

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Освітня програма	<b>34091 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>43</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070772</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Савицький Микола Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.pgasa.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34091</b>
Назва ОП	<b>Енергоаудит та енергоефективність в будівництві</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Будівельний факультет, Кафедра залізобетонних і кам'яних конструкцій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій; технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій; Опалення, вентиляції, кондиціонування та теплогазопостачання; технології будівельного виробництва; металевих, дерев'яних і пластмасових конструкцій іноземних мов та підготовки іноземних студентів; планування і організації виробництва; безпеки життєдіяльності;</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Чернишевського, 24-а, м. Дніпро, 49600</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>71563</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Адегов Олександр Валерійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>adehov.oleksandr@pgasa.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-505-51-51</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+03(809)-301-49-94</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» започатковано у 2019 році. При виборі назви програми було враховано суспільну потребу в необхідності економії та раціонального використання енергоресурсів та перспективи розвитку створення та впровадження енергоефективних технологій в сфері будівництва та цивільної інженерії. У 2019 ДВНЗ ПДАБА надано можливість реалізувати проект «Енерго-інноваційний хаб – платформа для підготовки кваліфікованих фахівців для сфери енергоефективності» за участю Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ. Це відкрило нові можливості для підготовки фахівців, конкурентоспроможних як на національному так і міжнародному ринках праці. Розробниками освітньої програми стали науково-педагогічні працівники академії та представники роботодавців, що дало змогу врахувати сучасні тенденції розвитку спеціальності та сфери енергоефективності, вимоги до професійних якостей здобувачів вищої освіти. У 2020 році освітньо-професійну програму було переглянуто та внесені відповідні корективи щодо її структури, цілей та змісту. Для реалізації освітньої програми академія має необхідну матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення та кваліфікованих науково-педагогічних працівників, рівень професійної підготовки яких забезпечує якісну підготовку фахівців у сфері енергоаудиту та енергоефективності. Приміщення, лабораторії, майстерні, спортивні зали та інші об'єкти, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці та вимогам Державних будівельних норм України. Здобувачі освіти за ОП ЕЕБ мають можливість ознайомитись та працювати з сучасним обладнанням та матеріалами, що надано в рамках проекту «Енерго-інноваційний хаб» <https://my.matterport.com/show/?m=RPoBNQxHXYw>  
Акредитація освітньо-професійної програми первинна.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	11	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	335 Автомобільні дороги і аеродроми 336 Будівництво 1630 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 1723 Теплогазопостачання і вентиляція 2538 Міське будівництво та господарство 31537 Будівництво та цивільна інженерія 34338 Міське та комунальне господарство 34699 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання 1432 Водопостачання та водовідведення 2096 Промислове і цивільне будівництво 31536 Промислове та цивільне будівництво
другий (магістерський) рівень	1375 Водопостачання та водовідведення 1586 Промислове і цивільне будівництво 1725 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2470 Теплогазопостачання і вентиляція 26076 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання 26079 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 26081 Міське будівництво та господарство

	<b>26147 Будівництво та цивільна інженерія</b> <b>26289 Промислове та цивільне будівництво</b> <b>31743 Промислове та цивільне будівництво</b> <b>31850 Міське будівництво та господарство</b> <b>34091 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві</b> <b>34092 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві</b> <b>34095 Міське та комунальне господарство</b> <b>34096 Міське та комунальне господарство</b> <b>34099 Автомобільні дороги і аеродроми</b> <b>34108 Водопостачання та водовідведення</b> <b>34109 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування</b> <b>34111 Теплогазопостачання і вентиляція</b> <b>26080 Водопостачання та водовідведення/Будівництво та цивільна інженерія</b> <b>26075 Промислове та цивільне будівництво/Промислове та цивільне будівництво</b> <b>1870 Автомобільні дороги і аеродроми</b> <b>31892 Будівництво та цивільна інженерія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>39149 Промислове та цивільне будівництво</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	116076	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116076	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1129	278

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-Energoaudyt-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi-192mp-2019.pdf</i>	mojYvIz3J9ZdvxkTxjyL22M1Tv+n02cyolKeolyNA6Y=
Освітня програма	<i>ОПП ЕНЕРГОАУДИТ 192мп-ЕЕБ-2020.pdf</i>	UCEOVNtmgQdVFBSnadwqbOn5h8/ga339YmBifs5wawc=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН мп19.pdf</i>	QbcslQWEpY2BgLqimC5rxfxoGHK9BxdsRmZreas/1I=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН мп20.pdf</i>	WWMTTrCSYZKjR34x3knvZg8VoxNgA4DiO7tu8NU86zSw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	lFiLguZHlwk112UswKn+zFHwNwigL6DlR5mdgXvGf3A=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: отримання ґрунтовних знань та компетентностей щодо діагностики, проектування, планування, контролю, аудиту та аналізу процесів у сфері енергоефективності будівель; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку професійної діяльності; інноваційної та виробничої діяльності; формування навичок та вмінь, що дозволять магістру самостійно вирішувати складні питання з організації та розробки проектів у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації енергоефективних будівель, відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі; утвердження національних і загальнолюдських духовних цінностей. Особливість: поглиблена підготовка фахівців на основі сучасних наукових здобутків у будівельній сфері, інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності. Набуття випускниками програми фахових

компетентностей. Освітня програма узгоджена та містить результати міжнародного проекту: «Енерго-інноваційний хаб». Мета проекту: створити навчальний простір для реалізації ініціатив у сфері енергоефективності, розробити навчальні матеріали по енергоефективності з використанням найкращих вітчизняних та міжнародних практик. Впровадження в освітній процес унікальних навчальних матеріалів, що надані Енерго - інноваційному Хабу ДВНЗ ПДАБА в рамках проекту «Реформи у сфері енергоефективності в Україні», (GIZ). Використання новітнього обладнання, наданого в рамках проекту GIZ, для проведення енергоаудиту будівель та обстеження інженерних систем.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

На сьогоднішнім документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі, є Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020–2025 роки ([https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya\\_2020-2025-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf)), затверджена Вченою радою 24.12.2019 року, протокол № 5. Документ оприлюднено на вебсайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

Цілі ОП (Розділ II ОПП 2020 р) відповідають місії та стратегії академії: підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності; утвердження національних і загальнолюдських цінностей; самореалізація особистості, інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності, відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку професійної діяльності. До 2020 року стратегію закладу було визначено в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Виписані в документах місії та цілі забезпечують виконання основних завдань, визначених Законом України «Про вищу освіту». (1137)

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Оскільки перший випуск освітньої програми планується у 2020 році, при черговому перегляді освітньої програми будуть враховані їх побажання стосовно змісту, форм і методів навчання.

Під час звітування про результати практики зі студентами обговорювалися питання щодо змісту освітньої програми, відповідності отриманих ними знань, умінь та навичок запитам роботодавців, що в подальшому враховані при перегляді освітньої програми .

### **- роботодавці**

до складу розробників ОП ЕЕБ включено директора департаменту розвитку та інновацій Будівельної компанії «Строитель-П» Спірідоненко В. А. (ОП 2019, ОП 2020) та заступника директора програми «Популяризація енергоефективності та впровадження директиви ЄС з енергоефективності» Німецького товариства міжнародного співробітництва Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Іму Хренову-Шимкіну, що дало змогу врахувати сучасні потреби ринку при формулюванні цілей та програмних результатів навчання. Також представники роботодавців для обговорення запрошуються на засідання кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій, семінари та конференції. За результатами обговорень роботодавці надали рецензії на ОП.

### **- академічна спільнота**

Цілі, компетентності і результати навчання ОП ЕЕБ обговорювали та уточнювали на розширеному засіданні кафедри «ЗБіКК» (протокол №13 від 03.06.2019 року), (протокол №1 від 31 серпня 2020р ), На засіданні навчально-методичної ради будівельного факультету "( протокол № 1 від 31 серпня 2020р.) На засіданнях Вченої ради академії ( протокол №9 від протокол №13 від 04.07.2019 р., протокол №1 від 01.09.2020 р.)

### **- інші стейкхолдери**

Цілі, компетентності і результати навчання ОП ЕЕБ сформовані в рамках підписаного Меморандуму між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ), ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та Громадською організацією «Школа енергоефективності». Згідно з проектом, на базі академії створено Енерго-інноваційний хаб для навчальних і просвітницьких заходів в сфері енергоефективності та надано сучасне обладнання для проведення енергоаудиту будівель та обстеження інженерних систем.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

За результатами аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відзначається зростання попиту на отримання нової інформації та додаткових знань щодо професійної діяльності, пов'язаної з наданням послуг у сфері енергоаудиту та енергоефективності в будівництві. Отже, попит на фахівців у цій галузі зберігатиметься як в коротко-, так і в середньо- та довгостроковій перспективі, при цьому найбільш запитуваними будуть фахівці, що володіють сучасними методами енергетичного обстеження об'єктів, проектування, реконструкції та розрахунку енергоефективних будівель та споруд. З урахуванням цього визначено цілі та програмні результати навчання ОПП

ЕЕБ. Основною ціллю ОП є інтеграція загально-технічної та спеціальної технічної підготовки для професійної діяльності у галузі обстеження, енергоаудиту, проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації енергоефективних будівель, виробничо-технічних, конструкторських, експлуатаційних службах будівельних підприємств, у проектних, науково-дослідних установах, закладах освіти. Результати навчання (розділ V ОПП ЕЕБ 2019 р.) націлені на формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності, пов'язаної з енергетичними обстеженнями будівель та створенням енергоефективних будівель, що забезпечує конкурентоздатність випускників на ринку праці, як в Україні, так і на міжнародному ринку. (1389)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання, в освітніх компонентах, враховані результати реалізації галузевих програм Державного агентства з енергоефективності та енергозбереження України:

- Концепція впровадження механізмів стабільного фінансування заходів з енергоефективності (Фонду енергоефективності);
- Урядова програма "Теплих кредитів";
- Енергетична стратегія України на період до 2035 року "Безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність";
- Впровадження обов'язкової сертифікації енергетичної ефективності будівель, а також регіональних програм Дніпропетровської облдержадміністрації:
- Регіональна програма інноваційного розвитку на період до 2020 року;
- Програма термомодернізації об'єктів комунальної сфери у Дніпропетровській області на 2015–2038 роки;
- Регіональна програма розвитку житлового будівництва у Дніпропетровській області на 2015 – 2020 роки

Визначені тенденції розвитку знайшли відображення у дисциплінах (Розділ VII ОП 2019): ПН.03 Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів; ПН.06 Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель; ПВ.1.0 Основи енергоаудиту в будівництві; ПВ.1.02 Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель; ПВ.1.03 Основи проектування енергоефективних будівель; ПВ.2.03 Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд. (1384)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП ЕЕБ враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти, як то: Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне); Запорізького національного університету, та освітніх програм іноземних закладів вищої освіти, зокрема: Аугсбурзького університету прикладних наук (Німеччина); Університету прикладних Бургенланду (Австрія); Словацького технологічного університету у м. Братислава (Словаччина); Страсбурзького університету (Франція); Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина), Лодзької політехніки (Польща) та ін.

Аналіз освітніх компонент аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм дозволив спрямувати ОП ЕЕБ на вивчення освітніх компонент, які стосуються теоретичних основ розрахунку та проектування енергоефективних будівель.

Унікальною характеристикою ОП ЕЕБ є набуття студентами знань та компетенцій пілотного навчального курсу «Контроль якості у будівництві енергоефективних будівель», що розроблено в рамках компоненту «Професійні кваліфікації» командою міжнародних та національних експертів в рамках попереднього проекту «Реформи в сфері енергоефективності в Україні» з урахуванням кращих європейських практик енергоефективного будівництва та національних вимог до створення навчальних курсів. (1353)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОПП програмні результати навчання (розділ V ОПП ЕЕБ) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня.

Здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати – ЗР1-ЗР5; ЗР7; ЗР8; ЗР10-ЗР14; ПР1-ПР8. Здатність планувати та управляти часом – ЗР9-ЗР14. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності - ЗР1-ЗР8; ЗР10-ЗР14; ПР3-ПР9; ПРВ1-ПРВ19. Здатність спілкуватися іноземною мовою – ЗР6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій – ЗР1-ЗР5; ЗР7; ЗР8; ЗР11-ЗР14; ПР1-ПР7; ПРВ18; ПРВ19. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями - ЗР1-ЗР5; ЗР11-ЗР14; ПР6-ПР9; ПРВ1-ПРВ19. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел - ЗР1-ЗР5; ЗР8; ПРВ18; ПРВ19. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації – ЗР9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми – ЗР10; ПРВ1-ПРВ18. Здатність

приймати обґрунтовані рішення – ЗР9; ЗР10. Здатність працювати в команді та здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – ЗР9. Здатність розробляти та управляти проектами – ЗР10; ПР3. Навики здійснення безпечної діяльності – ПР2; ПР5. Прагнення до збереження навколишнього середовища – ЗР7. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні – ПРВ18; ПРВ19. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ПРВ18.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

54

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОПП ЕЕБ не є міждисциплінарною. Зміст ОП ЕЕБ відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній і педагогічній діяльності у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації енергоефективних будівель. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій у галузі проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації енергоефективних будівель; сучасній методології досліджень та педагогічній діяльності для вивчення будівельних процесів, проблем в процесі розробки і реалізації енергоефективних будівельних проектів. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування, методи і технології управління будівельними проектами. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації енергоефективних будівель; сучасними інформаційними системами і технологіями організації будівельних процесів, комплексом методів управління діяльністю будівельних організацій, а також методичним інструментарієм для визначення енергетичної ефективності будівель

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонентів навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами», оприлюдненого на вебсайті (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhenpu/>). Перелік вибіркових навчальних дисциплін (варіативних дисциплін навчального плану) визначає академія (випускові кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки) і вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри і кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують читання вибіркових навчальних дисциплін, надають коротку анотацію курсу на дошках оголошень кафедри (факультету). Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис проводять на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної ОП відповідного освітнього ступеня і на дисципліни загального циклу підготовки, запропоновані закладом вищої освіти. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою в другому навчальному семестрі на наступний навчальний рік. Абітурієнти, які вступають до академії, здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат факультету

формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних вибіркового навчальних дисциплін (блоків варіативних дисциплін навчального плану) враховується під час формування робочого навчального плану, індивідуального навчального плану студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалася мінімально необхідна кількість студентів (не менше 10 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. В разі, якщо контингент студентів освітньої програми складає менше 20 осіб, до вивчення приймається дисципліна, яку обрали більшість студентів. Крім того, протягом навчання за освітньою програмою студент може обрати дисципліни інших ОП за рахунок будь-яких варіативних компонентів власної ОП (в межах 6 кредитів). Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженої деканатом факультету дисципліни.

(2993)

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття ними професійних навичок та вмій. Відповідно до ОПП ЕЕБ практична підготовка складається з виробничої (у 2 семестрі) та переддипломної (у 3 семестрі) практик (обидві по 6 кредитів ЄКТС). Практичну підготовку студенти здобувають на провідних підприємствах галузі, в проектних інститутах та організаціях відповідно до укладених договорів під організаційно-методичним керівництвом викладачів ПДАБА та кваліфікованих фахівців-практиків. ДВНЗ ПДАБА в межах реалізації ОП та в рамках діючих Меморандумів між ДВНЗ ПДАБА і партнерами Енерго-інноваційного Хабу <https://pgasa.dp.ua/news/pidprysani-memorandumy/> Це дає можливість якісного проходження практик, активно користуватися розробками та наявною матеріальною базою інституту, використовувати реальні матеріали при написанні кваліфікаційних робіт та отримати можливість залучити провідних фахівців до проведення лекцій, консультацій та керування виконанням кваліфікаційних робіт. Виробнича практика формує наступні компетентності – ЗК1, 3, 5, 6, 7, 10, 14, 16; ПК 1, 2, 11, 15, 16, 18; ПКВ 1, 2, 5, 6, 16, а науково-дослідна – ЗК1, 3, 5, 6, 7, 10, 14, 18, 19; ПК 1, 2, 11, 15, 16, 18, 19; ПКВ 1, 2, 5, 6, 16, 17, 18.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається впродовж усього періоду навчання. На практичних заняттях формуються загальні компетентності шляхом публічного представлення та захисту результатів власних досліджень: ЗК1, ЗК5, ЗК6-8, ЗК12-13 (розділ IV ОПП ЕЕБ 2019); при проходженні виробничої та переддипломної практик студенти розширюють свої знання та вдосконалюють вже набуті практичні навички, отримані під час навчання, в галузі (ЗК3, ЗК7, ЗК12), що відповідає програмним результатам навчання: ЗР9-11 (розділ V ОПП ЕЕБ 2019 р.). Набуття соціальних навичок сприяє можливості брати участь здобувачами вищої освіти ОПП ЕЕБ в заходах Енерго-інноваційного хабу - осередку новітніх знань і місцем демонстрації новітніх матеріалів, технологій та обладнання в сфері енергоефективності, що надає додаткове спілкування з успішними людьми та аналізом їх мислення, звичок та поведінки.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра», що оприлюднений на вебсайті академії на сторінці (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/polozhenpu/>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33 % до 50 % (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин для здобувачів вищої освіти за ступенем магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

(837)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375, є



структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій. Для втілення зазначеної концепції в академії здійснено такі заходи: розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>); проводиться аналіз потенційних замовників послуг із надання дуальної освіти в будівельній галузі та сфері міського і комунального господарства; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. (936).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На веб-сторінці: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/> розміщено правила прийому до ДВНЗ ПДАБА у 2020 році, <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/> розміщено програму фахового вступного випробування. Правила прийому до академії набувають змін щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Програма фахового вступного випробування корегується робочою групою щороку, схвалюється на випускової кафедрі, навчально-методичною комісією факультету та затверджується головою приймальної комісії. Вносяться зміни до білетів вступних випробувань. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується:  $KB = TIM + TFI + CBD$ , де TIM - кількість балів (до 200), отриманих за результатами вступного іспиту з іноземної мови (за технологією ЗНО); TFI - кількість балів (до 200), отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; CBD – середній бал диплома (до 200), на основі якого відбувається вступ. Такий підхід дає змогу відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. Фахові завдання до вступних іспитів за освітньо-професійною програмою «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» розробляються кафедрами професійної підготовки на основі програмних результатів навчання за освітніми програмами бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf) (644)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За звітний період вказані правила на ОП не застосовувалися.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, затвердженого Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол № 5. Дані документи оприлюднено на офіційному веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

ДВНЗ ПДАБА приєднався до проєкту Coursera for Campus ([https://www.coursera.org/programs/prydniprovskya-state-academy-on-coursera-mqgx5?currentTab=CATALOG&utm\\_campaign=enterpriseUsageReport%3Aowpqa-wmRw2nmBYfarKhww%3A20200406&utm\\_medium=email&utm\\_source=other](https://www.coursera.org/programs/prydniprovskya-state-academy-on-coursera-mqgx5?currentTab=CATALOG&utm_campaign=enterpriseUsageReport%3Aowpqa-wmRw2nmBYfarKhww%3A20200406&utm_medium=email&utm_source=other)). Керівники програм та викладачі мають можливість обирати курси, які можуть доповнити їх роботу. Безкоштовні курси Coursera пропонують широкий спектр тем: від бізнесу та технологій до охорони здоров'я та фізичних наук. На курсах є відеоуроки від відомих професорів кількома мовами, доповнені прикладними проєктами, інтерактивними вікторинами та

рецензованими завданнями. Студенти мають можливість вивчати рекомендовані курси за основною програмою та отримують доступ до навчального матеріалу на платформі.

Процес обговорення із зацікавленими особами форм впровадження, правил та процедур здобуття неформальної освіти триває.

Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

(1139)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання використовуються наступні форми навчання: колективна, аудиторна (лекції, практичні заняття), позааудиторна (підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, виконання курсової роботи/проекту, опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях), індивідуальна, групова. При викладанні освітніх компонентів ОПП ЕЕБ застосовуються наступні методи навчання: практичний (вправи, досліди, навчально-продуктивна праця), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, колоквиум, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд слайдів, навчання вправи за допомогою електронних засобів, контроль).

Форми, методи та програмні результати навчання, в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в силабусах навчальних дисциплін (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/energoaudyt-ta-energoefektyvnist-v-budivnytstvi/>). Для пошуку можливостей вдосконалення освітнього процесу проводяться численні вебінари із партнерами Енерго-інноваційного хабу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/Zahody.pdf>) на кафедрах проводяться відкриті лекції відповідно до плану відкритих лекцій. Після закінчення лекції проводиться її обговорення, обмін досвідом, аналізують форми, методи навчання та методика викладання.

(1470)

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання на ОПП ЕЕБ сфокусовані на здобувачеві вищої освіти.

Студентоцентризований підхід реалізується в академії через перенесення фокусу вищої освіти з викладача на студента, що передбачає повагу та увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб, уможлиблюючи гнучкі освітні траєкторії, заохочення у студента почуття незалежності з одночасним забезпечення належного наставництва і підтримки з боку викладача, розвиток взаємоповаги в стосунках студента і викладача, наявність належних процедур реагування на студентські скарги. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяє залучення роботодавців до розроблення освітніх програм з метою підтвердження їхньої релевантності. Викладачі на заняттях надають не лише конкретну інформацію за матеріалом дисципліни, але й навчають студентів методології отримання інформації; застосовують інтерактивне спілкування. Для вдосконалення освітнього процесу проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>) стосовно задоволеності формами та методами навчання з наступним аналізом відповідей і усуненням недоліків. Анкетування проводиться згідно з «Положенням про анкетування здобувачів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>). За результатами такого опитування встановлено, що більшість здобувачів вищої освіти задоволені формами і методами навчання та викладання.

(1445)

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до п. 6.9. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії, введеного в дію наказом від 27.05.2020 р. № 123 та оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання і викладання. Здобувачі вищої освіти самостійним вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем самостійно обирають керівника для виконання кваліфікаційної роботи та тематику наукових досліджень, що цілком відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання та викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів, як загальних, так і фахових.

(874)

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщених на сайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>

Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів та силабусах. НМК зберігаються на кафедрах, де з ними можуть ознайомитись всі учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/>

Крім того, щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання конкретної компоненти надається студентів інформує викладач на першому занятті.

Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії тестується система електронної підтримки освітнього процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу .

(1041)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання через дослідження під час реалізації ОП відбувається за рахунок інтеграції результатів наукових досліджень кафедр та підрозділів академії в освітній процес. Так, завдяки Енерго-інноваційному хабу здобувачі вищої освіти мають змогу провести науково-дослідні роботи з використанням сучасних технологій і обладнання <https://my.matterport.com/show/?m=RPoBNQxHXYw>

Для залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи спільно науково-дослідною частиною академії та органами студентського самоврядування організовуються лекції, зустрічі з провідними вченими, відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт та керівниками наукових шкіл академії.

В академії сформована програма транснаціонального типу, що передбачає проведення онлайн-навчання (впроваджено вебінари з партнерами Енерго-інноваційного хабу <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/Zahody.pdf>).

Ознайомлення з напрямками та результатами наукових досліджень, що виконуються на фахових кафедрах відбувається на лекціях, практичних заняттях та на науково-практичних семінарах і конференціях.

В рамках виконання самостійної роботи здобувачі вищої освіти ОПП ЕЕБ можуть отримати індивідуальне завдання на кваліфікаційну курсову роботу або проект за науковими напрямками або напрямками професійної діяльності кафедр фахової підготовки, наприклад, використовувати фактичні дані моніторингу власної сонячної електростанції <https://pgasa.dp.ua/news/zvit-pro-robotu-sonyachnoyi-elektrostantsiyi-dniprohabu/>

Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних робіт, що виконуються на замовлення МОНУ, підприємств та організацій міста і області.

У трикутнику знань «освіта – наука – інновації» науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки і професійного виховання фахівців. ПДАБА бере участь у проєкті SMART HUB – це платформа для розміщення інформації про результати наукової та освітньої діяльності закладів вищої освіти та наукових установ Дніпропетровської області. Платформа дозволяє користувачам швидко переглянути актуальні пропозиції та знайти партнерів для розвитку інноваційних проєктів, отримання консультацій, експертних висновків, проведення аналітичних досліджень в лабораторних та польових умовах, підвищення кваліфікації для своїх працівників. <https://smarthub.dp.gov.ua/ua/team/budivnitstva-ta-arkhitekturi-pridniprovska-derzhavna-akademiya>

(2406)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та на потребу суспільства оновлення змісту освітніх компонентів виконується за наступними показниками: відповідність змісту сучасним практикам та науковим досягненням у будівельній галузі; ефективність оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; задоволеність здобувачів вищої освіти методами та формами навчання.

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в результаті впровадження кафедрами результатів науково-дослідних робіт Міністерства освіти і науки, дисертаційних робіт, наукових грантів, результатів звітів стажування науково-педагогічних працівників в провідних установах і закладах освіти України і Європи. Оновлюються змістові модулі лекційного матеріалу, практичні, лабораторні заняття та матеріал для самостійного опрацювання, розширюється тематика наукових досліджень для виконання кваліфікаційних робіт.

Наприклад, результати виконання науково-дослідних робіт: «Обґрунтування архітектурно-конструктивно-технологічних систем для проектування житлових будівель і соціоєкокомплексів» (№0111U010429); «Розробка наукових засад трансформації будівель та житлових комплексів сучасних великих міст України на основі інноваційних екотехнологій» (№0115U000218); «Інноваційні конструкції і матеріали для будівництва будівель та споруд» (№0116U006046) знайшли відображення у оновленні компонентів циклу професійної підготовки.

(1914)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ПДАБА. Міжнародне науково-технічне співробітництво ПДАБА спрямоване на участь студентів і викладачів у програмах міжнародного академічного обміну та міжнародних освітніх програмах та грантах.

На сьогодні укладені та діють понад 30 угод про освітньо-наукову, науково-технічну співпрацю з провідними закордонними закладами освіти, установами та підприємствами.

Закордонне стажування пройшли викладачі ОП ЕЕБ Юрченко Є.Л., Коваль О.О. Студент групи ЕМ-19мп Чабан Андрій Анатолійович проходить навчання у Вроцлавській Політехніці (Politechnika Wroclawska), м. Вроцлав, Польща.

ПДАБА є діючим партнером за програмою дистанційного навчання ECO-Campus, розробленою Бранденбурзьким технічним університетом при сприянні GIZ (Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit GmbH – Німецьке товариство з міжнародного співробітництва).

Згідно з програмою проекту «Реформи у сфері енергоефективності в Україні», що виконується GIZ, академію залучено до компоненту «Професійні кваліфікації», який передбачає на базі трьох українських вищих навчальних закладів створення енерго-інноваційних хабів, що слугуватимуть платформою для навчальних та просвітницьких заходів у сфері енергоефективності. <https://pgasa.dp.ua/eih/> (1260)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система контролю за рівнем знань студентів ОПП ЕЕБ включає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Його результати враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Поточний контроль має функцію зворотного зв'язку, оскільки за його показниками деканат та кафедри мають змогу слідкувати за якістю процесу навчання. Вибірково один раз на рік проводиться ректорська контрольна робота, яка характеризує рівень якості знань студентів з відповідної дисципліни. Усі контрольні заходи проводяться за розробленими викладачами контрольними завданнями, зміст яких розглядається та затверджується ректором. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований зв'язок або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестація студента. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійснення адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень наведена в робочих програмах дисциплін та силабусах. Силабуси доступні для викладачів та здобувачів на сайті академії ще до початку навчального процесу (<https://pgasa.dp.ua/syllabus/>). Результати підсумкового контролю за семестр використовуються як критерій виконання студентом навчального плану, зарахування кредитів та є основою для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення на наступний рік навчання або відрахування.

(1971)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол №8 та оприлюдненому на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>. Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, що розміщений у відкритому доступі на веб-сайті академії, доводяться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.

(776)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html> у терміни, встановлені Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу»

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням його на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>

Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було..

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.3.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20 «Положення про організацію освітнього процесу», оприлюдненого на вебсторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/> Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Випадків застосування відповідного порядку на ОПП ЕЕБ не було

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 5 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8, та «Положенням про запобігання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення підсумкового контролю у ДВНЗ ПДАБА», затвердженим Вченою радою академії 22.09.2020 р., протокол № 2. Документи розміщені у відкритому доступі на вебсайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/> . При реалізації ОПП ЕЕБ випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

(690)

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07.2018 р., оприлюднений на сайті Академії: [https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/nr\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/nr_documents/) Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії.

(691)

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності розроблено і затверджено Вченою радою академії «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 28.01.2020 р., протокол № 6. Проводяться наукові семінари і роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. З метою сприяння академічній доброчесності шляхом виявлення ознак плагіату в науково-навчальних роботах академією укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 р. Поновлено договір 01.08.2019 р. терміном на 1 рік та 01.08.2020 р. терміном на 2 роки. У 2020 р. розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. Вченою радою академії затверджено (протокол № 8 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора «Положення про репозитарій ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Репозитарій має розділ

«Кваліфікаційні роботи студентів». Розпочато наповнення колекції цього розділу «Магістерські роботи». У 2020 р. було здійснено перевірку на ознаки плагіату 110 кваліфікаційних робіт магістрів. Перевірка відбувалася перед захистом кваліфікаційних робіт. З вересня 2020 р. розпочато роботу з наповнення академічного репозитарію e-PSACEA, розділ «Кваліфікаційні роботи магістрів» (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/3839>). Організовується семінар «Умови ефективного впровадження принципів академічної доброчесності в ПДАБА». (1490)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/plan-zasidannya-komisiyi.pdf> серед здобувачів Академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності.

ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу <https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/>) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб. У 2020 -2021 н.р. заплановано проведення інтенсивних сертифікованих курсів «Академічна доброчесність як складова іміджевої політики Академії». Модератор курсів голова комісії з питань академічної доброчесності, яка пройшла стажування в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці(м. Варшава). Тема стажування «Академічна доброчесність». (1257)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. Зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної доброчесності виписана в документах, розміщених на вебсайті академії на сторінці «Академічна доброчесність» ([https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np\\_documents/](https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/np_documents/)). Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності при реалізації ОПП МКГ не зафіксовано. Скарг щодо порушень академічної доброчесності у викладацькому середовищі не було. (960)

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР – 02-20 «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою академії 26.05.2020, протокол № 8 та оприлюдненого на вебсторінці відділу кадрів <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/> При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою.

При доборі викладачів за освітньою програмою зіткнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання вимог до кадрового забезпечення, зокрема Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Тому залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу та лекцій стосовно професійної діяльності. (1133)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

На етапі розробки ОПП ЕЕБ до складу робочої групи був залучений Директор департаменту розвитку та інновацій Будівельної компанії «Строитель-П» Спірідоненко Віталій Анатолійович (ОПП ЕЕБ 2019, 2020) та Заступник директора програми «Популяризація енергоефективності та впровадження директиви ЄС з енергоефективності» Німецького товариства міжнародного співробітництва Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Хренова-Шимкіна Іма (ОПП ЕЕБ 2020).

Також академія залучає провідних практиків (керівників) підприємств і організацій будівельної галузі (роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу шляхом призначення Головами екзаменаційних комісій із захисту кваліфікаційних робіт магістрів: головний конструктор ДП «Дніпроцивільпроект» Білецька В.Г. та

керівниками виробничої та науково-дослідної практик від підприємств.  
(861)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОПП ЕЕБ залучені досвідчені провідні вчені (кандидати та доктори технічних наук), які є професіоналами-практиками, сертифікованими інженерами проектувальниками та експертами в будівельній галузі: Дерев'яно В.М. проф., д.т.н., Голова експертної ради ВАК України (ПВ.1.06); Юрченко Є.Л. Керівник енерго-інноваційного хабу, інженер-проектувальник в частині економії енергії, атестований енергоаудитор (ПВ.1.01; ПВ.1.04; ПВ.1.05; ПВ.1.01); Коваль О.О. Голова атестаційної комісії енергоаудиторів, атестований енергоаудитор (ПН.0.6; ПВ.1.03); Експерт за напрямками «Технічне обстеження будівель і споруд», «Обстеження інженерних систем будівель» та «Аудит енергетичної ефективності будівель», Колохов В.В. (ПВ.2.07).

В період дистанційного навчання, для залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців проводяться чисельні вебінари із партнерами енерго-інноваційного хабу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/Zahody.pdf> )

(983)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247, викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА, затвердженому Вченою радою 28.01.2020 р., протокол №6 викладачі проходять підвищення кваліфікації (стажування). В академії створено можливість для молодих викладачів підвищити свій професійний рівень через навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за відповідною спеціальністю та докторантурі.

Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, рейтинг тощо.

Юрченко Є.Л. та Коваль О.О. отримали Сертифікати «Підготовка енергоаудиторів для роботи з Фондом енергоефективності»; пройшли стажування у м. Фельдафінг, Німеччина «Термографічний аналіз будівель»; стажування у Австрії «Кваліфікаційна та професійно-технічна освіта у секторі енергоефективності (ЕЕ)»; стажування у Німеччині «Професійні кваліфікації в сфері енергоефективності».

(1432)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії здійснюються заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Підпунктом 6.1.13 п. 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravylavnutrishnogo-rozporuyadku.pdf> Викладачами, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за ОП отримали міжнародний грант на участь у проєкті «InStep Project. International Sustainable Engineering Practices», грант МОНУ на реалізацію проєкту для молодих вчених «Науково-практичні засади проектування автономних екобудівель за концепцією «Потрійний Нуль» та на реалізацію проєкту «Наукові основи створення будівельно-аграрних кластерів із замкнутим циклом матеріальних та енергетичних потоків», а також отримали грамоти та похвальні листи.

(1495)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення.

Завдяки проєкту «Енерго-інноваційний хаб – платформа для підготовки кваліфікованих фахівців для сфери енергоефективності», що виконується Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) на базі Енерго-

інноваційного хабу організована лабораторія з енергоаудиту. Детальна інформація про обладнання в 3-D турі Енерго-інноваційному Хабу <https://my.matterport.com/show/?m=RPoBNQxHXUw>

Таким чином, разом із курсами професійної підготовки та атестації осіб, які мають намір провадити діяльність із сертифікації енергетичної ефективності та обстеження інженерних систем, ДВНЗ ПДАБА надаватиме повний спектр послуг з енергоефективності будівель

З начальних дисциплін розроблено силабуси, робочі програми та навчально-методичні комплекси. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. (1406)

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В академії здійснюється централізована система анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchivvyshhoi-osvity.pdf>), та анкети <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>. Результати анкетування оприлюднюються на веб-сторінці відділу <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketingu-ta-proforiyentatsijnoi-roboty/> (1016)

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки.

Психологічною службою ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) постійно проводяться індивідуальні консультації студентів і викладачів, інтерактивні бесіди і тренінги зі студентами: тренінги спілкування, тренінги-антистрес, ментальне здоров'я особистості тощо.

Розроблено презентації «Психічне здоров'я», «Професійне здоров'я викладача», які можна побачити на сайті, проведено семінар протидії емоційному вигорянню педагога.

Проводилися семінари кураторів груп першого курсу, створено посібник «Методичні поради психолога» щодо адаптації першокурсників до умов ЗВО.

Тематичні матеріали розміщено на стенді психологічної служби, на сайті академії, в бібліотеці.

В академії викладались та викладаються дисципліни «Конфліктологія», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» та у Всеукраїнській акції «Стоп булінг», проводяться заходи в контексті акції «16 днів проти насильства». Плануються та проводяться профілактичні заходи щодо згубних звичок, запобіганню домашньому насильству, насильству за ознакою статі. (1494)

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та лобюють інтереси студента. Також в академії призначаються куратори академічних груп, які не лише забезпечують організаційну, консультативну підтримку, а й сприяють прискоренню адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації освітнього процесу та соціально-культурного життя студентів. Оновлюється система електронної підтримки навчального процесу з поєднанням окремих компонентів в єдину платформу – систему дистанційної освіти. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному вебсайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Для зручності користування сайтом створено рубрику «мапа сайту». Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія.

У Facebook створено групу «Бібліотека Придніпровської академії будівництва та архітектури», [www.facebook.com/groups/library.PDABA/](http://www.facebook.com/groups/library.PDABA/)

На сторінках групи презентуються і обговорюються зі своїми віртуальними користувачами новини, події та різна корисна інформація. Розміщено анонси та звіти про проведені заходи. Також надається багато корисних матеріалів на допомогу у навчанні. У 2019 році на Facebook було створено сторінку «Літературна альтанка бібліотеки ПДАБА», [www.facebook.com/NTBPGASA/](http://www.facebook.com/NTBPGASA/).

Це літературно-художня спільнота для тих, хто цікавиться літературою, поезією, книгами, життям та творчістю письменників і поетів, мистецтвом.



На цій сторінці публікуються художні твори студентів і викладачів академії.

Учасниками спільноти на сьогоднішній день є більше 800 осіб.

В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу, в тому числі і з метою виявлення рівня задоволеності системою організації освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів, рівня задоволеності навчальним процесом, культурно- соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-proanketuvannya-zdobuchiv-vyshhoji-osvity.pdf>) та анкети <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/> . Результати анкетування оприлюднюються на веб-сторінці відділу <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynгу-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/> (2681)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання (оновлення та розміщення в Office 365 навчально-методичних комплексів дисциплін). Для забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів бібліотека використовує в роботі дистанційне обслуговування: бібліографічні віртуальні довідки ([pgasantb@gmail.com](mailto:pgasantb@gmail.com)), електронна доставка документів ([library\\_pgasa@ukr.net](mailto:library_pgasa@ukr.net)). Затверджено Вченою радою академії «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 24.12.2019 р., протокол № 5 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnnya.pdf>). Забезпечується доступність навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення. В 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проїомів, заміна сходинок пандусами з нахилом до 8 %, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. На сьогодні облаштовано пандус, здійснюється заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок. Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії. (1498)

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування.

Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf> . Крім того, наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-protdsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>.

В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни. (1932)

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 26.05.2020 р., протокол № 8. Стандарт

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Розділу 5 Стандарту ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: внесення змін до нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; врахування зовнішнього оцінювання освітньої діяльності академії, врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів

В цьому ж розділі визначено осіб, які можуть вносити пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії.

За час реалізації освітньої програми були внесені зміни до ОП у зв'язку із затвердженням нових нормативно-правових актів МОН України. Також у 2020 р. було переглянуто ОП у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів та зауважень за наслідками акредитації інших ОП академії.

Під час створення ОП 2019 враховано пропозиції роботодавців та здобувачів стосовно структури ОП її змісту та вдосконалення методів контролю. Так, ДВНЗ ПДАБА перший ЗВО в Україні, який у цьому навчальному році розпочав пілотний навчальний курс «Контроль якості у будівництві енергоефективних будівель» в рамках ОП ЕЕБ. В процесі здійснення періодичного перегляду зіткнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/> та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм. (1986)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ОПП ЕЕБ брали участь у заході Energy Innovation Hub - Hackathon (Хакатон) - захід, що стимулює появу нових ідей, знань у сфері енергоефективності й доведення їх до реалізації та можливість поширення. Завданням Хакатону було розробка стратегії розвитку хабу та удосконалення освітньої програми сфери енергоефективності. За результатами конкурсу команда Дніпрохабу зайняла перше місце, а їх проект розвитку знайшов відображення в ОПП ЕЕБ. Крім того, свою позицію та побажання здобувачі вищої освіти ОП ЕЕБ висловили на заключній конференції в рамках проекту "Енерго-Інноваційний ХАБ"

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfz6uuiuAKaqJOTulmnM6pbhDarZW9\\_QrBV-LA3eVw8ZaV6Yw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfz6uuiuAKaqJOTulmnM6pbhDarZW9_QrBV-LA3eVw8ZaV6Yw/viewform) та на проведених «Днях енергії»

<https://www.facebook.com/EnInHub/videos/275438253697670/UzpfSTewODYwMDA3NzI1NTA5NjoyNDc2NTEwMjMzNTAwMDA/>

Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради академії, факультетів, навчально-методичних рад факультетів, на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОП. Започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП.

(1221)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти тощо). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень. Передбачено, що представники студентського самоврядування обов'язково включаються до складу апеляційних комісій з оскарження результатів семестрового контролю. Також представники студентського самоврядування включені до складу Комісії з питань етики й академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На етапі розробки ОПП ЕЕБ до складу робочої групи був залучений Директор департаменту розвитку та інновацій Будівельної компанії «Строитель-П» Спіридоненко Віталій Анатолійович та у 2020 р. заступник директора програми Популяризація енергоефективності та впровадження директиви ЄС з енергоефективності» Німецького товариства міжнародного співробітництва Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Хренова-Шимкіна Іма. Надані рецензії та пропозиції до складу компонентів ОП ЕЕБ вищеназваними компаніями. Ці пропозиції були враховані при перегляді програми 2020 р.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відповідно до структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Кафедра заздалегідь інформує зацікавлені організації про початок проведення виробничих практик студентів, передбачених освітньою програмою. За наявності заявок від підприємства, студента буде направлено на практику, при успішному проходженні якої він може бути влаштований на роботу за скороченим робочим графіком, тобто набувати професійних вмінь протягом навчання за підтримки ЗВО та випускової кафедри. Особлива увага приділяється розподілу студентів на переддипломну практику, після якої студент може працювати одночасно над випускною роботою, та на підприємстві. Викладачі кафедри постійно проводять моніторинг ринку праці, підтримують існуючі та налагоджують нові зв'язки з організаціями. ОПП ЕЕБ нова програма і ще не має випускників. Але завдяки залученню здобувачів вищої освіти до енерго-інноваційного хабу <https://www.facebook.com/EnInHub>, де вони мають змогу проявити себе та у майбутньому отримати роботу за фахом (1302)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено, зокрема:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому оновлено, внесено зміни та розроблено нові нормативні документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності академії;
- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. До складу розробників постійно залучаються представники роботодавців та фахівці-практики;
- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Тому запроваджено дистанційну систему громадського обговорення;
- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та робочому місці. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
- необхідність в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо.

У зв'язку зі змінами нормативно-правових актів у сфері вищої освіти вносяться відповідні зміни до освітніх програм. (1175)

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.–02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.).

Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій беруться до уваги, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи [https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp\\_resume-2/](https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/). Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у 2019-2020 н.р. оприлюднені на сайті академії у відкритому доступі [https://pgasa.dp.ua/zvity\\_somoanalizu/](https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/) Також результати акредитації обговорюються на засіданнях Навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зауваження та пропозиції враховуються при перегляді ОП та удосконалення нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу академії.

(1108)

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, до здійснення таких процедур:

- розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»;
- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності;
- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у її розвитку.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», оприлюдненого у відкритому доступі на вебсайті академії (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3); Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). Документи оприлюднено на вебсайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті академії на сторінці <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Після закінчення встановлено терміну обговорення проекти переміщуються в архів документів.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням <https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП ЕЕБ: професіоналізм і креативність професорсько-викладацького складу, які одночасно є практиками та експертами енергоаудиту та енергоефективності в будівельній галузі; програма виконується в активному дослідницько-практичному середовищі, заснованому на науково-методичних розробках кафедр фахової підготовки, широкому використанні інноваційних освітніх технологій та сучасних програмних засобів; компоненти циклу професійної підготовки враховують регіональну і галузеву специфіку будівельної галузі; зв'язок із роботодавцями та можливість проходження практичної підготовки на підприємствах і організаціях будівельної галузі України; враховано вимоги ринку праці.

Слабкі сторони: недостатня участь роботодавців (представників будівельної галузі) у проведенні аудиторних занять; обмежена можливість вибору варіативних навчальних дисциплін; недостатній рівень залучення студентів до процесу розроблення освітньої програми; рівень заохочування здобувачів вищої освіти, які мають високий рейтинг успішності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Упродовж трьох років планується виконати корегування змісту цілей, компетентностей, запланованих результатів навчання та компонент ОП «Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» відповідно до нових редакцій Статуту та Стратегії академії та з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців. Перспективи розвитку ОП спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності. Зважаючи на інтеграційні процеси у вищій освіті, необхідно орієнтуватись на високу якість підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, максимальну мобільність здобувачів вищої освіти і викладачів.

Для реалізації цих перспектив планується посилення співпраці з потенційними роботодавцями України щодо удосконалення сучасної лабораторної і матеріально-технічної бази для проведення занять, практик та дослідницької роботи здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА і викладачів, що також дозволить вирішувати конкретні задачі

енергоаудиту та енергоефективності у будівельній галузі; удосконалення системи моніторингу ринку праці та працевлаштування випускників; організація проведення спільних науково-дослідних робіт із залученням до їх виконання здобувачів вищої освіти; подальше впровадження інтерактивних форм і методів навчання, нових інформаційних телекомунікаційних технологій; розширення форм і методів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, зокрема, інтерактивних технологій її реалізації; створення умов і засобів самодіагностики знань; збільшення кількості публікацій наукових праць викладачів кафедр у міжнародних базах наукових видань, в тому числі у Scopus та Web of Science, публікацій із студентами, а також сумісних публікацій із іноземними науковцями; активне залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять.

Посилення співпраці з закордонними закладами вищої освіти та науковими установами шляхом пошуку нових форм та суб'єктів міжвузівської співпраці: участь у спільних проектах, програмах і грантах; публікаціях; можливість отримання подвійного диплому шляхом створення спільних освітніх і наукових програм із закордонними закладами вищої освіти, науковими установами, організаціями; сприяння академічній мобільності наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Надання можливості здобувачам вищої освіти поєднувати навчання за індивідуальним графіком із роботою в будівельній галузі.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Савицький Микола Васильович**

Дата: 12.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МУ_ЕЕБ_мн_20ЗБК.pdf</i>	A5R+uLLW1SKnsJA rUOHfecEnG55Tb8z /VNAFRaolUTk=	<i>Зала курсового та дипломного проектування - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЕВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"ТFT/Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, АВК-5 ArcView; Комнас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss C.O. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN C.O. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Ліра-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30. Аудиторії для захисту магістерських кваліфікаційних проектів та робіт: ауд. В-30ба, площею 44,2 м2</i>
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики маг-проф.pdf</i>	A+XHZQ3ZODUa5Y SB6UIVGvo/3N22JS H/9hKTrv2LN5g=	<i>Бази практики</i>
Виробнича практика	практика	<i>Програма виробничої практики маг-проф. (1).pdf</i>	eRTOmC58bihfPPV +nKCoR/Vk7QIsbwk ttU6FNgSVfg=	<i>Бази практики</i>
Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів.pdf</i>	4dM3SzJznONoL/Id LMhLtsXQjpVVSv7J gN94Rmc3BAw=	<i>Лекційна аудиторія - лабораторія, ауд. 163 (72 м2). Універсальний вологомір (1 шт.). Термостат (1 шт.). Ультразвуковий прилад (1 шт.). Прес з рамою для випробування цементу (1 шт.). Прилад для визначення термінів схоплення (1 шт.). Прилад для горизонтального ущільнення розчину (1 шт.). Прилад для визначення міцності цементних</i>

				зразків на розрив и згин (1 шт.). Молоток Кашкарова (2 шт.). Ваги електричні 0,01-5кг (1 шт.). Універсальний вологомір «ВИМС-1У». Термостат сухоповітряний ТС-1/80. Ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1». Прес 50-С46V2. Прилад «VICAT APPARATUS 63-10027/EF. Прилад «65- 10012/Е». Прилад «65- 10015/А».
Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	навчальна дисципліна	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд.pdf	NqjZNiQXqFshWcH WmC5K+p09CD6ssx 1hRHJ8+VHn5QE=	Ауд. В-301, площею 34,2 м2 та ауд. В-302 площею 35,4 м2 для практичних занять, курсового та дипломного проектування. Microsoft Office 365: - кількість ліцензій – без обмежень; - версія програмного забезпечення 365; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: всі, що з інтернет підключенням. ПК ЛИРА САПР: - - кількість ліцензій - необмежена; - версія програмного забезпечення 2018; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: (в процесі налаштування)
Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	навчальна дисципліна	Методи оцінки технічного стану будівель і споруд.pdf	oninQjn58vMaFVsd R452Z3kPWuUpiiKb 7qMRoA+ztsc=	Ауд. В-301, площею 34,2 м2 та ауд. В-302 площею 35,4 м2 для практичних занять, курсового та дипломного проектування. Microsoft Office 365: - кількість ліцензій – без обмежень; - версія програмного забезпечення 365; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: всі, що з інтернет підключенням. ПК ЛИРА САПР: - - кількість ліцензій - необмежена; - версія програмного забезпечення 2018; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: (в процесі налаштування)
Обґрунтування проектних рішень при реконструкції будівель і споруд	навчальна дисципліна	Обґрунтування проектних рішень при реконструкції будівель та споруд.pdf	hwOAMdL9etAzLbP YikQ3lZ16uL/10DvCz V3M4bvsCgM=	Ауд. В-301, площею 34,2 м2 та ауд. В-302 площею 35,4 м2 для практичних занять, курсового та дипломного проектування. Microsoft Office 365: - кількість ліцензій – без обмежень; - версія програмного забезпечення 365; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: всі, що з інтернет підключенням. ПК ЛИРА САПР: - - кількість ліцензій - необмежена; - версія програмного забезпечення 2018; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: (в процесі налаштування) Ауд. В-301, площею 34,2 м2 та ауд. В-302 площею 35,4 м2 для практичних занять, курсового та дипломного проектування. Microsoft Office 365: - кількість ліцензій – без обмежень; - версія програмного забезпечення 365; - період експлуатації – довічно; - аудиторії: всі, що з інтернет

				<p>підключенням.  ПК ЛИРА САПР: -  - кількість ліцензій - необмежена;  - версія програмного забезпечення 2018;  - період експлуатації – довічно;  - аудиторії: (в процесі налаштування)</p>
<p>Основи проектування енергоефективних будівель</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Основи проектування енергоефективних будівель.pdf</p>	<p>EFiNiTRoQnHAKorb  +gJPFJIbRS2/6oE  NRCcM2pgrbo=</p>	<p>Приміщення навчально-практичного центру інноваційних будівельних технологій площею 120 м2 для проведення лекційних і практичних занять. Оснащене проектором – для проведення лекційних та практичних занять. Устаткування: інтерактивна панель EdPro, ноутбук HP ProBook, мультимедійний проектор OPTIMA X308STe, фліпчарт, обладнання для моніторингу сонячної електростанції (панелі сонячні Ja Solar mono), Квадрокоптер Parrot Anafi Thermal, макети енергоефективних склопакетів, макети зовнішніх систем утеплення фасадів, макет рекуператора, зарядна станція EcoFactor, тепловізор testo 875-1i, тепловізор testo 868, інфрачервоний пірометр testo 830-T1, термогігрометр Testo 608 H1, анемометр Testo 410-2, прилад Xintest HT-2000, комплект приладу для мікроклімату testo 435-4 з вбудованим сенсором дифтиску, комбінованим зондом швидкості, температури, вологості та ПЗ, термоанемометр testo 425 з телескопічним зондом, лазерна рулетка SW-T80, комплект багатофункціонального приладу testo 440 з зондом освітленості на кабелі, струмові кліщі UNI-T UTM 1204A.  Програмне забезпечення: Microsoft Office 365; кількість ліцензій – без обмежень.</p>
<p>Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель.pdf</p>	<p>qw+9mBT334KN9uz  vAkrzq8VkcSWnSna  1tgqyglmpXDc=</p>	<p>Приміщення навчально-практичного центру інноваційних будівельних технологій площею 120 м2 для проведення лекційних і практичних занять. Оснащене проектором – для проведення лекційних та практичних занять. Устаткування: інтерактивна панель EdPro, ноутбук HP ProBook, мультимедійний проектор OPTIMA X308STe, фліпчарт, обладнання для моніторингу сонячної електростанції (панелі сонячні Ja Solar mono), квадрокоптер Parrot обладнання для моніторингу сонячної електростанції Anafi Thermal, макети енергоефективних склопакетів, макети зовнішніх систем утеплення фасадів, макет рекуператора, зарядна станція EcoFactor, тепловізор testo 875-1i, тепловізор testo 868, інфрачервоний пірометр testo 830-T1, термогігрометр Testo 608 H1, анемометр Testo 410-2,</p>



				<p>прилад Xintest HT-2000, комплект приладу для мікроклімату testo 435-4 з вбудованим сенсором дифтиску, комбінованим зондом швидкості, температури, вологості та ПЗ, термоанемометр testo 425 з телескопічним зондом, лазерна рулетка SW-T80, комплект багатофункціонального приладу testo 440 з зондом освітленості на кабелі, струмові кліщі UNI-T UTM 1204A.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Office 365; кількість ліцензій – без обмежень.</p>
Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	навчальна дисципліна	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії.pdf	MDaua5yWnTY3hXw2RodXvo3bCYzH9wkA6ef7qrJUPbc=	<p>Ауд. 422а, проектний зал, площею 67 м2.</p> <p>Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.).</p> <p>Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA.</p> <p>Ноутбук ASUS X540LA Brown.</p> <p>Аудиторія для проведення практичних занять - комп'ютерна лабораторія ауд. 502 площею 364,7 м2.</p> <p>MS Office 2003-20; Power Point-20; Turbo Paskal-20</p> <p>“ZemPro” -15;</p> <p>ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПІО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; ЛІРА-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad- 30; MathLab -30; SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.</p> <p>Ashtech Solutions -8; Власна розробка кафедри: MGSety; Родон. SURFER, CREDO – TER – «Цифрова модель місцевості»-8; MS Office 2003-6; STOK; CREDO; ARCVIEW; ZEMPRO.</p>
Управління проектами	навчальна дисципліна	Управління проектами.pdf	UxlByFXzr/OE7oBlmPtDkVHA+m42PPuNQvDmYOEfjk=	<p>Лекційна аудиторія 310 (123,25 м2). Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.).</p> <p>Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA.</p> <p>Ноутбук ASUS X540LA Brown.</p> <p>Аудиторія для проведення практичних занять - комп'ютерна лабораторія ауд. 315 (62,4 м)</p> <p>AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developng 3D/2D pojects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛІРА; MathLAB, MS Project</p>
Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	навчальна дисципліна	Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель.pdf	hkWBXrgxQ4bpUy1YEJeleDK/x73Abx+eu8nRovbsMnM=	<p>Приміщення навчально-практичного центру інноваційних будівельних технологій площею 120 м2 для проведення лекційних і практичних занять. Оснащене проектором – для проведення лекційних та практичних занять. Устаткування: інтерактивна панель EdPro, ноутбук HP ProBook, мультимедійний проектор ОПТИМА Х308STe, фліпчарт, сонячна електростанція (панелі сонячні Ja Solar mono),</p>

				<p>квадрокоптер Parrot Anafi Thermal, макети енергоефективних склопакетів, макети зовнішніх систем утеплення фасадів, макет рекуператора, зарядна станція EcoFactor, тепловізор testo 875-1i, тепловізор testo 868, інфрачервоний пірометр testo 830-T1, термогігрометр Testo 608 H1, анемометр Testo 410-2, прилад Xintest HT-2000, комплект приладу для мікроклімату testo 435-4 з вбудованим сенсором дифтиску, комбінованим зондом швидкості, температури, вологості та ПЗ, термоанемометр testo 425 з телескопічним зондом, лазерна рулетка SW-T80, комплект багатофункціонального приладу testo 440 з зондом освітленості на кабелі, струмові кліщі UNI-T UTM 1204A. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365; кількість ліцензій – без обмежень.</p>
Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	навчальна дисципліна	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі.pdf	R+fjl6mWh3wDvUV+4L31NPAD7Vj5kdpIHixNDqZYOE=	Ауд. В-805 площею 42,2 м2 для проведення лекційних і практичних занять. Оснащена демонстраційними стендами. Ауд. В-801а площею 88,3 м2 для проведення лекційних та практичних занять.
Технологічні стадії будівельного виробництва	навчальна дисципліна	Технологічні стадії будівельного виробництва.pdf	VPMYVO1xvvnMygY49IFE/bg1MPhAN6FGeTbryp2EeGc=	Ауд. 315, площею 32,4 м2, яка обладнана плакатами, мультимедійним обладнанням Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3М 1200 ANSI , SVGA(2016р.), демонстраційні стенди. ПК Multimonitor support - Network server 3xTFT 23", M/B ASUS H97M-E, S1150 Intel i5 3,2GHz, RAM 16Gb DD3, SSD 120Mb+ HDD 2x1000Gb, DVD-RW, Lan100/1000, 2ПК Desktop computer 2xTFT Asus 24", M/B ASUS H97M-E, S1150 Intel i5 3,2GHz, RAM 8Gb DD3, SSD 120Mb+ HDD 2x2000Gb, Asus PCI-Ex Radeon R7 360 2 Gb/128bit, DVD-RW, Lan100/1000, 3 Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB, демонстраційні стенди. 3D принтер, інтерактивна дошка ПЕОМ 15 шт., ноутбук, електронна книга. Ауд. 318, площею 93,5 м2, яка обладнана плакатами, мультимедійним обладнанням Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA(2016р.), демонстраційні стенди.
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	Охорона праці в галузі.pdf	vwQBT3DCLiW/2VobL+cGIxkRwyN3WoAPyBvID67Kb/c=	Ауд. В-1301 (113,4 м2) для проведення лекційних занять. Лаб. В-1302 площею 50,5 м2 для проведення практичних занять. Оснащена: стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці,

				стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення загороженого повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези лабораторні аналітичні ВЛА-2002-м, барометр-анероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА-В-10, АФА-В-18, термометр-гігрометр цифровий Albireo, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), прилад газоаналізатор УГ-2, прилад газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Августа, аспіраційний психрометр Ассмана, гігрометр волосний МВ-1, гігрограф метеорологічний М-21, анемометр ручний крильчатий АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр ручний чашковий АП1-2 (1-20 м/с), анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люксметри типу Ю – 116 (3 шт.).
Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	навчальна дисципліна	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії.pdf	bruS+PxaZehmJby44d2ic5kiPUszZHM1c5RtD4iCP5c=	Ауд. 309, площею 136 м2, для проведення лекційних занять, яка обладнана плакатами, мультимедійним обладнанням Notebook ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3М 1200 ANSI , SVGA (2016 р.), демонстраційні стенди для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 315 площею 62,4 м2 для проведення практичних занять - комп'ютерна лабораторія. AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, АВК-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB MS Project
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	Наукова іноземна мова.pdf	OQczVXfnwLGP05dfmoJPyh1fxIuFOuE4zhtnhchGP1U=	Аудиторії для проведення практичних занять: ауд. 515 (41,52 м2), ауд. 516а (42,4м2) ауд. 507 (41,2 м2). Демонстраційні стенди: Велика Британія, Франція, Німеччина.
Основи енергоаудиту в будівництві	навчальна дисципліна	Основи енергоаудиту в будівництві.pdf	rciUCPb641b+l1AtjCdQ3+yv8RgSWLM9JY08oFa+PXY=	Приміщення навчально-практичного центру інноваційних будівельних технологій площею 120 м2 для проведення лекційних і практичних занять. Оснащене проектором – для проведення лекційних та практичних занять. Устаткування: інтерактивна панель EdPro, ноутбук HP ProBook, мультимедійний проектор OPTIMA X308Ste, фліпчарт, обладнання для моніторингу сонячної електростанції (панелі сонячні Ja Solar mono), квадрокоптер Parrot Anafi Thermal, макети енергоефективних склопакетів, макети зовнішніх систем утеплення фасадів, макет рекуператора, зарядна станція

				<p><i>EcoFactor, тепловізор testo 875-1i, тепловізор testo 868, інфрачервоний пірометр testo 830-T1, термогігрометр Testo 608 H1, анемометр Testo 410-2, прилад Xintest HT-2000, комплект приладу для мікроклімату testo 435-4 з вбудованим сенсором дифтиску, комбінованим зондом швидкості, температури, вологості та ПЗ, термоанемометр testo 425 з телескопічним зондом, лазерна рулетка SW-T80, комплект багатофункціонального приладу testo 440 з зондом освітленості на кабелі, струмові кліщі UNI-T UTM 1204A.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення: Microsoft Office 365; кількість ліцензій – без обмежень.</i></p>
--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
332659	Коваль Олена Олександрівна	заступник директора з науково-освітньої роботи, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	Диплом кандидата наук ДК 010121, виданий 26.10.2012, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001774, виданий 15.12.2015	19	Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	1. Підвищення кваліфікації 2018р. м.Братислава Словацький технологічний університет тема: Зелене будівництво 20.05.18-26.05.18 Наказ №168 від 10.05.2018р. Сертифікат 2. Рівень наукової та професійної активності 6(пп.2,3,8,10,11,16) 3. Показник діяльності науково-педагогічних працівників за 2019-2020р - 420 бал.
201197	Соколова Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056141, виданий 10.02.2010, Аттестат	15	Наукова іноземна мова	Стажування 2019 р. Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема: «Удосконалення змісту курсу магістрів «Наукова іноземна мова». Наказ № 183 від 28.02.2019 р. Звіт стажування. Міжнародна сертифікація

				доцента 12ДЦ 033398, виданий 25.01.2013			2016 р. Pearson Test of English (CEF C1) Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (500/1964/8) issued 02/09/2016. Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16
206412	Юрченко Євгеній Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 023928, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018465, виданий 24.12.2007	19	Основи проекткування енергоефектив них будівель	1. Підвищення кваліфікації 2018 р. м. Братислава Словацький технологічний університет тема: Зелене будівництво 20.05.18-26.05.18 Наказ №168 від 10.05.2018 р. Сертифікат Підвищення кваліфікації 2017 р. «Впровадження критеріїв стійкого розвитку в будівництво», Бранденбурзький технологічний університет Котбус- Сенфтенберг, ESO- Campus e- learningplatform Договір від 04.04.2016 між ДВНЗ «ПДАБА», Бранденбургським технологічним університетом Котбус- Сенфтенберг та Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ про імплементацію спільного дослідницького проекту щодо впровадження критеріїв стійкого розвитку у вищу освіту Proof of Attendance to the participant in the course «Measuring Sustainability in Construction» BTU Cottbus- Senftenberg, 2017 Сертифікат 2. Рівень наукової та професійної активності 7(пп.2,3,8,10,13,16,18) 3. . Показник діяльності науково- педагогічних працівників за 2019- 2020р- 420бал.
205138	Налисько Микола Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом доктора наук ДД 009720, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 033255, виданий	28	Охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально- методичний центр Держпраці», тема:

				09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 020277, виданий 30.10.2008			«Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпекка, пожежна безпека», протокол № 532-17-30 від 20.12.2017 р. Посвідчення № 532-17-30 від 20.12.2017 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 8, 11, 13, 14, 17
331342	Гайдар Анастасія Миколаївна	Вчений секретар ради, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом бакалавра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровсь ка державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	6	Технологічні стадії будівельного виробництва	Стажування 2019 р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Оновлення теоретичних та практичних знань з технології будівельного виробництва та вдосконалення навчально- методичних комплексів з дисципліни «Технологія зведення будівель і споруд в особливих умовах». Наказ № 96 від 20.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 8, 10, 13, 18
362110	Адегов Олександр Валерійович	в.о.завідува ч кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом кандидата наук КН 004143, виданий 12.12.1994, Атестат доцента АЕ 000714, виданий 22.10.1998	25	Основи проектуювання інженерних систем енергоефектив них будівель	1. Підвищення кваліфікації у ТОВ Інститут «ДніпроВНІПЕнерго пром», 2018 р. п. 2, 3, 8, 13, 14, 15, 18
294388	Мартиш Олександра Потапівна	доцент, Сумісництво	Будівельний факультет	Диплом кандидата наук КН 005496, виданий 26.05.1994, Атестат доцента АР 005123, виданий 22.04.1997	38	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Стажування 2019 р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, кафедра будівельного

							виробництва та геодезії. Тема: «Оновлення теоретичних та практичних знань з технології будівельного виробництва та вдосконалення навчально-методичних комплексів з дисципліни «Технологія зведення будівель і споруд в особливих умовах». Наказ № 96 від 20.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 3, 13, 15, 16, 17
62413	Фененко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної інженерії та екології	Диплом кандидата наук ДК 036685, виданий 12.10.2006	6	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Стажування 2017 р. ДП «Дніпропетровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», тема: «Проведення моніторингу земель регіону. Сучасні технології в геодезії. Робочі проекти рекультивациі». Наказ № 20 від 25.01.2017 р. Звіт стажування. Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 13, 17
164087	Сторчай Надія Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом доктора наук ДД 006014, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 047520, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027306, виданий 20.01.2011	20	Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	Захист докторської дисертації 2016 р. Міжнародне онлайн стажування на базі Collegium Civitas to participate in the training program «Umiedzynarodowienie szkolnictwa wyższego» («Internationalization of higher education») Date of: June 23 to July 15, 2020. Organizer: Collegium Civitas, XII floor of the Palace of Culture and Science, Warsaw, Poland. Наказ № 253КО від 19.06.2020 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 8, 10, 11, 13, 14, 15, 18
204458	Шляхов Костянтин Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом кандидата наук ДК 019461, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014282, виданий	23	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	1. Підвищення кваліфікації 2019р. Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім.. академіка В.Лазаряна

				16.06.2005			<p>Тема стажування: «Удосконалення викладання методів розрахунку залізобетонних конструкцій» 4.03.19-3.05.19 Наказ №84-к від 28.02.19р. Звіт стажування Підвищення кваліфікації 2018 р. Бранденбургський технологічний університет Котбус-Сенфтенберг, ESO-Campus e-learningplatform «Впровадження критеріїв стійкого розвитку в будівництво», Договір від 04.04.2016 між ДВНЗ «ЦДАБА», Бранденбургським технологічним університетом Котбус-Сенфтенберг та Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ про імплементацію спільного дослідницького проекту щодо впровадження критеріїв стійкого розвитку у вищу освіту Proof of Attendance to the participant in the course «Measuring Sustainability in Construction» BTU Cottbus-Senftenberg, 2018</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності 5(пп.2,8,13,16,18) 3. Показник діяльності науково-педагогічних працівників за 2019-2020р- 678,55 бал.</p>
206412	Юрченко Євгеній Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне</p>	19	Основи енергоаудиту в будівництві	<p>1. Підвищення кваліфікації 2018 р. м. Братислава Словацький технологічний університет тема: Зелене будівництво 20.05.18-26.05.18 Наказ №168 від 10.05.2018 р. Сертифікат Підвищення кваліфікації 2017 р. «Впровадження критеріїв стійкого розвитку в будівництво», Бранденбургський технологічний університет Котбус-Сенфтенберг, ESO-Campus e-learningplatform</p>



				будівництво, Диплом кандидата наук ДК 023928, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018465, виданий 24.12.2007			Договір від 04.04.2016 між ДВНЗ «ПДАБА», Бранденбургським технологічним університетом. Котбус-Сенфтенберг та Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ про імплементацію спільного дослідницького проекту щодо впровадження критеріїв стійкого розвитку у вищу освіту Proof of Attendance to the participant in the course «Measuring Sustainability in Construction» BTU Cottbus-Senftenberg, 2017 Сертифікат 2. Рівень наукової та професійної активності 7(пп.2,3,8,10,13,16,18) 3. Показник діяльності науково-педагогічних працівників за 2019-2020р- 420бал.
205696	Нікіфорова Тетяна Дмитрівна	декан, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом спеціаліста, Придніпровськ у державну академію будівництва та архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 005928, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 014329, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014281, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 001678, виданий 14.05.2020	21	Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	1. Підвищення кваліфікації 2018 р. м. Братислава Словацький технологічний університет тема: Зелене будівництво 01.02.18-25.05.18 Наказ №168 від 10.05.2018р. Сертифікат Захист докторської дисертації 2016 р. 2. Рівень наукової та професійної активності 10(пп.1,2,3,7,8,10,11,13,15,16) 3. Показник діяльності науково-педагогічних працівників за 2019-2020р- 1018,5 бал.
357243	Соколов Ігор Анатолійович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ аспірантури та докторантури	Диплом доктора наук ДК 004808, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук ТН 043522, виданий 11.03.1981, Атестат	44	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Стажування 2016 р. ТОВ «Будівельна компанія «Ольвія», тема: «Проектування та будівництво торговельно-розважальних та адміністративних будівель». Наказ № 260 від

				доцента ДЦ 016092, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ПР 011332, виданий 25.02.2016			22.09.2016 р. Звіт стажування. Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 10, 11, 16, 18
249314	Гайдар Анастасія Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Будівельний факультет	Диплом бакалавра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровськ академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	6	Управління проектами	Стажування 2019 р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Оновлення теоретичних та практичних знань з технології будівельного виробництва та вдосконалення навчально- методичних комплексів з дисципліни «Технологія зведення будівель і споруд в особливих умовах». Наказ № 96 від 20.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 8, 10, 13, 18
201907	Шехоркіна Світлана Євгеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний факультет	Диплом магістра, Придніпровськ а державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 020078, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 002943, виданий 15.10.2019	11	Обґрунтування проектних рішень при реконструкції будівель і споруд	Підвищення кваліфікації 2018 р. Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені ак. В. Лазаряна, кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Удосконалення викладання методів розрахунку залізобетонних конструкцій», 04.03.2019-03.05.2019 р. Наказ № 84-к від 28.02.2019 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 5, 8, 13, 16

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРВ12. Проводити дослідження у сфері енергетичного аудиту і вміти визначати клас енергетичної ефективності будівель і споруд та складати екологічний паспорт (сертифікат) та паспорт енергоефективності будинку;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ8. Володіти методикою техніко-економічних розрахунків та обґрунтування прийнятих рішень для підвищення енергоефективності будівель</i>	<input type="checkbox"/>	Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель	Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Тестування Співбесіда
<i>ПРВ7. Мати навички визначити енергопотребу будівель на опалення, охолодження та гаряче водопостачання;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель	Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Тестування Співбесіда
<i>ПРВ9. Впроваджувати енергетичний менеджмент при організації і управлінні енергозбереженням на стадії експлуатації житлово-комунального сектору;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи енергоаудиту в будівництві	Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель	Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Тестування Співбесіда
<i>ПРВ7. Мати навички визначити енергопотребу будівель на опалення, охолодження та гаряче водопостачання;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи енергоаудиту в будівництві	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування енергоефективних будівель	Практичний Наочний Словесний	Письмова робота Тестування Співбесіда

			Робота з книгою	
<i>ПРВ6. Проводити енергетичне обстеження об'єкту дослідження та обґрунтовано вибирати параметри мікроклімату в приміщеннях, температурні режими систем і іншу початкову інформацію для проектування і розрахунку енергоефективних систем будівель;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи енергоаудиту в будівництві	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
<i>ПРВ19. Працювати з сучасними системами програмними комплексами для моделювання теплотехнічних показників та обробляти результати моделювання теплотехнічних показників будівель.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесний Робота з книгою Практичний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Переддипломна практика	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Виробнича практика	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ14. Уміння ефективно і грамотно виконувати управлінські рішення у сфері енергозбереження в містах України, знання міжнародних правових документів в області енергозбереження і охорони довкілля, які ратифіковані українською стороною</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи проектування енергоефективних будівель	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ15. Використовувати методи діагностики, прилади і засоби, що дозволяють визначати параметри технічного стану будівлі;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Кваліфікаційна робота	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Виробнича практика	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Співбесіда Усне опитування

			Практичний Наочний	
		Обґрунтування проектних рішень при реконструкції будівель і споруд	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ16. Виявляти дефекти і пошкодження конструктивних елементів, визначати ступінь небезпеки пошкоджень та виконувати оцінку технічного стану будівель на основі наявних пошкоджень і дефектів;</i>	☒	Методи оцінки технічного стану будівель та споруд	Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Обґрунтування проектних рішень при реконструкції будівель і споруд	Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ17. Визначати ступінь забезпечення енергоефективних показників будівлі відповідно до основних вимог та мінімальних показників, визначати основні екологічні показники будівлі та виконувати комплексну оцінку об'єктів будівництва за критеріями сталого розвитку на всіх стадіях життєвого циклу;</i>	☒	Виробнича практика	Словесний Робота з книгою Практичний	Усне опитування Письмова робота Співбесіда
		Переддипломна практика	Словесний Робота з книгою Практичний	Усне опитування Письмова робота Співбесіда
		Кваліфікаційна робота	Словесний Робота з книгою Практичний	Усне опитування Письмова робота Співбесіда
<i>ПР6. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедуру державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні;</i>	☒	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
<i>ПР9. Розробляти документацією із землеустрою щодо</i>	☒	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда

раціонального використання та охорони земель;				
ПР10. Реалізовувати державну політику щодо використання та охорони земель.	<input checked="" type="checkbox"/>	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ПР3. Проектувати загальні і спеціалізовані технологічні процеси та розробити графіки виконання будівельно-монтажних робіт; розробляти будівельний генеральний план на різних стадіях зведення будівель; формувати структуру будівельних робіт;	<input checked="" type="checkbox"/>	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Технологічні стадії будівельного виробництва	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ПРВ1. Застосовувати знання про енергоефективність та ресурсозберігаючі технології при рішенні прикладних дослідницьких задач;	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Виробнича практика	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Переддипломна практика	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Кваліфікаційна робота	Практичний Словесний Робота з книгою	Усне опитування Співбесіда
		Основи проектування енергоефективних будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи енергоаудиту в будівництві	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ПР2. Використовувати методику проектування основних параметрів технологічного процесу на різних стадіях зведення будівлі; відтворювати зміст і структуру проектів виробництва при зведенні будівель з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки;	<input checked="" type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Технологічні стадії будівельного виробництва	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ПР1. Використовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні технології виробництва	Практичний Словесний	Письмова робота Тестування

сучасні технології зведення будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт; методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт;		будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	Робота з книгою	Співбесіда
		Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Технологічні стадії будівельного виробництва	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ЗР10. Застосовувати набуті знання при розробці та управлінні проектами, генерувати нові ідеї та адаптуватися і діяти в новій ситуації.	☒	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Усне опитування Співбесіда
		Управління проектами	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ЗР9. Працюючи в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети;	☒	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Управління проектами	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
ПРВ4. Мати навички проектування енергоефективних будівель;	☒	Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування енергоефективних будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Переддипломна практика	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Кваліфікаційна робота	Робота з книгою Практичний	Співбесіда Усне опитування
		Виробнича практика	Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
ПРВ3. Застосувати енергоефективні технології при розробці проектів будівель і споруд	☒	Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування енергоефективних будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Виробнича практика	Практичний Словесний	Усне опитування Письмова робота
		Переддипломна практика	Практичний Словесний Робота з книгою	Усне опитування Письмова робота

		Кваліфікаційна робота	Практичний Словесний Робота з книгою	Співбесіда Усне опитуван
<i>ПРВ2. Проводити оцінку ефективності впровадження технологій енергота ресурсозберігання;</i>	☒	Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи енергоаудиту в будівництві	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування енергоефективних будівель	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда
<i>ПРВ5. Застосування енерго-ресурсозберігаючі заходів для будівель та споруд ЖКГ;</i>	☒	Основи проектування інженерних систем енергоефективних будівель	Словесний Робота з книгою Практичний	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Словесний Робота з книгою Практичний	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Основи проектування енергоефективних будівель	Словесний Робота з книгою Практичний	Письмова робота Тестування Співбесіда
		Виробнича практика	Словесний Робота з книгою Практичний	Письмова робота Співбесіда
		Переддипломна практика	Словесний Робота з книгою Практичний	Письмова робота Співбесіда
		Кваліфікаційна робота	Словесний Робота з книгою Практичний	Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ11. Працювати з нормативно-правовою документацією, що визначає і регламентує проведення енергозберіжних заходів в житлово-комунальному господарстві та проводити енергопаспортизацію будівель;</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Співбесіда Усне опитування
		Переддипломна практика	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Виробнича практика	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Сучасні архітектурно-конструктивні рішення будівель і споруд	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
<i>ПРВ18. Виконувати розрахунки тепловитрат через зовнішню оболонку будівлі;</i>	☒	Основи розробки проектів підвищення енергоефективності будівель	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Основи енергоаудиту в будівництві	Словесний Робота з книгою Практичний Наочний	Письмова робота Співбесіда Усне опитування
		Основи проектування	Словесний	Письмова робота



		енергоефективних будівель	Робота з книгою Практичний Наочний	Співбесіда Усне опитування
<i>ЗР6. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова іноземна мова	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Співбесіда Усне опитування Письмова робота Співбесіда
<i>ПР4. Здійснювати варіантне проектування технології зведення будівель і споруд; розробляти проекти провадження будівельно-монтажних робіт;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	Практичний Словесний Робота з книгою	Письмова робота Тестування Співбесіда