пройшла стажування в Інституті міжнародної академічної та наукової співпраці (м. Варшава, Польща), тема стажування: «Академічна доброчесність».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. Зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної доброчесності виписана в документах, розміщених на вебсайті академії на сторінці «Академічна доброчесність» ([https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/)). Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності при реалізації ОПП МКГ не зафіксовано. Скарг щодо порушень академічної доброчесності у викладацькому середовищі не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-02-20 «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та оприлюдненого на вебсторінці відділу кадрів (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>). При доборі викладачів

враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за ОПП МКГ. При доборі викладачів за ОПП МКГ зіткнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання вимог до кадрового забезпечення, зокрема Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Тому залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін циклу професійної підготовки та лекцій стосовно професійної діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У 2020 році до складу розробників залучено роботодавців. Один із розробників ОПП МКГ 2020 р. директор ТОВ «Бізнес-Експерт» Конторчик А.Я. залучений до організації та реалізації освітнього процесу як голова екзаменаційної комісії з атестації. Також академія залучає провідних професіоналів-практиків до керівництва виробничою і переддипломною практиками.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОПП МКГ залучені досвідчені провідні вчені, які є професіоналами-практиками, експертами в будівельній галузі і сфері комунального господарства, зокрема Мартиш О.П., Кульбака В.М., Кірічак Ю.О., сертифікованими інженерами-проектувальниками, наприклад: ПВ.1.01 «Методи оцінки технічного стану будівель та споруд» викладається експертом з технічного обстеження будівель і споруд (Чабан В.П.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В академії постійно здійснюється робота з професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247, викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА», затвердженому Вченою радою 28.01.2020 р., протокол № 6, викладачі проходять підвищення кваліфікації (стажування). Створено можливість для молодих викладачів підвищити свій професійний рівень через навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та в докторантурі. Професор Сторчай Н.С., що викладає на ОПП МКГ, пройшла професійне наукове стажування за програмою «Internationalization of higher education» («Інтернаціоналізація вищої освіти») у Collegium Civitas (Варшава, Польща), 23.06.2020–15.07.2020 р. Діє система матеріального заохочення викладачів до публікування результатів досліджень у журналах, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus або Web of Science Core Collection (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>). За останні п'ять років викладачами, що здійснюють підготовку студентів за ОПП МКГ, захищено дві докторських дисертації (Нікіфорова Т.Д., Налисько М.М.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії здійснюються заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku.pdf>). З початку 2018 року викладачі, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП МКГ, отримали: сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 (Нікіфорова Т.Д., Кульбака О.М.), вчене звання професора (Нікіфорова Т.Д.), міжнародний грант на участь у проєкті «InStep Project. International Sustainable Engineering Practices» (Шехоркіна С.Є.); а також отримали грамоти та похвальні листи.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки магістрів за ОПП МКГ. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОПП МКГ. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-

технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення. При випусковій кафедрі технології будівельного виробництва створено лабораторію (ауд. 315 площею 32,4 м<sup>2</sup>), яка оснащена мультимедійними персональними комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, інтерактивною дошкою, 3D-принтером, демонстраційними стендами. З начальних дисциплін розроблено силабуси, навчально-методичні комплекси. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану, викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів) тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В академії здійснюється централізована система анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ДВНЗ ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відповідно до Положення про відділ, на нього покладено проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено «Положення про анкетування» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>), та анкети (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). Результати анкетування оприлюднюються на вебсторінці відділу (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynghu-ta-proforiyentatsijnoi-roboty/>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ДВНЗ ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Психологічною службою ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги антистрес, тренінги креативності, проведено семінар із профілактики емоційного вигорання педагога. Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці. В академії викладались та викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у програмі «Healthy challenge – 2019», у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Плануються та проводяться профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканат будівельного факультету. У разі потреби деканат надає потрібну інформацію та лобює інтереси студента. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації освітнього процесу та соціально-культурного життя студентів. Оновлюється система електронної підтримки навчального процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу – систему дистанційної освіти. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному вебсайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «Студенту» тощо. Створено віртуальний читальний зал (<https://pgasa365.sharepoint.com/sites/e-library>). Для зручності користування сайтом створено рубрику «Мапа сайту». Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії з залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. У Facebook створено групу «Бібліотека Придніпровської академії будівництва та архітектури» ([www.facebook.com/groups/library.PDABA/](http://www.facebook.com/groups/library.PDABA/)). На сторінках групи презентуються і обговорюються зі своїми віртуальними користувачами новини, події та різна корисна інформація. Розміщено анонси та звіти про проведені заходи. Також надається багато корисних матеріалів на допомогу у навчанні. У 2019 р. на Facebook створено сторінку «Літературна альтанка бібліотеки ПДАБА» ([www.facebook.com/NTBPGASA/](http://www.facebook.com/NTBPGASA/)). Це літературно-художня спільнота для тих, хто цікавиться літературою, поезією, книгами, життям та творчістю письменників і поетів, мистецтвом. На цій сторінці публікуються художні твори студентів і викладачів академії. Учасниками спільноти на сьогоднішній день є більше 800 осіб. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу, в тому числі і з метою виявлення рівня задоволеності системою організації освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів, рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. На відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу покладено проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено «Положення про анкетування» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>) та анкети (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). Результати анкетування оприлюднюються на вебсторінці відділу (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynghu-ta-proforiyentatsijnoi-roboty/>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання (оновлення та розміщення в Office 365 навчально-методичних комплексів дисциплін). Для забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів бібліотека використовує в роботі дистанційне обслуговування: бібліографічні віртуальні довідки (pgasantb@gmail.com), електронна доставка документів (library\_pgasa@ukr.net). Затверджено Вченою радою академії «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 24.12.2019 р., протокол № 5 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnyya.pdf>). Забезпечується доступність навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення. В 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проїомів, заміна сходинок пандусами з нахилом до 8 %, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. На сьогодні облаштовано пандус, здійснюється заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок. Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією) та максимальну відкритість у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до «Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненого на офіційному вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>). Крім того, наявний «Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>). В межах ОПП МКГ випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП–03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до розділу 5 Стандарту ОП–03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: внесення змін до нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності академії, врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти. В цьому ж розділі визначено осіб, які можуть вносити пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. За час реалізації ОПП МКГ були внесені зміни до ОП у зв'язку з затвердженням нових нормативно-правових актів МОН України та внесення змін до діючих. Також у 2020 р. було переглянуто ОП у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів і зауважень експертних груп та ГЕР НАЗЯВО за наслідками



акредитації інших ОП академії. Внесено зміни до структури освітньої програми та її змісту, зокрема до мети і цілей освітньої програми, до складу розробників ОП зокрема залучено представника роботодавців (Конторчік А.Я., директор ТОВ «Бізнес-Експерт»), розширено перелік фахових компетентностей і професійних результатів навчання, окреслено можливість реалізації права на академічну мобільність, внесено зміни до підходу формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів тощо. В процесі здійснення періодичного перегляду зіткнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців щодо вдосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему, є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Представники студентської спільноти включені до складу Вченої ради академії, вченої ради будівельного факультету, навчально-методичної ради будівельного факультету, на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі за ОПП МКГ. Започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо вдосконалення ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти тощо). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь у перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень. Передбачено, що представники студентського самоврядування обов'язково включаються до складу апеляційних комісій з оскарження результатів семестрового контролю. Також представники студентського самоврядування включені до складу Комісії з питань етики й академічної доброчесності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На етапі розроблення ОПП МКГ 2020 р. до складу розробників був залучений директор ТОВ «Бізнес-Експерт» Конторчік А.Я. Гарант і розробники ОПП МКГ є дійсними членами та членами-кореспондентами Академії будівництва України, Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, Міжнародної Інженерної Академії, членами Українського товариства оцінювачів і Землевпорядної спілки, результати роботи яких враховуватимуться при плановому перегляді ОПП МКГ. Після завершення навчального року планується запросити потенційних роботодавців на засідання фахових кафедр та навчально-методичної ради ДВНЗ ПДАБА з метою перегляду структури і змісту, форм і методів навчання та викладання, форм контрольних заходів, інших процедур забезпечення її якості.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відповідно до структури ДВНЗ ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відповідно до «Положення про відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу», на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Кафедра заздалегідь інформує зацікавлені організації про початок проведення виробничої практики студентів, передбачених ОПП МКГ. За наявністю заявок від підприємства, студента буде направлено на практику, при успішному проходженні якої він може бути влаштований на роботу за скороченим робочим графіком, тобто набувати професійних умінь протягом навчання за підтримки академії та випускової кафедри. Особлива увага приділяється розподілу студентів на переддипломну практику, після якої студент може працювати одночасно над кваліфікаційною роботою та на підприємстві. Викладачі кафедри постійно проводять моніторинг ринку праці, підтримують існуючі та налагоджують нові зв'язки з організаціями. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОПП МКГ розпочнеться з першим випуском здобувачів вищої освіти у 2020 р. Планується відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів із ними для подальшого залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу освітніх програм.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості виявлено:  
- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку і управління вищою освітою. Тому оновлено, внесено зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього

процесу та освітньої діяльності академії;

- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. До складу розробників залучаються представники роботодавців та фахівці-практики;
  - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Тому запроваджено дистанційну систему громадського обговорення;
  - запровадження нових форм навчання, зокрема спрямованих на поєднання навчання у закладі та робочому місці. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
  - необхідність в оновленні стратегії та вдосконаленні структури ДВНЗ ПДАБА з урахуванням нових тенденцій розвитку діяльності. В 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів, затверджено Стратегію розвитку академії до 2025 року;
  - необхідність в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо.
- У зв'язку зі змінами нормативно-правових актів у сфері вищої освіти вносяться відповідні зміни до освітніх програм, зокрема останні зміни були внесені у 2020 році.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.–02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол № 1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.).

Зауваження та пропозиції, вказані під час акредитацій, беруться до уваги, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у 2019–2020 н.р., оприлюднена на сайті академії у відкритому доступі ([https://pgasa.dp.ua/zvity\\_somoanalizu/](https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/)). Також результати акредитації обговорюються на засіданнях Навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зауваження та пропозиції враховуються при перегляді ОП та вдосконаленні нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії. За результатами акредитацій інших освітніх програм внесено зміни до структури ОП та її змісту.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема до здійснення таких процедур:

- розроблення, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП–03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»;
- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності;
- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти тощо через вебсайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у її розвитку.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», оприлюдненого у відкритому доступі на вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3); Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). Документи оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі

(<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Після закінчення встановлено терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-2019-.pdf>, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP-Miske-ta-komunalne-gospodarstvo-192mp-MKG-2020.pdf>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП МКГ: високий професіоналізм і креативність професорсько-викладацького складу, які одночасно є науковцями, практикаками та експертами у сфері міського та комунального господарства; активне науково-дослідницьке середовище, засноване на інноваційних наукових розробках кафедр професійної підготовки, широке використання інноваційних освітніх технологій та сучасних програмних засобів; широкий вибір освітніх компонентів циклу професійної підготовки, що враховують регіональну і галузеву специфіку сфери міського та комунального господарства; врахування вимог ринку праці; інтеграція освітнього процесу з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; можливості реалізувати право студентів на академічну мобільність через стажування та навчання в ЗВО країн Європейського Союзу.

Слабкі сторони: недостатня участь представників сфери міського та комунального господарства і провідних учених інших ЗВО та наукових установ, у т.ч. закордонних, у проведенні аудиторних занять; малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності; потребує підвищення рівень залучення здобувачів вищої освіти до процесу оновлення освітніх програм; необхідність в активізації роботи щодо впровадження дуальної освіти; оновлення матеріально-технічної бази.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Після першого випуску магістрів за ОПП МКГ планується переглянути та оновити зміст цілей, компетентностей, запланованих результатів навчання та освітніх компонентів, із урахуванням пропозицій випускників, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і напрямків розвитку регіону.

Впродовж найближчих трьох років планується: посилити інтеграцію навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності; інтеграцію формальної, неформальної та інформальної складових безперервного освітнього процесу; подальше впровадження принципів безперервної освіти – поступальність у формуванні і збагаченні творчого потенціалу особистості, інтеграція навчальної і практичної діяльності, вироблення навичок пошукової, винахідницької діяльності; посилення диференціації та індивідуалізації освітнього процесу шляхом орієнтації на різні категорії студентів, особливості та здібності кожного студента.

Для реалізації цих перспектив академія планує здійснити такі заходи: посилення співпраці з потенційними роботодавцями – провідними комунальними і житлово-експлуатаційними підприємствами, керуючими компаніями Дніпропетровської області та України щодо створення сучасної лабораторної і матеріально-технічної бази для проведення занять, усіх видів практик та дослідницької роботи здобувачів вищої освіти і викладачів, що також дозволить вирішувати конкретні завдання у сфері міського та комунального господарства; подальше посилення співробітництва з провідними національними та закордонними закладами вищої освіти щодо спільних наукових досліджень, академічної мобільності; подальше впровадження дуальної, неформальної освіти; активне залучення провідних учених інших ЗВО і наукових установ, у тому числі закордонних, до проведення аудиторних занять; сприяння академічній мобільності викладачів і студентів; вдосконалення системи моніторингу ринку праці та працевлаштування випускників; організація проведення науково-дослідних робіт із залученням до їх виконання здобувачів вищої освіти; подальше впровадження інтерактивних форм і сучасних методів активізації навчального процесу, нових інформаційних технологій; розширення форм і методів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, зокрема інтерактивних технологій її реалізації; створення умов і засобів самодіагностики знань; сприяння підвищенню професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників; збільшення кількості та поліпшення якості наукових публікацій студентів і викладачів, зокрема викладачів випускових кафедр, у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема у Scopus та Web of Science; удосконалення матеріально-технічної бази, оновлення обладнання лабораторій, розширення та оновлення забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням; оновлення навчально-методичного забезпечення; забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом урахуванням темпів навчання, особливостей і здібностей кожного студента.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Савицький Микола Васильович**

Дата: 12.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МУ_дипломув_МК Г.pdf</i>	2UwtXw56nYKBPvTZOG/6WSL46NTmYqobHrWx2La+skI=	Зала курсового та дипломного проектування, ауд. 502 (364,7 м <sup>2</sup> ). Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років – 11. ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та. Найменування пакетів прикладних програм: Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developin 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, АВК-5; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0; Danfoss C.O. 3.8, Danfoss OZC 3.0, KAN C.O. 3.8; KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Ліра-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad – 30.
Переддипломна практика	практика	<i>програма_переддипл_практ_ПОВ_ТБ В_скан.pdf</i>	kZIFN2CclUcjqDeuGFrCkRxlmqmWmUv11XS6V22/jY=	Бази практики: ТОВ «БудМережа», ПБМП «Строитель-II».
Виробнича практика	практика	<i>програма_виробн_практики_ПОВ_ТБ П_скан.pdf</i>	saYsS4S1PmRM1ODQGzCKMjJgzk7lGmuDMDx+/Pa7jVw=	Бази практики: ТОВ «БудМережа», ПБМП «Строитель-II», акустична лабораторія ДВНЗ ПДАБА.
ПВ.2.07 Землепорядне проектування в інженерії	навчальна дисципліна	<i>2019 Землепорядне проектування в інженерії.pdf</i>	HHxS4kFBnHCN2Z1AASen5VcZwZSTXaoLi2ooKburUEk=	Ауд. 422а, проектний зал, площею 67 м <sup>2</sup> . Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown. Зала курсового та дипломного проектування, ауд. 502 (364,7 м <sup>2</sup> ). Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років – 11. ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та MS Office 2003-20; Power Point-20; Turbo Paskal-20; “ZemPro” -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Ліра-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad- 30; MathLab -

				30; SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad - 30. Ashtech Solutions – 8. Власна розробка кафедри: MGSety; Родон. SURFER, CREDO – TER – «Цифрова модель місцевості»-8; MS Office 2003-6; STOK; CREDO; ARCVIEW; ZEMPRO.
ПВ.2.06 Девелопмент нерухомості	навчальна дисципліна	2019 Девелопмент нерухомості.pdf	LzG2IfZ7jdN8RKUXzVzup8xl8pwThBJF+JPVt+a+dic=	Лекційна аудиторія 422 площею 67,2 м2. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805. Ауд. 418 (78,2 м2) для проведення практичних занять. Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М МР7640і, ноутбук Toshiba-1805.
ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови	навчальна дисципліна	2019 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та ....pdf	qWlbbmBKdaUmpsS AgalMZxz3JhsZak7H1FhTBqSfXr8=	Комп'ютерний клас 406. Комп'ютери Desktop computer RIM2000Core i3,H81,DVI,D-Sub,VbLAN,1TV,VT610 1VB,ATX4500W, Keyboard, Mouse – 14 шт. Інтерактивна дошка. AutoCAD; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max Проектор К-р Desktop Core 13, H81, DVI ,D- Sub, GbLAN,1TB,GTB,GT610 1GB,ATX 450W, K-d, Mouse, Dell US24.
ПВ.2.04 Інженерний благоустрій міської забудови	навчальна дисципліна	2019 Інженерний благоустрій міської забудови.pdf	H5gOhaS+S+Bxbj80vjqkjQx/Z6kn5/mFh2/EyGqoKgk=	Комп'ютерний клас 406. Комп'ютери Desktop computer RIM2000Core i3,H81,DVI,D-Sub,VbLAN,1TV,VT610 1VB,ATX4500W, Keyboard, Mouse – 14 шт. Інтерактивна дошка. AutoCAD; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max Проектор К-р Desktop Core 13, H81, DVI ,D- Sub, GbLAN,1TB,GTB,GT610 1GB,ATX 450W, K-d, Mouse, Dell US24.
ПВ.2.03 Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд	навчальна дисципліна	2019 Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд.pdf	zXhEWFJT1e9qSn83cqBGCVC4uwGYYpOQtXR55p3xwj8=	Комп'ютерний клас 406. Комп'ютери Desktop computer RIM2000Core i3,H81,DVI,D-Sub,VbLAN,1TV,VT610 1VB,ATX4500W, Keyboard, Mouse – 14 шт. Інтерактивна дошка. AutoCAD; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max Проектор К-р Desktop Core 13, H81, DVI ,D- Sub, GbLAN,1TB,GTB,GT610 1GB,ATX 450W, K-d, Mouse, Dell US24.
ПВ.2.02 Комп'ютерні методи планування міської забудови	навчальна дисципліна	2019 Комп'ютерні методи планування міської забудови.pdf	UkufqcqsonkUeOiYn stQnMBRIQQLI6tD4l bw+EMvh2s=	Комп'ютерний клас 406. Комп'ютери Desktop computer RIM2000Core i3,H81,DVI,D-Sub,VbLAN,1TV,VT610 1VB,ATX4500W, Keyboard,Mouse. – 14 шт. Інтерактивна дошка. AutoCAD; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max Проектор К-р Desktop Core 13, H81, DVI ,D- Sub, GbLAN,1TB,GTB,GT610 1GB,ATX 450W, K-d, Mouse, Dell US24.
ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори	навчальна дисципліна	2019 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та	X1nH7rXJrao+x4n2r JcuTwy5efCR4scQR QY7XiFCYro=	Комп'ютерний клас 406. Комп'ютери Desktop computer RIM2000Core i3,H81,DVI,D-Sub,VbLAN,1TV,VT610 1VB,ATX4500W, Keyboard, Mouse

формування міської забудови		санітарно-гігієнічні ф.pdf		– 14 шт. Інтерактивна дошка. AutoCAD; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max Проектор К-р Desktop Core 13, H81, DVI ,D- Sub, GbLAN,1TB,GTB,GT610 1GB,ATX 450W, K-d, Mouse, Dell US24.
ПВ.1.07 Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	навчальна дисципліна	2019 Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії.pdf	8yBELAZ4HPeKR+lcvruYVvS9KR7Dcvqg0oswRw5R+Tg=	Ауд. 422а, проектний зал, площею 67 м2. Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown. Зала курсового та дипломного проектування 502 (364,7 м2). Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років – 11. ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сст.к-та MS Office 2003-20; Power Point-20; Turbo Paskal-20 “ZemPro” -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Ліра-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad- 30; MathLab -30; SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30. Ashtech Solutions – 8. Власна розробка кафедри: MGSety; Родон. SURFER, CREDO – TER – «Цифрова модель місцевості»-8. MS Office 2003-6; STOK; CREDO; ARCVIEW; ZEMPRO.
ПВ.1.06 Управління проектами	навчальна дисципліна	2019 Управління проектами.pdf	zczazngHTFV5CmCjSEoRNM1q/v3q2Mfk8CKa1eIjGCj4=	Лекційна аудиторія 310 (123,25 м2). Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown. Аудиторія для проведення практичних занять - комп'ютерна лабораторія ауд. 315 (площею 32,4 м2) AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developing 3D/2D pojects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB, MS Project.
ПВ.1.05 Експлуатація та ремонт внутрішньобудинкових систем	навчальна дисципліна	2019 Експлуатація та ремонт внутрішньобудинкових систем.pdf	DjTUTHrCkt9sIxZA/5CMho67Q+OS8xZqoH1N9RYEro4=	Ауд. В-205 площею 45,6 м2 для проведення лекційних та практичних занять. Оснащена мультимедійним обладнанням: мультимедійний проектор NEC Projector V260 G (1 шт.), екран (1 шт.), демонстраційні стенди.
ПВ.1.04 Ціноутворення та експертиза кошторисної документації ЖКГ	навчальна дисципліна	2019 Ціноутворення та експертиза кошторисної документації ЖКГ.pdf	I9wur+Ku5ShU2tmTCZ9DSmJwG+iycOKSyyow1A14oVo=	Ауд. В-1001 площею 73,8 м2 для проведення лекційних занять. Оснащена мультимедійним обладнанням: мультимедійний проектор BENQ (1 шт.), ноутбук ACER (1 шт.), екран (1 шт.). Ауд. В-1002 площею 39 м2 для проведення практичних занять. Оснащена мультимедійним

				обладнанням: мультимедійний проектор BENQ (1 шт.), ноутбук ACER (1 шт.), екран (1 шт.).
ПВ.1.03 Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	навчальна дисципліна	2019 Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд.pdf	354Tfz+wErNxMgVoY6o/ox1+a/HB+2X9CBXmW/S7fo8=	Комп'ютерний клас 406. Комп'ютери Desktop computer RIM2000Core i3,H81,DVI,D-Sub,VbLAN,1TV,VT610 1VB,ATX4500W, Keyboard,Mouse – 14 шт. Інтерактивна дошка. AutoCAD; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max. Проектор К-р Desktop Core 13, H81, DVI ,D- Sub, GbLAN,1TB,GTB,GT610 1GB,ATX 450W, К-д,Mouse, Dell US24
ПВ.1.02 Нормативно-правове забезпечення галузі	навчальна дисципліна	2019 Нормативно-правове забезпечення галузі.pdf	rGtkeIDPoppPytIbwAUq/hMABhsCQNC KgbXYjTslcJc=	Ауд. В-301 площею 34,2 м2 для проведення лекційних занять.
ПВ.1.01 Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	навчальна дисципліна	2019 Методи оцінки технічного стану будівель і споруд.pdf	uciOs5AtM7lyjZi1J21zzienu6RGPPXw3h6OQyYTiAA=	Ауд. В-302 площею 35,4 м2, ауд. В-306а площею 44,2 м2 для практичних занять, яка обладнана проектором – для проведення лекційних та практичних занять. Устаткування: ноутбук P28 (NP28CH27G3) Cel M 340 (1,5GHz) 512/40 15" XGA, DVD/CD-RW, 56K, LAN. Мультимедійний проектор Epson, екран. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365; кількість ліцензій – без обмежень. Ауд. В-1103 площею 36,0 м2 для проведення лекційних та практичних занять, оснащена мультимедійним обладнанням. Устаткування: ноутбук Dell Inspiron 1525 (Intel Core 2 Duo T7250 1,66 GHz) 15", WXGA, DVD/CD-RW; мультимедійний проектор Epson EMP-83 (1 шт.) 2006 р., екран (2 шт.) 2006 р. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365; кількість ліцензій – без обмежень; версія програмного забезпечення 365; період експлуатації – довічно.
ПН.05 Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	навчальна дисципліна	2019 Сучасні напрями розвитку будівельної галузі.pdf	7mbgxXiknjQ/jA3yP g4C/KtJqLjq4b78We WYO9bwBJg=	Ауд. В-805 площею 42,2 м2 для проведення лекційних і практичних занять. Оснащена демонстраційними стендами. Ауд. В-801а площею 88,3 м2 для проведення лекційних та практичних занять.
ПН.04 Технологічні стадії будівельного виробництва	навчальна дисципліна	2019 Технологічні стадії будівельного виробництва.pdf	bAWXcXkTWulRog4x6LomKoNxrcU5qkz o8DhgHvzXYEU=	Ауд. 315, площею 32,4 м2, яка обладнана плакатами, мультимедійним обладнанням Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3М 1200 ANSI , SVGA(2016р.), демонстраційні стенди. ПК Multimonitor support - Network server 3xTFT 23", M/B ASUS H97M-E, S1150 Intel i5 3,2GHz, RAM 16Gb DD3, SSD 120Mb+ HDD 2x1000Gb, DVD-RW, Lan100/1000, 2ПК Desktop computer 2xTFT Asus 24", M/B ASUS H97M-E, S1150 Intel i5 3,2GHz, RAM 8Gb DD3, SSD 120Mb+ HDD 2x2000Gb, Asus PCI-Ex Radeon R7 360 2 Gb/128bit, DVD-RW, Lan100/1000, 3



				<p>Notebook ASUS X540LA, 3  Notebook Asus X751LB,  демонстраційні стенди. 3D  принтер, інтерактивна дошка  ноутбук, електронна книга.  Ауд. 318, площею 93,5 м2, яка  обладнана плакатами,  мультимедійним обладнанням  Notebook ASUS X540LA, 3  Notebook Asus X751LB  Мультимедійний проектор 3 М  1200 ANSI , SVGA (2016р.),  демонстраційні стенди.</p>
<p>ПН.03 Інноваційні  технології  виробництва  будівельних  матеріалів,  конструкцій та виробів</p>	<p>навчальна  дисципліна</p>	<p>2019 Інноваційні  технології  виробництва  будівельних  матеріалів,  конструкцій та  виробів.pdf</p>	<p>kHO8j/z+l4uYYBEп  aWZRmfZtO7Wbz1/  GumoFuLuqkas=</p>	<p>Лекційна аудиторія -  лабораторія, ауд. 163 (72 м2).  Універсальний вологомір (1 шт.).  Термостат (1 шт.).  Ультразвуковий прилад (1 шт.).  Прес з рамою для випробування  цементу (1 шт.). Прилад для  визначення термінів схоплення (1  шт.). Прилад для  горизонтального ущільнення  розчину (1 шт.). Прилад для  визначення міцності цементних  зразків на розрив и згин (1 шт.).  Молоток Кашкарова (2 шт.).  Ваги електричні 0,01-5кг (1 шт.).  Універсальний вологомір «ВИМС-  1У». Термостат сухоповітряний  ТС-1/80. Ультразвуковий прилад  «Пульсар-1-1». Прес 50-С46V2.  Прилад «VICAT APPARATUS 63-  L0027/EF. Прилад «65- L0012/E».  Прилад «65- L0015/A».</p>
<p>ПН.02 Охорона праці  в галузі</p>	<p>навчальна  дисципліна</p>	<p>2019 Охорона праці  в галузі.pdf</p>	<p>Glr8dsjsNUvKBeAe/  VntyP9mocoу8zTAqs  OdJYqSbh4=</p>	<p>Ауд. В-1301 площею 113,4 м2 для  проведення лекційних занять.  Лаб. В-1302 площею 50,5 м2 для  проведення практичних занять.  Оснащена: стенд для визначення  параметрів вібрації, стенд для  надання першої допомоги  потерпілим, стенд для  визначення параметрів шуму,  стенд для дослідження штучного  освітлення на робочому місці,  стенд для визначення  ефективності захисту теплових  екранів, устаткування для  створення запорошеного повітря  і визначення концентрації пилу  ваговим методом типу ОП-1,  терези лабораторні аналітичні  ВЛА-200г-м, барометр-анероїд  БАММ, аерозольні фільтри АФА-  В-10, АФА-В-18, термометр-  гігрометр цифровий Albireo,  високоточні ювелірні терези (до  20 г), прилад газоаналізатор УГ-  2, прилад газоаналізатор ГХ-100,  стаціонарний психрометр  Августа, аспіраційний  психрометр Ассмана, гігрометр  волосний МВ-1, гігрограф  метеорологічний М-21,  анемометр ручний крильчатий  АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр  ручний чашковий АП1-2 (1-20  м/с), анемометр ручної індукції  6844, барограф М-22А,  фотоелектричні люксметри  типу Ю – 116 (3 шт.).</p>
<p>ПН.01 Спецкурс зі  зведення будівель,  споруд та об'єктів  цивільної інженерії</p>	<p>навчальна  дисципліна</p>	<p>2019 Спецкурс зі  зведення будівель,  споруд та об'єктів  цивільної  інженерії.pdf</p>	<p>7ZpEWADpqWjiW  ATxdGH6SszSL/cspcr  qtPA5wJfs5Ec=</p>	<p>Ауд. 309, площею 136 м2, для  проведення лекційних занять, яка  обладнана плакатами,  мультимедійним обладнанням  Notebook ASUS X540LA, 3  Notebook Asus X751LB.</p>

				<p>Мультимедійний проектор 3М 1200 ANSI , SVGA (2016 р.), демонстраційні стенди.  Ауд. 315, площею 32,4 м2, яка обладнана плакатами, мультимедійним обладнанням Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB.  Мультимедійний проектор 3М 1200 ANSI , SVGA(2016р.), демонстраційні стенди. ПК Multimonitor support - Network server 3xTFT 23", M/B ASUS H97M-E, S1150 Intel i5 3,2GHz, RAM 16Gb DD3, SSD 120Mb+ HDD 2x1000Gb, DVD-RW, Lan100/1000, 2ПК Desktop computer 2xTFT Asus 24", M/B ASUS H97M-E, S1150 Intel i5 3,2GHz, RAM 8Gb DD3, SSD 120Mb+ HDD 2x2000Gb, Asus PCI-Ex Radeon R7 360 2 Gb/128bit, DVD-RW, Lan100/1000, 3 Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB, демонстраційні стенди. 3D принтер, інтерактивна дошка ноутбук, електронна книга</p>
ЗН.01 Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	2019 Наукова іноземна мова.pdf	iwtmU877m1s3wGoe pTR7CXrOma6oVy8 aKglKmqe4Vs=	<p>Аудиторія для проведення практичних занять: ауд. 515 (41,52 м2).  Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.).</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
201197	Соколова Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056141, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 033398, виданий 25.01.2013</p>	15	ЗН.01 Наукова іноземна мова	<p>Стажування, 2019 р. Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема: «Удосконалення змісту курсу магістрів «Наукова іноземна мова».  Наказ № 183 від 28.02.2019 р.  Звіт стажування. Міжнародна сертифікація, 2016 р. Pearson Test of English (CEF C1). Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (500/1964/8) issued 02/09/2016.  Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16.</p>

200496	Кульбака Олеся Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070906 Землепорядку вання та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 029364, виданий 30.06.2015	11	ПВ.2.07 Землепорядне проекування в інженерії	Захист кандидатської дисертації 2015 р. Підвищення кваліфікації 2016 р. Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, кафедра землепорядкування, тема: «Геодезія та землеустрій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 23.12.2016 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 3, 7, 13, 16, 17.
150724	Кірічек Юрій Олександров ич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом доктора наук ДД 002289, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ТН 060039, виданий 10.10.1982, Атестат доцента ДЦ 001954, виданий 03.12.1987, Атестат професора 02ПР 000065, виданий 28.04.2004	39	ПВ.2.06 Девелопмент нерухомості	Стажування 2018 р. Дніпропетровська філія ДП Інституту «Укрдпродор»-«Дніп родіпродор», тема: «Підвищення стійкості високих насіпів». Наказ № 155 від 27.04.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
136257	Захаров Юрій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	Диплом кандидата наук ТН 112478, виданий 14.09.1988, Атестат доцента ДЦ 039877, виданий 11.09.1991	43	ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплого режиму території забудови	Стажування 2019 р. ФОП «Демідов В.І.», тема: «Ознайомлення зі змінами сучасних положень чинної нормативної бази архітектурного проекування будівель та споруд». Наказ № 18с від 24.03.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 18.
160238	Саньков Петро Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	Диплом кандидата наук ТН 120422, виданий 14.06.1989, Атестат доцента ДЦАЕ 000712, виданий 22.10.1998	37	ПВ.2.04 Інженерний благоустрій міської забудови	Стажування 2017 р. (6 міс.) ДВНЗ «Національний гірничий університет», кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища, тема: «Оцінка впливу на навколишнє середовище з метою проведення лекцій та практичних занять, а також оновлення навчально- методичного контенту кафедри архітектури».

						<p>Наказ № №1785-л від 27.10.2017 р. Звіт стажування</p> <p>Стажування 2016 р. Празький інститут підвищення кваліфікації (Чеська Республіка, м. Прага), тема: «Програма підвищення кваліфікації для викладачів вищих навчальних закладів «Видавнича діяльність і діяльність по проектам в країнах Європейського Союзу: основний підхід». Сертифікат № 112016068 від 27.11.2016 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 4, 8, 13, 14, 16, 17, 18.</p>
160238	Саньков Петро Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	Диплом кандидата наук ТН 120422, виданий 14.06.1989, Атестат доцента ДЦАЕ 000712, виданий 22.10.1998	37	<p>ПВ.2.03 Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд</p> <p>Стажування 2017 р. (6 міс.) ДВНЗ «Національний гірничий університет», кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища, тема: «Оцінка впливу на навколишнє середовище з метою проведення лекцій та практичних занять, а також оновлення навчально-методичного контенту кафедри архітектури». Наказ № №1785-л від 27.10.2017 р. Звіт стажування</p> <p>Стажування 2016 р. Празький інститут підвищення кваліфікації (Чеська Республіка, м. Прага), тема: «Програма підвищення кваліфікації для викладачів вищих навчальних закладів «Видавнича діяльність і діяльність по проектам в країнах Європейського Союзу: основний підхід». Сертифікат № 112016068 від 27.11.2016 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 4, 8, 13, 14, 16, 17, 18.</p>
127062	Разумова	Професор,	Архітектурний	Диплом	39	<p>ПВ.2.02</p> <p>Стажування</p>

	Ольга Владиславівна	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ДК 054590, виданий 14.10.2009, Атестат доцента ДЦ 001050, виданий 27.12.1994		Комп'ютерні методи планування міської забудови	2019 р. ФОП «Демідов В.І.», тема: «Ознайомлення зі змінами сучасних положень чинної нормативної бази архітектурного проектування будівель та споруд». Наказ №18с від 24.03.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 3, 8, 12, 14.
160238	Саньков Петро Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	Диплом кандидата наук ТН 120422, виданий 14.06.1989, Атестат доцента ДЦАЕ 000712, виданий 22.10.1998	37	ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови	<p>Стажування 2017 р. (6 міс.) ДВНЗ «Національний гірничий університет», кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища, тема: «Оцінка впливу на навколишнє середовище з метою проведення лекцій та практичних занять, а також оновлення навчально-методичного контенту кафедри архітектури». Наказ № №1785-л від 27.10.2017 р. Звіт стажування</p> <p>Стажування 2016 р. Празький інститут підвищення кваліфікації (Чеська Республіка, м. Прага), тема: «Програма підвищення кваліфікації для викладачів вищих навчальних закладів «Видавнича діяльність і діяльність по проектам в країнах Європейського Союзу: основний підхід». Сертифікат № 112016068 від 27.11.2016 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 4, 8, 13, 14, 16, 17, 18.</p>
196537	Білоконь Анатолій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 073 Менеджмент,	38	ПВ.1.06 Управління проектами	Стажування 2018 р. Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна, кафедра управління проектами, будівель та будівельних матеріалів, тема: «Розширення та оновлення теоретичних знань

				Диплом доктора наук ДД 000501, виданий 10.02.1999, Диплом кандидата наук КД 032659, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦ 000854, виданий 29.11.1994, Атестат професора ПР 000570, виданий 20.07.2001			щодо сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін та набуття відповідних практичних навичок та педагогічних компетенцій». Наказ № 134 від 17.04.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 3, 4, 8, 10.
21262	Ткачова Валерія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом кандидата наук ДК 028309, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027362, виданий 20.01.2011	16	ПВ.1.05 Експлуатація та ремонт внутрішньобуд инкових систем	Стажування 2016 р. ВАТ інститут «ДніпроВНПШЕнерго пром», тепломеханічний відділ, тема: «Дослідження надійності систем теплопостачання з газовими трубчастими нагрівачами». Наказ № 342 від 02.12.2016 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 3, 8, 10, 13, 18.
62413	Фененко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом кандидата наук ДК 036685, виданий 12.10.2006	6	ПВ.1.07 Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Стажування 2017 р. ДП «Дніпропетровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», тема: «Проведення моніторингу земель регіону. Сучасні технології в геодезії. Робочі проекти рекультивациі». Наказ № 20 від 25.01.2017 р. Звіт стажування. Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 13, 17.
176051	Маковецьки й Борис Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний факультет	Диплом кандидата наук ТН 086227, виданий 11.12.1985, Атестат доцента ДЦ 017698, виданий 01.12.1989	39	ПВ.1.03 Сучасні архітектурно- конструктивні рішення будівель і споруд	Стажування 2016 р. ТОВ «Фундаментстроймакс », тема: «Сучасні методи геодезичних досліджень з метою визначення стану будівель, підлягаючих реконструкції». Наказ № 22п від 14.12.2015 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 8, 13, 14, 17, 18.
136257	Захаров	Завідувач	Архітектурний	Диплом	43	ПВ.1.03	Стажування

	Юрій Іванович	кафедри, Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ТН 112478, виданий 14.09.1988, Атестат доцента ДЦ 039877, виданий 11.09.1991		Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	2019 р. ФОП «Демідов В.І.», тема: «Ознайомлення зі змінами сучасних положень чинної нормативної бази архітектурного проектування будівель та споруд». Наказ № 18с від 24.03.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 18.
138530	Кульбака Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучасва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом спеціаліста, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040422, виданий 28.02.2017	6	ПВ.1.02 Нормативно-правове забезпечення галузі	Захист кандидатської дисертації 2017 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 3, 9, 13, 17.
300127	Чабан Вячеслав Петрович	асистент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом кандидата наук ДК 027297, виданий 09.02.2005	11	ПВ.1.01 Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	Підвищення кваліфікації 2018 р. ПП «НВП «Дніпропетровський науково-дослідний інститут будівельного виробництва» (м. Дніпро), тема: «САПР; бази даних стандартів». 27.09.2018-27.10.2018 р. Наказ № 328 від 27.09.2018 р. Довідка Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 5, 8, 16, 17, 18.
201907	Шехоркіна Світлана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом магістра, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101	11	ПВ.1.01 Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	Підвищення кваліфікації 2018 р. Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені ак. В. Лазаряна, кафедра будівельного виробництва та

				Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 020078, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 002943, виданий 15.10.2019			геодезії, тема: «Удосконалення викладання методів розрахунку залізобетонних конструкцій», 04.03.2019-03.05.2019 р. Наказ № 84-к від 28.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 5, 8, 13, 16.
205696	Нікіфорова Тетяна Дмитрівна	декан, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ у державну академію будівництва та архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 005928, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 014329, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014281, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 001678, виданий 14.05.2020	21	ПВ.1.01 Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	Підвищення кваліфікації 2018 р. Словацький технологічний університет (м. Братислава), тема: «Зелене будівництво», 01.02.2018-25.05.2018 р. Наказ № 168 від 10.05.2018 р. Сертифікат Захист докторської дисертації 2016 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16.
168266	Соколов Ігор Анатолійович	Професор, Сумісництво	Будівельний факультет	Диплом доктора наук ДК 004808, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук ТН 043522, виданий 11.03.1981, Атестат доцента ДЦ 016092, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ПР 011332, виданий 25.02.2016	44	ПН.05 Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Стажування 2016 р. ТОВ «Будівельна компанія «Ольвія», тема: «Проектування та будівництво торговельно-розважальних та адміністративних будівель». Наказ № 260 від 22.09.2016 р. Звіт стажування. Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 10, 11, 16, 18.
249314	Гайдар Анастасія Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Будівельний факультет	Диплом бакалавра, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення:	6	ПН.04 Технологічні стадії будівельного виробництва	Стажування 2019 р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В.



				<p>2006, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент</p>			<p>Лазаряна, кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Оновлення теоретичних та практичних знань з технології будівельного виробництва та вдосконалення навчально-методичних комплексів з дисципліни «Технологія зведення будівель і споруд в особливих умовах». Наказ № 96 від 20.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 8, 10, 13, 18.</p>
164087	Сторчай Надія Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Будівельний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006014, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 047520, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027306, виданий 20.01.2011</p>	20	ПН.03 Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	<p>Захист докторської дисертації 2016 р. Міжнародне онлайн стажування на базі Collegium Civitas to participate in the training program «Umiejętności wykształcenia wyższego» («Internationalization of higher education») Date of: June 23 to July 15, 2020. Organizer: Collegium Civitas, XII floor of the Palace of Culture and Science, Warsaw, Poland. Наказ № 253КО від 19.06.2020 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 8, 10, 11, 13, 14, 15, 18.</p>
205138	Налисько Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	<p>Диплом доктора наук ДД 009720, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 033255, виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020277, виданий 30.10.2008</p>	28	ПН.02 Охорона праці в галузі	<p>Підвищення кваліфікації, 2017 р. Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», протокол № 532-17-30 від 20.12.2017 р. Посвідчення № 532-17-30 від 20.12.2017 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3,</p>

							8, 11, 13, 14, 17.
205857	Бородін Максим Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 014324, виданий 15.05.2002, Атестат доцента ДЦ 008936, виданий 24.12.2003	21	ПВ.1.04 Ціноутворення та експертиза кошторисної документації ЖКГ	Стажування 2018 р. ДВНЗ «Університет митної справи та фінансів», кафедра підприємництва та економіки підприємств, тема: «Економіка та організація діяльності підприємств». Наказ №19К від 13.01.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 3, 10, 13, 14, 15.
280828	Мартиш Олександра Потапівна	доцент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом кандидата наук КН 005496, виданий 26.05.1994, Атестат доцента АР 005123, виданий 22.04.1997	38	ПН.01 Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Стажування, 2019 р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Оновлення теоретичних та практичних знань з технології будівельного виробництва та вдосконалення навчально-методичних комплексів з дисципліни «Технологія зведення будівель і споруд в особливих умовах». Наказ № 96 від 20.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 3, 13, 15, 16, 17.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРВ1. Використовувати методи збирання інформації в галузі містобудування для цілей нового будівництва або реконструкції міської забудови</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>ПВ.2.02 Комп'ютерні методи планування міської забудови</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>ПВ.2.06 Девелопмент нерухомості</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (роз'яснення, розповідь, бесіда); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування)</p>	<p>Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p><i>ПР4. Здійснювати варіантне проектування технології спорудження будівель і споруд; розробляти проекти виконання будівельно-монтажних робіт</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПН.03 Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації); словесний (пояснення, роз'яснення); робота з книгою (вивчення, цитування)</p>	<p>Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p><i>ПР5. Розробляти параметри різних технологій спорудження будівель і споруд із урахуванням охорони праці та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, дискусія); робота з книгою (вивчення)</p>	<p>Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль</p>

пожежної безпеки		ПН.02 Охорона праці в галузі	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відеоматеріал	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
ЗР6. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною (англійською) мовою у колі фахівців	<input type="checkbox"/>	ЗН.01 Наукова іноземна мова	Комплексний, комунікативний, аудіолінгвальний, фундаментальний, а також словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація) та практичний	Усне опитування, співбесіда, тестування, самооцінювання, самоконтроль
ПРВ15. Користуючись нормативною та технічною літературою, формувати бюджету на утримання багатопверхових будівель із урахуванням особливостей фінансування і кредитування об'єднань співвласників багатоквартирних будинків (ОСББ)	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.04 Ціноутворення та експертиза кошторисної документації ЖКГ	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
ПРВ14. Використовуючи нормативно-технічних базу, виконувати розрахунки несучих конструкцій будівель, споруд та їх елементів і проектувати конструктивні елементи	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення); робота з книгою (читання, вивчення, цитування)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.1.03 Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
ПРВ13. Встановлювати вимоги щодо будівельних конструкцій за їх призначенням	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.03 Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
ПР7. Використовувати сучасні технології, методи організації праці та засоби механізації, що використовують у сучасному будівництві та цивільній інженерії	<input type="checkbox"/>	ПН.05 Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль

з урахуванням світових досягнень у галузі будівництва			огляд, цитування, складання плану, конспектування)	
		Виробнича практика	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Переддипломна практика	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення); робота з книгою (читання, вивчення, цитування)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
ПРВ11. Володіючи теоретичними основами містобудування та інженерного благоустрою міських територій: сельбицних, промислових та рекреаційних зон, вулиць, майданів, скверів, парків, забезпечити збалансовані засади природокористування при організації інфраструктури міст	<input type="checkbox"/>	ПВ.2.04 Інженерний благоустрій міської забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
ПРВ5 Здійснювати проектну діяльність у професійній сфері на основі системного підходу	<input type="checkbox"/>	ПВ.2.04 Інженерний благоустрій міської забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.06 Девелопмент нерухомості	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи	Практичний (досліди, вправи); наочний	Усне опитування, контрольна робота,

		оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови	(ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	самооцінювання, самоконтроль
		Переддипломна практика	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (роз'яснення, інструктаж)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.07 Землепорядне проектування в інженерії	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		Виробнича практика	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
<p><i>ПРВ8. Використовувати на практиці діючу в Україні систему узгодження рішень, проектних розробок, будівництва, опорядження, реконструкції тощо</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.03 Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.06 Девелопмент нерухомості	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.07 Землепорядне	Практичний (досліди, вправи); наочний	Усне опитування, контрольна робота,

		проектування в інженерії	(ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	самооцінювання, самоконтроль
		Виробнича практика	Практичний (вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації); словесний (пояснення, роз'яснення)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Переддипломна практика	Практичний (вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації); словесний (пояснення, роз'яснення)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПРВ7. Володіючи існуючими розрахунковими та графічними пакетами прикладних програм, які мають сучасне застосування при формуванні міської забудови, використовувати їх на відповідних стадіях проектування та будівництва</i>	<input type="checkbox"/>	ПВ.2.02 Комп'ютерні методи планування міської забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.07 Землепорядне проектування в інженерії	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПРВ10. Використовувати на практиці знання з класифікації і типології об'ємно-планувальних та конструктивних рішень міських інженерних споруд при виконанні поставленого проектного або виробничого завдання</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь); робота з книгою (вивчення, цитування)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда,	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль

		та теплового режиму території забудови	інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	
<p><i>ПРВ4. Використовувати методи оцінки, аналізу та прогнозування санітарно-гігієнічного стану міської забудови та її окремих зон для забезпечення якісних і безпечних умов проживання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (роз'яснення)</p>	<p>Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p><i>ПРВ9. Використовувати методики врахування впливу кліматичних факторів, таких як сонячна радіація та вітер, на забудову міста і прилеглої території в архітектурно-будівельному проектуванні для забезпечення якісних і безпечних умов проживання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p><i>ПРВ6. Контролювати якість результатів на всіх етапах архітектурного проектування об'єктів міського будівництва</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПВ.2.04 Інженерний благоустрій міської забудови</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p><i>ПРВ2. Використовувати методи і технології містобудування в умовах нового будівництва або реконструкції міської забудови</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (роз'яснення, інструктаж)</p>	<p>Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль</p>
		<p>ПВ.2.03 Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення,</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль</p>



			розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	
		ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПР8. Керуючись нормативними матеріалами та враховуючи архітектурно-планувальну і конструктивну частину проекту, базу будівельної організації, вміти вибирати сучасні технологічні рішення для виконання процесу спорудження монолітних будівель та інженерних споруд</i>	<input type="checkbox"/>	ПН.05 Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення); робота з книгою (читання, вивчення, цитування)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПР3. Проектувати загальні і спеціалізовані технологічні процеси та розробляти графіки виконання будівельно-монтажних робіт; розробляти будівельний генеральний план на різних стадіях спорудження будівель; формувати структуру будівельних робіт</i>	<input type="checkbox"/>	ПН.04 Технологічні стадії будівельного виробництва	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		ПН.01 Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування, диспут)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
<i>ЗР9. Працюючи в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети</i>	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.06 Управління проектами	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль

			огляд, цитування, складання плану, конспектування)	
		Переддипломна практика	Практичний (вправи); наочний (демонстрації); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Виробнича практика	Практичний (вправи); наочний (демонстрації); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПР9. Розробляти документацією з землеустрою щодо раціонального використання та охорони земель</i>	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.07 Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПРВ3. Враховуючи нормативно-правові засади формування житлової, промислової та іншої забудови сучасного міста, досягати збалансованого розвитку території</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (роз'яснення, інструктаж)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.03 Містобудівні основи реконструкції та зведення сучасної міської забудови, будівель та споруд	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
		ПВ.2.01 Архітектурно-планувальні, конструктивно-технічні та санітарно-гігієнічні фактори формування міської забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПРВ12. Забезпечувати вимоги раціонального природокористування, охорони довкілля на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях із урахуванням сучасної нормативно-правової документації</i>	<input type="checkbox"/>	ПВ.2.05 Сучасні розрахункові методи оцінки, аналізу та прогнозування інсоляційного, акустичного, вітрового та теплового режиму території забудови	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
<i>ПРВ17. Користуючись основними</i>	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.02 Нормативно-правове забезпечення галузі	Практичний (вправи); наочний (демонстрації); словесний (пояснення,	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання,

<p>положеннями нормативно-правових актів та житлового кодексу України, організувати роботу ОСББ</p>			<p>роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, конспектування)</p>	<p>самоконтроль</p>
<p>ПРВ20. Керуватись нормативно-технічною літературою, враховуючи архітектурно-конструктивні особливості будівлі або споруди, кваліфіковано оцінювати причини, що викликають нещасний випадок, аварію будівельних конструкцій будівель і споруд та розробляти заходи підсилення, ремонту або відновлення конструкцій</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення); робота з книгою (читання, вивчення, цитування)</p>	<p>Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p>ПР6. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедуру державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ПВ.1.07 Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p>ПРВ19. Виявляти дефекти і пошкодження конструктивних елементів, визначати ступінь небезпеки пошкоджень та виконувати оцінку технічного стану будівель на основі наявних пошкоджень і дефектів</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ПВ.1.01 Методи оцінки технічного стану будівель та споруд</p>	<p>Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження студентів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, захист, самооцінювання, самоконтроль</p>
<p>ПР1. Використовувати сучасні технології спорудження будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ПН.04 Технологічні стадії будівельного виробництва</p>	<p>Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль</p>

методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт			огляд, цитування, складання плану, конспектування)	
		ПН.03 Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
		ПН.01 Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування, диспут)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
ПРВ16. Користуючись нормативною та технічною літературою, контролювати та приймати участь у розробці проектно-кошторисної документації на ремонт та модернізацію систем життєзабезпечення багатоквартирних будинків	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.05 Експлуатація та ремонт внутрішньобудинкових систем	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрації, демонстрації, перегляд відео-контенту); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
ЗР10. Застосовувати набуті знання при розробці та управлінні проектами, генерувати нові ідеї та адаптуватися і діяти в новій ситуації	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.06 Управління проектами	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
		Виробнича практика	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, дискусія)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Переддипломна практика	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, дискусія)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
ЗР8. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; виявляти,	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (досліди); наочний (демонстрації); словесний (розповідь, бесіда); робота з книгою (читання, вивчення,	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль

<p>ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення</p>			реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	
		Переддипломна практика	Практичний (досліди); наочний (демонстрації); словесний (розповідь, бесіда); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, співбесіда, захист, самооцінювання, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
<p>ЗР5. Використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія)	Усне опитування, публічний захист, рецензування, самооцінювання, самоконтроль
<p>ПР10. Реалізовувати державну політику щодо використання та охорони земель</p>	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.07 Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
<p>ПРВ18. Користуючись нормативною та технічною літературою, вибирати структури метрологічних процесів та розробляти алгоритми оброблення результатів вимірювань і контролю якості продукції, оцінки якості вимірювань; оцінювати похибки результатів вимірювань</p>	<input type="checkbox"/>	ПВ.1.05 Експлуатація та ремонт внутрішньобудинкових систем	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрації, демонстрації, перегляд відео-контенту); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль
<p>ПР2. Використовувати методики проектування основних параметрів технологічного процесу на різних стадіях спорудження будівлі;</p>	<input type="checkbox"/>	ПН.01 Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення,	Усне опитування, контрольна робота, тестування, самооцінювання, самоконтроль

<p><i>відтворювати зміст і структуру проектів виробництва при спорудженні будівель із урахуванням охорони праці та пожежної безпеки</i></p>		реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування, диспут)	
	ПН.02 Охорона праці в галузі	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відеоматеріал	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль
	ПН.04 Технологічні стадії будівельного виробництва	Практичний (досліди, вправи); наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)	Усне опитування, контрольна робота, самооцінювання, самоконтроль